

INFORME 1: ANÀLISI D'ENTREVISTES **Ciutat Vella (Barcelona)**



HEBE
PROJECT



)



Projecte de recerca "PROJECTE HEBE. L'empoderament de joves en la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats (HEBE-III). Projecte Ref.: PID2020-119939RB-100 finançat per MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033"



Avís legal:



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC-ND 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Autoria de l'informe

Laura Corbella

Lucas M. Martínez

Héctor Nuñez

Anna Ciraso

Paloma Valdívía

Asun Llena

Xavier Úcar

Miquel Gómez

Núria Fabra

Carles Vila

Sumari de continguts

1. Introducció a l'informe.....	5
2. Aplicació metodològica de les entrevistes.....	6
2.1. Disseny de l'entrevista.....	6
2.2. Selecció de participants en les entrevistes.....	6
2.3. Aplicació i desenvolupament de les entrevistes.....	8
3. Resultats.....	9
3.1. Bloc A: Dimensions d'empoderament.....	9
3.1.1. Taula de freqüències.....	9
3.1.2. Descripció rica de cada codi.....	9
3.2. Bloc B: Valoració de la comunitat.....	16
3.2.1. Taula de freqüències.....	16
3.2.2. Descripció rica de cada codi.....	17
3.3. Bloc C: Reflexió entorn a la comunitat.....	27
3.3.1. Taula de freqüències.....	27
3.3.2. Descripció rica de cada codi.....	27
4. Síntesi.....	38
5. Bibliografia.....	39
Annex 1. Guió d'entrevista adreçat a persones amb càrrec polític.....	40
Annex 2. Guió d'entrevista adreçat a professionals.....	42
Annex 3. Guió d'entrevista adreçat a joves.....	44
Annex 4. Codis i definicions.....	46

Sumari de Taules

Taula 1. Perfils de les persones entrevistades a les tres comunitats.....	7
Taula 2. Perfils finals de persones entrevistades a l'Esquerra del Ter.....	7
Taula 3. Freqüències de les dimensions d'empoderament en les entrevistes.....	9
Taula 4. Freqüències en relació als codis relacionats als agents, moments i processos per l'empoderament juvenil.....	17
Taula 5. Freqüències relacionades amb la reflexió sobre la comunitat.....	27

1. Introducció a l'informe

Aquest informe forma part d'una de les estratègies metodològiques portades a terme en el marc del projecte de I+D+I: Projecte HEBE. L'empoderament de joves en la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats. Ref.: PID2020-119939RB-I00, finançat per MCIN/AEI/10.13039/501100011033/.

L'estudi que es presenta té algunes qüestions inicials que guien el seu treball i a les que d'una manera o altra s'espera poder donar alguna resposta: Com influeix la comunitat en l'empoderament juvenil? Quines estratègies i recursos hauria de potenciar la comunitat per tal de facilitar l'empoderament de les persones joves? Quines sinergies s'estableixen entre els projectes socioeducatius amb finalitat empoderadora i el seu entorn comunitari? Quin és l'impacte dels projectes d'empoderament juvenil en les pròpies persones joves i en la comunitat?

Aquestes qüestions son abordades a través de diferents estratègies metodològiques. La voluntat és tenir present aquesta mirada multi-metodològica per tal d'aprofitar específicament allò de particular que pot aportar cada proposta metodològica i escollir d'aquesta manera les qüestions més oportunes en cada cas. A la vegada, també es busca la complementarietat entre les propostes i la màxima garantia d'abast d'informació en la recerca.

L'informe que ara teniu a les mans recull de forma sintètica el treball que s'ha portat a terme a través de la realització d'entrevistes amb diferents agents vinculats d'alguna manera amb la comunitat delimitada pels barris Gòtic i Casc Antic, del Districte de Ciutat Vella (Barcelona) . Aquest informe, juntament amb els informes de relats de vida de joves de la mateixa comunitat i de grups de discussió, conforma el recull de dades que fonamenten i donen lloc a l'Informe de Comunitat Ciutat Vella (Barcelona).

2. Aplicació metodològica de les entrevistes

S'ha optat per l'entrevista com a tècnica de recollida de dades qualitatives. Aquesta tècnica permet la comprensió de situacions socials i educatives més complexes (Seidman, 2006) a partir de la percepció i opinions que tenen les persones entrevistades; la seva perspectiva ajuda a entendre les experiències, les actituds, els valors i els processos que operen en la seva situació i context (Rowley, 2012). L'aplicació d'aquesta tècnica es concreta en 6 entrevistes a la comunitat dels barris del Gòtic i Casc Antic:

- 2 persones amb càrrec de responsabilitat política (una de l'equip de govern del Districte de Ciutat Vella i una altra de l'equip de govern de la ciutat),
- 2 professionals de l'acció socioeducativa amb joves, i
- 2 persones joves/líders d'associacions juvenils.

Les entrevistes s'han enregistrat, transcrit i analitzat a través del programa d'anàlisi de dades qualitatives Atlas.Ti i es poden veure els resultats a *l'Informe 1 – Anàlisi d'entrevistes a l'Esquerra del Ter*.

2.1. Disseny de l'entrevista

El disseny del guió d'entrevista s'ha desenvolupat amb l'objectiu de recollir informació que doni resposta als objectius transversals del projecte. Per cada objectiu específic s'han identificat les variables incidents, redactant preguntes que corresponguin a cada objectiu específic i variable, segons correspongui al perfil destinatari de l'entrevista.

Una vegada disposem de la versió completa convé validar l'instrument (Bisquerra, 2012; Qu i Dumay, 2011). S'acorda realitzar una validació cognitiva de les qüestions i poder revisar d'aquesta manera la comprensió i claredat de les diferents qüestions. Tal com apunten Robles y Rojas (2015) la realització d'aquesta validació permet eliminar aspectes irrellevants, incorporar els que són imprescindibles i /o modificar aquelles aspectes que ho requereixin. D'aquesta manera es poden identificar les debilitats de l'instrument i modificar, integrar o eliminar algunes qüestions (Escobar i Cuervo, 2008).

S'acorda realitzar tres entrevistes pilot (una per cada perfil d'informants) amb la finalitat de detectar i anotar aquelles qüestions que no són clares o aquelles observacions que puguin fer els informants sobre l'oportunitat, idoneïtat o claredat de les qüestions que es plantegen.

Es porta a terme una entrevista pilot a una professional vinculada a les polítiques públiques de joventut, una segona entrevista pilot a un educador social vinculat al treball juvenil i, finalment una tercera entrevista pilot a una jove. Com a resultat d'aquest procés de validació s'introdueixen canvis en els tres guions d'entrevistes previstos inicialment i que, una vegada validats donen com a resultat els següents 3 annexos: Annex 1. Guió d'entrevista Polític, Annex 2. Guió d'entrevista Professional i Annex 3. Guió d'entrevista Jove.

2.2. Selecció de participants en les entrevistes

Tenint en compte els objectius plantejats, les possibilitats investigadores i les característiques del territori es van proposar les següents variables en la selecció de les persones entrevistades:

Taula 1. Perfils de les persones entrevistades a les tres comunitats.

Perfils	Joves	Professionals	Polítics
Variabls	Possibles líders d'associacions juvenils	Atenció directa amb persones joves	Persones amb càrrec de responsabilitat política
	Paritat de gènere (Home, dona, no binari)	1 professional de treball social de serveis socials (educadors/es socials, treballadors/es socials)	Paritat de gènere (Home/dona)
	Franja d'edat (18-22) i (23-29)	1 professional de treball amb joves: Tècnic de joventut, dinamitzador o informador	Regidor/a de joventut: el titular i el titular de l'oposició
	Provinent de moviments associatius no reglamentaris / moviments associatius institucionals	Variables secundàries: - Paritat de gènere - Edat (Propera als joves) - Formació específica en joventut	
	Almenys que un dels dos provingui de l'àmbit cultural		

Font: Elaboració pròpia

L'aplicació d'aquests criteris a la comunitat dels barris del Gòtic i Casc Antic va donar la següent concreció d'entrevistes. La major part de les entrevistes van tenir lloc entre l'abril i l'octubre de 2022.

Taula 2. Perfils finals de persones entrevistades als barris del Gòtic i del Casc Antic

Perfil	Codi	Edat	Gènere	Data	Perfil
Jove 1	BCN_L2EN_Jove1A	23	H	20 de gener de 2023 a les 10h	Jove no associat
Jove 2	BCN_L2EN_Jove2A	22	H	23 de gener de 2023 a les 10h	Jove no associat
Jove 3	BCN_L2EN_Jove3A	22	D	20 de gener de 2023 a les 12h	Jove no associada
Jove 4	BCN_L2EN_Jove4A	20	H	25 de gener de 2023 a les 11h	Jove no associat
Professional 1	BCN_L2EN_Prof1A	56	D	10 de juny de 2022 a les 11h	Tècnica de districte
Professional 2	BCN_L2EN_Prof2A	32	D	17 de maig de 2022 a les 11h	Tècnica en entitat social
Polític 1	BCN_L2EN_Pol1A	46	H	4 d'agost de 2022 a les 11h	Regidor municipal
Polític 2	BCN_L2EN_Pol2A	No s'informa	H	1 de desembre de 2022 a les 11h	Conseller municipal

Font: Elaboració pròpia

2.3. Aplicació i desenvolupament de les entrevistes

L'aplicació i desenvolupament del treball de camp es realitza entre maig del 2022 i desembre del 2022. El procediment per la recollida de dades es porta a terme amb l'ajuda del grup motor que proposa i contacta amb entitats i referents a qui demanar col·laboració amb les entrevistes.

Quan la persona (joves, professionals, referent polític) accepta participar, s'acorda una data i lloc d'entrevista que pot ser en format virtual o presencial, en funció de les necessitats i disponibilitat de la persona entrevistada. En la major part dels casos, es va enviar prèviament el guió d'entrevistes així com el consentiment informat. Les entrevistes tenen una durada aproximada de 30 minuts en el cas de les persones joves i de 45 minuts en el cas de professionals i referents polítics.

3. Resultats

3.1. Bloc A: Dimensions d'empoderament

3.1.1. Taula de freqüències

En la següent taula podem observar el número de vegades que els codis que fan referència a les 9 dimensions de l'empoderament apareixen i com es distribueixen entre perfils entrevistats (Joves, polítics i professionals).

Taula 3. Freqüències de les dimensions d'empoderament en les entrevistes

	EN JOVES				EN POLÍTICS				EN PROFESSIONALS				Totals	
	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	Absolut	Relatiu de taula
Autoestima	3	100,00%	6,12%	2,91%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	3	2,91%
Autonomia	11	84,61%	22,45%	10,68%	1	7,69%	3,23%	0,97%	1	7,69%	4,35%	0,97%	13	12,62%
Capacitat Crítica	6	100,00%	12,25%	5,82%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	6	5,82%
Eficàcia	3	100,00%	6,12%	2,91%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	3	2,91%
Identitat comunitària	6	37,50%	12,25%	5,82%	7	43,75%	22,58%	6,80%	3	18,75%	13,04%	2,91%	16	15,53%
Metaaprenentatge	2	100,00%	4,08%	1,94%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	2	1,94%
Participació	12	22,22%	24,49%	11,65%	23	42,59%	74,19%	22,33%	19	35,19%	82,61%	18,45%	54	52,43%
Responsabilitat	6	100,00%	12,25%	5,82%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	6	5,82%
Treball en equip	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0,00%	0	0,00%
Totals	49	47,57%	100,00%	47,57%	31	30,10%	100,00%	30,10%	23	22,33%	100,00%	22,33%	103	100,00%

LLEGENDA	
Absolut	Número absolut de vegades que surt el codi en les entrevistes d'aquest perfil.
Relatiu de la fila	Percentatge del codi en el total de les entrevistes
Relatiu de la columna	Percentatge del codi en aquest perfil entrevistat
Relatiu de la taula	Percentatge del codi en el total d'aquest bloc de codis en les entrevistes.
En totals: Absolut	Número absolut de vegades que surt el codi en el total de les entrevistes
En totals: Relatiu de la taula	Percentatge de vegades que surt el codi en el total de les entrevistes
En el codi: Gr	Número total de vegades que el codi surt en el total de les entrevistes
En el perfil: Gr	Número total de codis que aporta el perfil
En el perfil: GS	Número total d'entrevistes

Font: Elaboració pròpia

La dimensió més identificada és la de participació, amb un total de 54 cites. Seguidament, tot i que en menor mesura, apareixen les dimensions d'identitat comunitària (16 cites) i d'autonomia (13 cites). Aquesta lògica es segueix pel perfil polític i professional, però varia una mica en relació amb les persones joves, en els discursos dels quals apareix de la mateixa forma participació i autonomia, seguit per responsabilitat, identitat comunitària i capacitat crítica.

Mentre que polítics i professionals es centren en la participació, la identitat comunitària i l'autonomia, les persones joves fan menció a totes les dimensions d'empoderament excepte el treball en equip.

3.1.2. Descripció rica de cada codi

En aquest primer bloc farem una descripció dels tres codis més emergits, ja que es valora que la resta de dimensions no tenen un pes relatiu suficientment elevat com per fer un anàlisi qualitatiu i descriptiu de les cites.

Participació

Aquesta dimensió ha estat la més esmentada pels tres perfils entrevistats. Hi ha un total de 154 cites, que corresponen al 52,4% de les cites relacionades amb les dimensions d'apoderament. D'aquestes, 12 cites corresponen a impressions de les persones joves, 23 dels perfils polítics i 19 dels professionals.

Les persones joves entrevistades es senten satisfetes amb la seva participació esporàdica en activitats comunitàries de diferents tipus: ajudar a altres joves o a la gent del barri, també a través de fundacions i centres escolars.

“Donde vivo yo, por ejemplo, hay alguna actividad, a veces pillando para echar una mano, ayudar a los chicos, yo estoy encantado de ayudar a todos” BCN_L2EN_Jove1

“aquí porque me ayudan y yo puedo..., yo qué sé, aportar algo, yo qué sé, hacer un voluntariado” BCN_L2EN_Jove3

Tant professionals com referents polítics admeten que les persones joves participen, sobretot, en activitats de lleure, oci, festives, aquelles relacionades amb les xarxes socials i, destaquen, sobretot la seva implicació en activitats socials i reivindicatives.

“van organitzar la Festa Jove ho van organitzat tots ells i van fer concerts, correfocs per a activitats festives. Treballen en tot el tema dels feminismes, van fent xerrades, tot un programa anual un cop l'any” BCN_L2EN_Prof2

“pel que jo veig en les vocalies de comunicació normalment són joves de totes les entitats d'aquí a la federació; no només de la federació sinó les vocalies de les 13 ó 14 entitats que tenen xarxes socials i estan liderades per joves”. BCN_L2EN_Prof1

“Si tot això són petits ganxos per anar creant nous canals de participació. O sigui és el que s'explica des dels moviments socials d'un moviment social” BCN_L2EN_Pol1

“molts dels joves que estan participat del Sindicat del Casc Antic venen de la tradició del lleure, no, perquè provenen de tot allò” BCN_L2EN_Pol2

Quan les persones joves participen, els professionals i els polítics destaquen el seu compromís social i l'orientació de les demandes de les persones joves cap al bé comunitari (habitatge, feminismes, espais inclusius).

“ells no sempre proposen temes de joves. Ells per exemple m'ho invento que està en la comissió de seguiment de l'Esquerra de l'Eixample última que vaig anar doncs a joves estan molt interessats en el nou disseny del parc Joan Miró i no és una cosa concreta de joves”. BCN_L2EN_Pol1

Apareixen diferents elements i processos que afavoreixen la participació de les persones joves. Per exemple, les entitats culturals són espais que afavoreixen la participació i lideratge de persones joves, sobretot aquelles amb estructures més democràtiques què donen espai a les persones joves en les posicions directives.

“Sí que és cert perquè jo he viscut que les entitats això canvia i en certes entitats de les que tenim aquí que són que són democràtiques. I que les juntes directives sí que hi ha gent de 20 30 25. Jo mateixa vaig ser cap de colla de la colla de diables del Barri Gòtic quan tenia 18 anys” BCN_L2EN_Prof1.

D'altra banda, si la família forma part d'activitats de participació, afavoreix que després les persones joves tinguin més grau de participació en entitats de la comunitat.

“els que hem tingut pares o mares o tiets o tietes o fa molts anys que som a les entitats perquè ja sabem com funciona al final si tu un jove ve demà passat a l'assemblea de l'esbart i veu el panorama dirà Jo aquí no m'hi poso” BCN_L2EN_Prof1

Una altra idea és que l'organització comunitària en territoris petits afavoreix els vincles i la participació.

“Casc Antic és més petit i ajuda que al final es facin coses conjuntes...” BCN_L2EN_Pol2

Per últim, una idea que es repeteix és que la participació de joves atrau la participació de joves. Destaca, per tant, la necessitat de referents propers als joves per demostrar que tenen veu i poder i què s'animin a participar.

“perquè al final és: Jo no em poso en aquesta junta directiva perquè tothom té més de 50 anys i com que seré la jove i ningú em farà cas perquè no tinc experiència, no ho faig i sabem que passa”. BCN_L2EN_Prof1.

“Si tu no tens referents de que tu pots i no coneixes els mecanismes en els que tu pots participar i com els pots fer [...] Llavors crec que han de tenir la referència que això pot ser, de que poden ocupar certs espais que poden decidir algunes coses i que han de tenir autonomia. Políticament tenen una cosa a dir. Crec que això falta, perquè no hi ha aquests referents encara” BCN_L2EN_Pol2

Per un altre costat, apareixen diferents elements que dificulten la participació de les persones joves:

La manca d'activitats en el barri dirigides a les persones joves perquè es doni aquesta participació .

“Pero de actividades en sí, no hay” BCN_L2EN_Jove3.

- Dinàmiques molt organitzades per les persones joves associades que fa que les persones joves sense vincles previs no s'atreveixin a participar. Per exemple, a la jove 3, quan se li pregunta per la seva participació en activitats liderades per persones joves, afirma que no s'atreveix a anar-hi perquè s'hi sent més còmoda a l'espai on ha anat des de que era petita.

“yo creo que hay una, pero nunca he ido ahí. Sí, es que nunca me atrevería a ir a un sitio y decir ‘¿hay voluntariado de tal cosa?’ y formar, yo qué sé, un grupo de jóvenes o algo. Soy más de venir aquí. No sé, es porque desde que tenía, creo, 12 años que vengo aquí” BCN_L2EN_Jove3

- Juntes directives i espais de lideratge formats per persones adultes i organitzades de forma jeràrquica, de tal forma que no donen espai i veu a les persones joves i fan que aquestes no s'identifiquin amb elles i no vulguin participar.
- Reticència per part de les persones joves a adquirir un grau de responsabilitat i compromís alt, ja que fan altres activitats i no volen comprometre's a llarg termini: “els joves no es volen involucrar gaire en els temes de decisió o per por o per mandra, o perquè està en una entitat és una de les més de tres o quatre activitats més que fan el seu dia a dia. I penso ui això em traurà molt de temps, i no em convé perquè tinc els meus estudis, perquè vull dedicar-me a això o perquè a part de ballar i portar gegants els agrada jugar al scalèxtric o mirar series”.

“I una altra de les coses que veiem molt és l'excusa, entre cometes, de quan tu dius, escolta hi ha reunió el dia tal; clar és que no sé què faré aquell dia. Apunta't a la reunió tindràs una reunió, la previsió amb els joves pel que veiem és complicada” BCN_L2EN_Prof1

- Espais gentrificats, orientats al turisme i poc pensats pel veïnat del barri i pels joves en particular.

“Un espai que és poc propici per fer activitats de trobada o d’esport o de tallers activitats per a joves diguem que facilitaria més no que estiguessin a la via pública.” BCN_L2EN_Prof2

Des de l'àmbit socioeducatiu, es busca la participació i el diàleg comunitari de les persones joves a través de programes i projectes concrets. Per fer-ho organitzen espais de diàleg a nivell escolar i a nivell polític:

“Primer vam fer un camí per aterrar a les propostes que tenien de peticions de cara al districte. Vam participar en una reunió amb el regidor explicant i quines demandes tenen. Van anar en un plenari i avui tot just el regidor ha tingut una altra reunió com de resposta a les propostes que han fet. És el procés de participació adolescent” BCN_L2EN_Prof2

“És el que vam batejar com a Fòrum Jove [...] Es va anar fent un treball de síntesi i es va anar orientant una mica el debat per part diguem-ne per forçar una mica la participació. [...]. Com a regidor va ser poder fer escolta activa [...]. I hi ha unes conclusions que són vint i una accions. Ni una més ni una menys. 21 que és el compromís polític que l'Ajuntament es compromet amb els joves de tirar endavant” BCN_L2EN_Pol1

També es destaquen diferents nivells de participació en funció del perfil de les persones joves. En general, es troba que els espais de participació són diferents pels joves associats i no associats. Per exemple, les persones joves que participen en els espais de diàleg comunitari són les que ja estan vinculades a entitats organitzades.

“ve poca gent jove que vagi per lliure. Ve gent que està vinculada a alguna entitat” BCN_L2EN_Prof2

A nivell polític, es detecta un camí diferent cap a la participació en funció de l'origen i la classe social. Les formes d'organització comunitària no reflecteixen la diversitat cultural i identitària del col·lectiu de joves.

“Molts dels infants són fills d'immigrants no, que tenen mateixos, altres, diverses formes d'entendre la seva identitat i la seva forma de socialitzar al territori. I que jo penso, penso, això és una hipòtesi meua, que potser a vegades no se senten reflectits a les formes d'organització del lleure que havien sigut habituals fins ara al territori” BCN_L2EN_Pol2

Per exemple, en els espais autogestionats i autoorganitzats per joves, s'identifica un perfil de jove autòcton i de classe mitja, mentre que a altres tipus d'entitats amb més presència professional hi arriben joves de tipus més diversos.

“per altra banda si tenim un espai, el casal autogestionat Ermessenda... Estic parlant basant-me més en l'autoorganització. En aquest cas .mmmm...eh... la presència és molt d'un perfil de jove. Vull dir classe mitjana, no sé si vull dir classe mitjana, i si blanquet, classe mitjana [...] I no aconseguim que hi hagi aquesta barreja que és real del territori”. BCN_L2EN_Pol2

“Al Palau Alós sé que està fent els últims dos anys, no, també amb l'arribada de la COVID li va servir per pensar-se no, per què també li donava la sensació que només l'arribava un tipus de perfil de joves, al revés, el jove pues d'origen divers” BCN_L2EN_Pol2

“Al final per això hi ha un tipus de jove que està molt implicat a Ciutat Vella i un altre tipus de joves que s'implica d'altres formes. Com per exemple, el que dèiem, potser el d'origen divers que són referents, que estan molt en espais d'entitats, diguéssim” BCN_L2EN_Pol2

Per últim, professionals i polítics identifiquen diferents accions que poden portar a terme per afavorir la participació de les persones joves:

- Afavorir que les entitats socials i culturals permetin la participació i lideratge de les persones joves en òrgans formals comunitaris.

“buscar estratègies d'alguna manera que facilitessin que cridessin els joves a participar; en el que són els òrgans formals” BCN_L2EN_Prof2.

- Construir canals de participació per les persones joves no associades, ja que el seu teixit associatiu és més feble.

“Primera construir canals de participació per als joves no associat perquè el teixit associatiu jove és feble doncs és molt feble. Segur que vosaltres també us heu adonat que és molt feble el grau de penetració de les entitats” BCN_L2EN_Pol1

- Entendre la pluralitat de formes de participació juvenil.

“hem d'entendre la pluralitat que els vull dir. N'hi haurà de autogestionats i n'hi hauran que no n'hi haurà que aposten per un model de comissions de treball i n'hi ha de assemblearis i n'hi haurà de ...saps.” BCN_L2EN_Pol1

- Garantir espais de participació juvenil inclusius, tant en espais específic per joves com a través de la seva incorporació en els espais comunitaris ja formats. En aquest sentit, hi ha un debat sobre si es necessiten espais concrets per joves o el que realment afavoreix la participació és que se'ls hi doni veu i poder en els espais comunitaris formals.

“i el meu repte és que el jove pugui participar que aquests 400.000 puguin participar en termes d'igualtat de tots els tallers” BCN_L2EN_Pol1

“El gran repte és el canvi cultural que es deia abans o si ens agradaria arribar a més a més gent o que més gent se sentís apoderada gràcies als serveis d'assessorament i informació juvenil” BCN_L2EN_Pol1

“també dubtaven de sí crear un consell de joventut, per què també una de les reflexions era que: hem de crear un consell per a que els joves parlin només de les coses de joves o hem d'aconseguir que els joves participin de la resta dels consells.[...] I que puguin debatre al mateix nivell que els adults, no,.. i que .. al mateix nivell, vull dir als mateixos espais. I que se'ls pugui escoltar directament, no que crear coses endogàmiques” BCN_L2EN_Pol2

Identitat comunitària

Aquesta dimensió ha estat esmentada pels tres perfils entrevistats. Hi ha un total de 16 cites, que corresponen al 15,5% de les cites relacionades amb les dimensions d'apoderament. D'aquestes, 6 corresponen a impressions de les persones joves, 7 dels perfils polítics i 3 dels professionals.

Si s'analitzen els comentaris fets amb relació a la identitat comunitària, les persones joves no tenen un sentiment de pertinença vinculat al territori com a tal, però si se senten vinculades a les persones que hi ha al barri.

“Y aquí en el barrio todos me conocen y tenemos una buena relación [...] Sí, yo me siento a gusto y también... creo que tengo una buena relación con todos, y sí..., pero yo no me quedo en el barrio, ¿sabes? Siempre estoy haciendo cosas, y a veces vengo, me siento con los chavales, con la gente del barrio, pero a veces, pocas veces.”. BCN_L2EN_Jove1

“en el barrio donde vivo es, para mí, es importante, en temas de vecinos, la confianza que hay ahí. Que cada uno, todos nos conocemos, por ejemplo, en el barrio. Un barrio es así, yo no sé, una comunidad lo noto más grande aún que un barrio, así por así” BCN_L2EN_Jove3

Aquesta identitat comunitària es dona pels vincles socials, però no existeixen activitats organitzades per afavorir aquest sentiment de pertinença.

“Tampoco hay actividades para participar o algo. Nos conocemos, sí, nos saludamos así por la calle, siempre hay temas. Por ejemplo, esperamos el bus y ya uno habla con otro, ¿sabes? Pero de actividades en sí, no hay” BCN_L2EN_Jove3

Respecte a la figura professional, el professional 1 afirma que s’ha de fomentar la identitat comunitària amb activitats formals, ja que considera que la comunitat i el sentiment de pertinença es construeix.

“Primer hem de tenir una comunitat, de l’edat que sigui i perquè, sí que és un barri però no tenim sentiment de barri no tenim sentiment de pertinença a aquest barri.” BCN_L2EN_Prof1.

Considera que falten vincles a nivell de barri, que hi ha una perspectiva molt individualista, coincidint amb la visió de la jove 3.

“Aquest sentiment de comunitat i de fer pinya. No ho tenim i cadascú va al seu rotllo.” BCN_L2EN_Prof1.

D’altra banda, veuen que hi ha dificultat de construir una identitat comunitària amb les persones joves d’origen migrant, ja que no s’identifiquen o no estan representats.

“a veure molts immigrants ja ho son d’ autòctons perquè han nascut aquí, però que no acaben d’identificar-se com a joves, no estan representants en aquests espais”. BCN_L2EN_Prof2.

Des de la visió política, també es considera que en general hi ha poc sentiment de pertinença i identificació amb les institucions públiques, en comparació a altres països.

“Hi ha altres llocs que tot i tot i que aquesta dirien diferència de les institucions és generalitzada no només a Espanya sinó en general a Europa”. BCN_L2EN_Pol1.

Consideren que les persones joves creen sentiments de pertinença a través de l’estructura familiar i en la comunitat educativa.

“O sigui que hi han dos entorns abans de dir te l’estructura familiar per un costat i el sentiment de comunitat i pertinença a la comunitat educativa”. BCN_L2EN_Pol1.

El polític 1 afirma que les persones joves van trobant referents i van formant la seva identitat en les comunitats del territori, i que a nivell polític es treballa per aquesta identitat comunitària, en contradicció amb el discurs de la jove 3 i el professional 1.

“perquè ara hi ha molt debat sobre les identitats el qui soc i deixo de ser i de no sé què era i fins i tot en aquest àmbit el qui soc vital, vull dir, a poc a poc van trobant referents. Es van ressituant. Vull dir que jo crec que les comunitats hi són i existeixen. M’atreviria a dir si pateixen de bona o mala salut però estan allà i el món del públic treballa per a ells” BCN_L2EN_Pol1

A nivell polític també es detecta una dinàmica d’exclusió a les persones d’origen estranger o amb progenitors estrangers. S’afirma que hi ha un procés d’exclusió a la comunitat que impacta en la identitat comunitària d’aquests joves.

“La pròpia exclusió que viuen molts d’aquests territoris com a Casc Antic o Raval en relació a la ciutat o a Catalunya ells ho.. com ho diria... com que també pateixen aquesta exclusió se senten vinculats al Raval. Són part d’aquesta exclusió, no. I llavors troben com a un “techo”, que els hi ajuda a definir-se” BCN_L2EN_Pol2.

Es troba sobre tot amb joves nascuts a Catalunya però amb pares d'origen estranger, que no s'identifiquen com a membres de la comunitat, però sí com a membres d'una mateixa exclusió.

"No es defineixen com a catalans o com a espanyols, però sí com "ravalers" (del barri del Raval). I això sembla que hi ha alguna cosa que els ofereix" BCN_L2EN_Pol2.

Identifica que el col·lectiu de joves migrats de Ciutat Vella pateix moltes exclusions, i que aquest fet genera un sentiment de pertinença que acull i que exclou alhora.

"un "rechazo" i un "acercamiento" . Llavors hi ha una cosa que acull i una cosa que "excluye" amb tot això. I això crec que té moltes traduccions , en la falta potser de coses que..., moltes exclusions. Els joves de Ciutat Vella pateixen moltes exclusions, però hi ha alguna cosa d'aquest territori que els hi dona una identitat i un lloc al món. BCN_L2EN_Pol2.

Autonomia

Aquesta dimensió ha estat esmentada majoritàriament per les persones joves, tot i que també hi ha alguna menció dels perfils polítics i professionals. Hi ha un total de 13 cites, que corresponen al 12,6% de les cites relacionades amb les dimensions d'apoderament.

Respecte el seu contingut, les persones joves consideren que una persona empoderada és una persona autònoma. Vinculen la seva autonomia a la capacitat de prendre decisions per si mateixes, de treballar i independitzar-se a nivell econòmic i d'habitatge.

El jove 1 defineix l'autonomia com un dret de les persones joves a poder viure bé.

"Cada persona tiene el derecho de vivir bien, de estudiar, de vivir bien y tiene esos derechos, estos son derechos normales". BCN_L2EN_Jove1.

Va venir a Espanya per aconseguir una vida millor i autonomia econòmica.

"yo he venido a buscar un futuro mejor, a trabajar, a informar y aportar algo al país también, ¿me entiendes?" BCN_L2EN_Jove1.

Vincula el fet de poder aconseguir aquesta autonomia com una condició o un motivant per aportar també quelcom a la societat.

Ambdós joves consideren el suport de la comunitat com un element clau per guanyar autonomia. Aquest suport ha de ser econòmic, instrumental i valoratiu. Així ho justifiquen:

En el cas del jove 1, la relació amb altres persones de la comunitat i els programes de suport l'ajuden a van prendre especial rellevància:

"Sí, era voluntario, no cobraba, a él le gusta este trabajo de enseñar a la gente, a hablar y tal, para comunicar cuando llega la gente aquí, no sabe comunicar con la gente, si no sabes comunicar y hablar, explicar, no puedes vivir con ellos. Por eso nos ha enseñado un poco de catalán, castellano y cosas necesarias para vivir y tal; además del estudio y en la vida personal también" BCN_L2EN_Jove1

La jove 3, en canvi, explica que no podria ser autònoma i seguir estudiant sense l'ajuda d'una beca pels estudis.

"ahora me quiero apuntar a un superior, también voy a pedir otra vez la beca y sin eso yo no podría. En caso de que no encontrara trabajo" BCN_L2EN_Jove3.

Valora la necessitat de suport per part de la comunitat per fer el camí cap a l'autonomia, tant a nivell de valoració de les capacitats com recolzament instrumental: reforços, ajuts econòmics...

“hay gente que necesita ese granito de apoyo de decir ‘tú puedes’. Y por ejemplo, yo qué sé, hay gente que necesita refuerzo por la tarde de deberes o aunque sean jóvenes, pero necesitan, no sé, ese refuerzo de un profesor particular. Que hay gente que no se lo puede permitir. Y dependiendo de la economía de la gente que también...” BCN_L2EN_Jove3

A nivell professional, coincideix la visió del professional 2 amb la de les persones joves, vinculant l'autonomia al desenvolupament dels àmbits laboral i formatiu. El professional distingeix l'autonomia com a capacitat mental i l'autonomia com a condició econòmica, trobant elements contextuals limitadors com l'oferta laboral i d'habitatge.

“Perquè l'autonomia és una autonomia diguem-ne mental i de capacitat però després també econòmica. Si no treballes, difícilment. Perquè tampoc gratuïtat, de moment en l'habitatge no ho té ningú però mínims recursos econòmics” BCN_L2EN_Prof2.

Considera que s'ha de treballar amb les persones joves, però que també, a nivell comunitari, s'han de donar facilitats econòmiques per promoure aquesta autonomia. No obstant, reconeix que aquestes facilitats van més enllà de la seva capacitat d'actuació territorial i que s'hauria de donar reposta a nivell polític.

“I això té a veure amb una feina, amb una preparació i després donar facilitats. Com a mostra aquesta ajuda econòmica que va sortir fa dos dies una ajuda econòmica per pagar el lloguer 200 euros i que estava previst ara no recordo quina quantitat deien però és que a mig matí havien desbordat. Doncs no sé si eren 9.000 joves. Hi havia una demanda de 15.000 i aquestes necessitats molt clares que tenen a veure amb les possibilitats de la independència dels joves però que clar van més enllà del districte al districte sí que podria arribar algun acord en el tema d'atenció d'alguna possibilitat d'algun habitatge que es pogués dir doncs que es destini a això” BCN_L2EN_Prof2.

En canvi, hi ha una diferència amb el discurs a nivell polític es parla d'autonomia des de la vessant autoorganitzativa dels joves, i es considera que es donen activitats comunitàries de lleure molt tutoritzades.

“potser els estem acostumant-los a un tipus de lleure molt tutoritzat no, i potser això dificulta els processos d'autoorganització” BCN_L2EN_Pol2.

No s'aprofundeix, però, en les condicions del context comunitari per a la promoció d'aquesta autonomia.

3.2. Bloc B: Valoració de la comunitat

3.2.1. Taula de freqüències

Aquesta taula fa referència a com valoren (joves, polítics i professionals) els elements que es troben a la comunitat.

Taula 4. Freqüències en relació als codis relacionats als agents, moments i processos per l'empoderament juvenil

	EN JOVES			EN POLÍTICS			EN PROFESSIONALS			Totals				
	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	Absolut	Relatiu de taula
Agents: Administració	3	4,05%	4,84%	0,86%	69	93,24%	37,71%	19,83%	2	2,70%	1,94%	0,58%	74	21,26%
Agents: Altres agents	2	9,09%	3,23%	0,58%	12	54,54%	6,56%	3,45%	8	36,36%	7,77%	2,30%	22	6,32%
Agents: Família	5	55,56%	8,07%	1,44%	2	22,22%	1,09%	0,58%	2	22,22%	1,94%	0,58%	9	2,59%
Agents: Grup d'Iguals	2	50,00%	3,23%	0,58%	1	25,00%	0,55%	0,29%	1	25,00%	0,97%	0,29%	4	1,15%
Agents: Professionals/referents	9	28,13%	14,52%	2,59%	5	15,63%	2,73%	1,44%	18	56,25%	17,48%	5,17%	32	9,19%
Espai virtual	1	5,00%	1,61%	0,29%	14	70,00%	7,65%	4,02%	5	25,00%	4,85%	1,44%	20	5,75%
Espais i equipaments	13	15,29%	20,97%	3,74%	36	42,35%	19,67%	10,35%	36	42,35%	34,95%	10,35%	85	24,42%
Moments	7	43,75%	11,29%	2,01%	4	25,00%	2,19%	1,15%	5	31,25%	4,85%	1,44%	16	4,60%
Programes i serveis	12	19,67%	19,36%	3,45%	33	54,10%	18,03%	9,48%	16	26,23%	15,53%	4,60%	61	17,53%
Recursos	8	32,00%	12,90%	2,30%	7	28,00%	3,82%	2,01%	10	40,00%	9,71%	2,87%	25	7,18%
Totals	62	17,82%	100,00%	17,82%	183	52,59%	100,00%	52,59%	103	29,60%	100,00%	29,60%	348	100,00%

Font: Elaboració pròpia

Hi ha un total de 348 cites relacionades amb la valoració de la comunitat. Les qüestions més esmentades respecte a aquest bloc són el conjunt d'agents que hi participen, amb un total de 141 cites, que corresponen al 40,51% de les cites relacionades amb aquest bloc. Respecte a la resta de variables, els espais i equipaments (85 cites, 24,4%) i els programes i serveis (61 cites, 17,5%) prenen més rellevància. En menor mesura, es fa menció a recursos (25 cites, 7,2%), l'espai virtual 20 cites (5,7%) i moments (16 cites, 4,6%). Aquesta tendència es manté entre els col·lectius entrevistats, excepte en l'espai virtual, que és molt anomenat pels referents polítics i, en canvi, només hi ha una menció per part de les persones joves.

3.2.2. Descripció rica de cada codi

En aquest segon bloc on es valora la comunitat s'analitzaran en profunditat els codis que més presència han tingut en l'anàlisi qualitatiu.

Espais i equipaments

Aquesta dimensió ha estat de les més esmentades, amb un total de 85 cites que corresponen al 24,4% de les cites del bloc de valoració de la comunitat. D'aquestes, 13 cites corresponen a les impressions de les persones joves, 36 a cites dels perfils polítics i 36 més dels perfils professionals.

Els espais i equipaments són reconeguts com a un dels aspectes claus en els processos d'empoderament juvenil. En aquest sentit, a nivell municipal es proposa un Pla d'equipaments juvenils, on es descriuen de forma complerta la tipologia i els plans funcionals de cadascun dels espais per a joves distribuïts pel territori.

“Tenim un pla que està en plena execució des del 2018 2028. I on anem fent inversió per diguem-ne poder assegurar els equipaments de proximitat als barris de Barcelona que tinguin els joves ple accés.” 22:19 ¶ 97 in BCN_L2EN_Pol1

“Per exemple una de les coses que estan també en plena execució és el pla d'equipaments juvenils. O sigui que hem de ser capaços d'obrir nos més i de ser més atractius als joves de la ciutat”. 22:17 ¶ 93 in BCN_L2EN_Pol1

S'entén l'espai, sigui un equipament amb professionals o sigui la cessió d'un local, una eina bàsica en el desenvolupament d'iniciatives juvenils.

“una reflexió conjunta amb tot el que és la presència dels serveis i dels equipaments al territori de com podem empoderar no, als joves, com podem crear espais. Òbviament necessitem d'equipaments.... sense espais on els joves es puguin organitzar també Si no tens espais on els joves es puguin autoorganitzar és difícil, no”. 32:15 ¶ 32 in BCN_L2EN_Pol2

O ja sigui facilitant espais per a entitats juvenils i per grups.

“Crec que el fet d’haver cedit un espai ja és una manera d’empoderar-los.” 24:76 ¶ 302 in BCN_L2EN_Prof2

A nivell d’equipaments s’entén que a més de casals de joves s’han d’incorporar altres mirades, altres d’espais que poden generar iniciatives dinamitzadores a nivell juvenil.

“Però penso que podem fer una bona tasca amb els joves del barri perquè crec que el Gòtic no hi ha cap casal de joves com a tal perquè hi ha el Casal el centre cívic que és el Pati Llimona. I jo diria que no hi ha ni casal de barri i hi ha el casal autogestionat del Gòtic. Crec que pot fer una bona feina.” 23:27 ¶ 119 in BCN_L2EN_Prof1

“En el cas del Gòtic diguem el servei que hi ha que d’alguna manera és més pròxim als dels joves on hi han un parell: Un seria el casal autogestionat per joves que està a la plaça 8 de març que és un equipament: és un espai que és municipal que està cedit a l’Associació de Joves de Ciutat Vella. I allí és com un espai d’alguna manera que a ells està vinculat amb el lleure i és quan fan les activitats que d’alguna manera responen a això. És com un lloc de trobada i de promoure activitats que facilitin la vida comunitària dels joves.” 24:3 ¶ 35 in BCN_L2EN_Prof2

Programes i serveis

Aquesta dimensió ha estat comentada pels tres perfils entrevistats, amb un total de 61 cites que corresponen al 17,5% de les cites del bloc de valoració de la comunitat. D’aquestes, 12 cites corresponen a les impressions de les persones joves, 33 a cites dels perfils polítics i 16 dels perfils professionals.

Les persones entrevistades entenen el catàleg de programes i serveis com la forma de concretar i de visualitzar el conjunt de propostes que proposen a la població juvenil. Des de l’ Ajuntament es fa tangible a partir del Pla de Joventut (formalment anomenat “Pla d’adolescència i Joventut”).

“Estem acabant de redactar el que ha de ser el nou Pla de Joventut. No és un pla el que va que ara estaria dues hores perquè el Pla de Joventut és tot, això és: Totes les polítiques i totes les propostes que s’impulsen no només des de l’àrea de Joventut.” 22:29 ¶ 125 in BCN_L2EN_Pol1

Es diferencia els nivells d’intervenció municipal en funció dels diferents departaments. Així per exemple, des dels Districtes es fa suport a les entitats, fomentar la creació de taules i dinamització d’equipaments i serveis juvenils de proximitat. Des de Serveis Socials més suport a institucions que treballen amb perfils més vulnerables. Mentre que a nivell de ciutat es marquen plans , programes i estratègies.

“Es contacta això amb les entitats, saber com estan i saber quines són les coses que els preocupen.” 24:5 ¶ 41 – 43 in BCN_L2EN_Prof2

A nivell metodològic es mostra l’interès que molts dels projectes i accions siguin impulsats de forma conjunta amb els joves.

“Les solucions es construeixen junts.” 22:62 ¶ 278 in BCN_L2EN_Pol1

Entre el catàleg de propostes, les persones entrevistades van destacar varies mirades de forma específica. La primera per la seva originalitat seria un projecte adreçat a la salut emocional dels joves (“Aquí t’escoltem”).

“En part més és l’equip que escoltem que és el servei d’acompanyament al benestar emocional.” 22:26 ¶ 121 in BCN_L2EN_Pol1

La segona per importància destacada seria les propostes de formació ocupacional, entenent que és una prioritat la inserció sociolaboral com a un factor clau en l'empoderament juvenil.

"I per altra banda hi ha un altre paquet de serveis que són tot l'assessorament diguem i tota la formació ocupacional que es promou des de Barcelona Activa." 22:27 ¶ 121 in BCN_L2EN_Pol1

Una tercera proposta, impulsada des de Pla de barris, parteix de la importància dels joves en els en les comunitats . En aquest sentit es va impulsar fa tres anys un programa de nous lideratges juvenils.

"Va haver-hi un projecte perquè vam tenir Pla de Barris al Gòtic sud. Hi van estar treballant. Hi va haver un projecte de lideratges per crear creació de lideratges treballant amb joves del barri que fossin possibles líders que generessin projectes o el que sigui que fossin aglutinadors de grups de joves." 24:22 ¶ 86 in BCN_L2EN_Prof2

Una quarta aposta seria reconèixer la importància del lleure en els processos de creixement al llarg de la vida i pel paper cabdal de les entitats (esplais, caus, etc..) a la vida dels joves i dels barris. En aquest sentit va sortir un projecte per a la regeneració d'entitats de lleure sota el nom del programa Baobab.

"Hi havia el projecte Baobab, que és més en la línia de fomentar la creació dels esplais, l'esplai en els caps de setmana" 24:36 ¶ 116 in BCN_L2EN_Prof2

I cinquè i últim, la promoció de xarxes comunitàries, com a millor resposta i coresponsable a les necessitats dels joves. Específicament les persones entrevistades parlen del foment de la creació taules d'inserció laboral , de xarxes laborals.

"Però bé molts són joves i són joves sense feina; doncs de les mateixes potencialitats laborals del territori doncs poder establir contactes de formació i persones que si agrada la possible inserció laboral. Reforçar tot el que és xarxes laborals amb aquestes figures." 24:83 ¶ 350 in BCN_L2EN_Prof2

Des d'un altre punt de vista, l' Ajuntament reconeix que hi ha d'altres formes de treball amb joves, i específicament amb joves no associats. Sota el nom de Fòrum Jove es pretén conèixer altres punts de vista a joves que no estan present a la vida comunitària ni associativa dels barris.

"I com a projecte jo crec molt potent de la banda del jove no associat. És el que vam batejar com a Fòrum Jove que si vas a la web, pot trobar el seu lloc en un Fòrum Jove. És una extracció de padró representativa a la ciutat de 99 joves". 22:9 ¶ 61 in BCN_L2EN_Pol1

Espai virtual

Aquesta dimensió ha estat esmentada en menor mesura, amb un total de 20 cites que corresponen al 5,7% de les cites del bloc de valoració de la comunitat. D'aquestes, 1 cita correspon a una persona jove, 14 a cites dels perfils polítics i 5 són dels perfils professionals.

La construcció d'espais virtuals es considera clau com a espais simbòlics de relació i d'expressió per les característiques actuals de la joventut.

"No. Com podem fomentar doncs que més enllà de l'estricta relació online doncs es constitueixin equips de fingeixen associacions o sigui la relació virtual amb ells una relació presencial palpable. I això ja està passant i moltes vegades està passant al marge dels poders públics. Home doncs potser nosaltres hi tenim algú a dir i ja ho va fer més enllà. "22:21 ¶ 105 in BCN_L2EN_Pol1

“A part d'això he vist grans experiències col·laboratives a través de les xarxes socials i també veig, i en som tots espectadors de com els joves tenen normalitzada la relació virtual.” 22:36 ¶ 157 in BCN_L2EN_Pol1

Es constata que els joves que estan en entitats de tipus intergeneracionals, com per exemple de cultura popular, es vinculen més a responsabilitats lligades a la comunicació que a d'altres.

“Els joves pel que jo veig en les vocalies de comunicació normalment són joves de totes les entitats d'aquí a la federació; no només de la federació sinó les vocalies de les 13 ó 14 entitats que tenen xarxes socials i estan liderades per joves”. 23:38 ¶ 233 in BCN_L2EN_Prof1

Tot i que no es vol trivialitzar ni simplificar els seus continguts des de la perspectiva adulta.

“és un repte sobretot d'incomprensió adulta. És a dir l'adult centrisme no deixa comprendre les noves formes de relació social dels nanos.” 22:39 ¶ 161 in BCN_L2EN_Pol1

Moments

Aquesta dimensió ha estat de les menys esmentades, amb un total de 16 cites que corresponen al 4,6% de les cites del bloc de valoració de la comunitat. D'aquestes, 7 cites corresponen a les impressions de les persones joves, 4 a cites dels perfils polítics i 5 dels perfils professionals.

Els joves usuaris de centres socials, d'acollida o similars reconeixen la importància de l'acompanyament tècnic dels educadors, especialment en els moments de trànsit, de canvi.

“cuando llegué fui al centro y me trataron bien, había los educadores y tal, aunque no sabía hablar mucho y tal, pero me han tratado bien, y todo era buena relación con los educadores.” 39:18 ¶ 149 in BCN_L2EN_Jove1

“En la Fundació Comtal, yo la conecía hace más de dos años, pero nunca había tenido contacto con ellos. Hace poco, este año, y como estoy informado y tal, he venido con el curriculum y todo, y les he comentado mi situación y tal, que necesito trabajo, porque ellos hacen el acompañamiento y me han hecho sesiones”. 39:26 ¶ 228 in BCN_L2EN_Jove1

Es reconeix la necessitat de tenir propostes diferents en funció dels moments dels joves.

“Joves jo sempre he pensat que serien més a partir d'aquests major d'edat. Però sí que és veritat que quan parlem de joves sovint s'incorpora a l'adolescència. I en aquest sentit també hi ha relació amb tots els serveis, de centres de dia, centres oberts que treballen amb joves o de lleure o siguin espais, grups escoltes.” 24:5 ¶ 41 – 43 in BCN_L2EN_Prof2

I les dificultats de no tenir suport , degut a la situació econòmica

“Hay gente que necesita refuerzo por la tarde de deberes o aunque sean jóvenes, pero necesitan, no sé, ese refuerzo de un profesor particular. Que hay gente que no se lo puede permitir. Y dependiendo de la economía de la gente que también... No sé, cosas así.” 40:30 ¶ 391 in BCN_L2EN_Jove3

Recursos

Aquesta dimensió ha estat esmentada de igual forma pels tres perfils entrevistats, amb un total de 25 cites que corresponen al 7,2% de les cites del bloc de valoració de la comunitat. D'aquestes, 8 cites corresponen a les impressions de les persones joves, 7 a cites dels perfils polítics i 10 més dels perfils professionals.

Per una banda, les persones joves afirmen que per empoderar-se i participar de la comunitat necessiten cobrir les seves necessitats bàsiques d'habitatge, feina i recursos econòmics i reconeixen els suports i recursos que els hi ofereix la seva comunitat:

“Pero ellos tienen muchas cosas para adelante, para cumplir, para... muchas cosas, pero tienen que pasar por eso primero para llegar a esto, ¿me entiendes? Por ejemplo, a mí, un puesto de trabajo bien y después alquilo una casa, mi piso y tal, hago mis actividades y hasta hago deporte, mi vida y tal”. BCN_L2EN_Jove1

“Las personas que te hayan ayudado a buscar ese trabajo o las personas que te hayan ayudado a darte una beca para tener tales estudios. Siempre hay que estar agradecido de esas personas para tú sentirte empoderado”. BCN_L2EN_Jove3

Per part dels professionals, valoren les cessions dels locals i les subvencions per portar a terme projectes per la joventut, com recursos facilitadors del seu empoderament. La queixa és que moltes vegades no hi ha un pressupost assignat als barris per portar a terme aquestes accions.

“El servei de la direcció no funciona, no n’hi ha concretament un pressupost assignat. [...] Jo com a barri no tinc pressupost” BCN_L2EN_Prof2.

Així com les persones joves, les professionals també identifiquen que hi ha un problema estructural. Afirmen que no hi ha ajudes i l'accessibilitat dels habitatges dificulta que el veïnat sostingui el teixit associatiu, perquè han de marxar del barri.

Aquest mateix problema estructural s'identifica des del perfil polític. Per exemple, es menciona la necessitat que els sistemes de l'estat del benestar donin resposta a necessitats de les persones joves, com per exemple en l'àmbit de la salut mental.

“un dels dèficits que tenim com a país i com a ciutat i nosaltres podem fer l'acompanyament. En donem les eines. Ajudem en tot el que calgui. Però també hem de ser amatents i denunciar allò que falta” BCN_L2EN_Pol1

La intencionalitat política i el reconeixement als joves es dona aportant recursos econòmics per portar a terme els projectes relacionats amb la joventut.

“L'amor es demostra amb partida pressupostària. perquè ja hi ha amor” BCN_L2EN_Pol1

D'altra banda, considera que l'ajuntament necessita de la col·laboració comunitària per arribar als barris.

“us asseguro que aconseguirem els calés per fer ho però ho hem de fer junts i necessitem la capil·laritat també del teixit social per poder arribar als barris” BCN_L2EN_Pol1.

Però que per això cal dotar de més recursos a les àrees de joventut. Aquest mateix polític considera que s'estan destinant recursos i partides pressupostàries relacionades amb el suport al teixit associatiu juvenil i en moltes altres àrees de l'ajuntament. Tot i així, admet que l'àrea de joventut rep poca quantitat pressupostària.

“no es enganyem un govern sigui de la ciutat que sigui i del color que sigui la regidoria de Joventut sempre és petitona que això no” BCN_L2EN_Pol1

No obstant, tant les persones joves com professionals identifiquen que aquesta participació no és possible si no s'han cobert les necessitats bàsiques.

Agents

Hi ha un total de 141 cites relacionades amb els agents, que corresponen al 40,51% de les cites relacionades amb aquest bloc. Aquestes cites fan majoritàriament menció a l'administració (74 cites, 21,3%), seguit en menor mesura pels professionals i referents (32 cites, 9,2%), altres agents (22 cites, 6,3%) i la família (9 cites, 2,6%). Aquesta distribució varia en funció del col·lectiu entrevistat. Per les persones joves hi ha poca menció dels agents, tot i que els més mencionats són els del seu nucli relacional més proper (professionals i família); i en canvi els referents polítics parlen de l'administració i els professionals i referents d'ells mateixos també.

Agents: Administració

De la subdimensió Administració, hi ha 3 cites de les persones joves, 69 dels perfils polítics i 2 dels perfils professionals.

Es reconeix la funció activa de l'administració local en el foment de la participació i l'associacionisme juvenil. Es planteja que es desenvolupa en el reforç de la promoció del teixit associatiu i la generació de canals de participació per a joves no associats.

“Hi ha una tradició i des de l'Ajuntament de Barcelona diguem ne que ve de lluny que és el foment de la participació i l'associacionisme.” 22:2 ¶ 57 in BCN_L2EN_Pol1

“Primera construir canals de participació per als joves no associat perquè el teixit associatiu jove és feble doncs és molt feble.” 22:3 ¶ 57 in BCN_L2EN_Pol1

Es reconeix la necessitat que l'administració local ha de fer propostes diferents a partir de la diversitat territorial i de les seves necessitats socioeducatives, i saber trobar noves fórmules d'intervenció. Aquest és un element limitador.

“Jo crec molt potents que estan fora de l'agenda política mediàtica i tal doncs és la desigualtat educativa. Clar un nano de 14 a 15 anys de Nou Barris doncs té l'ambició i el dret doncs de ser educat en termes d'igualtat d'un nano de les Corts.” 22:11 ¶ 69 in BCN_L2EN_Pol1

“Però sí, jo crec que, que... i hem de pensar en més coses. Jo penso que sí que hem d'abocar més, o sigui que sí que és un repte, de cara a la continuació de les polítiques segueix essent un repte, vull dir.. que és una cosa que no acabem de sortir-nos.” 32:14 ¶ 32 in BCN_L2EN_Pol2

Aprofundint en territorialitzar les propostes juvenils que fomentin l'empoderament.

“Home jo diria que potser hauríem d'empoderar una mica més els territoris.” 22:101 ¶ 518 in BCN_L2EN_Pol1

Des de l'Ajuntament es verbalitza que el principal interlocutor municipal és el Consell de Joventut, com a espai que aglutina el sector associatiu juvenil, a banda d'altres com són les federacions, les taules d'entitats educatives del lleure, etc.

“El meu interlocutor principal diguem ne el de construcció de política de joventut. És el Consell de la Joventut de Barcelona que és la Gran Assemblea el Gran Consell que els aglutina una mica a tots a tot el sector associatiu jove de Barcelona que podríem dir que és el principal interlocutor.” 22:16 ¶ 89 in BCN_L2EN_Pol1

Es reconeixen dues eines bàsiques per a desenvolupar les polítiques juvenils: el Pla de Joventut (com a proposta de concreció dels diferents àmbits municipals) i la creació d'una xarxa d'equipaments i de serveis de proximitat, que serveixen com a espais de referència a tots els nivells (ocupacional, de lleure, de trobada, emocional..).

“Estem acabant de redactar el que ha de ser el nou Pla de Joventut. No és un pla el que va que ara estaria dues hores perquè el Pla de Joventut és tot, això és: Totes les polítiques i totes les propostes que s'impulsen no només des de l'àrea de Joventut. Diguem ne aquí tenim la direcció operativa. Són molt potents però són. És un pla d'accions que interpel·la a totes a l'Ajuntament de Barcelona. O sigui la transversalitat que implica el pla de joventut.” 22:29 ¶ 125 in BCN_L2EN_Pol1

Específicament els equipaments suposen espais tangibles de les polítiques , on es faciliten recursos, elements de participació i de trobada.

“i el meu repte és que el jove pugui participar que aquests 400.000 puguin participar en termes d'igualtat de tots els tallers. I és a dir tu imagina't que tots aquests joves s'apunten a tallers. No donàriem l'abast. No tenim prou oferta. Clar. Per això tenim el pla d'equipaments.” 22:72 ¶ 310 in BCN_L2EN_Pol1

També es té clar que per a generar complicitats amb els joves un element bàsic és la confiança, que es genera generant marcs i espais estables i transparents de relació i de col·laboració.

“I com construeixo marcs de confiança. Doncs creant un vincle de comunicació més o menys estable franc i transparent.” 22:54 ¶ 209 in BCN_L2EN_Pol1

“Les solucions es construeixen junts. És bo que deixem molt plantes així o si en els nostres serveis d'informació juvenil els punts d'atenció infojoves o dels instituts. Escolta et donem eines ens donem eines.” 22:62 ¶ 278 in BCN_L2EN_Pol1

Igualment es va reconèixer les dificultats de promoure projectes autogestionats, segurament per les tensions provocades per la confiança mútua i les dificultats administratives.

“És a dir sempre en projectes autogestionari o d'autogestió. Sempre hi ha un grau de tensió no de dir el conveni l'hem cobrat tard o no sé què hi fas.” 22:71 ¶ 310 in BCN_L2EN_Pol1

I també del “paternalisme” vers els joves.

“jo reivindicaria una mica menys de paternal.”

Les persones entrevistades reconeixen les dificultats per incorporar als joves als espais tradicionals de participació, on són els adults i les entitats més “clàssiques” (com per exemple les associacions de veïns) .

“Consells de barri i el consell de barri que es reuneix cada "x" mesos té una comissió de seguiment i en aquesta comissió de seguiment ja hi participen els casals els que ells volen. I en aquesta comissió de seguiment es decideixen els temes que es portaran en què s'han de barri i ells no sempre proposen temes de joves.” 22:77 ¶ 350 in BCN_L2EN_Pol1

“També dubtaven de sí crear un consell de joventut, per què també una de les reflexions era que : hem de crear un consell per a que els joves parlin només de les coses de joves o hem d'aconseguir que els joves participin de la resta dels consells.” 32:43 ¶ 49 in BCN_L2EN_Pol2

I que a més hi una visió compartida des dels joves i dels adults entrevistats que la joventut no en necessita tracte amb l'administració.

“Sí que és veritat que el jovent del tema administratiu no en vol saber res. ”23:57 ¶ 294 in BCN_L2EN_Prof1

Algunes opinions plantegen que hi ha interessos diferents als dels adults, i que tenen altres canals de participació a la comunitat , segurament més “líquides” i més flexibles i esporàdiques.

“Veus clarament que dins dels seus interessos estan els temes del canvi climàtic, dels feminismes i tot això” 32:48 ¶ 61 in BCN_L2EN_PoI2

“Es tan “heavy” (tan difícil) que costa molt veure’ls. Els joves estan molt fent activitats, jo crec, a tota la varietat que hi ha ... eh... Però després .. buff... és veritat que no acabo, que no acabem de tenir clar per on es mouen ells després, no. Vull dir. Fan servir, clar, fan servir les pistes... la pista negra amb l’associació esportiva de Ciutat Vella , a tots els diferents centres oberts que tenim , doncs si van a fer activitats a.. Jo crec que fan molta activitat i després estan al carrer pot ser de manera individual o de grups petits, però no hi ha com un espai (un parc) de referència.Però clar la trama urbana de Ciutat Vella és molt complexa, no, llavors segur que troben espais d’intimitat a tot això, segur.” 32:45 ¶ 57 in BCN_L2EN_PoI2

Des de l’ Administració es considera clau el paper de la comunitat en els processos d’empoderament juvenil, i la necessitat de que es responsabilitzin sobre la seva funció. Encara que es reconeix les dificultats de fer-ho.

“Jo crec que ha d’haver-hi una responsabilitat de la comunitat, però si hi ha coses que no arriben mai, potser les hem de forçar, una miqueta, clar... Si no hi ha un acompanyament ni interessos per un camí...però com que jo sí crec que hi ha un bon context per algunes de les coses , d’aquestes reptes.” 32:85 ¶ 98 in BCN_L2EN_PoI2

Agents: Professional / referent

De la subdimensió professionals/referents, hi ha 9 cites de les persones joves, 5 dels perfils polítics i 18 dels perfils professionals.

Es descriuen algunes dificultats de formació , de temps i de coneixements per treballar la incorporació dels joves en la vida comunitària.

“No tinc el temps ni sobretot les capacitats. Tinc la meva experiència però no tinc les capacitats.” 23:22 ¶ 111 in BCN_L2EN_Prof1

Des de l’ Ajuntament es reconeix la importància del tema creant un referent municipal dintre de l’equip tècnic .

“Llavors la direcció, que no tant el servei, hi ha la part d’un referent de joves que es fa càrrec d’alguna manera i tota la direcció té l’encàrrec de saber, de fer el diagnòstic, de quina és la situació diguem de la franja de població o del sector pel que treballes; o del barri pel que treballes, val, la part diagnòstica; i la part de promoure projectes que d’alguna manera estiguin vinculats amb aquelles necessitats detectades. En el cas de joves, tot el tema de la promoció, del tema del creixement, de la formació, de l’empoderament, de la participació, d’escoltar la seva veu com a ciutadania. En el tema del lleure, educació en el lleure, l’ús que es fa de la via pública; bueno, tot el que tingui com a ciutadà; les seves necessitats de l’habitatge no però podria sortir però sí: tot una mica el recull de necessitats del col·lectiu en aquest cas dels joves; i promoure projectes que d’alguna manera els ajudin a desenvolupar-se com a persones i reduir o cobrir aquestes necessitats amb la seva participació clar, escoltant-los.” 24:2 ¶ 29 in BCN_L2EN_Prof2

L’anàlisi des dels professionals de la població juvenil comporta a entendre l’existència d’un doble perfil de jove, al que l’administració genera una proposta específica. Una més estàndard, lligada al lleure . I un segon grup de joves en situació més vulnerable i amb perfils més socials.

“Allà també al Casc Antic i Gòtic també. Hi ha aquest repte, perquè al final als qui trobem participant als espais són un perfil. Són molt un perfil. I és difícil no. O sigui al final tenim als

infants de classe mitja d'origen català als esplais i caus ; i als infants de pares d'origen migrat als centres oberts.” 32:21 ¶ 41 in BCN_L2EN_Pol2

També es reconeix les dificultats per treballar amb certs col·lectius juvenils que impulsen projectes autogestionats.

“Està convidat també el casal autogestionat de Joves però no acostuma a anar-hi.” 24:8 ¶ 52 in BCN_L2EN_Prof2

Des d'algunes entitats es concreta també les dificultats per tenir professionals específics per poder treballar en la incorporació de joves.

“No, no tenim educadors que aquests segur seria un perfil que el diria si el tingués.” 24:39 ¶ 129 in BCN_L2EN_Prof2

El que sí que es té clar és prioritzar la formació i la inserció ocupacional pels joves que més ho necessitin. I que una de les formes de treballar-ho és des de la pròpia comunitat, amb la promoció de la creació de xarxes laborals.

“Però bé molts són joves i són joves sense feina; doncs de les mateixes potencialitats laborals del territori doncs poder establir contactes de formació i persones que si agrada la possible inserció laboral.” 24:83 ¶ 350 in BCN_L2EN_Prof2

Els propis joves reconeixen la importància de tenir professionals que els puguin orientar i acompanyar a les seves situacions.

“Porque ellos hacen el acompañamiento y me han hecho sesiones, por ejemplo, con la Marta, me ha acogido, me ha hecho sesiones cada día, por ejemplo, veníamos, buscábamos los trabajos que me interesan, hacemos el curriculum, me han ayudado, y también la Marta me ha ayudado para encontrar un trabajo que era en la campaña de Navidad, en la tienda del Barça, como mozo de almacén, vendedor. Sí, me han ayudado, sí, me han ayudado y a mucha gente también.” 39:27 ¶ 228 in BCN_L2EN_Jove1

“En mi barrio, que sean las fundaciones tipo estas más empáticos con los jóvenes. En plan que no te den una hoja, ‘vete a tal sitio’, y vas a ese sitio, y te dicen ‘vete a ese’, y te quedas ahí, saltando de sitio en sitio, sin ninguna respuesta a lo que pidas tú. Por ejemplo, el tema trabajo.” 40:31 ¶ 422 in BCN_L2EN_Jove3

Agents: La família

De la subdimensió família, hi ha 5 cites de les persones joves, 2 dels perfils polítics i 2 dels perfils professionals. Es reconeix el paper la família com a un referent tradicional i de suport mutu, tot i que no tenen molta incidència entre les persones entrevistades.

“Sí, los padres son las personas más importantes en mi vida, que me han enseñado, que me han educado y todo, mis padres aún me siguen apoyando y todo.” 39:24 ¶ 210 in BCN_L2EN_Jove1

La família assegura a més l'acompanyament i el suport en els processos de formació.

“Sí, hombre, claro, porque sin ellos yo, por ejemplo, no terminaría mi curso. Porque yo a mitad y ya dije ‘no puedo más’, lo quería dejar. Mi madre ‘no, no, no, no’. Y empezó a hablar conmigo.” 40:18 ¶ 210 in BCN_L2EN_Jove3

Agents: El grup d'iguals

De la subdimensió Grup d'Iguals, hi ha 2 cites de les persones joves, 1 dels perfils polítics i 1 dels perfils professionals.

El grup d'iguals és un agent bàsic en els processos d'empoderament dels joves.

“Un pensar que pot fer coses ha de tenir referents, vull dir, sinó no pensa que pot fer una cosa. Llavors aquest és un tema clau. Si tu no tens referents de que tu pots i no coneixes els mecanismes en els que tu pots participar i com els pots fer. Si no tens els coneixements ni les eines ni referents és impossible de que t'ho plantegis. I hi ha espais on això no passa, no.” 32:94 ¶ 110 in BCN_L2EN_Pol2

També es considera que les entitats poden ser un espai que promogui la intergeneracionalitat i per tant la vinculació de joves als projectes socials i a la comunitat.

“Cultura popular n'hi ha. Sí que hi ha relleu generacional i de gent jove. Hi ha gent jove i aquests són grups evidentment molt intergeneracionals i jo crec que diguem-ne d'associacions així són els que mantenen aquest caràcter més interessant i central perquè totes les altres segons la temàtica, o hi ha més gent gran o hi ha més gent jove.” 24:67 ¶ 257 in BCN_L2EN_Prof2

Especialment hi ha grups de joves, més conscienciats i actius, lligats a moviments en defensa de l'habitatge digne, que desenvolupen més iniciatives reivindicatives i també de reafirmació a l'àmbit polític. Hi ha noves formes de participació juvenil en entorns no específicament juvenils.

“Hi ha també altres formes en que els joves materialitzen la seva participació social i política diguéssim, que després parlem si vols, considero que és un espai de socialització i de prendre part de la societat des d'una vessant juvenil. I a més crec que tenen característiques, aquests moviments que no porten tant de temps, sobretot en relació a l'habitatge, que de fet una característica també estan molt, estan, depèn del barri no, estan una mica més deslligats potser de les trajectòries polítiques anteriors que hi havia a nivell comunitari o veïnal.” 32:3 ¶ 16 in BCN_L2EN_Pol2

“Per exemple el sindicat d' habitatge del Casc Antic està molt ple de jove”.32:66 ¶ 90 in BCN_L2EN_Pol2

S'entén l'existència de noves formes d'aprenentatge i d'implicació comunitària dels habituals.

“Té un aprenentatge, una participació que no acaba d'utilitzar els recorreguts institucionals existents, no, que són els que un infant han d'aprendre no. Penso que no és tan útil crear de paral·lels (consells), doncs no servien per l'aprenentatge de l'infant o de l'adolescent o del jove i de quins han de ser els recorreguts on cadascú ens hem de moure per fer demandes o fer, no,... o fer activitats.” 32:38 ¶ 49 in BCN_L2EN_Pol2

En aquests canals estàndards de participació juvenil només és utilitzat per un sector específic de joves i no es té en compte la diversitat.

“No. Absolutament res. Ni tenen una visió. Jo sé que és una cosa de que m'he adonat de quan era veí activista, blanc, de classe mitjana, en sentit cultural potser, de molt recorregut cultural.” 32:63 ¶ 86 in BCN_L2EN_Pol2

Tot i que es valora que el marc més adequat és la comunitat, i és aquest la que ha de facilitar els entorns més adequats pels processos de creixement.

“Por ejemplo, en el barrio donde vivo es, para mí, es importante, en temas de vecinos, la confianza que hay ahí. Que cada uno, todos nos conocemos, por ejemplo, en el barrio. Un barrio

es así, yo no sé, una comunidad lo noto más grande aún que un barrio, así por así.” 40:5 ¶ 108 in BCN_L2EN_Jove3

“També és molt difícil trobar locals aquí perquè es va gestionar tot el tema del Casal autogestionat però ara s'estan buscant locals per a algun altre projecte. No n'hi han de públics i els privats són caríssims. Que és un barri que és això: que és molt visitat, molt col·lapsat, val per la gent que trepitja el carrer unes hores i després està l'oci nocturn també les dificultats de descansar les dificultats de mobilitat les dificultats de descansar. És un barri bonic arquitectònicament, amb propostes de comerç i amb propostes d'oci, però s'hi vius, viure és difícil. Tot el tema del soroll i l'ocupació de l'espai públic per altres”. 24:52 ¶ 188 in BCN_L2EN_Prof2

3.3. Bloc C: Reflexió entorn a la comunitat

3.3.1. Taula de freqüències

Taula 5. Freqüències relacionades amb la reflexió sobre la comunitat

	EN JOVES			EN POLÍTICS			EN PROFESSIONALS			Totals		
	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	N	Relatiu de fila	Relatiu de columna	Relatiu de taula	Absolut	Relatiu de taula
Diàleg intergeneracional: Comunitat Joves	15	14,71%	14,56%	54	52,94%	19,78%	33	32,35%	18,13%	5,91%	102	18,28%
Diàleg intergeneracional: Conflicte	1	5,26%	0,97%	11	57,89%	4,03%	7	36,84%	3,85%	1,25%	19	3,40%
Diàleg intergeneracional: Joves Comunitat	17	18,89%	16,50%	44	48,89%	16,12%	29	32,22%	15,93%	5,20%	90	16,13%
Diàleg intergeneracional: Joves Joves	6	28,57%	5,82%	7	33,33%	2,56%	8	38,10%	4,40%	1,43%	21	3,76%
Dinàmiques comunitàries: Poder	7	35,00%	6,80%	7	35,00%	2,56%	6	30,00%	3,30%	1,08%	20	3,58%
Dinàmiques comunitàries: Vincles	14	15,22%	13,59%	46	50,00%	16,85%	32	34,78%	17,58%	5,73%	92	16,49%
Factors limitadors	17	18,08%	16,50%	38	40,43%	13,92%	39	41,49%	21,43%	6,99%	94	16,85%
Factors potenciadors	21	48,84%	20,39%	15	34,88%	5,49%	7	16,28%	3,85%	1,25%	43	7,71%
Propostes: Canvi	4	10,26%	3,88%	25	64,10%	9,16%	10	25,64%	5,49%	1,79%	39	6,99%
Propostes: Reforç	1	2,63%	0,97%	26	68,42%	9,52%	11	28,95%	6,04%	1,97%	38	6,81%
Totals	103	18,46%	100,00%	273	48,93%	100,00%	182	32,62%	100,00%	32,62%	558	100,00%

Font: Elaboració pròpia

Aquest bloc més present i significatiu en les entrevistes. Hi ha un total de 558 cites relacionades amb la Reflexió entorn la comunitat, el qual suposa el 52,6% sobre el total, és a dir, més de la meitat. Les dimensions més esmentades comunitat són aquelles vinculades al diàleg intergeneracional que es produeix entre agents (232 cites, 41,6% del total del bloc), seguit de les dinàmiques comunitàries (112 cites, 20,1% del total del bloc), els factors limitadors (94 cites, 16,8%), les propostes de canvi i reforç (77 cites, 13,8%) i els factors potenciadors (43 cites, 7,7%).

3.3.2. Descripció rica de cada codi

A continuació analitzarem els codis corresponents a aquest bloc, seguint l'ordre establert en la descripció original.

Factors per l'empoderament juvenil en la comunitat

Respecte als factors per l'empoderament juvenil en la comunitat, es troben moltes més mencions als factors limitadors (94 cites, 16,8%) i en menor mesura als factors potenciadors (43 cites, 7,7%). Aquesta tendència es veu clarament en el col·lectiu de professionals i de forma menys acusada en els referents polítics. En canvi, el col·lectiu de joves identifica més factors potenciadors que limitadors del seu empoderament en la comunitat.

Factors limitadors

Hi ha un total de 94 cites relacionades amb els factors limitadors, que corresponen al 16,8% de les cites del bloc. D'aquestes, 17 cites són de les persones joves, 28 cites dels perfils polítics i 39 dels perfils professionals.

De l'anàlisi de les entrevistes realitzat se'n deriven sis factors limitadors: a) l'accés a l'habitatge; b) l'accés al mercat laboral i les condicions de treball; c) el paper que les persones joves donen a les institucions; d) la mirada adulta vers les persones joves; e) la tipologia de les activitats de lleure; i f) la massificació, derivada del fenomen de l'ús turístic dels centres de les ciutats.

Entesos des d'una perspectiva estructural de la societat actual, l'accés a l'habitatge i al mercat de treball representen dos factors limitadors claus en l'emancipació de les persones joves. Tant professionals com joves entrevistats en la investigació hi coincideixen en aquesta aportació. Pel que fa a l'accés a l'habitatge, aquest limita en gran mesura els processos de vida autònoma dels joves, atès els preus actuals en el sector immobiliari. En relació al mercat laboral, expliquen les dificultats d'accés al mateix, incloent-hi joves amb formació; i les condicions econòmiques de les feines, en un entorn que s'interpreta majoritàriament molt precaritzat per la població jove.

El tercer factor limitador té a veure amb el paper que actualment donen les persones joves a les institucions. Una persona entrevistada considera que

"la societat jove és tant plural que no visualitzen les institucions com a referents que creixeran"
BCN_L2EN_Pol1.

Aquest factor limitador connecta, al nostre entendre, la reflexió sobre el binomi participació juvenil i agenda política: quin és el nivell d'incidència de la perspectiva juvenil sobre, per exemple, el disseny dels espais públics que posteriorment en fan ús. A les entrevistes s'apel·la a incorporar les opinions i els coneixements dels joves en decisions concretes; situació que a hores d'ara no es fa, segons l'opinió d'una de les persones entrevistades, la qual realitza la següent aportació:

"Si tu fas una participació (en general) per a l'espai públic mai venen els joves, però tampoc els anem a buscar. Això és un error per què al final pensem en molts espais per a fer un parc infantil i els espais per a joves, com el fem? com els dissenyem? els hi hem preguntat? què busquen? Quan nosaltres creem un espai amb canxes de bàsquet ells ho fan servir, però potser tenen altres necessitats i no sabem quines són. No tenim un diàleg amb ells, llavors aquí hi ha com incorporar-los en decisions concretes. Això també és important, l'espai públic és molt important i hem pensat molt a Ciutat Vella amb els infants, igual que la resta de Barcelona. Aquí concretament no es dissenyava pels infants res i per als joves no sabem encara com fer-ho. Això és un repte." BCN_L2EN_Pol2

El quart factor limitador identificat és la mirada adulta vers les persones joves, el que entenen per adult-centrisme. De les entrevistes se'n deriva que cada cop més augmenta o n'existeix una barrera entre els joves -els seus interessos i manera de relacionar-se-, amb la resta de la població. Aquesta mirada adult-centrista influeix també l'espai virtual i la generació de relacions personals que es donen a les xarxes digitals; actualment un espai de socialització per les persones joves. Sobre aquest punt, un entrevistat manifesta que;

"des de la posició adulta no hem acabat de saber mesurar el nivell de profunditat i el grau de construcció de les relacions socials a través de les xarxes" BCN_L2EN_Pol1

El cinquè factor limitador té a veure amb la tipologia d'activitats que realitza la població jove. D'una banda, de les entrevistes a professionals se'n deriva una primera conclusió: els i les joves tenen actualment un ventall més ampli d'activitats culturals i d'oci, que produeix una major dispersió en aquesta oferta i no centrar-se plenament en una activitat, entitat, organització, etc. La segona conclusió es relaciona amb les activitats de lleure plantejades, principalment amb població adolescent i en la franja de la primera joventut. La tendència és un estil de lleure molt tutoritzat, el qual dificulta els processos d'autoorganització de les persones. Per últim i com a tercera conclusió, la segregació de la participació a les activitats i als espais i equipaments segons l'origen i el nivell

socioeconòmic de la població. Sobre aquesta situació, una de les professionals entrevistades apunta a un repte.

“als barris Casc Antic i Gòtic al final als qui trobem participant als esplais són un perfil. Són molt un perfil. O sigui tenim als infants de classe mitjà d’origen català als esplais i caus; i als infants de pares d’origen migrat als centres oberts. Hem de trencar amb aquesta doble separació des del meu parer” BCN_L2EN_Pol2

El sisè factor limitador per la població jove es relaciona directament amb una característica concreta d’aquesta comunitat: la massificació, derivada del fenòmen de l’ús turístic dels centres de les ciutats, i la falta d’espais per la realització d’activitats. En relació a la falta d’espais, s’interpreta en una doble direcció: espai entès com a equipament, espai físic on trobar-se i desenvolupar activitats. Aquest ve condicionat, segons explica una de les professionals entrevistades, per l’elevat preu que actualment tenen els locals disponibles de lloguer als barris de Gòtic i Casc Antic de Barcelona. D’altra banda, l’ús que se’n deriva de l’espai com a lloc públic -els carrers i les places- i l’escassa planificació que es realitza partint de les opinions dels propis joves.

Factors potenciadors

Hi ha un total de 43 cites relacionades amb els factors limitadors, que corresponen al 7,7% de les cites del bloc. D’aquestes, 21 cites són de les persones joves, 15 cites dels perfils polítics i 7 dels perfils professionals.

El primer dels factors potenciadors és l’acompanyament i el suport que algunes de les persones joves necessiten; atès la seva situació personal, familiar i la manca de recursos econòmics. Així ho expressa una de les persones joves entrevistades:

“apoyo. En plan, hay gente que necesita ese granito de apoyo de decir ‘tú puedes’. Y por ejemplo, hay gente que necesita refuerzo por la tarde de deberes o aunque sean jóvenes, pero necesitan, no sé, ese refuerzo de un profesor particular. Que hay gente que no se lo puede permitir. Y depende de la economía de la gente que también, cosas así” BCN_L2EN_Jove3

La mateixa persona entrevistada matisa el tipus d’acompanyament que li agrada rebre per part dels professionals: més empatia amb el jovent, evitant la derivació de la seva situació entre serveis i proposant accions concretes de treball.

Continuant amb les aportacions dels joves entrevistats en aquesta investigació, un segon factor potenciador per a un jove entrevistat passa per l’accés al mercat de treball i a certes condicions pel desenvolupament de la seva vida:

“un lloc de treball, llogar un pis, fer les meves activitats, fer esport, la meva vida en general” BCN_L2EN_Jove1

Un tercer factor potenciador és la re-organització de programes i serveis els quals poden atendre a persones que es troben o bé en una situació de vulnerabilitat social o bé necessiten un assessorament i acompanyament en qüestions relatives a l’accés a l’ocupació; com poden ser les persones joves. En aquest cas, el factor potenciador que millora l’atenció social a la ciutadania és connectar els programes de l’àmbit dels serveis socials amb els programes del sector de l’ocupació.

Per últim i com a quart factor potenciador, la missió d’algunes de les associacions i entitats culturals presents a la comunitat, que funcionen com aglutinador o finalitat compartida per persones que, d’altra banda, poden tenir també altres interessos, aficions, objectius vitals, etc. En aquest cas, fem referència al moviment associatiu vinculat a la cultura popular.

Diàleg intergeneracional

Respecte al diàleg intergeneracional, es recullen sobretot les reflexions fetes sobre la concepció de la comunitat cap als joves (102 cites, 18,3% de les cites del bloc) i la dels joves cap a la comunitat (90 cites, 16,1%). De forma molt més menor, es parla sobre les relacions entre joves (21 cites, 3,8%) i els conflictes que es donen en aquest diàleg (19 cites, 3,4%). Aquesta tendència es repeteix en els tres col·lectius entrevistats.

Comunitat joves

Hi ha un total de 102 cites relacionades amb el diàleg intergeneracional entre comunitat i joves, que corresponen al 18,3% de les cites del bloc. D'aquestes, 15 cites són de les persones joves, 54 cites dels perfils polítics i 33 dels perfils professionals.

La realitat intercultural marca sovint el diàleg intergeneracional entre el conjunt de la comunitat i les experiències viscudes per algunes de les persones joves entrevistades en aquesta investigació. Per exemple, una jove explica les dificultats a l'hora de la cerca de feina.

“siempre que he querido buscar trabajo no aceptan, por el tema del pañuelo” BCN_L2EN_Jove3.

S'identifica i té com a fe la religió islàmica. Les dades sociodemogràfiques presentades en l'apartat d'anàlisi contextual d'aquest informe indiquen que la diversitat cultural de molts joves i les seves famílies és una realitat vigent en aquesta comunitat. Així s'observa també des de la pròpia Administració local quan un càrrec polític entrevistat afirma que:

“una de les coses que també hem vist en els últims anys és que la condició de jove s'ha pluralitzat molt” BCN_L2EN_Pol1.

En relació a no parlar tant de la joventut -en termes globals- sinó més aviat de parlar de l'experiència de viure l'etapa de la joventut perquè cada experiència pot ser diferent; segons el territori, la trajectòria personal, el bagatge familiar, entre d'altres factors.

En aquest diàleg intergeneracional aflora la necessitat de reconeixement dels joves en general, i des d'una perspectiva intercultural de les relacions la importància de reconeixement d'aquells joves amb un origen divers; sigui aquest per antecedents de la seva família, la seva ètnia, etc. Al nostre entendre aquest reconeixement necessita d'un previ i que passa per la fase de coneixement per part de la resta de la població. Un dels càrrecs polítics entrevistats es mostra crític amb l'associacionisme i les plataformes veïnals. Explica que, en relació als joves d'origens diversos:

“necessitem posar-les un lloc i un reconeixement. Moltes d'aquestes plataformes veïnals les componen veïns també d'un determinat perfil. I estan completament allunyats de tota la complexitat real [...] que hi ha al territori, que és molt més complex el territori. I dintre d'aquí no pensem en els joves” BCN_L2EN_Pol2

Un altre element d'anàlisi del diàleg intergeneracional en la relació comunitat i joves té a veure amb les noves dinàmiques comunitàries. Aquestes dinàmiques tenen com a finalitat impulsar la relació i participació del jovent. Algunes d'elles poden venir acompanyades -no de forma necessària- pels professionals. Algunes de les iniciatives recollides a les entrevistes són, per exemple, dinàmiques relacionals al voltant del sorgiment del sindicat de llogaters i llogateres a la ciutat de Barcelona; la creació d'un equip de futbol femení vinculat a un dels equipaments juvenils presents a la comunitat. Fins i tot, el plantejament de configurar una mena de consell de joves.

D'altra banda i encara relacionat amb el foment del diàleg intergeneracional, és una idea recurrent recollida a les entrevistes l'ús de les xarxes socials -Facebook, Instagram, Twitter, YouTube- pels

joves com a espai de socialització. En el nivell polític i professional es comenta que les xarxes socials serveixen per a informar i comunicar als joves sobre les accions realitzades.

“el nostre principal mitjà de comunicació amb els joves són les xarxes” BCN_L2EN_Pol1

Per últim, relacionat amb el diàleg intergeneracional hi trobem la perspectiva política de l'Administració local i la perspectiva professional dels tècnics i tècniques que es relacionen amb el jovent, respectivament.

Així i en primer terme, des de l'Administració local s'aposta pel foment de la participació i de l'associacionisme juvenil com a eix central de les actuacions de la política pública. Un dels responsables polítics entrevistats explica dues línies d'actuació pel foment de la participació juvenil: a) reforçar el seu teixit associatiu, i b) construir canals de participació per aquells joves no associats, perquè puguin conèixer el teixit associatiu existent i socialitzar en aquest entorn més enllà, per exemple, de l'àmbit acadèmic. Aquest mateix entrevistat introdueix la idea de canvi de paradigma en com es produeix actualment el diàleg intergeneracional i com són les relacions entre el jovent i l'Administració Pública. En aquest sentit, apunta una segona idea concreta, vinculada a l'estratègia de l'Administració local: el pla d'equipaments juvenils ha de ser més plural i més obert. Els equipaments juvenils i la programació d'iniciatives i d'activitats recollides a la cartera de serveis han de, primer, apropar el màxim possible als joves als diversos serveis d'atenció i, en segon terme, que els equipaments municipals dirigits a les persones joves siguin entorns on es pugui recollir la seva veu, opinions i iniciatives. El posicionament / repte per afavorir el diàleg i la participació és poder arribar a qualsevol jove, més enllà del seu origen i de la seva condició cultural i situació socioeconòmica.

En segon lloc i pel que fa a la perspectiva professional, la línia de treball que argumenten les tècniques entrevistades passa per continuar afavorint l'autonomia i l'empoderament de les persones joves. Així, una de les tècniques entrevistades veu central:

“el tema de la promoció, el creixement, la formació, l'empoderament, la participació i escoltar la seva veu com a ciutadania. Recollir les necessitats del col·lectiu en aquest cas dels joves; i promoure projectes que d'alguna manera els ajudin a desenvolupar-se com a persones i reduir o cobrir aquestes necessitats amb la seva participació, escoltant-los”.
BCN_L2EN_Prof2

Joves Comunitat

Hi ha un total de 90 cites relacionades amb el diàleg intergeneracional entre joves i comunitat, que corresponen al 16,1% de les cites del bloc. D'aquestes, 17 cites són de les persones joves, 44 cites dels perfils polítics i 29 dels perfils professionals.

Arran de la informació recollida en la investigació, es considera que la relació dels joves amb la comunitat, i d'aquesta amb els joves; ve condicionada per la realitat vital de cada jove i per la porositat de la comunitat per a incorporar noves maneres de fer i estar. Així ho apunta un dels càrrecs polítics als barris de Gòtic i Casc Antic:

“quan preguntes sobre la comunitat, sobre el territori, sobre el barri, jo crec que hi ha molts joves que no se senten apel·lats...espera que m'ho penso... jo crec que potser no se senten ben escoltats. Sobretot els joves migrants i els joves fills de migrants, potser” BCN_L2EN_Pol2

D'altra banda i quan es parla de la relació entre joves i comunitat, s'ha de reflexionar sobre identitat comunitària i el sentiment de pertinença de les persones a un territori, història i dinàmiques socials

concretes. Una de les persones entrevistades explica dues consideracions a tenir presents en la relació dels joves amb la comunitat.

“l’estructura familiar per un costat i el sentiment de comunitat i pertinença a la comunitat educativa” BCN_L2EN_Pol1

“Els joves de Ciutat Vella pateixen moltes exclusions, però hi ha alguna cosa d’aquest territori que els hi dona una identitat i un lloc al món” BCN_L2EN_Pol2

Una altre idea al voltant de la relació dels joves amb la resta de la comunitat té a veure amb el format de la participació; on es destaca la pluralitat d’opcions identificades al Gòtic i Casc Antic: a) projectes de caire autogestionats pels propis joves, on l’Administració local cedeix un espai -equipament- com a seu de la iniciativa i on realitzen activitats; b) un model relacional participatiu basat en les comissions de treball sectorials; c) un model basat en l’assemblearisme, i per últim, d) els consells de barri, que són accions promogudes directament des de l’Administració local i on es proposen temàtiques no necessàriament centrades en la realitat del jovent però al qual hi afecta des de la dimensió de ciutadà o ciutadana. Sobre el consells de barri, una entrevistada comenta que

“al consell de barri hi ha molts joves. En tot cas, ve poca gent jove que vagi per lliure. Ve gent que està vinculada a alguna entitat” BCN_L2EN_Prof2

Vinculant la participació dels joves a la comunitat, una de les professionals comenta la necessitat d’acompanyar a les entitats en la renovació generacional de les seves estructures, afavorint així l’agència i participació de les persones joves. Ho expressa així:

“Una de les tasques que nosaltres tenim com a federació d’entitats és ajudar a aquestes entitats a canviar els rols i a rejuvenir les juntes directives. Perquè al final és: jo no em poso en aquesta junta directiva perquè tothom té més de 50 anys i com que seré la jove i ningú em farà cas perquè no tinc experiència [...] seré el rara avis de la junta directiva”. BCN_L2EN_Prof1

Els joves entrevistats expliquen que volen aportar a la seva comunitat, per exemple amb el seu treball o a través de la seva participació com a voluntari en alguna organització no governamental. D’altra banda, es destaquen nous formats de participació política del jovent; en aquest cas la creació de moviments socials vinculats a la defensa d’un dret determinat; com és l’accés a l’habitatge. I és que el format de la participació política per part de la població jove presenta noves formes de vinculació no vinculades directament a la militància en partits polítics; el que podem entendre com un format d’afiliació clàssic de participació política.

Joves Joves

Hi ha un total de 21 cites relacionades amb el diàleg intergeneracional entre joves, que corresponen al 3,8% de les cites del bloc. D’aquestes, 6 cites són de les persones joves, 7 cites dels perfils polítics i 8 dels perfils professionals.

Afavoreix l’empoderament juvenil en el nivell comunitari la relació entre iguals i la qüestió relativa als referents: parlem de la possibilitat de conèixer i connectar amb altres joves que ja es troben endisants en el món associatiu, o que desenvolupen algun tipus d’activitat -esportiva, cultural, artística, d’oci- motivadora i interessant per altres. Es parla de visibilitzar les trajectòries de persones joves i donar valor a les seves actuacions; com a possible exemple per altres persones.

Un altre element de reflexió al voltant de la relació entre joves dins la comunitat és la referència a la capacitat d’agència dels joves per influir en l’agenda pública. Una de les professionals entrevistada coneix joves molt implicats en diversos projectes, amb trajectòries individuals positives i enfocades cap a la seva autonomia; però amb una menor dimensió i capacitat

d'incidència en les qüestions col·lectives i comunitàries. Així ho expressa la professional quan manifesta que:

“Estan molt implicats, però en la cosa política , de creure’s que pot marcar també en què s’ha de fer al territori amb el que sigui , amb els temes que siguin. Llavors crec que han de tenir la referència que això pot ser, de que poden ocupar certs espais que poden decidir algunes coses i que han de tenir autonomia. Políticament tenen una cosa a dir. Crec que això falta, perquè no hi ha aquests referents encara” BCN_L2EN_Pol2

Sobre la relació entre joves dins de la comunitat dels barris Gòtic i Casc Antic, també hi trobem aquesta reflexió d’una professional entrevistada, pel que fa als joves que participen de forma activa en la vida associativa i les dificultats d’accés d’altres joves, amb bagatjes culturals diversos. Es parla concretament del casal autogestionat de Ciutat Vella.

“Crec que hem de pensar en com abordar la realitat del casal autogestionat de Ciutat Vella, perquè costa que hi hagi més varietat, permeabilitat de l’entorn... Bueno també és el que passa a vegades, els joves també han d’entendre que no et pertany només , que tu estiguis gestionant un espai no vol dir que només et pertanyi al teu grup , que també ha de ser accessible a la resta de joves” BCN_L2EN_Pol2

Conflicte

Hi ha un total de 19 cites relacionades amb els conflictes que sorgeixen arrel del diàleg intergeneracional, que corresponen al 3,4% de les cites del bloc. D’aquestes, 1 cita és de una persona jove, 11 cites dels perfils polítics i 7 dels perfils professionals.

S’identifiquen a la recerca tres conflictes vinculats al diàleg intergeneracional en el marc de la comunitat: a) l’acollida de persones joves migrades; b) l’ús que se’n fa de l’espai públic i dels equipaments; c) la diversitat de visions sobre la joventut des dels partits polítics.

Un tema que apunta conflicte és l’acollida de persones joves migrades

“perquè no els sabem acollir millor i perquè no els hi sabem donar. No ho sé però, malgrat que nosaltres diem que la nostra porta està oberta en el dia a dia i que tenim i que les entitats estan obertes a acollir tothom, realment no ho fem” BCN_L2EN_Prof1

Un segon tema que comporta conflicte és l’ús de l’espai públic per part de la població jove i l’ús també que es realitza de certs equipaments o instal·lacions de la comunitat. En aquest cas, una de les professionals entrevistades al barri Gòtic comenta que

“per això, perquè a vegades no tenen en compte a l’altre. Estant tenint conflictes amb els veïns que estan al voltant perquè fan activitats nocturnes i molesten si no són prou curosos” BCN_L2EN_Prof2

Qüestions relatives al conflicte en la relació entre joves i comunitat es veu als projectes autogestionats pels mateixos joves. Un dels entrevistats, de perfil responsable polític, situa el conflicte en dos plànols: per una banda i en primer lloc, la diversitat ideològica dels partits polítics. Aquesta situació pot propiciar que certes actuacions relatives a afavorir la participació dels joves en la comunitat, com per exemple la cessió d’un equipament municipal per l’autogestió juvenil, siguin viscudes com una problemàtica social, per exemple fent una connexió directa amb l’ocupació d’edificis o espais municipals. En segon terme, n’existeix conflictivitat amb els joves en aspectes com la gestió del finançament econòmic dels projectes autogestionats (tot i que fan servir un equipament públic).

Una altre qüestió relacionat amb la conflictivitat a la comunitat és el tipus d'usos que en fa la població de l'espai públic; tenint clar que ens situem a dos barris que formen part del Districte de Ciutat Vella de Barcelona: el centre històric de la ciutat. En aquesta situació, una de les professionals entrevistades matisa l'ús puntual i de pas que realitzen, principalment, els turistes. Aquesta situació dificulta la vida quotidiana de les persones que habiten els barris com a veïns i veïnes.

"[El Gòtic] Es un barri molt visitat, molt col·lapsat, val per la gent que trepitja el carrer unes hores. Després està l'oci nocturn i les dificultats de descansar i de mobilitat. És un barri bonic arquitectònicament, amb propostes de comerç i amb propostes d'oci, però s'hi vius, viure és difícil. Tot el tema del soroll i l'ocupació de l'espai públic per altres" BCN_L2EN_Prof2

L'ús de l'espai públic també genera conflictes des d'una vessant intergeneracional, es a dir: quins tipus d'activitats i en quines franges horàries es duen a terme i que tenen repercussió en relació a qüestions com l'etapa del cicle vital, la conciliació familiar i els estils de vida diversos. Ens referim a les activitats d'oci nocturn en les quals hi participen persones joves i que pel soroll que provoquen poden arribar a molestar a altres persones, per exemple famílies amb fills petits o gent gran.

Dinàmiques comunitàries

Respecte a les dinàmiques comunitàries, es fa menció sobretot als vincles que es fan entre els diferents agents (92 cites, 16,5% de les cites del bloc) i de forma molt menor al poder que tenen els joves en aquestes dinàmiques (20 cites, 3,6%). Aquesta tendència es repeteix en els tres col·lectius entrevistats, tot i que en general es parla més d'aquestes qüestions en els discursos polítics.

Poder

Hi ha un total de 20 cites relacionades amb les dinàmiques comunitàries relacionades amb el poder, que corresponen al 3,6% de les cites del bloc. D'aquestes, 7 cites són de les persones joves, 7 cites dels perfils polítics i 6 dels perfils professionals.

La idea de conquerir espai per part del jovent és una idea central relacionada amb l'accés al poder dins de les dinàmiques comunitàries. Del diàleg intergeneracional a les dinàmiques comunitàries, les professionals i càrrecs polítics entrevistats reflexionen sobre la viabilitat de generar espais específics de participació juvenil, com és el consell de joves:

"El que hem d'aconseguir és crear , és que els joves participin dels consells ja existents. I que puguin debatre al mateix nivell que els adults, no,.. i que .. al mateix nivell, vull dir als mateixos espais. I que se'ls pugui escoltar directament, no crear coses endogàmiques" BCN_L2EN_Pol2

i segueix amb la seva aportació, dient que

"Però també, quan veus després que això tampoc és fàcil, doncs pot ser que fem una prèvia, un consell de joventut.. Com que no tenim clar tota aquesta reflexió i crec que s'ha de fer en conjunt. BCN_L2EN_Pol2.

Les dinàmiques comunitàries de la població jove en aquesta comunitat venen marcades per la seva flexibilitat i per la mobilitat; concretament a altres barris de la ciutat de Barcelona. Els joves entrevistats sí relaten que queden i passen estones amb altres joves que hi viuen al Gòtic i Casc Antic; però també ens expliquen realització d'altres propostes vinculades principalment a l'oci i a la pràctica d'esport -com per exemple, anar al gimnàs-. D'altra banda, les dinàmiques comunitàries venen marcades també per l'acompliment previ dels joves de les seves responsabilitats: en aquest cas ens referim a l'assistència a formacions o a treballar.

Vincles

Hi ha un total de 92 cites relacionades amb les dinàmiques comunitàries relacionades amb els vincles, que corresponen al 16,5% de les cites del bloc. D'aquestes, 14 cites són de les persones joves, 46 cites dels perfils polítics i 32 dels perfils professionals.

Per a establir vincles a la comunitat des d'un diàleg intergeneracional, una de les professionals entrevistades proposa una mirada intercultural; sobre tot amb els i les joves que han realitzat un procés migratori en solitari i aquells altres que tenen un origen divers en relació a la cultura del país d'acollida. La professional explica que

“potser si estiguéssim més integradors ells se sentirien part de la comunitat i nosaltres hi guanyaríem, coneixent altres maneres de viure, de veure i de sentir” BCN_L2EN_Prof1.

Cal, en general i per l'establiment de vincles, generar un clima de confiança que es basa en una comunicació estable, franca i transparent. També hi trobem la relació entre l'establiment de vincles a nivell comunitari i l'enfortiment que faciliten els i les professionals. Aquest es realitza a través de taules de treball com poden ser: la taula jove, la xarxa laboral o amb reunions amb entitats o iniciatives concretes. En el cas de la comunitat que aquí ens ocupa, els barris del Gòtic i Casc Antic, hi trobem que algunes de les propostes plantejades relacionades amb l'enfortiment dels vincles es construeixen a nivell municipal. Alguns exemples derivats de les entrevistes realitzades és el desenvolupament del Fòrum Jove, on el Consell de la Joventut de Barcelona hi participa en el grup promotor. D'altra banda, la generació de vincles a les dinàmiques comunitàries passa per obrir-se més a la comunitat des de les entitats, amb l'objectiu d'explicar el treball que en elles es desenvolupa.

L'acompanyament a les persones joves és també una manera de reforçar els vincles dins de la comunitat. Es parla de situacions de soledat dels joves, des d'una vessant i format diferent a com s'ha interpretat la soledat no desitjada en la gent gran: un canvi de cicle escolar de l'educació primària a l'etapa de l'educació secundària; un cas d'assetjament escolar o la migració dels pares i els seus fills que acaben d'arribar a la comunitat; son escenaris que poden implicar situacions de soledat a les persones joves i que poden arribar a situacions d'aïllament social. Així ho expressa un entrevistat quan afirma que es tracta

“d'un fenomen associat a l'edat profundament intergeneracional i que apareix a les transicions vitals” BCN_L2EN_Pol1.

Estratègies i noves propostes de comunitat per l'empoderament juvenil

Per últim, s'identifiquen el mateix volum de propostes de canvi com de reforç. Aquestes propostes provenen sobretot dels discursos polítics, en menor mesura dels discursos professionals; i, de forma molt residual, dels discursos de les persones joves.

Canvi

Hi ha un total de 39 cites relacionades amb les propostes de canvi, que corresponen al 7% de les cites del bloc. D'aquestes, 4 cites són de les persones joves, 25 cites dels perfils polítics i 10 dels perfils professionals.

El canvi dins de les estratègies i propostes de la comunitat per l'empoderament juvenil s'enten de diverses maneres, segons les persones entrevistades:

En primer terme, la importància de no estigmatitzar als i les joves. Una de les professionals entrevistades reflexiona sobre el desenvolupament d'activitats, els joves i la seva representativitat

a les entitats. Apunta que el jovent hi participa segons el bagatge sociocultural i el nivell econòmic de les seves famílies, i que

“no aconseguim que hi hagi aquesta barreja que és real al territori” BCN_L2EN_Pol2.

Per tant, conclou que cal tenir voluntat d'obertura des d'aquelles entitats socioculturals que treballen amb tota la població en el seu conjunt.

En segon lloc, treballar i abordar les qüestions interculturals des dels propis programes i serveis d'abast a la població adolescent i jove, com per exemple les propostes de lleure. En aquesta línia apunta una de les professionals entrevistades quan argumenta que

“potser a vegades no se senten reflexats a les formes d'organització del lleure que havien sigut habituals fins ara al territori” BCN_L2EN_Pol2.

La professional fa referència a la necessitat d'entendre i incorporar noves formes de socialització com també la necessitat d'arribar als fills i filles de les famílies migrades al territori; amb bagatges socioculturals diversos. Al nostre entendre, proposa un foment d'activitats de lleure inclusiu.

Com a tercera proposta de canvi, relacionada amb les dinàmiques comunitàries i als espais i equipaments: la necessitat d'obrir més les escoles a la comunitat. No tan en la línia de programar més activitats extraescolars -acció normalitzada als centres educatius d'educació infantil i primària- sinó més aviat que els centres escolars esdevinguin espais de socialització dels pares i mares. Aquesta proposta de canvi, segons l'entrevistat, faria possible engegar nous projectes i propostes gràcies al factor de la socialització i l'intercanvi previ. En les seves pròpies paraules:

“consolidar el paper social de l'escola en la comunitat i que la gent ho tingui com a referència” BCN_L2EN_Pol1.

Per últim i com a quarta proposta de canvi, afavorir una major comprensió intergeneracional, millorant el diàleg entre les diverses generacions. En aquesta direcció, l'entrevistat verbalitza que

“hem de ser capaços de buscar espais de trobada, que no són fàcils. S'ha fet molta experimentació amb projectes intergeneracionals, però crec no hem de tirar la tovallola” BCN_L2EN_Pol1

Reforç

Hi ha un total de 38 cites relacionades amb les propostes de reforç, que corresponen al 6,8% de les cites del bloc. D'aquestes, 1 cita és de les persones joves, 26 cites dels perfils polítics i 11 dels perfils professionals.

Les estratègies comunitàries per facilitar l'empoderament juvenil passen per reforçar les funcions dels professionals i del treball en xarxa que realitzen; des d'una perspectiva comunitària de la intervenció. Així ho manifesta una de les professionals entrevistades quan verbalitza, en relació a l'atenció a joves en situacions de vulnerabilitat:

“acollir i donar suport [al jove] a que faci les tardes i un dia fa això i un altre dia fa allò, no cal només ser cultura popular, cuina, bàsquet, lectura i a la biblioteca i al centre cívic i el Casal de Barri. Acostar-nos, que ells també tinguin la voluntat que nosaltres podem fer un servei que redirigeix els joves a tenir més qualitat de vida” BCN_L2EN_Prof1

D'altra banda, cal reforçar a les estratègies comunitàries per facilitar l'empoderament juvenil la convivència amb diferents persones.

Per últim i segons l'opinió d'una de les joves entrevistades, cal reforçar la comunicació entre ciutadania i Administració local perquè aquesta segona incorpori les opinions i suggeriments de les persones. Aquesta comunicació, en paraules de la pròpia entrevistada, es pot realitzar a través DE:

“una aplicación que podrían hacer de opiniones de la gente, de las necesidades que tengan. Que yo creo que una aplicación sería mejor, ya que estamos en un mundo de la tecnología”
BCN_L2EN_Jove3

4. Síntesi

Els resultats obtinguts en aquest informe d'entrevistes es triangularan amb els resultats obtinguts en l'informe de relats de vida portats a terme amb joves de la mateixa comunitat i amb l'Informe de grups de discussió que també s'hi realitzen. La síntesi d'aquest treball és la que dona lloc a l'Informe de Comunitat dels barris del Gòtic i del Casc Antic (Districte Ciutat Vella, Barcelona). Tots aquests documents són accessibles en obert al Dipòsit Digital de la UdG.

5. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2012). Metodología de la investigación educativa (3rd ed.). Editorial La Muralla, S.A.
- Escobar, J. y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, vol. 6, núm. 1, pp. 27-36.
- Qu, S. Q., & Dumay, J. (2011). The qualitative research interview. *Qualitative Research in Accounting & Management*, 8(3), 238–264. <https://doi.org/10.1108/11766091111162070>
- Robles, P. & Rojas, M.C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, núm. 18. Recuperado de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rowley, J. (2012). Conducting research interviews. *Management Research Review*, 35(3–4), 260–271. <https://doi.org/10.1108/01409171211210154>
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research. A guide for researchers in Education and the Social Sciences* (3rd ed.). Teachers College Press.

Annex 1. Guió d'entrevista adreçat a persones amb càrrec polític

El guió d'entrevista que a continuació es presenta forma part del Projecte HEBE III: L'empoderament de joves a la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats (HEBE-III), desenvolupat conjuntament per la Universitat de Girona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona i la Universidad Autónoma de Madrid.

Els objectius del projecte són:

- Identificar els processos i recursos que la comunitat articula i aplica per facilitar l'empoderament dels i les joves.
- Analitzar la percepció i valoració que la comunitat té sobre la Joventut i els seus processos d'empoderament.
- Proposar estratègies d'acció socioeducativa per afavorir l'empoderament juvenil comunitari.
- Presentar recomanacions i pautes per a la implementació de polítiques públiques d'àmbit comunitari que contribueixin a l'empoderament juvenil.

Una de les estratègies de recollida d'informació és l'entrevista, i entre altres perfils, ens adrecem a càrrecs polítics. Seran entrevistats el regidor/a de joventut i el responsable de joventut del grup polític de l'oposició, en cada una de les tres comunitats on fem l'estudi: Celrà, Girona i Barcelona.

Nº	ÀMBIT	PREGUNTA
1.	Descriptiu	Dades identificatives (nom, edat, si viu en la comunitat on treballa, perfil formatiu...)
2.		Quina resposta es dona, des del teu equip de govern o la teva formació política, als moviments socials que reivindiquen un major poder en determinats col·lectius de persones joves? (*Posar exemples si en tenim) Quins programes i quines polítiques es posen en pràctica amb l'objectiu de promoure la participació i l'empoderament juvenil? Quin paper tenen les persones joves en ells?
3.		Quin càrrec desenvolupes en l'administració pública i/o partit polític al que pertanyes? En quines xarxes relacionades amb la joventut participes tant com a càrrec polític com en l'àmbit personal? Quines accions faciliteu per fomentar el lideratge de les persones joves? I per fomentar el teixit associatiu? Quins són, al teu parer, els circuits i processos més eficaços per aconseguir aquests objectius?
4.		Quins equipaments i serveis consideres que fan una tasca d'empoderament juvenil? Com creus que hi contribueixen?
5.		Hi ha ajudes específiques per portar a terme aquests programes i polítiques? Quines organitzacions estan implicades i com?
6.		Quin paper juguen les xarxes virtuals en les accions i les polítiques de joventut? Considereu els seus efectes positius? Negatius? Teniu previst que s'ampliï l'acció virtual? Quin paper hi juguen les persones joves en aquestes xarxes? Des de la teva perspectiva, com es pot abordar la bretxa digital en relació a l'acció en joventut? Com es pot treballar l'equitat o la interseccionalitat des de l'acció virtual? Es pot treballar l'empoderament sense tenir aquests aspectes en compte?

7.	Valoratiu	Com es detecten i s'analitzen les necessitats de les persones joves? Quin paper hi juguen les persones joves en la planificació i la implementació de les polítiques públiques (ocupen càrrecs, són representants a les xarxes, quins lideratges desenvolupen...)? Quina aportació social fan? I les associacions i organitzacions juvenils?	
8.		Existeix coordinació i treball en xarxa amb les entitats i serveis del territori, per conèixer els perfils i característiques de les persones joves del territori? Com es fa aquesta coordinació? Com ho aprofiteu per fer polítiques i programes eficaços? S'incorpora la veu dels persones joves en estructures consultives o de presa de decisions comunitàries (consells assessors, etc...)?	
9.		Quina percepció té de les persones joves el teu grup polític? Difereix de la teva pròpia percepció? Quina percepció penses que té la comunitat sobre les persones joves? Com es recull aquesta percepció?	
10.		Com valores la relació general que hi ha entre els persones joves i la resta de ciutadans? · I amb les administracions? (hi ha tensions?...)	
11.		Per què d'aquesta percepció i aquesta relació?	
12.		Creus que les persones joves es senten part de la comunitat? Es senten identificades amb el territori? Creus que les polítiques públiques ho afavoreixen o ho obstaculitzen?	
13.		Com valores l'oferta i atenció que aquesta comunitat proporciona a les persones joves (per part dels veïns, de l'administració, de les entitats existents, ...). · L'oferta del barri té impacte en les persones joves? Quin? Creus que dona resposta per igual a tots els col·lectius de persones joves, també als més vulnerables?	
14.		Qui consideres que és agent clau en la configuració de les polítiques de joventut del territori? Quina mancances hi trobes? Com podrien millorar?	
15.		Com creus que l'administració ha d'acompanyar a la comunitat perquè aquesta pugui oferir oportunitats a les persones joves que els hi permetin empoderar-se?	
16.		Propositiu	Com creus que l'administració pot oferir més espais de participació i lideratge? Quina implicació ha d'haver-hi per part de les persones joves, la comunitat, els serveis i les administracions?
17.			Des de la teva visió política, què poses de relleu i què trobes a faltar, pensant en les persones joves i el seu empoderament? Quins recursos (humans, temporals, materials, econòmics...) poses de relleu i quins creus que s'haurien d'augmentar?
18.			Quina relació hi ha entre les polítiques públiques de joventut a nivell internacional, nacional i autonòmic i les de la pròpia comunitat? Com creus que s'ha d'articular aquesta relació? amb un enfocament local o global?
19.			Hi ha altres consideracions que vulguis fer constar? Tens aportacions que puguin ajudar a millorar l'empoderament de les persones joves a la teva comunitat? Creus que les estratègies a aplicar serveixen per qualsevol àmbit o territori? O la teva comunitat requereix d'accions específiques?

Annex 2. Guió d'entrevista adreçat a professionals

El guió d'entrevista que a continuació es presenta forma part del Projecte HEBE III: L'empoderament de joves a la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats (HEBE-III), desenvolupat conjuntament per la Universitat de Girona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona i la Universidad Autónoma de Madrid.

Els objectius del projecte són:

- Identificar els processos i recursos que la comunitat articula i aplica per facilitar l'empoderament dels i les joves.
- Analitzar la percepció i valoració que la comunitat té sobre la Joventut i els seus processos d'empoderament.
- Proposar estratègies d'acció socioeducativa per afavorir l'empoderament juvenil comunitari.
- Presentar recomanacions i pautes per a la implementació de polítiques públiques d'àmbit comunitari que contribueixin a l'empoderament juvenil.

Una de les estratègies de recollida d'informació és l'entrevista, i entre altres perfils, hem pensat adreçar-nos a professionals de l'acció socioeducativa que desenvolupen atenció directa amb joves en cada una de les tres comunitats on fem l'estudi: Celrà, Girona i Barcelona.

Nº	ÀMBIT	PREGUNTA
	Descriptiu	Dades identificatives (nom, edat, si viu en la comunitat on treballa, formació acadèmica...)
		En el teu servei, quin és el paper i rol que tenen les persones joves? Quina relació tens amb les persones joves amb les quals treballes?
		Quin càrrec desenvolupes en el teu lloc de treball i/o institució a la que pertanyes? En quines xarxes de treball conjunt hi participes? (Per exemple, taula de joventut, comunitària, d'esport, etc.) Com hi participes? Quines accions/activitats/programes consideres que fan una tasca d'empoderament juvenil? Teniu estratègies definides d'empoderament juvenil? Quines? Entenem Empoderament com el procés que incrementa les possibilitats que una persona pugui decidir i actuar de manera conseqüent sobre tot allò que afecta a la seva pròpia vida, participar en la presa de decisions i intervenir de manera compartida i responsable pel que fa a la col·lectivitat de la qual forma part. Això requereix dos condicions: que la persona vagi adquirint i desenvolupant una sèrie de capacitats personals (coneixements, actituds, aptituds, destreses...) i que el context li faciliti exercir efectivament tals capacitats.
		Quins equipaments i serveis consideres que fan una tasca d'empoderament juvenil al territori?
		Quins agents socials hi ha a la comunitat on treballes destinats a les persones joves? (Entitats, serveis, associacions...) Existeixen experiències, moviments o pràctiques liderades per persones joves? Aquests lluiten pels drets socials de persones vulnerabilitzades o reivindiquen l'adquisició de diferents competències entre les persones joves?

		El servei en el que treballes disposa d'ajuts econòmics o materials per la promoció de les persones joves? · A la comunitat hi ha entitats o organitzacions que disposin d'ajuts materials o econòmics?
		Quin ús feu de les xarxes virtuals com a entitat/servei? Coneixes altres xarxes virtuals existents a la comunitat? Hi participeu d'aquestes? De quina manera? Quina es la presència/rol de les persones joves en la vostra xarxa virtual? I en les altres xarxes virtuals presents en la comunitat?
		En quina mesura el territori o comunitat condiona el treball amb joves?
	Valoratiu	Com es detecten i s'analitzen les necessitats de les persones joves? Quina incidència té aquesta diagnosi en la planificació?
		Quin és el paper de les persones joves en les organitzacions i institucions intergeneracionals? (ocupen càrrecs, són representants a les xarxes, quins lideratges desenvolupen...) És diferent en les organitzacions només de persones joves? Hi ha relleu generacional en les entitats de la ciutat/municipi/barri? Existeix coordinació i treball en xarxa entre els diferents serveis i activitats juvenils?
		Quina percepció creus que es té de les persones joves en la comunitat?
		Com valoreu la relació general que hi ha entre les persones joves i la resta de ciutadans? I amb les administracions? (hi ha tensions?...)
		Perquè creus que les persones joves tenen aquest paper/rol/presència en la comunitat?
		Quins elements consideres necessaris per afavorir l'empoderament juvenil en la comunitat? Quines potencialitats i dificultats creus que existeixen en la teva comunitat per l'empoderament juvenil?
	Propositiu	S'haurien de reforçar algunes iniciatives, projectes o xarxes? Com es podria millorar? Què falta? Com valoreu els perfils i presència de professionals en el territori? Falten figures professionals? S'haurien de reforçar algunes de les existents? Quines?
		Hi ha altres consideracions que vulguis fer constar? Tens aportacions que puguin ajudar a millorar l'empoderament de les persones joves a la teva comunitat? Creus que les estratègies a aplicar serveixen per qualsevol àmbit o territori? O la teva comunitat requereix d'accions específiques?

Annex 3. Guió d'entrevista adreçat a joves

El guió d'entrevista que a continuació es presenta forma part del Projecte HEBE III: L'empoderament de joves a la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats (HEBE-III), desenvolupat conjuntament per la Universitat de Girona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona i la Universidad Autónoma de Madrid.

Els objectius del projecte són:

- Identificar els processos i recursos que la comunitat articula i aplica per facilitar l'empoderament dels i les joves.
- Analitzar la percepció i valoració que la comunitat té sobre la Joventut i els seus processos d'empoderament.
- Proposar estratègies d'acció socioeducativa per afavorir l'empoderament juvenil comunitari.
- Presentar recomanacions i pautes per a la implementació de polítiques públiques d'àmbit comunitari que contribueixin a l'empoderament juvenil.

Una de les estratègies de recollida d'informació és l'entrevista, i entre altres perfils, hem pensat adreçar-nos a persones joves. Qui respondrà aquesta entrevista són persones joves d'entre 18 i 29 anys que actualment participin del moviment associatiu de la seva comunitat, en cadascuna de les tres comunitats on fem l'estudi: Celrà, Girona i Barcelona.

Nº	ÀMBIT	PREGUNTA
20.	Descriptiu	Dades identificatives (nom, edat, on viu en la comunitat, estudis o treball...)
21.		Què és per tu la comunitat? Quin significat té per tu el concepte participació? (Segons la resposta al concepte de comunitat adaptar les preguntes posteriors amb: comunitat/barri/ciutat/poble) En què t'impliques i com participes en la comunitat? Per què? Saps si existeixen taules comunitàries, consells assessors, etc a la teva comunitat? En el cas que sí, creus que es té en compte la veu i opinió de les persones joves en aquests espais?
22.		Existeixen entitats o xarxes liderades per persones joves? Quines? (Si pots, anomena-les), com les valores?
23.		Quin significat té per tu el concepte d'empoderament? Et consideres una persona empoderada? Creus que hi ha algun espai, equipament o servei de la teva comunitat que hagi afavorit al teu empoderament?
24.		Tu o la teva associació/iniciativa heu comptat amb ajuts per part de l'administració o alguna entitat? De quin tipus? Com ho valores?
25.		Quines persones creus que t'han influenciat en el teu procés d'empoderament? (algun familiar, amic o amiga, algun adult, monitor/a, educador/a, mestre, professor/a, influencer, etc.) Per què?
26.		Com valores els recursos i l'acompanyament que aquesta comunitat t'ha proporcionat fins avui?

27.	Valoratiu	Com definiries la relació que tens amb altres entitats, associacions i organitzacions juvenils de la comunitat o de la resta de ciutat? I amb altres entitats, associacions i organitzacions amb adults d'aquesta comunitat o de la resta de la ciutat/municipi/barri? S'estableixen relacions intergeneracionals, és a dir, entre adults i joves?
28.		Com valores la relació general i el clima que hi ha entre les persones joves i la resta de veïns i veïnes de la teva ciutat/municipi/barri? I entre les persones joves i l'administració?
29.		Consideres que la teva comunitat és inclusiva i té en compte totes les persones que formen part del territori? Saps quines accions o iniciatives es porten a terme per reduir les desigualtats socials?
30.		Quina impressió tens d'aquest ciutat/municipi/barri? (explica com et sents, si n'estàs orgullós, com el valores, què t'identifica, quin sentiment et genera...). Et sents de la ciutat/municipi/barri? Creus que tens sentiment de pertinença?
31.		Saps si la teva comunitat participa a les xarxes socials? Com? I tu? Hi ets actiu/activa? Com? Quina valoració en fas.
32.	Propositiu	Què creus que pot fer l'administració per a què es tinguin més en compte les necessitats i opinions de les persones joves ? Què podria fer la comunitat? I la resta de persones joves d'aquesta comunitat?
33.		Quins factors creus que expliquen que hi hagi persones joves que no estan connectades o no són actives en la comunitat? Creus que és una opció de les persones joves o bé una responsabilitat de la comunitat? Què caldria fer?
34.		A partir de la teva experiència com a jove que vius en aquesta comunitat/territori què poses de relleu i què trobes a faltar, pensant en les persones joves i el seu empoderament? Si no hi hagués cap limitació, què demanaries per portar endavant els teus projectes?
35.		Hi ha altres consideracions que vulguis fer constar? Tens aportacions que puguin ajudar a millorar la vida de les persones joves a la teva comunitat? · Creus que el que necessiteu les persones joves de la teva comunitat és el mateix a tot arreu, en altres ciutats o barris?

Annex 4. Codis i definicions

Categories/ Code groups	Nº de codi i Codi	Definició
Dimensions de l'empoderament (individuals o col·lectives/comunitàries)	1. Autoestima	L'autoestima és una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.
	2. Autonomia	L'autonomia és la capacitat de dotar-se d'objectius i normes pròpies de comportament que possibiliten prendre iniciatives, emprendre accions i autogestionar.
	3. Capacitat crítica	La capacitat crítica és la capacitat de formular arguments propis i de confrontar-los amb idees externes.
	4. Eficàcia	L'eficàcia és la capacitat d'assolir els objectius o efectes desitjats.
	5. Identitat comunitària	La identitat comunitària és la consciència de compartir elements socioculturals amb un grup que s'identifica com a comunitat.
	6. Metaaprenentatge	El meta aprenentatge s'assoleix en ser conscient que s'aprèn a partir d'aprenentatges previs.
	7. Participació	La participació consisteix en ser part o prendre part en alguna cosa.
	8. Responsabilitat	La responsabilitat és la capacitat d'assumir i dur a terme les tasques encomanades i les decisions pròpies, acceptant les conseqüències que se'n derivin.
	9. Treball en equip	El treball en equip és la interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.
Descripció de la comunitat	10. Espais i equipaments	Espais físics disponibles (no necessàriament dissenyat per a joves) que es fan servir per a joves (centres cívics, centres educatius, carrer, places, etc.).
	11. Programes i serveis	Estratègies i actuacions coordinades destinades o liderades per la joventut en la comunitat (administració, entitats, associacions, etc.)

	12. Espai virtual	Espais virtuals i xarxes socials (canals youtube, tiktok, comptes twitter,...) liderats o dirigits a les persones joves, principalment.
	13. Moments	Espai temporal on tenen lloc fets importants pel desenvolupament dels propis joves
	14. Recursos	Recursos econòmics i materials (no humans) disponibles o no disponibles.
	Agents 15. Professionals/Referents 16. Grup d'iguals 17. Família 18. Administració 19. Altres agents (Col·lectius/moviments/associacions)	Persones o col·lectius que actuen com a referents pels joves i que prenen un paper rellevant en el seu desenvolupament.
Valoració de la comunitat	20. Factors limitadors	Elements de la comunitat que generen un impacte negatiu per l'empoderament de les persones joves. Poden ser tant individuals com col·lectius i externs o interns.
	21. Factors potenciadors	Elements de la comunitat que generen un impacte positiu per l'empoderament de les persones joves. Poden ser tant individuals com col·lectius i externs o interns.
	Diàleg intergeneracional 22. Comunitat_Joves 23. Joves_Comunitat 24. Joves_Joves 25. Conflictes	- Percepció de la comunitat vers els joves - Percepció dels joves vers la comunitat - Percepció dels joves vers la joventut o altres joves - Identificació del conflicte
	Dinàmiques comunitàries 26. Poder 27. Vincles	Valoració de l'entramat social existent, vincles que s'estableixen i distribució del poder entre ells.
	Estratègies i noves propostes de comunitat per l'empoderament juvenil 28. Canvi 29. Reforç	Canvis/transformacions que hauria de fer la comunitat, o iniciatives/elements que s'haurien de reforçar per afavorir l'empoderament de les persones joves (Les necessitats poden ser interpretades en clau de proposta)

Dades de contacte:

hebe@udg.edu

@ProyectoHebe

<https://www.projectehebe.com>



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

