

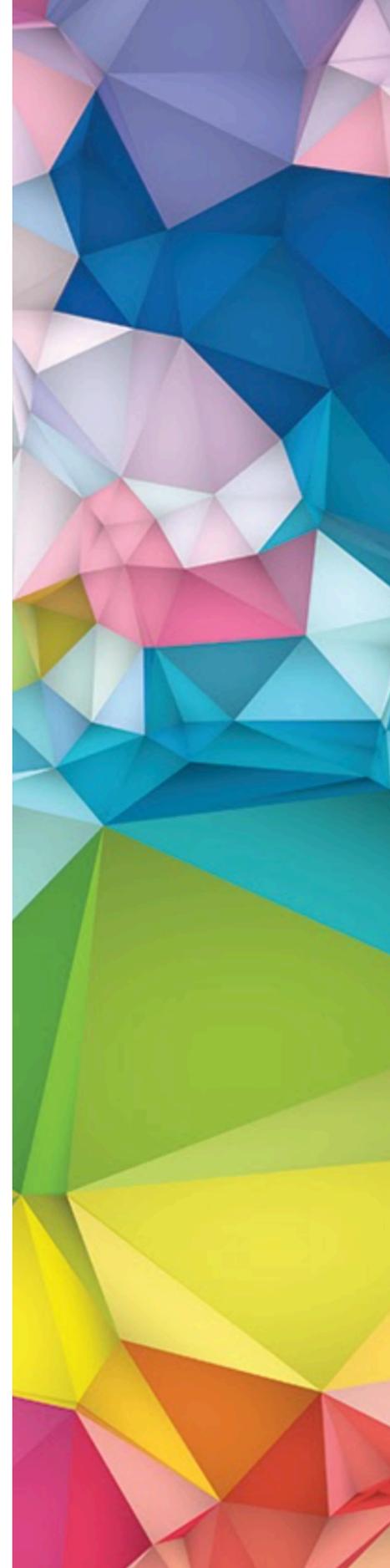
# 2. CONSTRUCCIÓN Y CREACIÓN DEL VÍNCULO SOCIOEDUCATIVO.

REFLEXIONEMOS:

**¿QUÉ ES EL VÍNCULO?**

# VÍNCULO

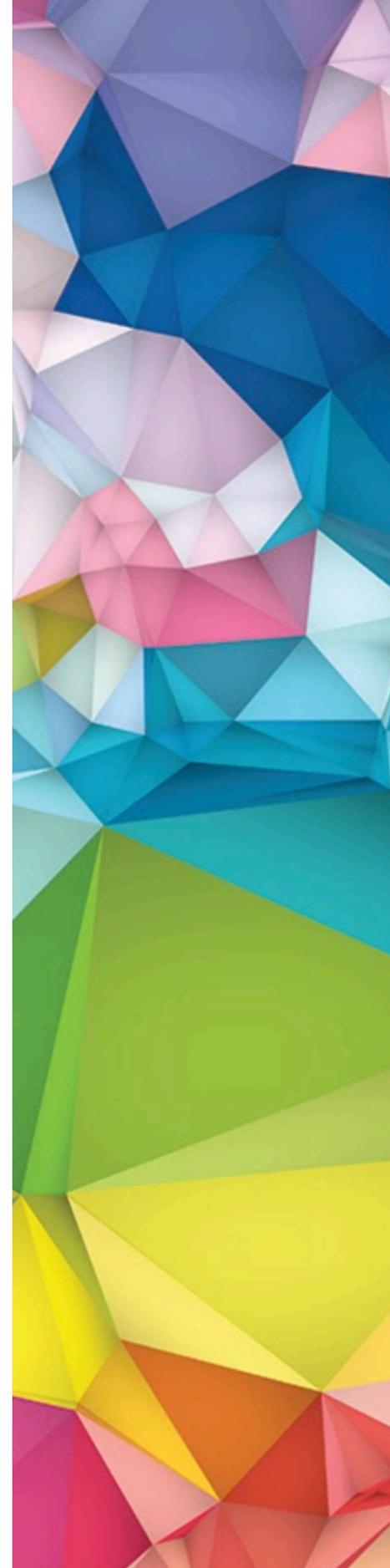
Del latín *vinculum* (cadena, atadura, vínculo), formada de *vincire* (atar) y el sufijo instrumental *-ulum*.



# SEGÚN BOWLBY (1907-1990)

El **vínculo** es un medio para que el niño pueda desarrollar una seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía.

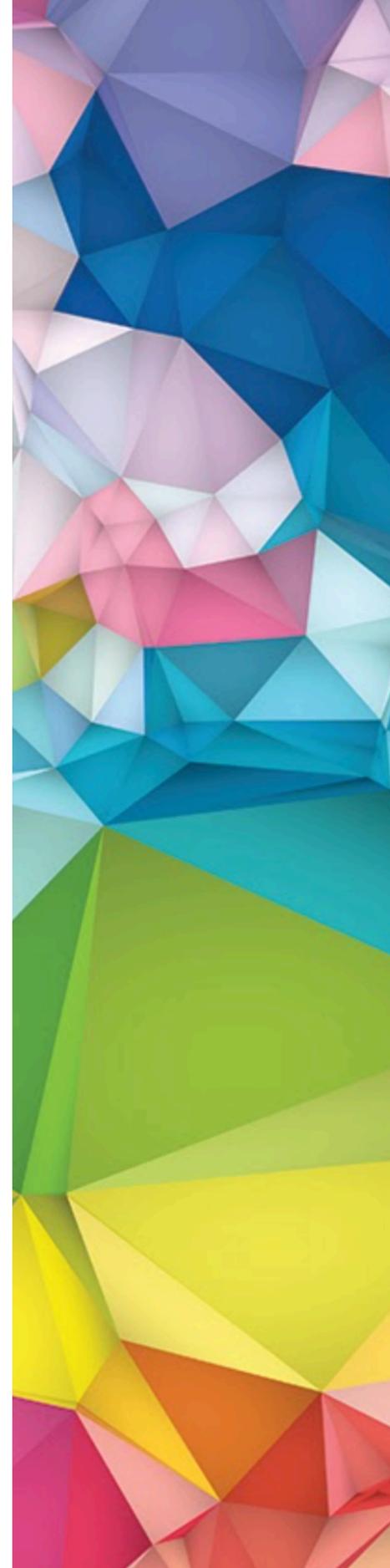
Teoría del apego (1948)



# SEGÚN PICHON-RIVIÈRE (1907-1977)

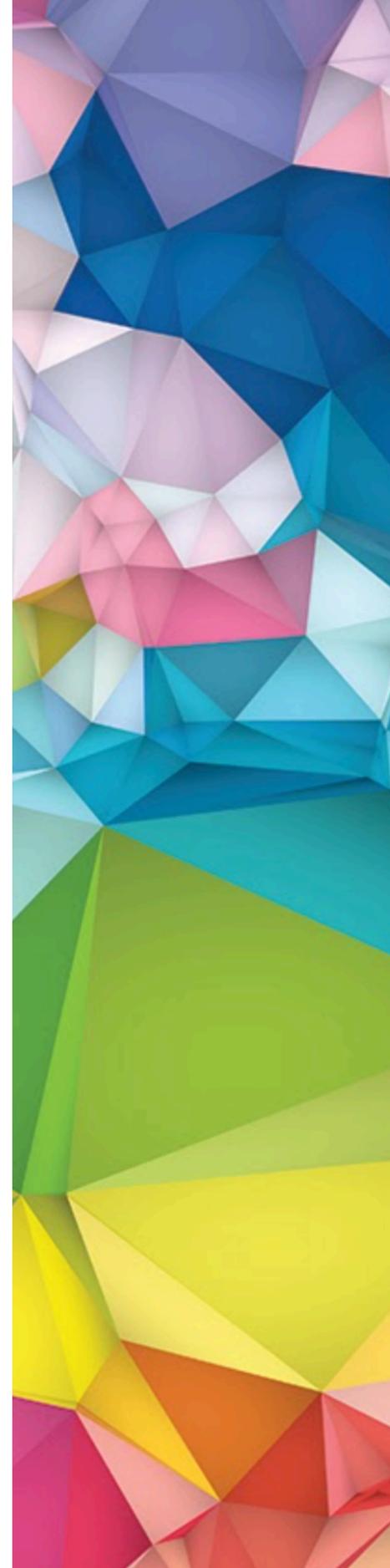
El vínculo es una estructura compleja, que incluye un sujeto, un objeto y su mutua interrelación, con procesos de comunicación y aprendizaje. En las que intervienen las esferas emocional, cognitiva y conductual.

Teoría del vínculo (1956-1957)



# VÍNCULO

El vínculo es un dispositivo de la relación socioeducativa.

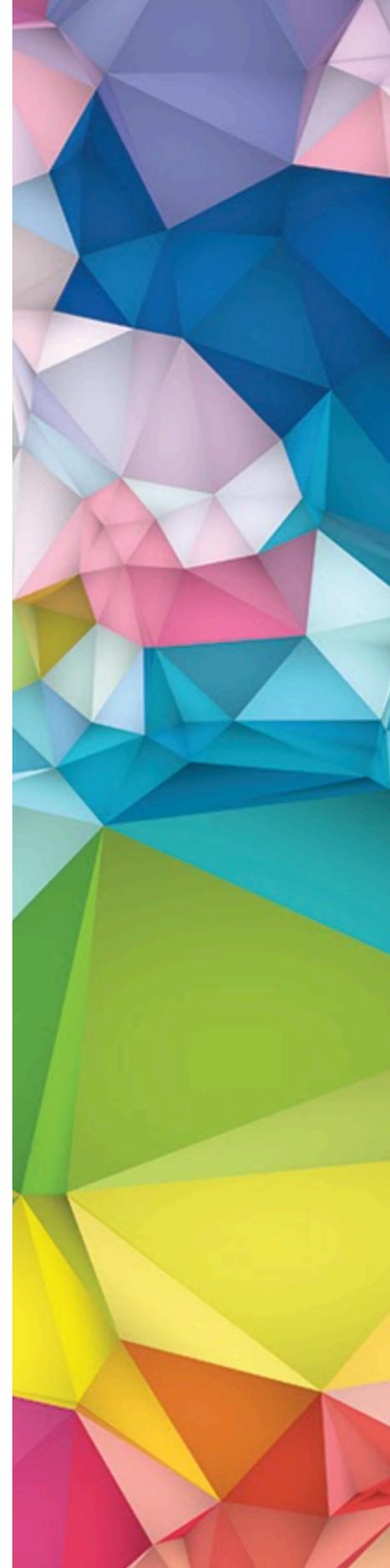


# (PARÉNTESIS)

## DISPOSITIVO DE AGAMBEN

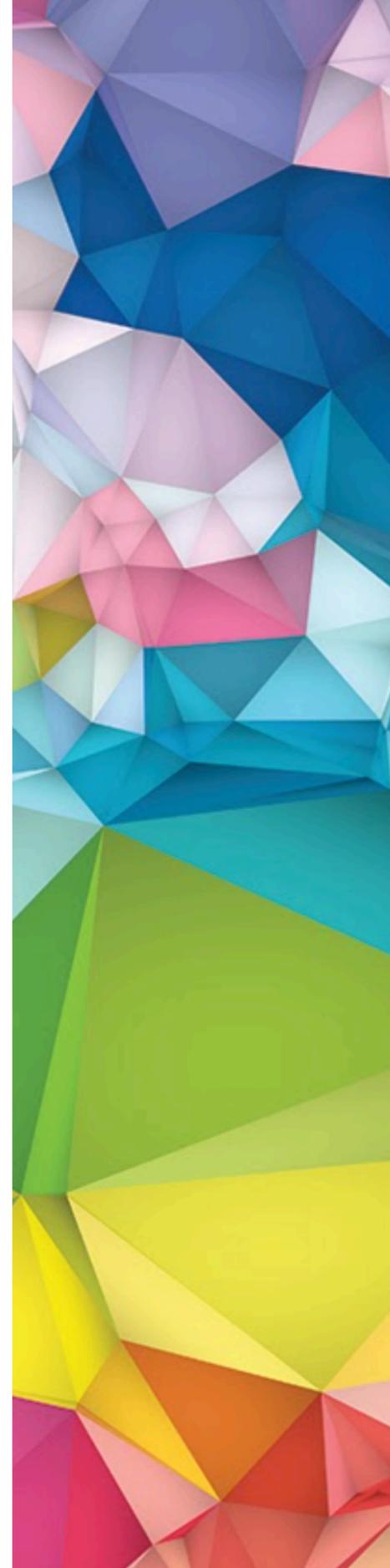
“un conjunto resueltamente heterogéneo que incluye discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas, brevemente, lo dicho y también lo no-dicho, éstos son los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que se establece entre estos elementos”.

Agamben (2015)



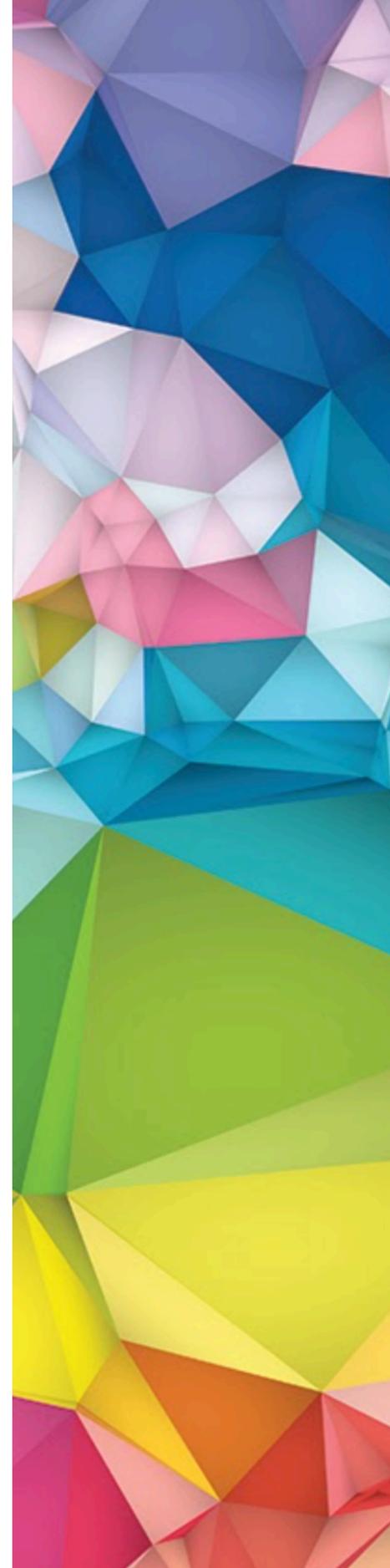
# SEGÚN NUÑEZ

“El vínculo educativo, ante todo, promete un tiempo nuevo, un tiempo otro: el de la libertad. El juego que todos juegan, aún sin saberlo. El juego que lanza al incierto aire - jubilosamente- y, a la vez, enfrenta a la soledad de ser responsables de los movimientos que acabarán dibujando, para cada uno, su particular biografía [...] Si el educador es un BUEN educador, será para el sujeto su mentor: aquel que lo ha puesto en contacto con el mundo y no ha pretendido ahorrarle sus vicisitudes, aunque sí le ha dado buenos instrumentos para soportarlas...” (Núñez, 2005, p.40).



# DONALD W. WINNICOTT (1897-1971)

La psicoterapia se da en la superposición de dos zonas de juego: la del paciente y la del terapeuta. Está relacionada con dos personas que juegan juntas. El corolario de ello es cuando el juego no es posible, la labor del terapeuta se orienta a llevar al paciente, de un estado en que no puede jugar a uno en el que es posible hacerlo. (Winnicott, 2013, p. 79)



- 2.1. Acogida, acompañamiento y reconocimiento.
- 2.2. El equipo socioeducativo: el aliado.
- 2.3. La mirada profesional: ciencia y humanidad.



## **2.1. ACOGIDA, ACOMPAÑAMIENTO Y RECONOCIMIENTO.**



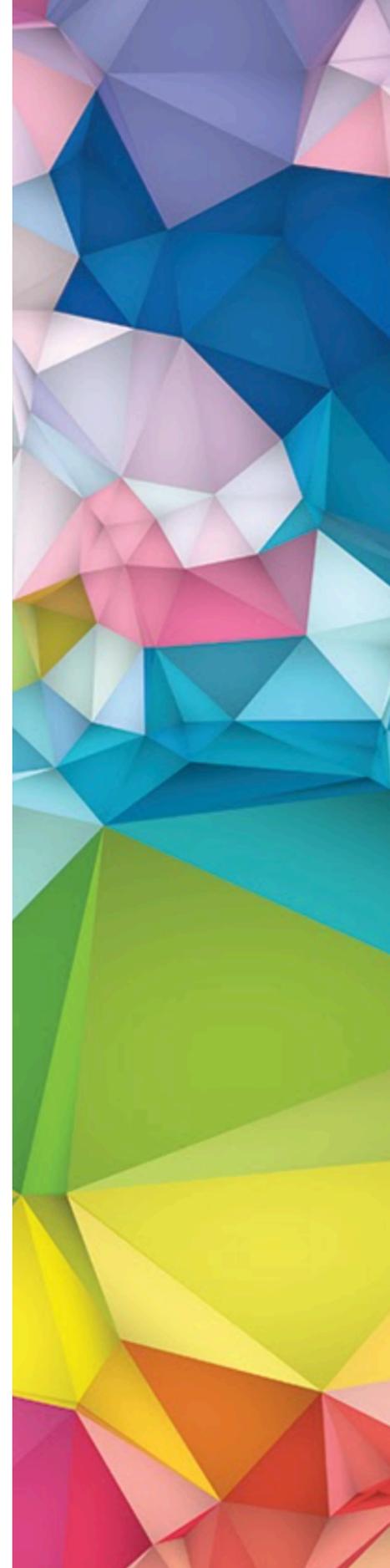
¿? INTERROGANTE ¿?

**¿QUÉ ES ACOGIDA?**

# ACOGIDA

Acoger, del latín *accolligere* y significa "admitir en casa, dar refugio".

Sus componentes léxicos son: el prefijo *ad-* (hacia), *con* (todo, junto) y *legere* (escoger).



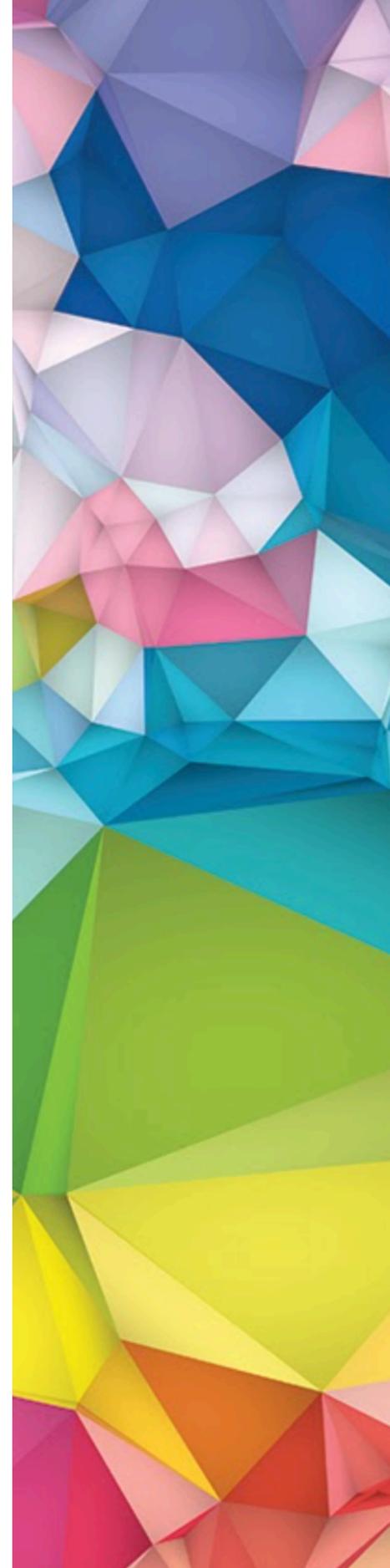
# ACOGIDA

- No es una elección, es consecuencia de la interpelación.
- Constante en toda relación, forma parte del diálogo.
- Da fe de la vulnerabilidad del ser.
- Mitiga la condición de soledad del ser.
- La acogida es muestra del amor que se tiene hacia el propio ser humano.
- Es intrínseca al ser humano.



# ACOGIDA EN LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA

- La acogida no es única ni puntual, es constante y debe sostenerse.
- Debe ser cuidada y pensada.
- La responsabilidad recae en gran medida sobre la figura socioeducativa.
- No existe un protocolo estándar. Ahora bien;
  - Es “*asunto*” de cuatro, por lo que intervienen dos subjetividades, un propósito socioeducativo y un contexto institucional.
  - Como premisa se debe obviar la imagen anterior de esa persona o la creada, en caso contrario *se la mata*.



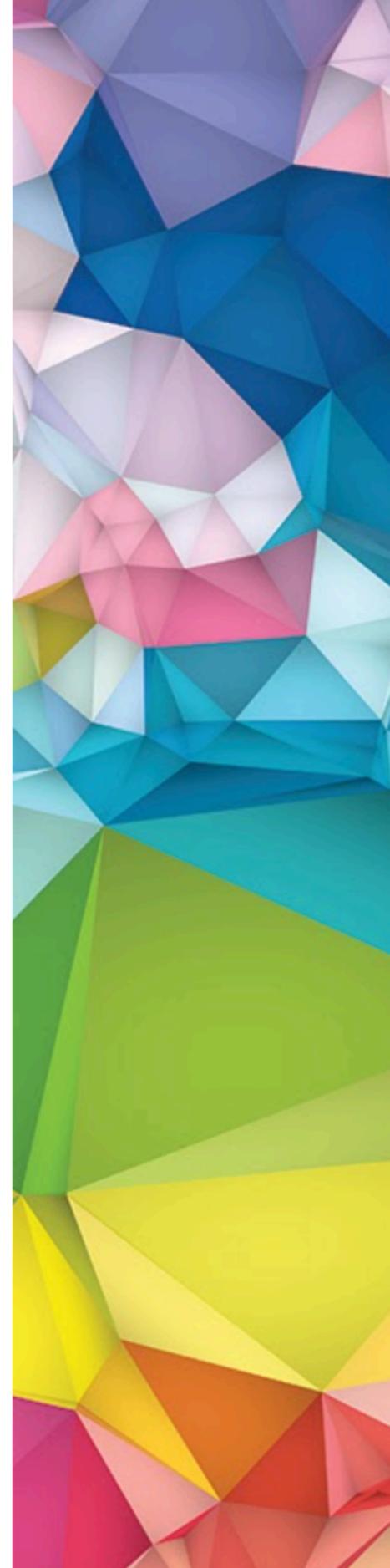
¿? INTERROGANTE ¿?

**¿QUÉ ES ACOMPAÑAMIENTO?**

# ACOMPañAMIENTO

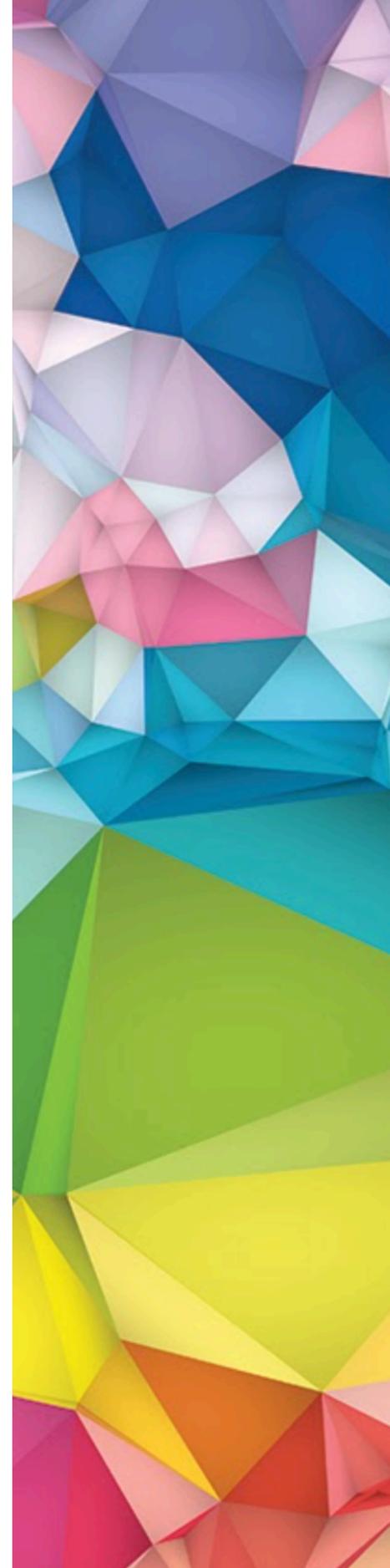
Proviene del italiano *accompagnare* y a su vez, del prefijo *ac*, por *ad*, cercanía y de *compagnare*, forma verbal de *compagno*, que significa compañero.

Compañero/a, palabra que se origina en el latín vulgar *compañía*, derivado de *panis*, pan, en el sentido de “acción de comer del mismo pan”.



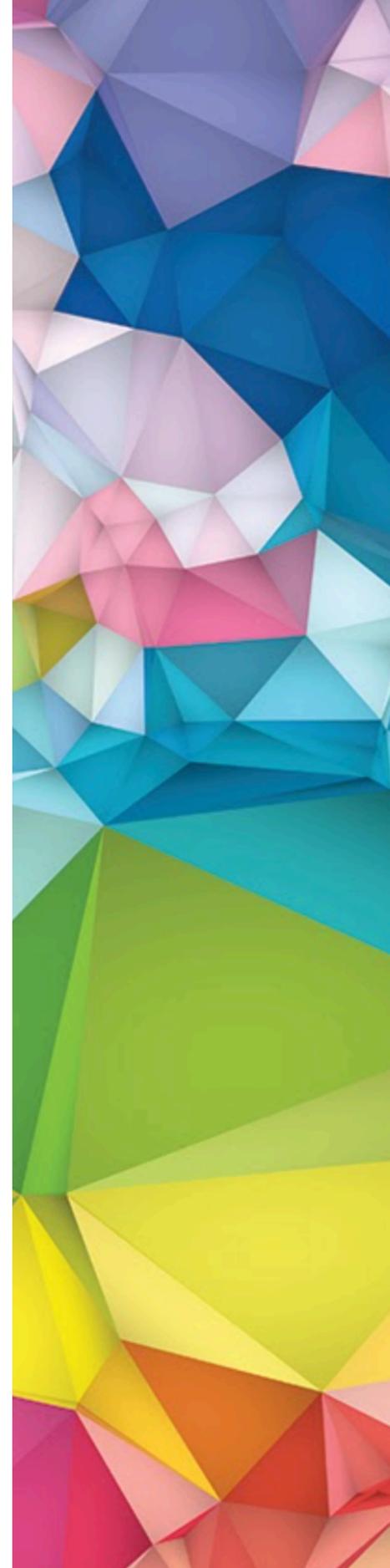
# ACOMPANIAMIENTO

Acompañar implica el protagonismo de dos sujetos. El acompañar, el hacer camino en conjunto nos refiere siempre a la igualdad y reciprocidad dentro de las diferencias, a la dignidad y a la libertad.



# ACOMPañAMIENTO EN LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA

- Compromiso con y para el otro.
- Objetivos comunes que responden a la necesidad del otro.
- Mirada profesional.
- Técnicas basadas en conocimiento científico.
- No existe el ensayo y error.
- Se debe velar por el autocuidado y cuidado del otro.
- Controlar el límite en la relación.
- Es constante, de inicio a fin.
- El buen acompañamiento es aquel que encuadra al otro en su propio contexto.



¿? INTERROGANTE ¿?

**¿QUÉ ES RECONOCIMIENTO?**

# RECONOCIMIENTO

Del latín *recognoscere*, compuesto de *re-* ("de nuevo") y *cognōscō, cognōscere* ("conocer"), a su vez compuesto de *co-* (de *cum*, "con") y *gnōscō, gnōscere* ("saber, tener noción").



# RECONOCIMIENTO INTERPERSONAL

Ricoeur, P. (2005). *Camino del reconocimiento*. Editorial Trotta.

# RECONOCIMIENTO SOCIAL

Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica



# RECONOCIMIENTO INTERPERSONAL

NOMBRE

ENCUENTRO

(CON)TACTO

# RECONOCIMIENTO SOCIAL



**RECONOCIMIENTO DE  
LOS ACTOS A PARTIR  
DE LOS ACTOS.**



# RECONOCIMIENTO INTERPERSONAL

RECONOCIMIENTO  
DE SÍ.

RECONOCIMIENTO  
DEL OTRO.  
(TENSIÓN)

RECONOCIMIENTO  
MUTUO.

Ricoeur, P. (2005). *Camino del reconocimiento*. Editorial Trotta.



# RECONOCIMIENTO SOCIAL

<i>Forma</i>	<i>Acto de menosprecio</i>	<i>Acto de reconocimiento</i>
<i>Primera</i>	Humillación física como la tortura o la violación. <u>Consecuencias:</u> <i>Privación de la autonomía física en la relación con sí y destrucción de la autoconfianza.</i>	Amor. <u>Consecuencia:</u> <i>Autoconfianza.</i>
<i>Segunda</i>	Privación de derechos y exclusión social. <u>Consecuencia:</u> <i>Robo de la posibilidad jurídica del sujeto.</i>	Reconocimiento dentro de una misma comunidad como sujeto de los mismos derechos. <u>Consecuencia:</u> <i>Autorespeto elemental.</i>
<i>Tercera</i>	Degradación del valor social de las maneras de autorrealización. <u>Consecuencia:</u> <i>Dificultad para remitirse a las capacidades adquiridas a lo largo de la vida a partir de fenómenos positivos de la apreciación social.</i>	Relación de aprobación solidaria y apreciación de las capacidades y modos de vida desarrollados de manera individual. <u>Consecuencia:</u> <i>Autoestima.</i>



**¡¡ATENCIÓN!!**

**EL RECONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SOCIAL  
ES MEDIO Y FIN.**

## **2.2. EL EQUIPO SOCIOEDUCATIVO: EL ALIADO.**



¿? INTERROGANTE ¿?

**¿CÓMO CREAMOS EL VÍNCULO EN  
EL SENO INSTITUCIONAL?**



# EL EQUIPO SOCIOEDUCATIVO

## EQUIPO INTERDISCIPLINAR

**TRABAJO SOCIAL**

**PSICOLOGÍA**

**EDUCACIÓN SOCIAL**

**ABOGACÍA**

**TERAPIA OCUPACIONAL**

**PEDAGOGÍA**

**MEDICINA**

**ENFERMERÍA**

**PSIQUIATRÍA**

**DOCENCIA**

**INTEGRACIÓN SOCIAL**

**ADMINISTRACIÓN**

**OTRAS ESPECÍFICAS DE LA ENTIDAD**

# EL VÍNCULO SOCIOEDUCATIVO MEDIADO POR LA INSTITUCIÓN

- El educador social NO trabaja solo.
- El vínculo que establece con el otro está condicionado por la línea socioeducativa de la institución.
- La creación del vínculo con el otro es estudiada y protocolizada según la institución.
- El educador NUNCA se representa de manera única a sí mismo en el vínculo, se trata de una dualidad. Por lo que debe trabajar por la construcción de un doble vínculo:
  - Educador-otro
  - Otro-Institución



## **2.3. LA MIRADA PROFESIONAL: CIENCIA Y HUMANIDAD.**



# LA CREACIÓN DEL VÍNCULO

Tener en cuenta:

¿Quién soy y quién estoy siendo?

¿Qué prejuicios se me activan?

- ¿Qué tipo de vínculo deseo establecer?
- ¿Qué necesito como educador para construir ese vínculo?
- ¿Cómo se hace?



# LA CREACIÓN DEL VÍNCULO

- En un primer contacto: institucional o medio abierto.
- Condiciones de tiempo, espacio, normativa, contexto sociocultural.
- Concretar de manera conjunta las normas, reglas y límites según el momento y contexto.
- Trabajar desde lo cotidiano.
- Construir espacios de diálogo. (Lejos de interferencias y momento adecuado).
- Orientar, dar soporte y facilitar: acompañar, ni asistir ni adoctrinar.
- Mediar entre contexto deseado y el deprimido.
- Utilizar la experiencia de la persona.



¿? INTERROGANTE ¿?

**¿CÓMO SE CREA EL VÍNCULO  
SOCIOEDUCATIVO?**

# LA CREACIÓN DEL VÍNCULO SOCIOEDUCATIVO

- Escucha activa.
- Empatía (identificación de necesidades y deseos, comprensión de la otredad sin obviar la propia subjetividad).
- No juzgar bajo ningún concepto, el otro es ante todo un otro.
- Asertividad.
- Honestidad.
- Reconocimiento interpersonal y social.
- Aproximación al otro pausada y respetuosa.
- Presencia constante.



# LA CREACIÓN DEL VÍNCULO SOCIOEDUCATIVO

Acto profesional intencionado basado  
en conocimiento científico.



# BIBLIOGRAFÍA

Agamben, G. (2015). *¿Qué es un dispositivo?*. Anagrama

Bowlby J. (2014). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida*. (6ª edición). Morata.

Núñez, Violeta. (2005). El vínculo educativo. In Tizio, H. *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis*. (pp. 19 - 43). Gedisa editorial.

Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica.: Relación, comunicación y secuencias educativas*. Graó.

Pichon-Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Nueva Visión

Winnicott, D.W. (2013). *Realidad y juego*. Gedisa Editorial.

