

## Ficha de contenido de la cápsula formativa multimedia *Acogimiento familiar con perspectiva de género*

<https://www.ub.edu/ubtv/video/acogimiento-familiar-con-perspectiva-de-genero>

---

### Título abreviado del proyecto

---

**Prevención de la ceguera de género en la acción socioeducativa**

### Autoría del guion de la cápsula

**Nombre y apellidos** Nuria Fuentes-Peláez

**Presentación** Nuria Fuentes-Peláez es catedrática del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona.  
Es coordinadora del Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud (GRISIJ), miembro del grupo de innovación docente consolidado GID-InnovaSEIS y coordinadora de los trabajos finales de máster del máster en Intervenciones Sociales y Educativas.  
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (1994), tiene el título de Máster en Análisis y Conducción de Grupos (1996) y es doctora en Pedagogía con premio extraordinario y mención internacional (2007) por la Universidad de Barcelona.  
Está especializada en los siguientes ámbitos de docencia e investigación, en los que tiene una larga trayectoria: infancia y familias en situación de riesgo y en el sistema de protección a la infancia; acogimiento familiar y adopción; procesos de reunificación familiar; parentalidad positiva; resiliencia; y diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos grupales de apoyo a la parentalidad.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0751-2140>

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Nuria-Fuentes-Pelaez>

---

**Nombre y apellidos** Ainoa Mateos Inchaurredo

**Presentación** Ainoa Mateos es profesora agregada del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona.

---

---

Es coordinadora del grupo de innovación docente consolidado GID-InnovaSEIS y miembro del Grupo de Investigación sobre Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud (GRISIJ), grupo de investigación consolidado por la Generalitat de Catalunya. Licenciada en Pedagogía (2006) con premio extraordinario y doctora por la Universidad de Barcelona (2011) con premio extraordinario y mención europea. Está especializada en los siguientes ámbitos de docencia e investigación: infancia en riesgo y familia; protección a la infancia (acogimiento familiar y procesos de reunificación familiar); prevención de la violencia de género en la adolescencia; parentalidad positiva; y diseño y evaluación de programas socioeducativos.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1159-9966>

ResearchGate: [https://www.researchgate.net/profile/Ainoa\\_Mateos](https://www.researchgate.net/profile/Ainoa_Mateos)

Twitter: [@Ainoa\\_Mateos](https://twitter.com/Ainoa_Mateos)

### Presentación de la cápsula

<b>Título de la cápsula</b>	Acogimiento familiar con perspectiva de género
<b>Asignatura/s relacionadas con el proyecto</b>	Acción Socioeducativa en Situaciones de Inclusión y Exclusión Social (ASSIE), obligatoria del grado en Educación Social de la UB; Intervención Educativa para la Inclusión Social (IEIS), obligatoria del grado en Pedagogía de la Universidad de Barcelona (UB); Atención al Alumnado en Riesgo de Exclusión Social (AARES), optativa del grado en Maestro de Educación Primaria de la UB; Didáctica de la Acción Socioeducativa (DAS), obligatoria del grado en Educación Social de la Universidad de Lleida.

**Resumen** En esta cápsula se invita a reflexionar sobre la importancia de incluir la perspectiva de género en la acción socioeducativa en el ámbito del acogimiento familiar para la protección de niños y niñas, y adolescentes. La presentación se inicia explicando esta medida de protección y las dos grandes tipologías de acogimiento familiar. Posteriormente, se presentan algunos elementos que hay que considerar para introducir la perspectiva de género en tres momentos del proceso de acción socioeducativa en el acogimiento familiar: valoración y formación; asignación del niño o niña, o adolescente a la familia de acogida; y seguimiento del acogimiento familiar. En definitiva, las prácticas profesionales deben basarse en los principios de igualdad y respeto a la diversidad de familias, las identidades de género y las orientaciones sexuales para avanzar en el objetivo de hacer posible que todos los niños y niñas, y adolescentes puedan crecer en un entorno familiar.

---

## Cita recomendada

### Versión en catalán:

Fuentes-Peláez, N. i Mateos, A. (2023). *Capítol 5. Acolliment familiar amb perspectiva de gènere*. A: Mateos, A. (coord.), *Prevenió de la ceguesa de gènere en l'acció socioeducativa*. Càpsula formativa multimèdia. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. OMADO. [Indicar URI \(handle\)](#)

### Versión en castellano:

Fuentes-Peláez, N. y Mateos, A. (2023). *Capítulo 5. Acogimiento familiar con perspectiva de género*. En: Mateos, A. (coord.), *Prevención de la ceguera de género en la acción socioeducativa*. Cápsula formativa multimedia. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. OMADO. [Indicar URI \(handle\)](#)

---

## Contenidos de la cápsula

- Acogimiento familiar
- Acogimiento en familia extensa
- Acogimiento en familia ajena
- Perspectiva de género
- Acción socioeducativa en el ámbito de la infancia, la adolescencia y la familia

---

## Recursos para ampliar información

- Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) (2019). Marco general para incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria. Barcelona. Disponible en: [https://www.aqu.cat/doc/doc\\_25276332\\_1.pdf](https://www.aqu.cat/doc/doc_25276332_1.pdf).
- Cosis Brown, H., Sebba, J. y Luke, N. (2015). *The recruitment, assessment, support and supervision of LGBT foster carers: an international literature review*. The Rees Centre.
- Montserrat, C., Casas, F. y Bertrán, I. (2013). Desigualdad de oportunidades educativas entre los adolescentes en acogimiento residencial y familiar. *Infancia y Aprendizaje*, 36(4), 443-453. <https://doi.org/10.1174/021037013808200267>.
- Fernández del Valle, J. C. (2008). *El acogimiento familiar en España: una evaluación de resultados*. Observatorio de la infancia. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Documentos, núm. 6. Disponible en: <http://www.mepsyd.es/observatoriadeinfancia/documentos/acogimientofamiliarEspana>.
- Fuentes-Peláez, N., Amorós, P., Pastor, C., Molina, M. C. y Mateo, M. (2014). Assessment in kinship foster care: A new tool to evaluate the strengths and weaknesses. *Social Sciences*, 4(1), 1-17. <https://doi.org/10.3390/socsci4010001>.
- Heslop, P. (2019). Foster fathers performing gender: the negotiation and reproduction of parenting roles in families who

---

foster. *Journal of Family Social Work*, 22(4-5), 352-368. <<https://doi.org/10.1080/10522158.2019.1608612>>.

- Poyatos, A. (2015). *El acogimiento familiar de la infancia: modelos de familias y contextos de intervención social*. Tesis doctoral. Disponible en: <<http://hdl.handle.net/10550/46358>>.
  - Poyatos, A. (2011). Las familias acogedoras y sus redes sociales: un análisis comparativo del acogimiento de menores en familia extensa y educadora (ajena), desde el ámbito de los servicios sociales. *Documentos de Trabajo Social: Revista de Trabajo y Acción Social*, (50), 9-29. Disponible en: <<http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=4117123>>.
  - Soria, I. N., Fernández, M. R. y López, B. C. (2020). Non-relative foster care in the Province of Alicante, Spain: Characteristics of the profiles of foster families. *Cuadernos de Trabajo Social*, 33(2), 339-348. <<https://doi.org/10.5209/cuts.66208>>.
- 

Si te interesa la perspectiva de género en la acción socioeducativa en el ámbito de la infancia, la adolescencia y la familia, te invitamos a consultar el resto de cápsulas multimedia de la colección **Prevención de la ceguera de género en la acción socioeducativa** disponibles en OMADO y en UBTV.

#### Financiación

Actividad financiada a cargo de los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaria de Estado de Igualdad, y con el apoyo del Consell Interuniversitari de Catalunya.

Proyecto INDOVIG 2021(referencia del proyecto: INDOV00006).