

4. CIERRE DEL VÍNCULO SOCIOEDUCATIVO.

¿? INTERROGANTE ¿?

**¿QUÉ PUEDE MOTIVAR EL CIERRE
DEL VÍNCULO?**

La intervención tiene un tiempo limitado y llega a su fin.

Se agota la posibilidad de intervención:

- no se puede avanzar.
- se necesita de otros profesionales.
- otro marcha: traslado de territorio, centro.
- porque toma la decisión.

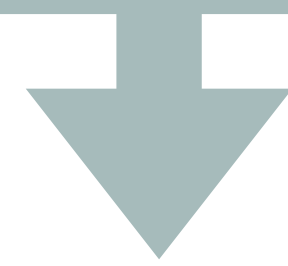


El cierre genera un doble impacto:

- En el otro
- En el profesional



DERIVACIÓN



Otro equipo o
servicio continúa
donde lo dejamos
nosotros

FINALIZACIÓN



La persona deja de
recibir el soporte



Derivación:

- ¿Por qué se deriva?
- ¿A quién se deriva?
- ¿Cómo se hace la derivación?



¿Cómo se hace la derivación?

- Realizar un traspaso adecuado en tiempo, forma y espacio.
- Preparar y dar apoyo
- Nuevo profesional y al otro.
- Otro participa en el traspaso de información cuando es posible y debe consentirlo.
- Favorecer la construcción de la nueva relación.
- Facilitar toda la información al nuevo servicio.



4.1. Valoración del proceso y reencuentro.

4.2. El duelo: tiempo para asumir la pérdida.



4.1. VALORACIÓN DEL PROCESO Y REENCUENTRO.



VALORAR EL PROCESO, INICIAR EL CIERRE

- Dedicar tiempo para la EVALUACIÓN proceso
- Resituarse la responsabilidad en la persona/ educando
- Transmitirle seguridad
- Dejar puentes reales de relación abiertos

Cierre sea claro



EVALUACIÓN DEL PROCESO

RECAPITULACIÓN

- Es un resumen final del trabajo educativo
 - Objetivos que el educando/a:
 - Visualice el camino recorrido
- Tome impulso para la nueva etapa
- Ofrecer una visión: asertiva, enfatizando los aciertos y positivando las dificultades o errores pero sin ignorarlos.



EL YO PROFESIONAL

- ✓ Conocer, reconocer y saber modular los sentimientos que nos produce el momento de cierre de la relación educativa.
- ✓ Si el trabajo y la relación fue difícil: podemos estar deseando que el otro marche.
- ✓ Nuestro propio sentimiento de pérdida o miedos a que el otro pueda fracasar.
- ✓ Procurar compartir los sentimientos con los pares en reuniones de supervisión de equipo.



EL OTRO EN LA DERIVACIÓN

- Incertidumbre
- Miedo
- Inseguridad
- Pueden aparecer momentos:
 - Irritabilidad en los últimos tiempos
 - Angustia frente a lo desconocido
 - Miedo al fracaso
 - Frustración

**OFRECER ESPACIOS PARA EXPRESAR
SENTIMIENTOS, DUDAS, MIEDOS, ETC.**



4.2. EL DUELO: TIEMPO PARA ASUMIR LA PÉRDIDA.



¿? INTERROGANTE ¿?

**¿QUÉ PUEDE SER CAUSA DE EXPERIEMEN
UN DUELO EN EDUCACIÓN SOCIAL?**

EL DUELO

Proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida (pérdida de un empleo, pérdida de un ser querido, pérdida de una relación, cierre de la relación socioeducativa, etc.)

Se lo enfoca como una respuesta emocional de la pérdida

Tiene una dimensión física, cognitiva, filosófica y conductual.



EL DUELO

Requiere tiempo para su elaboración.

Es un **proceso** que se desarrolla desde que se produce la pérdida hasta que se supera.

Puede **comenzar** antes de la pérdida, en el caso de que ésta se pueda prever con cierta antelación.



EL DUELO: TIPOS

Anticipatorio	Progresivo	Retardado	Crónico	Patológico	Encubierto
<p>Elaboración de la pérdida próxima.</p> <p>Es vivido por ambos términos de la relación: educador y otro.</p> <p>Ayuda a tomar conciencia de lo que pasa e imaginar lo que vendrá.</p> <p>A veces se vive con mucho miedo e incertidumbre.</p>	<p>A medida que se van los otros y otras.</p> <p>“amigos”, “compañeros”, se va “madurando” la inminente pérdida.</p> <p>Cuando “verifico” personalmente que la separación es real.</p> <p>Lento y progresivo sufrimiento.</p>	<p>Negación temporal. No pasa nada, todo sigue igual.</p> <p>Parece no haber signos de sufrimiento tras la pérdida.</p> <p>En algunos casos es provocado por la necesidad de ayudar a familiares.</p> <p>El cambio es familiar: adopción, descendencia, etc.</p> <p>Refugio en otros, es una huida refugio</p>	<p>Incapacidad de reintegrarse en el tejido social.</p> <p>La persona se siente “absorbida” por constantes recuerdos.</p> <p>No hay energías para el presente porque el pasado está latente.</p>	<p>Reacciones o defensas muy intensas.</p> <p>Agotamiento nervioso.</p> <p>Hipocondría</p> <p>Identificación enfermiza hacia lo que se perdió.</p> <p>Dependencia alcohol/fármacos, etc.</p>	<p>Dificultad para reaccionar abiertamente y socializar el dolor.</p> <p>Causas diferentes.</p> <p>Cuestiones personales no socializadas, pareja, otros vínculos, etc.</p>



EL DUELO: ETAPAS KÜBLER-ROSS

Negación	Ira	Negociación	Depresión	Aceptación / Resignación
Rechazo consciente o inconsciente de los hechos o la realidad de la situación. Es una respuesta temporal a los hechos que están sucediendo	Ante la imposibilidad de negar lo que está pasando: la pérdida o la muerte, surge la realidad de la pérdida y su consecuente dolor y se dirige la culpa hacia la persona o personas que han producido el dolor.	Surge la esperanza de que algo puede cambiar, se puede posponer o retrasar la situación de muerte, corte, dolor. La frase que resume esta etapa: <i>¿Qué hubiera sucedido si...?</i>	El enfermo comienza a comprender la certeza de la muerte y expresa un aislamiento social en el que se rechaza la presencia de otros y otras.	Es el momento en donde se acepta y se hace las paces con esta pérdida permitiéndonos una oportunidad de vivir a pesar de la ausencia del ser querido.



EL DUELO: ETAPAS MONTROYA

Aflicción aguda	Conciencia de la pérdida	Conservación - aislamiento	Cicatrización	Recuperación
Se da en el mismo momento de la pérdida, es lo más similar a pasar por un estado de shock. Durante esta fase la persona que ha sufrido la pérdida fluctuará entre momentos de negación y de aceptación.	Comienza cuando la persona se da cuenta de la pérdida y ésta debe continuar con su vida cotidiana. Es una etapa en la que la persona se siente mal por la pérdida y sufre una gran desorganización emocional (estrés, ansiedad, inquietud, etc.).	Se la describe como la etapa del duelo más difícil, puesto que se está sumido en una profunda tristeza, es lo más parecido a pasar por un estado de depresión.	Es una etapa en la que poco a poco se va aceptando, tanto a nivel emocional como intelectual, la pérdida sufrida.	Se inicia cuando la persona afectada empieza a recuperarse emocional y psíquicamente, logrando continuar con su vida anterior y estableciendo nuevas relaciones.



EL DUELO: ACOMPAÑAMIENTO

Aceptar la realidad del cambio.

Necesidad, ventajas, expectativas.

No dulcificar las separaciones.

Enseñar y aprender de las separaciones

Dar expresión, tiempo y espacio a los sentimientos.

Nombrar y ayudar a nombrar lo que se siente.

Permitir y normalizar el llorar.

Dar espacio a la liberación del sufrimiento.

Evitar el aislamiento.



LAS PREGUNTAS DIFÍCILES

SINCERIDAD.

Hay preguntas que no se plantean para ser contestadas, sino compartidas.

Las respuestas “racionales” a veces deshumanizan.

No hablar a menos que se mejore el silencio.

