3. MANTENIMIENTO Y CUIDADO DEL VÍNCULO SOCIOEDUCATIVO.

UNIVERSITAT DE BARCELONA

Arantza Almenta

3.1. La mirada hacia el otro. La relación ética.

3.2. Límites y contención.

3.3. Autocuidado: fundamento del vínculo.

3.1. LA MIRADA HACIA EL OTRO. LA RELACIÓN ÉTICA.

¿?INTERROGANTE ¿?

¿QUÉ IMPLICA LA MIRADA?

MIRADA

Mirada, formada de raíces latinas, acción y efecto de mirar, alguien que mira antes de hacer algo.

Sus componentes léxicos son mirar, *mirari,* admirarse, el sufijo -ado, que recibe la acción.

MIRADA

Mirada es admiración por y ante el otro.

MIRADA

¡¡¡CUIDADO!!!

La mirada hacia el otro es una de las herramientas más potentes que posee el educador.

Conocerse y conocer es

INDISPENSABLE

para el vínculo y acompañamiento.

¿QUÉ SE DEBE MIRAR?

¡TODO Y A TODOS!

La pregunta no es QUÉ se debe mirar sino,
CÓMO se debe mirar.

La observación se convierte en la gran aliada del educador social.

A observar se aprende a través de su práctica.
Es un acto consciente, sistemático y científico.

REFLEXIONEMOS:

¿QUIÉN ES EL OTRO?

¿QUIÉN SOY?

- El otro es un semejante.
- El otro es un igual.
- El otro es un diferente.
- ?

Carlos Cullen

EL OTRO ES EL OTRO.

EL OTRO NO PUEDE SER LA REDUCCIÓN DE UN CONCEPTO O LA SUMA DE ESTOS, EL OTRO ES EL INFINITO. ES UN ROSTRO QUE NOS INTERPELA.

Lévinas

LA RELACIÓN QUE SE ESTABLECE CON EL OTRO ES, POR LO TANTO, UNA RELACIÓN ÉTICA, NO UNA RELACIÓN COGNITIVA.

Carlos Cullen

3.2. LÍMITES Y CONTENCIÓN.

¿?INTERROGANTE ¿?

¿QUÉ ES EL LÍMITE?
¿DÓNDE PONEMOS EL LÍMITE EN LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA?

LÍMITE

del latín *limes*, cuyo genitivo es *limitis*, frontera, borde.

En origen se refería a un sendero que separaba una propiedad de otra. “Pasarse del límite” equivale a entrar en propiedad ajena.

ENCUADRE

El encuadre queda definido como el conjunto de constantes gracias a las cuales puede desarrollarse el proceso. El encuadre es el marco que alberga el proceso. Entre el encuadre y el proceso se da una relación de continente-contenido.

ENCUADRE

El encuadre es el lugar en el que el educador

SOSTIENE

al otro en la relación socioeducativa.

3.3. AUTOCUIDADO: FUNDAMENTO DEL VÍNCULO.

¿?INTERROGANTE ¿?

¿QUÉ ENTENDEMOS POR AUTOCUIDADO?

CUIDADO

del latín *cogitatus*, reflexión, pensamiento, interés reflexivo que uno pone en algo.

Es un nombre de resultado a partir de *cogitatus*, el participio de *cogitare*, pensar, reflexionar.

ALGUNAS ACCIONES PARA EL AUTOCUIDADO

- Conocerse como profesional.
- Marcar y respetar el límite en la relación socioeducativa.
- Fundamentar las acciones en la ciencia y no en la creencia.
- Supervisar las acciones y casos por un profesional externo.
- Separar el trabajo de la vida personal.
- Disponer de un espacio terapéutico.
- Formación continua.

CUIDADO DE SÍ
Y
CUIDADO DEL OTRO.

Lectura tema 3.

BIBLIOGRAFÍA

Agamben, G. (2015). *¿Qué es un dispositivo?.* Anagrama

Bowlby J. (2014). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida*. (6ª edición). Morata.

Núñez, Violeta. (2005). El vínculo educativo. In Tizio, H. *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis*. (pp. 19 - 43). Gedisa editorial.

Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica.: Relación, comunicación y secuencias educativas*. Graó.

Pichon-Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Nueva Visión

Winnicott, D.W. (2013). *Realidad y juego*. Gedisa Editorial.