

Universitat de Barcelona

Facultat d'Educació

Treball Final de Grau (TFG)

L'Escola Bosc, una educació alternativa pel desenvolupament de l'autonomia

**Quina metodologia permet a l'infant assolir un grau més elevat
d'autonomia i confiança, l'emprada a les escoles convencionals
o la de les escoles bosc?**

AUTORA: Laura Cerdà Brazal

TUTORA: Íngrit Soriguera Gellida

Modalitat A: Recerca

Grau de Mestre d'Educació Infantil

Curs acadèmic 2022-2023

06 de juny de 2023

Resum

Resum

Aquest treball descriu i analitza el grau d'assoliment dels infants respecte a l'autonomia en acabar l'etapa d'Educació Infantil, basat principalment en dues escoles: l'escola convencional *Jungfrau* de Badalona i l'escola *del bosc* de Rubió. Les dades s'han recopilat mitjançant entrevistes efectuades a les docents i graelles d'observació, portades a terme amb els infants i dissenyades a partir dels criteris d'avaluació de final d'etapa que ens ofereix el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, pel que fa a l'Eix 1. Els resultats obtinguts mostren que els infants escolaritzats a l'escola del bosc assoleixen un grau més elevat d'autonomia, que els escolaritzats a les escoles convencionals.

Paraules clau: grau d'assoliment, autonomia, Educació Infantil, convencional, bosc.

Resumen

Este trabajo describe y analiza el grado de logro de los niños respecto a la autonomía y confianza al acabar la etapa de Educación Infantil, basado principalmente en dos escuelas: la escuela convencional *Jungfrau* de Badalona y la *Escola del bosc* de Rubió. Los datos se han recopilado mediante entrevistas efectuadas a los docentes y cuadrículas de observación, llevadas a cabo con los niños y diseñadas a partir de los criterios de evaluación de final de etapa que nos ofrece el DECRETO 21/2023, del 7 de febrero, de ordenación de los enseñamientos de la educación infantil, haciendo referencia al eje 1. Los resultados obtenidos muestran que los niños escolarizados en la escuela del bosque logran un grado más elevado de autonomía y confianza, que los escolarizados en las escuelas convencionales.

Palabras clave: grado de logro, autonomía, Educación Infantil, convencional, bosque.

Abstract

This project depicts and analyzes the level of autonomy achievement from children during the end of the child's education stage which has been gathered from two schools: the *Jungfrau* conventional school, in Badalona, and the *Escola del Bosc*, in Rubió. The information has been collected through interviews with teachers and observation grids, carried out with children and designed on the basis of the criteria assessment of the end of the stage offered by DECREE 21/2023, 7 February, from the organization of the teachings of child education, with regard to Axis 1. The results show that students from forest school achieved a higher level of autonomy than students in conventional schools.

Keywords: level of achievement, autonomy, child education, conventional, forest.

Índex

1. Introducció	1
2. Marc teòric	1
2.1. L'autonomia i confiança segons el currículum	1
2.2. L'autonomia en el segon cicle d'Educació Infantil	2
2.3. Escoles de metodologia convencional	3
2.4. Escoles bosc	3
2.5. Escoles de metodologia convencional versus escoles bosc	4
3. Objectius del TFG	6
4. Metodologia del treball	7
4.1. Context i participants	7
4.2. Tècniques i instruments de recollida de dades	7
4.3. Anàlisi de les dades	9
5. Resultats obtinguts, interpretació i discussió	10
5.1. Resultats	10
5.1.1. Dimensió 1. Treball d'hàbits i rutines	11
5.1.2. Dimensió 2. Activitats dirigides <i>versus</i> activitats lliures	12
5.1.3. Dimensió 3. Treball d'autonomia	13
5.1.4. Dimensió 4. Metodologia	14
5.1.5. Dimensió 5. Ítems d'avaluació	15
5.1.6. Dimensió 6. Percentatge global	19
5.1.7. Xarxes sistèmiques	19
5.2. Interpretació i discussió dels resultats	22
5.3. Implicacions educatives	23
6. Conclusions	24
7. Referències bibliogràfiques	26
8. Annexes	29
8.1. Annex 1. El currículum	29
8.2. Annex 2. Entrevistes transcrites	30
8.3. Annex 3. Graelles d'observació	40

1. Introducció

Desenvolupar confiança i autonomia per poder enfrontar els diferents alts i baixos o incerteses de la vida permet avançar i resoldre qualsevol situació. Per aquest motiu, és de gran importància que, des de la primera infantesa, els infants desenvolupin aquesta competència, com a base de l'aprenentatge i de l'experiència vital.

Aquest estudi neix de la importància de trobar el millor camí per assolir un grau de confiança i autonomia personal el més elevat possible dins de la casuística personal de cada infant, respectant les seves característiques personals.

L'escola bosc ha estat un exemple de respecte a l'infant i de metodologia alternativa pel desenvolupament integral d'aquest, assegurant-li unes aptituds i habilitats personals que el preparin per viure d'una manera més resolutive envers el món que l'envolta. Però, per una altra banda, l'escola convencional ha estat el mètode amb què hem treballat tota la vida i ha aconseguit també aquest desenvolupament integral de nens que han estat persones exitoses, mitjançant la relació directa mestre-alumne, treballant l'empatia dins el grup social, coneixent i atenent les necessitats de la infantesa i identificant les seves habilitats. És una metodologia que ha permès la socialització i el treball cooperatiu i solidari entre el grup classe.

Per aquest motiu, estudiem si la metodologia de les escoles bosc és més eficaç que la de les escoles convencionals a la segona etapa d'infantil per assolir autonomia i confiança.

El treball s'estructura en tres parts; un marc teòric que contextualitza la importància de la confiança i l'autonomia en el currículum i en la segona etapa d'infantil, així com les característiques de l'escola bosc i els centres convencionals; una investigació pràctica per reunir dades que ens ajudin a saber quina metodologia és més eficient per educar infants més competents en autonomia i confiança i la conclusió on es demostra quina metodologia fa que el grau d'autonomia i confiança en un infant d'15 sigui superior.

2. Marc teòric

2.1. L'autonomia i confiança segons el currículum

Segons el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC, 2023, p. 18), durant aquesta etapa educativa els infants han de desenvolupar diferents competències específiques que giren entorn quatre eixos. El primer eix fa referència al procés que cada infant porta a terme com a persona individual

mentre creix i evoluciona dins d'una societat, interactuant amb l'entorn. D'aquí, l'infant va construint la seva pròpia identitat de manera autònoma.

Els primers anys, el desenvolupament personal i social de l'infant està estretament relacionat amb el control progressiu de si mateix en el camí de la construcció de la seva autoimatge i la seva identitat. Per això, tal com diu el currículum educatiu han d'anar «reconeixent el seu cos globalment i parcialment, les seves possibilitats perceptives i d'acció, expressió i moviment, així com les seves limitacions, serà capaç d'identificar les sensacions i emocions que experimenta, hi gaudirà i aprofitarà les possibilitats expressives del cos per manifestar-les».

Els infants aprenen a través del cos i del seu moviment. D'aquí que sigui tan important el progrés en la psicomotricitat. I així ho reflecteixen les diferents competències específiques de l'eix esmentat anteriorment.

2.2. L'autonomia en el segon cicle d'Educació Infantil

Segons Jaume Bruguera i Maria Elena Corbí (s.d., p.110), «l'autonomia consisteix en la capacitat que té l'infant per desenvolupar, sense necessitat d'ajuda, tots els reptes amb els quals es troba diàriament. No només aquells que requereixen un exercici físic, sinó també d'altres més socials o cognitius». Per tant, podem considerar que un infant mostra certa autonomia i confiança quan és capaç d'actuar amb independència en la majoria de situacions que s'originen a la seva vida quotidiana.

Tal com deia Montserrat Fabrés, citada per Natàlia Grifé (2021, p.19): «un dels principals objectius dels docents en l'educació és afavorir i facilitar als infants la progressiva adquisició d'autonomia, és a dir, que l'infant arribi a ser autònom com a persona, que pugui ser, fer i decidir per ell mateix, i posar especial èmfasi en aconseguir que el seu desenvolupament emocional sigui equilibrat, estable i segur».

Un bon mètode per potenciar l'autonomia i la confiança en la infància des de l'escola és a través del joc lliure, és a dir, fomentant l'espontaneïtat de l'infant. Tal com deia Montserrat Jubete (2022, p.18), «els docents hem de proporcionar als infants uns materials i elements de joc pensats, amb l'objectiu que els nens i les nenes els puguin fer servir de manera autònoma».

Aquesta educació en l'autonomia des de la primera infància és de vital importància per a després, en la vida adulta, tenir valors com la responsabilitat i la llibertat, per triar allò que volen fer i com ho volen fer.

2.3. Escoles de metodologia convencional

Les escoles convencionals han de basar tot el seu contingut educatiu en el currículum, el qual permet l'ensenyança mitjançant noves metodologies innovadores. Tot i això, aquest canvi a unes maneres de fer menys tradicionals moltes vegades no es materialitza per la falta de recursos (tant humans com econòmics) i són escoles que continuen conservant el seu punt de partida inicial.

Segons J. Blas (2022, p. 7), amb el pas del temps «s'ha anat creant en l'ensenyament una dicotomia inexistente entre el "saber" i el "saber fer" entre aprenentatge/memòria i aprenentatge/competència, entre experiència i concepte, com si els uns no necessitessin als altres i viceversa», és a dir, els coneixements que s'han transmès a l'infant i aquest ha anat adquirint han estat memoritzats i, per tant, no interioritzats.

És cert que s'observa una evolució en referència a les estratègies educatives utilitzades a les aules, és a dir, actualment hi ha moltes escoles que funcionen per projectes, racons o ambients on es dona l'oportunitat als nens i nenes d'enriquir-se molt més d'estones on aprenen a través de les seves inquietuds i de les vivències. Però, la realitat és que encara ara la majoria de les activitats a educació infantil són dirigides i pautades, i els infants han de passar gran part del temps asseguts a una cadira. Fins i tot continuen treballant mitjançant fitxes. Per tant, tal com afirma K. Hueso (2021, p. 74), «els nens i nenes ara aprenen en entorns molt regulats i sense poder escollir com, quan, on i amb qui, aspectes tan importants a la definició de la seva personalitat per fomentar així la seva confiança i autonomia».

Quan pensem en l'escola d'Educació Infantil, ens apareix una imatge mental perfilada a través de totes les nostres vivències, ja sigui com a estudiants, alumnes en pràctiques o treballadors/es. I aquesta imatge coincideix en la majoria de persones al de l'escola convencional. Un centre educatiu que respon a un edifici amb diferents plantes, ple de passadissos i aules, on cadascuna d'aquestes és destinada a un grup d'infants, els quals es troben distribuïts per nivells segons l'edat; una ràtio elevada d'alumnes per tutor/a, un docent a l'aula per cada 25 o fins i tot 28 infants; els lavabos; la sala de mestres; el despatx de direcció; l'aula de música; la sala de psicomotricitat; el pati; la biblioteca; el menjador i diversos materials i joguines amb una única possibilitat.

2.4. Escoles bosc

Les escoles bosc es presenten com una alternativa a l'ensenyança convencional. Un model d'escola el qual trenca amb aquesta educació tradicional i fomenta l'aprenentatge a partir de vivències. Com explica Bruchner (2017, p. 9), «es tracta d'una proposta

pedagògica que fa èmfasi en que els infants aprenguin, potenciïn i desenvolupin les seves aptituds intrínseques com el seu sentit innat de pertinença i respecte a la naturalesa», atès que els infants aprenen si els continguts són significatius per ells/es, és a dir, quan creen amb aquests vincles emocionals a causa d'estar relacionats amb els seus interessos, necessitats i inquietuds i, per tant, l'aporten significat.

Si hem d'acotar una definició d'escola bosc, es tracta de centres on les aules són a l'aire lliure i, així, els infants aprenen en un entorn natural. Això els fa desenvolupar més eficaçment les habilitats personals i socials, claus en el procés de desenvolupament integral de l'alumne. Per això, aquest tipus d'ensenyament trenca amb el nostre model d'escola, entre altres aspectes perquè el grup classe es constitueix amb infants d'edats mixtes, ja que «aquesta heterogeneïtat és el motor de molts processos d'aprenentatge i millora la interacció social» (Bruchner, 2017, p. 50); l'escenari habitual d'aprenentatge és la naturalesa; la ràtio d'alumnes per tutor/a és de dos docents per cada 25 infants; la major part del temps de la jornada es destina al joc lliure; els materials acostumen a ser d'origen natural i inespecífics; s'afavoreix l'autonomia, l'autodeterminació i l'autoregulació dels nens/es.

«La rutina escolar en aquests centres es caracteritza per un equilibri entre fases poc estructurades, en les que els nens/es tenen autonomia i llibertat per escollir les seves activitats» (Bruchner, 2017, p. 18). De manera més gràfica, algunes de les activitats que es proporcionen als infants acostumen a ser (Bruchner, 2017, p. 25):

- Activitats basades en experiències reals i sensorials, és a dir, continguts que es poden veure, tocar, oler, escoltar, entre d'altres.
- Temàtica provinent del lloc on estem: animals, plantes, fenòmens meteorològics.
- Instruccions i regles clares i senzilles.
- Jocs bàsics com buscar, esbrinar, córrer, imaginar, expressar corporalment...
- Els moments lúdics es combinen amb moments tranquils de reflexió.
- Fil conductor com a vinculació d'una activitat amb una altra.

2.5. Escoles de metodologia convencional versus escoles bosc

Al segon cicle d'Educació Infantil, etapa dels tres als sis anys, es treballa diferent segons cada metodologia. Com a exemple, a la taula 1 es mostra el dia a dia d'una aula convencional, a l'Escola Jungfrau de Badalona, on es treballa amb els infants diferents continguts a través dels hàbits i les rutines; així com a la taula 2 s'observa la rutina diària del Bosquescuola Cerceda (Madrid), una escola bosc:

Taula 1. Horari d'I4, de l'escola pública Jungfrau (Badalona).

HORARI	ACTIVITATS ESCOLA JUNGFRAU
8:55 – 9:05	Arribada. Els nens/es van arribant a les aules i es preparen per dir bon dia, tot deixant la motxilla i l'abric al penjador.
9:15 – 10:30	Classe. Després de portar a terme la rutina del bon dia (saludar-nos, passar llista, mirar el temps, escriure la data), es comença l'activitat del dia, aquesta sempre és dirigida i pautaada per la mestra i acostuma a ser una activitat on els infants han de romandre asseguts a la taula durant una estona llarga.
10:30 – 11:00	Estona d'esmorzar. Esmorzen plegats asseguts per taules.
11:00 – 11:30	Pati. Els infants surten al pati i poden jugar de manera lliure amb material variat (pilotes, bicicletes, cubells i pales).
11:30 – 12:20	Classe.
12:20 – 12:30	Fase de recollida 1. Alguns infants marxen a dinar a casa i d'altres es preparen per anar al menjador.
12:30 – 14:55	Dinar i joc lliure.
14:55 – 15:05	Arribada
15:05 – 16:20	Classe.
16:25 – 16:35	Fase de recollida 2.

Font. Elaboració pròpia (2023).

Taula 2. Horari del Bosquescucla Cerceda (Madrid).

HORARI	ACTIVITATS BOSQUESCUCLA CERCEDA
8:30 – 9:15	Arribada. Els nens/es juguen pels voltants amb els materials que ofereix el medi natural.
9:15 – 10:15	Classe. Després d'una petita activitat de bon dia i de passar assistència, es comença l'activitat del dia. Es treballa de manera instructiva, respectant el grau de participació individual.
10:15 – 10:30	Passeig o camí d'aprenentatge. Té la finalitat de fer descobertes.
10:30 – 11:00	Pícnic. Moment de descans on els nens/es esmorzen fent comunitat.
11:00 – 13:00	Joc lliure. Cada joc neix del propi interès dels infants. Són sempre ells/es qui escullen el tema. «Escollir el que volen fer els fa més autònoms i independents. Jugar en un entorn lliure de judicis també repercuteix de forma positiva en la seva autoestima» (Bruchner, 2017, pp. 34-35).
13:00 – 13:15	Conte. Es respecten els elements de la narració oral: el desenvolupament de la història, els elements para-lingüístics i les emocions.
13:15 – 13:30	Passeig de tornada. El mateix que el primer passeig, però de tornada al punt de trobada amb les famílies.
13:30 – 13:45	Fase de recollida 1.
13:45 – 15:00	Dinar i joc lliure.
15:00 – 16:00	Classe i joc lliure.
16:00 – 16:30	Fase de recollida 2.

Font. Elaboració pròpia a partir de P. Bruchner (2017).

3. Objectius del TFG

L'objectiu general d'aquest estudi és aprofundir en el grau de desenvolupament de l'autonomia i la confiança dels infants en l'última etapa de l'Educació Infantil segons hagin estat escolaritzats en una escola de metodologia convencional o en una escola bosc. Objectiu basat en la importància del progrés en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació en els nens de 0 a 6 anys, adonant-se de les pròpies possibilitats, per desenvolupar autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Objectiu 1. Descriure les diferències metodològiques de l'escola convencional i l'escola al bosc relacionades amb l'autonomia i la confiança de l'infant. Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

- Quines són les principals diferències metodològiques d'ambdues escoles per a assolir la competència d'autonomia i confiança en l'infant?
- Quina sembla la millor metodologia per l'infant en l'aprenentatge autònom?
- Quina metodologia permet a l'infant desenvolupar-se com a un ésser més capaç i segur de si mateix?

Objectiu 2. Analitzar els indicadors per tal de comprovar quins infants són més autònoms, els de l'escola convencional o l'escola bosc. Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

- Quin és l'èxit d'assoliment dels sabers en competència d'autonomia i confiança en les escoles convencionals?
- Quin és l'èxit d'assoliment dels sabers en competència d'autonomia i confiança en les escoles bosc?
- Quins indicadors objectius es poden aplicar per avaluar la competència en ambdues metodologies?

Objectiu 3. Descobrir el mètode d'aprenentatge més ric per l'obtenció d'una millor autonomia, el de l'educació convencional o el de l'educació al bosc. Preguntes relacionades amb aquest objectiu:

- Amb quin mètode d'aprenentatge se sent més còmode el docent per arribar als seus objectius?
- Quins avantatges i desavantatges troben els docents de cada metodologia per assolir els seus objectius pedagògics?
- Quins aspectes puntuals introduiria cada mestre de la metodologia no emprada per millorar les seves classes?

4. Metodologia del treball

Aquest estudi és de caràcter exploratori de tipus mixta, que contempla dos paradigmes relacionats amb la dimensió metodològica. Per una banda, contempla el paradigma interpretatiu, ja que es regeix per uns mètodes i tècniques pròpies de la investigació qualitativa. I, per altra banda, es reflecteix el paradigma socio-crític, donat que es porta a terme un estudi de casos per tal de contrastar la diversitat de teories d'una manera crítica.

4.1. Context i participants

Aquest estudi es desenvolupa al municipi de Badalona, de la comarca del Barcelonès, i al municipi de Rubió, de la comarca de l'Anoia. Segons dades de l'Institut d'Estadística de Catalunya, el municipi de Badalona té un total de 223.506 habitants, on 33.097 (14,80%) pertanyen al col·lectiu dels 0 als 14 anys. El municipi de Rubió contempla un total de 244 habitants, on 37 (15,16%) pertanyen a la franja dels 0 als 14 anys.

L'estudi es porta a terme a dues escoles:

- L'Escola Jungfrau (Badalona): escola pública de caràcter convencional d'infantil i primària. Segons recull el PEC (Projecte Educatiu de Centre), és un centre dividit per nivells on cadascun d'aquests contempla dues línies. En aquest estudi, es treballa amb una aula d'I4 (25 infants) juntament amb la seva tutora.
- L'Escola del Bosc (Rubió): com el seu nom indica, escola bosc, de caràcter concertat, segons la seva pàgina web. Engloba infants dels 6 mesos als 6 anys, que treballen de manera conjunta formant un únic grup d'edats mixtes. Concretament, es treballa amb un grup de 25 infants i les seves 4 tutores.

4.2. Tècniques i instruments de recollida de dades

L'estudi que es presenta és de caràcter exploratori, mitjançant el qual es vol assolir l'objectiu principal de recerca. Aquest es basa a descobrir quina metodologia permet a l'infant assolir un grau més elevat d'autonomia i confiança, la de les escoles convencionals o la de les escoles bosc. Per obtenir els resultats, les eines utilitzades són:

- **L'entrevista**, estructurada en 10 preguntes, tal com es mostra a la taula 3. Està dirigida a les docents del grup en el qual es fa l'observació. Les qüestions estan relacionades amb la metodologia emprada per elles en les rutines de l'aula i la seva

opinió i experiència sobre l'autonomia a la infància, així com els diferents recursos i mètodes amb els quals intenten assolir els seus objectius.

Taula 3. Entrevista a les docents.

Preguntes	Justificació
1. Quina importància dones al treball d'hàbits i rutines?	Prendre consciència de quins factors influeixen en l'aprenentatge dels infants en aquell centre.
2. Quant temps del dia dediques a la realització d'activitats pautades i dirigides?	Prendre consciència de quanta estona tenen d'activitat dirigida (per tant, no de joc lliure).
3. Quant temps del dia dediques al joc lliure?	Prendre consciència de quanta estona tenen de joc lliure (per tant, no dirigit).
4. En aquest joc lliure, proporciones alguns materials pensats prèviament?	Observar si el joc lliure es fa amb una intencionalitat d'aprenentatge.
5. Què és per tu l'autonomia? Podries posar algun exemple?	Conèixer quin concepte té la docent sobre l'autonomia.
6. Consideres que és important treballar l'autonomia amb els infants? Per què?	Saber si consideren rellevant treballar amb els infants entorn aquesta. I, per tant, si la treballen amb gust.
7. Com treballas l'autonomia diàriament amb els nens i nenes?	Com la treballen dins i fora de l'aula amb els nens i nenes.
8. Com definiries la metodologia emprada a l'escola?	Pregunta per conèixer com treballa el centre.
9. Quin creus que és el punt fort per desenvolupar l'autonomia d'un infant? I, per aconseguir-ho, que veus més difícil de la metodologia que estàs utilitzant?	Replantejar-se la necessitat de canvi en la metodologia portada a terme a partir dels punts forts i punts febles.
10. Consideres que els infants, en general, adquireixen un grau elevat d'autonomia en acabar l'etapa d'infantil?	Conèixer la seva visió sobre l'autonomia dels infants en acabar l'etapa d'infantil (segons la seva metodologia).

Font. Elaboració pròpia (2023).

- La **graella d'observació** (taula 4), amb 4 graus d'assoliment i 6 ítems a avaluar, elaborats en relació amb els criteris d'avaluació de final d'etapa que ens ofereix el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, pel que fa a l'Eix 1. Ens permet observar amb deteniment cadascun dels infants, per tal de fer una comparativa entre les pròpies diferències dins d'una escola i les diferències entre ambdues metodologies.

Taula 4. Graella d'observació.				
Nom:	Data de recollida de dades:			
	0	1	2	3
Ítem 1. Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				
Ítem 2. Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				
Ítem 3. Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				
Ítem 4. És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				
Ítem 5. Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				
Ítem 6. Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				
0. No ho fa mai. 1. Ho fa poques vegades. 2. Ho fa sovint. 3. Ho fa sempre.				
Font. Elaboració pròpia (2023).				

4.3. Anàlisi de les dades

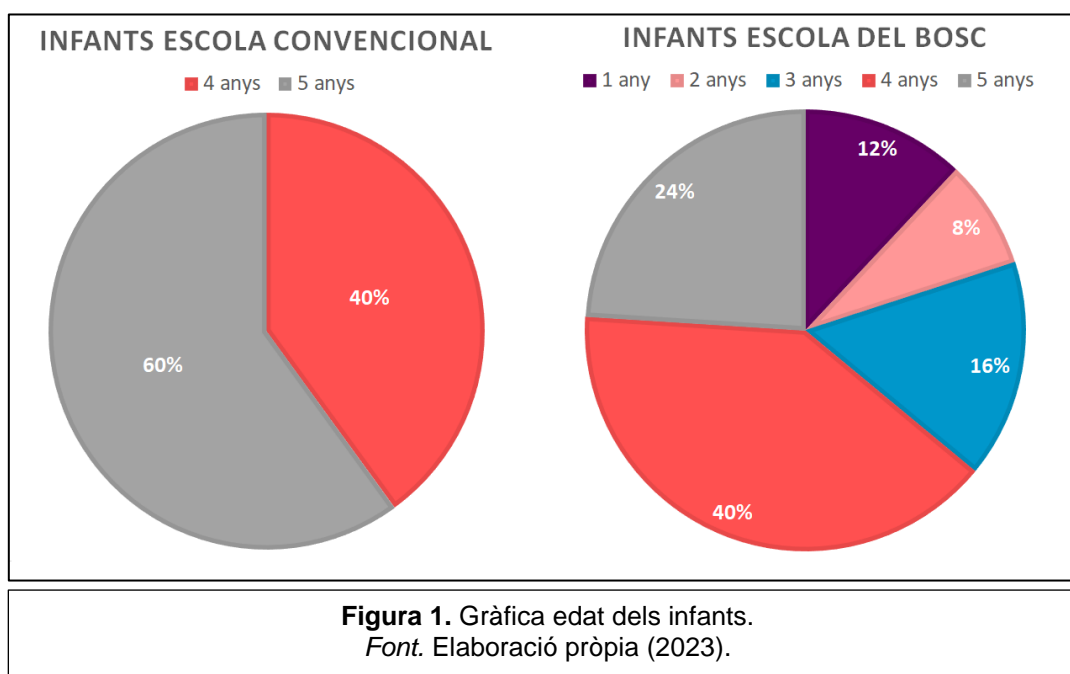
Un cop realitzades les entrevistes i les observacions s'ha dut a terme una anàlisi estadística descriptiva de caràcter qualitatiu (mapes conceptuals, xarxes sistèmiques) i quantitatiu (gràfiques).

5. Resultats obtinguts, interpretació i discussió

5.1. Resultats

S'han entrevistat un total de quatre docents (*annex 2*): tres mestres de l'Escola del Bosc de Rubió i una tutora d'I4 de l'Escola Jungfrau de Badalona (metodologia convencional). Tanmateix, s'ha fet una observació dels alumnes que conformen ambdós grups (figura 1):

- 25 infants de l'Escola Jungfrau, que pertanyen a l'aula d'I4 (entre 4 i 5 anys).
- 25 infants de l'Escola del Bosc, els quals contempen diversos edats (entre 1 i 5 anys), però que la gran majoria també es troben en la franja dels 4 als 5 anys.



Pel que fa al primer objectiu que era «descriure les diferències metodològiques de l'escola convencional i l'escola al bosc relacionades amb l'autonomia i la confiança de l'infant» s'han considerat les següents dimensions: treball d'hàbits i rutines, activitats dirigides *versus* activitats lliures, treball d'autonomia i metodologia.

Pel que fa al segon objectiu que era «analitzar els indicadors per tal de comprovar quins infants són més autònoms, els de l'escola convencional o l'escola bosc» s'ha considerat la següent dimensió: ítems d'avaluació.

Pel que fa al tercer objectiu que era «descobrir el mètode d'aprenentatge més ric per l'obtenció d'una millor autonomia, el de l'educació convencional o el de l'educació al bosc» s'ha considerat la següent dimensió: percentatge global.

5.1.1. Dimensió 1. Treball d'hàbits i rutines

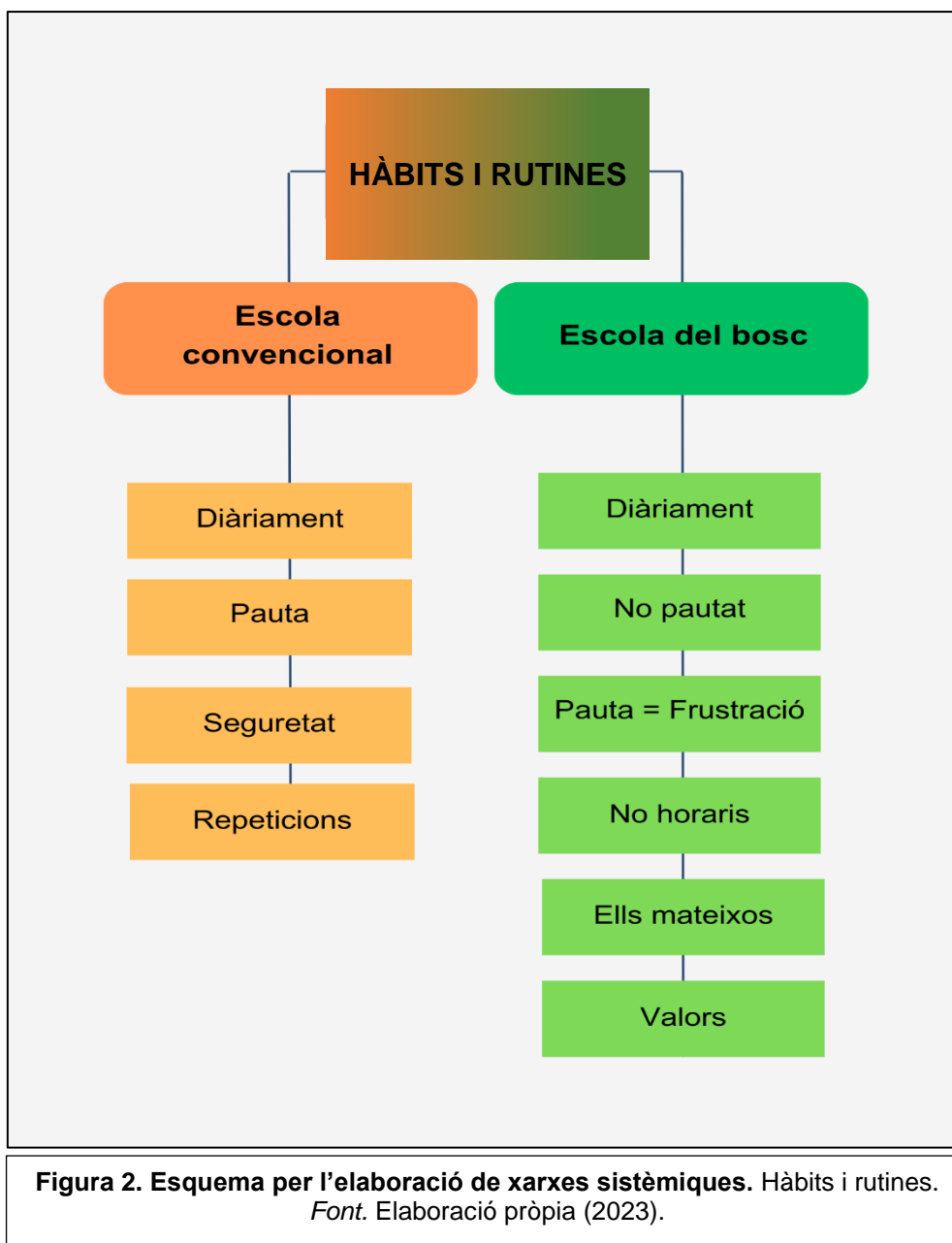


Figura 2. Esquema per l'elaboració de xarxes sistèmiques. Hàbits i rutines.
Font. Elaboració pròpia (2023).

En la primera dimensió (figura 1), s'observa una similitud en ambdues, atès que totes les tutores afirmen que és molt important treballar els hàbits i rutines diàriament amb els infants. No obstant això, hi ha una gran diferència en la manera de com es treballen, que depèn del centre. A l'escola convencional, la docent destaca el treball a partir de pautes i repeticions que afirma que creen seguretat en els infants. En canvi, a l'escola del bosc trenquen amb aquesta perspectiva de pauta, ja que consideren que donar als infants tot marcat pot provocar frustració si no s'aconsegueix. A més a més, les docents de l'escola del bosc destaquen la importància de no tenir horaris, perquè treballen amb persones i poden sorgir imprevistos, per tant, s'han de poder adaptar a les necessitats dels infants.

5.1.2. Dimensió 2. Activitats dirigides versus activitats lliures

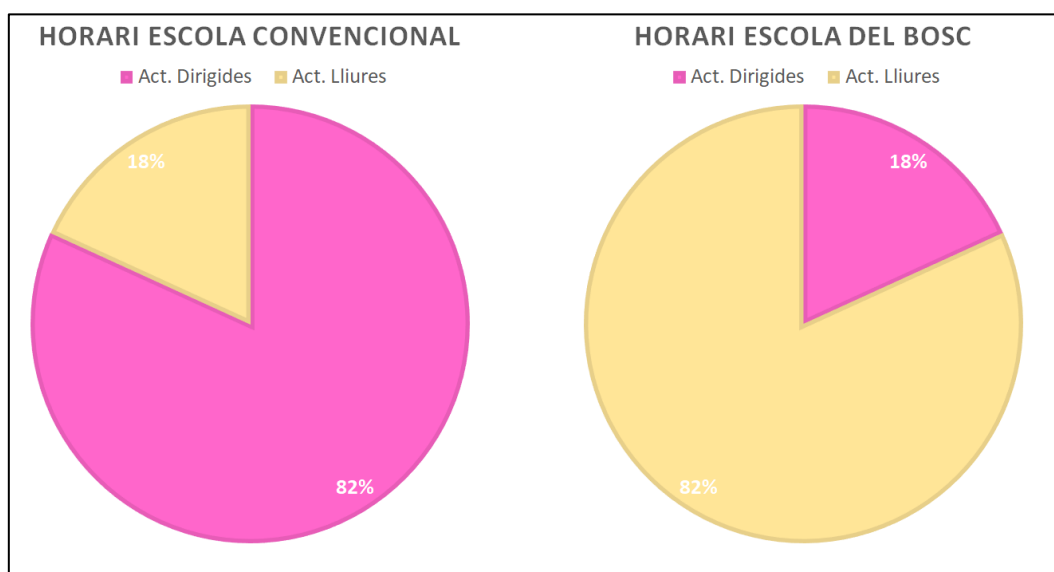


Figura 3. Activitats dirigides versus activitats lliures.
 Font. Elaboració pròpia (2023).

En aquesta dimensió, s'observa una gran diferència entre els dos centres pel que fa al tipus d'activitats que realitzen. Concretament, tal com es mostra a la figura 3, l'escola convencional dedica un 82% del seu temps a les activitats dirigides i només un 18% al joc lliure dels infants. En canvi, a l'escola del bosc és tot el contrari.

Per saber si les estones no dirigides eren realment lliures, es va preguntar a les docents quins materials proporcionaven als infants durant aquest moment (figura 4).

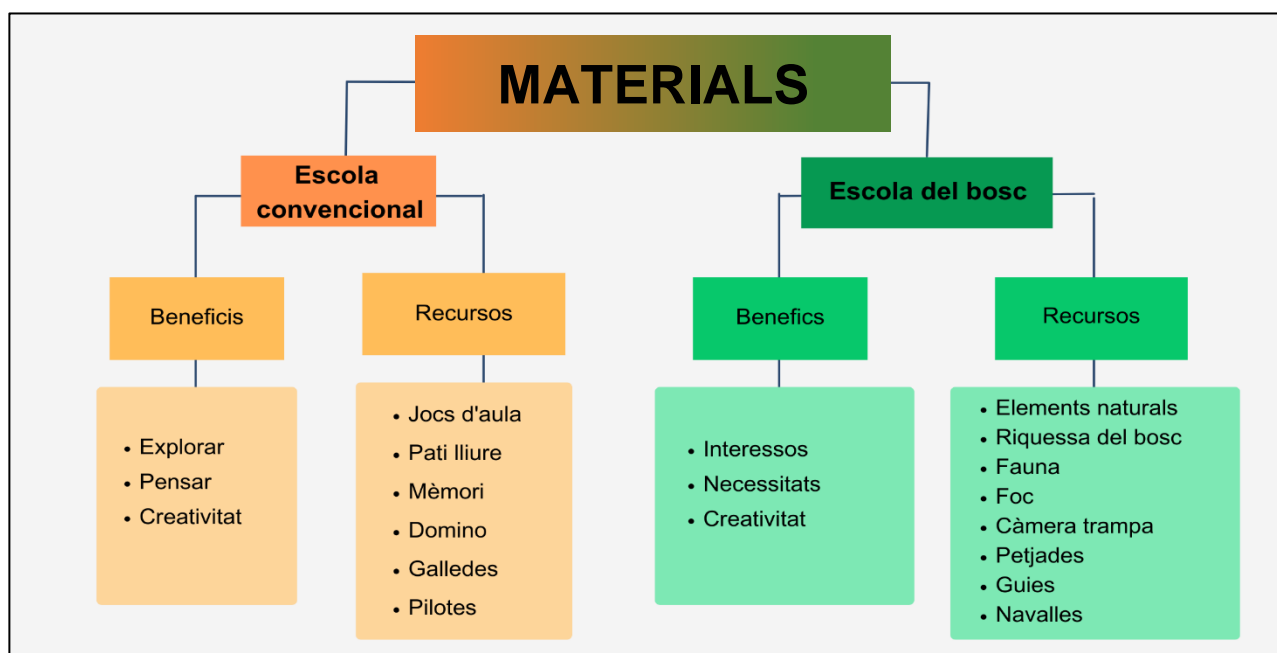


Figura 4. Esquema per l'elaboració de xarxes sistèmiques. Material durant el joc lliure.
 Font. Elaboració pròpia (2023).

Mentre que a l'escola convencional, tot i destacar la importància de la creativitat, de l'exploració i de deixar pensar als infants, gairebé tot el material que fan servir es tracta de jocs amb una única possibilitat, exceptuant les galledes, donat que tenen diferents utilitats. A l'escola del bosc aprofiten la riquesa que els ofereix el bosc i l'aprenentatge està basat en els interessos i necessitats dels infants, la natura és el material en si i, per tant, els infants en fan ús com volen de manera espontània, sempre que la respectin.

5.1.3. Dimensió 3. Treball d'autonomia

En aquesta dimensió, observada a la figura 5, les persones entrevistades coincideixen en la definició d'autonomia i totes la defineixen com deixar llibertat a l'infant per realitzar accions per ells mateixos, sense necessitat d'ajuda, considerant-los capaços. També coincideixen en el fet que és molt important treballar-la en l'etapa d'infantil, perquè és essencial, els fa sentir segurs d'ells mateixos i, per tant, és la base de tota persona.

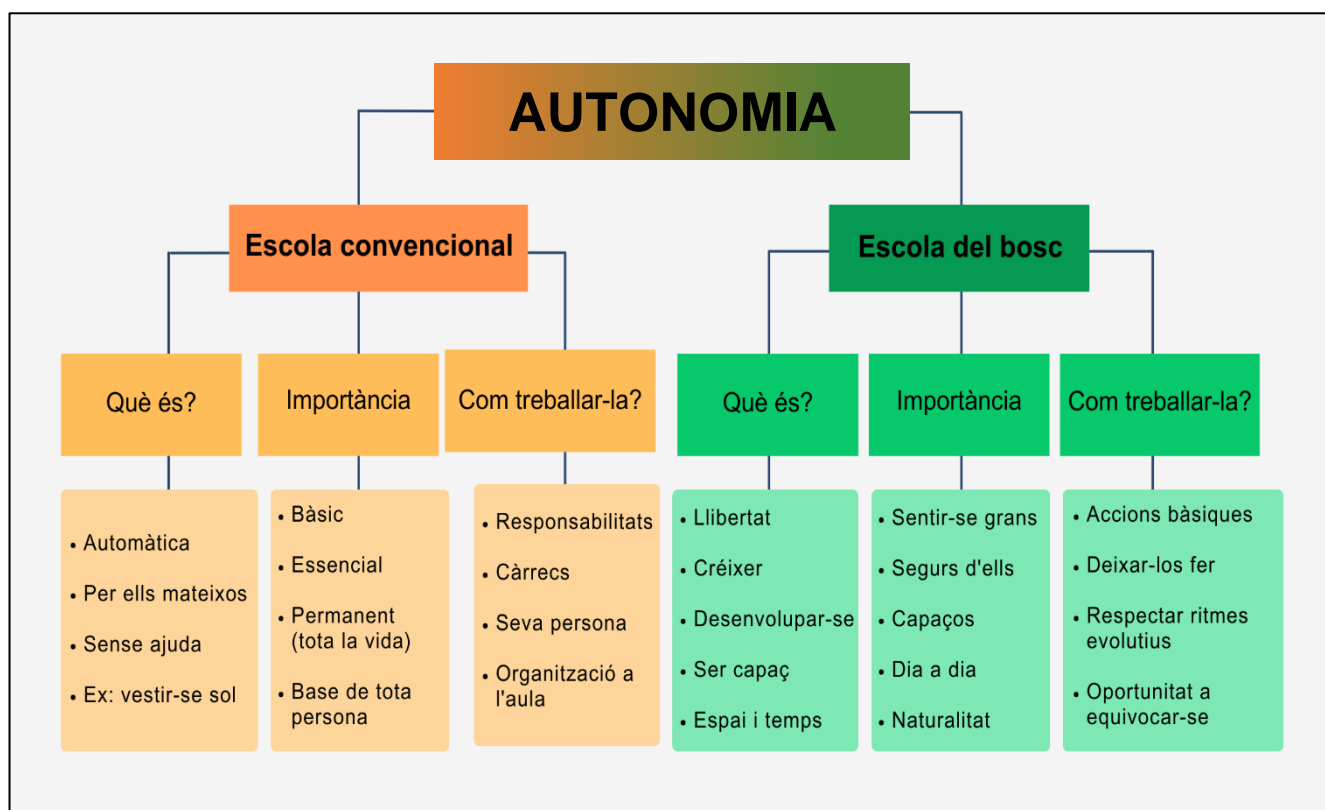


Figura 5. Esquema per l'elaboració de xarxes sistèmiques. L'autonomia en la infància.
 Font. Elaboració pròpia (2023).

5.1.4. Dimensió 4. Metodologia

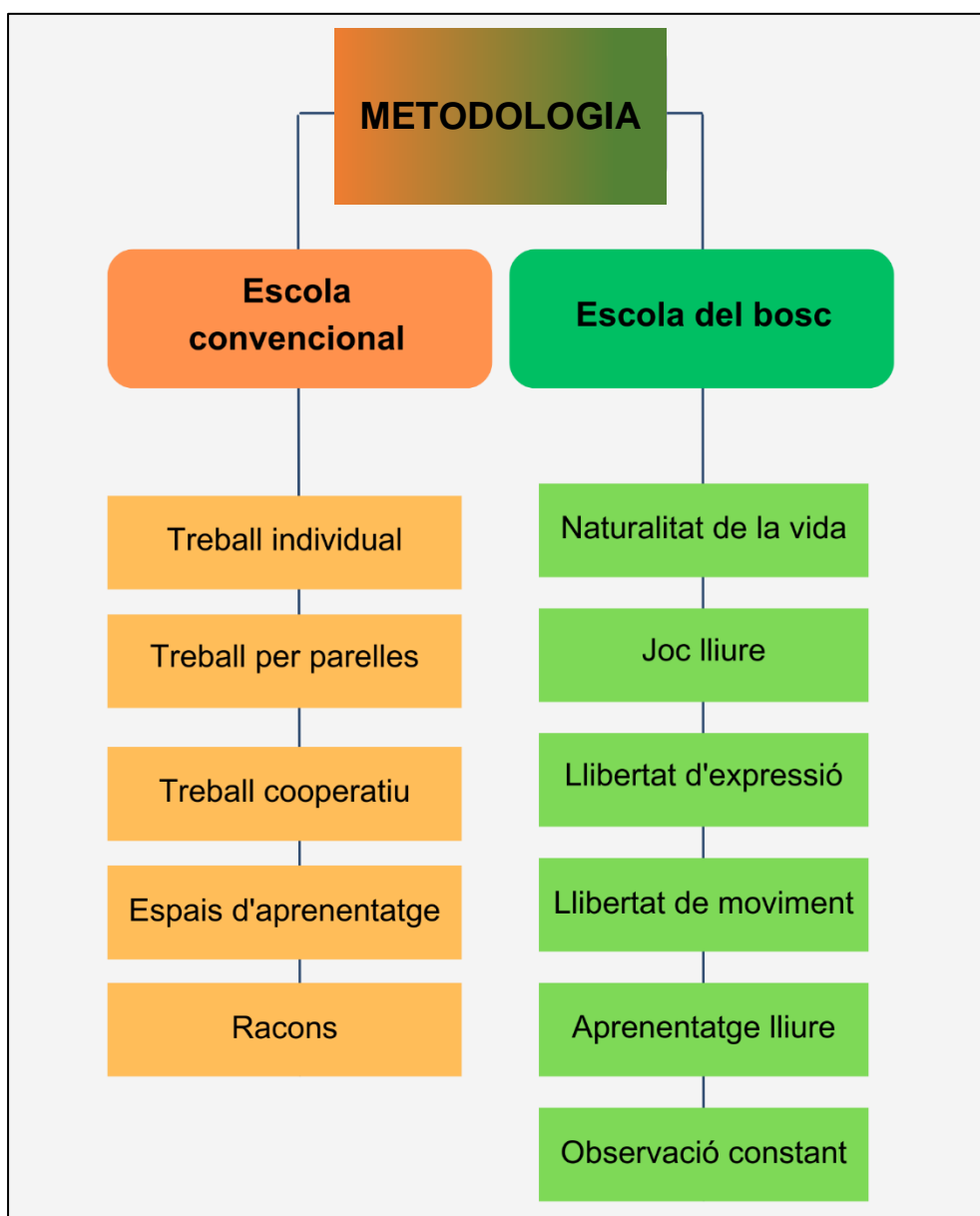


Figura 6. Esquema per l'elaboració de xarxes sistèmiques. Metodologia.

Font. Elaboració pròpia (2023).

En la figura 6, es pot observar una clara diferència en la metodologia emprada a ambdues escoles. Per una banda, la docent de l'escola convencional defineix la seva metodologia com un tot que engloba diverses maneres de treballar, entre les quals es troben el treball individual, per parelles, cooperatiu, racons i espais d'aprenentatge. Per altra banda, les docents de l'escola del bosc defineixen la seva metodologia com la naturalitat de la vida, on donen tota la importància al joc lliure, a la llibertat de moviment i d'expressió, destacant el paper de la docent, atès que ha de romandre en observació constant per poder aprofitar els moments claus i transformar-los en font d'aprenentatge.

Per saber si la metodologia utilitzada és efectiva per l'obtenció de l'autonomia, es va preguntar pel punt fort per tal d'aconseguir infants autònoms i quines dificultats observaven en la seva manera de fer per aconseguir-ho. Les seves respostes es troben reflectides a la figura 7:

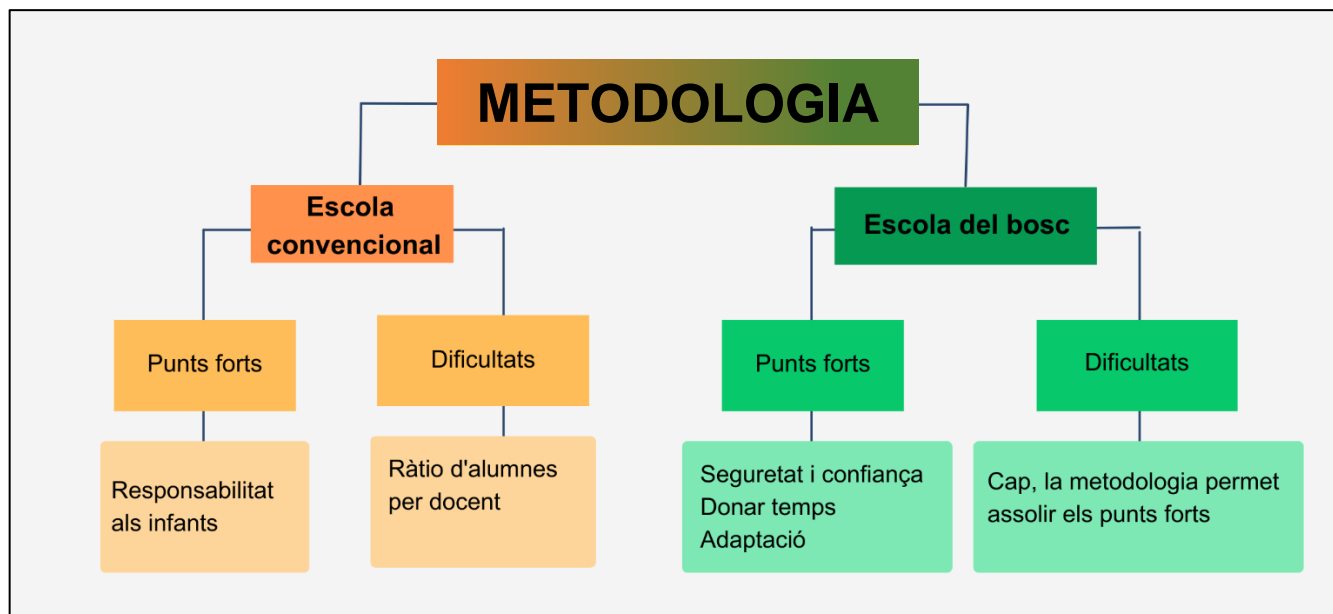


Figura 7. Esquema per l'elaboració de xarxes sistèmiques. Punts forts i dificultats.
Font. Elaboració pròpia (2023).

La docent de l'escola convencional considera que un punt fort per aconseguir l'autonomia dels infants es basa a donar-los responsabilitats, i com a dificultat per aconseguir-ho destaca l'elevada ràtio d'alumnes per docent. En canvi, les docents de l'escola del bosc, com a punts forts parlen de seguretat i confiança, donar el temps necessari als infants i adaptar-se a les seves necessitats, i asseguren que la seva metodologia i manera de treballar els permet assolir aquests punts forts sense dificultats. Cal dir que no en saben mencionar cap dificultat perquè senten que s'adapten plenament a les necessitats dels infants.

Finalment, cal destacar que les docents de les dues escoles afirmen que els infants són molt autònoms en acabar el segon cicle d'infantil.

5.1.5. Dimensió 5. Ítems d'avaluació

Pel que fa al primer ítem (figura 8), podem observar com els infants de l'escola convencional es troben majoritàriament en el grau d'assoliment 2 (ho fa sovint). Mentre que gairebé tots els infants de l'escola del bosc es troben en el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre).

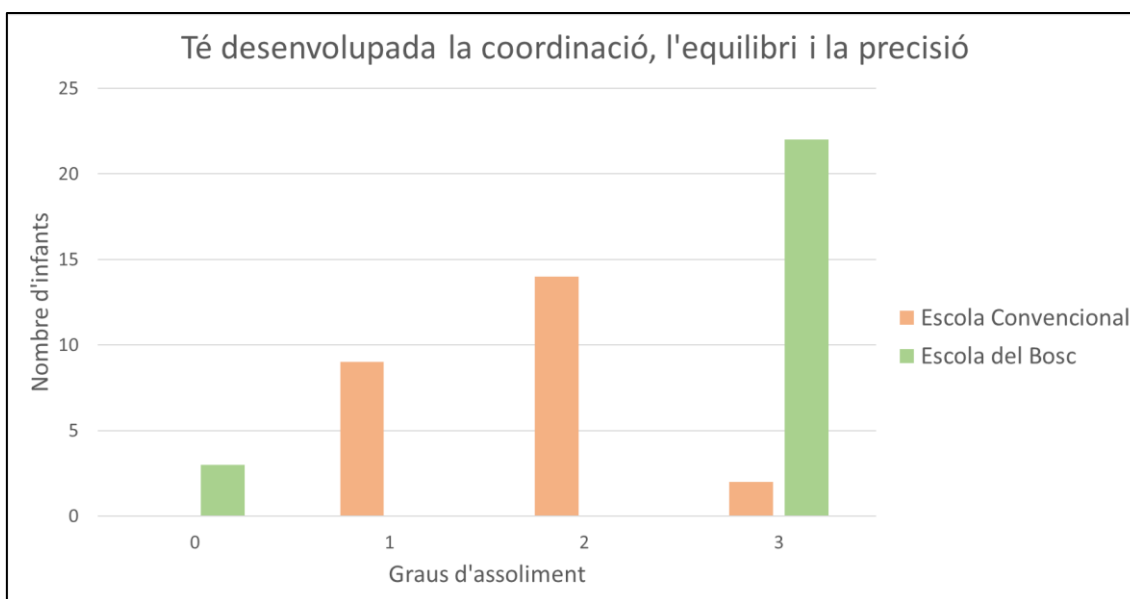


Figura 8. Ítem 1. Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.
Font. Elaboració pròpia (2023).

En el segon ítem (figura 9), els infants de l'escola convencional es troben majoritàriament en el grau d'assoliment 1 (ho fa poques vegades). Mentre que gran part dels infants de l'escola del bosc es troben en el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre).

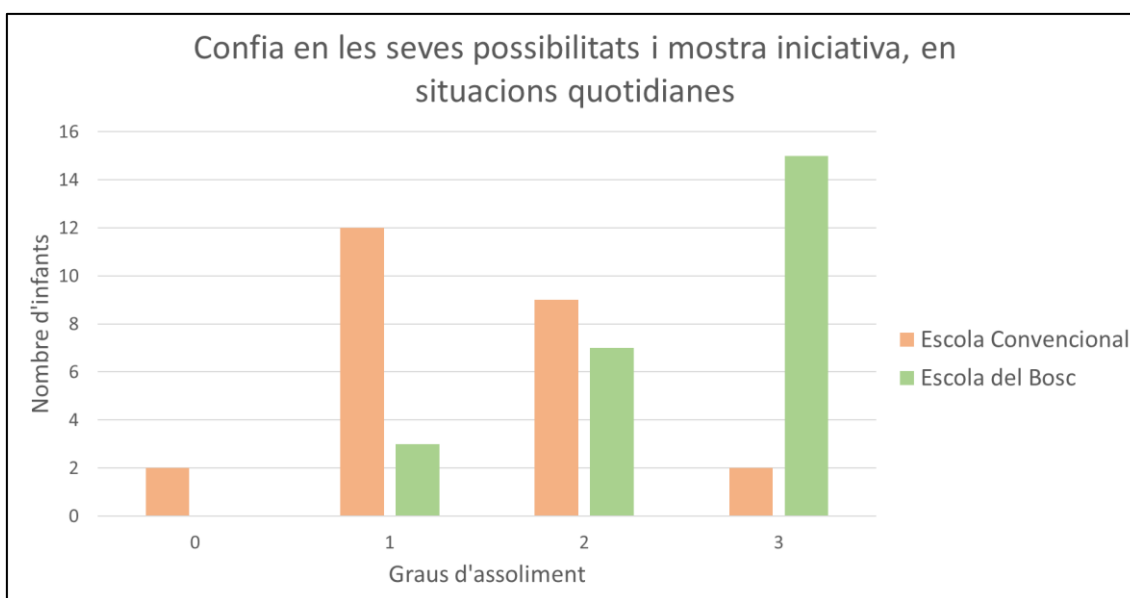


Figura 9. Ítem 2. Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.
Font. Elaboració pròpia (2023).

En el tercer ítem (figura 10), els infants de l'escola convencional es troben repartits entre el grau d'assoliment 0,1 i 2, destacant per poc el grau 2 (ho fa sovint). Mentre que la majoria dels infants de l'escola del bosc es troben en el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre).

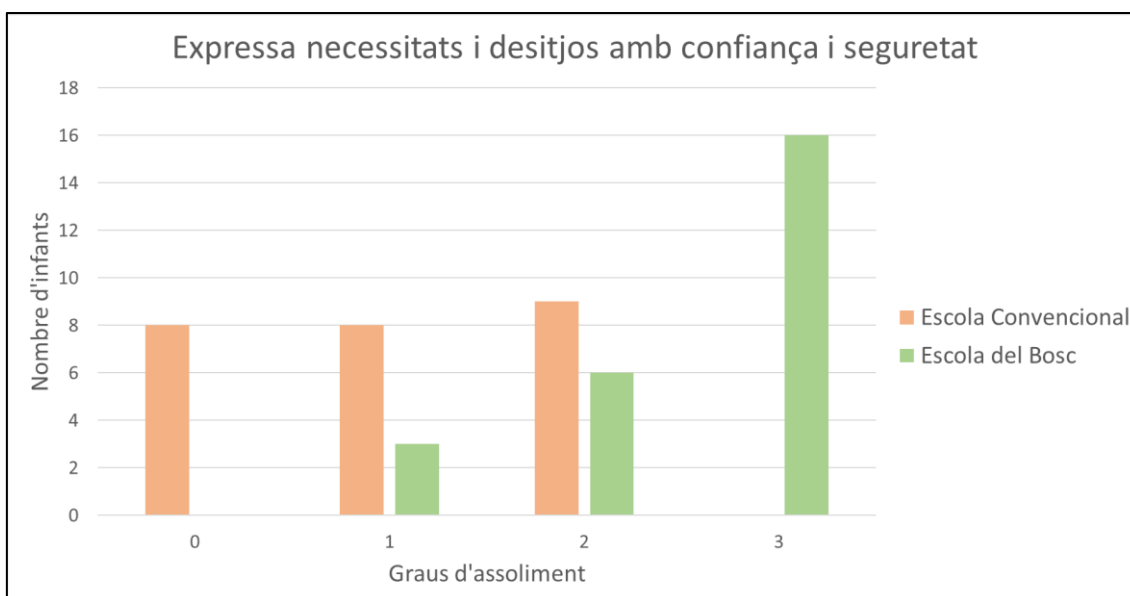


Figura 10. Ítem 3. Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.
Font. Elaboració pròpia (2023).

Al quart ítem (figura 11), els infants de l'escola convencional es troben entre el grau d'assoliment 0 i 1, destacant per poc el grau 0 (no ho fa mai). Mentre que la majoria dels infants de l'escola del bosc es troben en el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre).

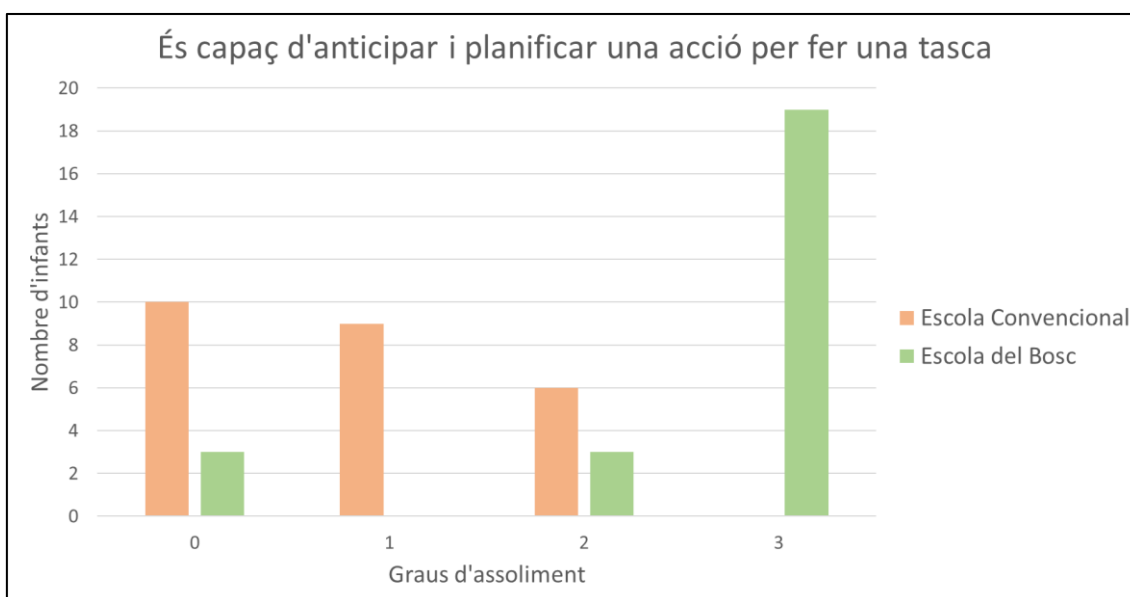


Figura 11. Ítem 4. És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.
Font. Elaboració pròpia (2023).

Amb relació al cinquè ítem (figura 12), els infants de l'escola convencional es troben repartits entre el grau d'assoliment 1 i 2 (ho fa poques vegades i ho fa sovint). Mentre que la majoria dels infants de l'escola del bosc es troben en el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre).

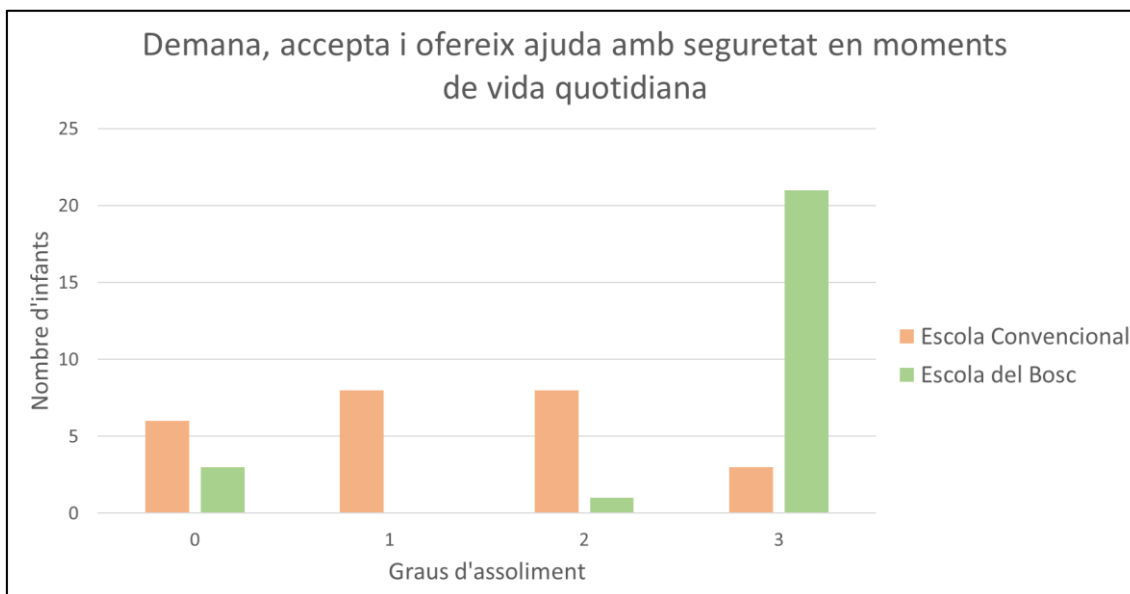


Figura 12. Ítem 5. Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments quotidians.
Font. Elaboració pròpia (2023).

Al sisè ítem (figura 13), podem observar com gairebé tots els infants de l'escola convencional es troben en el grau d'assoliment 1 (ho fa poques vegades). Mentre que la majoria dels infants de l'escola del bosc, es troben en el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre).

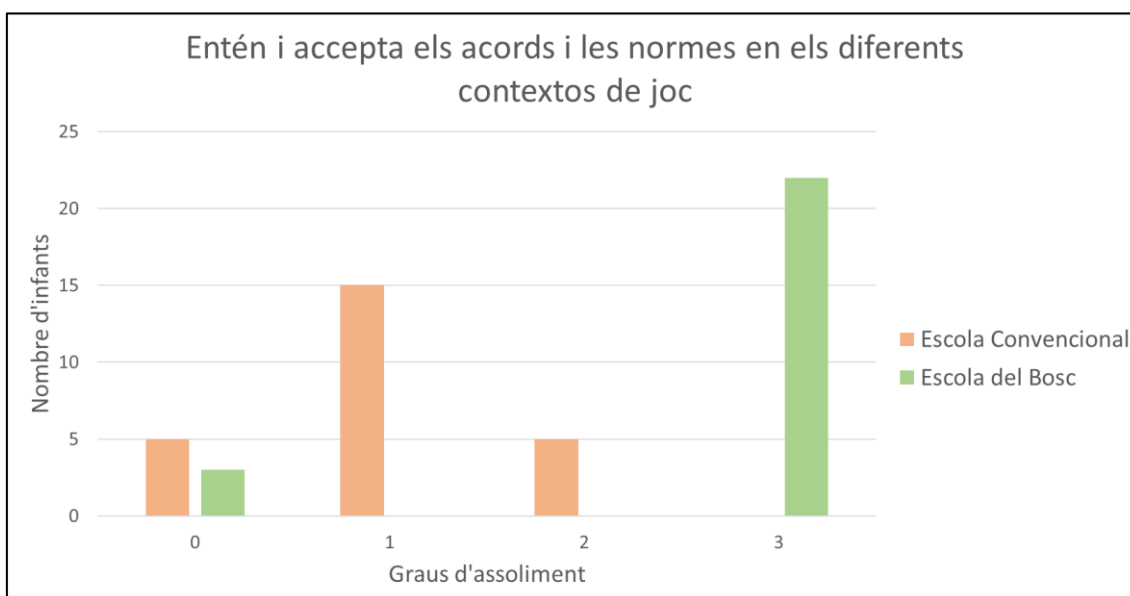
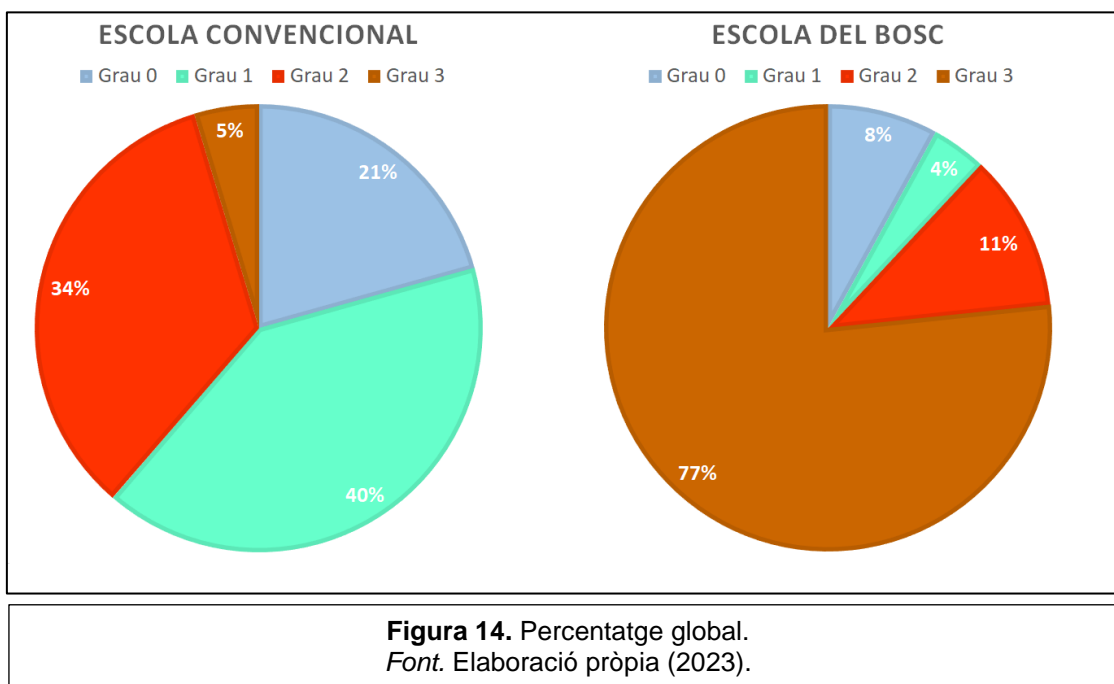


Figura 13. Ítem 6. Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.
Font: elaboració pròpia (2023).

Destacar que, tot hi haver-hi infants de l'escola del bosc al grau 0, pertanyen al nivell maduratiu dels infants d'1 any.

5.1.6. Dimensió 6. Percentatge global



En aquesta dimensió (figura 14), es pot observar una clara diferència entre els infants que conformen el grup de l'escola convencional i els que formen part de l'escola del bosc, pel que fa a l'adquisició de l'autonomia. En resum, a l'escola convencional destaca majoritàriament el grau d'assoliment 1 (ho fa poques vegades) amb un 40%, seguit pel grau d'assoliment 2 (ho fa sovint) amb un 34%. Mentre que a l'escola del bosc destaca notòriament el grau d'assoliment 3 (ho fa sempre) amb un 77%.

Per tant, podríem afirmar que, tot i que ambdues escoles treballen per assolir un grau elevat d'autonomia, és la metodologia de l'escola del bosc la que permet a l'infant assolir un grau més elevat.

5.1.7. Xarxes sistèmiques

A continuació s'adjunten dues xarxes sistèmiques, la taula 5 per l'escola convencional i la taula 6 per l'escola del bosc, les quals sintetitzen, engloben i resumeixen els resultats més rellevants obtinguts mitjançant l'anàlisi feta prèviament:

Taula 5. Xarxa sistèmica: escola convencional

		Categoria	
AUTONOMIA	Interpretació	Què és?	Automàtica
			Per ells mateixos
			Sense ajuda
			Exemple: vestir-se sols
	Interpretació	Importància	Bàsic
			Essencial
			Permanent (tota la vida)
			Base de tota persona
	Utilitat	Com treballar-la?	Responsabilitats
			Càrrecs
			Seva persona
			Organització a l'aula
		Metodologia	Treball individual
			Treball per parelles
			Treball cooperatiu
			Espais d'aprenentatge
	Utilitat	Dificultat	Ràtio elevada
		Distribució del temps	Activitats dirigides: 82% Activitats lliures: 18%
			Grau d'assoliment
	Assoliment	Ítem 1	Grau 0: 0 infants
			Grau 1: 9 infants
			Grau 2: 14 infants
			Grau 3: 2 infants
		Ítem 2	Grau 0: 2 infants
Grau 1: 12 infants			
Grau 2: 9 infants			
Grau 3: 2 infants			
Ítem 3		Grau 0: 8 infants	
		Grau 1: 8 infants	
		Grau 2: 9 infants	
		Grau 3: 0 infants	
Ítem 4		Grau 0: 10 infants	
		Grau 1: 9 infants	
		Grau 2: 6 infants	
		Grau 3: 0 infants	
Ítem 5		Grau 0: 6 infants	
		Grau 1: 8 infants	
		Grau 2: 8 infants	
		Grau 3: 3 infants	
Ítem 6		Grau 0: 5 infants	
		Grau 1: 15 infants	
		Grau 2: 5 infants	
		Grau 3: 0 infants	

Font. Elaboració pròpia (2023).

Taula 6. Xarxa sistèmica: escola del bosc

			Categoria	
			AUTONOMIA	Interpretació
Créixer				
Desenvolupar-se				
Ser capaç				
Espai i temps				
Importància	Sentir-se grans			
	Segurs d'ells			
	Capaços			
	Dia a dia			
Utilitat	Com treballar-la?	Naturalitat		
		Accions bàsiques		
		Deixar-los fer		
		Respectar ritmes evolutius		
	Metodologia	Oportunitat a equivocar-se		
		Naturalitat de la vida		
		Joc lliure		
		Llibertat d'expressió		
Dificultat	Llibertat de moviment			
	Cap			
Distribució del temps	Aprentatge lliure			
	Observació constant			
				Grau d'assoliment
Assoliment	Ítem 1	Activitats dirigides: 18%		
		Activitats lliures: 82%		
		Ítem 2		Grau 0: 3 infants
				Grau 1: 0 infants
	Grau 2: 0 infants			
	Grau 3: 22 infants			
	Ítem 3	Grau 0: 0 infants		
		Grau 1: 3 infants		
		Grau 2: 7 infants		
		Grau 3: 15 infants		
	Ítem 4	Grau 0: 0 infants		
		Grau 1: 3 infants		
		Grau 2: 6 infants		
		Grau 3: 16 infants		
	Ítem 5	Grau 0: 3 infants		
		Grau 1: 0 infants		
		Grau 2: 3 infants		
		Grau 3: 19 infants		
	Ítem 6	Grau 0: 3 infants		
		Grau 1: 0 infants		
		Grau 2: 1 infants		
		Grau 3: 21 infants		
	Ítem 6	Grau 0: 3 infants		
		Grau 1: 0 infants		
Grau 2: 0 infants				
Grau 3: 22 infants				

Font. Elaboració pròpia (2023).

5.2. Interpretació i discussió dels resultats

D'acord amb M. Fabrés, citada per N. Grifé (2021), un dels principals objectius docents en l'etapa d'infantil és afavorir i facilitar als infants l'adquisició d'autonomia a poc a poc, al ritme que van creixent i adquirint maduresa. Els resultats mostren la importància que les docents donen al treball d'autonomia diari a l'aula amb els infants per així aconseguir fer-los grans, sentir-se capaços i segurs d'ells mateixos, tant a l'escola de metodologia convencional com a l'escola del bosc. Ara bé, ho fan de manera diferent.

Un bon mètode per potenciar l'autonomia i la confiança en la infància és a través del joc lliure, és a dir, fomentant l'espontaneïtat. D'acord amb M. Jubete (2022), els educadors hauríem de deixar materials i elements de joc pensats per tal que els infants utilitzin de manera autònoma en la seva estona de lleure. Aquí hi ha una gran disparitat entre els resultats de les dues metodologies segons la nostra observació: l'escola convencional dedica només un 8% del seu temps al joc lliure, mentre que l'escola del bosc hi dedica un 82%. A més a més, l'escola convencional ofereix als infants materials de joc amb una única finalitat (domino o memori, entre d'altres), en canvi, a l'escola del bosc els infants tenen material no específic que troben a la naturalesa (pals, pedres, fulles, etc.).

El fet que hi hagi tanta diferència pot ser un gran indicador per veure quina de les dues vies d'aprenentatge proporciona a l'infant un grau més alt d'autonomia, tenint en compte les teories de M. Jubete (2022). I, al nostre entendre, els resultats indiquen que l'escola del bosc fomenta més l'autonomia de l'infant perquè en tot moment deixa que vagi aprenent progressivament mitjançant l'estratègia d'assaig-error.

Recordem que aquest joc lliure es desenvolupa en espais molt diferents en ambdues escoles. Per una banda, l'escola convencional utilitza un espai relativament petit i limitat per les parets del centre educatiu, tot i desenvolupar-se en l'exterior (pati). Per altra banda, l'escola del bosc desenvolupa el joc a la naturalesa, sense limitacions més enllà que les que el nen s'imposi (recordem, però, que han d'avisar al mestre si la seva curiositat els crea la necessitat d'allunyar-se). El Decret 21/2023, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, afirma que els infants d'aquesta etapa aprenen a través del cos i del seu moviment. Així, podem relacionar la llibertat de moviment amb el procés d'aprenentatge i entendre que com menys limitacions d'espai més opcions de moviment i més possibilitats que hi hagi aprenentatge de manera autònoma i adaptada a la maduresa i al ritme evolutiu de cada infant.

Aquest acompanyament de l'infant allà on vagi de l'entorn natural a l'escola del bosc, fa que el nen o nena sigui el centre del procés educatiu, un procés que es torna significatiu

perquè neix del seu propi interès. Això ens recorda a les teories de Bruchner (2017) sobre l'èxit de l'aprenentatge basat en experiències i vincles emocionals. Segons l'entrevista amb la mestra d'I4, les circumstàncies a l'escola convencional (espais, ràtio, no flexibilitat de programacions, edats similars, etc.) no fomenten l'aprenentatge nascut des del centre d'interès de l'infant. Per tant, el nen aprèn, però sense el vincle emocional, sense que suposi un significat especial, i és més susceptible de no recordar o tenir un procés d'aprenentatge més lent o menys exitós.

5.3. Implicacions educatives

Les dades recopilades en aquesta investigació demostren que la metodologia emprada a l'escola del bosc permet a l'infant assolir un grau més elevat d'autonomia i confiança, que no pas l'emprada a les escoles convencionals. Per tant, hi ha una sèrie de bones pràctiques o indicacions de millora que es poden aplicar a les escoles convencionals per aconseguir que els infants assoleixin el grau 3 en acabar l'etapa d'Educació Infantil:

- **FLEXIBILITZACIÓ DEL TEMPS.** L'escola convencional està marcada per una programació sobre paper que no acaba de tenir en compte les característiques individuals de cada infant i que és poc flexible si es porta a la pràctica de manera concisa. S'ha de crear una programació viva que canviï i evolucioni amb el grup i amb les seves necessitats i el seu procés de maduració. Sense por a refer la programació a favor d'assolir un grau alt d'autonomia i aprenentatge dels infants.
- **MATERIALS NO ESPECÍFICS.** El joc lliure és fonamental per potenciar la creativitat i autonomia. Per tant, és absolutament necessari disposar de material no específics de debò. L'escola ha de promoure ambients i materials que no limitin el joc perquè cada infant es desenvolupi de manera individual seguint el seu ritme i potenciant la seva intel·ligència (intel·ligències múltiples).
- **ESPAIS RELACIONATS AMB L'AMBIENT.** Estar en una escola al centre de la ciutat no és un impediment per relacionar-se i crear vincles amb l'entorn (natural i social). La metodologia ha de buscar els punts forts de l'entorn on està ubicat el centre. Els infants han de sortir del centre i fer recerca pels voltants, creant un lligam amb la ciutat o poble que els envolta i que els ofereix múltiples situacions d'aprenentatge autònom (carrers, parcs, mercat, edificis històrics, monuments, cases de pagès, horts, granges, transports, centres dedicats a la vellesa, etc.).
- **APRENDRE PER CENTRES D'INTERÈS.** Sortir de les parets del centre, permetrà que aflori la curiositat en els infants i es pugui treballar des d'un centre d'interès lliure que

faci possible un aprenentatge significatiu a través de vincles emocionals. D'aquesta manera, l'infant aprèn de manera autònoma allò que realment l'interessa.

- **MÉS RECURSOS A LA DOCÈNCIA.** És important que els mestres creguin en el projecte de centre i necessari una plantilla estable que pugui treballar a través de metodologies actives. Mestres que promoguin un canvi metodològic centrat en les necessitats reals dels infants. Però és igual de necessari dotar als educadors de recursos per poder treballar de manera còmode i fer agradable la seva tasca educativa: coherència en la ràtio, materials fungibles, formacions, hores de treball personal i de diàleg entre mestres, etcètera.

6. Conclusions

La finalitat d'aquest treball és comprovar quin tipus de metodologia permet a l'infant assolir un grau més elevat d'autonomia i confiança, l'emprada a les escoles convencionals o la de les escoles bosc. Un cop finalitzat l'estudi es poden considerar les següents conclusions vers la pregunta plantejada inicialment, gràcies a haver assolit els tres objectius específics durant el desenvolupament de la investigació.

El primer objectiu era «descriure les diferències metodològiques de l'escola convencional i l'escola al bosc relacionades amb l'autonomia i la confiança de l'infant». Això es va aconseguir amb la realització del marc teòric, atès que es va portar a terme una recerca bibliogràfica la qual englobava diferents llibres que estudiaven detalladament les dues metodologies, tot explicant el seu funcionament i els possibles beneficis per l'infant.

El segon objectiu «analitzava els indicadors per tal de comprovar quins infants són més autònoms, els de l'escola convencional o l'escola bosc». Aquest es va assolir a partir de les graelles d'observació realitzades als dos grups segons la metodologia que empraven a l'aula. Després de l'anàlisi, es va extreure un resultat que mostrava que els infants de l'escola convencional es trobaven majoritàriament entre el grau d'assoliment 1 (ho fa poques vegades) i 2 (ho fa sovint) (un 40% pel que fa al grau 1 i un 34% pel que fa al grau 2). Per altra banda, s'evidenciava que els infants de l'escola bosc es trobaven majoritàriament al grau d'assoliment 3 (ho fa sempre), amb un 77% d'infants.

El tercer i últim objectiu del treball consistia a «descobrir el mètode d'aprenentatge més ric per l'obtenció d'una millor autonomia, el de l'educació convencional o el de l'educació al bosc». Aquest es va resoldre gràcies a les aportacions de les docents dels dos centres (tutora del grup observat a l'escola convencional i tutores del grup observat a l'escola

bosc) a través de diferents entrevistes on es focalitzaven els temes d'interès que permetrien extreure conclusions vàlides per l'objecte d'estudi.

Gràcies a les respostes i aportacions de les especialistes és demostrable que el docent ha de treballar d'una manera natural i còmode per assolir l'objectiu que es proposa, i totes elles trobaven agradable la manera en què treballaven, perquè així ho havien triat i no era una decisió forçada per factors externs. Les dues especialistes creuen que la metodologia que estan emprant a l'aula és la millor possible per assolir els objectius que es plantegen. Tot i això, hem observat dos aspectes importants:

- En primer lloc, les especialistes de l'escola bosc no són capaces de trobar cap desavantatge al seu model de treball (tot són avantatges), però la de l'escola tradicional sí veu un desavantatge en les altes ràtios d'alumnes per cada mestra.
- En segon lloc, totes troben avantatges diferents en la seva metodologia. Per una banda, segons elles, l'escola tradicional aporta responsabilitat als infants i l'escola bosc contribueix a desenvolupar la seguretat i confiança del nen o nena, respectant el ritme de cadascun.

Amb les aportacions de les docents, s'observa que l'escola bosc no presenta mancances en el mètode de treball i està pensat a assolir el desenvolupament de l'autonomia de l'infant, però que l'escola convencional sí en mostra i són verbalitzades per l'especialista, debilitats en la metodologia que dificulten el procés d'assoliment de l'autonomia: altes ràtios que no faciliten l'ajuda de la mestra al nen o nena, materials que no fomenten la creativitat, tanta organització pautada que no hi ha peu als espais necessaris de joc lliure per deixar que l'alumnat se senti lliure per crear o valer-se per si mateix de manera autònoma, etcètera.

Gràcies a tot l'esmentat anteriorment, i després de l'estudi realitzat, podem afirmar que l'escola bosc actualment presenta una metodologia més adient i adaptada a les necessitats de l'infant en relació amb l'adquisició i desenvolupament de l'autonomia. Per aquest motiu, la metodologia de l'escola bosc, en contrast a la de l'escola convencional, aconsegueix un grau més alt en el desenvolupament de l'autonomia personal i la confiança, aportant una autoimatge ajustada i positiva als infants en l'última etapa de l'Educació Infantil. Així com atorga més importància al coneixement i el domini del cos, al moviment i a la coordinació en els nens de 0 a 6 anys.

7. Referències bibliogràfiques

Blas, J. (2022). Què va ser abans, l'ou o la gallina? La dicotomia impossible entre el "saber" i el "saber fer". Un debat en revisió permanent. *Guix, Elements d'Acció Educativa: Moviments de renovació pedagògica emergents, #Novembre 2022 (#494), #7.*

Bruchner, P. (2017). *Bosquescuola: guía para la educación infantil al aire libre.* Ediciones Rodeno.

Bruguera, J., i Corbí, M. E. (s.d) *Autonomia Personal i Salut Infantil.* MACMILLAN IBERIA, S.A.

DOGC. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. (2023). *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.* <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8851/1955221.pdf>

Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament, Escola Jungfrau. (s.d.). *PEC: Projecte Educatiu de Centre.* Recuperat el 30 de març de 2023 de: https://escolajungfrau.files.wordpress.com/2018/02/pec-final2017_web.pdf

Grifé, N. (2021). Emmirallar-se en el ritme de l'infant: Parlem d'autonomia i llibertat?. *In-fàn-ci-a. La força dels infants: La immensitat del món al davant, educar de 0 a 6 anys, #Juliol-agost 2021 (#241), #19- #21.*

Hueso, K. (2021). *Educar en la naturaleza.* Plataforma Editorial.

Institut d'Estadística de Catalunya. (29/03/2023). *El municipi en xifres: Badalona (Barcelonès).* Gencat. <https://www.idescat.cat/emex/?id=080155>

Institut d'Estadística de Catalunya. (29/03/2023). *El municipi en xifres: Rubió (Anoia).* Gencat. <https://www.idescat.cat/emex/?id=081859>

Jensen, C. (2021). Fora de l'aula, a la natura: Relats des del bosc. *In-fàn-ci-a. La força dels infants: La immensitat del món al davant, educar de 0 a 6 anys, #Juliol-agost 2021 (#241), #6- #14.*

Jubete, M. (2022). Encontres que deixen petja. *In-fàn-ci-a, educar de 0 a 6 anys. Mestres de Mestres, Irene Balaguer: L'ètica d'educar per defensar els drets dels infants, #Novembre-Desembre 2022 (#249), #16- #19.*

L'Ecuyer, C. (2012). *Educar en el asombro*. Plataforma Editorial.

L'Escola del Bosc, Rubió (s.d). <http://lescoladelbosc.blogspot.com/p/lescola-de-rubio.html>

Sainz, M. (2022). El Joan se sap el nom de molts dinosaures i es pensa que els peixos viuen en un aqüari. *Guix d'Infantil, #Novembre-desembre 2022 (#117), #38- #39.*

ANNEXES

8. Annexes

8.1. Annex 1. El currículum

Segons el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, en finalitzar el segon cicle d'Educació Infantil, per aconseguir tenir un grau elevat d'autonomia i confiança, tots els infants han de ser capaços de:

- Progressar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diversos moments que requereixin joc adaptant les possibilitats motrius, superant reptes i adequant el to muscular.
- Mostrar seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i amb iniciativa.
- Ser cada vegada més autònoms en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Tenir habilitats manipulatives, mostrant una coordinació progressiva.
- Expressar les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda als altres, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.
- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través del joc d'exploració i de situacions de vida quotidiana.
- Avançar en l'organització del propi temps, sent capaç d'anticipar i planificar l'acció per dur a terme una tasca.
- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant de manera progressiva iniciativa i confiança.
- Mostrar interès, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, actuant de manera ajustada amb els diferents contextos de joc.

8.2. Annex 2. Entrevistes transcrites

A continuació s'adjunta la transcripció de l'entrevista realitzada a la tutora de l'aula d'I4 de l'escola Jungfrau:

ENTREVISTADA 1:

1. Quina importància dones al treball d'hàbits i rutines?

Tota l'etapa d'infantil es basa en el treball d'hàbits i rutines, per tant, podríem dir que tot el dia gira entorn aquests. A I3 tot és molt marcat perquè els infants vagin adquirint consciència, en canvi, ara a I4 ja ho tenen força assolit, però igualment els hi has d'anar recordant. Els hàbits que fem a l'escola són: al matí dir bon dia, passar llista, contar quants nens són, mirar quin dia és, rentar mans abans d'esmorzar, fer pipí abans de rentar mans; al migdia rentar dents després de dinar i a la tarda dir bona tarda. El treball d'hàbits és el més bàsic a treballar, perquè el fet d'anar repetint sempre el mateix dona seguretat als infants, i de mica en mica ho van automatitzant.

2. Quant temps del dia dediques a la realització d'activitats pautades i dirigides?

Durant el dia hi ha tres franges de treball pautat:

- Una és al matí de 9:30h a 10:30h, exceptuant els dimarts que fem espais i tot i tenir propostes és una activitat més lliure.
- Una altra després del pati d'11:30h a 12:15h, tot i que quan comencem una unitat nova aprofitem aquesta franja per mirar carpetes i que els infants expliquin el treball que han fet a casa sobre la unitat que comencem a treballar.
- L'última a la tarda de 15:15h a 16:15h, exceptuant els dijous que, com els matins de dimarts, tornem a fer espais.

3. Quant temps del dia dediques al joc lliure?

Els infants tenen l'estona del pati, una mitja hora, des que acaben d'esmorzar que acostuma a ser cap a les 11:00h fins que tornem a l'aula a les 11:30h per jugar de manera lliure, sense cap guia ni indicació per part nostra. A l'aula, també tenen alguns moments de joc lliure com poden ser les entrades, és a dir, en arribar al matí juguen lliure fins que comencem la rutina del bon dia i el mateix passa a les tardes. O si fem alguna activitat per taules o grups la resta d'infants aprofita per portar a terme joc lliure, però la gran part de joc lliure és a l'hora d'esbarjo.

4. En aquest joc lliure, proporciones alguns materials pensats prèviament?

A l3 sí que proporcionem nosaltres el material en els moments de joc lliure a l'aula, però ara a l4 com que els infants ja se'ls coneixen, de manera lliure agafen els jocs que volen fer servir durant aquella estona. Tot i això, sí que hi ha moments que seus amb ells/es i els hi ensenyes algun joc, per exemple: el memori o el domino, especialment per treballar normes, però la majoria són ells mateixos qui es munten històries. I al pati, és completament lliure, per mantenir l'essència d'aquest, tot deixant-los explorar, pensar i fomentar així la seva creativitat.

5. Què és per tu l'autonomia? Podries posar algun exemple?

Autonomia és tot el que es refereix a la seva persona o al que han d'assolir els infants de manera automàtica i per ells/es mateixos, és a dir, que tu com a persona adulta els hi donis alguna ordre i ells/es siguin capaços de realitzar-la, sense necessitat de l'ajuda de l'adult. Com a exemple, doncs qualsevol hàbit que portem a terme: vestir-se sols, rentar-se sols, posar-se la jaqueta, guardar les coses a dins la motxilla, organitzar i tenir cura del seu material, entre molts altres. Pels infants el més difícil és seguir més d'una ordre que li has donat a la vegada, per tant, has d'estar més a sobre.

6. Consideres que és important treballar l'autonomia amb els infants? Per què?

Treballar l'autonomia a l'etapa d'infantil és bàsic, essencial i permanent al llarg de tota la vida, és a dir, com a adults ens passem el temps educant als infants perquè aprenguin a fer coses sols, ja que l'autonomia és la base de tota persona. El més important de cara al futur és poder valdre's per un mateix i ser capaç de fer les coses sol sense ajuda de ningú.

7. Com treballes l'autonomia diàriament amb els nens i nenes?

L'autonomia dins l'aula la treballo especialment donant als nens i nenes responsabilitats, la responsabilitat és la clau per fer persones autònomes. Per exemple: els càrrecs (encarregats de: passar llista, mirar el temps, anar a buscar els llapis, regar les plantes, reciclatge, entre d'altres) és un treball d'autonomia, perquè els infants prenen consciència que tenen una responsabilitat i que aquesta és necessària. Per tant, tot el que tingui a veure amb la seva persona i amb l'organització de l'aula podem dir que és treball d'autonomia.

8. Com definiries la metodologia emprada a l'escola?

A l'escola se segueixen moltes metodologies, però, concretament parlant, d'infantil i de les que jo porto a terme dins l'aula en destacaria 5:

- El treball cooperatiu, que és en equips de 5 infants.
- El treball individual, aquest es porta a terme en situacions més concretes, per exemple quan fem alguna activitat que implica aplicar allò que han après.
- El treball en parelles, tot i que aquest es veu més reflectit a l'etapa d'I5, atès que es poden autocorregir entre ells. A I3 i I4 és més complicat, però tot i així ho fem encara que des del meu punt de vista ho hauríem de fer en més ocasions donat que és molt enriquidor.
- Racons (de llengua, de matemàtiques...), on el grup es divideix en dos i fem mig grup i mig grup.
- Espais d'aprenentatge, on es barregen els infants d'I3, I4 i I5.

9. Quin creus que és el punt fort per desenvolupar l'autonomia d'un infant? I, per aconseguir-ho, que veus més difícil de la metodologia que estàs utilitzant?

Des del meu punt de vista, un punt fort per desenvolupar l'autonomia d'un infant és donar-li responsabilitats i deixar-los fer coses per ells mateixos, atès que aquesta responsabilitat els fa créixer, els fa madurar i els fa sentir-se més segurs. Evidentment que tu has d'estar darrere d'ells perquè encara són petits, però és una manera de fer-los grans i fer-los sentir-se importants. Per mi, l'obstacle principal que ens dificulta aconseguir-ho és la ràtio d'infants per cada persona adulta, és a dir, la quantitat tan elevada que tenim d'infants per una única persona adulta, atès que és necessari donar-li l'oportunitat d'equivocar-se, de tornar-ho a repetir si cal i mostrar-li que no passa res si s'equivoca i a vegades no podem estar per ells com seria necessari.

10. Consideres que els infants, en general, adquireixen un grau elevat d'autonomia en acabar l'etapa d'infantil?

Si jo crec que sí que acaben I5 força autònoms, de fet ara a I4 ja ho són bastant, tot i que n'hi ha alguns que encara els hi costa posar-se la bata, obrir la cantimplora, però la gran majoria ja s'organitzen sols.

A continuació s'adjunten les transcripcions de les entrevistes portades a terme a les tutores del grup de l'Escola Del Bosc de Rubió:

ENTREVISTADA 2:

1. Quina importància dones al treball d'hàbits i rutines?

Jo li dono molta importància al treball d'hàbits i rutines, però sí que és veritat que deixo molt que ells siguin els que facin. Per exemple, després de dinar deixo que ells mateixos siguin els que diguin: "Ara és l'hora de rentar les dents". Deixo aquest moment perquè ells ho facin i si no són capaços de fer-ho els hi dic: "Ei recordes que t'has de rentar les dents?". Però sempre dono l'oportunitat a que ho recordin per ells mateixos. Aleshores veus com alguns ja ho van adquirint com a hàbit i d'altres els hi has d'estar més a sobre, però no depèn de l'edat, és a dir, hi ha petits que acaben de dinar i van a rentar-se les dents i grans que proven d'escaquejar-se.

2. Quant temps del dia dediques a la realització d'activitats pautades i dirigides?

Podríem dir que no hi ha activitats dirigides com a tal, sí que és veritat que potser a vegades sorgeix alguna pregunta o alguna inquietud que sí que la dirigim més, però és a partir de les necessitats i interessos dels infants.

3. Quant temps del dia dediques al joc lliure?

Tot el dia està basat en el joc lliure, tot i això, intentem que els trajectes al bosc i de tornada al refugi no es basin en el joc donat que han d'estar pendents a altres factors com pot ser la carretera. Però sí que és veritat que la major part del nostre temps es basa en el joc lliure, que és el que necessiten ara els infants.

4. En aquest joc lliure, proporciones alguns materials pensats prèviament?

A l'escola sí que tenim materials pensats com a tal, però al bosc no els acostumem a portar, perquè considerem que ja hi ha prou riquesa i que ells estan molt saturats de joguines i plàstics. Per tant, al bosc no ens emportem res i juguem amb el que ens dona la natura, potenciant així, aquesta creativitat en els infants, perquè prenguin consciència que amb un pal o amb una pedra poden fer qualsevol cosa.

5. Què és per tu l'autonomia? Podries posar algun exemple?

Per mi l'autonomia va molt lligada a donar-li aquesta llibertat a l'infant de poder créixer, desenvolupar-se i evolucionar lliurement i plenament, és a dir, el fet de dir jo soc capaç de fer això donem aquest espai perquè jo tingui l'oportunitat de fer-ho i per mi això és molt important. Per exemple: donar-li a l'infant l'espai i el temps necessari per posar les

seves coses dins la motxilla o posar-se les sabates, deixar-lo fer, provar, intentar és molt necessari.

6. Consideres que és important treballar l'autonomia amb els infants? Per què?

És molt important treballar l'autonomia, perquè són en aquests moments on els infants s'adonen que són capaços de fer-ho tot per ells mateixos, sense necessitat de l'adult. Ells s'enriqueixen moltíssim d'aquestes situacions, els fa sentir-se grans i els ajuda a créixer.

7. Com treballes l'autonomia diàriament amb els nens i nenes?

Jo amb els infants treballo l'autonomia diàriament, amb les accions bàsiques i deixant-los fer. Hi ha moltes escoles que diuen, nosaltres treballem l'autonomia els dilluns al matí, per mi no es fa autonomia en moments concrets del dia, sinó que l'autonomia es potencia durant tot el dia. Per exemple: quan un infant et diu no puc, has de fer-lo sentir que sí que pot, recolzant-lo, animant-lo i estant al seu costat mentre ho aconsegueix.

8. Com definiries la metodologia emprada a l'escola?

Jo definiria la metodologia de l'escola, com una metodologia basada en el joc lliure, en la llibertat de moviment i d'expressió dels nens i nenes.

9. Quin creus que és el punt fort per desenvolupar l'autonomia d'un infant? I, per aconseguir-ho, que veus més difícil de la metodologia que estàs utilitzant?

Per mi, un punt fort per desenvolupar l'autonomia de l'infant, és donar-li la seguretat que ells poden, i si tu confies en ells, ells podran i seran capaços. Ara si tu sempre els hi estàs dient: no pots, ja t'ajudo, va que tenim pressa..., al final el nen no ho prova i no se'n surt.

No crec que a la metodologia que fem servir hi hagi dificultats per aconseguir aquest punt fort, donat que tenim molts espais i són molts moments del dia els que dediquem a fer aquesta autonomia.

10. Consideres que els infants, en general, adquireixen un grau elevat d'autonomia en acabar l'etapa d'infantil?

Sí, molt, en general tots tenen molta autonomia i des de ben petits, el fet de tenir edats barrejades ho facilita, perquè s'ajuden entre ells. Sempre hi haurà el nen o nena que a casa li fan tot llavors aquí també ho intenta, però és amb aquest infant amb el qual t'hauràs de parar més i dedicar-li més temps, però tots ho acaben fent.

ENTREVISTADA 3:

1. Quina importància dones al treball d'hàbits i rutines?

El treball d'hàbits i rutines és important, però per mi han de ser no pautades, és a dir, està clar que ha d'haver-hi una rutina (com aquí: arribar a l'escola, marxar al bosc, esmorzar), però sense la necessitat de marcar horaris, no cal esmorzar o sortir al bosc sempre a la mateixa hora, perquè, al cap i a la fi, tots som persones, ens poden passar coses, tens infants i aquests tenen les seves necessitats. Un nen que ho té tot molt pautat, quan hi ha un dia que es descol·loca o que no se segueix la pauta, es frustra.

2. Quant temps del dia dediques a la realització d'activitats pautades i dirigides?

Clar aquí no gaire, depèn dels nens i del dia. Sí que és veritat que a les tardes estem al refugi i allà tenim molt de material, el qual, l'infant ho pot agafar quan vulgui i pot estar el temps que ell vulgui fent-lo servir. Nosaltres ens adaptem a les necessitats que tenen els infants.

3. Quant temps del dia dediques al joc lliure?

Tot el dia, menys l'hora d'esmorzar, dinar i berenar que has d'estar assegut. El joc lliure per mi és molt necessari, els nens d'avui en dia no saben jugar i això nosaltres ho veiem quan venen infants només als casals, sempre ens diuen frases com: m'avorreixo, que faig? Ara que toca? I això, és perquè necessiten una direcció i unes pautes de l'adult. Els infants de la nostra escola, en canvi, no saben que és avorrir-se, mai sentiràs aquest terme, perquè saben com jugar, com relacionar-se i jugar els hi ensenya moltíssimes coses, entre elles resoldre conflictes.

4. En aquest joc lliure, proporciones alguns materials pensats prèviament?

Acostuma a ser completament lliure, sí que és veritat que portem materials (navalles, gúbies, guies...) per fer amb pals i coses, però si no surt no surt i si surt surt. És depèn de les necessitats i els interessos que sorgeixen als infants. Sobre la marxa és el nostre lema.

5. Què és per tu l'autonomia? Podries posar algun exemple?

L'autonomia, des del meu punt de vista, es basa en el fet que el nen o nena no necessiti tota l'estona a l'adult perquè li digui que ha de fer, sinó que ha de ser conscient del que necessita a cada moment i poder-ho resoldre. Per exemple: si té calor que es tregui la jaqueta, que ho solucioni ell i faci les coses per ell mateix.

6. Consideres que és important treballar l'autonomia amb els infants? Per què?

Moltíssim, perquè gràcies a aquest treball d'autonomia diari, fas que els infants se sentin més segurs amb ells mateixos i els fas sentir grans i capaços de fer tot allò que es proposen.

7. Com treballes l'autonomia diàriament amb els nens i nenes?

L'autonomia la treballem sobre el que va sorgint diàriament. Aquí a l'escola tenim i oferim el temps per fer qualsevol acció que necessitin i, per tant, és més fàcil respectar els ritmes evolutius dels nens i nenes.

8. Com definiries la metodologia emprada a l'escola?

Per mi la metodologia que fem servir és molt natural, una naturalitat que s'ha perdut a les escoles i nosaltres aquí ho conservem. El fet que no hi hagi pressa, que no tinguis alguna cosa pautaada o marcada, que no tinguis alguna activitat a fer. Per tant, jo la definiria com la naturalitat de la vida.

9. Quin creus que és el punt fort per desenvolupar l'autonomia d'un infant? I, per aconseguir-ho, que veus més difícil de la metodologia que estàs utilitzant?

El punt fort per desenvolupar l'autonomia és el temps, deixar que l'infant tingui temps per dur a terme qualsevol acció que hagi de realitzar, perquè hi ha infants que fan les coses més ràpid que d'altres i realment aquí tenim aquest temps al nostre abast, per tant, la metodologia ens permet assolir aquest punt fort.

10. Consideres que els infants, en general, adquireixen un grau elevat d'autonomia en acabar l'etapa d'infantil?

Sí, agafen un grau molt elevat i surten d'aquí molt forts. Fins i tot abans d'acabar l'etapa d'infantil tenen un grau més elevat d'autonomia que no pas el que correspon al seu nivell maduratiu, és a dir, hi ha infants que amb un any ja caminen, escalen, grimpen, perquè els hi deixem la llibertat i l'oportunitat de provar i experimentar i si cauen es tornen a aixecar, perquè han de caure per aprendre, realment han de saber caure.

ENTREVISTADA 4:

1. Quina importància dones al treball d'hàbits i rutines?

Sí que és cert que donem importància als hàbits i rutines, però es treballen els més bàsics com són: rentar mans i dents, establir una rutina a l'hora d'esmorzar, dinar..., però podríem dir que són els més quotidians, els necessaris durant el dia a dia. També treballem molt entorn els valors, el respecte als altres, tenir clar que no podem trepitjar a ningú, els infants són molt conscients que el diàleg va abans de tot sempre.

2. Quant temps del dia dediques a la realització d'activitats pautades i dirigides?

Cap, o sigui aquí no fem activitats pautades com a tal, però sí que traiem eines quan considerem que són necessàries. Tot i això, la tarda és diferent, ens quedem al refugi i ells disposen de material (cavallets, pintura, papers, lletres) vas afegint depenent dels interessos dels infants, però sempre basant-nos en les necessitats del nen. Per tant, podem dir que aquí no fem programacions, però jo penso que és millor perquè programant et perds més coses, perquè no és orgànic i potser els nens es troben alguna cosa que els hi interessa i que en podem treure molt de profit i no ho tenim en compte pel simple fet que ara no toca, doncs serà molt més enriquidor per l'infant treballar entorn aquella inquietud que no pas fer el que toca aquell dia.

3. Quant temps del dia dediques al joc lliure?

Tot el dia, el joc lliure és el principal per nosaltres i especialment es fomenta al llarg del matí, aquest acostuma a ser completament lliure i moltes vegades varia de la nostra idea inicial, ja ho has vist avui, potser la idea és fer un recorregut, però durant el camí veiem una casa d'uns veïns i els infants volen anar a veure els pollets i nosaltres canviem la ruta i anem, és a dir, al cap i a la fi, ens regim de les inquietuds, interessos i necessitats dels nens i, per tant, ens adaptem a ells.

4. En aquest joc lliure, proporciones alguns materials pensats prèviament?

Acostuma a ser completament lliure, nosaltres sempre duem materials (navalles, pedernals, guies...) a sobre, llavors si estem al bosc i ens ve de gust prendre una infusió calenta, la fem o si trobem un bolet o una petjada doncs traiem les guies i observem. El que sí que fem molt és portar la càmera trampa, és a dir, si algun dia trobem algun rastre d'un animal salvatge l'aprofitem i l'endemà portem la càmera preparada i la deixem allà per poder observar quina fauna hi ha. Aquí al bosc ho tenim tot, aprenen de la natura, saben quines plantes poden menjar i quines no, ja has vist avui per exemple menjaven fonoll.

5. Què és per tu l'autonomia? Podries posar algun exemple?

L'autonomia per mi és que els nens aprenguin des de ben petits a fer-s'ho tot pràcticament sols, sense dependre de la persona adulta. Per exemple: tenir cura de les seves coses, ser conscient que tenen pipí i anar a fer-ne sense necessitat que l'adult els hi digui, entre molts altres. Al final l'autonomia és qualsevol acció que fem per nosaltres mateixos diàriament.

6. Consideres que és important treballar l'autonomia amb els infants? Per què?

És molt important, perquè, al cap i a la fi, treballant l'autonomia treballes el dia a dia amb naturalitat i això és necessari per als infants, perquè permet al nen pensar més enllà. Si marques tant les coses, arriba un moment que necessiten l'ordre de l'adult per fer qualsevol acció i això no és autonomia.

7. Com treballes l'autonomia diàriament amb els nens i nenes?

L'autonomia aquí és fantàstica, pel simple fet d'estar al bosc, de no estar a una aula tancats ja per mi és com que van més enllà. Està tot obert i llavors ells fan un treball mental molt més gran per saber quin és el seu espai, tenen molt clar que han de tenir sempre un punt de referència i que no poden marxar si no veuen a una mestra i si volen anar a algun lloc ens ho diuen i anem tots junts. A més a més, deixem molt que s'equivoquin i això també és molt important, per aprendre i fomentar aquesta autonomia. Evidentment, ajudem quan és necessari, però sempre ens agrada donar l'oportunitat que ho provin primer.

8. Com definiries la metodologia emprada a l'escola?

Doncs, resumidament, jo definiria la metodologia emprada a l'escola com l'aprenentatge lliure, és a dir, els infants aprenen jugant i això és la clau. Tu com a docent tens un paper d'observadora constant, és a dir, has d'estar molt pendent d'ells i aprofitar tots els moments claus que t'ofereix el dia per transformar-los en font d'aprenentatge.

9. Quin creus que és el punt fort per desenvolupar l'autonomia d'un infant? I, per aconseguir-ho, que veus més difícil de la metodologia que estàs utilitzant?

L'adaptació de les coses és un punt súper important, aquesta pedagogia de deixar pensar lliurement i que l'infant per si sol arribi als llocs, sense cap mena d'ajuda o de pauta, fa que l'infant prengui consciència de la importància d'adaptar-se i arribarà més tranquil. No pots programar a un nen, ell necessita jugar i tu has de respectar i acompanyar al nen depenent del seu ritme evolutiu.

10. Consideres que els infants, en general, adquireixen un grau elevat d'autonomia en acabar l'etapa d'infantil?

Sí, aquí sí, està claríssim, simplement pel fet d'estar a l'aire lliure, ja es crea aquesta autonomia. Portar les motxilles cada dia, omplir l'aigua, amb petites accions ells i elles agafen bastant control de les seves coses i del que necessiten.

8.3. Annex 3. Graelles d'observació

A continuació s'adjunta la llegenda de les taules d'observació, amb els valors del grau d'assoliment:

- 0. No ho fa mai.
- 1. Ho fa poques vegades.
- 2. Ho fa sovint.
- 3. Ho fa sempre.

Consecutivament, es poden veure les graelles d'observació portades a terme a l'aula d'I4 de l'escola Jungfrau:

Nom: Infant 1	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 2	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		

Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.	X			
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 3	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.			X	

Nom: Infant 4	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		

Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 5	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 6	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			

És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 7	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.			X	

Nom: Infant 8	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			

Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 9	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 10	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X

Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		
--	--	---	--	--

Nom: Infant 11	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 12	Data de recollida de dades: 02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 13	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.			X	

Nom: Infant 14	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 15	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 16	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.			X	

Nom: Infant 17	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 18	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.	X			
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 19	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 20	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.			X	

Nom: Infant 21	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 22	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.		X		
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.		X		
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 23	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.	X			
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 24	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.		X		
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

Nom: Infant 25	Data de recollida de dades:			
	02/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.			X	
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.		X		

A continuació s'adjunten les graelles d'observació portades a terme al grup de l'Escola del Bosc de Rubió:

Nom: Infant 1	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.	X			
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 2	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.	X			
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 3	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.	X			
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.		X		
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.		X		
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.	X			
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.	X			
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.	X			

Nom: Infant 4	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 5	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 6	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 7	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.			X	
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 8	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 9	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 10	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 11	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 12	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 13	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 14	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 15	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 16	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 17	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.			X	
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 18	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 19	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 20	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 21	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 22	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 23	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.				X
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 24	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.			X	
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

Nom: Infant 25	Data de recollida de dades:			
	04/05/2023			
	0	1	2	3
Té desenvolupada la coordinació, l'equilibri i la precisió.				X
Confia en les seves possibilitats i mostra iniciativa, en situacions quotidianes.			X	
Expressa necessitats i desitjos amb confiança i seguretat.				X
És capaç d'anticipar i planificar una acció per fer una tasca.				X
Demana, accepta i ofereix ajuda amb seguretat en moments de vida quotidiana.				X
Entén i accepta els acords i les normes en els diferents contextos de joc.				X

