

## Ficha de contenido de la cápsula formativa multimedia *Perspectiva de género*

<https://www.ub.edu/ubtv/video/perspectiva-de-genero>

---

### Título abreviado del proyecto

---

**Prevención de la ceguera de género en la acción socioeducativa**

### Autoría del guion de la cápsula

**Nombre y apellidos** Ainoa Mateos Inchaurreondo

**Presentación** Ainoa Mateos es profesora agregada del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona.  
Es coordinadora del grupo de innovación docente consolidado GID-InnovaSEIS y miembro del Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud (GRISIJ), grupo de investigación consolidado por la Generalitat de Catalunya.  
Licenciada en Pedagogía (2006) con premio extraordinario y doctora por la Universidad de Barcelona (2011) con premio extraordinario y mención europea. Está especializada en los siguientes ámbitos de docencia e investigación: infancia en riesgo y familia; protección a la infancia (acogimiento familiar y procesos de reunificación familiar); prevención de la violencia de género en la adolescencia; parentalidad positiva; y diseño y evaluación de programas socioeducativos.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1159-9966>

ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Ainoa\\_Mateos](https://www.researchgate.net/profile/Ainoa_Mateos)

Twitter: [@Ainoa\\_Mateos](https://twitter.com/Ainoa_Mateos)

---

**Nombre y apellidos** Julio Rodríguez Rodríguez

**Presentación** Julio Rodríguez es profesor asociado del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona.  
Es miembro del grupo de innovación docente consolidado GID-InnovaSEIS y del Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud (GRISIJ), grupo de investigación consolidado por la Generalitat de Catalunya.

---

Licenciado en Psicología (1992) por la Universidad de Barcelona, diplomado en Educación Social (1999) por la Universidad Ramon Llull, y doctor en Educación y Sociedad (2017) por la Universidad de Barcelona. Trabaja como educador social en el ámbito residencial del sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Está especializado en los siguientes ámbitos de docencia e investigación: protección a la infancia; resiliencia; apego; y personas LGBTQ+.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9202-2589>

ResearchGate:

[https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Rodriguez\\_Rodriguez](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Rodriguez_Rodriguez)

Twitter: [@Julio\\_R2](https://twitter.com/Julio_R2)

## Presentación de la cápsula

<b>Título de la cápsula</b>	Perspectiva de género
<b>Asignatura/s relacionadas con el proyecto</b>	Intervención Educativa para la Inclusión Social (IEIS), obligatoria del grado en Pedagogía de la Universidad de Barcelona (UB); Atención al Alumnado en Riesgo de Exclusión Social (AARES), optativa del grado en Maestro de Educación Primaria de la UB; Acción Socioeducativa en Situaciones de Inclusión y Exclusión Social (ASSIE), obligatoria del grado en Educación Social de la UB; Didáctica de la Acción Socioeducativa (DAS), obligatoria del grado en Educación Social de la Universidad de Lleida.

---

**Resumen** Esta primera cápsula invita a reflexionar sobre la importancia de adoptar la perspectiva de género en la acción socioeducativa con niños y niñas, adolescentes y familias. La presentación del contenido se inicia con una breve descripción y diferenciación entre la categoría «sexo» y la categoría «género». En segundo lugar, se introduce el concepto de «identidad de género» y toda su diversidad. Por último, se define qué es la perspectiva de género y qué beneficios aporta incorporarla tanto en el diseño como en la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia, la adolescencia y las familias. Adoptar la perspectiva de género en la acción socioeducativa es una cuestión de ética y justicia social.

### Cita recomendada

#### Versión en catalán:

Mateos, A. i Rodríguez, J. (2022). *Capítol 1. Perspectiva de gènere*. A: Mateos, A. (coord.), *Prevenció de la ceguesa de gènere en l'acció socioeducativa*. Càpsula formativa multimèdia. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. OMADO. [Indicar URI \(handle\)](#)

---

### Versión en castellano:

Mateos, A. y Rodríguez, J. (2022). *Capítulo 1. Perspectiva de género*. En: Mateos, A. (coord.), *Prevención de la ceguera de género en la acción socioeducativa*. Cápsula formativa multimedia. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. OMADO. [Indicar URI \(handle\)](#)

---

#### Contenidos de la cápsula

- Sexo y género
- Modelo binario y modelo relacional del género
- Identidades de género
- Perspectiva de género
- Intervenciones socioeducativas en el ámbito de la infancia, la adolescencia y la familia

---

#### Recursos para ampliar información

- Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) (2019). Marco general para incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria. Barcelona. Disponible en: [https://www.aqu.cat/doc/doc\\_25276332\\_1.pdf](https://www.aqu.cat/doc/doc_25276332_1.pdf).
- Antolín-Suárez, L., Povedano, A., Suárez, C., del Morral, G., Rodríguez-Meirinhos, A., Capecci, V. y Musitu, G. (2017). *Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo*. Madrid: FAD. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/324889841>.
- Buquet, A. G. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. *Perfiles Educativos*, 33(especial), 211-225.
- Barrientos, P., Andrade, D. y Montenegro, C. (2018). La formación docente en género y diversidad sexual: tareas pendientes. *Cuadernos de Educación*, 81.
- Cobo, R. (2005). El género en las ciencias sociales. *Cuadernos de Trabajo Social*, 18, 249-258. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/CUTS0505110249A/7595/>.
- Donoso-Vázquez, T. y Velasco-Martínez, A. (2013). ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(1), 71-88. <http://hdl.handle.net/10481/24906>.
- European Institute for Gender Equality: <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/concepts-and-definitions>.
- Gavaldà, X., Llos, B., y Sánchez, A. (2022). Pràctiques de referència en coeducació a Catalunya. *Revista Catalana de Pedagogia*, 21, 3-20. <https://doi.org/10.2436/20.3007.01.169>.
- Hendel, L. (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas. Perspectiva de género*. UNICEF: Argentina.

Disponible en:  
<[https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1\\_PerspectivaGenero\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf)>.

- Jiménez, M. y Galeano, D. J. (2020). La necesidad de educar en perspectiva de género. *Revista Educación*, 44(1), 490-508. <<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38529>>.
- Mateos, A. (2021). *La perspectiva de gènere per a la prevenció de la violència en relacions adolescents*. En: Balsells, M. A., Vaquero, E. y Fernández-Rodrigo, L. (coord.). Teenpods. Càtedra Educació i Adolescència Abel Martínez Oliva. Disponible en: <<http://www.educacioiadolescencia.udl.cat/ca/teenpod-genero/>>.
- Mateos, A., Rodríguez, J., Fuentes-Peláez, N. y Urrea, A. (2021). *Capítulo 79. Prevención de la ceguera de género en la formación de los y las futuras profesionales de la acción socioeducativa: diseño y elaboración de cápsulas formativas multimedia con perspectiva de género*. En: Santiago, A. et al., Investigación educativa en contextos de pandemia. Madrid: Dykinson.
- Mateos, A. (coord.), Garrido, E. y Rodríguez, N. (2014). *Violencia: tolerancia cero. Guía práctica para la prevención de la violencia en secundaria*. Barcelona: Fundació «la Caixa».
- Mateos, A. (2013). *PROGRAMA GENER@-T. Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Suberviola, I., Fernández, O., Barbed, N., y Juarros, L. (2021). *Guía educativa para la inclusión de la perspectiva de género en docencia e investigación. Ámbito de las Ciencias de la Educación*. La Rioja: Universidad de la Rioja.
- Verge, T. y Cabruja, T. (2017). *La perspectiva de gènere en docència i recerca a les universitats de la Xarxa Vives. Situació actual i reptes de futur*. Xarxa Vives. <<http://vives.org/PU3.pdf>>.

Si te interesa la perspectiva de género en la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia, la adolescencia y la familia, te invitamos a consultar el resto de cápsulas multimedia de la colección:  
**Prevención de la ceguera de género en la acción socioeducativa**  
disponibles en OMADO y en UBTV.

#### Financiación

Actividad financiada a cargo de los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaria de Estado de Igualdad, y con el apoyo del Consell Interuniversitari de Catalunya.

Proyecto INDOVIG 2021(referencia del proyecto: INDOV00006).