

**P20.**

**Adquisición de habilidades para la investigación**

Cuffí ML, Fernández V, Fernández A, Sánchez S, Ciruela E, Vallano A, Arnau JM, Carbonell L

*Unidad de Farmacología. Departamento de Patología y Terapéutica Experimental. Universidad de Barcelona. Feixa Llarga s/n. E-08907 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).*

**Introducción.** En el curso 2010-11, se implementó la asignatura obligatoria de Farmacología (6 créditos) para el segundo curso del Grado de Podología. Debido a que la obtención del título de grado permite a los alumnos realizar estudios de doctorado, se creyó conveniente incorporar una estrategia docente para adquirir las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo de investigación en Farmacología.

**Objetivos.** Valorar si la estrategia propuesta es útil para obtener las habilidades necesarias de manejo e instrumental y para resolver problemas para efectuar un trabajo de investigación en farmacología.

**Metodología.** La estrategia consta de dos prácticas secuenciales, una donde se aprende a diseñar un experimento de laboratorio (evaluar la actividad farmacológica de tres moléculas desconocidas, conocer la técnica utilizada, preparar las soluciones para el experimento y cómo procesar los datos obtenidos) y una segunda donde los alumnos ensayan las tres moléculas mediante la técnica del baño de órgano aislado y elaboran un informe con los resultados obtenidos. En el curso actual, se ha incorporado una actividad de aplicación; un alumno monitor, previamente preparado, ayuda a sus compañeros a analizar los resultados obtenidos y elaboran el informe con las conclusiones pertinentes. La calificación máxima que pueden obtener es de 10 puntos (el 3,3% de la nota final).

**Resultados.** La evaluación de los informes entregados en los tres cursos ha sido de  $6,17 \pm 2,57$ ,  $6,96 \pm 1,82$  y  $7,53 \pm 0,27$ . Cualitativamente, se ha observado una implicación creciente de los estudiantes durante todo el proceso, con una elevada satisfacción al realizar ellos mismos el experimento y una mayor determinación para analizar los datos. También se han detectado problemas como la incomprensión inicial de esta estrategia en este grado, no haber utilizado material de laboratorio previamente y conocimientos matemáticos insuficientes.

**Conclusión.** Es una estrategia altamente formativa porque los alumnos adquieren habilidades prácticas para poder investigar y, además, funcionalizan los conocimientos farmacodinámicos adquiridos en las clases teóricas.