

INFORME DE RECERCA **PROJECTE PILOT**
D'EDUCACIÓ HÍBRIDA

Anàlisi de la implementació del model híbrid als centres
educatius de Catalunya

Equip investigador:

Investigadora principal _____

Maria Rosa Buxarrais

Equip coordinador i de recerca:

Núria Castells, Marc Fuertes-Alpiste , Marta Gràcia, Carles Lindín, Juan Llanes

Equip de recerca:

Inma Armadans, Cèsar Coll, Anna Engel, Marta B. Esteban, Vicenç Font, Dolors Font
Rotchés, Mercè Garcia-Milà, Teresa Lleixà, Nuria Lorenzo, Esther Luna, Angel Marzo,
Alejandra Montané, Agnès Rius, Maria José Rubio, M. Núria Sánchez Quintana, Ruth
Vilà, Esther Nadal.

Índex

INTRODUCCIÓ	3
MARC TEÒRIC	4
OBJECTIUS DEL PROJECTE	6
Objectiu general	6
Objectius específics	6
TASQUES I TEMPORITZACIÓ	7
FASE 1: ENTREVISTES INICIALS	9
Mètode	9
Resum de resultats de les entrevistes inicials i conclusions	9
FASE 2. QÜESTIONARIS ADREÇATS A ESTUDIANTS, DOCENTS I FAMÍLIES	11
Mètode	11
Resultats dels/les estudiants	12
Resultats dels/les docents	28
Resultats de les famílies	44
Conclusions	56
FASE 3. GRUPS DE DISCUSSIÓ	63
Mètode	63
Resultats estudiants	65
Resultats docents	68
Resultats famílies	72
CONCLUSIONS FINALS	75
RECOMANACIONS	76
Propostes de millora	76
REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	78
ANNEXOS	83
QÜESTIONARI DOCENTS.....	84
QÜESTIONARI FAMÍLIES.....	100
QÜESTIONARI ESTUDIANTS.....	110
QÜESTIONARI ESTUDIANTS ESCOLES D'ADULTS.....	121
BUIDAT ENTREVISTES INICIALS ALS CENTRES	132
INS Montgròs	135
IE Jacint Verdaguer	137
Escola cooperativa El Puig	139
INS Escola Intermunicipal del Penedès	141
INS Pla Marcell	143
INS Badia i Margarit	145
SINS Cardener	147

INS Antoni de Martí i Franquès	149
INS Vall de Llémena	151
INS Jonqueres	153
INS Terra Roja	155
INS Nicolau Copèrnic	157
INS de Vic	159
INS Tecnològic	161
INS de l'Ebre	163
EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Deia	165
CFA La Garrotxa	167
CFA Palau de Mar	169
CFA Sant Boi	171

INTRODUCCIÓ

En el context de pandèmia que hem viscut aquest darrer any, el Departament d'Educació va encarregar a l'Institut de Recerca en Educació un projecte de recerca que acompanyés la promoció de l'educació híbrida com a resposta de qualitat i equitat educativa en el marc del Pla d'Educació Digital de Catalunya.

Des del Departament d'Educació s'ha impulsat el projecte pilot per a un grup de centres, per poder identificar i impulsar estratègies organitzatives, metodològiques i relacionals singulars dels centres educatius, des d'una perspectiva competencial i inclusiva de l'educació.

Amb la nostra recerca pretenem observar, recollir i analitzar informació de tots els agents implicats: docents, estudiants i famílies, que ens permeti repensar l'acció educativa en els diferents àmbits, de manera que es puguin proposar recomanacions que facilitin als centres educatius la posada en marxa de l'educació híbrida, no només com una mesura d'emergència, sinó també com una estratègia possible en el nou context generat amb i des de la pandèmia.

MARC TEÒRIC

Abans d'iniciar la recerca varem analitzar el document de la DGIRCD en relació al concepte d'aprenentatge híbrid. Us presentem la nostra definició com equip.

El concepte d'aprenentatge híbrid ha estat definit de moltes maneres per diversos autors. Segons Fullan et al. (2020), és un concepte paraigua que integra diferents estratègies organitzatives, de desenvolupament professional, acompanyament emocional i metodologies amb suport digital en educació (Fullan et al., 2020).

L'element comú de les diferents definicions consultades d'aprenentatge híbrid és que combina l'ensenyament presencial amb diferents graus d'ensenyament virtual mitjançant tecnologies digitals, i sovint és utilitzat indistintament com a sinònim de *blended learning* i/o d'aprenentatge semipresencial o mixt (Bennett et al., 2020; Bocconi & Trentin, 2014; Hrastinski, 2019; O'Byrne & Pytash, 2015; Olapiriyakul & Scher, 2006; Osorio Gómez, 2010; Trentin, 2015).

Tot i així, hi ha autors que estableixen diferències entre el model híbrid i el model *blended*. Per exemple, Duart et al. (2008) contemplen el primer com a un contínuum entrelligat i integral de la presencialitat i la no presencialitat. En canvi, el model *blended*, tot i combinar-les, es limita a aprofitar la virtualitat com a complement de la presencialitat (Duart et al., 2008; Osorio Gómez, 2010; Ferdig et al., 2012). Per Bates (2020) i Staker i Horn (2012) l'aprenentatge híbrid és la combinació de les modalitats presencial i virtual que aprofita la millor opció per a cada objectiu d'aprenentatge, mentre que el model *blended* persegueix l'equilibri entre el temps presencial i el temps en línia.

Seguint la recomanació de Hrastinski (2019), davant d'aquesta diversitat de significats, és important definir què significa l'aprenentatge híbrid en aquest projecte.

Les aules híbrides poden variar la proporció de les diferents metodologies depenent de la matèria i les necessitats específiques de cada grup d'alumnes (Fullan et al., 2020). L'alumnat hauria de tenir algun element de control sobre horaris, ritme de treball i el lloc del procés d'aprenentatge (DG EACEA, 2020; Staker et al., 2012; Xiao et al., 2020).

Així doncs, el terme educació híbrida es refereix a la combinació de sessions presencials (consistents en què docent i alumnes es troben físicament en el mateix espai), amb sessions de treball en entorns virtuals. Les activitats virtuals poden desenvolupar-se tant a dins com a fora de la institució educativa (p. ex. a casa o en espais o equipaments municipals o espais que comptin amb connexió a la xarxa) (Prats i Sintès, 2021). Aquest tipus de model ha pres rellevància, en el context de l'educació obligatòria, a partir de l'emergència de la crisi sanitària relacionada amb la SARS-COV-2. Malgrat que s'ha considerat un model que pot ajudar en el procés d'aprenentatge dels estudiants, quan no tots ells podien gaudir de docència presencial, hi ha estudis que han posat en evidència les mancances del professorat per ensenyar mitjançant les TIC (Luengo i Manso, 2020), i certes dificultats experimentades pels estudiants. Concretament, en l'àmbit català, un 40% dels docents que van respondre uns qüestionaris sobre les

problemàtiques experimentades en el moment en què va esclatar la pandèmia i es va decretar el confinament, assenyalava que els estudiants havien tingut dificultats per realitzar les activitats educatives proposades (manca d'ordinador/connexió a internet; dificultats de seguiment o acompanyament familiar de les tasques o manca de competència digital de les famílies) (Tarabini i Jacovkis, 2020).

OBJECTIUS DEL PROJECTE

Objectiu general

Analitzar la diversitat dels centres en relació amb el seu procés cap a l'Educació Híbrida, el seu grau d'avenç en l'assoliment dels continguts curriculars i el desenvolupament de competències, i detectar elements de millora.

Objectius específics

1. Estudiar el procés de transformació dels centres cap a una educació híbrida (hibridació).
2. Observar l'ús de metodologies actives (aula invertida, gamificació, indagació, projectes...) en el marc del procés d'hibridació i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències.
3. Analitzar la perspectiva de professorat, alumnat famílies i comunitat en relació amb el procés d'hibridació i el seu impacte en el desenvolupament de competències per part de l'alumnat, especialment les competències digitals i aprendre a aprendre.
4. Evidenciar quines han estat les principals estratègies organitzacionals, (espai/temps/agrupació de l'alumnat...) introduïdes als centres i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències.
5. Identificar el grau en què s'està fent un treball en xarxa entre centres (connexió amb altres projectes del Pla General).
6. Fer propostes de canvis o millores.

TASQUES I TEMPORITZACIÓ

Els/les participants en la recerca són docents, estudiants i famílies dels estudiants de 19 centres educatius de Catalunya que participen en el Projecte Pilot d'Educació Híbrida, dels quals 3 són Centres de Formació d'Adults i la resta són Instituts d'Educació Secundària amb o sense Cicles Formatius.

Les fases en les quals s'ha organitzat la recollida de dades de la recerca i la seva anàlisi i tractament són:

Fase 1

Novembre-gener 2020

- *Recollir i analitzar la documentació facilitada pel Departament d'Educació: Fitxa de cada Centre (Dades del centre, Innovació, Formació, Xarxes...) + Pla d'acció dels centres (amb informe general) + DAFO (ppt).*
- *Entrevista dels referents de l'IRE amb els 19 centres participants en el pilot, amb l'objectiu de compartir i analitzar conjuntament la informació i complementar-la amb les dades que es considerin necessàries*

Fase 2

Gener-març 2021

- *Elaboració dels qüestionaris i difusió (què volem saber, criteris, com fer difusió, treballar-ho conjuntament amb centres...) i grups de treball formats per tots els membres d'equip IRE per cada qüestionari: professorat, alumnat i famílies i comunitat en relació amb el procés d'hibridació.*
- *Anàlisi de les dades obtingudes amb el qüestionari: grups de treball.*
- *Recollir necessitats de formació dels centres: els membres de l'IRE poden fer propostes de formació vinculades a les àrees de recerca o es pot donar resposta per part de formacions gestionades pel Departament d'Educació.*

Fase 3

Abril-maig 2021

- *Grups de discussió de professorat, alumnat i comunitat/família, a partir dels clústers del qüestionari, amb l'objectiu d'aprofundir en la informació de la Fase 1 i 2. Grups de treball intergrup per valorar conjuntament les aportacions del Departament i de cada centre, i fer les propostes finals de la recerca. Les propostes de cada grup es treballen després amb cada centre per analitzar la seva idoneïtat.*
- *Anàlisi de grups de treball i propostes de millora-formació La fase 3 té dos moments:*
 - a) *treball dels grups amb representants de cada col·lectiu -professorat, alumnat, famílies- comunitat-;*
 - b) *treball amb cada centre. A partir de l'anàlisi de les dades que es generin en aquests dos moments es plantegen les propostes de millora.*

Aquesta actuació s'ha posposat de cara al mes de setembre de 2021.

Fase 4

Maig– setembre 2021

Realització conjunta de l'informe entre l'IRE i la DGIRCD

FASE 1: ENTREVISTES INICIALS

Mètode

La primera fase tenia com a finalitats establir un primer contacte amb els centres participants i recollir informació que permetés elaborar el qüestionari adreçat als tres col·lectius participants en el projecte.

Per assolir aquestes finalitats, i prenent com a referent els objectius que guien el Projecte Pilot d'Educació Híbrida, es va dissenyar una entrevista inicial de tipus semiestructurat (Flick, 2012). L'entrevista va constar de nou grans apartats: 1) el procés de transformació cap a una educació híbrida; 2) metodologies i enfocaments pedagògics; 3) conceptualització del procés d'hibridació; 4) rol dels docents, alumnes, famílies i comunitat en el procés; 5) estratègies organitzacionals del centre; 6) treball en xarxa; 7) necessitats de formació i suport; 8) relació amb el Pla d'Educació Digital de Catalunya; i 9) aspectes essencials per dur a terme la hibridació.

Procediment

Cadascun dels referents de l'IRE va responsabilitzar-se de dur a terme l'entrevista amb el centre corresponent. Les entrevistes van durar al voltant de dues hores i van ser enregistrades, previ consentiment informat dels/les participants, per poder procedir al seu buidatge posteriorment.

Buidatge

Per buidar les entrevistes es concretaren les següents dimensions: 0. Coordenades del centre; 1. El procés de transformació cap a una educació híbrida; 2. Les metodologies i enfocaments pedagògics del centre; 3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai, temps i agrupació de l'alumnat; 4. Relacions amb les famílies; 5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa; 6. Demandes, necessitats detectades pel centre.

A partir d'aquestes dimensions es dugué a terme el buidatge de cada entrevista (veure fitxes a l'Annex).

Resum de resultats de les entrevistes inicials i conclusions

Com es pot observar atenent al buidatge de les entrevistes inicials (veure Annex), els 19 centres participants, majoritàriament, estan ubicats en zones urbanes. Tretze dels centres imparteixen ESO i/o Batxillerat i Cicles Formatius (CF). Tres centres imparteixen exclusivament Cicles Formatius (Ins Tecnològic; Ins Terres de l'Ebre; EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Dejà) i tres més són centres de Formació d'Adults (CFA: CFA la Garrotxa; CFA Palau de Mar; CFA Sant Boi).

Els centres que imparteixen ESO tenen entre una i cinc línies. A més, tres d'ells (INS Jonqueres; Ins Terra Roja i Ins Vic), són de màxima complexitat.

La majoria de centres, exceptuant els que imparteixen CF i CFA, van iniciar el procés d'hibridació degut a la pandèmia, malgrat que molts d'ells ja utilitzaven ordinadors i programes digitals a les aules. La gran majoria, a més, ja duia a terme alguna/es propostes metodològiques innovadores (treball per projectes, activitats en grups cooperatius).

Del conjunt de centres, 17 realitzen propostes d'ensenyament híbrid, consistents en que la meitat del grup-classe participa presencialment a l'aula i l'altra meitat del grup segueix les classes des de casa. Aquesta organització els ha facilitat poder reduir les ratios dels grups, adequant-se a la normativa del DE.

Molts dels centres mencionen que la introducció de processos educatius híbrids ha posat de manifest la manca de capacitat de gestió i d'autoregulació dels estudiants en relació amb l'aprenentatge dels continguts.

Alhora, els centres de màxima complexitat relaten que les famílies són contràries a que els i les aprenents segueixin les classes des de casa, tant per problemes de connexió, com de manca de responsabilitat per part dels aprenents. Pel que fa als altres centres, en la majoria dels casos, les famílies els han donat suport en relació a les iniciatives d'hibridació.

Així com alguns dels centres de Secundària expressen els seus dubtes entorn a la possibilitat de mantenir la hibridació perquè tant l'alumnat, com les famílies i els mateixos docents prefereixen l'educació presencial. En el cas dels centres que imparteixen cicles formatius i els Centres de Formació d'Adults manifesten que la hibridació pot ser una opció metodològica interessant de conservar.

Finalment, gran part dels centres expressa la necessitat de comptar amb més formació, possibilitats d'intercanvi amb docents d'altres centres, recursos específics, etc., per afrontar el repte de l'Ed. Híbrida.

FASE 2. QÜESTIONARIS ADREÇATS A ESTUDIANTS, DOCENTS I FAMÍLIES

Mètode

A la primera fase de la recerca els investigadors de l'IRE referents de cadascun dels centres educatius van dur a terme entrevistes semiestructurades amb els equips directius dels centres participants per identificar com estaven duent a terme la implementació del model d'Educació Híbrida, després d'haver estudiat i analitzat la informació proporcionada pel Departament d'Educació (corresponent també a la Fase 1 del Projecte).

Després del buidat d'aquestes primeres entrevistes es van detectar aspectes rellevants en els que calia aprofundir, relacionats amb els objectius que orientaven la recerca. A partir d'aquest punt, per elaborar els qüestionaris, els components de l'Equip de coordinació i recerca ens vam repartir, per parelles ($n = 6$), la redacció inicial de les qüestions que havien d'ajudar a donar resposta als objectius del projecte.

Cada parella d'investigadors/res va concretar un conjunt de preguntes possibles per a cada dimensió que es pretenia indagar i per a un dels col·lectius participants en el projecte. És a dir, es va dissenyar un qüestionari per a docents, un per a estudiants i un per a les famílies.

Aquesta elaboració inicial dels 3 qüestionaris es va revisar entre les parelles que els havien elaborat per identificar preguntes, la majoria d'elles de tipus tancat (Abarca et al., 2013), que havien d'aparèixer a tots els qüestionaris i prendre decisions sobre les escales de resposta (bé de tipus Likert, en escala d'1 a 10; bé d'opció múltiple de resposta). Posteriorment, els qüestionaris es van traslladar a la resta d'investigadors/res participants en el projecte pilot d'Educació Híbrida ($n = 15$), perquè els poguessin completar i re-formular les preguntes o les diferents opcions de resposta i plantejar modificacions, si esqueia. Els seus suggeriments van incorporar-se a cadascun dels qüestionaris i es va procedir a introduir-los en el Sistema Operatiu Qualtrics^{XM}.

Un cop introduïts tots els qüestionaris, es van tornar a compartir amb l'equip d'investigadors/es de l'IRE perquè poguessin revisar-los i completar-los, cercant, d'aquesta manera, la validesa de criteri/contingut (Oluwatayo, 2012).

Posteriorment, els qüestionaris es van enviar a tres centres educatius perquè poguessin valorar-ne el contingut i suggerir modificacions que consideressin pertinents. Aquesta revisió va conduir a elaborar un qüestionari específic per a estudiants adults en què es va modificar algun aspecte del redactat de les opcions de resposta (p.e., es va substituir professor per docent; es van eliminar algunes propostes d'activitats que els participants no duen a terme) i també es va a elaborar un qüestionari per a famílies en castellà.

Procediment de distribució

Cada investigador/a de l'IRE, responsable i referent d'un dels centres participants, va enviar un correu electrònic al centre educatiu amb els enllaços corresponents a cada col·lectiu i un exemple de missatge que podien utilitzar per demanar la col·laboració dels potencials participants. Aquest enviament es va dur a terme abans de Pasqua, i es va anar revisant periòdicament el percentatge de resposta dels col·lectius i dels centres. En el cas que el percentatge de resposta fos escàs, es va sol·licitar la intervenció dels referents del Departament d'Educació que també participen en el projecte per animar a la participació.

Resultats dels/les estudiants

Dades socio-demogràfiques

Participants

Estudiants d'Institut

En el cas d'estudiants d'Educació Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius, la mostra inicial va ser d'uns 1634 participants, malgrat que només 1344 estudiants van acabar omplint-la tota i proporcionant les seves dades demogràfiques. D'aquests 1344, 47.4%, indiquen ser del gènere masculí, 47.4%, indiquen pertànyer al gènere femení i un 5.2% indica altres. Un 86% dels estudiants que han respost assenyalen haver nascut entre el 2003 i el 2008 (veure Taula 1).

Taula 1

Quin any vas néixer? (Estudiants d'Institut)

Any naixement	Freqüència	Percentatge
1998	9	0,7
1999	14	1,1
2000	40	3,2
2001	60	4,8
2002	54	4,3
2003	144	11,4
2004	191	15,2
2005	190	15,1
2006	227	18,0
2007	190	15,1
2008	141	11,2
Total	1260	100

Taula 2

Institut en el qual estàs estudiant

Institut	Freqüència	Percentatge
INS Montgròs	211	15,7
IE Jacint Verdaguer	75	5,6
Escola cooperativa El Puig	2	0,1
INS Intermunicipal de Sant Sadurní	18	1,3
INS Pla Marcell	2	0,1
INS Badia i Margarit	202	15,0
SI Cardener	43	3,2
INS Antoni de Martí i Franquès	35	2,6
INS Vall de Llémna	66	4,9

EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Dejà	4	0,3
INS Jonqueres	8	0,6
INS Tecnològic	1	0,1
INS Terra Roja	155	11,5
INS de l'Ebre	330	24,6
INS Nicolau Copèrnic	60	4,5
INS de Vic	132	9,8
Total	1344	100,0

Taula 3

Quina etapa educativa estàs cursant?

Estudis	Freqüència	Percentatge
ESO	841	62,3
Batxillerat	184	13,6
CFGM -Cicle Formatiu de Grau Mitjà-	171	12,7
CFGS -Cicle Formatiu Grau Superior-	153	11,3
Total	1349	100,0

Els centres on hi ha un percentatge més elevat de resposta dels estudiants són: INS de l'Ebre (24.6%), INS Montgròs (15.7%); INS Badia i Margarit (15%), INS Terra Roja (11.5%) i INS de Vic (9.8%).

Dels estudiants d'Institut que han respost, un 62% estan cursant l'ESO.

Estudiants adults

Pel que fa als estudiants adults, la mostra inicial estava configurada per 217 participants, malgrat que només van ser 145 els qui van respondre totes les preguntes del qüestionari. D'aquests 145 participants, un 28.1% manifesta ser del gènere masculí, 70% del gènere femení i un 2% indica "altres". Respecte a les edats, són molt diverses, des d'estudiants nascuts el 1938 fins el 2010.

Taula 4

Centre de Formació d'Adults en el qual estudies

Centre de Formació d'Adults	Freqüència	Percentatge
CFA La Garrotxa 17007671	7	4,8
CFA Palau de Mar	128	87,7
CFA Sant Boi a8058209	10	6,8
Total	145	100,0

Taula 5

Quins estudis previs has cursat?

Estudis previs	Freqüència	Percentatge
Educació Secundària Obligatoria	25	16
Batxillerat	24	15
Cicle Formatiu de Grau Mitjà	11	7
Cicle Formatiu de Grau Superior	21	13
Estudis Universitaris	55	35
Doctorat	3	2
Altres	20	13
Total	159	100

Taula 6

Quina formació estàs rebent a l'escola d'adults?

Formació al CFA	Freqüència	Percentatge
Anglès	43	39
Català	23	21
Informàtica	21	19
Competència inicial	14	13
Francès	7	6
ESO	3	3
Total	111	100

Un 87.7% dels estudiants adults que han respost el qüestionari estudien al CFA Palau de Mar.

Un 35% dels estudiants adults que responen el qüestionari han dut a terme estudis universitaris. En percentatges menors, hi ha estudiants que han cursat l'ESO o el Batxillerat (16%), i estudiants de CFGS (13%) (veure Taula 5).

Els i les estudiants adults duen a terme estudis d'anglès en un percentatge elevat (39%), seguit per estudis de català (21%), informàtica (19%) i competència inicial (3%) (veure Taula 6).

Habilitat tecnològica dels participants

Taula 7

Quina seria la teva habilitat amb les tecnologies digitals?

Grau d'habilitat	Estudiants Institut		Estudiants Adults	
	Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
Inicial: sé realitzar tasques senzilles de forma autònoma. De vegades, demano ajut per fer alguna acció.	227	17,1	40	27,4
Intermèdia: entenc com realitzar tasques concretes i noves. Les desenvolupo pel meu compte en funció de les meves necessitats.	600	45,1	89	61,6
Avançada-especialitzada: utilitzo la tecnologia per realitzar diferents tasques i resoldre problemes. Puc donar suport a altres i faig servir la tecnologia de forma creativa.	503	37,8	16	11,0
Total	1330	100,0	146	100,0

S'observa que els i les estudiants adults consideren majoritàriament (62%), trobar-se en un nivell intermedi d'habilitat amb tecnologies digitals, i en un percentatge reduït en el nivell avançat-especialitzat (11%), enfront dels estudiants més joves que consideren, en un 37.8% dels casos, trobar-se en el nivell avançat-especialitzat, mentre que només un 17% opinen que es troben en un nivell inicial.

Activitats que porten a terme fora de casa

Taula 8

Lloc on es realitzen les activitats fora del centre educatiu, en horari escolar, i fent servir les TIC

(Escala: 1 és "mai", i 10 és "sempre")

Ubicacions	Estudiants Institut			Estudiants Adults		
	n	Mitjana	Desviació Estàndard	n	Mitjana	Desviació Estàndard
Des de casa	1634	7,75	2,92	166	8,39	2,26
Des d'un espai de l'ajuntament	953	2,15	2,35	166	1,59	1,61
Des de la biblioteca de la localitat	907	2,10	2,13	166	1,73	1,56
D'altres	1093	3,51	2,92	166	2,65	2,56

A tots dos col·lectius les activitats fora del centre educatiu es duen a terme gairebé sempre des de casa.

Com són les activitats i les ajudes i recursos proporcionats pels docents

Taula 9

Activitats que es duen a terme fora del centre educatiu i en horari escolar

(Escala: 1 és "mai", i 10 és "sempre")

Activitats	Estudiants Institut (n=1682)		Estudiants Adults (n=166)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard
El professorat explica la matèria online	6,14	3,20	5,39	3,44
Resolem dubtes online	5,36	3,10	5,78	3,48
Faig activitats que m'ha proposat el professorat	6,88	2,96	8,31	2,32
Miro vídeos explicatius que ens penja el professorat	5,29	3,30	8,07	2,57
Faig treballs en grup amb companys que també estan connectats	5,84	3,20	2,57	2,58

En el cas dels estudiants d'Institut, quan fan classes *online* sovint el docent els explica matèria i fan les activitats que aquest els proposa. Algunes vegades resolen dubtes, miren vídeos o fan treballs en grup amb companys. La dispersió de les respostes, com s'observa a les desviacions estàndard, és important.

Els/les estudiants adults, per la seva banda, mencionen que quan estan *online* sovint fan activitats *online* o miren vídeos explicatius. Gairebé mai fan treballs en grup.

Taula 10

Activitats que s'acostumen a resoldre fora del centre educatiu, en horari escolar i fent ús de les TIC

(Escala 1 és "mai", i 10 és "sempre")

Activitats	Estudiants Institut (n=1548)		Estudiants Adults (n=160)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard

Resoldre exercicis d'omplir buits, d'una única resposta, autocorrectius	4,64	2,89	6,07	3,18
Resoldre activitats que requereixen pensar, planificar i prendre decisions	5,73	2,84	6,34	2,98
Fer projectes ¹	5,35	3,10	-	-
Resoldre activitats que tenen a veure amb temes del meu entorn (necessitats de la meua localitat; col·laboracions amb entitats de la meua localitat...)	3,99	2,87	3,51	2,82
Resoldre activitats que serveixen per aprendre els continguts del llibre de text	5,09	2,96	5,98	3,20
Resoldre activitats majoritàriament individuals	6,52	2,90	6,94	3,03
Resoldre activitats majoritàriament grupals	5,06	2,93	2,86	2,54
Fer classes bàsicament teòriques	5,69	2,90	4,73	3,01
Fer classes bàsicament pràctiques	5,29	2,98	5,57	3,19

Els estudiants d'Institut i els adults mencionen que sovint, quan estan fent classe *online*, resolen activitats individuals, mentre que poques vegades resolen activitats que tenen a veure amb temes del seu entorn. Els estudiants d'Institut indiquen que resolen exercicis d'omplir buits o autocorrectius poques vegades, mentre que els estudiants adults assenyalen fer-ho sovint, així com també mencionen que fan sovint activitats que requereixen pensar, planificar i prendre decisions. Contràriament, els estudiants adults indiquen que fan poques vegades classes teòriques i que gairebé mai fan tasques grupals.

Taula 11

Quines ajudes reben quan estan fora del centre educatiu, en horari escolar?

(Escala: 1 és "mai", i 10 és "sempre")

Fora del centre educatiu en horari escolar	Estudiants Institut (n=1546)		Estudiants Adults (n=160)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard

¹ Nota: es va decidir prescindir d'aquesta activitat en el qüestionari d'estudiants adults perquè els docents dels CFA's van indicar que no es proposen.

El professorat/docents m'ajuden a través de tutories online ¹	4,53	3,30	-	-
El professorat/docents m'ajuden a través del fòrum virtual / xats	4,12	3,11	5,49	3,43
El professorat/docents m'ajuden a través de WhatsApp	2,45	2,61	2,29	2,33
El professorat/docents m'ajuden indicant-me que miri vídeos explicatius/PowerPoint	4,45	3,00	5,36	3,34
El professorat/docents m'ajuden a través de correus electrònics	6,23	3,07	5,52	3,19
El professorat/docents m'ajuden a través de tutories online en petit grup	3,32	3,00	2,38	2,21
Sé utilitzar els programes que els/les docents ens proposen per treballar les activitats	7,57	2,59	7,69	2,41

¹Nota: es va prescindir d'aquesta opció en el qüestionari d'estudiants adults perquè els docents dels CFA's van indicar que no es realitzen.

Els estudiants d'Institut i els adults indiquen que ja saben utilitzar els programes que els docents els proposen per treballar les activitats quan estan online bastant sovint, i que poques vegades els docents els ajuden amb tutories en petit grup (si bé la dispersió en el cas dels estudiants d'institut és considerable) ni a través del WhatsApp. Els estudiants d'Institut mencionen que, bastant sovint, el professorat els ajuda a través de correus electrònics i que poques vegades ho fan a través de xats, tutories online o indicant-los que mirin vídeos explicatius.

Avaluació dels aprenentatges

Taula 12

Com t'avaluen els docents quan estàs fora del centre educatiu, en horari escolar?
(Escala 1 és "mai", i 10 és "sempre")

Propostes avaluatives	Estudiants Institut			Estudiants Adults		
	n	Mitjana	Desviació Estàndard	n	Mitjana	Desviació Estàndard
Em fa fer exàmens	1503	6,82	3,10	157	7,07	3,49
Em fa fer treballs individuals	1498	6,55	2,74	158	8,42	2,37

Em fa fer treballs en grup	1494	6,09	2,85	154	3,14	2,77
Em proposa fer plans de treball ¹	1469	4,39	2,87	-	-	-
Em proposa autoavaluar-me	1497	5,18	3,12	155	3,72	3,21
Em demana que avaluï els meus companys/es	1482	4,04	2,90	156	1,60	1,29
Em demana que faci presentacions orals	1482	5,40	2,85	155	4,46	3,37
Em demana (altres):	776	2,50	2,77	104	2,33	2,69

¹Nota: es va decidir prescindir d'aquesta opció en el qüestionari d'estudiants adults perquè els docents dels CFA's van indicar que no es realitzen.

En aquesta dimensió destaca que els estudiants adults indiquen que se'ls demana, gairebé sempre, que facin treballs individuals, seguit d'exàmens i, alguna vegada, presentacions orals.

Els estudiants de l'Institut indiquen dur a terme bastantes vegades: exàmens orals, treballs individuals, treballs grupals; algunes vegades, autoavaluacions i presentacions orals i poques vegades fan plans de treball o avaluen els companys.

Valoració de la hibridació

Taula 13

A casa o a l'espai extern al centre educatiu, tens les condicions adequades per...

(Escala: 1 és "totalment en desacord", i 10 és "totalment d'acord")

	Estudiants Institut (n=1450)		Estudiants Adults (n=152)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard
Fer les activitats que em demanen	7,91	2,41	8,45	2,01
Seguir les assignatures	7,91	2,45	8,28	2,20

Els estudiants d'ambdós col·lectius consideren que bastant sovint tenen les condicions adequades a casa o a l'espai extern al centre per dur a terme les activitats i seguir les assignatures que se'ls proposen, si bé els estudiants adults consideren que les tenen més vegades que els estudiants d'Institut.

Taula 14

M'agrada fer les activitats que ens proposen realitzar

(Escala: 1 és "totalment en desacord", i 10 és "totalment d'acord")

	Estudiants Institut (n=1451)		Estudiants Adults (n=152)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard
Fora del centre, en horari escolar	5,36	2,73	7,07	3,49
A dins del centre educatiu	6,32	2,61	8,42	2,37

Els estudiants d'Institut manifesten estar bastant d'acord en què els agrada fer les activitats que els proposen realitzar a dins del centre educatiu. Els estudiants adults hi estan molt d'acord també, malgrat que també estan bastant d'acord que els agrada fer-les fora del centre educatiu (tot i que la dispersió de les respostes és bastant elevada en aquest cas).

Taula 15

Quan segueixo les classes des de casa o des d'un espai extern al centre escolar

(Escala: 1 és "totalment en desacord", i 10 és "totalment d'acord")

	Estudiants Institut (n=1451)		Estudiants Adults (n=152)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard
M'organitzo millor	5,14	2,95	5,07	2,82
Cerco més informació per internet sobre els temes que estem estudiant	5,85	2,90	5,57	2,85
Em concentro més	4,63	3,14	5,32	2,91
Entenc més els materials que proposen utilitzar per resoldre tasques	4,47	2,85	4,53	2,62
Segueixo bé les classes	5,55	3,05	5,78	2,88
Resolc millor els dubtes que em sorgeixen	4,25	2,83	4,51	2,74
Tinc clar què he de fer	5,51	2,97	5,64	2,85
El temps passa més de pressa	5,64	3,35	4,88	2,94
Acabo les tasques a temps	6,35	3,02	6,36	3,16

El conjunt d'estudiants està bastant d'acord que quan segueixen les classes des de casa o des d'un espai extern al centre escolar acaben les tasques a temps. Els estudiants adults estan bastant en desacord que, el fet de seguir les classes *online* faci que es relacionin més amb els companys per internet.

Els estudiants d'Institut i els adults estan una mica en desacord amb el fet que fent les classes *online* resolguin millor els dubtes que els sorgeixen o entenguin millor els materials que els proposen d'utilitzar i, en el cas dels estudiants d'Institut, que es concentrin més.

Taula 16

Quan segueixo les classes des de casa o des d'un espai extern al centre
(Escala: 1 és "mai", i 10 és "sempre")

	Estudiants Institut (n=1450)		Estudiants Adults (n=152)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard
La meua família/entorn de convivència em facilita les connexions	6,86	3,20	6,70	3,17
La meua família/entorn de convivència m'ajuda amb les activitats que faig quan estic connectat/da online (no m'interromp...)	5,44	3,49	4,78	3,55
Rebo ajudes per part del professorat/docents	5,55	2,87	5,58	3,11
Utilitzo les eines informàtiques que m'interessen	6,90	2,87	6,80	2,89

Malgrat que els dos col·lectius consideren que bastant sovint la família o entorn de convivència els facilita les connexions, també consideren que aquest entorn els ajuda algunes vegades a fer les activitats, igual que els docents.

Els estudiants d'INS no estan d'acord que aquest curs el seu grup classe sigui més petit ($M = 1.23$, $SD = .41$). Alhora estan fonamentalment en desacord amb el fet que aquest curs es puguin *dur a terme activitats entre diferents cursos* ($M = 2.91$, $SD = 2.6$), *amb aprenents de centres d'educació primària* ($M = 2.75$, $SD = 2.53$) o *entre diferents grups classe* ($M = 3.83$, $SD = 2.89$). D'altra banda, estan en cert desacord que *poden desenvolupar activitats en espais del centre educatiu compartits* (pati, aules concretes, menjadors...) ($M = 4.23$, $SD = 2.94$).

Els i les estudiants adults, per la seva part, indiquen que estan mitjanament en desacord que aquest curs puguin dur a terme activitats entre diferents ensenyaments ($M = 3.83$, $SD = 3.22$). Coincideixen amb els estudiants dels Instituts amb el fet que no poden dur a terme activitats amb estudiants d'altres grups classe ($M = 2.71$, $SD = 2.55$), ni activitats en espais de l'escola d'adults compartits (aules concretes...) ($M = 3.38$, $SD = 3$).

Quan es demana als estudiants de l'INS **si aprenen millor fora del centre educatiu** en horari escolar que quan tot es feia al centre, manifesten estar-hi ni en desacord ni d'acord ($M = 5.05$, $SD = 2.94$). Els estudiants adults estan en cert desacord respecte a aquesta mateixa pregunta ($M = 4.32$, $SD = 2.85$).

Xarxa amb altres centres educatius

Tant els estudiants de l'INS com els estudiants adults manifesten estar en desacord amb l'afirmació que durant l'horari escolar portin a terme activitats *online* amb estudiants d'altres centres similars al seu (Estudiants INS: $M = 2.94$, $SD = 2.62$; Estudiants Adults: $M = 1.83$, $SD = 1.68$). Els estudiants de l'INS i els adults indiquen que no els acaben d'agradar les activitats amb estudiants d'altres centres (Estudiants INS: $M = 4.06$, $SD = 2.82$; Estudiants Adults: $M = 3.03$, $SD = 2.52$).

Propostes de millora

Taula 17

Penso que, per aprendre millor fora del centre educatiu, en horari escolar caldria
(Escala: 1 és "totalment en desacord", i 10 és "totalment d'acord")

	Estudiants Institut (n=1371)		Estudiants Adults (n=146)	
	Mitjana	Desviació Estàndard	Mitjana	Desviació Estàndard
Fer més tutories online amb el professorat	4,87	3,00	5,46	2,86
Fer més activitats grupals	5,65	2,95	5,20	2,89
Fer més activitats individuals	5,03	2,81	5,28	2,91
Fer més activitats de revisió de material audiovisual penjat a la xarxa	4,84	2,77	5,43	2,74
Fer més activitats vinculades als plans de treball o projectes ¹	5,45	2,70	-	-

¹ Nota: es va decidir prescindir d'aquesta opció en el qüestionari d'estudiants adults perquè els docents dels CFA's van indicar que no es realitzen.

Fer més activitats vinculades al coneixement de serveis del nostre entorn de barri/ciutat/poble	4,98	2,88	4,36	2,91
Que tots tinguéssim un ordinador portàtil	7,39	3,12	7,08	3,14
Que tots tinguéssim les condicions a casa per poder-ho fer: un espai propi per poder fer activitats, bona connexió wifi...	8,07	2,69	7,99	2,72

Els dos col·lectius estan bastant d'acord que per aprendre millor fora del centre educatiu i en horari escolar caldria que tots tinguessin les condicions a casa per poder-ho fer i un ordinador portàtil.

Taula 18

En el cas que el teu centre decidís mantenir part de les classes online fora del centre en horari escolar, quins serien per a tu els principals elements o qüestions a tenir en compte?

Categories i subcategories		Estudiants Institut		Estudiants Adults	
		Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
Qüestions tecnològiques	Accessibilitat per a tothom (connexió, wifi...)	225	35,21	17	18,68
	Dispositiu per a tothom (ordinador, portàtil, tauletes,...)	122	19,09	28	30,77
	Que el professorat domini la tecnologia i les eines digitals i comprengui els problemes que poden sorgir	10	1,56	3	3,30
	Que el professorat sigui puntual a les connexions	8	1,25	-	0,00
Privacitat	Que no s'hagi de connectar la càmera	13	2,03	-	0,00
	Que la càmera sigui voluntària	7	1,10	-	0,00

Obtenir mésActivitats/exposició del	53	8,29	19	20,88
ajudes i docent més clares, fàcils,				
acompanyament dinàmiques, pràctiques,				
docent visuals, diversificades				
entre grupals-individuals				
Canviar horaris: menys				
hores, més descans,	54	8,45	9	9,89
començar més tard				
Més contacte i comunicació				
amb el				
docent (atenció	43	6,73	9	9,89
individualitzada, tutories,				
seguiment per resoldre				
dubtes)				
Més bona organització	18	2,82	-	0,00
No fer classes online	20	3,13	-	0,00
Fer classe online	9	1,41	-	0,00
Hibridació	3	0,47	-	0,00
Més activitats				
autoformatives	0	0,00	3	3,30
Caldria tenir en compte l'espai				
(casa)	15	2,35	-	0,00
Més contacte amb els	7	1,10	-	0,00
companys				
Aspectes relacionats amb				
l'avaluació (fer menys	7	1,10	3	3,30
exàmens, mètodes				
alternatius d'avaluació)				
Aspectes				
psicològics				
Dificultats de				
concentració per escoltar,	25	3,91	-	0,00
per estudiar				
Total	639	100,0	91	100,0

Si bé en el cas dels estudiants d'Institut, les respostes més freqüents són les relacionades amb disposar de millor connexions, els estudiants adults assenyalen com a necessari disposar d'aparells per poder-se connectar.

En segon lloc, i per ambdós col·lectius, destaca la necessitat de millorar qüestions relatives a la docència (activitats, materials, etc), atendre a aspectes horaris, i més contacte i comunicació (en forma de tutories), amb el docent.

Els estudiants d'Institut posen de manifest que quan duen a terme classes fora de l'escola, en horari escolar i mitjançant l'ús de les TIC, els costa concentrar-se, escoltar, estudiar.

Condicions a la llar per fer la hibridació

Taula 19

El nombre de persones amb les quals conviuen a casa varia entre els estudiants d'Institut i els de Centres de Formació d'adults

Nombre persones	Estudiants Institut		Estudiants Adults	
	Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
1	28	2,1	31	21,2
2	80	5,9	57	39,7
3	285	21,3	34	23,3
4	564	42,0	15	10,3
5	241	18,4	2	1,4
6	79	5,9	5	3,4
7	21	1,6	1	,7
8	40	3,0	0	0
Total	1344	100,0	145	100

En el cas dels estudiants d'Institut un 42% conviuen a casa 4 persones, i en un 21%, 3 persones. En el cas dels estudiants adults, un 57% són 2 membres els qui conviuen a casa, i al voltant d'un 30% viuen sols o són 3 persones a casa.

Taula 20

A casa, disposes d'espai propi on poder estudiar/connectar-te a les classes?

	Estudiants Institut		Estudiants Adults	
	Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
Sí	1247	92,7	131	90,4
No	91	7,3	14	9,6
Total	1344	100,0	145	100,0

Resultats molt semblants. En la gran majoria dels casos assenyalen que disposen d'espai propi on poder connectar-se per seguir les classes.

Taula 21

Disposes d'un aparell propi (ordinador, tauleta, mòbil, etc.), per connectar-te i seguir les classes quan ets fora del teu centre?

	Estudiants Institut		Estudiants Adults	
	Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
Sí	1294	96,4	140	95,9
No	48	3,6	5	4,1
Total	1344	100,0	145	100,0

La majoria (més d'un 95% dels participants) assenyalen tenir-ne.

Taula 22

L'aparell (ordinador, mòbil, tauleta, etc..), te l'han donat al centre?

	Estudiants Institut		Estudiants Adults	
	Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
Sí	610	45,4	7	4,8
No	734	54,6	138	95,2
Total	1344	100,0	145	100,0

Un 45,4% dels estudiants d'Institut mencionen que l'aparell els l'ha proporcionat el centre, mentre que en el cas dels estudiants adults, això ho mencionen un 4,8% dels participants.

Taula 23

Quin aparell fas servir preferentment per seguir les classes quan ets fora del teu centre educatiu?

Aparells	Estudiants Institut		Estudiants Adults	
	Freqüència	Percentatge	Freqüència	Percentatge
Mòbil	105	7,9	4	2,7
Tauleta	177	13,2	4	2,7
Ordinador fix	171	12,8	27	18,5
Ordinador portàtil	891	66,1	110	76,0
Total	1344	100,0	145	100
Mòbil	105	7,9	4	2,7

El percentatge més elevat dels estudiants d'ambdós col·lectius indiquen fer servir ordinadors portàtils (66% en el cas dels estudiants d'Institut; 76% dels estudiants adults).

Resultats dels/les docents

Dades socio-demogràfiques

Taula 24

Centre on treballes (n=374)

		%
INS Montgròs	31	8,3
IE Jacint Verdaguer	13	3,5
Escola cooperativa El Puig	3	0,8
INS Intermunicipal de Sant Sadurní	14	3,7
INS Badia i Margarit	32	8,6
SI Cardener	10	2,7
INS Antoni de Martí i Franques	37	9,9
INS Vall de Llèmena	10	2,7
CFA La Garrotxa	10	2,7
CFA Palau de Mar	9	2,4
EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Deia	3	0,8
INS Jonqueres	37	9,9
INS Tecnològic	21	5,6
CFA Sant Boi	9	2,4
INS Terra Roja	39	10,4
INS de l'Ebre	59	15,8
INS Nicolau Copèrnic	25	6,7
INS de Vic	12	3,2
Total	374	100

Taula 25

Quin és el grau de complexitat del centre (n=374)

		%
Alta	142	38,1
Mitjà	80	21,4
Baix	54	14,4
No és un centre amb complexitat	98	26,2

Total	374	100
-------	-----	-----

En el cas dels docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i Escoles d'Adults, la mostra va estar configurada per un total de 540 participants (37,4% indiquen ser del gènere masculí, 61,5% indiquen ser del gènere femení i un 1,1% indica altres). La primera dada significativa en relació al gènere és que novament es veu la feminització de la professió. És important remarcar que la taxa de resposta en relació a les dades demogràfiques té una taxa elevada de no resposta (al voltant de 150 persones no responen a aquestes qüestions).

Taula 26

Edat (n=374)

		%
20-25	7	1,9
26-30	27	7,2
31-35	25	6,7
36-40	59	15,8
41-55	213	57,1
Més de 56	43	11,5
Total	374	100

Taula 27

Quants anys fa que et dediques a la docència? (n=374)

		%
0-5	95	25,4
6-10	52	13,9
11-20	121	32,4
Més de 20	106	28,3
Total	374	100

Taula 28

Quina és la teva titulació universitària (n=374)

		%
1r cicle (grau, llicenciatura, diplomatura, enginyeria)	207	55,3

2n cicle (màster, postgrau)	142	38,1
3r cicle (doctorat)	25	6,7
Total	374	100

Taula 29

On tens la majoria de la teva docència? (n=373)

		%
ESO	185	49,6
BTX	54	14,5
CFGM	50	13,4
CFGS	54	14,5
Escola d'Adults	23	6,2
Altres	7	1,9
Total	373	100

Taula 30

Càrrec dins del centre (n=454)

		%
Director/a	14	3,1
Cap d'estudis	16	4,1
Tutor/a	132	29,1
Inspector/a	-	-
Subdirector/a	-	-
Coordinador/a de secció	68	15,1
Professor/a	210	46,2
Orientador/a	2	0,4
Total	454	100

Taula 31

Quina competència digital creus que tens com a docent? (n=373)

		%
Novell-explorador: He tingut poc contacte amb eines digitals i necessito orientacions per a integrar-les en la meua pràctica docent	75	20,1
Integrador-expert: Experimento amb tecnologies digitals en la meua docència, fins i tot de manera creativa i crítica, amb la finalitat de millorar aquestes pràctiques	251	67,3
Líder-pioner: Posseeixo un ampli repertori de pràctiques amb tecnologies digitals, revisant-les contínuament de forma crítica i inspirant a altres col·legues docents en el seu ús	47	12,6
Total	373	100

En conjunt, es tracta d'un col·lectiu feminitzat (61,5%) de més de 40 anys (68,5%), on únicament el 9,1 té menys de 30 anys, i amb una dilatada carrera docent d'11 o més anys d'exercici. Més de la meitat ha realitzat estudis de primer cicle (55,3%) i un considerable número ha cursat estudis de màster o postgrau (38%). Gairebé la meitat del professorat que ha respost el qüestionari imparteix classes a l'ESO (49,6%), i al voltant d'un 40% ho fa a Cicles Formatius o Batxillerat. Són docents (46,2%) amb pocs càrrecs dins del centre, majorment tutor/a d'un grup (29%). En relació amb la competència digital, els docents s'auto-defineixen majoritàriament amb un nivell integrador-expert (67,3%), un 20,1% com Novell-explorador i només un 12,6% com líderpioner.

Model d'educació híbrida

A continuació s'expliquen les percepcions que tenen els i les docents en relació a l'educació híbrida.

Taula 32

Quan penseu en educació híbrida, què us suggereix? (n=463)

	Actualitat		Futur	
		%		%
Semipresencialitat (50%)	239	51,6	113	24,5
Presencialitat amb algun grau de virtualitat	179	38,7	245	53

Virtualitat amb algun grau de presencialitat	7	1,5	9	1,9
Aquesta no hauria de ser una opció (som un centre presencial)	38	8,2	96	20,6
Total	463	100	463	100

Els docents quan pensen en educació híbrida tenen en el seu imaginari el concepte de semi-presencialitat (51,6%). Ara bé quan pensen en com hauria de ser el model la seva resposta canvia a presencialitat amb algun grau de virtualitat (53%).

Taula 33

Importància i/o coneixement de les següents qüestions? (n=463)

	Model d'Educació Híbrida			Pla d'Educació Híbrida 2023			Pla d'Educació Digital	
				%	%		%	
Si	184	39,7	316	68,7	73	15,8		
No	279	60,3	147	31,7	390	84,2		
Total	463	100	463	100	463	100		

Aquesta resposta que es mostra a continuació indica el pensament dels docents en relació a la possibilitat d'un model d'educació híbrida permanent, la seva postura es contrària (60,3%). Per tant continuen pensant en un model tradicional d'educació, presencial. Expressen conèixer el model d'educació híbrida del seu centre (68,7%) però no saben quins és el model d'educació digital dissenyat pel Departament d'Educació (84,2%) que hauria d'estar implementat en els centres de Catalunya l'any 2023.

Taula 34

*Indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions**(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")*

	n	$\bar{x}$	SD
En el teu centre, heu tingut en compte el Pla d'Educació Digital 2023 per fer l'adaptació cap a l'educació híbrida	417	5,9	2,5
Estic satisfet amb el procés de transformació del centre cap a una educació híbrida	438	6	2,5
El centre ha ofert vies de formació als docents per tal de millorar la competència digital docent	439	7,1	2,5
M'he implicat en el procés d'implementació d'una educació híbrida	441	7,8	2,4
Penso que les iniciatives d'hibridació de l'educació proposades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya donen resposta al grau de complexitat del centre	427	4,9	2,4
Penso que les iniciatives d'hibridació de l'educació que duu a terme el meu centre, donen resposta al grau de complexitat del centre	436	6,6	2,5
Considero que el meu centre ha rebut ajudes per part de l'administració (Departament d'Educació, Ajuntament) per procurar una transformació del centre cap a l'educació híbrida/per fer front a l'educació híbrida	429	5,4	2,4
Considero que el meu centre disposa de prou recursos d'infraestructura tecnològica (connectivitat, dispositius per a docents i per a l'alumnat) per posar en marxa un model d'educació híbrida	449	6,5	2,5

En relació a les preguntes del qüestionari sobre el model d'educació híbrida, la primera conclusió a assenyalar és la desviació típica de les respostes donant compte de l'heterogeneïtat del col·lectiu de docents (ja que baixos valors de la SD indiquen que les respostes són homogènies i tendeixen a agrupar-se prop de la mitjana). El professorat valora positivament la seva implicació en el model d'educació híbrida del seu centre, així com també la formació rebuda per a millorar la seva competència digital ($\bar{x} = 7,02$). Per

contra, es mostra descontent amb els iniciatives d'hibridació proposades pel Departament d'Educació ($\bar{x} = 4,94$), i en les ajudes rebudes per part de aquesta administració ($\bar{x} = 5,4$).

Metodologies d'ensenyament i aprenentatge

Taula 35

Metodologies o estratègies d'ensenyament i aprenentatge utilitzades abans versus actualment

	Abans						Actualment					
	presencial	%	virtual	%	mai	%	presencial	%	virtual	%	mai	%
Treball cooperatiu/col·laboratiu	363	75,3	105	21,8	14	2,9	337	57,9	230	39,5	15	2,6
Classe expositiva (instrucció directa)	355	84,3	52	12,4	14	3,3	348	63,4	194	35,4	7	1,3
Personalització de l'aprenentatge	309	71,7	100	23,2	22	5,1	291	55,3	215	40,9	20	3,8
Dossiers	275	69,3	85	21,4	37	9,3	227	52,8	155	36	48	11,2
Projectes (ABP)	259	66,4	65	16,7	66	16,9	230	51,5	153	34,2	64	14,3
Ús d'activitats seqüencials i autocorrectives	255	61,6	138	33,3	21	5,1	263	49,6	252	47,6	15	2,8
Indagació	253	61,9	109	26,7	47	11,5	227	48,5	206	44	35	7,5
Llibre de text (digital o en paper)	247	61,3	97	24	59	14,6	215	45,8	187	39,9	67	14,3

Anàlisi de la implementació del model híbrid als centres educatius	34											
Ludificació	217	58,8	69	18,7	83	22,5	190	45,4	151	36	78	18,6
Carpeta d'aprenentatge	165	46,5	104	29,3	86	24,2	148	37,9	166	42,5	77	19,7
Aula invertida	140	41,8	71	21,2	124	37	139	36,1	145	37,7	101	26,2
Enregistrament de les sessions	52	18,3	43	15,1	190	66,7	68	20,4	127	38	139	41,6
Altres	17	37,78	6	13,3	22	48,9	8	22,2	10	27,8	18	50

Nota: les respostes no són excloents

Majoritàriament el professorat assenyala que abans de la pandèmia desenvolupava totes les metodologies o estratègies d'aprenentatge consultades de manera presencial. Les diferències entre el professorat que desenvolupa la seva docència de manera presencial enfront del qual la fa virtual són en tots els casos superiors al 20%, excepte en quatre estratègies didàctiques –ús d'activitats seqüencials i autocorrectives, carpeta d'aprenentatge, aula invertida i enregistrament de les sessions–. En general, el professorat assenyala que, partir de la implementació del PEH, continua desenvolupant aquestes metodologies o estratègies d'aprenentatge en modalitat presencial. No obstant això, en aquest cas les diferències entre el percentatge de docents que desenvolupa les activitats de manera presencial i el que ho fa virtualment és molt menor que abans de la implantació del PEH. Detalladament, només trobem una estratègia –classe expositiva– en què aquesta diferència sigui superior a un 20%, en d'altres quatre estratègies –ús d'activitats seqüencials i autocorrectives, indagació, llibre de text, ludificació– les diferències no superen el 10%, i en tres estratègies –carpeta d'aprenentatge, aula invertida i enregistrament de les sessions– el percentatge de docents que les realitzen en modalitat virtual és major que el percentatge dels que ho fan de manera presencial.

Taula 36

Quin tipus d'avaluació duus a terme actualment?

	presencial	%	virtual	%	mai	%
Inicial (diagnòstica)	315	69,7	121	26,8	16	3,5
Sumativa	319	63,3	165	32,7	20	4
Formativa	342	62,3	199	36,3	8	1,5
Co-avaluació (entre iguals)	240	58,1	113	27,4	60	14,5
Heteroavaluació (del docent)	202	54,3	108	29	62	16,7
Autoavaluació	250	53,8	187	40,2	28	6
Avaluació autocorrectiva	176	46,2	168	44	37	9,7
Altres	1	4,6	1	4,6	20	90,9

Nota: les respostes no són excloents

En tots els tipus d'avaluació consultats, la modalitat presencial és la forma que presenta un major percentatge d'ús entre el professorat. En tots els tipus d'avaluació les diferències entre presencial i virtual se situen folgadamente sobre el 20%, excepte en dos –l'autoavaluació i avaluació autocorrectiva–, en la primera la diferència és d'un 14% i en la segona únicament d'un 2%.

Taula 37

Tenint en compte el model d'educació híbrida, valora els següents aspectes de la teva docència

(1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

	n	$\bar{x}$	SD
Busco que l'alumnat doni un sentit als resultats d'aprenentatge connectant-los amb la seva realitat	408	8,4	1,5
Busco que l'alumnat doni un sentit als aprenentatges, connectant-los als seus coneixements previs	408	8,3	1,62
Segueixo un enfocament d'ensenyament basat en competències	408	7,5	1,9
Aquest curs he hagut de millorar la meua competència digital docent	407	7	2,6
L'educació híbrida m'ha suposat fer canvis a nivell d'avaluació dels aprenentatges	408	6,6	2,6
Segueixo un enfocament d'ensenyament basat en continguts	408	6,2	2,2

Les puntuacions donades pel professorat als diferents aspectes consultats sobre la seva docència són en conjunt altes. Cal destacar que els valors de les mitjanes més altes se situen en els esforços dels docents per connectar els aprenentatges escolars amb la quotidianitat de l'alumnat i els seus coneixements previs ($\bar{x} = 8,42$ i $\bar{x} = 8,30$) i el més baix en continuar impartint un ensenyament centrat en els continguts (6,17).

Impacte del model d'educació híbrida en l'aprenentatge

Taula 38

Tenint en compte el model d'educació híbrida, valora els aprenentatges dels alumnes

(n=400)

(1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

	$\bar{x}$	SD
Considero que - he tingut en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora de fer l'adaptació de l'ensenyament	7,2	2,2
Considero que la competència digital de l'alumnat és adequada	5,7	2,3
Considero que la competència d'aprendre a aprendre de l'alumnat (la seva autonomia, el grau de responsabilitat en el seu estudi, el treball autònom) és adequada	4,9	2,2
Considero que es potencia el treball en equip i la col·laboració virtual entre estudiants amb aquest model	4,8	2,6
Considero que es potencia el treball en equip i la col·laboració presencial entre estudiants amb aquest model	4,4	2,5
Considero que els aprenentatges de l'alumnat s'han vist afectats positivament	4,3	2,3
Considero que - aquest model ha tingut impacte positiu a nivell emocional entre els docents	3,8	2,4
Considero que aquest model ha tingut impacte positiu a nivell emocional entre els alumnes	3,8	2,5

En contrast amb la valoració positiva realitzada pel professorat sobre la seva docència (taula 37), la valoració sobre els aprenentatges de l'alumnat presenta valors de les mitjanes molt més baixos. Si exceptuem l'afirmació sobre la competència digital de

l'alumnat, amb una puntuació mitjana de 5,71, els valors de les mitjanes per a la resta de ítems se situen al voltant dels 4 punts, i fins i tot per sota en els ítems referits a l'impacte emocional positiu del model d'educació híbrida entre els alumnes i també entre els docents. El primer ítem que fa referència al treball docent d'atenció a la diversitat de l'alumnat és l'únic amb una mitjana superior al 7.

Estratègies organitzacionals

Taula 39

Canvis organitzatius i de funcionament del teu centre derivats de la pandèmia
(1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

	n	$\bar{x}$	SD
Canvis en l'agrupació de l'alumnat	384	8,5	2,1
Canvis als espais	386	8,4	2,1
Canvis als temps	386	7,9	2,4
Canvis en el servei de préstec de dispositius	384	7,2	2,9
Canvis en la connectivitat	381	7,1	2,8
Altres canvis	47	3,5	3,5

Els canvis organitzatius i de funcionament del centre educatiu derivats de la pandèmia són valorats com a importants pels docents, com mostren els alts valors de les mitjanes en tots els ítems considerats.

Taula 40

Canvis a les estratègies organitzacionals del centre (n=388) (1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

	$\bar{x}$	SD
L'alumnat s'ha adaptat als canvis organitzacionals que ha comportat aquest model	6,7	2,3
Aquest model encaixa amb el model pedagògic del centre	6,3	2,7
El centre ja havia iniciat un procés de flexibilització i digitalització de l'educació previ a l'esclat de la pandèmia	6,2	2,8
Els canvis que comporta l'adopció del model d'educació híbrida sento que m'han vingut imposats	5,8	2,9

Les famílies han tingut un paper actiu en l'adaptació organitzacional d'aquest model	4,6	2,5
--	-----	-----

En relació amb les estratègies organitzacionals que el centre ha adoptat en el marc del PEH, els valors de les mitjanes dels ítems indiquen que el professorat està en certa manera d'acord en el fet que s'adeqüen al model pedagògic del centre i que l'alumnat ha sabut adaptar-se, també indiquen el seu acord amb el fet que ha facilitat la transició el haver iniciat la flexibilització i digitalització prèviament a la posada en marxa del PEH. Cal ressaltar que l'alt valor de la mitjana del ítem referit a la sensació que el PEH ha estat imposat al professorat (5,82), així com la valoració del professorat sobre el limitat paper que la família ha tingut en la implementació del PEH que reflecteix el valor de la mitjana d'aquest ítem ($\bar{x} = 4,64$).

Taula 41

Els canvis organitzatius que ha comportat aquest model han estat a nivell de...
(1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

		%
Semipresencialitat	331	20
Agrupaments dels alumnes	291	17,5
Espais del centre	266	16
Sincronia-asincronia	192	11,6
Seguiment emocional de l'alumnat	186	11,2
Tutoria	122	7,4
Treball per projectes	112	6,8
Comissions relacionades amb l'educació híbrida	77	4,6
Presentacions del treball de recerca	67	4,1
Altres	14	0,8

Nota: les respostes no són excloents

En relació amb altres canvis organitzatius realitzats en el centre a un nivell general, al marge de la pandèmia, destaca que per sobre del 15% del professorat esmenta la semipresencialitat, l'agrupament dels alumnes i la re-configuració dels espais del centre. Poc més del 10% fa referència a l'articulació entre les activitats sincròniques i asincròniques i a l'acompanyament emocional de l'alumnat.

Taula
42

El meu rol principal com a docent és...

(n=388) (1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

	$\bar{x}$	SD
En relació amb l'alumnat ha estat el d'acompanyament, facilitador i guia	7,8	1,6
En relació amb les famílies ha estat el d'acompanyament, de suport i de seguiment	5,7	2,8

Els valors de les mitjanes dels ítems de la taula 42 mostren que el professorat està molt d'acord amb que ha exercit un rol d'acompanyament, facilitador i guia de l'alumnat i bastant menys amb haver exercit un d'acompanyament, de suport i de seguiment a les famílies.

Taula 43

Col·laboració i participació en projectes i iniciatives

	n	sí	%	no	%
Col·laboro o duc a terme iniciatives amb la comunitat (per exemple, AFA, associacions d'estudiants, organitzacions locals del municipi, comarca, etc.)	386	108	28,0	278	72,0
M'implico en iniciatives formatives del Departament d'Educació	386	313	81,1	73	18,9
M'implico en iniciatives formatives de l'Ajuntament	386	107	27,7	279	72,3
Participo en projectes amb altres centres similars per compartir estratègies, materials i recursos docents relacionats amb l'educació híbrida	386	126	32,6	260	67,4
Participo en projectes amb centres de recerca per treballar i investigar sobre estratègies d'educació híbrida	385	68	17,7	317	82,3
La pandèmia ha incrementat la col·laboració externa del centre amb altres serveis externs (EAP, CSMIJ, CRP,...)	386	173	44,8	213	55,2
Arran de la pandèmia s'han establert mecanismes informals de col·laboració (WhatsApp, telèfon,...)	386	314	81,3	72	18,7

Taula

44

Les meves necessitats són... (n=379)

(1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord")

	$\bar{x}$	SD
Disposar de temps per a formar-me	8	2,1
Més formació per part del Departament d'Educació	7,3	2,5
Una millor connectivitat al centre (qualitat de la xarxa)	7,2	2,9
Més formació relacionada amb l'educació híbrida (estratègies d'avaluació, metodologies didàctiques, tutoria, seguiment emocional de l'alumnat, etc.)	7,2	2,5
Dispositius tecnològics al centre per a la docència (pissarres digitals, projectors, ordinadors, web cams, etc.)	7	2,9
Repensar els espais docents (espai d'aula, mobiliari) per poder implementar el model d'educació híbrida	6,9	2,8
Equips Individuals en préstec per a l'alumnat que no en disposa	6,9	3,1
Tenir orientacions i un calendari sobre com dur a terme la docència híbrida per part del Departament d'Educació	6,8	2,7
Més cursos de formació per part dels ICE o IDP de les universitats per aplicar el Pla d'Educació Digital 2023 o l'adaptació a la modalitat híbrida	6,7	2,8
Tenir espais (virtuals) de formació entre centres (bones pràctiques, pràctiques innovadores, etc.)	6,6	2,6
Tenir espais (virtuals) de trobada, de diàleg i de reflexió pedagògica i professional entre col·legues docents	6,5	2,7
Més formació relacionada amb l'ús d'eines, recursos i entorns digitals per a l'ensenyament i aprenentatge (Moodle, Google Apps, etc.)	6,2	2,9

En general, els valors de les mitjanes dels ítems de la taula 44 mostren que el professorat està en bona part d'acord amb totes les necessitats assenyalades. Les puntuacions més altes corresponen a la necessitat de disposar de més temps per a poder formar-se per a la docència híbrida i una major disponibilitat de dispositius tecnològics, així com una millor connexió a la xarxa. També cal destacar la importància que concedeixen a reconfigurar els espais del centre per a adoptar-los a la modalitat d'educació híbrida.

Taula

En relació a la pregunta qualitativa del qüestionari, la següent taula presenta els resultats dels docents en relació a les seves necessitats per introduir un model d'educació híbrida estable en els centres educatius.

45

Necessitats dels centres en relació a l'educació híbrida

		%
Disponibilitat de dispositius i aplicacions adequades al centre i/o llar	63	11,3
Formació professorat (exemples: competència digital, metodologies didàctiques, metodologies didàctiques en línia, metodologies didàctiques híbrides)	62	11,1
Connectivitat adequades al centre i/o llar	47	8,4
Millorar l'articulació activitats presencials/virtuals	46	8,2
Temps i espais per planificar, implementar i avaluar i per compartir estratègies, recursos i experiències entre professorat	37	6,6
Acompanyament a l'alumnat (principalment emocional)	33	5,9
Millorar els espais del centre	22	3,9
Ajustar els horaris i/o el calendari	21	3,8
Millorar els materials i recursos didàctics	21	3,8
Potenciar/millorar l'autonomia de l'alumnat	21	3,8
Implicació de les famílies	18	3,2
Adaptacions per l'alumnat amb necessitats educatives específiques	15	2,7
Crear espais i temps per la coordinació i col·laboració del professorat del centre i intercentres	15	2,7
Consensuar el model d'educació híbrida (centre i Departament)	14	2,5
Millorar els espais d'estudi dels alumnes a casa	14	2,5
Millorar la competència digital de l'alumnat	14	2,5
Millorar/repensar l'avaluació	11	2,0
Altres	55	9,8
No estic d'acord amb un model d'educació híbrida	31	5,5
	560	100

Nota: La categoria altres correspon a respostes amb una incidència de menys de l'1,5%

Taula

En aquesta última pregunta es demana al professorat que assenyali tres necessitats per a implementar l'educació híbrida en el seu centre. Les respostes, organitzades de major a menor freqüència en la taula 45, ens permeten destacar algunes tendències.

La primera és que la major part de les preocupacions del professorat se centren en les condicions tecnològiques bàsiques per impartir docència en línia: que el professorat en els centres i l'alumnat en les seves llars tinguin dispositius, aplicacions i connectivitat adequades (11,3% i 8,4%). Els docents senten que no compten amb la infraestructura bàsica per a poder implementar un model d'educació híbrida. Per exemple: “Disposició de portàtils per part de tot l'alumnat”; “Disposar de llicències de centre en totes les

plataformes que s'emprin"; "Tenir els equips necessaris tant alumnat com professorat per garantir la connexió"; o "Uns dispositius i espais per tal que el docent pogués dur a terme les classes amb garanties. (Bona connexió i equips preparats per poder fer classes semi-presencials síncroniques)".

La segona és que el professorat assenyalava que no compta amb les competències docents suficients per implementar un model d'educació híbrida (11,1%), i reclama més formació: "És necessari formar als docents amb anterioritat a l'aplicació del model en els eines i recursos que acompanyin en la flexibilització de l'aprenentatge", "Assegurar-se que tot el professorat està ben format digitalment, no només preguntant, comprovant-ho" o "Formació completa, funcional, aplicable i pràctica".

La tercera tendència en les respostes està relacionada amb el disseny de seqüències didàctiques. Principalment amb la millora de l'articulació entre les activitats presencials i les activitats virtuals (8,2%):

"Metodologies diferents a les presencials", "Disminuir la durada de les sessions virtuals" o "Més presencialitat primer cicle, més virtual a 4rt i batx". En aquesta mateixa línia també destaca la necessitat de disposar de temps i espais per planificar, implementar i avaluar el dissenys d'aquestes seqüències didàctiques, per compartir-les i discutir-les entre professorat (6,6%): "Temps per poder-nos coordinar i compartir estratègies entre membres dels equips docent"; "Disposar de temps per planificar, executar i avaluar el funcionament"; "Disposar de temps i espai per compartir estratègies, recursos i experiències entre professorat"; o "Més temps per coordinació de professors que fan ABP híbrid, temps per organitzar-lo". Amb menys freqüència apareixen necessitats relacionades amb qüestions pedagògiques i de l'organització i funcionament del centre per tal de millorar els espais del centre (3,9%), ajustar els horaris i/o el calendari (3,7%) i millorar els materials i recursos didàctics (3,7%).

La quarta tendència de les necessitats assenyalades pels docents està relacionada directament amb l'alumnat. El professorat destaca la necessitat de realitzar un acompanyament més intens a l'alumnat (principalment emocional) en un model d'educació híbrida (5,9%): "Més temps de tutories i acompanyament"; "Cal molt més suport emocional i psicològic als alumnes, i assegurar-nos que els mitjans econòmics no poden causar diferències en el nivell de l'educació de l'alumnat" o "Incloure al PAT més aspectes de treball emocional amb l'alumnat". També es destaca com necessitat potenciar i millorar l'autonomia i un paper més actiu de l'alumnat dins del procés d'aprenentatge (3,8%) i la realització d'adaptacions per l'alumnat amb necessitats educatives específiques (2,7%), així com una major implicació de les famílies (3,2%).

Finalment, cal destacar que un bon nombre de respostes (5,5%) en lloc de fer referència a les necessitats del seu centre per a la implementació d'un model d'educació híbrida manifesten el seu desacord amb aquesta modalitat d'ensenyament: "La força de la meua comunicació i motivació vers l'alumnat mai es farà a través d'una màquina"; "Que no sigui obligat" o "No crec en una educació híbrida estable, només en casos d'emergència, com en aquest curs"

Taula

Resultats de les famílies

Dades sociodemogràfiques

Taula 46

Nombre de famílies que han respòs al qüestionari de cada centre

	Freqüència	Percentatge
IE Jacint Verdaguer	43	5,1
INS Intermunicipal de Sant Sadurní	46	5,5
SI Cardener	29	3,5
INS Antoni de Martí i Franquès	306	36,4
INS Jonqueres	53	6,3
INS Terra Roja	26	3,1
INS Nicolau Copèrnic	13	1,5
INS de Vic	18	2,1
Total	534	100

Només han respost les famílies dels vuit instituts que figuren en la taula.

Taula 47

Membre de la família que ha respòs al qüestionari

	Freqüència	Percentatge
pare	144	26,5
mare	393	72,4
altres	6	1,1
Total	543	100

Hem constatat que hem obtingut un major nombre de respostes als qüestionaris per part de les mares, un 72,64%. Només un 26,62% dels pares.

48

Quina es la vostra estructura familiar?

	Freqüència	Percentatge
Monoparental	95	17,8
Bi-parental	408	76,4
altres	31	5,8

Total	534	100
-------	-----	-----

Quant a les respostes obtingudes en relació a l'estructura familiar, observem que el percentatge manté la proporció de 1 a 4, famílies bi-parentals i famílies mono-parentals, similars a les proporcions que es donen a la població de Catalunya en general, 20% mono-parentals vs un 80% bi-parentals.

Taula 49

Quina edat teniu?

	Freqüència	Percentatge
20-30	3	1
31-40	33	6
41-50	312	58
51-60	188	35
Total	536	100

La majoria de pares i mares que han respost es situen a la franja d'edat d'entre 45 i 50 anys. S'evidencia l'endarreriment de la maternitat.

Taula 50

Quin és el vostre nivell d'estudis finalitzat?

	Freqüència	Percentatge
Estudis primaris	49	8
ESO o FP	156	27
Llicenciatura o Grau	184	32
Diplomatura	97	17
Màster	52	9
Altres	41	7
Total	579	100

En general, el nivell de formació dels pares i mares que han respòs és alt. Un 22% son llicenciats, un 11,5% disposen d'una diplomatura.

Taula 51

Quants fills teniu?

	Taula	
	Freqüència	Percentatge
1	126	23,6
2	318	59,6
3	83	15,6
4	6	1,1
5	1	0,2
Total	534	100

La família que es visualitza en aquestes dades és una família bi-parental amb 2 fills.

Taula 52		
<i>Amb quants fills convivia?</i>		
	Freqüència	Percentatge
1	157	29,4
2	297	55,6
3	74	13,9
4	5	0,9
5	1	0,2
Total	534	100

53		
<i>Actualment, quina és la vostra feina?</i>		
	Freqüència	Percentatge
professional liberal	39	7,2
autònom/a	53	9,8
obrer/a	29	5,3
oficina o vendes	102	18,8
manteniment	17	3,1
funcionari/ària	118	21,7
altres	185	34,1
Total	543	100

La majoria de pares i mares son professionals lliberals o bé funcionaris. Mostren un nivell socio-cultural alt.

Taula 54

Teletrebal·leu durant la pandèmia?

	Freqüència	Percentatge
si	210	39
no	329	61
Total	539	100

Durant la pandèmia, només un 25% ha treballat, la resta 40% no ho ha fet.

Taula 55

Teniu connexió a internet de fibra?

	Freqüència	Percentatge
si	496	92,7
no	38	7,3
Total	534	100

Taula

56

Només teniu connexió a internet des del mòbil?

	Freqüència	Percentatge
si	39	7,3
no	495	92,7
Total	534	100

La majoria de llars, un 92%, tenen internet des del mòbil.

Taula 57

Els nostres fills / les nostres filles a secundària tenen un ordinador que només utilitzen ells/elles?

	Freqüència	Percentatge
si	496	92,9
no	38	7,1
Total	534	100

Un percentatge elevat de casos, els i les filles disposen d'un ordinador per ells/es.

Taula 58

Quina seria la vostra competència digital com a família?

	Freqüència	Percentatge
Inicial: recordem com realitzar tasques senzilles de forma autònoma. De vegades, demanem ajut per fer alguna acció	57	10,7
Intermèdia: entenem com realitzar tasques concretes i noves. Les desenvolupem pel nostre compte segons les nostres necessitats	329	61,6
Avançada-especialitzada: utilitzem la tecnologia per realitzar diferents tasques i resoldre problemes. Donem suport als altres i fem servir la tecnologia de forma creativa	148	27,7
Total	534	100,0

Taula

El nivell de competència digital de les famílies concorda amb el seu nivell d'estudis i socio-cultural. El classifiquen com a intermedi-alt un 53%.

59

En relació amb el canvi en la docència arran de la pandèmia, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
El centre ha reaccionat de forma organitzada.	681	1,00	10,00	7,2717	2,23170
El professorat ha reaccionat de forma organitzada.	681	1,00	10,00	6,9060	2,16862
Hem ajudat els nostres fills/les nostres filles a entendre continguts.	681	1,00	10,00	6,2996	2,52543
Hem ajudat els nostres fills / les nostres filles a resoldre tasques.	681	1,00	10,00	6,1938	2,57203
Hem ajudat els nostres fills / les nostres filles a utilitzar eines digitals.	681	1,00	10,00	6,1498	2,88727
Hem donat suport en la utilització de dispositius digitals (ordinadors, tauletes, mòbils).	681	1,00	10,00	7,1483	2,76374
Hem donat suport en la utilització de programes específics (videoconferències, editors de continguts...).	679	1,00	10,00	6,6289	2,78335
Hem donat suport d'aules virtuals en la utilització (moodle, Google Classroom...).	679	1,00	10,00	6,7511	2,78453
Hem rebut la informació necessària del centre/professorat per donar el suport necessari.	681	1,00	10,00	6,1924	2,67939

Taula

Com a família, que els nostres fills / les nostres filles hagin estat més temps a casa ha estat positiu.	679	1,00	10,00	5,2283	2,92018
Com a família, poder ajudar els nostres fills / les nostres filles en el seu aprenentatge ha estat positiu.	679	1,00	10,00	6,1281	2,71613

60

En relació amb l'impacte que ha tingut la pandèmia en l'aprenentatge dels vostres fills / de les vostres filles, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
Les habilitats digitals dels nostres fills / de les nostres filles són suficients per seguir amb les classes durant la pandèmia.	663	1,00	10,00	7,8130	2,27452
Les habilitats digitals dels nostres fills / de les nostres filles han millorat amb les classes durant la pandèmia.	663	1,00	10,00	6,7798	2,64228
L'educació durant la pandèmia ha tingut un impacte positiu a nivell emocional en els nostres fills / les nostres filles.	662	1,00	10,00	4,6465	2,84902

Taula 61

En relació amb el suport rebut des del centre educatiu, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
--	---	-------	-------	---------	---------------------

Taula

El centre ens ha ajudat en l'organització del temps d'estudi dels nostres fills / de les nostres filles.	655	1,00	10,00	5,1191	2,75468
El centre ens ha ajudat en l'organització de l'espai d'estudi dels nostres fills / de les nostres filles.	655	1,00	10,00	4,8427	2,78616

Taula 62

En relació amb la informació i el suport que heu rebut des del centre educatiu, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
Coneixem la realització de projectes o activitats entre diversos centres.	555	1,00	10,00	3,8378	2,59109
Coneixem el Pla d'Educació Digital 2023 del Departament d'Educació.	555	1,00	10,00	3,4991	2,62477
Hem rebut indicacions del centre educatiu per ajudar els nostres fills / les nostres filles a seguir les classes durant la pandèmia.	555	1,00	10,00	5,1856	2,92379
Hem rebut indicacions del Departament d'Educació per ajudar els nostres fills / les nostres filles a seguir les classes durant la pandèmia.	555	1,00	10,00	3,2613	2,54104

Taula 63

En relació a l'equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) rebut des del centre educatiu, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
Hem rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) del centre educatiu.	555	1	2	1,49	,500

Taula 64

Heu rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) del centre educatiu?

	Freqüència	Percentatge
si	285	51,4
no	270	48,6

Total	555	100,0
-------	-----	-------

Taula 65

En relació a l'equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) rebut de la Generalitat, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
Hem rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) de la Generalitat.	555	1	2	1,58	0,494

Taula 66

Heu rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) de la Generalitat?

	Freqüència	Percentatge
si	233	42,0
no	322	58,0
Total	555	100,0

Taula 67

En relació a l'equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) rebut d'altres administracions o entitats, què en penseu?

(1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord")

	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació Estàndard
Hem rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) d'altres administracions o entitats.	555	1	2	1,95	0,223

Taula 68

Heu rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) d'altres administracions o entitats?

	Freqüència	Percentatge
si	29	5,2

no	526	94,8
Total	555	100,0

Taula 69

Quines necessitats teniu (recursos, espais, formació, assessorament...) per contribuir al fet que els/les vostres fills i filles puguin seguir bé les classes?

Les respostes a les preguntes obertes han estat categoritzades en funció de quatre dimensions:

1. **RECURSOS-MITJANS:** en aquesta categoria s'inclouen totes aquelles respostes relacionades amb:

- la connexió a internet, wifi.
- el correcte ús de l'àudio i el vídeo en les videoconferències,
- l'espai disponible a la llar per a poder dur a terme les activitats en línia,
- el temps disponible i la seva organització.

Exemples d'expressions de les mares i els pares:

"Necessitem una habitació per cada fill".

"El principal problema és l'espai dins de casa". "Mala qualitat de la imatge rebuda".

"Tenir millor connexió a internet".

"Els ordinadors de la Generalitat han arribat molt tard".

"Tenir fills de secundària i pares fent teletreball al mateix temps resulta molt complicat".

"Disposar d'un entorn tranquil per l'aprenentatge".

"Les càmeres a les classes estan mal col·locades i es veu bé". "No cal fer el mateix horari en línia que presencialment" "Penosa la producció audiovisual per fer les classes".

"Ens manquen dispositius quan tots som a casa". "Manca de bona connexió Wifi en un poble petit".

"Eliminar els sorolls de fons de les aules en les classes virtuals". "Necessita espai, fa les classes al menjador de casa".

"Que els recursos dels que disposa el centre per fer les classes en línia funcionin correctament".

Un 24% de les famílies fan referència als mitjans i recursos de què disposen.

2. DIMENSIÓ EMOCIONAL: el reclam de pares i mares de suport psicològic pels seus fills i filles, el tractament de la diversitat.

Exemples d'expressions de les mares i els pares:

“Cal que vagin a l'escola presencialment, si no necessitaran psicòlegs en dos dies”. “El problema ha estat perdre el contacte amb els iguals en persona”. “El que els adolescents necessiten és veure's i passar el temps junts”.

“La qualitat de la interacció personal entre professorat i alumnat es perd”. “No es convenient quedar-se a casa per la seva salut mental”.

“Fa falta crear un ambient més de pinya dins de l'alumnat de classe ja que ara no és tan proper i està concentrat només amb la meitat dels alumnes”.

“Es sotmet a l'alumnat a un estres molt gran i els pares hem de fer de psicòlegs improvisats sense saber-ne”.

“Falta contacte personal amb gent que no sigui de la família”.

“Es necessita gestió emocional perquè els hi manca capacitat de concentració i interès”.

“Ha estat un fracàs perquè manca motivació per l'estudi de les matèries, pateixen molta ansietat i cada vegada n'hi ha més que necessiten psicòlegs”.

“La meva filla ha deixat el batxillerat perquè no té cap motivació per res”.

“Els nens es queden sols a casa perquè els pares treballem i els hi manca maduresa emocional”.

“Els meus fills han necessitat suport psicològic que hem pagat nosaltres”.

“El professorat no és conscient del rebuig cap a l'aprenentatge que està creant”. “Estudiar a casa l'ha tornat en una persona trista”.

“Que els docents s'adaptin al moment emocional que estan passant els nostres fills i filles i que entenguin que no poden exigir tant”.

“Veig a la meva filla molt desanimada, ella és molt treballadora, sempre treu bones notes, però aquest curs li ha baixat el rendiment, poc intercanvi amb els companys i amistats que no veu mai”.

Un 9,19% de les famílies mostren expressions relacionades amb aspectes emocionals i psicològics a tenir presents en aquesta situació.

3. DIMENSIÓ COGNITIVA-APRENTATGE: si els fills i filles són autònoms per aprendre o bé necessiten control extern.

Exemples d'expressions de les mares i els pares:

“Necessitem una adaptació per tema dislèxia, paguem un seguiment extern privat de logopeda”.

“Assegurar-se que les explicacions son enteses suficientment”.

“Atenció personalitzada dels nens en aquest temps per escollir el seu futur”.

“Necessitem classes de repàs per algunes matèries, com per exemple, les matemàtiques”.

“Volem conèixer el temari de cada matèria, els objectius d'aprenentatge”. “El professorat ha adaptar els continguts a la situació”.

“No donar molts exàmens i treballs a l'hora”.

“Es complicada la assimilació de la informació per part de l'alumnat a les classes en línia”.

“Hi ha continguts que només es poden transmetre de forma presencial”. “El nivell de concentració no és el mateix en les classes”.

“Les classes virtuals no son positives pels nens que els hi costa entendre les coses”.

Alguns pares i mares (15,4%) es mostren preocupats per la baixada, segons ells, del nivell d'aprenentatge que han tingut els seus fills i filles durant aquest període.

4. DIMENSIÓ GESTIÓ, ASSESSORAMENT I FORMACIÓ PROFESSORAT: com el/la docent ha gestionat les classes en línia, si ha rebut formació per fer front a aquesta situació, si el professorat ha donat suport i assessorament a pares i mares per gestionar la situació a casa.

Exemples d'expressions de les mares i els pares:

“Mes ganes per part del professorat”.

“No podem assessorar als nostres fills en matèries de la modalitat de Batxillerat artístic ja que no som especialistes en aquestes matèries, tot i que la nostra formació és universitària”.

“Necessitem acompanyament del professorat i explicacions sobre el temari de les assignatures”.

“La majoria de pares i mares necessitem material didàctic per seguir les disciplines”. “El meu fill no segueix les classes, hi ha dificultats en química, física i mates”.

“El professorat ha de ser comprensible i que no surtin de la trucada enmig de la classe”.

“Ens falta formació digital de les noves eines: flipped classroom, etc.”.

“Estaria bé haver muntat una escola de pares sobre eines digitals que fan servir els nostres fills”.

“Hi ha professors que no han volgut fer les classes en línia per manca de formació”.

“Necessitem més ajuda per ajudar als fills a fer els deures”

Alguns pares reclamen l'assessorament per part del professorat dels centres. 9,4%.

5. CAP NECESSITAT

Sortosament, hi ha un nombre considerable de pares i mares (9%) que no ha tingut dificultats per a que els seus fills i filles duguin a terme l'educació híbrida.

En el cas que el centre dels/les vostres fills i filles decidís que una part de la jornada escolar es fes fora del centre educatiu (a casa o en altres espais municipals, quines serien per a vosaltres els elements o qüestions a tenir en compte? Prioritza'n tres i formuleu-los de manera concisa.

Les respostes a la pregunta van amb la mateixa direcció que les donades a la pregunta anterior

Hi ha un primer bloc de respostes que posa el focus amb els recursos i mitjans per poder seguir les classes des de la casa (que van des de la bona connexió fins a la disponibilitat d'espais fora de la casa com son les biblioteques)

Hi ha un segon bloc de respostes que posen l'èmfasi en que cal un suport emocional als alumnes per evitar la seva desmotivació

Apareix un tercer bloc de respostes que posen l'èmfasi en que les famílies i els seus fills tinguin un suport per progressar en els aprenentatges (per exemple, assessorament en tècniques d'estudi, tenir en compte el tractament de la diversitat, etc.).

Trobem un quart bloc de respostes que posen l'èmfasi en la preparació del professorat per poder impartir aquest tipus de classes (per exemple, classes més interactives, adaptació dels continguts a aquest tipus de classes, etc.).

Conclusions

A. Estudiants

Les conclusions que es poden extreure dels qüestionaris es presenten organitzades en relació als objectius de què consta el mateix. És important assenyalar, però, que aquests objectius són relatius al conjunt del projecte, el qual implica una recollida d'informació addicional a través de la metodologia de “focus groups”, que permetrà acabar de donar-los resposta.

- 1. Analitzar l'ús de metodologies actives (aula invertida, ludificació, indagació, projectes...) en el marc del procés d'hibridació i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències.**

Quan es demana com són les activitats i les ajudes i recursos que proporcionen els docents quan fan les classes *online*, els estudiants d'Institut indiquen que sovint el docent els explica matèria i fan les activitats que aquest els proposa. Algunes vegades resolen dubtes, miren vídeos o fan treballs en grup amb companys. La dispersió de les respostes és important, la qual cosa apunta a que hi ha respostes disperses en els ítems proposats –alguns estudiants indiquen fer-ho sempre i altres mai–.

Els estudiants adults, per la seva banda, mencionen que quan estan *online* sovint fan activitats *online* o miren vídeos explicatius. Gairebé mai fan treballs en grup.

Ambdós col·lectius també mencionen que sovint, quan estan fent classe *online*, resolen activitats individuals, mentre que poques vegades resolen activitats que tenen a veure amb temes del seu entorn. Els estudiants d'Institut indiquen que resolen exercicis d'omplir buits o autocorrectius poques vegades, mentre que els estudiants adults assenyalen fer-ho sovint, així com també mencionen que fan sovint activitats que requereixen pensar, planificar i prendre decisions. Contràriament, els estudiants adults indiquen que fan poques vegades classes teòriques.

Pel que fa a les ajudes que reben del professorat, ambdós col·lectius indiquen que ja saben utilitzar els programes que els docents els proposen per treballar les activitats quan estan *online* bastant sovint, i que poques vegades els docents els ajuden amb tutories en petit grup (si bé la dispersió en el cas dels estudiants d'Institut és considerable) ni a través del WhatsApp. Els estudiants d'Institut mencionen que, bastant sovint, el professorat els ajuda a través de correus electrònics i que poques vegades ho fa a través de xats, tutories *online* o indicant-los que mirin vídeos explicatius. La falta d'acompanyament que s'intueix en aquests resultats es torna a posar en evidència en d'altres preguntes i en les propostes de millora que formulen ambdós col·lectius.

Pel que respecta a l'avaluació *online*, els estudiants adults indiquen que se'ls demana, gairebé sempre, que facin treballs individuals, exàmens i, alguna vegada, presentacions orals.

Els estudiants de l'Institut indiquen dur a terme bastantes vegades: exàmens orals, treballs individuals, treballs grupals; algunes vegades, autoavaluacions i presentacions orals i poques vegades fan plans de treball o avaluen els companys.

2. Analitzar la perspectiva de professorat, alumnat famílies i comunitat en relació amb el procés d'hibridació i el seu impacte en el desenvolupament de competències per part de l'alumnat, especialment les competències digitals i aprendre a aprendre.

Els estudiants d'Institut i els adults consideren que sovint les activitats que duen a terme fora del centre educatiu, en horari escolar, i fent servir les TIC –és a dir, *online*–, les fan des de casa. Ambdós col·lectius, també mencionen que, en els espais alternatius al centre escolar on segueixen les classes, sovint tenen les condicions necessàries per fer les activitats que els proposen i per seguir les assignatures.

Ara bé, quan se'ls demana si els agrada fer les activitats escolars *online*, els estudiants d'Institut manifesten no estar-hi ni d'acord, ni en desacord, mentre que manifesten estar més d'acord que els agrada més fer les classes dins del centre educatiu. Els estudiants adults estan molt d'acord que els agrada fer les classes dins del centre educatiu, malgrat que també els agrada bastant fer-les *online* (tot i que hi ha molta dispersió de resposta en aquest ítem, fet que indica que hi ha posicions clarament contraposades entre els participants).

El conjunt d'estudiants està bastant d'acord que quan segueixen les classes *online* acaben les tasques a temps. Els estudiants adults estan bastant en desacord que, el fet de seguir les classes *online* faci que es relacionin més amb els companys per internet.

Els estudiants d'Institut i els adults estan una mica en desacord amb el fet que fent les classes *online* resolguin millor els dubtes que els sorgeixen o entenguin millor els materials que els proposen d'utilitzar i, en el cas dels estudiants d'Institut, tendeixen a concentrar-se menys.

Pel que respecta a les condicions que tenen a casa o a l'espai extern al centre educatiu on segueixen les classes *online*, malgrat que tots dos col·lectius assenyalen que disposen d'espai per estudiar/connectar-se en percentatge elevat (95%), d'aparell propi (95% dels casos, que per un 45% dels estudiants d'Institut ha estat proporcionat pel centre educatiu), quan se'ls demana si el seu entorn de convivència els facilita les connexions, tendeixen a respondre que algunes vegades, amb una dispersió de respostes molt àmplia, la qual cosa posa de manifest que hi ha respostes molt dispars en relació a aquesta pregunta. Aquesta discrepància encara és més acusada que se'ls demanda si l'entorn de convivència els ajuda amb les activitats que duen a terme quan estan *online*. Si bé en el cas dels estudiants adults, pot ser menys habitual que rebin/necessitin ajuda, pel que fa als estudiants d'Institut aquesta dada pot indicar que reben escàs suport de la família quan realitzen les tasques *online*. Alhora, ambdós col·lectius també consideren que només a vegades reben ajuda per part dels docents quan estan fent les classes *online*, si bé en aquest format tendeixen a utilitzar les eines informàtiques que els interessen bastantes vegades.

Quan es demana als estudiants de l'INS si aprenen millor fora del centre educatiu en horari escolar que quan tot es feia al centre, manifesten estar-hi ni en desacord ni d'acord. Els estudiants adults estan en cert desacord respecte a aquesta mateixa pregunta.

3. Detectar quines han estat les principals estratègies organitzacionals, (espai/temps/agrupació de l'alumnat...) introduïdes als centres i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències.

Els estudiants d'Institut no estan d'acord que aquest curs el seu grup classe sigui més petit. Alhora estan fonamentalment en desacord amb el fet que aquest curs es puguin dur a terme *activitats entre diferents cursos, amb aprenents de centres d'educació primària o entre diferents grups classe*. D'altra banda, estan en cert desacord que *poden desenvolupar activitats en espais del centre educatiu compartits* (pati, aules concretes, menjadors...).

Els estudiants adults, per la seva part, indiquen que estan mitjanament en desacord que aquest curs puguin dur a terme *activitats entre diferents ensenyaments*. Coincideixen amb els estudiants dels Instituts amb el fet que no poden dur a terme *activitats amb estudiants d'altres grups classe, ni activitats en espais de l'escola d'adults compartits* (aules concretes...).

4. Explorar el grau en què s'està fent un treball en xarxa entre centres (connexió amb altres projectes del Pla General).

Tant els estudiants de l'INS com els estudiants adults manifesten estar en desacord amb l'afirmació que durant l'horari escolar portin a terme activitats *online* amb estudiants d'altres centres similars al seu i a més indiquen que no els acaben d'agradar les activitats amb estudiants d'altres centres.

B. Professorat

Les conclusions que es poden extreure de les respostes dels docents al qüestionari es presenten a continuació organitzades en funció dels objectius del projecte general. És important assenyalar que aquests resultats sobre l'opinió del professorat seran ampliat, i probablement matisats, amb els resultats de les informacions recollides a través de la metodologia de "focus grups".

1. Analitzar el procés de transformació dels centres cap a una educació híbrida (hibridació).

El primer punt a remarcar és que una mica més de la meitat dels docents consultats entenen el model d'educació híbrida com una metodologia que combina activitats presencials combinades amb activitats en línia al 50% i que en el futur hauria de ser un model bàsicament presencial amb només algunes activitats en línia. El professorat valora positivament la seva implicació en el model d'educació híbrida del seu centre, així com la formació rebuda per a millorar la seva competència digital. Per contra, la seva valoració és menys positiva en relació amb les ajudes de l'administració (Departament d'Educació, Ajuntament) per la transformació del centre cap a l'educació híbrida, així com tampoc és positiva respecte a les iniciatives d'hibridació proposades pel Departament d'Educació.

2. Analitzar l'ús de metodologies actives (aula invertida, ludificació, indagació, projectes...) en el marc del procés d'hibridació i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències.

En general, el professorat assenyala que, partir de la implementació del PEH, continua desenvolupant les metodologies o estratègies d'aprenentatge consultades de manera presencial. Només trobem tres estratègies –carpeta d'aprenentatge, aula invertida i enregistrament de les sessions– que es realitzen més en modalitat virtual que de manera presencial. Igualment la modalitat d'avaluació presencial és la forma que presenta un major percentatge d'ús entre el professorat. Només l'autoavaluació i avaluació autocorrectiva tenen una presència important en format en línia.

Cal destacar que els docents valoren molt positivament els seus esforços per connectar els aprenentatges escolars amb la quotidianitat de l'alumnat i els seus coneixements previs i per tenir en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora de fer l'adaptació de l'ensenyament.

En contraposició a la valoració positiva realitzada pel professorat sobre la seva docència, estaria la valoració no tan positiva sobre els aprenentatges de l'alumnat, principalment en relació amb els resultats d'aprenentatge i l'impacte d'aquest model per al seu àmbit més emocional (conseqüència també de la COVID-19).

3. Analitzar la perspectiva de professorat, alumnat, famílies i comunitat en relació amb el procés d'hibridació i el seu impacte en el desenvolupament de competències per part de l'alumnat, especialment les competències digitals i aprendre a aprendre.

El professorat està molt d'acord amb el fet que hi ha exercit un rol d'acompanyament, facilitador i guia de l'alumnat en un model d'educació híbrida molt més intens que no pas en un model d'educació presencial. Ara bé, no indicant que aquest rol sigui extensible en el suport i seguiment a les famílies.

La valoració del professorat en relació amb la competència digital de l'alumnat és pròxima a l'aprobat. Menys positiva és la seva valoració de la competència d'aprendre a aprendre i la competència per treballar en equip o col·laborar de forma virtual o presencial.

4. Detectar quines han estat les principals estratègies organitzacionals (espai/temps/agrupació de l'alumnat...) introduïdes als centres i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències.

Aquest procés ha comportat inevitablement canvis organitzacionals, el professorat destaca com els més importats els canvis en l'agrupació dels alumnes, els espais i els horaris de classe. A més, el professorat estaria d'acord (relativament) en què aquests canvis s'han adequat al model pedagògic del centre i que l'alumnat ha sabut adaptar-se. També indiquen que aquesta transició es va iniciar prèviament a la posada en marxa del PEH i aquest fet va facilitar la flexibilització i digitalització d'aquest model.

5. Explorar el grau en què s'està fent un treball en xarxa entre centres (connexió amb altres projectes del Pla General).

Aquest model ha potenciat el treball en xarxa amb el Departament d'Educació i la col·laboració externa d'altres serveis que donen suport als centres. En aquest sentit el treball telemàtic ha potenciat canals informals de comunicació i de col·laboració. Fins i tot ha augmentat la participació en projectes, en aquest cas, relacionat a l'educació virtual. Ara bé, tot el treball a la comunitat que es feia presencialment s'ha aturat, és a dir, s'ha ates les necessitats dels alumnes, però s'ha pogut treballar poc la vinculació local amb el teixit cultural i associatiu.

C. Famílies

Les conclusions que es poden extreure de les respostes de les famílies al qüestionari es presenten a continuació organitzades en funció de l'objectiu 3 del projecte, és a dir, analitzar la perspectiva de les famílies i la comunitat en relació amb el procés d'hibridació i el seu impacte en el desenvolupament de competències per part de l'alumnat, especialment les competències digitals i aprendre a aprendre.

És important assenyalar que aquests resultats sobre l'opinió de les famílies seran ampliat, i probablement matisats, amb els resultats de les informacions recollides a través de la metodologia de "focus grups".

Les famílies prefereixen l'ensenyament presencial a l'ensenyament híbrid. Només consideren que no han tingut problemes aquells que tenen fills i filles amb un grau notable d'autonomia en relació a l'aprenentatge, aquells que han mostrat que no depenen d'ells, que han pogut superar el curs sense la seva ajuda.

“No volem més online, que algú ens escolti”.

“Des de casa no es segueix tan bé com si la fessin presencial”.

Es queixen de certs aspectes per al bon funcionament del procés d'ensenyament- aprenentatge amb aquest sistema híbrid.

- No tots disposen dels mitjans necessaris: ordinadors, connexió internet, espai a la llar (necessitat de compartir amb d'altres membres de la família).
- El professorat no ha calculat els temps per l'aprenentatge i els ritmes d'aprenentatge dels estudiants.

- S'han generat problemes emocionals en alguns dels seus fills i filles, en algun cas, han arribat a deixar els estudis.

FASE 3. GRUPS DE DISCUSSIÓ

Mètode

A partir de l'anàlisi de les respostes a un qüestionari elaborat en un projecte d'investigació sobre Educació Híbrida liderat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Institut de Recerca en Educació (IRE) de la Universitat de Barcelona, en el qual s'emmarca aquest treball, es va dur a terme un Grup de Discussió (GD) amb estudiants d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) d'un conjunt de centres públics de Catalunya. Això suposa que s'ha combinat la tècnica de GD amb l'enquesta, implementat el primer de manera posterior a l'enquesta, de manera que, com assenyalen Fàbregues i Paré (2016), les conclusions extretes del GD han contribuït a interpretar els resultats quantitatius.

Hem seguit les fases en el procés d'investigació a partir de GD que proposen Stewart i Shamdasani (2007): 1) definició de el problema i formulació de la pregunta de recerca, 2) mostreig, 3) selecció del moderador/a, 4) elaboració de el guió del grup, 5) reclutament dels participants, 6) conducció de el grup, 7) anàlisi i interpretació de les dades, 8) redacció de l'informe.

Instruments i tècniques de recollida de dades

Com a tècnica de recollida de dades qualitativa el GD es concep com una trobada entre diferents persones en el qual s'aprofundeix sobre alguna temàtica d'interès (Fàbregues & Paré, 2016). El GD és una tècnica d'investigació qualitativa que adopta la forma d'una discussió oberta basada en una guia de preguntes per tal d'obtenir percepcions i idees sobre un tema d'interès a partir de la comunicació entre els seus participants (Kitzinger, 1995; Litosseliti, 2003; Morgan, 1996). És una tècnica focalitzada, en la mesura que incorpora una discussió col·lectiva al voltant d'un conjunt reduït de qüestions. I és també interactiva, en tant que la informació generada sorgeix de les dinàmiques de grup entre els participants. Durant la seva conducció, els participants comparteixen, comparen i, en última instància, reelaboren els seus punts de vista amb els de la resta dels integrants de el grup. Aquesta activitat permet generar un rang ampli d'idees, opinions i experiències al voltant de l'objecte investigat que serien difícilment identificables amb altres tècniques d'investigació (Fàbregues & Paré, 2016).

Estudiants

Participants

Van participar en el Grup de Discussió 9 estudiants, de 6 centres públics de secundària de diferents províncies de Catalunya, 3 de 1r d'ESO, 1 de 2n, 3 de 3r, i 2 de 1r de Cicle

Formatiu de Grau Mitjà (CFGM). Sis estudiants eren de gènere femení i 3 de gènere masculí.

Procediment i anàlisi de dades

Seguint a Stewart i Shamdasani (2007) s'han seguit les següents fases:

F1) Definició de el problema i formulació de la pregunta de recerca. En aquest cas la pregunta que es va formular va ser: "Quina és la percepció que tenen els estudiants d'educació secundària sobre la seva participació en processos d'educació híbrida durant el període de pandèmia, especialment durant el curs 2020-21?"

F2) Mostreig. A partir dels estudiants que van respondre a la pregunta del qüestionari de si voldrien continuar participant en la investigació, es va fer una primera selecció per constituir un GD amb 10 estudiants. Els criteris de selecció van ser els següents: a) nombre d'alumnes que havien contestat el qüestionari previ a cada centre; b) estudis i curs (ESO, Batxillerat, CFGM); c) gènere; d) llengua en la qual havien respost el qüestionari; e) major/menor d'edat.

F3) Selecció del/a moderador/a. El criteri per seleccionar les dues moderadores va ser l'experiència en conducció de GD.

F4) Elaboració del guió. Conjuntament les tres investigadores implicades van elaborar el guió del GD en base a les dimensions que guiaven el qüestionari previ que havien contestat els estudiants, i que ha guiat la investigació. També es van concretar les normes de participació: 1) durada d'entre 1:30 i 2 hores, càmeres activades, i micròfons desactivats si no s'està parlant; 2) registre amb una finalitat d'investigació i no difusió de les imatges.

F5) Reclutament dels/les participants. Seguint els criteris a què ens hem referit en la fase 5, es van escollir 27 estudiants procedents dels 10 centres participants en el projecte marc. A continuació, ens vam posar en contacte amb el centre per demanar consentiment de les famílies (en el cas dels menors d'edat) i estudiants. Un cop feta la selecció seguint els criteris indicats, vam escriure als responsables dels centres, que van contactar amb l'alumnat i les famílies per verificar si estaven d'acord i si tenien disponibilitat per participar en el GD. Com a resultat, 16 estudiants van acceptar participar, procedents de 8 centres. Es va enviar un Doodle als estudiants perquè poguessin triar entre dues dates/horaris. Van respondre 13 estudiants, 12 coincidien en una proposta, de manera que es va dur a terme la convocatòria dels 12 estudiants en aquesta data. El mateix dia 2 estudiants es van donar de baixa. Es va enviar als 10 estudiants les normes de participació per correu electrònic.

F6) Conducció del GD. Es va realitzar el GD el dia 25 de maig de 2021 a través de la plataforma Zoom, amb la participació de 9 estudiants (un estudiant no es va unir a el grup) i 3 investigadores. Es va iniciar el GD a càrrec d'una de les investigadores, que el va conduir juntament amb una altra investigadora, mentre una tercera participava amb

càmera inactiva. La conductora va realitzar les presentacions corresponents, va recordar les normes i, a continuació, es va procedir a demanar en forma oral als participants el seu consentiment.

F7) Anàlisi i interpretació de les dades. Una de les investigadores va prendre notes durant el GD i posteriorment es van complementar amb la revisió del registre en vídeo. Les dades es van analitzar de manera qualitativa en base a les dimensions inicials que havien guiat el procés de recollida de dades (qüestionaris i guió del GD).

F8) Redacció de l'informe.

Resultats estudiants

Procés d'hibridació: metodologies actives i impacte en el desenvolupament de competències, especialment aprendre a aprendre i digitals

En general l'alumnat confirma que el fet de tenir un espai a casa per treballar i un equipament adequat ha contribuït molt en el seguiment de les classes i en l'elaboració d'algunes activitats que proposava el professorat. Alguns han hagut de comprar-se l'equipament informàtic (ordinador de torre, portàtil) o han hagut de fer servir Ipads, que no era el més adequat ("amb un Ipad és complicat seguir les classes"), i altres agraeixen el portàtil que els ha proporcionat la Generalitat, tot i que en general han arribat tard ("massa tard, quan quedaven una o dues setmanes per acabar l'híbrid"), o l'ajut del centre ("el centre ha facilitat que tinguin Internet a casa"). Pensen que els graus o nivells de competència digital són difícils d'establir, perquè hi ha molts aspectes a tenir en compte ("parlar de competència digital és un tema molt subjectiu").

En relació amb les activitats que fan fora del centre, l'alumnat comenta que el tipus d'activitats que han fet depenia molt de la matèria i el professorat, i assenyalen que han fet tot tipus d'activitats, tant individuals, com grupals. En alguns casos expliquen que han fet més activitats individuals perquè les grupals els plantejaven dificultats ("per distància/virtualitat ha fet que en grup no ens entenguéssim"). Pel que fa a les activitats pràctiques i teòriques, comenten que "n'han fet de tot tipus i que de vegades han hagut de canviar les que tradicionalment eren més pràctiques, com amb l'assignatura d'educació física" ("el cas d'educació física vèiem els vídeos a casa i a les classes presencials els comentàvem"). En tot cas, la majoria coincideixen en que tot era molt complicat per la distància i per les condicions (wifi, etc.) ("a banda de lo tecnològic, el parlar virtualment no anava molt bé").

Pel que fa a les ajudes que rebien del professorat, han coincidit que depenia de cada professor: "hi ha professors que contesten al correu i estan disposats a rebre trucades i quan hem necessitat ajuda, l'hem tingut; alguns responen i altres no". En relació amb les situacions en les quals part de l'alumnat era a la classe i part a casa, una estudiant comenta que una professora no connectava a l'alumne confinat, no facilitava que

l'alumne de casa es connectés. Tot i que en altres casos expliquen que "el professorat enviava vídeos de com connectar-se", o "alguns professors enviaven vídeos de la classe i anava molt bé, ara els seguim utilitzant". Es pot afirmar que en general s'han sentit ajudats/des quan s'han quedat treballant des de casa seva, amb excepcions.

Els i les estudiants expliquen que el curs passat, durant el confinament, no van tenir exàmens, però aquest curs 20-21 sí, tot i que "depenia de cada assignatura i també de si estaves confinat/da o no". En cas que estiguessin confinats, l'examen es traslladava tres dies després de la data, excepte en alguns casos, que es feia online. En algunes assignatures s'havien de presentar les pràctiques per poder fer l'examen. I en el cas que aquest es fes a casa, hi havia limitacions, per exemple, enlloc de tenir una hora, es disposa de ½ hora per evitar que es copiés. Alguns estudiants expliquen que en alguns casos han tingut dificultats tècniques per gravar un vídeo quan el vídeo era l'activitat avaluativa. En general, coincideixen que els agrada la combinació d'avaluació a casa i a classe.

Respecte a si els agraden més les activitats al centre o a casa, coincideixen en general que els agraden més les del centre perquè "són menys feixugues, és més interactiu amb el professor, es veu més tot, hi ha més ajuda i és més fàcil". Alguns consideren que també hi ha alguna avantatge a casa, com que "no hi ha soroll de fons de gent que parla". Alguns consideren que "s'aprèn més al centre perquè des de casa hi ha més distraccions". D'altres opinen que "aprenen de les dues maneres, tant des de casa com al centre".

Finalment, tots/es estan d'acord a que els pares "no molesten i donen l'espai perquè puguin fer les classes online". En la gran majoria de casos els pares i mares treballen i, en l'horari de classe, no són a casa. En alguns casos comenten que, en cas que tinguessin dificultats amb la tecnologia, "alguna germana gran les ajudava a resoldre-ho". Alguna estudiant explica que "no tinc un espai físic a casa privat en el que poder estudiar i seguir les classes virtuals; estic al menjador i sempre hi ha gent".

Principals estratègies organitzatives introduïdes als centres i el seu impacte en l'aprenentatge i el desenvolupament de competències

Respecte a les estratègies organitzatives introduïdes als centres, en general coincideixen amb que hi hagut menys alumnes per classe, uns 15, i que s'han respectat els grups bombolla, per la qual cosa no s'han pogut relacionar entre grups, tot i que no ha repercutit negativament en l'aprenentatge ("hem estat limitats en quant a la socialització però no en l'aprenentatge"). En aquest sentit, coincideixen amb que relacionar-se amb altres grups de l'institut "no millora l'aprenentatge perquè no ho hem fet mai".

Pel que fa a les condicions a casa, coincideixen que el professorat els obligava a activar la càmera, en alguns casos només quan es passava llista, i sinó es connectava la càmera

es considerava falta d'assistència. En alguns casos puntuals, el professorat no obligava a posar la càmera.

Propostes de canvis o millores

Tots/es els/es participants, excepte una, prefereixen la presencialitat perquè l'excés de pantalla els/les esgota. Consideren que no és un tema metodològic. En alguns casos comenten que l'online fa que "t'endarrereixis per l'actitud dels companys que estan fent altres coses", referint-se a que no es concentren en les classes (es distreuen mirant les xarxes) i això fa que no es pugui avançar a bon ritme.

Conclusions

En general l'alumnat participant en els GD confirma els resultats obtinguts a partir de l'anàlisi de la resposta als qüestionaris

De manera general l'alumnat considera que les activitats que s'han proposat no són excessivament diferents de les que es feien habitualment i que s'han fet les mínimes adaptacions tecnològiques per tal que poguessin treballar des de casa.

El treball virtual en grup petit no ha estat massa freqüent i tampoc massa ben valorat.

Es posa de relleu una preferència per l'educació presencial, tot i que es valoren algunes qüestions puntuals de la virtualitat com el fet que, de vegades, és més fàcil concentrarse, malgrat que aquest argument també serveix per defensar el contrari, és a dir, alguns estudiants es distreuen molt si són a casa.

El tipus d'adaptacions que s'han fet en relació a l'avaluació són menors, com el fet de donar-los menys temps per fer l'examen en el cas que aquest fos online.

En general senten que han rebut suport del professorat, amb excepcions i diferències importants entre uns i altres.

Senten que han estat ajudats per les famílies, tot i que en alguns casos no tenien la tecnologia apropiada i tampoc un espai propi per seguir les classes i treballar.

Docents

Participants

Van participar en el Grup de Discussió 8 docents, de 5 centres públics de secundària de diferents províncies de Catalunya, 3 d'ESO, 1 de Batxillerat, 1 de Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) i 1 de Cicle Formatiu de grau Superior (CFGS) i una d'Escola de Formació d'Adults (CFA). Sis docents eren de sexe femení i 2 de sexe masculí.

Procediment i anàlisi de dades

Seguint a Stewart i Shamdasani (2007) s'han seguit les següents fases:

F1) Definició de el problema i formulació de la pregunta de recerca. En aquest cas la pregunta que es va formular va ser: "Quina és la percepció que tenen els docents d'educació secundària sobre la seva participació en processos d'educació híbrida durant el període de pandèmia, especialment durant el curs 2020-21?"

F2) Mostreig. A partir dels docents que van respondre a la pregunta del qüestionari de si voldrien continuar participant en la investigació, es va fer una primera selecció per constituir un GD amb 10 docents. Els criteris de selecció van ser els següents: etapa educativa on es desenvolupa l'ensenyament, el sexe, els anys d'experiència docent, el grau de complexitat del centre, la competència docent digital i l'edat. El criteri per seleccionar la moderació del grup de discussió va ser l'experiència en conducció de GD.

F4) Elaboració del guió. Conjuntament les tres persones investigadores implicades van elaborar el guió del GD en base a les dimensions subjacents al qüestionari previ que havien contestat els docents, i que ha guiat la investigació. També es van concretar les normes de participació: 1) durada d'entre 1:30 i 2 hores, càmeres activades, i micròfons desactivats si no s'està parlant; 2) registre amb una finalitat d'investigació i no difusió de les imatges.

F5) Reclutament dels/les participants. Seguint els criteris a què ens hem referit, es van escollir 10 docents procedents de 10 centres participants en el projecte marc. Un cop feta la selecció seguint els criteris indicats, vam contactar als participants per trobar una data per realitzar el GD. Es va enviar un enllaç a un Doodle perquè poguessin triar entre diferents dates/horaris i es va escollir la data i l'hora amb més disponibilitat. Com a resultat, 9 docents van acceptar participar, procedents de 6 centres, però finalment una persona no va poder assistir.

F6) Conducció del GD. Es va realitzar el GD el dia 26 de maig de 2021 de 10:00h a 11:30h a través de la plataforma Zoom, amb la participació de 8 docents i 3 membres de l'equip investigador. Es va iniciar el GD a càrrec d'una de les investigadores, que el va conduir juntament amb una altra investigadora, mentre un tercer investigador participava prenent notes del desenvolupament del GD. La conductora va realitzar les presentacions corresponents, va recordar les normes i, a continuació, es va procedir a demanar en forma oral als participants el seu consentiment.

F7) Anàlisi i interpretació de les dades. Un dels investigadors va prendre notes durant el GD i posteriorment es van complementar amb la revisió del registre en vídeo. Les dades es van analitzar de manera qualitativa en base a les dimensions inicials que havien guiat el procés de recollida de dades (qüestionaris i guió del GD).

F8) Redacció de l'informe.

Resultats docents

Sobre la importància de plantejar una transformació cap a l'educació híbrida al centre, més enllà de la pandèmia, en el GD han sorgit diverses idees al voltant de dificultats i facilitats que comporta el model d'EH. Els docents han detectat problemes a nivell d'infraestructura de connectivitat que fa que dificulti aquest procés. En canvi, no destaquen problemes d'infraestructura a nivell d'aparells tecnològics -maquinari-. Els docents de centres de complexitat també identifiquen la dificultat que els estudiants tinguin la càmera i puguin seguir les classes. Una docent afirma “tenen absentisme presencial i virtual. El model d'EH no és factible en un centre de màxima complexitat, o en els primers nivells d'ESO. No tenen l'autonomia ni la maduresa (...) no sabem on estan els nens, les famílies no estan a sobre dels seus fills, que se suposa que estan fent classes virtuals, però realment no ho estan” (docent E. d'ESO). Però docents en centres sense complexitat també reconeixen que “si no estàs en contacte amb els companys no es pot treballar la competència personal i social.(...) El control de l'alumnat a distància és difícil. Obligar a posar càmeres ens arrisquem a coses com ciberassetjament.” (docent M. d'ESO).

Diverses docents apunten que la modalitat d'EH dificulta el treball de la competència social: “A ESO fan treball competencial i si no estàs en contacte amb els companys no es pot treballar la competència personal i social. No és viable l'EH”. Aquests aspectes poden anar lligats a la manca de competència digital per part dels estudiants tal i com assenyala un docent de CFGS i una de Batxillerat: “tot i que sembla que en sàpiguen més de temes digitals, tenen llacunes de saber què és un servidor, una URL, etc.”.

El docent de CFGM assenyala que perquè funcioni l'EH és important afavorir l'autonomia de l'estudiant i que això passa per un canvi de la metodologia docent: “Hi ha d'haver una EH per un aprenentatge que fomentem poc: l'autonomia de l'alumne. L'autoaprenentatge. Estem acostumats a lliçó magistral i aprenentatge entre iguals. Intento que a les meves classe hi hagi un autoaprenentatge i que ells s'interessin. L'EH ho hauria de fomentar”.

Ha sorgit la idea que, en funció de la tipologia d'assignatura, la modalitat híbrida pot anar millor o pitjor. La docent de Batxillerat assenyala “La ràtio tant alta al BTX, l'EH pot ser un avantatge: a nivell de treball, diversificar l'aula; virtual muntar vídeos i presencial, fer tasques més manipulatives. De forma només presencial, aquestes ràtios no permeten treballar diversificant”. La docent participant d'un Centre de Formació d'Adults assenyala que aquest model els ha aportat flexibilitat: “Nosaltres no tenim el problema del control de presencialitat. I plantejem l'EH amb la idea de poder continuar amb l'EH després de pandèmia”. En canvi, la docent de Batxillerat, que imparteix una assignatura de filosofia i d'ètica, afirma que no li ha anat tant bé: “són assignatures que a priori son poc pràctiques; bàsicament fem servir el diàleg, i l'EH no suposa cap avantatge”. Una docent de Física i Química d'ESO ha identificat dificultats en

l'organització dels estudiants en la modalitat d'EH: "EH (jo faig Física i química) no m'ha anat bé per fer grups cooperatius; la semipresencialitat m'ho ha complicat més que ajudar-me".

A nivell d'avaluació, la docent del CFA afirma que l'EH aporta més eines per a dur-la a terme: "el Moodle ens permet una avaluació més continuada i co-avaluació, cosa que abans no fèiem". La docent de Batxillerat també ho veu així, tot i que indica algunes limitacions de la no presencialitat: "m'ha estat fàcil fer servir la plataforma Moodle, per exemple, fent comentari d'obres i cada alumne compartir-ho amb tots. Això fa que se't multipliquin les possibilitats ja que tots acaben treballant totes les obres (...). M'ha suposat estar treballant a l'aula i fer molts més feedbacks que no pas quan estava fent-ho en l'educació presencial. L'avaluació personal alumne-professor ha perdut molt. Detectar mancances quan tens l'alumne davant és una cosa, i davant de 10 missatges de Moodle és diferent".

Propostes de canvis i de millora

Les professores i professors participants van indicar algunes propostes de millora, derivades de les situacions descrites de l'adopció del model d'EH. Ens referim a tenir una millor infraestructura de connectivitat, a rebre més formació en competències digitals, per a docents i pels estudiants i, en cursos de Batxillerat, en tenir unes ràtios més baixes docent-estudiants, així com en poder mantenir els recursos que han aconseguit durant la pandèmia. Tal i com diu la docent del CFA: "demanaria més temps per tota la gent que fa d'equip impulsor perquè donem el nostre temps personal. Estic cansada del *lowcost* de grans projectes pilots però sense cap contrapartida. Estem en 3 projectes pilot amb temps personal de la gent".

Un docent d'ESO, la docent participant de CFA i el docent de CFGM indiquen que cal canviar/actualitzar el currículum i la manera d'ensenyar. Com diu el darrer, "proposo canviar el currículum; posar més recursos perquè ara naveguem amb el que podem (tècnics, professors, estructura, instal·lacions), sinó, com farem una transició cap a l'EH? L'important és canviar la manera d'ensenyar, però que el departament ens ho digui. Ens demanen treballar per competències però enlloc indiquen cap competència". També es demana una millor comunicació entre el Departament d'Educació i els centres. En aquest sentit, la docent de Batxillerat apunta a la necessitat de crear més comunitat educativa i la docent de CFA apunta la necessitat de donar més recursos perquè els equips impulsors de dur a terme l'EH hi puguin dedicar més temps.

Conclusions

El grup de discussió ha permès comprendre aquells aspectes més rellevants del procés de transformació cap a la EH experimentats pels docents. És destacable la consciència

de l'oportunitat viscuda, les actituds positives cap al canvi en la diversificació de les metodologies a l'aula, així com adoptar nous formats d'avaluació sense deixar de banda els obstacles tècnics, humans i socials en la gestió per part de la comunitat educativa. Hi ha unanimitat a denunciar la manca de mitjans facilitats per l'administració competent relatiu a una connexió a Internet de qualitat.

El fet de tenir a la meitat de l'alumnat a classe i a l'altra meitat a casa es va viure amb incertesa en el control de l'alumnat. Els docents també van reflexionar respecte la necessitat d'augmentar la seva competència digital docent, però sobretot la dels estudiants. També es plantegen com el model d'EH ha afectat el desenvolupament de la competència personal i social, on la virtualitat imposada per la pandèmia ha dificultat el seu desenvolupament. Afirmen que la competència d'aprendre a aprendre, de treballar amb autonomia i d'autoregulació no es va fomentar abans de la pandèmia i en un model híbrid és fonamental. Pensen que no es pot controlar els alumnes a distància en el sentit de saber si estan seguint la classe. Així mateix, el professorat és conscient que la majoria de les famílies no s'ocupen o no es poden ocupar de seguir la connexió i el progrés dels seus fills.

Els docents van avaluar que havien posat de la seva part per canviar la manera d'ensenyar als seus alumnes. No obstant això, en el futur necessitarien més col·laboració del claustre i de la comunitat educativa i poder ser escoltats per generar oportunitats de transformació educativa. Els hauria agradat que hi hagués més treball en xarxa amb serveis externs i amb l'administració i per generar una comunitat educativa, i han percebut les iniciatives existents de formació i de col·laboració com a una sobrecàrrega de treball, no sempre reconeguda.

Famílies

Participants

Van participar en el Grup de Discussió 6 famílies, de 4 centres públics de secundària. 3 eren de gènere femení i 3 de gènere masculí.

Procediment i anàlisi de dades

Seguint a Stewart i Shamdasani (2007) s'han seguit les següents fases:

F1) Definició del problema i formulació de la pregunta de recerca. En aquest cas la pregunta que es va formular va ser: "Quina és la percepció que tenen les famílies d'alumnat d'educació secundària sobre l'educació híbrida durant el període de pandèmia, especialment durant el curs 2020-21?" F2) Mostreig.

El qüestionari el van respondre 520 famílies. A partir de les que van respondre a la pregunta del qüestionari de si voldrien continuar participant en la investigació (155), es va fer una primera selecció per constituir un GD amb 10 famílies.

Els criteris de selecció van ser els següents: a) nivell educatiu; b) gènere; c) centre; d) competència digital; e) feina/professió.

F3) Selecció del/a moderador/a. El criteri per seleccionar els dos moderadors va ser l'experiència en conducció de GD.

F4) Elaboració del guió. Conjuntament els dos investigadors implicats van elaborar el guió del GD en base a les dimensions que estaven a la base del qüestionari previ que havien contestat els estudiants, i que ha guiat la investigació. També es van concretar les normes de participació: 1) durada d'entre 1:30 i 2 hores, càmeres activades, i micròfons desactivats si no s'està parlant; 2) es registrarà amb una finalitat d'investigació i no es farà difusió de les imatges.

F5) Reclutament dels/les participants.

Seguint els criteris de la fase 2, vam escollir 28 famílies. Atesa la manca de resposta, vam convidar a participar les 127 famílies restants. Tenint en compte les respostes i la màxima coincidència en el moment de la trobada de les famílies, 11 van ser convocades i confirmades. Finalment, n'hi assisteixen 6.

F6) Conducció de l'GD. Es va realitzar el GD el dia 27 de maig de 2021 a través de la plataforma BBCollaborate, amb la participació de 6 famílies i 2 investigadors. Es va iniciar el GD a càrrec d'un dels investigadors, que el va conduir juntament amb una altre investigador, que oferia suport tecnològica a través de telèfon mòbil en cas de problemes de connexió i/o participació. Es van realitzar les presentacions corresponents, es va recordar les normes i, a continuació, es va procedir a demanar en forma oral als participants el seu consentiment.

F7) Anàlisi i interpretació de les dades. Els investigadors van prendre notes durant el GD i posteriorment es van complementar amb la revisió del registre en vídeo. Les dades es van analitzar de manera qualitativa en base a les dimensions inicials que havien guiat el procés de recollida de dades (qüestionaris i guió del GD).

F8) Redacció de l'informe.

Resultats famílies

Pel que fa al procés de transformació dels centres cap a una educació híbrida, constaten que no està preparada per a tots els perfils d'estudiants. En aquesta modalitat s'accentuen els problemes per a adolescents amb dificultats en l'aprenentatge.

La característica principal que destaquen les famílies del període d'escolarització híbrida en pandèmia és l'angoixa: de l'alumnat i de les famílies. Manifesten certa desatenció a

les necessitats individuals i manca d'acompanyament en el trànsit cap a un espai d'aprenentatge nou. En el mateix sentit, l'extrema dependència de la pantalla ha provocat canvis conductuals en l'alumnat, cap a l'aïllament.

Coincideixen a manifestar que el món de possibilitats que, a priori, podria oferir l'entorn online, a la pràctica ha comportat la pèrdua de vinculació amb l'escola, amb l'estudi. Si bé, alguna família considera positiva la proposta d'hibridació després del període de tancament d'escoles.

Incorporen certa meta-reflexió. Tenen consciència que les participants en el grup de discussió son una tipologia de famílies concretes, amb gran implicació en l'escolarització dels fills i amb un entorn sociocultural amable. Per tant, interpreten que en altres casuístiques les conseqüències negatives poden haver estat superiors.

En relació amb les metodologies, ha estat un dels focus principals de la mala experiència. Llevat d'excepcions, comparteixen que majoritàriament s'ha produït un traspàs de l'aula a la pantalla, sense gaire adequació metodològica a l'entorn digital. Fins i tot, coincideixen en què el professorat no s'ha cregut el sistema híbrid i l'alumnat n'ha patit les conseqüències.

L'entorn digital no ha anat acompanyat de metodologies digitals. Fins i tot en casos de centres avesats a l'ús de plataformes digitals i d'un ordinador per alumne, l'alumnat s'ha sentit desmotivats, desconnectats.

Un apartat especial és el de la infraestructura a casa, les possibilitats d'aplegar teletreball i aprenentatge híbrid alhora en la llar, impossibilita el seguiment adient de l'aprenentatge, per sobresaturació dels espais disponibles, dificultat de concentració, així com mancances en la xarxa per estar-hi tots connectats.

Referent a l'adquisició competencial, específicament de competències digitals, coincideixen a no observar cap millora, atès que disposaven de les competències requerides per la tipologia d'hibridació desenvolupada. Pel que fa a la resta d'àmbits competencials, evidencien que les avaluacions han empitjorat.

Finalment, l'organització als centres ha estat diversa: dos dies a la setmana híbrid o divisió dels grups en dos, que assisteixen en presencial/virtual de forma setmanal. Ara bé, més enllà de l'organització concreta, palesen que l'aprenentatge depèn de la capacitat/disponibilitat de les famílies per donar suport i fer seguiment, molt més que en la presencialitat. Les setmanes en digital comporten més neguit per la falta de socialització, que es compensa amb la setmana presencial.

Ara bé, destaca que una família considera interessant treballar el model híbrid per si ens tornem a trobar en situacions de confinament. Aquesta mirada positiva coincideix amb un centre en què de forma habitual es treballa per projectes i no han realitzat classes magistrals durant la pandèmia.

Propostes de canvis i de millores

Manifesten l'adequació que des del Departament es tingui temps per valorar la hibridació desenvolupada, de manera que s'incorporin canvis. Analitzar els aspectes positius tenint en compte que no pot ser un sistema per a tothom. Especialment tenir en compte els aspectes negatius que poden ser transversals a totes les tipologies de famílies perquè no es tornin a produir.

El canvi metodològic junt amb l'acompanyament són les principals propostes de canvi. D'una banda, incorporar veritables "pedagogies digitals", potenciar la recerca, el treball autònom i col·laboratiu amb un suport excel·lent del professorat i una exposició clara de les tasques a desenvolupar. Amb propostes amb altres grups o altres centres. De l'altra, fomentar l'acompanyament docent (individual i grupal) i el suport i l'atenció als aspectes psicològics negatius vinculats a la manca d'interacció presencial.

Conclusions

Del que manifesten les famílies es desprèn majoritàriament que gairebé no hi ha posicions favorables a l'aprenentatge híbrid. Reforcen el valor de l'escola com a espai de socialització, en què l'aprenentatge es desenvolupa. No conceben un futur en què l'aprenentatge sigui individual, a distància i fora de l'espai educatiu. La causa principal és el dèficit en l'enfocament metodològic, que ha replicat les metodologies presencials (especialment classes magistrals) en l'entorn híbrid a través de pantalles. Entre les conseqüències de la manca d'adequació i adaptació metodològica destaquen, d'una banda, els efectes sobre l'aprenentatge (desmotivació, dispersió, distracció), la manca d'autonomia, i la no atenció a les necessitats especials de l'alumnat. De l'altra, destaquen els efectes sobre el component emocional (angoixa, aïllament per hiperconnexió, sobresaturació de pantalles, trastorns psicològics).

Entre els aspectes positius, valoren la potencialitat d'una certa modalitat híbrida, gairebé restringida a situacions extremes com la pandèmia. Això no obsta perquè considerin viable incorporar la hibridació sempre que es desenvolupi de forma parcial i en els centres escolars (projectes entre matèries, entre centres del territori o internacionals..., en la biblioteca, aules compartides...). Per tant, incorporar metodologies educatives pròpies de l'àmbit digital quan suposin un avantatge en l'aprenentatge, sempre que no impliqui externalitzar l'educació en les llars.

CONCLUSIONS FINALS

En general, els 3 col·lectius, estudiants, docents i famílies, manifesten **una preferència per l'educació presencial** tot i considerar que l'EH ha permès seguir fent classe i ha aportat avantatges concrets. Igualment, han vist com **el model d'EH ha comportat una pèrdua de la socialització** com a principal funció del centre educatiu i pilar de cohesió social i d'igualació, amb el **conseqüent impacte psicològic** que això ha suposat.

S'ha percebut poc canvi metodològic degut a **una manca de competència digital**, tant de docents com d'estudiants, així com per la dificultat organitzativa que ha suposat que alguns estudiants participessin presencialment i d'altres ho fessin connectats virtualment.

Es detecta **poca capacitat d'autoregulació i de competència d'aprendre a aprendre**, sobretot en els estudiants més joves (ESO), la qual cosa posa de relleu una limitació del model d'EH, si més no tal com s'ha implementat en el nostre context.

Per que fa a les famílies, els resultats posen de relleu que perceben una **“sobreconnexió” dels i les estudiants** i una **manca de directrius clares** a l'hora de desenvolupar tasques, fet que ha comportat efectes negatius a nivell emocional.

Hi ha hagut **unanimitat en denunciar una manca d'infraestructura de maquinari i de connectivitat de qualitat**, la qual cosa explica, en part, que el model d'EH no hagi funcionat. En general, per part de tots els col·lectius? O som nosaltres? o els docents?

Es reivindica un suport de l'administració que permeti poder implementar el model en les condicions que es precisen com potenciar i reconèixer la formació en EH a docents, reduir les ràtios i millorar la comunicació del Departament d'Educació amb els centres.

RECOMANACIONS

Propostes de millora

A. Estudiants

P Per aprendre millor *online* caldria que tots tinguessin les condicions a casa per poderho fer i un ordinador portàtil.

P Caldria garantir l'accessibilitat per a tothom (connexió, wifi, etc.);

P Millora de la docència per part dels docents (tant a nivell de les activitats que proposen com de l'atenció individualitzada i tutorització que ofereixen); i

P Modificar aspectes dels horaris (menys hores, més descans, començar més tard...) perquè els/les estudiants tenen dificultats que tenen per concentrar-se, per escoltar i per estudiar quan l'ensenyament es duu a terme *online*.

P Necessitat de privacitat per part dels/les estudiants, relacionades amb connectar les càmeres digitals.

B. Professorat

P Els docents expressen la necessitat de disposar de més temps per a poder formar-se per a la docència híbrida i una major disponibilitat de dispositius tecnològics, així com una millor connexió a la xarxa.

P La importància de dissenyar seqüències didàctiques amb una major articulació entre les activitats presencials i les activitats virtuals,

P Disposar de temps i espais per planificar, implementar i avaluar els dissenys i per compartir-los i discutir-los entre el professorat del centre.

P Incrementar les formes d'acompanyament a l'alumnat (principalment emocional).

P Re-configurar els espais del centre per a adoptar-los a la modalitat d'educació híbrida.

C. Famílies

P Tornar a la presencialitat en la mesura del possible.

P Una millor comunicació amb el professorat.

P Un assessorament per a poder ajudar als/les fills-filles en els aprenentatges.

P Classes actives amb noves metodologies per dinamitzar l'aprenentatge i motivar als/les estudiants.

P Personalització de l'aprenentatge, saber tractar la diversitat de nivells cognitius.

P Ajuda o assessorament psicològic per afrontar moments d'estres, angoixes i desànim dels seus fills i filles.

En definitiva, s'ha de **repensar la creació de l'aula**, entenent per aula els diversos espais físics on nois i noies han d'aprendre i estudiar a les seves llars. Es tractarà, doncs, d'adaptar les activitats a aquests diversos espais, propis de cadascú. Generar unes condicions que permetin la motivació cap a l'aprenentatge, adaptant els continguts al temps i espai que es disposa.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G., & Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. UCR.
- Bate, T. (14 de Juliol 2020). Designing hybrid learning in a COVID-19 era (Tony Bates' Webinar). Youtube. Recuperat de: https://www.youtube.com/watch?v=bz_KNi23eQ&feature=youtu.be
- Bennett, D., Knight, E., & Rowley J. (2020). The role of hybrid learning spaces in enhancing higher education students' employability. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1188–1202. <https://doi.org/10.1111/bjet.12931>
- Bocconi, S., & Trentin, G. (2014). Modelling blended solutions for higher education: Teaching, learning and assessment in the network and mobile technology era. *Special issue of Educational Research and Evaluation*, 20(7-8), 516-535.
- DG EACEA (2020). *Blended learning in school education: Guidelines for the start of the academic year 2020/21*. Recuperat de: [Blended learning in school education: guidelines for the start of the academic year 2020/21 \(schooleducationgateway.eu\)](https://schooleducationgateway.eu/en/guidelines-for-the-start-of-the-academic-year-2020-21)
- Duart, J. (2008). La universidad y su contexto en un mundo global. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(2). Recuperat de: <https://www.learntechlib.org/p/149517/>
- Fàbregues, S., & Paré, M. H. (2016). El grupo de discusión. En S. Fàbregues, M. Meneses, D. Rodríguez-Gómez, & M. H. Paré, *Técnicas de investigación social y educativa* (159-192). UOC.
- Ferdig, R., Cavanaugh, C., & Freidhoff, J. (2012). *Lessons learned from blended programs: Experiences and recommendations from the field*. iNACOL.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). Remote to hybrid learning: A position paper on a paradigm shift for education. Microsoft Education. Recuperat de: <https://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/Microsoft-EducationReimagined-Paper.pdf>
- Hrastinski, S. (2019). What do we mean by Blended Learning? *Tech Trends*, 63, 564-569.
- Kitzinger, J. (1995). *Qualitative research: introducing focus groups*. *British Medical Journal*, 311(7000), 299-302.
- Litosseliti, L. (2003). *Using focus groups in research*. Continuum.
- Luengo, F., & Manso, J. (2020). *Informe de investigación COVID19*. Fundación Atlántida.

- Morgan, D. L. (2002). Focus group interviewing. In J. F. Gubrium & J. A. Holstein (Eds.). *Handbook of interview research context and method* (pp. 141-159). Sage.
- O'Byrne, W. I., & Pytash, K. E. (2015). Hybrid and blended learning. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 59(2), 137–140. <https://doi.org/10.1002/jaal.463>.
- Olapiyaykul, K., & Scher, J. M. (2006). A guide to establishing hybrid learning courses: Employing information technology to create a new learning experience, and a case study. *Internet and Higher Education*, 9, 287-301.
- Oluwatayo, J. (2012). Validity and reliability issues in educational research. *Journal of Educational and Social Research*, 2, 391-400.
- Osorio Gómez, L. A. (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: Estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento RUSC*, 7(1), 1-8.
- Prats, M. A., & Sintés, E. (2021). *Educació híbrida: Com impulsar la transformació digital de l'escola*. Fundació Jaume Bofill.
- Staker, H., Chan, E., Clayton, M., Hernandez, A., Horn, M. B., & Mackey, K. (2011). *The rise of K–12 blended learning: Profiles of emerging models*. Recuperat de: http://www.innosightinstitute.org/media-room/publications/education-publications/blended_learning_models/
- Staker, H., & Horn, M. (2012). *Classifying K-12 blended learning*. InnoSight Institute. Recuperat de: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf>.
- Stewart, D. W., & Shamdasani, P. N. (2007). *Focus groups: Theory and practice*. Sage.
- Tarabini, A., & Jacovkis, J. (2020). *Recerca Escoles Confinades, Informe 4: L'escola des de la distància*. GEPS-UAB.
- Trentin, G. (2015). Orientating pedagogy towards hybrid learning spaces. *Progress in Education*, 35, 105–12.
- Xiao, J., Sun-Lin H., S., Lin, T.H., Li, M., Pan, Z., & Cheng H. C. (2020). What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space. *British Journal of Educational Technology*, 51(4), 1203–1219. <https://doi.org/10.1111/bjet.12949>

ANNEXOS

QÜESTIONARIS DOCENTS

Consentiment informat

Institut de Recerca en Educació
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aquest qüestionari forma part del projecte sobre Educació Híbrida que estem realitzant en col·laboració amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Ens agradaria que poguessis contestar aquest qüestionari, que té com a finalitat recollir les teves impressions sobre com es duu a terme l'ensenyament híbrid en el teu centre. La seva durada és d'uns 12 minuts.

Gràcies per la teva participació i el temps invertit.

** Les dades que es desprenguin de les respostes a aquest qüestionari seran tractades de manera confidencial i estaran subjectes a la normativa europea de protecció de dades (Llei 15/99 de protecció de dades de caràcter personal i la resta de normativa que la desenvolupa). Les respostes s'utilitzaran únicament amb la finalitat de contribuir a la millora del procés formatiu derivat de la recerca. Acceptes participar en aquesta enquesta?*

Sí No
☐ ☐

Model Educació Híbrida

1. En el teu centre, quan penseu en educació híbrida, què us suggereix?

- ☐ semipresencialitat (50%)
- ☐ presencialitat amb algun grau de
- ☐ virtualitat virtualitat amb algun grau de
- ☐ presencialitat

aquesta no hauria de ser una opció (som un centre presencial)

2. Com penses que hauria de ser el model d'educació híbrida en el teu centre?

- ☐ semipresencial (50%)
- ☐ presencial amb algun grau de
- ☐ virtualitat virtual amb algun grau
- ☐ de presencialitat

aquesta no hauria de ser una opció (som un centre presencial)

3. Consideres que és important plantejar una transformació cap a una educació híbrida al centre, més enllà de la pandèmia?

- ☐ sí
- ☐ no

4. Coneixes en profunditat el pla d'educació híbrida del teu centre?

- ☐ sí
- ☐ no

5. Coneixes en profunditat el pla d'Educació Digital 2023?

- ☐ sí
- ☐ no

6. Indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord".

	Totalment en desacord					Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En el teu centre, heu tingut en compte el Pla d'Educació Digital 2023 per fer l'adaptació cap a l'educació híbrida.										
Estic satisfet amb el procés de transformació del centre cap a una educació híbrida.										
El centre ha ofert vies de formació als docents per tal de millorar la competència digital docent.										
M'he implicat en el procés d'implementació d'una educació híbrida.										
Penso que les iniciatives d'hibridació de l'educació proposades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya donen resposta al grau de complexitat del centre.										
Penso que les iniciatives d'hibridació de l'educació que duu a terme el meu centre, donen resposta al grau de complexitat del centre.										

Considero que el meu centre ha rebut ajudes per part de l'administració (Departament d'Educació, Ajuntament, etc) per procurar una transformació del centre cap a l'educació híbrida/per fer front a l'educació híbrida.

Considero que el meu centre disposa de prou recursos d'infraestructura tecnològica (connectivitat, dispositius per a docents i per a l'alumnat) per posar en marxa un model d'educació híbrida.

Metodologia ensenyament-aprenentatge

7. Quines d'aquestes metodologies o estratègies d'ensenyament i aprenentatge feies servir abans de la pandèmia?

	Modalitat		
	Presencial	Virtual	No es contempla
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
indagació	☐	☐	☐
projectes (ABP)	☐	☐	☐
aula invertida	☐	☐	☐
enregistrament de les sessions	☐	☐	☐
ludificació	☐	☐	☐
carpeta d'aprenentatge llibre de text	☐	☐	☐
(digital o en paper) classe expositiva	☐	☐	☐
(instrucció directa) treball	☐	☐	☐
cooperatiu/col·laboratiu personalització de	☐	☐	☐
l'aprenentatge ús d'activitats seqüencials i	☐	☐	☐
autocorrectives dossiers altres	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

8. Quines d'aquestes metodologies o estratègies d'ensenyament i aprenentatge fas servir actualment?

	Modalitat		
	Presencial	Virtual	No es contempla

	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
indagació	☐	☐	☐
projectes (ABP)	☐	☐	☐
aula invertida	☐	☐	☐
enregistrament de les sessions	☐	☐	☐
ludificació	☐	☐	☐
carpeta d'aprenentatge llibre de text	☐	☐	☐
(digital o en paper) classe expositiva	☐	☐	☐
(instrucció directa) treball	☐	☐	☐
cooperatiu/col·laboratiu personalització de	☐	☐	☐
l'aprenentatge ús d'activitats seqüencials i	☐	☐	☐
autocorrectives dossiers altres	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

9. Quin tipus d'avaluació duus a terme actualment?

	Modalitat		
	Presencial	Virtual	No es contempla
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
inicial (diagnòstica) formativa	☐	☐	☐
sumativa autoavaluació avaluació	☐	☐	☐
autocorrectiva co-avaluació (entre	☐	☐	☐
iguals) heteroavaluació (del	☐	☐	☐
docent) altres	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

10. Indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord".

	Totalment en desacord					Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aquest curs he hagut de millorar la meva competència digital docent.										
L'educació híbrida m'ha suposat fer canvis a nivell d'avaluació dels aprenentatges.										
Segueixo un enfocament d'ensenyament basat en competències.										
Segueixo un enfocament d'ensenyament basat en continguts.										
Busco que l'alumnat doni un sentit als aprenentatges, connectant-los als seus coneixements previs.										
Busco que l'alumnat doni un sentit als resultats d'aprenentatge connectant-los amb la seva realitat.										

Impacte del model d'educació híbrida en l'aprenentatge

11. Tenint en compte el model d'educació híbrida, indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord".

Considero que

	Totalment en desacord					Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
els aprenentatges de l'alumnat s'han vist afectats positivament										
la competència digital de l'alumnat és adequada										
la competència d'aprendre a aprendre de l'alumnat (la seva autonomia, el grau de responsabilitat en el seu estudi, el treball autònom) és adequada										
aquest model ha tingut impacte positiu a nivell emocional entre els alumnes										
aquest model ha tingut impacte positiu a nivell emocional entre els docents										
es potencia el treball en equip i la col·laboració presencial entre estudiants amb aquest model										
es potencia el treball en equip i la col·laboració virtual entre estudiants amb aquest model										

he tingut en compte
la diversitat de
l'alumnat a l'hora de
fer l'adaptació de
l'ensenyament

Estratègies organitzacionals

12. Indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord".

La pandèmia ha generat canvis organitzatius del centre a nivell:

	Totalment en desacord					Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d'espai										
de temps										
d'agrupació de l'alumnat										
I de servei de préstec de dispositius										
de connectivitat										
Altres										

13. En relació a les estratègies organitzacionals, indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord".

	Totalment en desacord					Totalment d'acord					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
El centre ja havia iniciat un procés de flexibilització i digitalització de l'educació previ a l'esclat de la pandèmia.											
Aquest model encaixa amb el model pedagògic del centre.											
L'alumnat s'ha adaptat als canvis organitzacionals que ha comportat aquest model.											
Les famílies han tingut un paper actiu en l'adaptació organitzacional d'aquest model.											
Els canvis que comporta l'adopció del model d'educació híbrida sento que m'han vingut imposats.											

14. Els canvis organitzatius que ha comportat aquest model han estat a nivell de:

- ☐ semipresencialitat
- ☐ agrupaments dels alumnes
- ☐ sincronia-asincronia
- ☐ espais del centre
- ☐ tutoria
- ☐ treball per projectes
- ☐ presentacions del treball de recerca
- ☐ comissions relacionades amb l'educació híbrida
- ☐ seguiment emocional de l'alumnat
- ☐ altres

15. Indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord".

	Totalment en desacord						Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
El meu rol principal com a docent en relació amb l'alumnat dins del model adoptat ha estat el d'acompanyament, facilitador i guia.											
El meu rol amb les famílies ha estat el d'acompanyament, de suport i de seguiment.											

Treball en xarxa

16. Col·laboro o duc a terme iniciatives amb la comunitat (per exemple, AFA, associacions d'estudiants, organitzacions locals del municipi, comarca, etc.):

- ☐ sí
- ☐ no

17. M'implico en iniciatives formatives del Departament d'Educació:

- ☐ sí
☐ no

18. M'implico en iniciatives formatives de l'Ajuntament:

- ☐ sí
☐ no

19. Participo en projectes amb altres centres similars per compartir estratègies, materials i recursos docents relacionats amb l'educació híbrida:

- ☐ sí
☐ no

20. Participo en projectes amb centres de recerca per treballar i investigar sobre estratègies d'educació híbrida:

- ☐ sí
☐ no

21. La pandèmia ha incrementat la col·laboració externa del centre amb altres serveis externs (EAP, CSMIJ, CRP,...):

- ☐ sí
☐ no

22. Arran de la pandèmia s'han establert mecanismes informals de col·laboració (WhatsApp, telèfon,...):

- ☐ sí
☐ No

23. Indica el teu grau d'acord o desacord en les següents afirmacions, movent el cursor i sent 1 totalment en desacord i sent 10 totalment d'acord.

Necessito

	Totalment en desacord					Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
disposar de temps per a formar-me										
més formació relacionada amb l'educació híbrida (estratègies d'avaluació, metodologies didàctiques, tutoria, seguiment emocional de l'alumnat, etc.)										
més formació per part del Departament d'Educació										
més cursos de formació per part dels ICE o IDP de les universitats per aplicar el Pla d'Educació Digital 2023 o l'adaptació a la modalitat híbrida										
més formació relacionada amb l'ús d'eines, recursos i entorns digitals per a l'ensenyament i aprenentatge (Moodle, Google apps, etc)										
tenir espais (virtuals) de trobada, de diàleg i de reflexió pedagògica i professional entre col·legues docents										
tenir espais (virtuals)										

tenir espais (virtuals)
de formació entre
centres (bones
pràctiques,
pràctiques
innovadores, etc)

tenir orientacions i
un calendari sobre
com dur a terme la
docència híbrida per
part del
Departament
d'Educació

una millor
connectivitat al
centre (qualitat de la
xarxa)

dispositius
tecnològics al centre
per a la docència
(pissarres digitals,
projectors,
ordinadors,
webcams, etc.)

repensar els espais
docents (espai
d'aula, mobiliari) per
poder implementar
el model d'educació
híbrida

equips individuals en
préstec per a
l'alumnat que no en
disposa

24. En el cas d'haver d'introduir un model d'educació híbrida estable al centre, quins serien per a tu els principals elements o qüestions a tenir en compte? Prioritza'n tres i formula'ls de manera concisa:

1.

2.

3.

Dades perfil

25. Quants anys fa que et dediques a la docència? Escull l'interval corresponent:

- de 0 a 5
- de 6 a 10
- d'11 a 20
- Més de 20

26. Quina és la teva titulació universitària: primer cicle (grau, llicenciatura,

- ☐ diplomatura, enginyeria)
- ☐ 2n cicle (màster, postgrau)
- ☐ 3r cicle (doctorat)

27. Escull el centre on treballes de la següent llista:

28. On tens la majoria de la teva docència?

- ☐ ES
- ☐ BT
- ☐ CFG
- ☐ CFG
- ☐ Escola d'Adults
- ☐ Altre

29. Quin és el grau de complexitat del centre?

- ☐ alt mitjà baix no és
- ☐ un centre amb
- ☐ complexitat.
- ☐

30. Quina competència digital creus que tens com a docent? Escull una de les opcions següents:

- ☐ Novell-explorador: He tingut poc contacte amb eines digitals i necessito orientacions per a integrar-les en la meva pràctica docent.
- ☐ Integrador-expert: Experimento amb tecnologies digitals en la meva docència, fins i tot de manera creativa i crítica, amb la finalitat de millorar aquestes pràctiques

Líder-pioner: Posseeixo un ampli repertori de pràctiques amb tecnologies digitals, revisant-les contínuament de forma crítica i inspirant a altres col·legues docents en el seu ús.

31. Gènere:

- ☐ hom
- ☐ don
- ☐ altre
(especifica)

32. Edat (interval):

- ☐ 20-25
- ☐ 26-30
- ☐ 31- 25
- ☐ 36-40
- ☐ entre 41 i 55
- ☐ més de 56

33. El teu càrrec actual és:

- ☐ director/a
- ☐ cap d'estudis
- ☐ tutor/
- ☐ inspector/a
- ☐ secretari/ària
- ☐ subdirector/a
- ☐ cap de departament o secció
- ☐ professor/a
- ☐ altre

Si vols continuar participant de la segona fase de la recerca -tindràs el reconeixement, de part del Departament d'Educació, d'haver participat en un grup de treball-, si us plau, facilita un número de telèfon i/o un correu electrònic:

QÜESTIONARI FAMÍLIES



Institut de Recerca en Educació
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aquest qüestionari forma part del projecte sobre Educació Híbrida que estem realitzant en col·laboració amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Ens agradaria que poguéssiu contestar aquest qüestionari, que té com a finalitat recollir les vostres impressions sobre com els docents de l'Institut al qual assisteix el vostre fill/a (o fills/filles), l'ajuden a aprendre quan fan classes fora del centre, però en horari escolar. La seva durada és d'uns 9 minuts.

Gràcies per la vostra participació i el temps invertit.

** Les dades que es desprenguin de les respostes a aquest qüestionari seran tractades de manera confidencial i estaran subjectes a la normativa europea de protecció de dades (Llei 15/99 de protecció de dades de caràcter personal i la resta de normativa que la desenvolupa). Les respostes s'utilitzaran únicament amb la finalitat de contribuir a la millora del procés formatiu dels vostres fills/filles.*

Accepteu participar en aquesta enquesta?

Sí no
☐ ☐

1. En relació amb el canvi en la docència arran de la pandèmia, què en penseu? (*indiqueu, movent el cursor, el vostre grau de desacord o d'acord, considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord"*)

	Totalment en desacord					Totalment d'acord				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. El centre ha reaccionat de forma organitzada.										
2. El professorat ha reaccionat de forma organitzada.										
3. Hem ajudat els nostres fills/les nostres filles a entendre continguts.										
4. Hem ajudat els nostres fills / les nostres filles a resoldre tasques.										
5. Hem ajudat els nostres fills / les nostres filles a utilitzar eines digitals.										
6. Hem donat suport en la utilització de dispositius digitals (ordinadors, tauletes, mòbils).										
7. Hem donat suport en la utilització de programes específics (videoconferències, editors de continguts...).										
8. Hem donat suport en la utilització d'aules virtuals (moodle, Google Classroom...).										

9. Hem rebut la
informació
necessària del
centre/professorat
per donar el suport
necessari.

10. Com a família,
que els nostres fills /
les nostres filles
hagin estat més
temps a casa ha
estat positiu.

11. Com a família,
poder ajudar els
nostres fills / les
nostres filles en el
seu aprenentatge ha
estat positiu.

Bloque 2

2. En relació amb l'impacte que ha tingut la pandèmia en l'aprenentatge dels vostres fills / de les vostres filles (*indiqueu, movent el cursor, el vostre grau de desacord o d'acord, considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord

Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Les habilitats digitals dels nostres fills / de les nostres filles són
suficients per seguir amb les classes durant la pandèmia.

2. Les habilitats digitals dels nostres fills / de les nostres filles han
millorat amb les classes durant la pandèmia.

3. L'educació durant la pandèmia ha tingut un impacte positiu a nivell
emocional en els nostres fills / les nostres filles.

3. En relació amb el suport rebut des del centre educatiu (*indiqueu, movent el cursor, el vostre grau de desacord o d'acord, considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord

Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. El centre ens ha ajudat en l'organització del temps d'estudi dels nostres fills
/ de les nostres filles.

2. El centre ens ha ajudat en l'organització de l'espai d'estudi dels nostres fills
/ de les nostres filles.

4. En relació amb la informació i el suport que heu rebut (*indiqueu, movent el cursor, el vostre grau de desacord o d'acord, i considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Coneixem la realització de projectes o activitats entre diversos centres.

2. Coneixem el Pla d'Educació Digital

2023 del Departament d'Educació.

3. Hem rebut indicacions del centre educatiu per ajudar els nostres fills / les nostres filles a seguir les classes durant la pandèmia.

4. Hem rebut indicacions del Departament d'Educació per ajudar els nostres fills / les nostres filles a seguir les classes durant la pandèmia.

5. Hem rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) del centre educatiu.

☐

sí

☐

no

6. Hem rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) de la Generalitat.

☐

sí

☐

no

7. Hem rebut equipament digital (ordinadors, tauletes, connexió a internet...) d'altres administracions o entitats.

☐

sí

☐

no

8. Quines necessitats teniu (recursos, espais, formació, assessorament...), per contribuir al fet que els vostres fills /les vostres filles puguin seguir bé les classes?

9. En el cas que el centre dels vostres fills / de les vostres filles decidís que una part de la jornada escolar es fes fora del centre educatiu (a casa o en altres espais municipals), quins serien per a vosaltres els elements o qüestions a tenir en compte?

Prioritza'n tres i formuleu-los de manera concisa:

Dades Participants

Dades participants

10. Escolliu el vostre centre

11. Quin és el vostre parentiu amb l'estudiant?

pare
mare
altres

12. Amb quin gènere us identifiqueu?

Masculí

Femení

No binari

13. Quina es la vostra estructura familiar?

Monoparental

Biparental

altres

14. Quina edat teniu?

- ☐ 20-30
☐ 31-40
☐ 41-50
☐ 51-60

15. Quin és el vostre nivell d'estudis finalitzat?

- ☐ Estudis primaris
☐ ESO o FP
☐ Llicenciatura o Grau
☐ Diplomatura
☐ Màste
☐ Doctorat
☐ Altre

16. Quants fills teniu?

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

17. Amb quants fills convivia?

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5

18. Actualment, quina és la vostra feina?

- ☐ professional liberal
- ☐ autònom/a
- ☐ obrer/
- ☐ oficina o vendes
- ☐ manteniment
- ☐ funcionari/ària
- ☐ altre

19. Teletreballau durant la pandèmia?

- ☐ Sí
- ☐ No

20. Teniu connexió a internet de fibra?

- ☐ sí
- ☐ no

21. Només teniu connexió a internet des del mòbil?

- ☐ sí
- ☐ no

22. Els nostres fills / les nostres filles a secundària tenen un ordinador que només utilitzen ells/elles

- ☐ sí
- ☐ no

23. Quina seria la vostra competència digital com a família? (Trieu una opció):

-
- ☐ Inicial: recordem com realitzar tasques senzilles de forma autònoma. De vegades, demanem ajut per fer alguna acció.
 - ☐ Intermitèdia: entenem com realitzar tasques concretes i noves. Les desenvolupem pel nostre compte segons les nostres necessitats.
 - ☐ Avançada-especialitzada: utilitzem la tecnologia per realitzar diferents tasques i resoldre problemes. Donem suport als altres i fem servir la tecnologia de forma creativa.

Si voleu continuar participant a la segona fase de la recerca, si us plau, faciliteu un número de telèfon i/o un correu electrònic (oberta)

QÜESTIONARI ESTUDIANTS



Institut de Recerca en Educació
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aquest qüestionari forma part del projecte sobre Educació Híbrida que estem realitzant en col·laboració amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Ens agradaria que poguessis contestar aquest qüestionari, que té com a finalitat recollir les teves impressions sobre com t'ajuden a aprendre quan fas classes fora del teu centre, però en horari escolar. La seva durada és d'uns 12 minuts.

Gràcies per la teva participació i el temps invertit.

** Les dades que es desprenguin de les respostes a aquest qüestionari seran tractades de manera confidencial i estaran subjectes a la normativa europea de protecció de dades (Llei 15/99 de protecció de dades de caràcter personal i la resta de normativa que la desenvolupa). Les respostes s'utilitzaran únicament amb la finalitat de contribuir a la millora del procés d'ensenyament.*

Acceptes participar en aquesta enquesta?

sí

☐

no

☐

1. En l'actualitat, les activitats escolars que faig fora del centre educatiu, en horari escolar i utilitzant les tecnologies, les faig (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
des de casa											
des d'un espai de l'Ajuntament											
des de la biblioteca de la localitat											
a d'altres llocs											

2. Quan estic fora del centre educatiu, en horari escolar (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
el professorat explica la matèria online											
resolem dubtes online											
faig activitats que m'ha proposat el professorat											
miro vídeos explicatius que ens penja el professorat											
faig treballs en grup amb companys que també estan connectats											

Volem saber com són les activitats que el professorat et proposa i els recursos

3. Quan estic fora del centre educatiu, en horari escolar, acostumo a (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
resoldre exercicis d'omplir buits, d'una única resposta, autocorrectius										
resoldre activitats que requereixen pensar, planificar i prendre decisions										
fer projectes										
resoldre activitats que tenen a veure amb temes del meu entorn (necessitats de la meva localitat; col·laboracions amb entitats de la meva localitat...)										
resoldre activitats que serveixen per aprendre els continguts del llibre de text										
resoldre activitats majoritàriament individuals										
resoldre activitats majoritàriament grupals										
fer activitats bàsicament teòriques										
fer activitats bàsicament pràctiques										

4. Quan estic fora del centre educatiu, en horari escolar, el professorat m'ajuda (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a través de tutories online										
a través del fòrum virtual / xats										
a través de whatsapp										
indicant-me que miri vídeos explicatius/Power Point										
a través de correus electrònics										
a través de tutories online en petit grup										

5. Quan estic fora del centre educatiu, en horari escolar (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
sé utilitzar els programes que el professorat ens proposa per treballar les activitats										

Volem saber com el professorat avalua els teus aprenentatges dins i fora del cen

6. Per avaluar el meu aprenentatge el professorat (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

em fa fer exàmens

em fa fer treballs individuals em fa fer treballs en grup em proposa fer

plans de treball em proposa autoavaluar-me

em demana que avaluï els meus companys/es

em demana que faci presentacions orals

em demana (altres):

7. A casa o a l'espai extern al centre educatiu (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

tinc les condicions adequades per fer les activitats que em demanen

tinc les condicions adequades per seguir les assignatures

8. Indica, movent el cursor, el teu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions, sent 1 totalment en desacord i sent 10 totalment d'acord:

Totalment en desacord

Totalment d'acord

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

M'agrada fer les activitats que ens proposen realitzar fora del centre, en horari escolar.

M'agrada fer les activitats que ens proposen realitzar a dins del centre educatiu.

9. Quan segueixo les classes des de casa o des d'un espai extern al centre educatiu (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord, sent 1 totalment en desacord i sent 10 totalment d'acord*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

m'organitzo millor

cerco més informació per internet sobre els temes que estem estudiant

em relaciono més amb els companys per internet em concentro més

entenc més els materials que em proposen utilitzar per resoldre les tasques

segueixo bé les classes

resolc millor els dubtes que emsorgeixen

tinc clar què he de fer

el temps passa més de pressa

acabo les tasques a temps

10. Quan segueixo les classes des de casa o des d'un espai extern al centre (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

la meva família em facilita les connexions

la meva família m'ajuda amb les activitats que faig quan estic connectat/da online (no m'interromp...).

rebo ajudes per part del professorat

utilitzo les eines informàtiques que m'interessen

11. Aquest curs, el nombre d'estudiants en el meu grup classe és més petit

- ☐ sí
☐ no

12. Aquest curs podem desenvolupar activitats (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord", i 10 "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

entre diferents cursos

entre diferents grups classe

amb aprenents de centres d'educació primària

en espais del centre educatiu compartits (pati, aules concretes, menjador...)

13. Aprenc millor (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord", i 10 "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

fent algunes activitats fora del centre educatiu, en horari escolar, que quan tot es feia en el centre

14. Durant l'horari escolar (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai", i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

porto a terme activitats online amb estudiants d'altres centres similars al meu

15. Com valores les activitats anteriors? (*indica, movent el cursor, el teu grau de satisfacció, considerant que 1 equival a "no m'agraden gens" i 10 a "m'agraden molt"*):

No m'agraden gens M'agraden molt

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Les activitats amb estudiants d'altres

centres...

16. Penso que, per aprendre millor fora del centre educatiu, en horari escolar caldria (indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord", i 10 "totalment d'acord"):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

fer més tutories online amb el professorat

fer més activitats grupals

fer més activitats individuals

fer més activitats de revisió de material audiovisual penjat a la xarxa

fer més activitats vinculades als plans de treball o projectes

fer més activitats vinculades al coneixement de serveis del nostre entorn de barri/ciutat /poble

que tots tinguéssim un ordinador portàtil

que tots tinguéssim les condicions a casa per poder-ho fer: un espai propi per poder fer activitats, bona connexió wifi...

17. En el cas que el teu centre decidís mantenir part de les classes online fora del centre en horari escolar, quins serien per a tu els principals elements o qüestions a tenir en compte? Prioritza'n tres i descriu-los de manera concisa:

Dades participant

18. Escull el teu centre de la següent llista:

19. Amb quin gènere t'identifiques?

- ☐ Masculí
- ☐ Femení
- ☐ Altres

20. Curs:

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐ altre

21. Nivell educatiu:

- ☐ ESO
- ☐ Batxillerat
- ☐ CFGM -Cicle Formatiu de Grau
- ☐ MitjàCFGS -Cicle Formatiu
- Grau Superior-

22. Títol del Cicle Formatiu/Àmbit que realitzes (escriu amb majúscules i sense accents):

23. Any de naixement

23. Any de naixement

24. Quantes persones convivia a casa habitualment?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8

25. A casa, disposes d'espai propi on poder estudiar/connectar-te a les classes?

- ☐ sí
- ☐ no

26. Disposes d'un aparell propi (ordinador, tauleta, mòbil, etc.), per connectar-te i seguir les classes quan ets fora del teu centre educatiu?

- ☐ sí
- ☐ no

27. L'aparell (ordinador, mòbil, tauleta, etc..), te l'han facilitat al centre?

- ☐ sí
- ☐ no

28. Quin aparell fas servir preferentment per seguir les classes quan ets fora del teu centre educatiu?

mòbil

tauleta
ordinador fix
ordinador portàtil

29. Quina seria la teva habilitat amb les tecnologies digitals? (Tria una opció):

- ☐ Inicial: sé realitzar tasques senzilles de forma autònoma. De vegades, demano ajut per fer alguna acció.
- ☐ Intermitent: entenc com realitzar tasques concretes i noves. Les desenvolupo pel meu compte en funció de les meves necessitats.
- ☐ Avançada-especialitzada: utilitzo la tecnologia per realitzar diferents tasques i resoldre problemes. Puc donar suport a altres i faig servir la tecnologia de forma creativa.

Si vols continuar participant de la segona fase de la recerca, si us plau, facilita un número de telèfon i/o un correu electrònic:

QÜESTIONARI ESTUDIANTS. ESCOLES D'ADULTS



Institut de Recerca en Educació
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aquest qüestionari forma part del projecte sobre Educació Híbrida que estem realitzant en col·laboració amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Ens agradaria que poguessis contestar aquest qüestionari, que té com a finalitat recollir les teves impressions sobre com t'ajuden a aprendre quan fas classes fora de l'escola d'adults. La seva durada és d'uns 12 minuts.

Gràcies per la teva participació i el temps invertit.

** Les dades que es desprenguin de les respostes a aquest qüestionari seran tractades de manera confidencial i estaran subjectes a la normativa europea de protecció de dades (Llei 15/99 de protecció de dades de caràcter personal i la resta de normativa que la desenvolupa). Les respostes s'utilitzaran únicament amb la finalitat de contribuir a la millora del procés d'ensenyament.*

Acceptes participar en aquesta enquesta?

sí

☐

no

☐

En l'actualitat, les activitats que faig fora de l'escola d'adults i utilitzant les tecnologies, les faig (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
des de casa											
des d'un espai de l'Ajuntament											
des de la biblioteca de la localitat											
a d'altres llocs											

Quan estic fora de l'escola d'adults (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
els/les docents expliquen la matèria online											
resolem dubtes online											
faig activitats que m'han proposat els/les docents											
miro vídeos explicatius que ens pengem els/les docents											
faig treballs en grup amb companys/es que també estan connectats											

Volem saber com són les activitats que el professorat et proposa i els recursos

Quan estic fora de l'escola d'adults acostumo a (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

	Mai							Sempre		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
resoldre exercicis d'omplir buits, d'una única resposta, autocorrectius										
resoldre activitats que requereixen pensar, planificar i prendre decisions										
resoldre activitats que tenen a veure amb temes del meu entorn (necessitats de la meva localitat; col·laboracions amb entitats de la meva localitat...)										
resoldre activitats que serveixen per aprendre els continguts del llibre de text										
resoldre activitats majoritàriament individuals										
resoldre activitats majoritàriament grupals										
fer classes bàsicament teòriques										
fer classes bàsicament pràctiques										

Quan estic fora de l'escola d'adults els/les docents m'ajuden (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a través de tutories online										
a través del fòrum virtual/xats										
a través del whatsapp										
indicant-me que miri vídeos explicatius/Power Point										
a través de correus electrònics										
a través de tutories online en petit grup										

Quan estic fora de l'escola d'adults (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

	Mai								Sempre	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
sé utilitzar els programes que els/les docents ens proposen per treballar les activitats										

Volem saber com el professorat avalua els teus aprenentatges dins i fora del cen

Per avaluar el meu aprenentatge els/les docents (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

em fan fer exàmens

em fan fer treballs individuals em fan fer treballs en grup em proposen

autoavaluar-me

em demanen que avaluï els meus companys/es

em demanen que faci presentacions orals

em demanen (altres):

Bloque 4

A casa o a l'espai extern a l'escola d'adults (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

tinc les condicions adequades per fer les activitats que em demanen

tinc les condicions adequades per seguir les assignatures Indica, movent el cursor, el teu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions, considerant que 1 equival a "totalment en desacord" i 10, a "totalment d'acord":

Totalment en desacord Totalment d'acord

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

M'agrada fer les activitats que ens proposen realitzar fora de l'escola d'adults.

M'agrada fer les activitats que ens proposen realitzar adins de l'escola d'adults.

Quan segueixo les classes des de casa o des d'un espai extern a l'escola d'adults (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord", i 10 "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

m'organitzo millor

cerco més informació per internet sobre els temes que estem estudiant

em relaciono més amb els companys per internet em concentro més

entenc més els materials que em proposen utilitzar per resoldre les activitats

segueixo bé les classes

resolc millor els dubtes que em sorgeixen

tinc clar què he de fer

el temps passa més de pressa

acabo les activitats a temps

Quan segueixo les classes des de casa o des d'un espai extern a l'escola d'adults (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

la meva

família/entorn de convivència em facilita les connexions

la meva

família/entorn de convivència m'ajuda amb les activitats que faig quan estic connectat/da online (no m'interromp...).

rebo ajudes per part dels/de les docents

utilitzo les eines informàtiques que m'interessen

Aquest curs, el nombre d'estudiants en el meu grup classe és més petit

- ☐ sí
☐ no

Aquest curs podem desenvolupar activitats (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord", i 10 "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

entre diferents ensenyaments

entre diferents grups classe

en espais de l'escola d'adults compartits (aules concretes,...)

Aprenc millor (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord", i 10 "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

fent algunes activitats fora de l'escola d'adults, que quan tot es feia en el

centre

En la formació que estic fent (*valora les opcions següents de l'1 al 10, on 1 és "mai" i 10 és "sempre"*):

Mai

Sempre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

porto a terme activitats online amb estudiants d'altres
centres similars al
meu

Com valeres les activitats anteriors? (*indica, movent el cursor, el teu grau de satisfacció considerant que 1 equival a "no m'agraden gens" i 10 a "m'agraden molt"*):

No m'agraden gens M'agraden molt

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Les activitats amb estudiants d'altres centres...

Bloque 6

Penso que, per aprendre millor fora de l'escola d'adults caldria (*indica, movent el cursor, el teu grau de desacord o d'acord: 1 "totalment en desacord" i 10 "totalment d'acord"*):

Totalment en desacord Totalment d'acord

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

fer més tutories online amb els/les docents

fer més activitats grupals

fer més activitats individuals

fer més activitats de revisió de material audiovisual penjat a la xarxa

fer més activitats vinculades al coneixement de serveis del nostre entorn de barri/ciutat

/poble

que tots tinguéssim un ordinador portàtil

que tots tinguéssim les condicions a casa per poder-ho fer: un espai propi per poder fer activitats, bona connexió wifi...

En el cas que el teu centre decidís mantenir part de les classes online fora de l'escola d'adults, quins serien per a tu els principals elements o qüestions a tenir en compte? Prioritza'n tres i descriu-los de manera concisa:

Dades Participant

Escull el teu centre de la següent llista:

Amb quin gènere t'identifiques?

- ☐ Masculí
- ☐ Femení
- ☐ Altres

Estudis previs:

- ☐ Educació Secundària Obligatòria
- ☐ Batxillerat
- ☐ Cicle Formatiu de Grau Mitjà
- ☐ Cicle Formatiu Grau Superior
- ☐ Estudis Universitaris
- ☐ Doctorat
- ☐ Altre

Quina formació estàs rebent a l'escola d'adults?

Any de naixement

Quantes persones convivia a casa habitualment?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8

A casa, disposes d'espai propi on poder estudiar/connectar-te a les classes?

- ☐ sí
- ☐ no

Disposes d'un aparell propi (ordinador, tauleta, mòbil, etc.), per connectar-te i seguir les classes quan ets fora de la teva escola d'adults?

- ☐ sí
- ☐ no

L'aparell (ordinador, mòbil, tauleta, etc.), te l'han donat al centre?

- ☐ sí
- ☐ no

Quin aparell fas servir preferentment per seguir les classes quan ets fora del teu centre educatiu?

mòbil

tauleta

ordina

dor fix

ordina

dor

portàtil

Quina seria la teva habilitat amb les tecnologies digitals? (Tria una opció):

- ☐ Inicial: sé realitzar tasques senzilles de forma autònoma. De vegades, demano ajut per fer alguna acció.
- ☐ Intermèdia: entenc com realitzar tasques concretes i noves. Les desenvolupo pel meu compte en funció de les meves necessitats.
- ☐ Avançada-especialitzada: utilitzo la tecnologia per realitzar diferents tasques i resoldre problemes. Puc donar suport a altres i faig servir la tecnologia de forma creativa.

Si vols continuar participant de la segona fase de la recerca, si us plau, facilita un número de telèfon i/o un correu electrònic:

BUIDAT ENTREVISTES INICIALS ALS CENTRES

INS Montgròs

0. Coordenades del centre

Institut Montgròs, ubicat en un entorn urbà (Sant Pere de Ribes). No és un centre amb complexitat. Va ser creat el curs 2007-2008. Fan ESO i BTX (3 línies). Formen part del Laboratori de Transformació Educativa, i també havien participat en l'Escola Nova XXI.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

Han incorporat pocs canvis en el model educatiu/pedagògic. Tenen suficients equips i recursos de connexió del propi centre. Ja comptaven amb ells abans de la pandèmia. Gràcies a l'Ajuntament. Consideren que el seu Pla d'EH està ben alineat amb el Pla d'educació digital de Catalunya.

Pensen que no es pot fer una educació híbrida de cop, sense primer canviar el model educatiu del centre. A ells no els ha costat adaptar-s'hi perquè ja havien fet els deures: ensenyament globalitzat, treball cooperatiu, ús de tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. Els estudiants tenen una responsabilitat i guanyen en autonomia amb aquesta metodologia. Per tant, al treballar de forma semipresencial, ja tenen molta feina feta. Els que estan a casa treballant cooperativament, s'han de posar a treballar de forma síncrona (encara que amb càmeres i micròfons apagats), saludant a primera hora, sabent que tenen el tutor sempre connectat durant les dues hores per si han de preguntar dubtes, i al final de la sessió han de fer un sumari del que han fet i han d'acomiar-se. A les sessions presencials es donen instruccions, s'expliquen conceptes i s'aclareixen dubtes, com també treballar en grup.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Tenen una elevada competència digital, tant en docents com en estudiants. Alguns docents són youtubers. Això els ha anat molt bé en pandèmia. Per desenvolupar-les en els estudiants, les tenen ben identificades per cada curs en un document. Les dificultats les tenen a 1r curs d'ESO perquè vénen de diferents centres amb disparitat de competències. Però a segon ja estan habituats. L'autoregulació és un aspecte que sempre han treballat, també abans de la pandèmia.

El rol docent és de facilitador, guia i d'acompanyament. Ja d'abans de la pandèmia tenen activitats adaptades dins de l'enfocament globalitzat per cada necessitat (SIEI, NESE, altres capacitats). Metodologies que usen:

- Tenen assignatures globalitzades en aules cooperatives. Responen a grans preguntes sobre temes situats amb la realitat dels estudiants i del currículum, ho escullen els docents, que ho munten en equip. Implica indagació i col·laboració. S'espera tornar a treballar en grups cooperatius de tota la classe de 90 un cop passada la pandèmia.
- El treball cooperatiu era i és un dels eixos centrals de la metodologia del centre. No s'ha vist afectat. Treballen així de forma presencial i virtualment. Hi ha algun problema en estudiants fixos presencials (perquè no poden fer semipresencialitat) quan treballen amb grup i el seu grup els toca estar a casa.
- Alguns docents fan "aula invertida". 'Han rebut formació i l'adopten en alguns casos, no de forma transversal. Fan servir l'eina Edpuzzle.
- Fan servir una eina de portafolis pròpia que treballa per competències (PAM)- • Els "projectes" que fan tenen lliuraments (outputs) avaluable de forma continuada.
- Hi ha parelles internivells però ja hi eren d'abans.

El rendiment no ha baixat, sinó que ha augmentat en alguns casos. Tenen menys distraccions a casa i es centren més.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Al principi no van creure que les escoles serien segures com tothom deia. Van apostar per la semipresencialitat als cursos de 2n, 3r i 4t d'ESO. Divideixen cada curs en 2 meitats: MONT i GROS. Una setmana assisteix MONT, i a l'altra GROS. A primer no, perquè provenen de centres diferents i encara no estan acostumats a la metodologia de treball globalitzat i cooperatiu, i s'han d'assegurar que interioritzen el model i tenen suficients competències digitals. A BTX no fa falta perquè tenen una ràtio més baixa.

El professorat es coordina contínuament per afrontar cada setmana.

Alguns estudiants anaven a centre cívic per treballar que havien habilitat l'ajuntament. Han guanyat espais per poder mantenir distàncies, com la cantina. Mig menjador és part d'una aula. Perquè tenen aules cooperatives amb 90 alumnes i 4 professors. Les aules són grans però és massa gent per estar fent treball cooperatiu. Al dividir els grups per la meitat, tenen 45 estudiants presencialment amb 3 professors repartits en aquests dos espais, i el grup que està a casa està tutoritzat pel 4t professor. Quan torni a la normalitat recuperaran els espais.

4. Relacions amb les famílies

Les famílies s'han implicat i adaptat bé.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Participen amb el Servei Comunitari, encara que ara ho tenen aturat perquè no hi ha presencialitat. Col·laboren amb centres de fora del municipi. Els agradaria que hi hagués més col·laboració a dins del municipi. Però són centres amb altres models educatius.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Necessiten cursos de formació pels docents. De fet, sembla que quasi no en tinguin i se'ls han de pagar de la seva butxaca (per exemple, el de l'aula invertida). Per a suplirho, a vegades fan intercanvis formatius amb docents d'altres centres.

Els alumnes troben a faltar el contacte amb companys, tot i ser semipresencial. Volen augmentar la presencialitat per poder llimar aquest aspecte.

IE Jacint Verdaguer

0. Coordenades del centre

L'Institut Escola Verdaguer és un institut escola de dues línies (el segon de Catalunya en quant al moment de creació) amb alumnat entre 3 i 16 anys. Situat en entorn urbà (Sant Sadurní d'Anoia). Hi ha dos edificis; un destinat a infantil i primària; l'altre per a secundària (240/250 alumnes de secundària).

El centre té com a finalitat la motivació de l'alumnat i el seu benestar (que es senti bé). El professorat es situa com un acompanyant en l'aprenentatge de l'alumnat.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida

El procés de transformació a secundària comença fa 5 anys treballant amb el Chromebook, on tenen tot penjat al moodle.

A més, durant 9 hores a la setmana es fa treball per projectes a les matèries de naturals i socials; tot i que es treballen altres matèries de forma transversal com llengua, matemàtiques, etc.

I, el projecte d'intel·ligències múltiples és un altre projecte que també es treballa al centre tant individualment com grupalment.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que penseu que estan tenint en el professorat i en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

El centre va realitzar un canvi metodològic fa 7 o 8 anys cap a una metodologia que partís dels interessos de l'alumnat. Això ha suposat un baix (inclòs nul) nivell de conflictivitat, ja que, anteriorment, hi havia molta conflictivitat. El professorat realitza càpsules d'aprenentatge amb la part més teoria de la matèria per tal de fomentar el treball autònom de l'alumne com acció de la classe invertida. A la matèria de matemàtiques, l'alumnat escull el nivell on vol arribar i es posa a prova. Hi ha tres nivells i, cada nivell, és un color. D'acord amb el color que escullin, estaran posant a prova un nivell o altre. Treballen per projectes.

L'educació híbrida es rep com una oportunitat per atendre grups reduïts i per aprendre noves metodologies d'aprenentatge; tot i així, es destaca que l'alumnat SIEI no participa de l'educació híbrida.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat

D'altra banda, en quant als projectes, abans de la situació Covid, es treballaven a una sala gran amb 60 alumnes on hi havia 3 professors/es. Ara, els grups s'han reduït a 20 alumnes i això implica que es perdi una certa "riquesa", ja que només hi ha un professor per grup.

Respecte als equipaments, l'alumnat disposa de dispositius digitals. A més, en aquest moment, han estat informats que el professorat rebrà també dispositius digitals. I, pel que fa al centre educatiu, han rebut la notificació que vindran dues persones del departament per millorar la connectivitat al centre.

4. Relacions amb les famílies

D'altra banda, s'ha creat l'espai al centre "Comissió de famílies", que està formada per les famílies dels delegats d'aula. És una comissió digital/tecnològica que pretén ajudar a les famílies en temes tecnològics donant suport a les mateixes.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

L'IE forma part de diferents xarxes, tals com: Futurs de l'Educació, ICE UAB, Projecte Híbrid i estan pendent d'incorporar-se al Laboratori de Transformació. A més, estan en contínua comunicació amb centres de l'Alt Penedès i Garraf.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre

Formació en classe invertida i en d'altres metodologies.

Els dos aspectes clau on consideren que s'ha de fer més èmfasi per avançar en l'educació híbrida, és la metodologia i l'avaluació.

Formació en com transformar la presencialitat en virtualitat. Si bé entre el professorat es fan autoformacions perquè hi ha qui domina molt, consideren important una formació d'un expert en metodologies híbrides.

Pel que fa a l'equip de professorat, hi ha $\frac{3}{4}$ del claustre que està molt preparat i $\frac{1}{4}$ amb necessitats en competència digital, tot i que l'equip directiu no ha rebut cap queixa respecte aquest professorat sobre l'ensenyament híbrid.

Escola cooperativa El Puig

0. Coordenades del centre

Escola El Puig, Esparraguera. És una escola petita, és una cooperativa de famílies. Inclou educació infantil, primària i secundària obligatòria. Al ser una cooperativa, les famílies trien el projecte educatiu i estan molt compromeses i implicades, a canvi també demanen un major nivell d'exigència i resposta.

Tenen 30/31 alumnes per classe.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

No hi ha hagut un procés de transformació cap una educació híbrida, ni tampoc volen anar en aquesta direcció. S'ha mantingut el model educatiu i pedagògic. El que s'ha fet es pensar en com es podia introduir en cas de ser necessari i imprescindible fer-ho de forma virtual per raons de salut.

L'objectiu durant el confinament va ser mantenir el projecte pedagògic i la seva essència. El projecte educatiu es basa molt en l'experimentació, la manipulació, el fer, el tocar, és un projecte vivencial que requereix compartir, etc. i des de casa és molt difícil de fer.

Com escola d'innovació pedagògica creuen que formar part d'aquest Laboratori de Transformació els pot ajudar per si l'educació híbrida o virtual ha vingut per quedar-se.

Entenen que l'escola ha de ser presencial i els alumnes també volen anar a escola. Han creat estructures horàries i activitats didàctiques (classes magistrals, treball de grup, etc.) per poder respondre en cas de confinament parcial o total. Consideren que de forma virtual la part més tradicional pot quedar coberta, però no la part de treball interdisciplinari, de compartir i de manipular.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Amb tota aquesta situació han emergit noves maneres de fer i comunicar-se. Han millorat les competències informàtiques i han après molt tant alumnat com docents.

Entenen que les eines tecnològiques són un mitjà per aconseguir un aprenentatge. Amb aquesta situació s'han incorporat més eines tecnològiques al servei de l'aprenentatge però sempre amb un sentit i integrat dins d'una proposta didàctica que té un significat per ells/elles i es queden en el seu record i per la vida.

Durant el confinament van canviar la seva forma d'avaluar, és implícit. S'avalua segons les practiques d'aula. Fins i tot es va canviar els informes que es lliuren a les famílies, sempre hi ha un informe qualitatiu i un informe quantitatiu i van decidir que en aquesta situació van decidir fer un informe més descriptiu.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Agrupacions d'alumnes. En quan a l'organització de la presencialitat, per 1r., 2n. i 3r. han posat 2 tutors per aula un de l'àmbit científic i/o matemàtic i l'altra de l'àmbit lingüístic i així cobreixen tota la docència. El problema ha estat a 4r. d'ESO en que hi ha els itineraris i tots els mestres acaben entrant.

Les reunions de mestres són online, són més orientades a la feina i s'han fet moltes de forma continuada com sempre.

En quan al que volen mantenir, hi ha una situació que planteja una doble lectura. Al no barrejar alumnes, mantenir grups bombolles, no coincidir en els patis, etc. no hi ha tants conflictes perquè no hi ha tanta interacció social. Per una banda es podria considerar positiu, per altra, negatiu. La interacció social és necessària i imprescindible, cal aprendre a resoldre els conflictes.

Han mantingut el PLE. Durant el confinament es va fer una hora de Personal Learning Entorn (PLE) amb una professora que té mitja jornada, i és enginyera multimèdia i artista. Al PLE es treballaven tècniques d'estudi adaptades a l'entorn virtual i s'aprenien com utilitzar diferents eines (gestionar un drive, editar una fotografia, keynotes, el moodle, el photoshop, crear un banner de fotografies, etc.).

A nivell de professorat aquest PLE també ha servit per compartir formació entre docents.

4. Relacions amb les famílies.

La gran majoria de les famílies en les tres etapes (infantil, primària i secundària) van acompanyar molt als alumnes

Majoritàriament es va valorar molt positivament la tasca educativa i d'acompanyament de les famílies, així com els resultats de l'aprenentatge i els seus productes

(googlesite). Les famílies van estar agraïdes i es van sentir orgullosos de tota la tasca que es va fer.

Algunes famílies van viure situacions complicades i van manifestar el seu malestar, de vegades va ser per temes personals, manca de salut, problemes a la feina, situacions delicades i des de l'escola els hi va saber greu i van ajudar en tot el que van poder.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Estan implicats en el Laboratori de Transformació, en diferents grups de treball de l'ICE de l'UAB (escoles sistèmiques, instituts innovadors, cultura matemàtica en el que hi ha implicats les tres etapes), van ser escola impulsora a Escola Nova XXI i ara també estan implicats en els Futurs de l'Educació, de la Fundació Jaume Bofill

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Necessitats de formació i suport. Van respondre un qüestionari que els hi van demanar des del Laboratori de Transformació i van respondre metodologies per treballar online, buscar altres maneres d'arribar i fer i avaluació.

En quan a la competència digital i treball híbrid, s'hauria de millorar tant en dotació informàtica com en formació i pensar com s'articula tot això des del Departament d'Educació.

INS Escola Intermunicipal del Penedès

0. Coordenades del centre

Institut Públic Escola Intermunicipal del Penedès, ubicat en un entorn urbà (Sant Sadurní).

És un centre amb una plantilla de 80 professors aproximadament i força estable amb més de 1000 alumnes entre ESO, Batxillerat i cicles formatius. El nivell socioeconòmic de les famílies és molt variat encara que majoritàriament es poden considerar de nivell mitjà-baix

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

Aquets centre té un "Projecte d'organització i aprenentatge híbrid", que es confecciona a partir de la situació de confinament provocada per la pandèmia, per aprofitar algunes de les experiències provades llavors.

D'altra banda, la digitalització de les aules si que és anterior al confinament. En el programa de l'actual equip directiu ja es feia una aposta per la digitalització de les aules i en el curs 2018-19 s'introdueixen els chromebooks (ordinadors pensats per seu usat estant connectats a internet i per aprofitar totes les possibilitats del núvol) a 1r d'ESO. Aquest pla no ha rebut cap suport econòmic, les famílies paguen els chromebooks.

La idea és aprofitar certes experiències del que s'ha viscut de cara la futur(formes de reunir-se, tutoritzacions treballs de recerca, fer gravacions amb més facilitat, etc.) i no tant pas fer una opció clara per l'ensenyament híbrid.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

El "Projecte d'organització i aprenentatge híbrid" està basat en dos principis: assegurar la salut i assegurar l'aprenentatge. És un pla que posa el focus en el mitjans materials i organitzatius que permeten convertir la classe tradicional presencial en una classe doble (mig grup presencial a l'aula i mig grup seguin la classe des de casa seva en el nivell de batxillerat) o bé, si és necessari, pel confinament totalment a distància.

4. Relacions amb les famílies

La relació amb la família ha canviat una mica. Malgrat tot s'ha procurat fer un recolzament a les famílies per assessorar-los en com ajudar els seus fills en aquesta situació. Han notat un augment del control de la família sobre la feina del professorat. La majoria prefereix molt més la presencialitat.

Ha funcionat molt bé tot el procés de tutorització i la relació amb les famílies

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa La participació en aquest projecte.

6. Demandes, necessitats detectades

El professorat ha fet molta formació en les eines digitals per afrontar aquest tipus de docència (cal dir que ha estat una formació interna entre companys); eines per avaluar, per gestionar la classe, etc.

Per part de l'administració (l'ajuntament en aquest cas que encara és la principal responsable) hi ha hagut molta col·laboració, menys de la Generalitat.

De totes maneres no queda clar si l'aprenentatge amb l'educació híbrida serà millor que el presencial

El professorat prefereix fer classes presencials

Pel que fa als alumnes, consideren que l'ensenyament híbrid els dispersa més, malgrat que els hi dona més autonomia (per exemple poden consultar el material vídeograt quan vulguin). L'equip directiu ha observat que la necessitat d'autonomia ha afectat negativament al grup d'alumnes amb menys maduresa o amb situacions de vulnerabilitat (malgrat que a ser alumnes de batxillerat, el grau de vulnerabilitat de les famílies no es molt elevat) pel que fa a l'ensenyament híbrid. Ara bé, quan es va produir el confinament aquest va ser un aspecte molt important amb l'alumnat de l'ESO i el centre va treballar molt per pal·liar aquesta situació (assegurant la connexió, la disponibilitat d'ordinadors, fent un seguiment molt proper, tutoritzacions individualitzades, etc.).

INS Pla Marcell

0. Coordenades del centre

Institut Pla Marcell, ubicat en un entorn urbà (Cardedeu).

Consta de 4 línies a l'ESO. Itineraris Formatius Específics per a estudiants amb NEE; Cicles formatius de grau superior (TEI i TIS), de grau mitjà (TAPD)

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

En aquest centre la previsió és que el model híbrid es desenvolupi en el marc dels Projectes d'Entorn a l'ESO.

L'alumnat no està sol a casa, sinó que està en un espai municipal fora del centre amb encàrrecs de feina i propostes de projectes relacionats amb l'entorn. L'alumnat desenvolupa, en períodes de 15 dies, competències de l'àmbit personal amb l'acompanyament del tutor/a i de docents del centre.

Els estudiants estan molt acostumats a treballar amb ordinador, però els docents han detectat que tenen dificultats importants per regular-se i organitzar-se de forma autònoma, i en els projectes es pretén que millorin aquests aspectes.

Per als confinaments han activat plans personals de treball –per alguns alumnes quan estan confinats- o el que anomenen Pla Marcell en confinament. Consisteixen en sessions de 50 min. amb disponibilitat del docent i es proporcionen documents en els quals l'estudiant va veient les tasques que li pertoca fer.

Així mateix l'alumnat de Cicles té un 25% del temps no presencial i asíncron.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

En aquest centre treballen per projectes i els visiten experts/talleristes que ajuden als estudiants a aprofundir en determinades temàtiques.

Els estudiants disposen d'una carpeta d'aprenentatge –portafoli- on han de reflexionar sobre el seguiment que fan, i veure què han fet o no. Per a cada activitat (bé sigui dirigida per un tallerista o bé respongui més a l'elaboració/creació en el marc d'un projecte), se'ls proposa de recollir l'evidència que destacarien i l'argumentació de perquè pensen certes coses. L'avaluació la fan els alumnes a través de formularis.

No proposen tasques autocorrectives perquè no els convenç.

Intenten aprofitar el màxim el treball en petit grup. Tenien projectes cooperatius transnivells, que ara han adaptat a cada nivell. Procuren que quedi recollit com ha funcionat cada equip, què ha aportat cadascú al treball grupal.

Estan digitalitzats des de fa molt temps. Els alumnes tenen el seu propi dispositiu. No tenen llibre de text, tenen molt material propi, creat per àmbits, i la major part de la feina la fan amb l'ordinador. Els estudiants són competents a nivell digital.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Pel que fa a estratègies organitzacionals adoptades, amb excepció dels Projectes d'Entorn, per als quals es va observar que calia disposar d'espais alternatius, perquè, per ratio, no hi havia possibilitats dins del centre, la resta de propostes educatives no han comportat un canvi d'ubicació. Possiblement aquest aspecte s'intentarà mantenir, també perquè els permet treballar l'autonomia dels alumnes.

Sí que han aturat moltes propostes, com la dels projectes cooperatius internivells, que sorgia a partir de la proposta d'alumnes de 4rt, i involucrava els estudiants dels altres nivells.

L'any passat van participar en la proposta "Cansat", en la qual hi havia alumnes de 1r a 4rt i es trobaven a determinades hores, mentre la resta d'activitats anaven tenint lloc. Ara el Cansat es fa amb els estudiants de 4rt i ja està.

Tampoc es duen a terme els patis dinamitzats, ni l'ús lliure d'espais com l'aula de tecnologia.

Esperen poder recuperar tots aquests espais de participació dels estudiants de diferents nivells tan aviat com sigui possible.

4. Relacions amb les famílies

Pel que respecta a les relacions amb les famílies, en el curs 2020-21 els ha costat més. De totes maneres, els tutors tenen molta relació amb les famílies, són molt accessibles, i això els dona tranquil·litat. Les famílies tendeixen a col·laborar quan se'ls demana.

S'intenta mantenir el contacte amb emails, i també amb el Twitter.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Tenien experiència de treball en xarxa amb altres centres educatius. Aquest curs tenen prevista una activitat per treballar la inclusió amb un institut de BCN.

D'altra banda, també duïen a terme el servei comunitari, en el marc dels projectes educatius d'entorn. Comportava anar a les escoles de primària de la població.

També hi havia un grup de treball entre primària i secundària en coordinació amb el museu del poble, que aquest curs tampoc ha estat possible.

Ahora amb Escola Nova s. XXI van entrar en contacte amb centres que tenien formes similars de treballar i amb els quals van compartir maneres fer i de resoldre problemes.

El que segons ells complica les tasques, fins i tot les relatives a la creació de xarxes entre centres és la situació d'estrès i incertesa actuals. Han tingut moltes baixes de professors i això ha suposat molta incertesa per gestionar projectes.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Mencionen el seu interès perquè el Dept. d'Educació incorpori residències o intercanvis i visites a altres centres educatius.

INS Badia i Margarit

0. Coordenades del centre

Institut Badia i Margarit d'Igualada (Anoia), ubicat en un entorn urbà.

És una escola molt jove, es va crear fa només 6 anys.

Tenen 3 grups de 1r, de 3r i de 4 d'ESO; 2 a 2n d'ESO, 2 de 1r de Batxillerat i 1 de Batxibac

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

En aquest centre, com que és molt jove, la transformació és contínua. La seva tradició és anar adaptant-se. És a dir, anar creixent curs a curs. Abans que el Departament els ho demanés, ells ja havien fet un pla de classes virtuals. El van fer amb 6 o 7 supòsits d'híbridació.

El professorat s'hi va implicar i no hi va haver reticències ni queixes. Destaquen que la coordinadora de Batxillerat va tenir en compte les opinions de l'alumnat.

Va ser un procés dur perquè hi havia problemes greus d'internet al centre (edifici nou), però el Departament els ho va resoldre i, a més a més, tenien un dèficit greu de dotació digital a les aules, especialment per a l'alumnat més vulnerable.

Pateixen per l'alumnat amb NEE que tenen (autisme, retard mental, sord, asperger) perquè no es connectaven, atès que tenien dificultats. Tot i que tenen un apartat dedicat a ells per vetllar-ho molt. En cas de confinament, tenen clar que seran els últims a confinar.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

En aquest centre volien mantenir l'ensenyament competencial, tot i la hibridació. Van iniciar fent classes com sempre i es van haver d'adaptar amb petits canvis: fent càpsules formatives, deixant que els alumnes participessin, fer connexions més curtes (30 minuts) i l'altra part de treball personal.

Remarquen que a Batxillerat s'ha acabat l'avaluació igual per a tothom. Posen l'exemple que a matemàtiques tots els exàmens són diferents, el mateix problema amb diferents números per evitar que copiïn i es passin les respostes.

Als de 3r i 4t d'ESO es volia passar al setembre a 1x1. Per tant, es van avançar al que ja tenien planificat.

Ara tot és llibre digital, només tenen un llibre en suport paper. Remarquen que amb l'ajuda de l'AMPA van contactar amb les editorials i va activar una botiga virtual. Van decidir que cada curs tingués una editorial diferent amb totes les matèries per facilitar la feina a l'alumnat ja que cadascuna té una plataforma diferent i per compensar les diferències econòmiques entre les unes i les altres.

Actualment, a més del Classroom i el correu electrònic fan servir hangouts i hibridació ja que tots tenen ordinadors.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Pel que fa a estratègies organitzacionals adoptades, de cada grup d'ESO n'han fet un de més. Són grups més reduïts pel tema d'espai i creuen que seria ideal mantenir-ho. Abans hi havia una barreja i canvi de classes constant, ja que cada alumne té una lletra i un color. Cada curs té 3 lletres i 4 colors i feien 14 hores (A/B/C), 12h (grups de colors) i a les optatives barrejats.

Es quedarien amb la fórmula que han fet servir de classes de 85 minuts (55' +30') perquè tenen més joc i han perdut optatives que creuen que s'han de recuperar per fer treball internivells, més interacció.

Els preocupa la vessant social i personal de l'alumnat.

4. Relacions amb les famílies

Pel que respecta a les relacions amb les famílies, han acceptat molt bé els canvis perquè se'ls ha explicat molt i molt tot el procés.

S'intenta mantenir el contacte amb el correu electrònic, i també amb el Twitter i whatsapps.

Les famílies amb nens amb NEE han col·laborat amb els pares perquè entressin a l'ordinador i que el professor pogués agafar el control remot per ajudar-los.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

En programa no oficial, visiten altres centres perquè els agrada la seva manera de treballar, els seus projectes. Han visitat els de Bernat Ferrer de Molins de Rei, la biblioteca Martí Dot de Sant Feliu de Llobregat i amb l'INS Manresa SIS fan activitats conjuntes.

Remarquen que costa molt col·laborar amb els centres de més a la vora.

També formen part del programa Erasmus.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Falta de professorat perquè van molt ofegats i el Departament només els ha donat ½ professor més per la dotació covid.

Ja que han format part d'aquest pla pilot d'Educació Híbrida, que el Departament els tingui en compte per prioritzar-los (demandes d'ordinadors, professorat...).

SINS Cardener

0. Coordenades del centre

INS Cardener de Sant Joan de Vilatorrada, una població a prop de Manresa.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

El claustre va analitzar l'experiència de la docència desenvolupada des del confinament de març de 2020 i va identificar-ne els punts forts i febles: la tutoria, acompanyament i seguiment, la personalització dels aprenentatges partint de la realitat de l'alumnat és el disparador ideal per a facilitar l'autonomia i l'autoregulació de l'alumnat, la presència de tots els àmbits de competència faciliten la visió de l'aprenentatge i permeten els aprenentatges que fa l'alumnat, el paper de les famílies en l'evolució del treball de l'alumnat, i la detecció de la situació real de cada alumne. Aquestes reflexions estableixen les bases del pla d'educació híbrida de l'INS Cardener per al curs 2020-2021.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Els principis psicopedagògics sobre els quals es fonamenta el projecte són: i. Perspectiva de la personalització de l'aprenentatge, ii. Disposar d'un Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA) com a centre d'informació i sense llibres de text tradicionals, iii. Importància del treball de seguiment i acompanyament de l'alumnat i les famílies, iv. Translació de l'aula fora de l'aula sempre que sigui possible, amb un fort component d'aplicabilitat en tot allò que es fa, i v. El treball en equip, tant a nivell d'alumnat com del professorat.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

El centre s'organitza en dos cicles: cicle 1 (1r, 2n i 3r ESO) i cicle 2 (4t ESO). El pla d'educació híbrida només afecta 3r i 4t ESO. A més, els alumnes (i les seves famílies) decideixen la forma en què participen (híbrida o només presencial). L'alumnat s'organitza en grups de convivència estable: Cada grup classe (A i B) es divideix en dos subgrups, anomenats grups de convivència estable (GCE), que comparteixen els mateixos espais dins del centre, tenen assignades entrades i sortides pròpies, i disposen d'espais diferenciats al pati per als esbarjos. Els docents s'organitzen en illes docents: a cada grup de convivència estable se li assigna una illa docent composta per un o dos membres de l'equip directiu, dos tutors de referència, el professorat que s'ocupa de desenvolupar tots els àmbits d'aprenentatge (ecologies) i un membre de suport educatiu o pedagògic (vetlladora i TIS).

En la docència en línia a 3er ESO hi ha assignat professorat de suport, el qual segueix l'alumnat que està a casa aquella setmana, i es connecta per videoconferència durant el matí. El professorat de suport passa llista, explica les tasques a realitzar i fa l'acompanyament i seguiment, en coordinació amb el professorat que està atenent l'alumnat presencialment. En 4t ESO es treballa en modalitat sincrònica connectant-se a les classes presencials i en modalitat asincrònica, fonamentalment treball autònom i puntualment treball en petit grup.

4. Relacions amb les famílies

En la concreció del projecte es va consultar a les famílies el seu desig de participar. En detall, es va demanar a totes les famílies de l'alumnat de 3r i 4t ESO la seva valoració del projecte. En la consulta varen participar el 74% de les famílies i un 78% de les que varen participar es van mostrar d'acord.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Alguns projectes en els que participa el centre són: Projecte Erasmus+, GEP Grup d'Experimentació Plurilingüisme, Centres Formadors MUFPS, Escola Verda, Escoles per la Sostenibilitat i Projecte Rius. El treball amb altres centres sobre el projecte d'educació híbrida només se centra en el Nodes del Departament. El nivell de desenvolupament dels centres i la seva tipologia és molt diferent, la qual cosa dificulta l'intercanvi d'experiències.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

El projecte ha posat de manifest que alguns professors tenen dificultats per a crear contextos d'ensenyament i aprenentatge mediat per les TIC, així com dificultats tècniques. A la pregunta sobre la continuïtat del projecte d'educació híbrida una vegada la pandèmia hagi acabat, el director respon que dependrà del que finalment el Departament d'Educació determini.

INS Antoni de Martí i Franquès

0. Coordenades del centre

És l'Institut més gran de Catalunya, amb 1.600 alumnes, 8 línies de 1r de la ESO.

Ofereix Cicles Formatius

Segons el director, el centre que dirigeix és un centre "tradicional"

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

El Departament va respondre tard en relació a enviar la normativa. El director reclama més autonomia de centre.

Mencionen que l'Educació Híbrida o a distància la van iniciar amb el confinament i es van adonar que els estudiants tenien mancances en relació a la gestió del temps i la seva

autorregulació. Per això, aquest curs 2020-21 els estudiants duen a terme projectes d'entorn on van a espai municipal i s'organitzen per treballar en petit grup i desenvolupar tasques diverses. I han activat el Plans Personals de Treball coordinats des de la tutoria per acompanyar millor els estudiants en el seu procés d'aprenentatge.

Abans de la pandèmia ja havien iniciat el procés, per part del director que va presentar un projecte educatiu amb contemplació de la formació híbrida

S'ho van plantejar després de tenir tota l'experiència del primer confinament

Expressa que fan servir un model Híbrid, és a dir, 50% de l'alumnat a l'aula i 50% a casa i ambdós grups es van alternant. Considera que la Covid19 ha estat una oportunitat per implantar alguns aspectes ja discutits (p. ex. deixar constància de les entrevistes tutorfamílies a clickedu).

És un centre que ja treballava semipresencialitat i autoformació integrada per tant el pas cap a l'educació híbrida ha estat un procés que ha aprofitat el treball previ. Han aplicat el model de l'escola a l'educació híbrida

Van iniciar el model híbrid dues setmanes després del tancament de les escoles.

Ja venien aplicant una metodologia basada en el treball globalitzat, cooperatiu mitjançant tecnologies digitals. No els va costar fer el pas perquè tenien una metodologia molt compatible amb la semipresencialitat.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

El director va proposar la formació voluntària dels mestres en competència digital (sobre tot en l'ús del moodle), i 90 voluntaris van apuntar-s'hi. Segons el director, la competència és molt adequada. També es va proposar un pla de formació que es va fer a les tardes. Bona resposta. Proposa que hi hauria d'haver un pla de formació, no voluntari, i dins l'horari escolar, juntament amb espais de reflexió

Adaptació a nous recursos tecnològics. El Dr. va definir l'institut que dirigeix com un institut triat per professorat amb punts i per tant, persones més grans i més tradicionals en la docència. EL director va passar contínuament per les aules participants per detectar i resoldre possibles problemes. En general va tenir dos grans tipus de problemes. El primer, la xarxa està bloquejada per a l'alumnat. Ell, com a director va demanar un mapa de connectivitat alternativa per als alumnes (centres cívics, biblioteques).

El director insisteix que són un centre tradicional, des del punt de vista metodològic, i que forçosament hi ha hagut canvis, però que aquests han estat petits ajustos forçats (per exemple, més treball cooperatiu) per la situació pandèmica. Al principi va dominar la docència asincrònica, i poc a poc, va passar a ser online sincrònica. En el model

d'educació híbrida es va fer sobre tot presencial, a l'inicia, i es van anar introduint canvis lentament.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

90 de 120 professors van respondre positivament a l'oferiment de formació digital complementaria for de l'horari escolar. El director es queixa i planteja que aquesta formació fos dins l' horari escolar. Diu que al voltant de 20 professors dels 120 del seu Institut han fet cursos proposats per a la Generalitat, fora de l'horari laboral. Hauria de replantejar-se dins l'horari escolar.

4. Relacions amb les famílies

Ha estat bona, similar a la d'abans de la pandèmia, pot ser una mica més fluida per detectar millor possibles problemes, sobre tot de connexió, i formes de resoldre-ho

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Sobretot, relació intensificada amb les xarxes de biblioteques de l'entorn

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Menció de l'interès perquè el Dept. d'Educació s'anticipi mes, i no esperi tant a ser reactiu. Falta donar més certificacions al professorat. Troba a faltar més empatia amb les universitats, i sobre tot els ICEs. Caldria que les universitats "baixessin" més als centres, falten dinàmiques de relació amb la Universitats, estables i continuades.

INS Vall de Llénena

0. Coordenades del centre

Institut Vall de Llénena, ubicat a Sant Gregori (prop de Girona capital).

Creat el 2014-2015, amb un projecte TIC sòlid. Consta de 2 línies d'ESO. El centre el conformem 237 alumnes, 22 professors i 2 membres del PAS. El centre acull alumnat bàsicament dels 7 pobles de la Vall de Llénena [dades del document de benvinguda a les famílies 2019-2020].

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

Al centre disposen d'un projecte digital previ a la pandèmia, amb 1 tauleta per alumne. Fet que ha facilitat el trànsit cap a la hibridació de forma natural.

Van iniciar el model híbrid dues setmanes després del tancament de les escoles i el juliol van desenvolupar un pla d'actuació amb diversos supòsits.

Al setembre van establir grups bombolles i reduir el nombre de professors que entraven a cada grup. Per aconseguir-ho, un professor imparteix més d'una matèria al mateix grup.

Els alumnes confinats poden participar en la classe mitjançant la tablet i una càmera que enfoca el que succeeix a l'aula.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Fonamentalment, han continuat desenvolupant el mateix model educatiu/pedagògic.

La hibridació només ha afectat a la distribució/gestió dels alumnes: grups bombolla. No barrejar grups i classes.

Els eixos del model del centre són:

- Avaluar per aprendre - Avaluació competencial
- Coavaluació, treballar amb rúbriques
- Treball cooperatiu
- Treball per projectes. Dues vegades l'any durant set dies.

Els han pogut mantenir, amb les estratègies d'adaptació següents:

- Treball cooperatiu: Creen aules de treball virtual. En cada aula es creen diverses aules de grups de treball.
- Treball per projectes. Van crear-ne un d'especial per a la virtualitat.

L'impacte principal ha estat de gestió i previsió, atès que no ha afectat fortament ni a metodologies ni a continguts ni a aprenentatges.

Gran part del pressupost el destinen a formació sobre aspectes concrets, més un contínuum de formació interna entre el professorat. Temes:

- Eines i estratègies digitals
- Suport emocional i treball emocional
- Treball cooperatiu

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Desenvolupen un procés d'autoavaluació constant en espiral, que no acaba mai: autoavaluació, detecció de necessitats o aspectes a millorar i actuar-hi.

Segons necessitats de la pandèmia. Un cop es torni a la normalitat, preveuen continuar el sistema híbrid per a:

- Malaltia: La connectivitat amb l'alumne que està a casa però pot continuar treballant.
- El seguiment emocional de l'alumnat.

Tenien grups de 32-33. Poder mantenir les ràtios a 20 seria bo, però no creuen poder fer-ho perquè GENCAT retirarà el suport de professorat.

Per tant, en situació de normalitat tindran la ràtio habitual i només preveuen incorporar la hibridació en cas de malaltia de l'alumnat o per fer el seguiment emocional.

4. Relacions amb les famílies

Els tutors han acompanyat les famílies. Les famílies es reuneixen amb els tutors per tractar com veien als estudiants.

En les llars, han trobat problemes de connexió. Han treballat amb l'Ajuntament per assegurar la connectivitat.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Formen part de la Xarxa de competències bàsiques i UAB – Xarxa de grups innovadors.

Comparteixen pràctiques i metodologies.

Fan moltes xerrades i formacions.

Estan en el grup d'assessors del Dept. d'Educació per ajudar a la transformació de centres.

Participen del programa mòbils.edu Són centre formador.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Poder mantenir les ràtios un cop passada la pandèmia.

0. Coordenades del centre

Institut Jonqueres, ubicat en un entorn urbà (Sabadell).

És un centre de màxima complexitat. Tenen una borsa important d'alumnat d'ètnia gitana

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

Aquets centre va participar fa anys en el projecte 1x1, pel qual tot l'alumnat disposava d'un ordinador portàtil. La qüestió tecnològica no els preocupa gaire, ja que el professorat ja estava acostumat a la utilització d'ordinadors a la classe. La pandèmia ha accelerat tot el procés de digitalització iniciat amb el projecte 1x1. Han anat passant diverses fases: acostumar-se a utilitzar ordinadors a l'aula; acostumar-se a treballar amb aquestes eines; adaptar els materials de les editorials, etc.

En el tema de la metodologia és on tenen més dificultats i per això volen participar en el present projecte. Considera que no han avançat gaire, i que en principi creien que no complien amb els criteris del Departament d'ensenyament per participar en el projecte (tot i que des del Departament se'ls va animar a seguir). Són conscients que altres centres estan més avançats en temes metodològics.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Es fa referència a l'aula invertida com a metodologia que han posat en consideració. Comenta que s'han fet discussions sobre temes de flipped classroom. Però hi ha diversitat entre el professorat a l'hora de voler aplicar aquesta metodologia.

El que té més impacte del camí cap a l'educació híbrida, en aquest centre, són els aspectes emocionals i d'habilitats socials. En ser un centre de màxima complexitat hi ha molts alumnes en situació de risc d'exclusió social. Anar al centre és una cosa que els ordena una mica la seva vida. Es ressalta la importància del vincle amb el professorat. Tot això els crea dubtes sobre els beneficis de l'educació híbrida

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Com que ja estaven en el projecte 1x1, totes les aules estan dotades d'ordinadors, pantalles, projectors, audio...No han tingut massa problemes en organitzar-se.

S'ofereixen PIM (Plans Intensius de Millora), tant per a primer com per a segon d'ESO, per a l'alumnat que no té assolides les competències bàsiques. Surten de l'aula i es

treballen aquestes competències en les matèries instrumentals i després tornen a l'aula. A l'híbrid això suposa un problema, ja que perden classes. Quan el PIM no era presencial, perdien classes.

Això ha fet replantejaments i estant fent aquest PIM a les aules mateixes, en comptes de treure'ls ja que hi havia problemes de coordinació amb els professorat amb les hores de l'alumnat. Hi ha canvis d'agrupament que es mantindran.

4. Relacions amb les famílies

Les famílies no estan massa contentes. És sobre tot pel tema de les rutines. Han d'anar a treballar i no estan segurs que els seus fills i filles es connectin a les classes. No ho acaben de veure clar. La majoria prefereix molt la presencialitat.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Aquest curs està una mica parat; altres anys han participat en xarxes de centre, treballs per competències, xarxa Educat 2.0.

Formen part del Pla d'Entorn Educatiu del Nord de Sabadell. Això implica més treball directe amb escoles de primària.

6. Demandes, necessitats detectades

Aquest any han demanat una formació de centre per al professorat nou que no està acostumat a les tecnologies.

Els falta formació d'elaboració i de noves metodologies d'ensenyament utilitzant l'aprenentatge híbrid. Es van demanar voluntaris entre el professorat per fer formació i en van sortir pocs. Pensa que és un tema de desconexió i de por de què significa això; de vegades són pors per la part tècnica i de vegades són pors per la part metodològica.

El que caldria tenir en compte, com a especificitat d'aquest centre, és que té una borsa important d'alumnat de l'ètnia gitana. Estan tenint molts problemes amb el tema híbrid. Són els qui tenen més dificultats per tenir ordinador, per tenir les connexions necessàries. Són als qui més costa entendre el que estan fent. Tenen 57 alumnes absentistes (d'aquests 52 són d'ètnia gitana). No acaben d'entendre que l'educació híbrida ha de ser organitzada, en algun cas es pensen que pot ser una elecció fer les classes a casa.

INS Terra Roja

0. Coordenades del centre

Nom del centre i ubicació: Institut Terra Roja, situat a Santa Coloma de Gramanet.

Característiques generals destacables: màxima complexitat, multicultural i multilingüe. Ratios reduïdes als grups classe. Centre de Primària adscrit CEIP Tanit. Població de l'entorn i el centre d'origen xinès, llatinoamericà i nord Àfrica.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

Segons l'entrevista amb la directora, el fet de participar en un projecte de DH i ser un centre que es presenta com a referent en aquest tipus de modalitat ha estat un procés molt desitjat per l'institut. Ha estat el centre el que s'ha postulat per a participar en el Pla Pilot. Consideren que "ha suposat avançar 200 anys" des de les classes més magistrals i metodologies més centrades en el professor. Una oportunitat per a que la tecnologia arribés a tothom. Tots els alumnes tenen ordinadors. Les tauletes gràfiques s'estan incorporant al centre.

La directora remarca que són un centre de màxima complexitat: matisa que no per qüestions de disciplina. Famílies amb recursos econòmics limitats, un tant per cent d'immigració alta, dues aules d'acollida, etc. Entrar en el Pla de DH ha permès al centre reduir ràtios, mesura que la directora valora de forma molt positiva (15 a l'aula i 15 a casa). Ja abans d'aquest Pla, l'institut està dotat de molts recursos informàtics. Tenien una bona base per passar a la modalitat híbrida.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

La directora és manifesta molt favorable al tipus de DH i les seves descripcions i impressions són positives: considera que les classes són més variades, les activitats més participatives, més creatives, no tan basades en el llibre de curs. La pissarra digital ajuda.

Segons ella han notat un augment de la motivació en els alumnes. Al centre esperen tenir evidències també en els resultats acadèmics. Això es notarà en futures avaluacions i comparativament amb altres cursos. Treballar d'aquesta manera implica molta feina, mes feina que abans per planificar, per provar noves eines, per crear activitats que siguin compatibles per els que són a l'aula i a casa (ex, educació física). L'aspecte que veu com a desavantatge és el de que preparar avaluacions per fer exàmens online comporta molt més temps que en presencial. Apunta com a punt favorable la qüestió ecològica, l'estalvi de paper.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Han mantingut horaris. Fan blocs de tres hores alterns. La meitat de la classe va de forma presencial les tres primeres hores mentre l'altre meitat segueix la classe des de casa (hi ha un interval de ½ h de descans a mig matí i canvien els alumnes. Tenen grups fixos. Alternen els torns cada setmana, els que havien anat les primeres hores una setmana, fan el bloc de les tres últimes hores la setmana següent. Fan servir la plataforma Classroom i estan força satisfets (avaluacions, calendari, programació, etc.) Micros de ràdio per retransmetre les classes, mecanismes que han anat millorant.

En general, segons la directora, el professorat està molt participatiu i satisfet. Alguns docents es mostren més reticents per la manca de competència digital. De totes maneres, han establert un formació entre iguals -2 hores de plataforma digital- tallers, els professors més competents en alguna tasca estan ajudant als altres. Un increment de la creativitat. Participació de tots el professors i els agents educatius. no han canviat les funcions de cadascú. Sí el rol de tutor dels companys en algunes tasques.

4. Relacions amb les famílies

A l'entrevista, la directora manifesta que el centre té el suport de les famílies. La preocupació és l'assistència virtual dels seus fills (com gestionen la seva responsabilitat si es queden sols a casa). El centre ha implantat un sistema de faltes d'assistència que reben les famílies al mòbil. Hi ha un control i això ha fet que les famílies tinguin més confiança en el sistema. Les famílies hi col·laboren. Volen mecanismes de control (un programa que permet veure el que tenen els alumnes a les pantalles). Han fet el Classroom obert a les famílies, d'aquesta manera poden tenir constància de les tasques que tenen els alumnes i del calendari i planificació. Han preparat un protocol entre les famílies-alumnes i professors (normes per les classes des de casa). Segons la directora del centre els alumnes estan implicats i motivats.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

No tenen relació amb altres centres del Pla pilot. Només en les sessions a les que convoca el Dept. No han fet xarxa. Pensa que són contextos molt diferents els dels centres que participen en el projecte de DH. Proposa a la fase 2 fer un agermanament entre centres del Pla pilot de DH per tal que els alumnes de centres de diversos territoris poguessin participar en tasques conjuntes de manera virtual.

6. Demandes, necessitats detectades

El que més els agradaria és tenir una perspectiva de futur com a centre de DH.

Per part de la directora, la seva principal demanda és la de tenir continuïtat en aquest esforç. Consideren que l'autonomia de centre hauria de ser també tenir una major autonomia per gestionar partides pressupostàries que serveixin per a atendre les

necessitats del centre. Partides de lliure disposició per a cobrir les necessitats específiques de cada centre.

INS Nicolau Copèrnic

0. Coordenades del centre

És un centre de Secundària i Graus Formatius ubicat en un entorn urbà de l'àrea metropolitana de Barcelona (Terrassa).

El centre ofereix actualment la següent oferta formativa: ESO, Batxillerat, CFGM i CFGS (informàtica).

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'hibridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

A ESO i Batxillerat van apostar per presencialitat aquest curs 20-21, han de valorar com ha treballat cada professor, què ha funcionat i què no, no ho han fet encara, el que tenen clar és que les classes magistrals (encara que només siguin 20 minuts) no funcionen telemàticament.

Comenten que hi ha hagut alumnat que ha preferit quedar-se a casa, van al seu ritme, no se senten pressionats pel grup. Després del confinament es van fer tutories individuals amb aquest alumnat.

En general han detectat que l'alumnat prefereix anar al centre, tot i haver estat actiu durant el confinament.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Enfocament pedagògic

Han incorporat pocs canvis en el model educatiu/pedagògic.

L'avaluació es fa presencial (cicles), a CF és més pràctica. Es pot escollir, però han triat presencialitat mentre no tenen una manera de fer-ho amb certa fiabilitat, exàmens i avaluacions a classe.

A CF sí que van estar una setmana fent tot telemàtic, i aquests sí que ho preferien, són més grans.

Més aviat parlen de semipresencialitat, no d'EH. Ja feien educació mixta o semipresencial abans del confinament a CF.

A ESO només s'ha fet virtual (després del confinament) si hi ha algun grup o alumne confinat.

A Batxillerat aquest curs un dia a la setmana telemàtic (com si fossin a l'aula, una classe seguida de l'altra).

A ESO i a Batxillerat sempre feien projectes, el curs passat van veure que anaven molt perduts amb confinament i alguns professors s'han plantejat treballar més manipulativament. Fan alguna activitat en petit grup.

Sempre treballen amb ordinadors (tasques, projectes tots penjats en plataformes), estan acostumats a treballar amb ordinador. La raó per quedar-se un dia a casa (BATX) era sanitària. Agraeixen si estan confinats poder seguir les classes telemàticament, fins ara no s'havia plantejat ningú, l'alumnat agraeix no perdre el ritme.

Alguns professors els posen un projecte amb el Meet que poden treballar ells i si vol fer una consulta poden entrar amb grup (això ja ho van fer durant el confinament). També utilitzen el Drive, Google Docs, documents compartits quan estan a casa.

Impacte en l'alumnat

Es van fer tutories individualitzades al final de confinament amb alumnes als quals els havia afectat emocionalment especialment el confinament.

Tots els alumnes no volen estar a casa, va costar poc conscienciar-los de l'ús de les mascaretes.

Ara estan notant que no van avançar com era habitual durant el confinament i s'estan trobant mancances degudes a que durant el confinament no es va poder treballar com es fa habitualment.

En les enquestes de satisfacció dels alumnes fan valoracions molt constructives, han de veure que la informació que se'ls demana després s'utilitzarà.

No pensen que hi hagi esclatxa digital en el centre, esclatxa emocional en alguns casos.

Impacte en el professorat

A CF a partir del 13 de març tot va ser reinventar-se, mai havien fet un Meet, van accelerar molt, tot i que són informàtics, no les utilitzaven abans (Discor, Meet).

Expliquen que han hagut d'aprendre, tant els d'ESO i Batxillerat com el professorat de CF, tot i ser d'informàtica, hi havia coses que no sabien.

Han tingut algunes necessitats de formació durant el confinament, molt bàsiques, Meet, fulls de càlcul... I han fet formacions ofertes pel Departament.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Agrupació de l'alumnat

Discor és un programa que permet fer subgrups, és la que utilitzen quan juguen amb videojocs. L'institut està força ben equipat, ara el que estan fent és millorar-les. A la classe telemàtica el professor interactua només amb un alumne o una parella o grupet, encara que sigui només 5 minuts, mentre els altres a la classe o a casa l'estan fent la feina.

Alguns ajunten un grup però amb dos professors, un resol dubtes i l'altre va guiant. A CF hi ha més dificultats en matèries més instrumentals, muntar un ordinador, i s'intenta que en les classes presencials se centrin en aquestes activitats més pràctiques. A CF poden virtualitzar moltes coses, perquè tenen màquines a les quals poden accedir remotament.

A CF (informàtica) estan obligats a matricular un cert nombre d'alumnes. Van partir grups en dos, un venia un dia i un altre un altre dia, després es va aplicar a tots els grups. Grups que un dia venen i altre no i grups que mig grup ve un dia i mig un altre. Classes sincròniques (primer confinament intent de reduir nombre d'hores a la pantalla). Ara com el professor està fent classe l'alumne ha de seguir la sessió.

Alguns espais es poden aprofitar més.

Permanència en el temps

No parlen de projecte híbrid però sí de semipresencialitat a CF, per a aquells estudiants que no podien anar a classe per raons diverses.

De cara al futur en el cas d'alumnes malalts es preveu que es quedin però no més.

A CF ja hi era la semipresencialitat però es milloraran alguns aspectes relacionats amb tecnologia.

No es preveu que es quedi la semipresencialitat o EH, només per alumnes malalts. A CF sí, perquè ja hi era. En alguns casos s'ha fet, però no es preveu que es quedi.

A CF la hibridació és un tema que va molt bé per l'alumnat que porta alguna assignatura pendent, poden connectar-se des de casa i seguir les pendents, com les sessions també s'enregistren, si coincideixen les classes les tenen enregistrades, o la presentació.

Estan pensant en web cam que també enfoqui a la pissarra, i un micro que els que estan a casa també puguin participar. Estan fent proves. Es van adonar que quan l'alumne de l'aula preguntava els que eren a casa no el sentien, ara estan treballant en això, encara no han trobat la combinació i el programari adequat.

4. Relacions amb les famílies

Les famílies estan agraïdes al centre

La perspectiva de d'alumnat i famílies és important, la lectura de l'alumnat és diferent i com viuen les famílies quan veuen al fill/a connectat telemàticament.

Les famílies han estat molt del costat del centre i el professorat, quan es confina un curs telemàtic, les famílies ho han agraït. Quan el tutor ho comunica a la família, no els agrada, però hi ha alumnes que sí treballen millor a casa perquè no tenen pressió del grup, al seu ritme. A les famílies no els agrada tenir-los a casa, no és el mateix que socialitzar-se.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Han portat a terme projectes conjunts amb altres centres de secundària de Terrassa:

A CF projecte amb l'INS Cavall Bernat, escola hosteleria (Terrassa) i un INS de Castelló. Meets entre els docents, per ara només professorats, web Trello. Abans del COVID feien videoconferències a les 8 del matí o a la nit. El COVID s'ha institucionalitzat.

Algunes reunions les haguessin fet presencials, a les sales co-working de l'Ajuntament, però no ha estat possible.

A l'INS tenen un simulador d'empresa, on fan activitats amb altres centres, però ho tenen parat perquè han de ser grups bombolla.

A l'INS tenen una aula oberta (Open Space), espai obert que trenca el model rígid d'una aula, un grup al matí i un de tarda, ho fan a aquest espai.

6. Demandes, necessitats detectades

Sempre han fet Formació interna entre docents i ho continuen fent.

Quan han identificat una necessitat han buscat un professional de fora.

En relació amb la formació oferta pel Departament expliquen que sempre n'han fet han i ho continuen fent, no només lligat a la COVID. Demanen al Departament en funció de les necessitats.

Durant el COVID es va fer una recollida de necessitats, per exemple com muntar un Meet, o fulls de càlcul, gestió emocional.

No han mirat encara el Pla de Digitalització.

El Departament ha donat portàtils i han funcionat bé. Tot i que tots tenen ordinador des d'abans de la COVID tant a ESO, Batxillerat com CF.

L'Ajuntament també ha comprat alguns, tenen les necessitats cobertes

INS de Vic

0. Coordenades del centre

L'Institut de Vic està ubicat en un barri de la ciutat de Vic i n'és el centre de secundària més gran.

Compta amb 145 professionals de la docència i més de 1500 alumnes. S'hi imparteixen 3 línies d'ESO, 4 línies de batxillerat, 1 PFI, 12 CFGM, 12 CFGS i 2 CEEGM.

El centre és d'alta complexitat. Té un alt índex de magribins i, tot i que la majoria ja han nascut aquí, dificulta mantenir una comunicació fluida entre el centre i les famílies per raons lingüístiques.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre

El gran gruix del professorat d'aquest centre no està gaire habituat a treballar amb les TIC. En els darrers temps havien començat a introduir el Moodle.

La pandèmia ha provocat que s'haguessin de plantejar com fer la docència i han optat per mantenir un model en el qual mig grup és al centre i l'altre mig grup a casa, i es van alternant cada setmana.

Pel que fa a les noves tecnologies, el gran gruix del professorat s'ha vist abocat a aprendre a fer funcionar Meet, Classroom i començar a veure les possibilitats del Moodle.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Pel que fa a la metodologia, no han introduït gaires canvis. Han mantingut les sessions magistrals i l'encàrrec d'activitats per fer a casa. Un dels problemes que els ha aparegut és la dificultat per captar l'atenció i dels estudiants, motivar-los i aconseguir que es connectessin i estiguessin atents durant la sessió. Aquest fet els preocupa i podria ser un primer pas per avançar en noves metodologies.

Els pocs canvis metodològics s'han donat, bàsicament, en els departaments de Ciències i Tecnologia, els quals han començat a treballar amb materials creats per l'equip de professorat i, en el cas de Biologia, segueixen el Science bit.

El que sí que fa la impressió que han cuidat molt és la tutoria. La relació dels tutors/-es amb les famílies i els estudiants ha estat força estreta amb la finalitat de vetllar per la implicació dels estudiants en els aprenentatges de cada matèria.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Tal com hem comentat, el centre va decidir que la meitat dels estudiants fossin a l'aula i l'altra meitat, a casa. En cap cas, contempen que això s'hagi de mantenir. El professorat considera que és molt millor la presencialitat.

El que creuen que podria ser permanent és el fet de reduir les ràtios dels alumnes a les aules, tot suprimint algunes optatives o plantejant diferent l'aula d'acollida, per exemple.

S'ha dotat tant a professorat com a l'alumnat d'ordinadors per tal que es puguin connectar, però encara no han desenvolupat noves metodologies d'ensenyamentaprenentatge.

4. Relacions amb les famílies

No tenim feedback de les famílies. L'únic que sabem és que hi ha hagut un esforç per part dels tutors per fer un seguiment acurat de l'alumnat i evitar, fins on ha estat possible, que desconnectessin del curs. A més, també expressen la dificultat per comunicar-se amb algunes famílies que no parlen ni català ni castellà.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa En principi, no fan treball en xarxa.

Veu difícil poder treballar amb altres centres de Vic per una qüestió de competència. Considera més fàcil coordinar-se i compartir materials amb centres d'altres comarques.

6. Demandes, necessitats detectades

Consideren que han tingut el que necessitaven tant estudiants com professorat, gràcies a l'Ajuntament de Vic que va dotar-los des del principi del que els calia: ordinadors, pantalles, càmeres... i l'AMPA, que ha invertit en punts de connexió a la xarxa i cablejat al centre. També, finalment, els van arribar ordinadors de la Generalitat.

Són conscients que han d'anar apropant-se a les noves metodologies amb nous mitjans, alhora que en reconeixen les dificultats pel fet que és un centre molt gran i amb professorat molt divers.

INS Tecnològic

0. Coordenades del centre.

INS Tecnològic de Barcelona ubicat a la ciutat de Barcelona, districte de Nou Barris, barri de la Trinitat Nova. Centre de molt recent creació (2018) en ple procés d'implementació progressiva de CFGM i CFGS en l'àmbit tecnològic, així com PEI d'electricitat i PFI d'informàtica.

Els alumnes de CFGM són majoritàriament del barri, un entorn molt vulnerable. Un bon nombre d'alumnes té dificultats amb l'idioma local. conseqüència, va quedar un grup amb un col·lectiu bastant complicat. En general, un 50% dels alumnes de CFGM tenen dispositius i connexió suficient per a les sessions sincròniques. El perfil d'alumnes dels de CFGS és molt diferent. Són alumnes que acudeixen des de diferents zones de

Catalunya i també de fora, atrets per l'oferta formativa i l'alt nivell d'ocupabilitat. Pràcticament la totalitat dels alumnes de CFGS disposen de bona connexió i equips configurats amb el programari que necessiten per a treballar des de casa. La infraestructura del centre educatiu és bona per a la docència no presencial. Aules ben equipades, sales de reunions amb monitors grans i sistema de videoconferència d'alt nivell, i molt bon nivell de connectivitat (servidor propi).

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre.

La implementació d'un model d'educació híbrida part de la previsió de què aquest curs 2020-21 l'INS hauria d'afrontar una realitat complicada amb grups bombolla i possibles nous confinaments. La base del model implementat es fonamenta en l'experiència del curs passat amb el tancament dels centres en la primera onada de la pandèmia. El projecte d'educació híbrida no ha suposat canvis remarcables en els principis en què es fonamenten les metodologies docents del centre.

Una vegada superada la pandèmia, la continuïtat del projecte de docència híbrida dependrà de diversos factors principalment de la normativa del Departament d'Educació ho permeti, la valoració dels estudiants entre el 100% de docència presencial i la docència híbrida, i la valoració i predisposició dels docents entre al 100% de docència presencial i la docència híbrida. L'edat i les responsabilitats (família, treball, etc.) dels estudiants són variables clau que influirà en aquesta valoració. Podria plantejar-se que en determinades formacions el format híbrid funcioni millor que el presencial i en unes altres la millor opció sigui la 100% presencial.

Els alumnes no sols han acceptat molt positivament el pas a l'educació híbrida, sinó que a més majoritàriament se senten còmodes amb aquesta modalitat. El professorat també s'ha adaptat bé a la nova situació.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Classes presencials: metodologia habitual (presentació d'informació per part del professorat, principalment procediments, seguits d'exercicis i projectes de posada en pràctica, que a vegades es resolen en una sessió i altres vegades necessiten entre 10 i 20 sessions, ocasionalment projectes fins i tot més extensos); treball principalment individual, ocasionalment treball per projectes en grups d'experts per emular l'entorn laboral, major ús de Google Classroom per a facilitar l'accés als materials d'alumnes i/o grups confinats, flexibilització de l'avaluació i prioritització dels continguts amb major complexitat tècnica.

Classes en línia: principalment resolució de dubtes, correcció d'exercicis, suport a la realització d'activitats, etc., no s'imparteixen continguts, s'utilitzen Meet i xat per a les sessions sincròniques, i també el mail, no es té en compte l'assistència (molts estudiants

fan pràctiques en empreses, la qual cosa impedeix que es connectin), i l'horari de les sessions sincròniques és a conveniència del professorat i de cada grup classe.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Se han reduït els grups de CFGM a un màxim de 18 estudiants i els de CFGS a un màxim de 15 estudiants, i combinen 60% presencial, 30% en línia i 10% treball autònom. Les sessions presencials tenen una durada de 50 minuts, i fan 4 sessions al dia seguides (sense descans, per a evitar la mobilitat dins del centre). Els grups que tenen les sessions presencials al matí, treballen en línia per la tarda i a la inversa. En total són 3 hores de docència setmanal en línia que completen les 22 hores lectives de la setmana

Entrades i sortides escalonades per tres portes diferents amb itineraris diferenciats per a arribar a les aules. Portes i finestres obertes de manera permanent a les aules i passadissos.

Cada estudiant té un espai individual de treball assignat per a tot el curs, i un Kit individual de protecció COVID (1 necesser per a la neteja de pantalles i teclats amb tovalloles d'hidrogel i bosses petites per a tirar-les fora del centre).

4. Relacions amb les famílies

Les famílies dels estudiants de PEI i CFGM valoren positivament l'esforç del centre per adaptar la docència a les condicions de vida en els centres educatius escolar en temps de pandèmia.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

El centre participa en diferents xarxes de mobilitat, a més d'Erasmus +, i ha signat diferents convenis amb entitats i institucions per a impulsar les accions d'internacionalització. També participa en xarxes d'Innovació, Qualitat i Emprenedoria.

6. Demandes, necessitats detectades

Principalment es destaquen dos àmbits concrets que depenen fonamentalment del Departament d'Educació: la facilitació dels processos i procediments administratius per a la innovació i la definició de normatives i la promoció de formació continuada per als docents més ajustades a la formació professional, i no tan contextualitzades en l'ESO i el batxillerat com és l'habitual.

0. Coordenades del centre.

L'Institut de l'Ebre està ubicat al barri de Ferreries de Tortosa. Va ser fundat l'any 1928 amb el nom de "Centro de Formación Técnico Industrial" i és un dels més antics de Catalunya.

Actualment l'Institut compta amb uns 1300 alumnes repartits en:

12 cicles formatius de grau mitjà.

15 cicles formatius de grau superior, que donen accés als alumnes que segueixen aquests estudis, tant al món laboral com als estudis universitaris afins al cicle escollit.

L'alumnat ve de 4 comarques; Baix Ebre, Montsià, Terra Alta i Ribera d'Ebre

Hi ha aproximadament 122 professor/es

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre.

Afirmen que han començat un projecte d'educació híbrida degut a la pandèmia i que en cap moment s'ho havien plantejat abans. No es pot afirmar que s'estigui en un procés de transformació com a tal.

Per això podem dir que no hi ha un model general de canvi establert, sinó una adaptació a la situació excepcional. Es prioritza que l'estudiant no pugui estar una setmana sense aparèixer per l'institut, que no es despenyi dels estudis.

Gairebé tots els cicles tenen un format híbrid en algun mòdul concret, però no en general. La implementació va estar progressiva. El número de mòduls que es van fer amb una metodologia híbrida va anar pujant durant el curs.

Els alumnes s'han adaptat força bé l'educació híbrida encara que al principi els hi va costar molt ubicar-se i entendre que el no assistir implicava un altre tipus de feina. El professorat ho viu com quelcom totalment temporal i puntual i depèn molt de la família professional en la que imparteixin la docència i la seva pròpia tradició formativa.

Des de direcció es van donar una sèrie d'instruccions i recomanacions i després cada professor/a ha anat fent una autònoma. Hi ha uns 130 professors, alguna acaben de començar i altres estan a punt de jubilar-se. El ventall és ampli.

La híbridació no s'ha pogut escollir, ha vingut imposat. El professorat s'ha implicat perquè no hi havia altre opció. No han tingut suport específic o formació.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Des de la direcció s'han fet recomanacions a nivell general, però les iniciatives són més individuals vehiculats per un equip de millora. Al centre es treballa en equips de millora pedagògica amb uns 12 professors, ara mateix, en fer seqüències d'ensenyament aprenentatge que puguin servir per tots els mòduls. Donar una guia. Això sempre dependrà de les famílies professionals i les seves característiques.

Molts professors/es estan fent sessions síncrones, però s'està veient que no és la millor manera. En principi els hi semblava el més fàcil. El ventall és molt ampli per part de professorat i estudiantat en quan a l'adaptació i la competència digital. Els estudiants del centre tenen des de 16 anys fins a més de 50 al tractar-se d'estudis de FP i és molt difícil fer una caracterització global.

Al tractar-se de FP hi ha moltes instal·lacions específiques per pràctiques adequades a cada família professional: tallers de mecànica, de soldadura, electricitat, emergències sanitàries que tenim una ambulància a la classe, laboratoris....

Classes presencials: metodologia habitual

Classes en línia: Un treball més autònom de l'alumne

Les innovacions s'han centrat el ABP i Avaluació formativa que ja es venia treballant amb anterioritat i s'ha aprofundit en el canvi. Es busca la metacognició. Que es sàpiguen organitzar.

Però de moment, no s'ha tingut la possibilitat de veure i sistematitzar el que s'està fent en general. Just s'està intentant fer el recull. L'enfocament és competencial, el treball col·laboratiu es va potenciant, però no es pot concretar, falta informació.

Hem fet un curs sobre avaluació formativa, però no és general ni a nivell de centre. Hi ha resistència de l'alumnat.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

L'Organització híbrida ha estat en els grups que eren molt nombrosos i no es podia assegurar distància, o bé la dimensió d'aula no suficient i aleshores s'han dividit els grups. A FP hi ha mòduls que es desdoblen, és a dir, que hi ha dos professors que atenen a un grup i en aquests cas els estudiants venen sempre. Només s'ha fet híbrid en el cas de que s'hagués partit el grup d'un sol professor/a.

Si, per exemple, en un cicle hi ha 6 mòduls i 3 s'han fet híbrids perquè només hi ha un professor/a no té per què coincidir que els alumnes d'aquests 3 mòduls vinguin tots la mateixa setmana, es va combinant.

Pel centre el canvi és transitori, no es vol aplicar un canvi a llarg termini. La idea és ser presencials i continuar sent-ho. Per això es viu amb l'esperança de tornar a ser totalment presencials.

4. Relacions amb les famílies

Els estudiants menors d'edat les famílies tenen participació i venen si són convocats. Però el centre és molt divers i hi ha estudiants de totes les edats.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Formen part de xarxes de FP i no hi ha res dirigit al tema híbrid. No hem compartit recursos.

6. Demandes, necessitats detectades Potser més formació continuada.

EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Deia

0. Coordenades del centre.

EASD Escola d'Art i Superior de Disseny Deia, ubicat en un entorn urbà. Es un centre docent públic fundat al 1989. Especialitzat en disseny d'interiors amb totes les seves branques i especialitats i en la imatge gràfica aplicada a l'espai. Imparteix batxillerat, graus i cicles formatius professionals.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre.

Tenen un document elaborat “ Proposta pla d'acció per aplicar la semipresencialitat a l'EASD DEIA” però que en realitat el que s'ha implementat es un que al final no tenien encara elaborat.

Es la guia que han fet servir per començar el curs. No l'han estat aplicant exactament doncs han sortir coses noves que calia veure, doncs hi han temes que no es poden complir al 100% per un motiu d'hores del professorat.

No implementen l'educació híbrida per voluntat pròpia sinó de manera imposada per la qüestió de la pandèmia. No obstant, l'escola va ser una elecció que va prendre l'escola a final de curs quan encara no era obligatori tenir semipresencialitat. Això els ha facilitat doncs no han patit tant l'adaptació i el canvi. No obstant, el que mes creuen que els faltat es la manca de coordinació i previsió. Tot i aquí pensen que les escoles que no han tingut la previsió com ells han tingut encara ho deuen haver tingut més difícil.

No han tingut moltes resistències en aquesta transformació. Tenint en compte que ha sigut imposat el professorat i l'escola s'ha adaptat força bé. Malgrat sempre hi ha professorat que es molt més decidit o té menys por a implementar canvis i altres que els costa més. Alguns opinen que ha anat molt bé aquesta situació imposada de canvi per poder generar innovacions (el que era l'educació fa 1 any hi havien moltes coses que no funcionaven...), encara que la resposta del Departament no ha estat la que més haurien volgut, en quant a respostes per acompanyar aquest procés (els van dir "el que feu el 1er. Trimestre no val per a res"). Manera difícil d'engrescar a ningú, o sigui un "brindis al sol". I es molt difícil comprometre a l'alumnat si faci el que faci no tindrà conseqüències (el tercer trimestre especialment).

No obstant, un estiu no ha sigut suficient per preparar tot un procés d'hibridació.

L'alumnat de l'escola es molt divers. L'escola ha fet molt bé a avançar-se ha previst que les coses no podrien ser igual que en cursos anteriors. Des de el punt de vista del professorat en alguns casos entusiasta i en altres casos menys... professorat que està més content i altre menys. Per l'alumnat els representa un grau de responsabilitat el qual no estan acostumats i aquí el repte. Hi han diferents graus de acceptació en funció de més o menys implicació de l'alumnat. Els de graus estan més implicats i motivats.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

En aquest centre treballen per projectes. Han aprofitat aquesta situació precisament per fomentar més aquesta manera de treballar. Son un dels centres que impulsen el CV en els entorns professionals, encara que no tenen la col·laboració del departament en això i actuen ells com empresa. Les classes presencials aprofitem per indicar les instruccions de les activitats a realitzar i aleshores els alumnes treballen de manera autònoma i el tutor el tenen com a consulta per supervisar... Aprofitant molt bé les classes presencials per preguntar molt i una cosa positiva es que sembla que no tenen massa vergonya quan han de presentar els treballs. Tots estan satisfets amb aquest sistema i potser alguns molt pocs tenen algun problema tecnològic. A l'escola s'han implementat moltes coses noves i potser masses al mateix temps...

No obstant, tot això de promocionar encara més el treball per projectes ho han plantejat de manera voluntària i no imposada per tal de no carregar més al professorat amb tots els canvis que han hagut d'implementar. Estan avaluant el seus resultats.

Estan en un procés de disseny thinking tenen un prototip, faran enquestes per veure com ha anat, quina es la sensació del professorat i l'alumnat en general.

Han anat trobant solucions innovadores de metodologies pròpies com la de trobar un equilibri entre el treball físic i el digital.

Els preocupa que son una escola d'art amb unes característiques molt específiques i els categoritzant com un escola de secundària i si ha de sortir una guia doncs pensen que les conclusions no els seran aplicables...

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Pel que fa a les estratègies organitzacionals adoptades han fet un canvi de plataforma educativa ara treballen amb Alexia. I aquest canvi ha vingut per quedar-se igual que el treball per projectes. No obstant, aquest canvi té una corba d'aprenentatge que encara l'estan patint. Això de mantenir un pla híbrid depèn del departament d'educació i de les facilitats que els donin. Creiem que es una filosofia que està molt bé però no s'adapta a tota l'escola, té els seus pros i els seus contres. Creiem que hauria de ser una solució que coexisteixi amb la formació de presencialitat. Hi hauran coses que es quedaran i altres que no. En funció de les diferents situacions del professorat, tipus d'alumnat etc. Això fa prendre consciència de necessitats de formació i també el ser una escola d'art no tenim les mateixes condicions que una escola de formació professional. Hi ha profes que estan al límit i altres per sobre del límit. No es una situació que es pugui mantenir realment en el temps.

Hi ha una manca de competències digitals i organitzatives (saber gestionar equips, calendaris, reunions...) i comunicatives.

Cal trobar espais de coordinació, més que formació externa, organització, formació entre nosaltres seria el més efectiu. El que més troben a faltar moments i espais de poder interaccionar entre els companys/es... La Sala de profes es un desert. Les hores d'intercanvi formal manca. Aquesta reunió es l'exemple clar ha estat molt difícil trobar un espai per coincidir els quatre que ens hem reunit.

4. Relacions amb les famílies

Quant a l'alumnat i les famílies cadascú ha donat un diferent punt de vista, en funció de les seves responsabilitats en l'escola i de les edats i la tipologia de l'alumnat. Per molts alumnes i famílies ha sigut inclús millor evitar els desplaçaments... L'experiència ha estat prou bona, l'alumnat ha reaccionat molt bé.

Tema famílies algunes encara no entenen el funcionament. Les famílies han fet preguntes sobretot de control. El que si els ha suposat força dificultat el mantenir el control i l'atenció d'aquest alumnat.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Al ser una escola amb característiques pròpies tenen desenvolupades les seves pròpies xarxes de treball amb l'entorn en aquest camp especialitzat.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Com treballen per projectes la càrrega de feina pot ser molt alta. Els costa poder fer formació interna o el traspàs de coneixement entre ells, cosa que necessiten fer. Els és més fàcil fer servir determinades metodologies en un cicle que en altres i a vegades no ho poden implementar.

Atès, la relació amb el pla d'educació híbrida de la Generalitat hi ha una contradicció molt gran per el tema de que els arribin els ordinadors amb les característiques, que realment necessiten per el tipus de cicle formatiu. O sigui que no podran fer servir cap programa dels que fan servir a l'escola. Aquest pla es un despropòsit i no cobreix les necessitats que tenen. Els agradaria saber quin es el pla digital del departament, doncs son uns plans de realitat que no coincideixen amb les necessitats i tampoc diuen que no tenen ni interès en conèixer més perquè només amb aquesta mostra abans explicada per les necessitats que tenen en quant als ordinadors que no es cobreixen.

Necessiten formació de qualitat, els cursos d'estiu per escoles d'art el professorat els realitza per tenir més mèrits però els continguts son dolents. Tota la formació que ve del departament tenen desafecció doncs no els serveix de res per poder aprendre i desenvolupar l'educació híbrida. No la veuen útil. El professorat que porta molts anys té molta desafecció. La formació que millor els aniria bé es l'auto formació, aprendre de les persones en les quals estàs treballant davant la manca de cursos de qualitat.

El tema del seguiment i les càmeres en la gestió dels cursos els genera un problema en la semipresencialitat. Perceben menys control sobre el que estan fent i com ho estan fent. I per això, alguns/es professors/es necessiten veure com s'han adaptar en això.

Necessitarien tenir unes directrius bàsiques per saber com el professorat ha d'actuar segons el tipus d'alumnat, edats, etc.. per gestionar temes tecnològics i complexitats al voltant d'això.

CFA La Garrotxa

0. Coordenades del centre.

És un centre de Formació d'Adults (CFA) ubicat en un entorn rural ubicat a les dependències del Consell Comarcal de la Garrotxa (Olot), àrea metropolitana de Girona.

El centre ofereix actualment la següent oferta formativa: GES (ESO per a adults), accés universitat majors de 25/45, preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau superior, accés a cicles formatius de grau mitjà (cam), informàtica, anglès, castellà per a persones estrangeres i francès.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre.

El projecte sobre semipresencialitat que es va a dur a terme durant el confinament (març) per l'ensenyament del GES es va aprovar el juny, i el curs 20-21 ha començat amb aquest projecte (per GES, Grau Superior, Idiomes: anglès i francès, competic 2 i 3).

La semipresencialitat comporta afegir una opció més a l'oferta formativa del centre. És a dir, aquesta transformació ha de ser equitativa i ha d'acompanyar a la totalitat de tipologies d'estudiants que tenim, amb la idea de quedar-se.

La paraula que ens acompanyaria seria necessitat de canvis. Ara cada professor ho està implementant amb les seves adaptacions tenint en compte el grup i la situació actual de la covid-19. Aquesta transformació també ha de ser efectiva i amb garanties pel professorat.

El projecte el tenim i ara necessitem temps, en aquest cas l'ajuda per part de l'administració per a avaluar-lo, fer millores,...

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Transformació de la metodologia és la idea clau. S'ha de canviar el material que tenim, la forma d'avaluar. Hem fet alguns canvis sobretot al GES en relació amb el procés d'autoformació dels estudiants (treballs dirigits). Treballem amb moodle. Ens falta recorregut en aquest punt. Hem continuat treballant amb el llibre, però hem fet un canvi d'editorial i ara treballem amb llibres que tenen moltes activitats virtuals.

En quan a la transformació de l'enfocament pedagògic, anar cap a un model competencial. Hi ha un canvi organitzatiu. S'ha de canviar la forma en la qual ens relacionem. S'ha de continuar analitzant la manera de donar classes, tenint un camí per recórrer perquè estem molt vinculats al llibre i a la forma antiga d'ensenyar. Hem de fer un canvi important a l'avaluació (la nostra pregunta ara mateix és que prioritzem). Hem introduït els espais d'autoformació (a l'escola i fora de l'escola).

En relació a l'impacte pel professorat. Canvis de forma de fer i ser. El professor acompanya d'una forma més individualitzada.

En relació a l'impacte a l'alumnat, anem en la línia ja creada de l'autoformació integrada. Aquest projecte que ja treballem des de fa anys ens ha ajudat molt per a iniciar el procés de transformació digital. Es feia només en el GES. Hem de treballar l'acollida i l'acompanyament de l'estudiant (ara seria diferent). Per això estem fent la formació sobre orientació educativa amb la idea de millorar aquest punt. L'impacte ha estat desigual: Idiomes reticència, els ha costat entrar en el tema de l'autoformació (ara millor). Hem de tenir en compte que són majorment gent gran. Per potenciar l'espai

d'autoformació fora de l'escola necessitem treballar més l'acompanyament, sobretot pels joves.

Hem ampliat la dotació de recursos (tant a l'escola com als estudiants) per poder treballar la semipresencialitat amb les condicions tècniques adequades. Hi ha un altre tema important, el canvi del currículum estandarditzat (la necessitat d'actualitzar el decret del 2009). Falta temps i reflexió per treballar amb sentit tots els punts comentats i una recompensa pel professorat.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Els canvis que estem fent ara no són canvis pensant en la covid-19 sinó pensant en el projecte educatiu permanent del centre. En relació amb la covid-19 hem reduït el nombre d'alumnes i hem introduït mesures de seguretat. Modificacions a nivell temporal (menys presència de l'alumnat al centre). Modificacions a nivell dels espais (espais del centre).

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Treballar en xarxa costa temps, i no en tenim. Hores per part de l'escola i hores per col·laborar. Participar en les propostes que ens formula el Dept. D'Educació i altres projectes. Intercanvi de materials i recursos amb algun/s centres educatius en el WhatsApp de les escoles d'adults de Girona que tenim. Col·laboracions i intercanvis entre estudiants de centres diferents. Tenien previst un intercanvi a l'escola de Figueres, però hem hagut d'aturar-lo.

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies)

Necessitem temps per implementar canvis i per fer formació (reduir horari de docència).

Espais de reflexió.

Hi ha exigències per part del Departament d'Ensenyament però necessitem temps per a avaluar, millorar, espais de reflexió.

Un calendari adequat per la implementació.

Més professorat.

Compensacions.

Recursos.

Cursos (canvis metodològics, avaluació...). Aquest punt és molt important. El professorat ha fet formació, cursos de transformació digital cap a l'ensenyament online. Formació interna entre docents. Formació cercada per ells mateixos. La formació que tenim des del departament a vegades no es adequada ni en contingut ni en format.

CFA Palau de Mar

0. Coordenades del centre.

CFA Palau de Mar. Situat a Barcelona Ciutat en el recinte de l'Escola Industrial Es un Centre de Formació d'Adults situat en un barri cèntric de Barcelona. Per la seva característiques de centralitat i de modalitat formativa rep estudiants de diferents punts de la ciutat i l'alumnat no té un baix nivell socioeconòmic.

Va néixer com a centre especialitzat en autoformació. Desenvolupa ensenyaments bàsic per a persones adultes: ensenyaments de llengües (catalana, castellana, francesa i anglesa); informàtica; educació secundària per a les persones adultes.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre.

És un centre que ja treballava semipresencialitat i l'autoformació integrada per tant el pas cap a l'educació híbrida ha estat un procés que ha aprofitat el treball.

De forma habitual ells alumnes fan una part del seu treball (que pot ser oscil·lar entre un 33% i un 66%) a classe, amb el grup-classe, amb el format tradicional del grup-classe (el grup, amb el professor, amb una durada d'una hora) i després una altra part, la fan en forma d'autoformació, i en els moments de pandèmia hem adequat aquesta metodologia al la normativa sanitària.

Cal destacar que tots els ensenyaments que s'ofereixen en el CFA Palau de Mar compten amb el suport d'un entorn virtual d'aprenentatge creat mitjançant la plataforma Moodle, la qual cosa permet adaptar ràpidament el funcionament del centre a les necessitats sanitàries de confinament o aïllament.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

La nova situació ha implicat readaptar-se. Ha ajudat l'experiència que teníem en l'ús de l'aula virtual i la plataforma Moodle. Ells estudiants estaven ja acostumats a utilitzar la missatgeria interna del moodle, utilitzaven tots els correus electrònics. Es va notar diferència respecte a la programació ordinària en estudis com el de Graduat de Secundària que al no tenir accés a les noves tecnologies, per la manca d'ordinadors o

de connectivitat. Però la major part de l'alumnat del CFA Palau de Mar és un alumnat que gaudeix d'una bona situació econòmica i també de mitjans tecnològics suficients

S'ha hagut de profunditzar en el treball entre iguals. Ha calgut una adaptació perquè era la única opció. Ha calgut un acompanyament emocional. S'han utilitzat els vídeos i les teleconferències.

És un centre que utilitza molt la metodologia flipped classroom, amb la qual cosa ja estan molt acostumats a que l'accés a la informació que després han de... mitjançant les activitats d'aprenentatge i les metodologies que siguin, han d'intentar convertir en coneixement, l'accés a la informació ja el fan a través de l'aula virtual. L'alumnat disposa de molts vídeos. El director i impulsor d'aquesta metodologia, destaca vídeos més vistos actualment són els de capacitació, que han valorat molt positivament

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Donades les característiques del centre no hi ha hagut molta variació. Algunes de les activitats les han hagut de fer al domicili en lloc de a l'aula de autoformació i això fa que es perdi una mica interacció amb professorat i alumnat. Però sempre que es pugui es torna a recuperar aquest espai

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

No ha canviat amb el tema del còvid. Es continua treballant amb iniciatives com la creació d'un Capus virtual amb els serveis educatius del recinte de l'Escola del Treball o altres iniciatives de suport social al estudiants amb més dificultats-

6. Demandes, necessitats detectades pel centre (en relació als docents/alumnes/famílies) · Formació del professorat

- Formació en la gestió del temps en una situació d'educació híbrida
- Estratègies de suport emocional pel superar la situació i impulsar l'educació

CFA Sant Boi

0. Coordenades del centre.

És un centre de Formació d'Adults (CFA) ubicat en un entorn urbà de l'àrea metropolitana de Barcelona (Sant Boi de Llobregat).

El centre ofereix actualment la següent oferta formativa: [GES \(ESO per a adults\), accés universitat majors de 25/45, preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau superior, accés a cicles formatius de grau mitjà \(cam\), informàtica, anglès, castellà per a persones estrangeres](#) i francès.

1. El procés de transformació cap a una educació híbrida. Conceptualització del procés d'híbridació i encaix en el model educatiu/pedagògic del centre.

Abans de la pandèmia ja havien iniciat el procés, per part del director que va presentar un projecte educatiu amb contemplació de la formació híbrida. Això ha fet que no hagi estat necessari incorporar grans canvis en el model educatiu/pedagògic inicial. Hi ha un equip impulsor de la híbridació compost per 5 docents. Tot i que no tothom al centre veu els beneficis de la virtualitat, i no tothom té la formació necessària.

El seu model híbrid consisteix en tres nivells de semipresencialitat: inicial, mitjà i avançat. Tots tenen la plataforma Moodle, però en fan un ús diferent, segons el nivell de cada docent i de l'ensenyament en qüestió.

Amb la idea d'implementar la virtualitat, ja van fer un diagnòstic a l'inici preguntant a l'alumnat per l'accés a internet i tinença de recursos, i la majoria en té. Però pels casos d'alumnes que no en tenen han establert un Servei de préstec d'ordinadors, tot i que no poden garantir l'accés a internet a les cases.

En general, el director percep que l'encaix amb la virtualitat és més o menys factible, segons la situació: Hi ha gent formada que està al centre pel plaer d'aprendre, i es la gent amb més facilitat per l'encaix. Hi ha gent que fa temps que no estudia i té problemes per adaptar-se. Hi ha gent migrada que comença a aprendre castellà. Hi ha alumnat fracassat dels instituts. Hi ha gent sense recursos informàtics o d'accés a Internet.

2. Les metodologies i enfocaments pedagògics que s'estan utilitzant al centre i l'impacte que pensen que estan tenint en el professorat, en els aprenentatges i el desenvolupament de competències de l'alumnat

Enfocament pedagògic

Utilitzem de forma important, la metodologia del ABP, aprenentatge per projectes, que encaixa bé amb el tipus d'alumnat i amb la virtualitat.

També fan atenció a la diversitat. Al ser d'educació d'adults, ja tenen bagatge amb aules amb alta diversitat. La complexitat ve derivada de que hi ha diferents tipus d'alumnat, diferents matèries, diferents accessos als recursos, docents amb menys capacitats digitals que altres, etc.

Impacte en l'alumnat

Hi ha una gran varietat d'alumnat. I alguns estudiants venen ja desmotivats d'altres experiències educatives, com per exemple els de secundària post obligatòria en la que han fracassat. Segons l'edat i la motivació, poden tenir problemes amb la autoregulació. Tot i que això no ho veu el director vinculat exclusivament al procés d'hibridació. Hi ha alumnat ben adaptat a la virtualitat i altre que no tant. Pel que te problemes, han dissenyat unes píndoles TIC. L'especialitat també sembla tenir una influència. Assignatures humanístiques per l'accés a graus es segueixen millor que les científicotecnològiques. Amb aquests es plantegem el proper any fer més presencialitat. També té una influència el nivell tecnològic del propi alumnat, hi ha qui ve amb un nivell molt alt i no tenen problemes.

Impacte en el professorat

L'equip de professorat està implicat, tot i haver diferents nivells de capacitat digital. Pensen que seria interessant crear píndoles TIC també pel professorat amb problemes, que ronda el 50%. Tot i que treballen compartint coses al núvol, hi ha docents que necessiten formació. I de fet hi ha docents que estan matriculats en un curs que fan d'informàtica. Necessiten formació, tant tècnica com pedagògica pel nou model.

3. Estratègies organitzacionals del centre pel que fa a l'espai i temps, agrupació de l'alumnat amb les noves mesures sanitàries. Què consideren que es pot mantenir i què pot tornar a la "normalitat"

Agrupació de l'alumnat

A les sessions presencials, han partit els grups, per no ser tants a l'aula.

Permanència en el temps

Consideren que excepte les mesures estrictament derivades de les condicions sanitàries, com partir els grups, la resta poden romandre en el temps. Però caldrà per poder mantenir-les i millorar-les que tothom millori les seves competències digitals i l'accés als recursos.

5. Relacions amb l'entorn. Treball en xarxa

Des de la pandèmia, s'ha aturat la relació amb altres escoles d'adults.

6. Demandes, necessitats detectades

Són conscients de que necessiten millorar en aspectes tant tecnològics com pedagògics per adaptar el model pedagògic a la hibridació. Especialment, s'ha evidenciat la necessitat de una major formació del professorat i de l'equipament per l'alumnat que no en té.

Volen implementar noves estratègies de transversalitat d'ensenyaments i alumnat.