

El Sistema CBM como instrumento diagnóstico de necesidades formativas profesionalizadoras

A.REMESAL, M.EL-KHAYAT, J.D.FIERRO, E.PÉREZ-SEDANO

UNIVERSITAT DE BARCELONA

CIDUI-23. Universitat de Lleida, 4-6 julio.

Contexto y propósito del estudio

CONTEXTO

Cohorte de Máster Unificado de Formación del Profesorado de Educación Secundaria...

Módulo genérico. Asignatura: Adolescencia y Desarrollo de la Personalidad.

Curso 2020-21. Docencia mixta en pandemia.

PROPÓSITO

Ofrecer un sistema de acompañamiento al estudio individual a lo largo del módulo cuatrimestral.

Cuestionarios de conocimientos previos al inicio del cuatrimestre y autoevaluación formativa de cierre, con sistema de calificación basada en la confianza (CBM) o evaluación de grados de certeza.

Objetivos

Concienciar a los futuros docentes sobre la importancia de que un docente de secundaria:

1. Tenga un pensamiento crítico y auto-crítico.
2. Tome conciencia de concepciones previas erróneas, pero fuertemente extendidas culturalmente o por los medios de comunicación.
3. Busque fuentes de información fidedignas y disciplinadas, científicas, académicas, frente a la autocomplacencia del conocimiento folklórico no contrastado, basado principalmente en su propia experiencia como alumnos a menudo no cuestionada.
4. Desarrolle estrategias metacognitivas, de estudio activo.

Procedimiento

Al inicio del curso, los estudiantes responde 30 preguntas de conocimientos previos relativas a los tres ejes temáticos de la asignatura:

1. Adolescencia
2. Procesos de aprendizaje
3. Procesos de enseñanza

Este cuestionario se puntúa según el sistema CBM, que rompe el sistema tradicional de puntuación: se cuestiona la confianza o seguridad en la respuesta dada y en función de ello se puntúa entre +3 y -6 ([-60,+30]).

Después de responder, los estudiantes son invitados a realizar una entrevista de reflexión sobre sus resultados (n=96)

Durante el curso se dividen los estudiantes en dos grupos: grupo experimental repiten hasta 3 veces el uso de estos cuestionarios para el autocontrol de la comprensión lectora del material básico del curso. Los otros grupos no disponen de este material de ejercitación.

Al final del curso se repite la respuesta al cuestionario para comprobar avances en aprendizaje y cambio de ideas.

Resultados de la reflexión personal

N = 96 estudiantes
60 mujeres
36 varones

Calibración (expectativa de resultados)	Sexo M-V
Resultado similar a lo esperado 41%	26-13
Resultado inferior a lo esperado 23%	16-4
Resultado superior a lo esperado 19%	9-9
Sin expectativa manifiesta 17%	9-7

Satisfacción con resultados	Sexo M-V
Satisfacción con resultado 50%	26-22
Insatisfacción con resultado 17%	12-4
Ambivalencia emocional respecto al resultado 17%	12-4
NS/NC 16%	10-10

Atribución del resultado (fase de reflexión –modelo Zimmermann)		Sexo M-V
Falta de conocimiento / dominio del sistema de calificación	30%	11-18
Falta de conocimiento específico contenido en el cuestionario	11%	8-4
Falta de conocimiento teórico disciplinar más allá de la asignatura concreta	40%	26-12
Falta de conocimiento teórico-práctico	11%	5-7
NS/NC	7%	4-3

Medidas para mejora (fase de re-planificación –modelo Zimmermann)		Sexo M-V
Rol de aprendiz activo profesionalizador: búsqueda de información de ampliación o contraste, actitud crítica-autocrítica, análisis, construcción, voluntad de transferencia a otros contextos	36%	23-12
Estrategias no profesionalizadoras	64%	
Rol de aprendiz pasivo: atención pasiva y silenciosa en clase, recepción de información, seguimiento de rutinas dadas por docente, imitación-repetición	25%	16-8
Decisiones centradas en la mejora de la confianza personal o dominio del sistema de calificación (<i>conducta estratégica superficial</i>)	20%	7-12
Sin replanificación especificada	12%	6-6
NS/NC	7%	5-1

Preguntas para orientar el debate:

- **Formación inicial e inducción, ¿cómo creéis que debemos abordar la conexión entre estas dos etapas? ¿además de las expuestas en la intervención anterior, qué buenas prácticas o propuestas destacaríais?**
 - **Proponemos prácticas formativas que incidan en el desarrollo de una conciencia autocrítica del propio conocimiento, de toma de conciencia de la duda y de la importancia de una actitud científica de contraste de información y de análisis para la toma de decisiones profesionales.**
- **Buenas prácticas: ¿cómo podemos detectarlas? ¿cómo deberíamos compartirlas?**
 - **Proponemos aprovechar al máximo los instrumentos complementarios del campus virtual, el diseño ágil y flexible de contextos de aprendizaje mixtos para ofrecer oportunidades de desarrollo de habilidades de estudio autorregulado.**
 - **Estos sistemas de estudio autónomo pueden ser incluso trans-materia, con propósito globalizador.**
 - **Es aplicable también a cualquier otra práctica, como por ejemplo para reflexión post-simulación y para promover debate.**
- **Necesidades formativas: ¿qué necesidades formativas se deberían priorizar?**
 - **Es urgente prestar atención a: las habilidades de aprendizaje autónomo, a la actitud de autocrítica o autocuestionamiento de aquello conocido, de la propia experiencia como alumno, la toma de conciencia ante la duda como parte de la toma de decisiones en contextos profesionales, con las oportunidades de resolución de esta misma duda (contraste de fuentes fidedignas, colaboración con otros profesionales).**