

# ATENCIÓ A L'AULA: OBSERVAR LA DIVERSITAT, ATENDRE ALLÒ INCOMPRES.

---



*Arantza Almenta*  
*Curs 2021-2022*  
*Grup 3B*

**QUÈ VOL DIR OBSERVAR?**



# OBSERVAR:

- Observar **NO** és mirar.
- Ha de comportar una transformació.
- És una construcció.
- És un diàleg.



**OBSERVAR EXIGEIX TEMPS,  
RESPECTE, HUMILITAT I UN SABER  
ESPECÍFIC.**



# QUÈ SUCCEIX QUAN OBSERVEM L'AULA:

- Només veiem el que “sabem”, no el que hi ha davant.
- En l'observació projectem el nostre propi coneixement.



# EL SABER TÈCNIC EN COORDINACIÓ INTERDISCIPLINAR:

- Conèixer i fer ús del vocabulari propi de la nostra professió.
- Conèixer i fer ús, quan s'escau, del vocabulari de les professions que envolten a l'acció docent.



# COM IDENTIFICAR DISRUPCIONS A L'AULA?

- Coneixença.
- Observant.
- Formació contínua interdisciplinària.



**QUÈ FER PER ATENDRE ALLÒ  
INCOMPRES?**





# QUÈ FER PER ATENDRE ALLÒ INCOMPRES?

1. Que entri a l'aula.
2. Nomenar-ho.
3. Donar-li espai a l'aula i en el grup.
4. Treballar-ho sense tabú, però amb respecte.
5. Que no sigui anecdòtic.



# COMPRESIÓ CRÍTICA.



# INDIVIDUAL (TEMPS 5 MINUTS)

1. Què t'ha fet sentir el soroll de la sirena?
2. Què faries si a mig d'una classe amb infants de vuit anys escoltes aquesta sirena?
3. Què i com explicaries al teu grup el que succeeix?



# EN PETIT GRUP (GRUPS DE 5, TEMPS 10-15 MINUTS)

1. Escolliu un portaveu. En aquest cas, sou un equip de cicle.
2. Poseu en comú les preguntes anteriors i arribeu a un consens en les següents:
  1. Què faríeu si a mig d'una classe amb infants escolteu aquesta sirena?
  2. Què i com explicaríeu als grups el que succeeix?
3. Anoteu les respostes.



# GRAN GRUP

1. Els representants prenen la paraula. Poden ser ajusta per la resta de membres a través de notes. Sou membres d'un claustre.
2. Poseu en comú les preguntes anteriors i arribeu a un consens en les següents:
  1. Què faríeu si a mig d'una classe escolteu aquesta sirena?
  2. Què i com explicaríeu a l'escola el que succeeix?



# CONCLUSIÓ

- El saber previ i la subjectivitat com a subjectes i docents influeixen en les nostres decisions.
- Com a docents, encara més com a tutors/es, la subjectivitat queda relegada a un segon terme.
- El tutor/a és una eina de projecció cap al futur, alhora que mirall del present.

