

Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)

Memòria del curs
2022-2023



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



ice

Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE)

Memòria del curs
2022-2023



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

© Edicions de la Universitat de Barcelona
Adolf Florensa, s/n
08028 Barcelona
Tel.: 934 035 430
comercial.edicions@ub.edu
www.edicions.ub.edu



ISSN: 2938-0383

Data d'edició: 2023

Dipòsit digital: <http://hdl.handle.net/2445/204040>

Aquest document està subjecte a la llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada de Creative Commons, el text de la qual està disponible a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.



SUMARI

00

Presentació 9

01

Organització de l'IDP-ICE 10

Què és l'IDP-ICE 11

Òrgans de govern 12

Consell de Direcció 12

Junta Directiva 12

Equip de Direcció 12

Personal 13

Professorat de la UB adscrit a l'IDP-ICE 13

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis 14

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament
a la Recerca (SAR) 14

Personal d'administració i serveis 14

Personal laboral d'organització i gestió dels programes
de formació i desenvolupament professional del professorat
universitari i d'assessorament a la recerca en educació 15

Altres personal col·laborador 15

Àmbits d'actuació 15

02

**Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària
i Formació Professional** 16

Presentació de la Secció 17

Persones que formen l'equip 17

Cap de la Secció 17

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació 17

Objectius generals i específics 18

Activitats formatives 18

03

Cursos de formació permanent	19
Seminaris, tallers, trobades pedagògiques i jornades en els quals ha col·laborat la Secció	24
Seminaris	24
Tallers	24
Trobades pedagògiques	24
Jornades	25
Conferències i seminaris en línia	25
Grups de treball de l'IDP-ICE	26
Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB	27
Assessoraments	28
Programes, projectes específics i ajuts	28
Projectes internacionals	30
Recull d'activitats formatives	31
Secció d'Universitat	44
Presentació de la Secció	45
Persones que formen l'equip	45
Cap de la Secció	45
Personal adscrit	45
Altre personal col·laborador	45
Pla de formació	46
Activitats formatives	46
Cursos de formació permanent per al professorat de la UB	46
Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció	58
Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats	58
Activitats acreditades	60
Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB	60
Grups de treball de l'IDP-ICE	61
Convenis	67
Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries	68

Participació en comissions internes	68
Participació en comissions interuniversitàries	68
Assessoraments	69
Consell de Coordinació de Formació de Centres	69
Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB	70
Programes, projectes específics i ajuts	72
Projectes nacionals i internacionals	74
Publicacions	74
Publicacions (amb la participació de la Secció d'Universitat)	74
Publicacions de llibres	75
Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions	76
Acreditació i Sistema de Qualitat	76
Internacionalització	77
04 Secció de Comunitat i Sostenibilitat	78
Presentació de la Secció	79
Persones que formen l'equip	79
Cap de la Secció	79
Professorat adscrit	79
Objectius generals i específics	80
Projecte de la Secció i accions de difusió	80
Activitats formatives	81
Cursos i seminaris	82
Jornades	87
Grups de treball de l'IDP-ICE	89
Grup de treball Ciència Ciutadana	90
Grup de treball per l'avaluació de l'aportació educativa sobre els infants del model de temps educatiu de migdia	90

	Grup sobre Biodiversitat Urbana amb Ciència Ciutadana.	
	Projecte «Dona'm ales»	90
	Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB	91
05	Secció de Recerca	92
	Presentació de la Secció	93
	Persones que formen l'equip	93
	Cap de la Secció	93
	Tècnica de recerca	93
	Professorat adscrit	93
	Col·laboradors	93
	Objectius generals i específics	93
	Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)	94
	Activitats formatives	96
	Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives	96
	Grups de treball de l'IDP-ICE	96
	Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB	97
	Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE	98
	Programes, projectes específics i ajuts	99
	Programa de Recerca en Docència	
	Universitària (REDICE)	99
	Recerca sobre les metodologies docents a la UB	100
	Recerca sobre l'impacte dels projectes REDICE	101
	Assessoraments	102
Projectes internacionals	102	
Publicacions	103	
06	Secció de Publicacions	104
	Presentació de la Secció	105
	Persones que formen l'equip	105

	Cap de la Secció	105
	Director de la revista <i>Reire</i>	105
	Director de la revista <i>Temps d'Educació</i>	105
	Codirector de la revista <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i>	105
	Col·laboradors	105
	Objectius generals i específics	105
	Llibres	106
	Revistes	107
	Publicacions digitals	107
07	Màsters i postgraus	110
	Màsters	111
	Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau	112
	Curs superior universitari	113
	Curs d'expert	113
08	Càtedra de Neuroeducació	114
	Presentació de la Càtedra de Neuroeducació	115
	Persones que formen l'equip	116
	Objectius generals i específics	117
	Activitats formatives	117
	Formació	117
	Congressos i conferències	119
	Activitats dutes a terme per membres de la Càtedra	127
09	Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció	130
10	Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2022-2023	132
	Formació del professorat universitari per tipus d'activitat	134

És un privilegi presentar-vos, un any més, la memòria d'activitats de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE). Aquest document ofereix una visió completa i detallada dels nostres èxits, desafiaments i projeccions, que venen a consolidar el compromís que cadascun dels membres d'aquest institut ha aportat a la nostra missió: optimitzar la pràctica professional i social a través de la formació permanent, la innovació i la recerca.

Ha estat un curs ple de reptes i oportunitats afrontats amb integritat, dedicació i una fe infrangible per tal d'apoderar el professorat dels diferents nivells educatius i els professionals perquè assoleixin el seu màxim potencial quant a les competències necessàries per exercir amb excel·lència la seva professió.

Els èxits que ressaltarem en aquesta memòria són el resultat de l'esforç col·lectiu del nostre equip, dels caps de les diferents seccions i els seus equips, i dels nostres col·laboradors, així com de l'invaluable suport de la Universitat de Barcelona (UB) i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les iniciatives implementades han marcat una diferència significativa respecte als cursos anteriors. Hem reforçat els programes amb un prestigi consolidat, hem ampliat la nostra gamma de programes de formació, hem introduït noves metodologies d'aprenentatge en línia i hem enfortit aliances estratègiques amb institucions líders en diferents sectors, signant convenis de col·laboració. Aquests esforços han ampliat el nostre abast i afermat el nostre impacte.

Però aquesta memòria no només pretén celebrar els nostres encerts, sinó també examinar críticament les nostres àrees de millora. Hem après dels nostres fracassos tant com dels nostres triomfs i entenem que el camí cap a l'excel·lència és un procés continu que requereix adaptabilitat, innovació i una avaluació constant de les estratègies. Per aquest motiu, hem encetat un procés de reflexió, gràcies a l'elaboració d'un pla estratègic per als tres propers anys i a la introducció d'un marc de gestió per a un canvi organitzacional de millora (model de la Fundació Europea per a la Gestió de la Qualitat, EFQM), amb el suport de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB.

Vull aprofitar aquesta oportunitat per expressar el meu agraïment a cada membre d'aquest institut. La seva passió i dedicació són la força motriu que ens impulsa a continuar endavant. També estenem la nostra gratitud a les facultats i les diverses unitats de la UB, especialment al Vicerectorat de Política Docent, per voler treballar plegats, i a tots els qui han confiat en la nostra visió i missió. Junts marcarem una diferència positiva en el desenvolupament professional.

MARIA ROSA BUXARRAIS ESTRADA
Directora de l'IDP-ICE



Organització de l'IDP-ICE

01



Què és l'IDP-ICE

L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona és hereu de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), creat l'any 1969 en aplicació del Decret 1678/1969, del 24 de juliol, sobre creació dels Instituts de Ciències de l'Educació (*Boletín Oficial del Estado* [BOE], núm. 195, del 15 d'agost de 1969, i núm. 233, del 29 de setembre de 1969). El Decret, en l'article primer, estableix que els Instituts de Ciències de l'Educació seran organismes al servei de la formació intel·lectual i cultural de la ciutadania a través de l'estímul i l'orientació permanent de les persones que es dediquen a les tasques educatives i de l'anàlisi de la labor pròpia de la universitat, amb l'objectiu del perfeccionament i la millora del seu rendiment. Entre els anys 2011 i 2012 va tenir lloc un intens i ric debat sobre el canvi de model i d'orientació de l'Institut que va desembocar en una nova via de treball. El 8 de juliol de 2018 el Consell de Govern de la Universitat de Barcelona va aprovar el canvi de denominació a Institut de Ciències de l'Educació (ICE) pel d'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE).

Les funcions actuals de l'IDP-ICE, establertes en l'Estatut de la Universitat de Barcelona, són:

1. **La formació i el perfeccionament del professorat, així com l'assessorament en la recerca i l'assessorament tècnic en els diferents nivells educatius i àmbits de formació.**
2. **La formació del professorat universitari per a l'exercici acadèmic.**

L'IDP-ICE executa aquestes funcions conjuntament amb les facultats, els departaments, els instituts universitaris de recerca i les altres unitats de la Universitat de Barcelona; i també amb altres institucions i organismes públics o privats mitjançant convenis de col·laboració.

Per dur a terme les funcions encomanades, l'IDP-ICE s'estructura en diferents seccions: 1) Secció d'Universitat; 2) Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; 3) Secció de Comunitat i Sostenibilitat, 4) Secció de Recerca i 5) Secció de Publicacions. Entre altres funcions, correspon a aquestes seccions:

1. **Analitzar les necessitats de formació del professorat i d'altres professionals relacionats amb l'educació i dissenyar les propostes d'actuació que es considerin oportunes.**
2. **Organitzar, executar i avaluar els plans d'activitats de l'Institut en tot allò que afecti els seus àmbits d'incidència.**
3. **Promoure i afavorir les innovacions educatives.**
4. **Promoure, coordinar, assessorar i orientar la recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.**

5. Desenvolupar projectes de recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.
6. Promoure la formació permanent dels components de l'Institut.

Òrgans de govern

El govern de l'IDP-ICE és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal. Són òrgans de govern col·legiats: el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

Consell de Direcció

El **Consell de Direcció**, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels diferents col·lectius que configuren l'Institut, està format per: **María del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi** (va substituir en data 1 de novembre, com a cap de la Secció d'Educació d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, **Lluís Casas Sala**), **Ramon Alemany Leira**, **Josep Alsina Masmitjà**, **Concepció Amat Miralles**, **Francesc Amorós Capdevila**, **Jordi Andreu i Daufí** (va substituir en data 8 de juny, com a secretari acadèmic, **Marta Bueno Salinas**), **Roser Bono Cabré**, **Maria Rosa Buxarrais Estrada**, **Moisés Carmona Monferrer**, **Eugeni Graugés Pous**, **Bartolomé Galera Cámara**, **Rosa Maria Giralt Donato**, **Rosina Gironés Llop**, **Mercè Gracenea Zugarramurdi**, **Lourdes Marzo Ruiz**, **Mònica Mato Ferré**,

Teresa Pagès Costas, **Isabel Paula Pérez**, **Francesca Peiró Martínez**, **Ricardo Piqueras Céspedes** i **Joan Tomàs Pujolà Font**.

Junta Directiva

La **Junta Directiva**, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per: **Jordi Andreu i Daufí** (va substituir en data 8 de juny **Marta Bueno Salinas**), **Maria Rosa Buxarrais Estrada**, **María del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi** (va substituir en data 1 de novembre **Lluís Casas Sala**), **Bartolomé Galera Cámara**, **Mercè Gracenea Zugarramurdi**, **Moisés Carmona Monferrer**, **Teresa Pagès Costas** i **Isabel Paula Pérez**.

Equip de Direcció

Directora



Maria Rosa Buxarrais Estrada

Directora adjunta



Isabel Paula Pérez

Caps de secció



**Mercè Gracenea
Zugarramurdi**
(Publicacions)



**Moisés Carmona
Monferrer** (Comuni-
tat i Sostenibilitat)



Roser Bono Cabré
(Recerca)



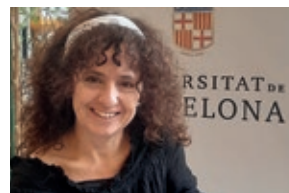
Teresa Pagès Costas
(Universitat)



**Bartolomé Galera
Cámara**
(Administració)



Lluís Casas Sala
(Educació Infantil,
Primària, Secundària i
Formació Professional),
fins al 31 d'octubre de
2022



Marta Bueno Salinas,
fins al 7 de juny de 2022



Jordi Andreu i Dauffí,
a partir del 8 de juny
de 2022



**M. del Mar Aldámiz-
Echevarría Iraurgui**
(Educació Infantil,
Primària, Secundària i
Formació Professional),
a partir de l'1 de novem-
bre de 2022

Secretària acadèmica

Secretari acadèmic

Personal

Professorat de la UB adscrit a l'IDP-ICE

- **Juan Antonio Amador Campos**, Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia (Secció d'Universitat).
- **Anna Forés Miravalles**, Departament de Didàctica i Organització Educativa (Secció d'Universitat).

- **Pedro Gallo de Puelles**, Departament de Sociologia (Secció de Recerca).
- **Mar Grasa Martínez**, Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular (Secció de Comunitat i Sostenibilitat).
- **Francesca Peiró Martínez**, Departament d'Enginyeria Electrònica i Biomèdica (Programa de Formació en Línia).
- **Joan Miquel Porquer Rigo**, Departament d'Arts i Conservació-Restauració (Secció de Comunitat i Sostenibilitat).
- **Ernest Pons Fanals**, Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada (Secció d'Universitat).
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, Departament d'Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica (Secció d'Universitat).
- **Max Turull Rubinat**, Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat (Secció d'Universitat).
- **Sergi Valera Pertegàs**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Universitat).
- **Lluís Casas Sala**, cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, fins al 31 d'octubre de 2022.
- **María del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgui**, tècnica de formació, fins al 31 d'octubre de 2022. A partir de l'1 de novembre de 2002 és nomenada cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional.
- **Francesc Amorós Capdevila**, tècnic de formació.
- **Mercè Gil Viñas**, tècnica de formació, a partir de l'1 de desembre de 2022.
- **Rosa Maria Giralt Donato**, tècnica de formació.
- **Alfred Sánchez Krellenberg**, tècnic de formació.

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

- **Antonio Ruiz Bueno**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.
- **Ruth Vilà Baños**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Personal d'administració i serveis

- Administració: **Bartolomé Galera Cámara**, cap d'Administració i de Secretaria.
- Secretaria: **M. Àngels Segura Ricart** (cap del Negociat Administratiu), **Marc Bultó Núñez**, **Antonio Casals Altés**, **Ana Castán Santafé**,

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis

Tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació han estat coordinats i organitzats per:

Juliana Gómez Peñalba, Maria Dolors Ortiz Muñoz, Luís Ramos del Río, Margarita Ruiz Desimón, Ricard Vega Cobo.

- Negociat Econòmic: **David Oliva Albaladejo** (cap del Negociat Econòmic), **Julià Rodríguez Cámara** (fins al 19 d'abril de 2022), **Cristina Rojas Martínez, Mercedes Zamora Cortés.**

Personal laboral d'organització i gestió dels programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació

- **Evangelina González Fernández i Lourdes Marzo Ruiz** (Secció d'Universitat).
- **Lissette Fernández Núñez** (Secció de Recerca).
- **Mònica Mato Ferré** (suport de noves tecnologies, organització i gestió de la pàgina web).
- **Rafael Becerra Machado** (disseny i desenvolupament d'aplicacions i de bases de dades).
- Suport a l'Àrea de Serveis als Usuaris del Campus Mundet (sota la direcció de **Carne Pineda Teixidó**).

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors i col·laboradores de l'IDP-ICE, gràcies als quals es poden dur a terme les diferents activitats: formadors i formadores del Programa de Formació Permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP-ICE, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius com-

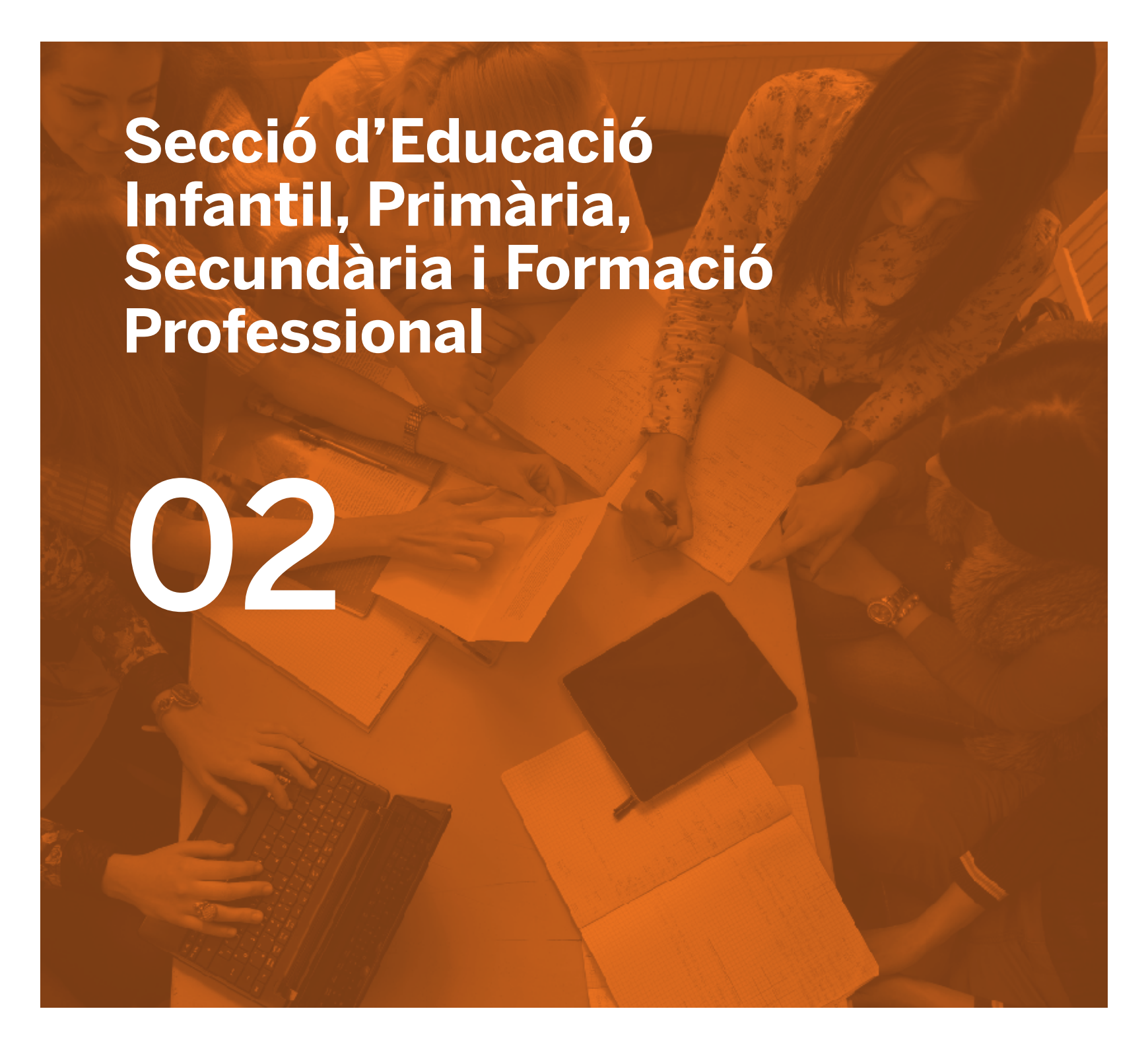
partits. També volem fer arribar aquest agraïment a totes les institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, fem extensiu el nostre agraïment al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut, i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP-ICE: **Maria Feliu Torruella, Dolors Ferrer Canadell, Francesc Martínez Olmo, Joan Anton Sánchez Valero i Xavier Testar Ymbert.**
- Becaris, becàries i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut: **Cristina Fernández Lucena, Marta Roman Martos i María Victoria Tapia Infante.**

Àmbits d'actuació

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional
- Formació de professorat universitari
- Comunitat i sostenibilitat
- Recerca en docència i innovació docent
- Publicacions



Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

02

Presentació de la Secció

La Secció d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional desenvolupa activitats de formació permanent adreçades al professorat de les etapes no universitàries i alineades amb les prioritats del Departament d'Educació i del mateix IDP-ICE amb la finalitat de contribuir a la millora de la pràctica educativa a l'aula i dels projectes educatius de centre i d'enfortir les competències professionals del professorat.

Des de l'aprovació dels decrets d'ordenació curricular de l'educació bàsica (educació primària i educació secundària) i del batxillerat per part del Departament d'Educació, la Secció s'organitza i planifica les activitats formatives segons els vectors transversals del currículum: aprenentatge competencial, perspectiva de gènere, universalitat, ciutadania democràtica i consciència global, educació de qualitat de les llengües i benestar emocional.

Com a encàrrec del Departament d'Educació a les diferents universitats catalanes, es busca la vinculació del món acadèmic amb el món docent per tal d'afavorir el desenvolupament professional dels docents d'aquests nivells.

Les activitats de formació i millora sorgeixen pels encàrrecs del Departament d'Educació, pels d'altres entitats o per iniciativa pròpia de l'IDP-ICE.

La situació postpandèmica ha revelat el creixent interès dels participants per la formació en línia, ja sigui síncrona, ja sigui asíncrona. Les activitats presencials, que abans eren majoritàries, ara són minoritàries, i viceversa. Les instruccions del Departament i de la Universitat de retorn a la normalitat i la presencialitat han palesat la necessitat de combinar les actuacions, alternant presencialitat i virtualitat, per intentar aprofitar els avantatges de cada modalitat.

Persones que formen l'equip

La Secció està formada per cinc docents del Departament d'Educació en comissió de serveis amb dedicació exclusiva i un professor adscrit a la UB amb dedicació parcial.

Cap de la Secció

Lluís Casas Sala (fins a l'octubre del 2022)

M. del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi (a partir de l'octubre del 2022)

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació

M. del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi (fins a l'octubre del 2022, quan passa a ser cap de la Secció)

Francesc Amorós Capdevila

Rosa Giralt Donato

Alfred Sánchez Krellenberg

Objectius generals i específics

- Contribuir al desenvolupament professional dels docents a través de la formació permanent mitjançant el desenvolupament d'activitats de formació, recerca i innovació a través de les diferents modalitats de formació: cursos, seminaris, tallers, jornades, intercanvi d'experiències, congressos i grups de treball.
- Identificar noves necessitats formatives dels centres i del professorat dels nivells educatius corresponents i dissenyar i gestionar les actuacions adients per donar-hi resposta.
- Facilitar la publicació i difusió de recerques i bones pràctiques docents.
- Potenciar la formació de formadors dels diferents programes de la Secció.
- Possibilitar activitats de formació entre el professorat i altres professionals que intervenen en l'educació.
- Oferir un servei d'assessorament, consultoria i valoració de projectes impulsats per altres entitats que tenen incidència en el món educatiu i col·laborar amb elles en la seva difusió.
- Facilitar la transferència del coneixement des de la Universitat i altres entitats al món educatiu.

Activitats formatives

Modalitat	Activitats	Assistents
Assessorament	5+98 *	111
Conferència	8	192
Curs	68	1.688
Estada a l'empresa	4	4
Grup de treball	27	280
Jornada	12	868
Seminari	6	143
Taller	5	232
Trobada	4	293
Total	232	3.811

* S'hi inclouen els 98 assessoraments fets a través del projecte FORCES.

Dins d'aquest apartat hi ha totes les activitats formatives: les proposades i elaborades per la Secció, les encarregades pel Departament d'Educació vinculades al desenvolupament dels vectors del nou currículum de l'educació bàsica i el batxillerat, les relacionades amb l'encàrrec de la formació permanent inicial del Programa Batxibac (doble titulació de batxiller i *baccalauréat*) del Departament d'Educació, les encarregades pel Departament d'Educació vinculades a la formació de formadors en enfocament restauratiu global, així com les activitats acreditades de la UB i les activitats acreditades externes, la majoria vinculades a convenis.

Si analitzem la taula, veurem que hi ha un increment tant del nombre d'activitats com del nombre de par-

ticipants respecte a cursos anteriors, afectats encara per la recuperació postpandèmica.

Respecte a les modalitats formatives, s'han fet més cursos i jornades i hi ha hagut més grups de treball, alguns dels quals són acreditats de la UB.

Per altra banda, aquest curs no hi ha hagut conveni amb la Direcció General de Formació Professional del Departament d'Educació, circumstància que ha influït directament en el nombre d'activitats adreçades a aquest col·lectiu. Malgrat tot, continuem tenint una relació fluida i directa tant amb els centres de formació professional com amb la direcció general corresponent, la qual ha manifestat la seva intenció de buscar maneres de reactivar el conveni.

Cursos de formació permanent

Curs	Inscripcions
No hi donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula!	30
Estratègies d'intervenció amb alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA)	24
Benestar emocional: com el podem desplegar al centre educatiu?	25
Persuadeix i convenç! Comunicació eficient i retòrica en un món digital	30
Una coeducació transformadora (educació secundària obligatòria [ESO] i batxillerat)	23

Formación en Convivencia, Programa TEI: Generación de conductas saludables en la etapa de educación infantil (0-3)	29
Alfabetització de persones joves i adultes immigrades	13
Física de partícules i radioactivitat a secundària	95
Portar les arts socialment compromeses a l'escola primària	25
Gestió ambiental	47
Els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) des de la recerca de batxillerat	20
L'educació física sota una mirada competencial i transversal (primària)	22
L'educació física sota una mirada competencial i transversal (secundària)	21
Docent, ja pots crear una «aula del futur» a la teva classe!	31
Minecraft educatiu (MEE) i ODS a l'aula	16
El pensament computacional a l'aula. Tecnologia i ODS	28
Treball per projectes a secundària	23
Les llibretes ja no existeixen! Portafolis educatiu o com dissenyar un diari d'aprenentatge digital	31
Aprenentatge cooperatiu a primària	11
Formació de formadors i formadores en enfocament restauratiu global (ERG)	22
Mediation for secondary teachers	11
Nuevos horizontes educativos – Guía práctica para la LOMLOE	102

New educational horizons – A practical guide to the LOMLOE	54
Mediation for language teachers	13
Nous texts, noves lectures 3: lliçons d'actualització en literatura grecollatina	36
Personalització de l'aprenentatge i inclusió (nivell inicial - sensibilització)	30
Trajectòries cap a l'ocupabilitat en estudiantat de formació professional (Cine3): reptes i propostes d'orientació professional	79
La reflexió metalingüística a través del contrast entre llengües a l'aula d'anglès	4
L'Agenda 2030 com a recurs d'educació crítica en ciutadania global	20
Treball per projectes a secundària	25
L'educació física sota una mirada competencial i transversal (primària)	21
L'educació física sota una mirada competencial i transversal (secundària)	20
Formació en nanociència i nanotecnologia (curs NanoEduca)	74
Actualització en epigenètica	88
5è curs anual de les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC): educació i sostenibilitat	28
Aprofundiment en pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins. Mòduls 4 i 5	35
El cambio climático en secundaria a través de la indagación, la gamificación y las herramientas digitales	63

Dialogic gatherings. Research, modalities and procedures	39
Introducció a les pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins. Mòduls 1 i 2	31
Com aplicar el <i>design thinking</i> emprenedor a la formació professional!	17
Mediation for secondary teachers (conveni extern, asíncron)	Inscripció oberta
Nuevos horizontes educativos: una guía para la LOMLOE (conveni extern, asíncron)	Inscripció oberta
New Horizons: A Guide to the LOMLOE (conveni extern, asíncron, inscripció oberta)	Pendent
L'Agenda 2030 com a recurs per a l'educació crítica de la ciutadania global	18
Formation initiale de langue et littérature française Batxibac	45
Formation initiale d'histoire Batxibac	14
Formació en competències per a l'aplicació d'un programa de promoció de relacions saludables i equitatives destinat a infants d'educació primària	24
Formació en competències per a l'aplicació d'un programa de promoció de relacions saludables i equitatives destinat a infants d'educació primària	11
Escuelas despiertas. Programa de intervenció en <i>mindfulness</i> con niños y adolescentes. Nivel 2	13
L'aromateràpia científica aplicada a la imatge personal	18
Educación con 3 ces: capacidades, competencias y corazón	3

Educación emocional y emocionante. Conveni Integratek	8
Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica	12
Intervención emocional y de conducta en niños y adolescentes	23
Altas capacidades intelectuales	13
Trastorno del espectro del autismo (TEA)	61
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	12
Trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)	17
Discalculia: diagnóstico e intervención	6
Dislexia: diagnóstico e intervención	12
Trastornos del aprendizaje, de la conducta y afectivos: diagnóstico e intervención	22
Total	1.688

En aquesta taula s'inclouen tots els cursos que s'han fet, independentment de si han estat cursos d'oferta pròpia, encàrrecs del Departament d'Educació o d'altres entitats externes, generalment regides per convenis o acords de col·laboració, i les activitats acreditades de la UB.

Hem participat en la coorganització, amb alguns centres de recursos pedagògics, de formacions adreçades a centres educatius o seminaris de serveis educatius de la seva zona, com a encàrrec compartit entre ambdues institucions.

Hem certificat cursos i activitats formatives que estan dins de les nostres línies de treball i funcions, tant si la demanda ha vingut d'una entitat pública, d'una de privada o d'una concertada, la majoria de les quals estan regulades per convenis.

Seminaris, tallers, trobades pedagògiques i jornades en els quals ha col·laborat la Secció

Seminaris

- Les competències digitals des de les perspectives de les pedagogies feministes
- Concurs científic NanoEduca (7a edició)
- Projecte Apelles (Acompanyament per a l'Èxit de la Lectura i l'Escriptura)
- Concurs de Cristal·lització a l'Escola
- Seminari internacional «La lliçó del mai més». L'educació de la memòria com a garantia de no-repetició
- Deportació i treballs forçats durant el Tercer Reich des d'una perspectiva ibèrica: un apropament didàctic

Tallers

- Projecte «Dona'm ales: biodiversitat urbana amb ciència ciutadana»
- Pedagogía Bosquescuela: aprendizaje globalizado y significativo en la Educación Infantil y Primaria – Taller introductorio
- Recerca de batxillerat per a la ciutadania global (Institut Verdguer)
- Formation méthodologique: mieux connaître et mieux préparer les élèves à l'épreuve orale externe du Batxibac
- Programa KiVa contra l'assetjament escolar
- Habilitats comunicatives i comunicació no violenta
- Subactivitats ofertes com a tallers en diverses jornades

Trobades pedagògiques

- Teachers in Use: Sharing Experiences
- Recerca de Batxillerat per a la Ciutadania Global
- XXIII Trobada de Professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat. Els Reptes del Canvi Climàtic
- XXIII Trobada de professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat. Els Reptes del Canvi Climàtic (en línia)

Jornades

- Experiències dutes a terme durant el primer curs del projecte Faulkes Telescope Project a Catalunya
- Concurs de Nanorelats
- 9es Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Aprenentatge Servei: Aprendre amb Compromís
- Diàleg entre docents, personal investigador i altres professionals sobre el desenvolupament de la competència oral als centres educatius
- Jornades ARMIF. El pas dels estudis de grau a la professió docent
- Per a què serveix L'ESTADÍSTICA?
- Atenció plena, oralitat i pronúncia. Mirades des del cos, la llengua i la literatura
- La cura de la petita infància. Polítiques públiques i serveis de suport a les famílies 0-3
- Creació, Formació i Compromís Social
- VI Jornada d'intercanvi d'experiències de professorat de serveis socioculturals i a la comunitat
- Pedagogia de les cures. Cuidem-nos, una guia didàctica d'aplicació a l'aula per a secundària i cicle superior de primària
- XII Jornada Escolta'm: Tutoria Personalitzada. Aportacions de la Comunicació no Violenta a l'Escolta Activa

Conferències i seminaris en línia

Com a alternativa a les formacions presencials habituals, hem proposat un ventall de seminaris en línia. Hem donat forma a la nostra voluntat de divulgació en obert posant totes les conferències disponibles al nostre canal de Youtube, el qual permet als docents actualitzar els seus coneixements pedagògics de manera més flexible.

Els temes presentats han estat:

- Actuem en xarxa per promoure la salut mental als centres educatius
- Consells i pautes per a la direcció del treball de recerca de batxillerat
- Core Sustainability Lab. *Hall escape* en línia per treballar els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) a l'aula
- KitMater: com introduir el món dels materials d'una manera experimental i didàctica
- Itineraris geoambientals: dinàmica fluvio-torrencial de la riera de les Arenes (Terrassa)
- Fundamentos e implicaciones de la Educativ Relacional Fontán
- Actualització del projecte Escolta'm a l'escola Estalella i Graells

Grups de treball de l'IDP-ICE

Els grups de treball de la Secció han sofert variacions: alguns s'han vist afectats per situacions personals vitals dels integrants, d'altres s'han iniciat i, globalment, s'han incrementat respecte a anys anteriors, en part perquè el format en línia consolidat facilita l'estalvi de costos i de temps dels desplaçaments i redueix el cansament.

Tanmateix, hem tingut una demanda creixent d'acreditacions de grups de treball de la UB, en algun cas desvinculada dels nostres programes.

Fruit de la reflexió feta en les sessions de treball de l'EF-QM sobre aquest apartat, hem dissenyat un nou protocol dels processos que han de dur a terme els grups de treball.

Aquests són els grups de treball actius durant el curs:

Situacions d'Aprenentatge sobre Participació i Democràcia a l'ESO (nou)

Iniciació a la Pedagogia de les Cures (nou)

Serveis Socioculturals i a la Comunitat (nou)

Actualització en Valors de les Unitats de Programació (UP) del Programa Municipal de Barcelona «L'Escola Fa Esport a la Ciutat» (nou)

Jocs de Taula a l'Aula (nou)

Processos d'Art Contemporani a l'Educació Infantil (nou)

Creative Art Interchange: Programa Internacional d'Intercanvi d'Experiències en Innovació i Recerca en Docència i Formació del Professorat

Motricitat, Cognició, Infància i Escola

NAUTA - Grup de Treball de Clàssiques

Formació de Formadors en Aprenentatge Servei

Premi Recerca per a la Pau. Treballs de Recerca de Batxillerat

Grup de Recerca de loga Aplicat a l'Educació (GRIAE)

Escoles Despertes: *Mindfulness* Aplicat a l'Educació Secundària

Itineraris Geoambientals

Projecte Admira: Vols introduir la detecció de partícules a les etapes de secundària i batxillerat?

Faulkes Telescope Project a les Escoles Catalanes

Projecte Escolta'm: Tutoria Personalitzada
Suport Educatiu a l'Escola Inclusiva
Grup de Recerca en Infància i Adolescència (GRIA)
Grup de Recerca en Acció Tutorial (GR_AT)
Educació Emocional
Tutoria entre Iguals (TEI) (pendent)
Inclusió d'Alumnat amb Discapacitat a l'Educació Física Escolar
Proposition de l'Action Formative Batxibac pour la Création des Groupes de Travail d'Histoire du Programme Batxibac
Proposition de l'Action Formative Batxibac pour la Création des Groupes de Travail de Littérature Française du Programme Batxibac
Formació per a una Millora del Pas dels Estudis de Grau a la Professi3 Docent: Vies de Continuitat entre Universitat i Escola

Convenis i participaci3 en comissions internes i externes a la UB

La participaci3 i la col·laboraci3 amb entitats externes, sigui per la via del conveni, sigui per la dels en-

càrrecs, s'han fet bàsicament amb el Departament d'Educaci3. Aquest curs hem donat resposta als encàrrecs formatius emesos des de les direccions generals següents:

- **Direcci3 General d'Innovaci3, Digitalitza-ci3, Currículum i Llengües:** encàrrecs lligats al desenvolupament dels nous currículums d'educaci3 bàsica (educaci3 primària i secundària) i batxillerat, així com a l'organitzaci3 i la coordinaci3 del Programa Batxibac (doble titulaci3 batxillerat-*baccalauréat*).
- **Direcci3 General d'Atenci3 a la Família i Comunitat Educativa:** hem donat resposta, per quart any consecutiu, a la coorganitzaci3 i coordinaci3 del curs de Formaci3 de formadors i formadores en Enfocament Restauratiu Global.
- **Direcci3 General de Formaci3 Professional:** malgrat que aquest curs aquesta direcci3 general no ha revalidat el conveni de formaci3 amb cap dels ICE de les universitats catalanes, continuen la bona entesa, la comunicaci3 i la col·laboraci3. S'han dut a terme, però, diverses activitats formatives adreçades al professorat de formaci3 professional.
- **Direcci3 General de Participaci3 i Benestar Emocional de l'Alumnat:** hem mantingut diverses reunions i hem presentat un projecte per coorganitzar i coordinar el curs de Formaci3 de formadors i formadores en el Projecte Escolta'm: Tutoria Personalitzada.

Participem també, com a membres de ple dret, en les reunions convocades pels centres de recursos de tot Catalunya i formem part de la comissió que gestiona els plans de formació permanent de zona. Actualment assistim, dues vegades l'any, a les reunions de setze centres de recursos.

Hem formalitzat un conveni amb el Seminari Permanent de Ciències Naturals, que ha permès organitzar conjuntament activitats d'actualització de continguts per a professorat de secundària de l'àmbit científic.

Hem signat també un conveni amb la Fundació Bosquescucla per a futures activitats formatives lligades a l'educació infantil en entorns naturals fora de l'aula.

Hem establert dos nous convenis de col·laboració amb les entitats Integratek i Avesedari per a l'acreditació dels cursos inclosos dins dels convenis.

Hem continuat gestionant el conveni amb l'editorial Oxford i amb l'Agència de Salut Pública de l'Ajuntament de Barcelona per a les activitats adreçades a la formació dels docents de primària i secundària.

Assessoraments

Els cinc assessoraments fet en centres de secundària han estat gestionats a través d'un conveni entre l'IDP-ICE i la Fundació Solidaritat UB i tracten les

temàtiques: repensar la recerca en batxillerat i investigar sobre la ciutadania global.

Cal afegir-hi el projecte FORCES, com a assessorament, ja que la tasca que desenvolupa consisteix a assessorar, per part d'un investigador de la UB, l'alumnat de batxillerat en el treball de recerca. A continuació detallem el projecte FORCES com a programa propi amb força pes específic en la Secció.

Programes, projectes específics i ajuts

El projecte **FORCES**, que posa en contacte investigadors de la UB amb professorat i alumnat de batxillerat que està fent el treball de recerca, continua a ple rendiment.

Aquesta iniciativa de l'IDP-ICE de la UB té com a finalitat ajudar els alumnes de batxillerat a dur a terme el seu treball de recerca (TR) obligatori, als quals proporciona l'oportunitat de treballar conjuntament amb grups de recerca, investigadors, doctorands i professorat de la UB.

La col·laboració implica la participació de tres col·lectius: per una banda, el personal docent i investigador (PDI) de la Universitat de Barcelona, que ofereix propostes de recerca en diferents àmbits i assessora i dona suport a l'alumnat de batxillerat assignat; per l'altra, l'alumnat de batxillerat, que ha de fer el seu tre-

ball de recerca; i, finalment, els tutors i les tutores de TR dels centres de secundària, que representen el seu alumnat en les gestions de demanda de participació i que l'acompanyen en tot moment al llarg del procés d'elaboració del TR.

Aquest projecte anual comença amb la publicació, al portal FORCES, de les propostes de recerca fetes pel PDI de la UB. A continuació s'obre un període perquè l'alumnat de batxillerat, a través dels seus tutors de TR, facin la demanda de participació en el projecte que hagin escollit. Finalment, l'equip del projecte FORCES fa les assignacions de recerca a l'alumnat i les comunica. Si a l'alumne de batxillerat se li assigna un dels projectes, tindrà l'oportunitat d'aprofundir en el seu tema d'investigació, fer experiments o recopilar dades, amb el suport i la guia dels professionals de la UB.

FORCES 2023	Nombre
Propostes presentades pel professorat investigador de la UB	99
Sol·licituds presentades pels centres de secundària	227
Propostes assignades	50
Alumnes assessorats	98

El projecte FORCES comença a primer de batxillerat, quan els alumnes comencen a definir el seu futur treball de recerca, i culmina a segon de batxillerat amb l'entrega del treball de recerca.

El projecte **Apelles** (Acompanyament per a l'Èxit de la Lectura i l'Espectura) dona servei a diverses escoles d'educació primària. Val a dir que hi ha més peticions de les que poden assumir les persones formadores voluntàries.

L'actualització de continguts lligats al món científic va creixent en demanda i bons resultats. Com a exemple tenim el projecte **Admira**, de difusió i treball de la detecció de partícules a secundària i en el qual col·laboren la Facultat de Física de la UB i el Centre Europeu per a la Recerca Nuclear (CERN) de Ginebra.

El projecte **Faulkes Telescope** és un projecte molt interessant lligat a l'astronomia internacional i cerca crear xarxes de centres i d'alumnat de secundària al voltant d'aquesta temàtica. Posa en contacte i estableix ponts entre el professorat dels instituts i el de la Facultat de Física de la UB implicats en aquesta temàtica.

D'altra banda, estem col·laborant amb el Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL, UB-UOC) per a l'elaboració i anàlisi dels qüestionaris que s'han d'utilitzar en la recerca «El benestar emocional i la salut mental en infants amb trastorns de l'aprenentatge i les seves

famílies: un abordatge integral», subvencionada per la Fundació “la Caixa” dins de la convocatòria Connecta.

Projectes internacionals

La col·laboració amb els projectes internacionals, des de la Secció, és ben valorada, ja que, per una banda, ens connecta amb professors de qualsevol facultat, que en un futur podrien esdevenir col·laboradors de la Secció si la relació humana i l'intercanvi de coneixement professional són satisfactoris. Per altra banda, la nostra secció pot ser útil a l'hora de vincular el projecte amb els centres educatius. Finalment, podem organitzar i gestionar la modalitat formativa que sigui més adient per fer la difusió i la transferència a la resta de professorat d'escoles i instituts.

Actualment col·laborem en dos projectes Erasmus+:

- **Critical Arts Education for Sustainable Societies (CARESS)**: adreçat al professorat d'escoles de primària, cerca tant la promoció de les noves tecnologies dins del món de l'art com la percepció i la reflexió sobre la utilització de l'art de forma socialment compromesa. Aquest any hem coorganitzat una formació en línia que continuarà durant el proper curs.
- **Teacher Academy Supporting Transition (TA)**: l'objectiu final és la construcció d'una plataforma de suport al professorat novell d'ar-

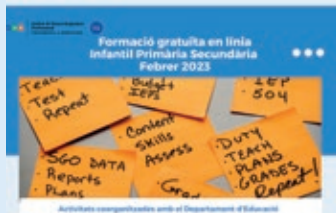
reu d'Europa a partir de l'exposició de situacions reals i casos pràctics. Aquí la nostra aportació consisteix en la lectura, la revisió i el *feedback* del model i els materials que es van creant. El curs vinent continuarà.

Recull d'activitats formatives

CURSOS



En resposta a l'encàrrec del Departament d'Educació, una de les característiques d'aquest curs ha estat el desplegament d'activitats de formació permanent adreçades al professorat de nivells no universitaris i centrades en alguns dels aspectes dels vectors transversals al nou currículum d'educació bàsica (educació primària i secundària), batxillerat, educació infantil i formació professional.



S'han agrupat en quatre moments del curs: octubre-novembre / febrer-març / abril-maig / juny-juliol.

S'ha donat resposta a tots els vectors:

- Aprenentatge competencial
- Educació de qualitat de les llengües: anglès, català i francès
- Perspectiva de gènere
- Universalitat
- Ciutadania democràtica i consciència global



Una altra de les característiques d'aquest curs ha estat la consolidació de les activitats en línia, tant en forma síncrona com asíncrona.



La gran majoria d'aquestes activitats han estat síncrones i han fet servir el Moodle de la UB.

A continuació destaquem algunes activitats formatives fetes al llarg del curs, dins o fora de les activitats esmentades fins ara.

Formació de formadors en enfocament restauratiu global (ERG)



Hi han participat vint persones de la major part dels àmbits territorials, les quals impulsaran el programa de pràctiques restauratives a tot Catalunya. La formació ha donat una rellevància especial a la comunicació no violenta, mètode creat pel psicòleg nord-americà Marshall Rosenberg, com a base de les pràctiques restauratives.

Cursos asíncrons de l'equip ForEduca



L'equip ForEduca està format per quatre docents en actiu que fan formació en modalitat asíncrona. Al llarg d'aquest curs, des de l'IDP-ICE hem seleccionat quatre de les seves propostes formatives i les hem inclòs entre els cursos que hem fet com a encàrrec del Departament d'Educació. En tots els casos hi ha hagut moltes sol·licituds d'inscripció, un elevat percentatge de certificació de les activitats, fruit del bon seguiment que han fet els formadors, i bones valoracions en les enquestes fetes en acabar cada activitat.

Els títols dels cursos són:

- Docent, ja pots crear una «aula del futur» a la teva classe!
- Les llibretes jo no existeixen! Portafolis educatiu o com dissenyar un diari d'aprenentatge digital
- Persuadeix i convenç! Comunicació eficient i retòrica en el món digital
- No hi donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula!

Curs de formació al llarg de la vida



Aquest curs hem iniciat la formació permanent als docents de centres de formació d'adults. Es tracta d'un col·lectiu molt heterogeni i amb uns horaris molt dispars, per la qual cosa per a nosaltres representa tot un repte. D'altra banda, és un sector que rep molt poca formació permanent específica i que és poc visible dins del sistema educatiu.

Hem fet gestions tant amb el Departament d'Educació com amb centres de formació d'adults, professorat i associacions.

Hem participat en una taula rodona dins un acte de reflexió sobre l'ensenyament al llarg de la vida per al segle XXI.

Pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins



S'han organitzat com a oferta pròpia: un curs de formació inicial sobre les pràctiques restauratives a l'aula segons el model de Belinda Hopkins, que ha format persones que ho podran aplicar en la seva activitat docent; i dos cursos d'aprofundiment que han format persones que ja tenien el nivell formatiu inicial i que han pogut reflexionar i practicar en petits grups sota el guiatge de Belinda Hopkins i Mònica Albertí.

Formació inicial Batxibac de llengua, literatura i història



Cursos adreçats al professorat que s'incorpora al Programa Batxibac del Departament d'Educació. S'han fet dos cursos, un de llengua i literatura francesa i un d'història de França, així com dos grups de treball i un taller.

Curs Personalització i inclusió de l'aprenentatge



A partir d'experiències reals presentades per directors d'escoles i instituts, els professors de Psicologia de l'Educació de la UB, experts en personalització i inclusió, van mostrar i fer reflexionar sobre algunes de les estratègies de personalització que constitueixen eines per a la inclusió.

SEMINARIS EN LÍNIA



Durant abril i maig de 2023 hem ofert al professorat un cicle de conferències en línia d'una hora de durada, relacionats amb recursos per fer docència principalment en el camp de les ciències, la tutoria i el treball de recerca. El *feedback* dels assistents ha estat molt bo. Aquestes conferències es troben al canal de YouTube de la nostra secció i estan disponibles per a qualsevol persona que hi estigui interessada. Al pòster de difusió hi ha el detall de cadascuna: <www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ips/seminaris2023>

CONFERÈNCIA RELACIONAL FONTÁN

Fonaments i implicacions de l'educació relacional Fontán



El sistema innovador relacional Fontán treballa l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat a partir dels seus plans de treball individualitzats, en què el mateix alumne defineix els seus objectius d'aprenentatge segons els seus interessos i les seves capacitats.

ALGUNS DELS NOUS GRUPS DE TREBALL (GT)

GT Situacions d'Aprenentatge



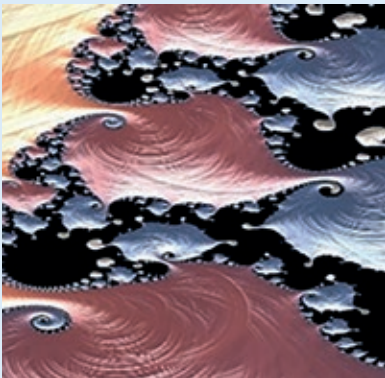
Nou grup de treball, format per membres de la Xarxa d'Educaadores i Educadors per a una Ciutadania Global, que es dedica a explorar i reflexionar sobre el nou currículum i la manera de programar a partir de situacions d'aprenentatge. Amb un enfocament centrat en l'educació democràtica, actualment desenvolupa una proposta didàctica innovadora i inclusiva que integra valors com la diversitat, la justícia social i la igualtat d'oportunitats.

GT Pedagogia de les Cures



Nou grup de treball, format per membres de la Xarxa d'Educa-dores i Educadors per a una Ciutadania Global, que es dedica a aprofundir i reflexionar sobre l'aplicació de la pedagogia de les cures en entorns escolars. A través de debats i anàlisis de la realitat s'explora com es pot fomentar un entorn educatiu basat en la cura, l'empatia i la personalització. L'objectiu és promoure una educació transformadora centrada en el benestar integral de l'alumnat, cultivant el seu desenvolupament emocional i social.

GT Processos d'Art Contemporani en l'Educació Infantil



El Grup de Treball Processos d'Art Contemporani en l'Educa-ció Infantil es va constituir com un espai d'aprenentatge on mestres d'educació infantil en actiu i professorat de la Fa-cultat d'Educació es poguessin trobar i poguessin reflexionar i compartir experiències al voltant del tema del grup de treball. Les participants adopten un doble rol d'expertes profes-sionals en actiu i alhora de participants en un procés de desco-bertha de les possibilitats per generar situacions d'ensenyament/aprenentatge a partir de processos d'art contemporani.

TALLERS

Iniciació a la pedagogia Bosquescuela: aprenentatge global i significatiu



Metodologia innovadora en la qual els entorns exteriors i la natura es converteixen en situacions d'aprenentatge a partir de les quals ens farem preguntes i cercarem respostes plegats.

Teachers in Use: Sharing Experiences (GT From English Acquisition to English Learning and Teaching)



Aquest taller forma part del desenvolupament del vector del nou currículum d'educació de qualitat de les llengües. Es preveu que hi hagi una publicació amb les bones pràctiques compartides i detectades.

Dins d'algunes jornades s'han fet diversos tallers simultanis que no explicitem de manera sistemàtica, però que volem esmentar.

ASSESSORAMENTS

Assessoraments Fundació Solidaritat UB



Fundació Solidaritat
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Assessoraments a alguns centres de secundària de Barcelona sobre els temes: «Repensar la recerca al batxillerat» i «Investigar sobre la ciutadania global». Es fan en conveni amb la Fundació Solidaritat UB.

Projecte FORCES



El projecte FORCES, que permet a un centenar d'alumnes de batxillerat rebre assessorament del PDI de la UB en l'elaboració del seu treball de recerca, ha introduït enguany millores substancials en els processos de registre i seguiment, requisits de certificació per part del PDI i presentació de cara al públic, amb l'elaboració d'un nou portal web que ja té previstes noves millores de cara al curs 2023-2024.

JORNADES I ACTIVITATS DIVERSES

VI Jornada d'Intercanvi d'Experiències de la Família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat



L'organització d'aquesta jornada, prevista per al 27 de juny, ens permet mantenir oferta adreçada a professorat de formació professional malgrat no tenir conveni amb el Departament d'Educació.

Suposa un repte d'organització pel gran volum d'assistents previstos (més de 150 inscripcions en el moment de redactar aquest text) i per l'elevat nombre de persones que hi presenten les seves experiències d'èxit en sis tallers simultanis que es faran a la tarda.

Al pòster de difusió hi ha tota la informació detallada:
<www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ips/comunitat>

9a Jornada d'Intercanvi d'Experiències d'Aprenentatge Servei



aprendre amb compromís



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA



Jornada del Projecte Faulkes Telescope Project a Catalunya



La jornada va aportar les experiències dutes a terme per una desena d'instituts els alumnes d'ESO i batxillerat dels quals van poder fer observacions a distància amb telescopis de la xarxa Las Cumbres Observatory des d'Austràlia, Xile o Hawai a través del Projecte Faulkes Telescope.

També es va mostrar la interdisciplinarietat de les situacions d'aprenentatge treballades.

XII Jornades catalanes del projecte Escolta'm: Tutoria Personalitzada. Aportacions de la Comunicació No Violenta a l'Escolta Activa



Al si del grup de treball s'ha fet una tasca d'actualització dels centres actius de Catalunya després de la pandèmia. S'han organitzat les XII Jornades catalanes del projecte Escolta'm sobre comunicació no violenta com a eina que aporta valuosos elements a l'escolta activa.

Hem elaborat un projecte presentat a la Direcció General de Participació i Benestar de l'Alumnat del Departament d'Educació perquè aquesta institució pugui sostenir el projecte i l'IDP-ICE s'encarregui de coorganitzar i gestionar la formació de formadores i formadores del projecte Escolta'm: tutoria personalitzada.

Projecte Apel·les (Acompanyament per a l'Èxit de la Lectura i l'Espectura)



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA



ÒMNIUM
LLENGUA CULTURA PAÍS

Aquest curs els mestres jubilats han donat suport a alumnat de primer i segon de primària de set escoles de Barcelona i quatre de Sant Cugat del Vallès.

L'objectiu és treballar en petit grup, en parella o de forma individual amb alumnat que es troba en el procés de lectoescriptura per tal d'aconseguir el seu èxit.

La realitat és que hi ha més demanda de centres educatius que no pas mestres voluntàries.

Aquest curs s'ha treballat en la sistematització del procés entre Òmni Cultural i l'IDP-ICE.

Comunicació no violenta



Continuem amb la impulsó de la comunicació no violenta. Tenim en procés l'edició de dos vídeos encarregats pel Departament d'Educació i s'han fet una conferència i vuit tallers dins de les XII Jornades del Projecte Escolta'm: Tutoria Personalitzada.

Concurs de nanorelats



Concurs adreçat als alumnes de tercer i quart d'ESO i grau mitjà o superior de formació professional (categoria 1) i de primer i segon de batxillerat (categoria 2) per fomentar les vocacions científiques i l'interès per la nanociència dels estudiants de secundària i contribuir a un millor coneixement de la nanociència i la nanotecnologia.

Concurs de Cristal·lització a l'Escola



Concurs escolar organitzat per la Facultat de Ciències de la Terra de la UB per fomentar i facilitar l'estudi de la cristal·lografia a les aules de secundària i batxillerat. El concurs premia els millors treballs en format de congrés científic.

Transferència en projectes Erasmus+



Aquest curs estem participant en dos projectes: «Educació Artística Crítica per a Societats Sostenibles» (en anglès, *Critical Arts Education for Sustainable Societies*, CARESS) i «Teachers Academy supporting transition (Digital TA)». En el primer projecte col·laborem en la gestió del curs, adreçat a docents d'educació bàsica (primària), i en el segon projecte supervisem els materials que van elaborant.

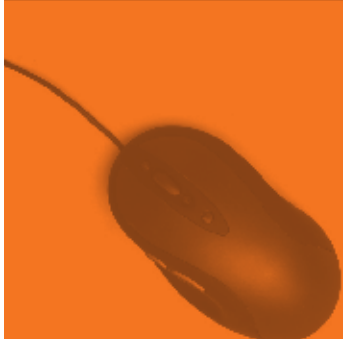
La nostra participació té per objectiu conèixer projectes que puguin ser d'interès a docents no universitaris i facilitar-los la informació corresponent.

Secció d'Universitat

50 anys

Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

03



FORMACIÓ PROFESSORAT UB

Presentació de la Secció

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar la formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en els processos formatius per a la millora docent. www.ub.edu/idp/web/ca/universitat

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i els centres hi participen a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio

La Secció treballa per programes i projectes, estructurats en diferents línies de treball. El personal responsable és professorat de diferents àmbits de coneixement amb experiència acreditada i personal tècnic de formació.

L'objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent i l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Teresa Pagès i Costas

Professora titular del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia.

Personal adscrit

- **Juan Antonio Amador Campos**, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic
- **Anna Forés Miravalles**, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- **Evangelina González Fernández**, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- **Lourdes Marzo Ruiz**, tècnica de formació de l'IDP-ICE
- **Ernest Pons Fanals**, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, del Departament d'Educació Lingüística i Literària i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica
- **Max Turull i Rubinat**, Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat
- **Sergi Valera Pertegàs**, del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat:

- **Joan Anton Sánchez Valero** (Departament de Didàctica i Organització Educativa)
- **Xavier Testar Ymbert** (Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular)

Pla de formació

El **Pla de Formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'espai europeu d'educació superior (EEES) i la qualitat universitària.

El Pla de Formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar el professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- propiciar bones pràctiques docents que afavoreixin una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB;
- oferir eines i recursos per millorar la gestió acadèmica en els diferents àmbits;
- proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

El Pla de Formació es concreta en programes de formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu

desenvolupament professional: formació en docència, formació en recerca i transferència del coneixement i formació en gestió.

El Pla de Formació és aprovat anualment per la Junta Directiva i ratificat pel Consell de Direcció de l'IDP-ICE.

Tota la formació s'ajusta, de forma general, a l'objectiu 4, «Educació de qualitat», dels ODS i, de forma específica, a altres objectius, segons el contingut de l'activitat.

Per donar resposta a les diferents demandes i necessitats, tant des del punt de vista institucional com individual, s'ofereixen els següents programes i activitats de formació, suport i assessorament per al desenvolupament professional del PDI.

Activitats formatives

Cursos de formació permanent per al professorat de la UB

El Pla de Formació del Professorat de la UB es concreta en programes de formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: formació en docència, formació en recerca i transferència del coneixement i formació en gestió.

<www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022>

<www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023>

Programes de formació	Matrícules
Formació en docència	597
Competència digital docent	828
Habilitats personals (<i>soft skills</i>)	172
Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell	29
Formació per a la internacionalització de la docència	683
Formació en recerca i transferència del coneixement	230
Formació per a joves investigadors (Recerca Jove)	1.258
Formació en gestió	210
Formació en igualtat i perspectiva de gènere	452
Activitats coorganitzades	841
Activitats acreditades: formació a demanda	4.939
Total	10.239

• Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària, que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també, a partir d'un estudi que es va fer fa quatre cursos basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'informe executiu a <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>).

A partir dels resultats d'aquell estudi, el treball continuat amb els coordinadors de formació i d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, s'estableixen uns eixos clau a partir dels quals s'ha d'articular una part significativa de l'oferta formativa. Dins de les activitats de formació cal destacar les relacionades amb la competència digital docent i les adreçades a incorporar la perspectiva de gènere i igualtat en les diferents àrees de treball del professorat de la UB (acadèmica, recerca i gestió).

• Programa de formació en docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en l'aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que facilitin una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

L'oferta formativa que s'ofereix pretén treballar les diferents competències docents que qualsevol professor necessita desenvolupar al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- competència de planificació i gestió de la docència
- competència metodològica
- competència comunicativa
- competència interpersonal
- competència de treball en equip
- competència d'innovació

Quant a l'organització, aquest programa s'ha ofert al llarg de tot el curs, des del setembre fins al juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 23 activitats de diferent tipus (jornades, tallers, conferències...), en format presencial, semipresencial i en línia, i hi han participat 597 docents. Els tallers que s'han programat han estat els següents:

Competència	Activitat
Comunicativa i interpersonal	Aprofundeix en la comunicació no violenta per tenir cura de les relacions laborals
Comunicativa i interpersonal	Com millorar les classes universitàries
Comunicativa i interpersonal	Comunicació eficaç a l'aula: l'art de presentar en públic a la universitat en un context híbrid
Comunicativa i interpersonal	Comunicació no violenta per prevenir tensions i cuidar la relació amb l'entorn (2 edicions)
Comunicativa i interpersonal	Lideratge i comunicació a l'aula
Comunicativa i interpersonal	Participa! No et tallis!
Metodològica	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
Metodològica	Aprenentatge basat en projectes: com començar ja
Metodològica	Aspectes ètics i pedagògics de la tecnologia i les dades en educació

Metodològica	Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos
Metodològica	Com millorar les classes universitàries
Metodològica	Dissenya i prova la teva classe gamificada
Metodològica	L'activitat lliçó de Moodle: eina versàtil per potenciar també la docència presencial i semipresencial
Metodològica	L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament
Metodològica	SABER: classe inversa en un entorn STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)
Metodològica	Simulació com a metodologia docent en l'àmbit universitari. Una introducció (2 edicions)
Metodològica	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Transversal	Introducció a la docència universitària (3 edicions)

Transversal La sostenibilitat i els objectius de desenvolupament sostenible a la nostra docència: Actuem!

Es poden consultar els cursos del programa i el seu contingut a les adreces següents:

- Cursos de formació permanent 2022: <www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022>
- Cursos de formació permanent 2023: <www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023>

Formació inicial en docència universitària

Dins de la formació docent, cal destacar un nou programa de formació inicial adreçat a professorat no estable de la universitat que vol formar-se en docència. Aquesta formació s'emmarca dins del Programa Interuniversitari Margalida Comas, promogut per la Generalitat de Catalunya i que impulsa la col·laboració de les universitats catalanes per establir un marc comú per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat.

La formació s'estructura en tres fases que progressen en complexitat:

- Fase 1: Introducció a la docència universitària
- Fase 2: Aprofundiment docent
- Fase 3: Pràctica docent

Les persones interessades poden optar per cursar només la fase 1, les fases 1 i 2 o totes les fases.

Durant el curs 2022-2023 s'han organitzat tres edicions de la fase 1, «Introducció a la docència universitària» (es pot consultar el programa a: <www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023/fointrodo>), i també un dels tallers que integren la fase 2, «Aprofundiment docent»: Hola Moodle: què em deixes fer i com ho puc fer? Cal preveure que en els propers cursos acadèmics s'aniran desplegant les fases següents.

• Programa de formació en Competència digital docent (CDD)

Es tracta d'un programa de formació específic amb un doble objectiu: ajudar el professorat a reforçar la seva pròpia competència digital i a incorporar a les classes la dimensió digital per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i potenciar el desenvolupament de les competències corresponents en els estudiants. <www.ub.edu/idp/web/ca/competencia_digital_docent>

Dins de la competència metodològica de la formació en docència, la competència digital docent (CDD) ha anat agafant un paper especial. Això ha fet que des del curs 2020-2021 s'iniciï un programa específic per desenvolupar aquesta competència.

Treballar en la CDD no pot deslligar-se del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la formació en CDD està, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com

la metodologia, l'avaluació o la mateixa planificació docent). A la fi, els recursos digitals són només eines per donar suport a la nostra docència, no són un objectiu en si mateixos.

El programa de formació amb el qual s'està treballant està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD establert en el document Marc Europeu per a la Competència del Professorat (DigComEdu). Aquest nivell implica no només el coneixement de la CDD, sinó també l'aplicació i la integració de les eines digitals a l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de 24 activitats, a les quals s'han matriculat 828 docents.

Activitats

Aprenentatge mòbil: interactiu i participatiu (3 edicions)

Avaluar amb el Campus Virtual UB: un món de possibilitats

Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula

Campus Virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals

Com mantenir els alumnes connectats a l'assignatura. Estratègies d'aprenentatge amb TIC

Converses amb el futur: descobrint les possibilitats de ChatGPT en el món acadèmic (2 edicions)

Cura de la informació digital en la docència: cerca, selecció i publicació d'informació

Curs bàsic de protecció de dades personals (3 edicions)

Formació inicial: Hola, Moodle: què em deixes fer i com ho puc fer?

H5P: activitats interactives dins el nostre campus virtual (2 edicions)

Inteligència artificial i realitat estesa en l'educació i la formació

Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual UB per a la millora docent

Preparant-nos per a Moodle 4.0: noves maneres d'ensenyar (7 edicions)

Qualifiquem al Moodle

Taller del Moodle, un recurs complex per desenvolupar el pensament crític

• Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

És un màster propi de la UB, de seixanta crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE. Enguany ha finalitzat la vuitena edició (2021-2023) i s'hi han matriculat 29 professors.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, i procurar més presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior amb àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>.

• Programa de formació en recerca i transferència del coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en les xarxes, demanen bons investigadors que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar-ne la transferència i la difusió.

S'han ofert un total de 5 activitats, a les quals s'han matriculat 230 persones.

Activitats

Curs bàsic de llenguatge de programació R per fer càlculs i gràfics estadístics

Estadística per a no estadístics

Guia pràctica per a directors novells de tesi

Què fem quan «interpretem»? Bases i tècniques de l'anàlisi qualitativa interpretativa

Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

• Programa de formació per a joves investigadors (Recerca Jove)

Tradicionalment l'IDP-ICE havia dut a terme, de forma regular, una sèrie d'activitats adreçades a investigadors en formació. A partir del curs 2022-2023 l'IDP-ICE va rebre l'encàrrec de l'Escola de Doctorat d'organitzar formació per als doctorands de la UB. En col·laboració amb l'Escola, s'ha dissenyat un programa que té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat per fer front als reptes que actualment té la recerca: com fer recerca i difondre-la, l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca, la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

El Programa de Recerca Jove inclou tres tipus d'activitats: en primer lloc, les emmarcades en el Programa de Formació Inicial en Recerca, un programa amb quatre mòduls de caràcter introductor, en modalitat presencial; en segon lloc, els tallers de recerca, activitats en modalitat presencial o semipresencial i amb un nombre limitat de places; finalment, les píndoles formatives, de curta durada i majoritàriament en modalitat en línia síncrona.

S'ha creat una pàgina web específica on els interessats poden consultar el programa complet: <www.ub.edu/idp/web/ca/recercajove>

S'han ofert 19 activitats, a les qual s'han matriculat 1.258 persones.

Mòdul	Activitat
Mòdul 1	Introducció i recursos per a la recerca
Mòdul 2	Tècniques per a la millora de la recerca
Mòdul 3	La tercera missió a la Universitat de Barcelona: transferència de coneixement, innovació i empenedoria
Mòdul 4	Què fer després del doctorat?
Taller	Visualització de dades per a la recerca
Taller	Gestió de la informació per a la recerca
Taller	Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors
Píndola	Gestionar la bibliografia amb Zotero (avançat) (2 edicions)

Píndola	Gestionar la bibliografia amb Zotero (estil APA)
Píndola	Gestionar la bibliografia amb Zotero (estil Vancouver)
Píndola	Estadística aplicada bàsica (2 edicions)
Píndola	Etnografia: una eina per entendre les societats contemporànies
Píndola	Fer una entrevista etnogràfica. Una eina per a la recollida de dades qualitatives (2 edicions)
Píndola	Les vies per publicar en accés obert
Píndola	Afrontament de l'estrès en el doctorat
Píndola	Ètica i integritat en la recerca en institucions d'educació superior
Píndola	Revistes científiques: què ha de saber un doctorand?

• Programa de formació en gestió

Gradualment, la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un estalvi de feina important i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar per al docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines innovadores de suport a la direcció i la gestió, per a la qual cosa organitzem jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Enguany s'han inscrit 210 persones en un total de 4 activitats. Dins del programa s'ha organitzat la jornada

«Entendre's en el laberint després del RD 822/2021 i la LOSU», juntament amb els vicerectorats de Política Docent i de Política Acadèmica i Qualitat.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat «Gestió», durant aquest curs acadèmic, en l'enllaç següent: <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.ub.edu%2Fidp%2Fweb%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdocs%2FSeccio-universitat%2FPrograma%2520gesti%25C3%25B3%25202022.pdf&embedded=true&chrome=false&dov=1>.

Activitats

Jornada «Entendre's en el laberint després del RD 822/2021 i la LOSU»

Liderar en entorns de canvi accelerat

Lideratge, coordinació i resolució de conflictes de grups docents i investigadors

Reunions eficaces, equips eficients

• Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis ofereixen la possibilitat d'impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular,

cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a l'adreça següent: <www.ub.edu/idiomesice/inici/>.

Per això l'IDP-ICE ha treballat en tres línies de formació, en les quals s'han matriculat un total de 683 persones:

Anglès per a la docència

Es tracta del curs Basic Skills and Tools to Teach Content Subjects in English, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per preparar en aquest idioma ponències i presentacions que s'han de presentar en congressos i fòrums de recerca i docència.

Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat el taller Workshop on English for Research Publication Purposes (ERPP). És un curs que es va iniciar fa uns anys adreçat únicament a professorat de l'àrea de Ciències de la Salut però que ara s'ha obert a professorat de qualsevol disciplina. Se n'han fet 2 edicions i 34 persones han pogut gaudir d'aquesta formació.

Aprenentatge d'idiomes

Anglès instrumental (presencial reconvertit en línia): l'anglès per a la docència s'ha volgut impulsar amb catorze cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-lo per accedir al curs Basic Skills. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de quatre nivells diferents i cinc grups de fluïdesa de 30 hores de nivell intermedi a avançat, amb un total de 112 persones matriculades.

Autoaprenentatge d'idiomes (en línia): des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia a fi de poder oferir al PDI més idiomes i nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total de 466 llicències per al Programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

Línia de formació	Activitat
Anglès per a la docència	Basic Skills and Tools to Teach Content Subjects in English
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes (2 edicions)
Anglès instrumental	Oral Skills for Teaching & Research Purposes (nivell <i>intermediate</i>)
Anglès instrumental	Oral Skills for Teaching & Research Purposes (nivell <i>upper-intermediate</i>) (3 edicions)
Anglès instrumental	Oral Skills for Teaching & Research Purposes (nivell <i>advanced</i>) (3 edicions)
Anglès instrumental	Anglès - B2.1, mòdul 2 (antic <i>upper-intermediate</i> , mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 1 (antic nivell 5, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - B2, mòdul 2 (antic nivell 5, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 1 (antic <i>advanced</i> 1, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 2 (antic <i>advanced</i> 1, mòdul 2)
Anglès instrumental	Anglès - C1, mòdul 1 (antic <i>advanced</i> 2, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1, mòdul 2 (antic <i>advanced</i> 2, mòdul 2)
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el Programa Rosetta Stone (2 edicions)

Enguany, juntament amb el Vicerektorat de Política d'Internacionalització, s'ha organitzat també la Jornada «Nous formats d'internacionalització: BIP i Virtual Exchange» amb l'objectiu de donar a conèixer fórmules que contribueixin a la internacionalització de la Universitat.

• Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són els recursos de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

S'han organitzat 9 activitats, a les quals s'han matriculat 172 persones.

Activitats
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
Gestió de l'estrès
Gestió del temps (2 edicions)
Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents

Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te presencialment i digitalment (2 edicions)

Pautes i eines per treballar millor (2 edicions)

• Formació en igualtat i perspectiva de gènere

En aquest curs acadèmic l'IDP-ICE ha col·laborat amb la Unitat d'Igualtat en l'organització de 20 activitats per treballar la igualtat i la perspectiva de gènere i avançar cap a una universitat més igualitària, diversa i respectuosa.

Les activitats proposades, a les quals s'han matriculat 452 persones, han estat:

Activitats
Aplicació del protocol contra violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques a la UB (5 edicions)
Curs bàsic d'igualtat de gènere, no-discriminació i violències
La perspectiva de gènere en els processos d'avaluació institucional i de programes Marc per a la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació dels títols oficials (MVSMA)

La violència de gènere i la interseccionalitat en línia

Perspectiva de gènere en els plans docents: cap a la transversalitat (2 edicions)

Perspectiva de gènere en l'àmbit de les Arts i Humanitats

Perspectiva de gènere en l'àmbit de les Ciències de la Salut

Perspectiva de gènere en l'àmbit de les Ciències Jurídiques

Perspectiva de gènere en l'àmbit de les Ciències Socials

Perspectiva de gènere en l'entorn d'aprenentatge i en la docència en línia

Perspectiva de gènere en mentoria i orientació professional

Perspectiva de gènere en STEM

Perspectiva de gènere, ODS i impacte social dels sabers: divulgació i transferència

Promovent la igualtat de gènere en l'Horitzó Europa: novetats, reptes i impactes esperats

Què significa introduir la perspectiva de gènere en la recerca?

Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció

S'ha participat en les activitats següents:

- Teresa Pagès. Comitè Científic del IX Congrés d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa (IN-RED 2023), València 2022-2023.
- Teresa Pagès. Comitè Organitzador del XII Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (XII CIDUI): Millora de les Experiències d'Aprenentatge: Transformació i reptes. 2022-2023.
- Juan Antonio Amador, Teresa Pagès, Evangelina González, Lourdes Marzo, Montserrat Yepes-Baldó i Marina Romeo. Comunicació oral «Evaluación de la transferencia e impacto de la formación del profesorado universitario». XII Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (XII CIDUI). Lleida, del 4 al 6 juliol de 2023.

Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

En total s'han coorganitzat 17 activitats, en les quals han participat 689 persones. En aquest apartat trobareu activitats programades amb altres centres i serveis i que no han quedat reflectides en altres apartats d'aquesta memòria.

Centre / grup	Activitat coorganitzada
Facultat de Ciències de la Terra	Preparant-nos per al Moodle 4.0: noves maneres d'ensenyar
Facultat d'Educació	Què és el Chat GPT? Llums i ombres de la intel·ligència artificial en la societat i en l'educació
Facultat d'Educació	Gestió de la informació per a la recerca
Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Estratègies d'avaluació continuada en grups grans
Facultat de Geografia i Història (FGiH)	Taller sobre la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents (PDI de la FGiH)

Facultat de Geografia i Història	Taller sobre la incorporació de la perspectiva de gènere als plans docents (gestors acadèmics de la FGiH)
Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals	Treball en equip. Prevenció i gestió de conflictes i formes d'avaluació
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Preparant-nos per al Moodle 4.0: noves maneres d'ensenyar
Facultat de Psicologia	Preparant-nos per al Moodle 4.0: noves maneres d'ensenyar
Delegat del rector per a la recerca biosanitària	Habilitats docents per a tutors i tutores de pràctiques curriculars
Vicerectorat de Política d'Internacionalització	La universitat europea CHARM-EU: un banc de proves per a la docència, la recerca i la innovació, i la gestió

Vicerectorat de Política Docent i Gabinet Tècnic del Rectorat	L'avaluació docent
Servei d'Atenció a l'Estudiant	Parlem sobre el TEA (trastorn de l'espectre autista)
StartUB!	TOOLKIT: metodologia per introduir l'emprenedoria i la innovació en qualsevol matèria (basada en l'aprenentatge per problemes o reptes [ABP])
Delegat del rector per a la transparència i l'administració electrònica	Transparència, dret d'accés i bon govern
Vicerectorat d'Estudiants i Participació	Seminari web «Com identificar problemes psicològics a l'aula»

Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions d'un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació. S'inclouen dins del Pla de Formació Permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2022-2023 s'han acreditat 158 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, a les quals s'han inscrit 4.939 persones.

<www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2022-2023.pdf>

Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Sociedad Española de Reumatología. IV Edición de la Escuela de Profesorado, desembre del 2022.
- Oficina Antifrau de Catalunya. «El paper de les persones que treballen a les universitats en la lluita contra la corrupció. Formació bàsica per a la implantació de plans d'integritat a les universitats públiques» (2 edicions).
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Seminari «Sesgos de género en la educación. Propuestas teórico-prácticas de coeducación en la universidad para el desarrollo efectivo de los Planes de Igualdad».
- Escola Superior de Relacions Públiques:

- Eines per a la metodologia docent i les plataformes digitals: formació del PAS.
- Eines per a la metodologia docent i les plataformes digitals: reptes de la formació en línia.
- Taller per a la millora del benestar social i emocional.

Grups de treball de l'IDP-ICE

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics o de professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea temàtica i que treballen de manera col·laborativa entorn d'un projecte compartit.

Aquest projecte ha de contribuir a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'acions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels seus membres.

La finalitat dels grups de treball és:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, els continguts i les

estratègies en relació amb el context i la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.

- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'ampli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i a la difusió de les innovacions i recerques educatives dutes a terme.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents i materials de suport per a la formació i el desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai socioeducatiu.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació, xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través de l'enllaç següent: <www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>

• **Elaboració de Casos per a la Simulació**

Coordinadora: **Marina Elias**

Temàtica: al màster en Formació del Professorat de Secundària es treballarà a partir de casos que es desenvoluparan a través de l'estratègia de simulació. L'objectiu és elaborar casos que conjuguin els continguts i les competències de diferents assignatures del màster perquè puguin ser escenificats en una estratègia de simulació.

<www.ub.edu/idp/web/ca/elaboracio-de-casos-la-simulacio>

• **Cultura i Tradició Humanística als Graus d'Educació**

Coordinadors: **Àngel Pascual Martín i Jordi Garcia Farrero**

Temàtica: la crisi de les humanitats, anunciada i lamentada pertot arreu, es manifesta particularment a la Facultat d'Educació en diversos aspectes que obliguen, com a mínim, a fer una reflexió sobre el paper de les humanitats en els graus d'Educació i sobre el seu ensenyament, amb la vista posada a elevar la condició pròpia dels professionals de l'educació com a professionals, però també com a ciutadans i ciutadanes.

<www.ub.edu/idp/web/ca/cultura-i-tradicio-humanistica-als-graus-deducacio>

• **Les Pràctiques i el TFM en el Màster en Secundària, com a Centralitzadors dels Aprenentatges**

Coordinadora: **Marina Elias**

Temàtica: en el màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes tant les pràctiques com el treball final de màster (TFM) haurien de ser els eixos centralitzadors i dinamitzadors dels diferents continguts i la font d'adquisició de les competències docents. Cal analitzar en profunditat què s'està fent i aportar propostes que caminin en aquesta línia. Es pretén analitzar com s'estan duent a terme les pràctiques i el TFM al màster en Formació del Professorat de Secundària i com això està contribuint a la creació de la identitat docent.

<www.ub.edu/idp/web/ca/les-practiques-i-el-tfm-al-master-de-secundaria-com-centralizadors-dels-aprenentatges>

• **La Competència Digital en el Màster en Secundària**

Coordinador: **Diego Calderón**

Temàtica: la competència digital amb caràcter instrumental aviat serà una competència que caldrà acreditar a tots els estudiants del màster en Formació del Professorat de Secundària i no tenim infor-

mació sobre com s'està tractant en cadascuna de les assignatures. Es pretén analitzar les accions que actualment s'estan duent a terme al màster en Formació del Professorat de Secundària en relació amb la competència digital.

<www.ub.edu/idp/web/ca/la-competencia-digital-al-master-de-secundaria>

• **Les Competències de Gènere en la Formació Inicial en Secundària**

Coordinadora: **Maria Rodó de Zárte**

Temàtica: la competència de gènere és una competència molt rellevant que consta en tots els plans docents de les assignatures però que acaba no tenint el desplegament que es mereix. Cal fer una anàlisi en profunditat de la manera com s'està desenvolupant en el màster en Formació del Professorat de Secundària perquè a partir d'aquí es tracin propostes concretes que afavoreixin un desplegament adequat. Es pretén analitzar les accions que actualment s'estan duent a terme al màster en Formació del Professorat de Secundària en relació amb la competència de gènere.

<www.ub.edu/idp/web/ca/les-competencies-de-genera-la-formacio-inicial-en-secundaria>

• **Reflexió sobre l'Avaluació al Grau en Magisteri d'Educació Infantil**

Coordinadora: **Berta Palou**

Temàtica: davant els reptes de millora de la formació inicial de mestres d'educació infantil, cal fer una profunda revisió reflexiva sobre el sentit i els termes de l'avaluació de l'alumnat en el grau en Magisteri d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. En aquest grau hi ha al voltant d'unes 70 assignatures i, si bé totes parteixen de la Normativa reguladora de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges de la UB, aquesta és molt àmplia i deixa oberts molts dels elements configuratius de l'avaluació. Per tal d'equilibrar els sistemes avaluadors i buscar un acord per a l'establiment de les característiques que configuren l'avaluació dels plans docents al grau en Magisteri d'Educació Infantil, cal un debat profund per determinar el marc d'actuació de l'avaluació que s'aplica en les diferents assignatures del grau. Fruit d'aquest procés, es pretén establir un protocol i/o marc de definició de l'avaluació dels aprenentatges al grau en Magisteri d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona per tal que totes les assignatures segueixin la mateixa línia d'acció pel que fa a l'avaluació.

<<https://web.ub.edu/ca/web/estudis/w/grau-G1025>>

• **Aprenentatge del Pensament Reflexiu i Crític en l'Ensenyament del Treball Social**

Coordinador: **Antoni Sangrà**

Temàtica: el projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i

els aprenentatges del treball social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complex en la formació dels professionals del treball social. Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferir els resultats obtinguts per generar-ne de noves, validar-los amb la col·laboració de professionals externs i construir més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.

<www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social>

• **La Docència Orientada a l'Aprenentatge i la Reflexivitat**

Coordinadora: **Marta Sabariego Puig**

Temàtica: el projecte se centra en la docència en l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents: Educació Social, Magisteri d'Educació Infantil, Magisteri d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona). L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per a la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'alumnat de l'educació superior.

<www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>

• **Grup d'Anàlisi del Discurs (GANDI)**

Coordinació: **Andrés di Masso**

Temàtica: el projecte pretén fomentar l'activitat col·laborativa entre el personal docent i investigador de les modalitats clàssiques i emergents en anàlisi del discurs; generar i impulsar un espai de formació pràctica en anàlisi del discurs que satisfaci les demandes d'aprenentatge d'habilitats analítiques per part de personal acadèmic en formació; impulsar el desenvolupament d'accions de recerca discursiva col·laborativa, i establir les bases per a l'elaboració de materials docents col·laboratius sobre anàlisi del discurs.

• **Pràctica Reflexiva en l'Educació Científica**

Coordinació: **Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo**

Temàtica: el treball es basa en la detecció de problemes amb què es troben els mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer l'acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau en Magisteri d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica do-

cent duta a terme a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat d'elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.
<www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-le-ducacio-cientifica>

• Grup ApS (UB)

Grup promotor/coordinador: **Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès**

Temàtica: és un grup de treball format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part.
<www.ub.edu/idp/web/ca/grup-apsub>

• Formació de Formadors en ApS

Coordinadora: **Rosa Giralt**

Temàtica: l'activitat està centrada en la formació interna a través de la reflexió i l'anàlisi d'experiències formatives i recursos, amb aportacions d'experts en temàtiques específiques, i en el disseny i l'avaluació de propostes didàctiques.
<<https://www.ub.edu/idp/web/es/node/2295>>

• Grup de Reflexió Docent de la Facultat de Psicologia

Coordinació: **Maribel Però i Antonio Solanas**

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. L'objectiu és identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots els factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessari fer una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i cercar solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.
<www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia>

• Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia

Coordinació: **Francesc Cebrià**

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia. L'objectiu d'aquest grup de treball és servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot el professorat de la Facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures.

natures. Dins del grup de treball es crearan diversos subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge servei, etc.

<www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent>

• **Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)**

Coordinació: **Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny**

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: recursos materials didàctics, metodologia i dinàmiques d'aula i implementació pràctica del currículum.

<www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub>

• **Neuroeducació**

Coordinació: **Anna Forés**

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar les bones pràctiques neuroeducatives i establir rutines de pensament i pensament visible. <www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio>

• **From English Acquisition to English Learning and Teaching (EAELT)**

Coordinació: **Anna Maria Fuentes**

Temàtica: el projecte se centra en els temes següents: ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa; l'apropament entre l'adquisició de llengües (primera llengua) a l'ensenyament; l'aprenentatge competencial de la llengua estrangera; de la comprensió a l'expressió oral i de la comprensió lectora a l'expressió escrita; l'apropament de la realitat del nostre entorn a l'ensenyament/aprenentatge a l'aula; trobades formatives en línia per a docents de la llengua anglesa. <www.ub.edu/idp/web/ca/english-acquisition-english-learning-and-teaching-eaelt>

• **Redefinició del Programa, les Activitats i l'Avaluació a TTC als graus de la Facultat de Dret**

Coordinació: **Max Turull i Rosa Maria Satorras**

Temàtica: els caps d'estudis dels graus en Dret, Criminologia, Ciència Política, Gestió i Administració Pública i Relacions Laborals, coordinats per la vicedegana acadèmica de la Facultat de Dret, han exposat reiteradament la conveniència de reformular l'assignatura de Tècniques de Treball i Comunicació. És una assignatura de formació bàsica (FB) de 6 crèdits del sistema europeu de transferència de crèdits (en anglès, *European Credit Transfer System*, ECTS) en tots

cinc graus. També el professorat que la imparteix de manera estable des de fa uns anys considera que el model actual està exhaurit i que cal reformular-lo. I això requereix anàlisi, reflexió i un debat ampli.

• **NAUTA. Grup de Treball de Clàssiques IDP-ICE-UB**

Coordinació: **Xavier Espluga**

Temàtica: estudi i anàlisi de la situació real de la didàctica de les matèries de llatí, grec i cultura clàssica a l'ensenyament secundari. Estudi i anàlisi de la legislació i del marc normatiu relatiu a la didàctica de les matèries de llatí, grec i cultura clàssica a l'ensenyament secundari. Història de la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica a l'ensenyament secundari i universitari. Anàlisi i verificació dels materials docents (en qualsevol suport) emprats en la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica a l'ensenyament secundari i universitari. Disseny, planificació i elaboració de materials docents emprats en la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica a l'ensenyament secundari i universitari. Disseny i planificació de visites culturals (jaciments, museus, exposicions) d'interès en la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica. Preparació de l'assistència a activitats culturals (obres de teatre, pel·lícules) relacionades amb les llengües i la cultura clàssica de cara al seu aprofitament didàctic. Creació d'un espai de debat sobre les experiències didàctiques a l'aula relacionades amb la didàctica de les llengües i de la cultura clàssica en l'ensenyament secundari i universitari.

Convenis

• **Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques**

El conveni signat entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques permet donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit 3 cursos, als quals s'han inscrit 53 persones.

Activitats

Eines per a la metodologia docent i plataformes digitals: formació del PAS

Eines per a la metodologia docent i plataformes digitals: reptes de la formació en línia

Taller per a la millora del benestar social i emocional

Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

Participació en comissions internes

- Consell de Qualitat de la UB
- Junta Consultiva UB
- Comissió de Transformació Digital – UNIDIGITAL
- Comissió de Millora del Campus Virtual
- Grup de Treball Acord Marc Formació – Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC)
- Comissió de Desplegament de la Carta Erasmus
- Grup II Fase European University (CHARM-EU). Àmbit: 4. Internal Transformation (liderat per ELTE, UM)

Participació en comissions interuniversitàries

- Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

La Secció d'Universitat ha format part del Comitè Organitzador del XII Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació: Millora de les Experiències d'Aprenentatge: Transformació i Reptes, celebrat a la Universitat de Lleida del 4 al 6 de juliol de 2023.

La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i fer el seguiment dels comitès del CIDUI.

Congrés: <www.cidui.org/ca/congressos>
Simposi: <www.cidui.org/simposis>

- Programa Margalida Comas per a la Millora de la Docència i l'Aprenentatge a la Universitat, de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya. Director: Eladi Baños Díez

Teresa Pagès és membre del grup de treball Formació Inicial del Professorat Universitari.

- Comitè Científic del IX Congrés d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa (IN-RED 2023)

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Des del novembre del 2022 al juliol del 2023. El Congrés es va celebrar a la Universitat Politècnica de València del 13 de juny al 4 de juliol de 2023.

- Comitè Científic del III Congrés Internacional d'Orientació Universitària - CIOU2023

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Des del gener al setembre del 2023. El Congrés es va celebrar a la UNED del 6 al 8 de setembre de 2023.

Participació en el Comitè Editorial Internacional

Revista *Zincografia: Revista de Comunicació y Diseño*. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Edito-

rial de l'IDP-ICE des del 2016. Període actual: de l'1 de setembre de 2022 al 31 d'agost de 2024: Teresa Pagès.

• Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)

Com a membre institucional de RED-U, la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U. Max Turull és vocal de la Junta Directiva.

- ▶ Seminari «Actualización del Docencia. Cómo alinear el Programa Docencia de ANECA con un marco de desarrollo profesional docente». Las Palmas de Gran Canaria, 19 i 20 de gener de 2023. <https://red-u.org/articulos/seminario-sobre-redisenio-curricular-de-planee-de-estudio>
- ▶ Asamblea general de socios (en línia), 19 de desembre de 2022.

Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per tal d'ajudar-lo a desenvolupar un projecte i a analitzar la pròpia pràctica per poder millorar-la.

Les funcions dels assessoraments són: resoldre problemes, desenvolupar projectes, supervisar la pràctica docent, donar suport a les xarxes de treball com a

espais de formació compartida i, en general, donar suport al professorat en la gestió de les experiències que volen portar a terme.

Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE el 2005 es va crear el Consell de Coordinació de Formació de Centres.

<www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

Aquest consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres. Es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valorar la formació feta als centres i la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valorar la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP-ICE i els centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valorar els temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.

- Valorar la necessitat de tenir un campus o una plataforma de centre per recollir i difondre informació i suport per a la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentar i valorar el Programa de Formació en Competència Digital del Professorat de la UB.

Al llarg del curs, a cada facultat s'han fet reunions amb els respectius coordinadors i equips deganals per tal de fer una valoració de les necessitats del centre.

Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per tal de mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc., sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.

• Unitat de Formació de PAS i Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient (OSSMA)

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació de PAS i també algunes en els cursos organitzats conjuntament amb l'OSSMA, amb un total de 152 docents implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de manera compartida han estat:

Activitats

Aprendre a anar en bicicleta

Circular amb bicicleta

Competències emocionals i estils de vida saludables

Construir la competència multicultural a la Universitat - Reflexions crítiques i acció

El llibre d'estil multilingüe de la Universitat de Barcelona

Eneagrama com a eina per a la millora de la conducció d'equips de treball (2 edicions)

Fons NextGeneration: canvis de perspectiva

Formació per a treballadors desplaçats

Formació en prevenció de riscos laborals (PRL): treball en entorn de laboratoris (abril 2023)

Introducció a la cultura àrab

Introducció cultural al món àrab

loga

La cura de la veu. Ús professional de la veu (3 edicions)

Occupational risk prevention in research laboratories

Plans d'autoprotecció (2 edicions)

Presentacions professionals en anglès

Redacció de textos en anglès

Suport a la reflexió ètica: identificació i resolució de dilemes o altres preocupacions ètiques (2 grups)

Taitxí i txikung (2 edicions)

Taller de mecànica bàsica de la bicicleta

• Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB

Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.

Activitats

Camins infinits 2022

• Secretaria General de la UB

Es col·labora amb la Secretaria General per donar a conèixer una visió general del dret fonamental a la protecció de dades personals en l'activitat universitària i aportar una perspectiva més en la gestió de processos i procediments que exigeix noves atencions i responsabilitats.

Activitats

Curs bàsic de protecció de dades (2 edicions)

• StartUB!

Es col·labora amb StartUB per proporcionar els coneixements que ajudin el personal docent a millorar la seva tasca introduint i potenciant la innovació en les seves tècniques docents per poder millorar els coneixements, les habilitats i el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Activitats

Innovation for teaching

TOOLKIT: metodologia per introduir l'emprenedoria i la innovació en qualsevol matèria (basada en ABP)

• Unitat d'Igualtat de la UB

Es col·labora amb la Unitat d'Igualtat de la UB per fomentar la perspectiva de gènere a la Universitat. L'acció va dirigida al PDI i també hi ha activitats conjuntes amb el PAS. Les activitats organitzades s'han recollit dins de l'apartat d'activitats sobre igualtat i perspectiva de gènere.

• Escola de Doctorat

Es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis. Les activitats organitzades juntament amb l'EDUB ja s'han presentat en el Programa de Recerca Jove.

• Agència de Polítiques de Qualitat de la UB

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE) per a la certificació dels processos transversals per a la implantació del sistema de garantia interna de qualitat (SIGQ/SAIQU) per a l'acreditació de centres.

<www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu>
<www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Formaci%C3%B3+del+personal+acad%C3%A8mic_VOL.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732>

Programes, projectes específics i ajuts

• Portal de Bones Pràctiques Docents

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona (UB) per a la millora de la qualitat docent.

El Portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, on pugui compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos com-

plementaris, a fi que el professorat conegui noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar la cerca, cadascuna de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric, sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<www.ub.edu/bonespractiquesdocents>

Rebost Professorat UB

Es tracta d'un recull d'informacions i serveis de la UB per al professorat novell, però que tot el PDI hauria de conèixer i que pot utilitzar en el dia a dia.

<www.ub.edu/idp/web/ca/rebost-professorat-ub>

Blog

El blog de la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE ofereix notícies, recursos i entrades amb textos breus d'interès per al PDI. Les notícies i els recursos s'actualitzen constantment i les entrades, mensualment. L'objectiu és mantenir informat el professorat de la UB de tot el que intervé en el seu desenvolupament professional, molt especialment en la docència.

<www.ub.edu/idp-universitat/sobre-el-blog/>

• Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Conveni firmat per les catorze universitats del projecte el 25 de febrer de 2019 (2019-2023)

La RIDMAE és una xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per catorze universitats dels tres països. Vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa i el seu objectiu és la formació del professorat i la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat forma part de la junta.

Projecte: «Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España». Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUAltos) de la Universitat de Guadalajara, Mèxic. Ana Forés: coordinadora per l'IDP-ICE i vocal del Consell de Coordinació.

<<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>>

• Ajuts Interlingua

Són ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2022), especialment programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístic i cultural de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar els docents perquè millorin les habilitats necessàries per impartir classes en anglès i acompanyar-los en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters. Finançat per: Direcció General d'Universitats (DGU) i Direcció General de Política Lingüística (DGPL) (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 7.344 €.

Projectes nacionals i internacionals

• Projecte Unidigital

Subvencions a universitats públiques espanyoles per a la modernització i la digitalització del sistema universitari espanyol en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència del Ministeri d'Universitats (2021-2023).

• Participació com a membre dels grups de treball del projecte Unidigital:

- ▶ Acreditació, seguiment personal, disseny.
- ▶ Definició i proposta del pla de formació en competències digitals del PAS.
- ▶ Definició i proposta del pla de formació en competències digitals del PDI (DigComEdu, DigCom).

- ▶ Certificació de les competències digitals universitàries.

• **Proyecto Centros Innovadores (Red Educativa DIM-EDU: Didáctica, Innovación y Multimedia)**

Col·laboració en el projecte «Centros innovadores sobre la innovación docente en las facultades y escuelas universitarias».

<<http://peremarques.net/innovacionportada.htm>>

• **DIGI-HE Project. EUA Learning & Teaching Thematic Peer Group «Collaborative Teaching Practice»**

Joan Tomàs Pujolà col·labora en el projecte com a «Responsible for the Educational Program of Digital Transformation at the Institute for Professional Development».

Publicacions

Publicacions (amb la participació de la Secció d'Universitat)

- Teresa Pagès, Anna Forés, Joan Tomàs Pujolà, Eva González i Lourdes Marzo (2022). «Valoración de las necesidades formativas del personal docente e investigador de la Universidad de Barcelona. Oportunidades de nuevos aprendi-

zajes en línea ante la emergencia por la covid-19». A: María Esther Avelar Álvarez, Claudia Islas Torres i Claudia Cintya Peña Estrada (coords.). *Experiencias innovadoras en ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales*. Barcelona: Octaedro, SL, cap. 2, pàgs. 45-65 (Universidad). ISBN: 978-84-19506-41-2. Experiencias innovadoras en ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales | Editorial Octaedro.

- Teresa Pagès Costas, Juan Antonio Amador Campos, Lourdes Marzo Ruiz, Evangelina González Fernández i Joan Tomàs Pujolà Font (2022). «Máster en Docencia Universitaria para Profesorado novel: de la formación a la innovación». *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, núm. 20(2), pàgs. 125-143 i 615-622. eISSN:1887-4592.DOI:10.4995/redu.2022.18125. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/download/18125/15602/94109>
- Teresa Pagès, Juan Antonio Amador, Joan Tomàs Pujolà, Lourdes Marzo i Eva González (2023). «La evaluación formativa en el máster de docencia universitaria para profesorado novel: el portafolio como estrategia de evaluación». A: Lucía Sánchez-Tarazaga i Francesc Esteve (eds.). *El desarrollo profesional docente en la etapa de iniciación a la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.

Publicacions de llibres

La Secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- La col·lecció Quaderns de Docència Universitària ofereix temes de docència universitària amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari: <www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all>
 - N. Serrat Antolín i A. Camps. *Simulació com a metodologia docent a les aules universitàries: Una introducció*.
 - N. Fabra Fres i E. Luna González. *Estratègies pedagògiques de l'ensenyament virtual a l'educació superior*.
- La col·lecció Educació Universitaria ofereix temes d'actualitat en educació superior: <www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all>
 - M. Castelló i N. Castells. *Escribir en la Universidad española: entre la realidad y el deseo*. 2022.
 - L. Lluch i N. Cabrera (coords.). *Competencia de aprender a aprender y autorregulación en la universidad: Evaluación entre iguales y*

propuestas metodológicas para su desarrollo. 2022.

- L. Pastor. *¡Escucha, rector!: Las universidades singulares crean nuevos modelos de aprendizaje. 2023.*
- Juliana Elisa Raffahelli. *Construir culturas de datos justas en la universidad: Desafíos para el profesorado. 2023.*

Els títols publicats de les dues col·leccions poden consultar-se en el capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP-ICE: <www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llobres>

Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, la Secció ha rebut la visita de:

- **Maite Fernández Ferrer**, de l'Institut de Recerca en Nutrició i Seguretat Alimentària de la Universitat de Barcelona (INSA-UB).
Objectiu: com crear i desenvolupar un curs MOOC. Activitat emmarcada dins del projecte ERASMUS+ FoSaMed. 27-31 de gener de 2023.

- **Sociedad Española de Reumatología**

Objectiu: assessorament, capacitació docent i certificació de l'Escuela de Formación del Profesorado de la Sociedad Española de Reumatología, 1-3 de desembre de 2022.

Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE reconegut per la Comissió d'Avaluació de la Docència de la Universitat de Barcelona (CADUB).

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Acadèmicodocent.

<www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent>

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, la recerca i la gestió per al PDI. En l'enllaç següent es mostra la informació relacionada amb el sistema de qualitat de l'IDP-ICE: www.ub.edu/idp/web/qualitat.

Internacionalització

- La Secció forma part del Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- La Secció ha establert col·laboracions i convenis sobre la formació i l'assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- La Secció participa en la comissió del Pla d'Internacionalització de la Docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, per a la formació en idiomes per a la docència.
- La Secció participa en la Comissió d'Estratègia de Desplegament de l'Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) a la UB, Sub-grup Eix per a la Transformació de la Mobilitat.
- La Secció participa en els equips interns de la UB del projecte CHARM-EU (segona fase).



**Secció de Comunitat
i Sostenibilitat**

04

Presentació de la Secció

En el context actual, és evident el reconeixement de l'educació com un procés que es dona al llarg de la vida i que aquesta es produeix de manera intencional en diferents espais i amb multiplicitat de formes. El nostre entorn físic, la salut i l'economia estan supeditades a fenòmens com ara el canvi climàtic o les malalties emergents, amb causes complexes però clarament arrelades en la nostra forma de viure i organitzar-nos com a comunitat. La transformació social i econòmica cap a la sostenibilitat de totes les esferes de la societat és una necessitat que requereix l'actualització i la integració dels nous coneixements generats en temps real. Això comporta una ampliació dels espais i de les necessitats formatives de professionals que d'alguna manera tenen un impacte educatiu i transformador en comunitats cada cop més complexes i globals que han d'avançar ineludiblement vers el desenvolupament sostenible.

Dins el marc de la responsabilitat social de la Universitat, la Secció de Comunitat i Sostenibilitat, abans d'Educació i Comunitat, engega el curs 2022-2023 una nova etapa per oferir, des d'una perspectiva global i local i dins el marc dels ODS, accions per al desenvolupament professional de les persones, entitats i organitzacions que, directament o indirectament, tenen interès i capacitat d'incidir en la ciutadania.

La nova secció vol ser un espai frontissa que permeti avançar, de manera col·lectiva, en la sostenibilitat social, econòmica i ambiental a través de la generació d'eines, recursos i formacions adreçades a entitats civils sense ànim de lucre, empreses amb responsabilitat corporativa, professionals independents, organitzacions públiques i comunitats educatives, especialment les que viuen situacions de vulnerabilitat o risc social, articulades al voltant d'un repte, una inquietud o una necessitat.

Des de la Secció volem promoure la transferència, l'intercanvi i l'enriquiment mutu, bidireccional, des del respecte, les cures i l'autocura, dins de la nostra institució i entre la nostra institució i la societat. Volem ser una universitat oberta, una porta d'entrada i un espai compartit de coneixement, horitzontal i en igualtat, i de reconeixement entre agents transformadors.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Moisés Carmona Monferrer

Professor agregat del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa.

Professorat adscrit

Mar Grasa Martínez

Professora agregada del Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular.

Joan Miquel Porquer Rigo

Professor lector del Departament d'Arts i Conservació-Restauració.

Objectius generals i específics**Objectiu general**

- Contribuir a la millora de la pràctica professional per avançar, de manera col·lectiva, en la sostenibilitat social, econòmica i ambiental a través de la formació permanent, la innovació i la recerca orientada als agents socials i comunitaris.

Objectius específics

- Identificar les necessitats de formació en la comunitat, amb els agents potencialment implicats, i generar accions específiques que hi donin resposta.
- Detectar formacions vigents, promogudes per agents socials, que siguin susceptibles de ser reconegudes per l'IDP-ICE i acreditar-les.
- Reforçar el paper de la universitat respecte a la seva responsabilitat social mitjançant la relació amb entitats i organismes de l'àmbit sociocomunitari.
- Promoure grups de treball com a espais de reflexió i cerca de solucions entre entitats i la uni-

versitat, que proposin accions vers la sostenibilitat social, econòmica i ambiental.

- Facilitar la col·laboració entre els col·lectius socials i universitaris per generar recerques i innovacions vinculades a la sostenibilitat social, econòmica i ambiental.
- Vehicular la publicació de continguts i resultats amb impacte en la comunitat.

Projecte de la Secció i accions de difusió

En el curs 2022-2023 i amb la incorporació de nou professorat adscrit a la Secció, les finalitats principals han estat tres: en primer lloc, conèixer-nos i començar a caminar com un nou equip de treball; en segon lloc i recollint tota la feina prèvia, començar a construir el projecte del que ha de ser la Secció de Comunitat i Sostenibilitat més enllà de les persones que en formem part (podeu aprofundir sobre el projecte de la Secció a <www.ub.edu/idp/web/ca/comunitat-i-sostenibilitat>); finalment, iniciar una estratègia de difusió per donar-nos a conèixer dins i fora de la Universitat de Barcelona. Amb aquesta darrera finalitat, hem creat una adreça de correu electrònic específica, idp.som@ub.edu, des de la qual coordinem les comunicacions amb els diferents actors amb què col·laborem. Hem iniciat contactes amb el professorat referent de centre a les facultats de la UB per a les formacions de l'IDP-ICE i, després, hem enviat un correu massiu

de presentació a tota la comunitat docent i investigadora de la UB, en el qual hem inclòs un formulari actiu de contacte (<<https://forms.office.com/e/Kdc6h-jYvLZ>>) per detectar possibles activitats que vulguin acreditar tant com a actors dins de la institució que puguin tenir interès a col·laborar amb la Secció, com a formadors experts o assessors en els temes que els són pertinents. Les respostes al formulari han servit per fer una ronda d'entrevistes presencials i virtuals amb el professorat i els col·lectius radicats en les diferents facultats, que permeten engegar diverses activitats que es descriuran a continuació o que es preveuen per al curs 2023-2024. Paral·lelament a la comunicació massiva, la Secció ha apostat per donar-se a conèixer a col·lectius i institucions del tercer sector, recuperant contactes vigents o establint-ne de nous, que permetin avançar cap als seus objectius.



La tasca de difusió s'ha acompanyat d'una aposta pel disseny de continguts gràfics tant de la Secció com de les activitats que pot coordinar. La Secció ofereix als col·lectius, per exemple, el disseny de cartells de les activitats que s'organitzen, un recurs que moltes vegades no tenen a la seva disposició. Un exemple d'aquesta tasca és el nou fulletó sobre la Secció que s'adjunta al correu massiu i que serveix de carta de presentació (<www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Fulleto_IDP_SOM.pdf>).

Activitats formatives

Les activitats formatives acreditades que s'han dut a terme han estat organitzades o bé per professorat de la UB o bé per personal d'entitats externes. Per a qualsevol de les acreditacions, se segueixen els protocols de verificació propis de l'IDP-ICE.

Tipus d'activitat formativa	Nombre d'activitats	Participants
Cursos	16	1.406
Seminaris	3	59
Jornades	8	274
Grups de treball	3	43
Total	31	1.782

Cursos i seminaris

Entenem per cursos i seminaris les activitats formatives que inclouen activitats d'ensenyament-aprenentatge, i distingim entre les que tenen certa extensió en el temps o un públic objectiu (cursos) i les que tenen un període de desenvolupament i un públic objectiu més reduïts (seminaris). Per la seva natura similar, creiem que resulta adequat incloure aquestes dues modalitats en la mateixa classificació.

Cursos i seminaris	Participants
ACOF Mòdul 1. Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?	19
ACOF Mòdul 1. Juguem a l'aula	16
ACOF Mòdul 1. La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals	16
ACOF Mòdul 1. Situació administrativa de l'alumnat	9
ACOF Mòdul 2. Encara no saps com es fa un Kahoot?	15
ACOF Mòdul 2. Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?	18

ACOF Mòdul 2. La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals	14
ACOF Mòdul 2. Treballant la diversitat: gènere, interculturalitat i aprenentatge oral per a persones no alfabetitzades	21
Biblioteques vers un batxillerat de recerca compromesa	28
Edulleure – camp base avançat (CBA). Programa d'entrenament d'educació en el lleure de nivell avançat	13
Els drets de l'infant, ciutadania activa i participativa (YOUARECITIZEN) – Barcelona	20
Els espais de memòria com a recursos per a una educació cívica, crítica i transformadora	23
Infraestructures per a la recerca artística, amb Marwa Arsanios i Dora García	9
L'impuls de la participació de la infància en el món local. Diagnòstic participatiu	23

Los derechos del niño, ciudadanía activa y participativa (YOUARECITIZEN) – Castrillón	8
Polítiques locals de joventut	26
Pràctica docent i investigació en l'àmbit de les arts	27
Recerca interdisciplinària en les arts. Emergència i potència	23
Think global! Teachers' training course	1.125

Generalment, en el desenvolupament dels cursos i seminaris acreditats la Secció col·labora activament amb col·lectius i entitats públiques i privades. Aquestes col·laboracions podem englobar-les en cinc categories, segons el partenariat establert: 1) projectes de recerca, 2) grups de recerca, 3) administracions públiques, 4) unitats i serveis de la UB i 5) entitats del tercer sector.

• Col·laboració amb projectes de recerca

Una de les línies que es vol impulsar des de la Secció és la col·laboració amb els projectes de recerca i transferència nacionals i internacionals. Que totes les activitats de transferència portin el segell de qualitat de l'IDP-ICE és un valor afegit per als projectes

que desenvolupem des de la UB. En aquest sentit, aquest curs hem endegat dues col·laboracions.

La primera és fruit de la col·laboració i el treball transversal iniciat l'any 2019 entre les seccions d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional i Comunitat i Sostenibilitat en el projecte europeu Think Global. Fostering Global Competences in Schools (<<https://blocs.xtec.cat/thinkglobal/>>). Es tracta d'un projecte que pretén incidir en el desenvolupament de competències globals treballant per projectes i obrint les escoles a les seves comunitats properes. Hi van participar tres països, amb diferents institucions universitàries, escoles, inspecció i altres entitats de formació. Concretament, de Gal·les s'hi sumaren la University of Wales i la Trinity St. David-Pembroke Dock Community School; de Bèlgica, GO! ScholengroepBrussel i GO! Unescoschool Koekelberg; i, des de les nostres contrades, hi participaren la Inspecció d'Educació de la Generalitat de Catalunya, com a coordinadora de la proposta, l'Institut Viladomat de Barcelona i la UB a través de l'IDP-ICE. Un dels *outputs* del projecte va ser la creació del curs en línia Think Global! Teachers' Training Course, que s'ofereix a través de la plataforma *Coursera* i en el qual s'han inscrit el curs 2022-2023 1.125 persones (<www.coursera.org/learn/thinkglobal-idp-ub>).

Una segona col·laboració en aquesta línia ha estat amb el Grup de Recerca en Educació Moral (GREM), emplaçat a la Facultat d'Educació de la UB. En parti-

cular, aquesta col·laboració s'ha dut a terme dins el projecte europeu «Els drets de l'infant, ciutadania activa i participativa (YOUARECITIZEN)», coordinat per Ana Novella. Es tracta d'un projecte que té l'objectiu d'aprofundir en la participació dels infants i els adolescents en la presa de decisions en l'àmbit local, un dels principals reptes que tenim en el marc dels ODS de l'Organització de les Nacions Unides. El projecte preveu l'organització de cinc cursos orientats a mestres de primària, membres d'associacions de famílies d'alumnat, referents municipals i diversos agents educatius vinculats a les escoles amb què treballen les cinc universitats implicades en el projecte. Al llarg del curs 2022-2023 s'han fet dos dels cursos previstos, exactament a la ciutat de Barcelona i a la localitat de Castrillón, Astúries.

• Col·laboració amb grups de recerca

Donant continuïtat a una línia de treball impulsada en cursos anteriors, la Secció col·labora amb grups de recerca de la UB en l'organització d'activitats de transferència de coneixement cap a la societat. En la línia del que hem dit anteriorment, durant el curs 2022-2023 hem col·laborat amb el GREM en l'acreditació també del curs de formació «L'impuls de la participació de la infància en el món local. Diagnòstic participatiu». En aquesta formació, destinada a tècnics d'ajuntaments vinculats a la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) i a la Red de Ciudades Amigas de la Infancia, que impulsen la participació de la infàn-

cia i l'adolescència en les polítiques locals, hi han participat vint-i-tres persones. Aquesta activitat s'ha fet en sinergia amb personal i grups de recerca adscrits a la Universitat de Sevilla i a la Universitat Nacional d'Educació a Distància (UNED).

• Col·laboració amb administracions públiques

En una línia encetada aquest curs, la Secció ha iniciat la col·laboració en activitats formatives impulsades per administracions públiques del territori proper. En el curs 2022-2023 hem treballat amb l'Àrea de Joventut de la Generalitat de Catalunya en l'acreditació del curs «Polítiques locals de joventut», una formació de més de cent seixanta hores destinada a personal tècnic municipal de joventut d'arreu del territori català i que té la finalitat d'oferir eines per aprofundir en aquest tipus de polítiques públiques. Han participat en aquesta activitat fins a vint-i-sis tècnics municipals.

• Col·laboració amb unitats i serveis de la UB

Al llarg del curs 2022-2023 hem continuat col·laborant amb unitats i serveis de la UB, concretament amb dues unitats.

Per una banda, hem continuat col·laborant en el projecte Campus de les Arts (<<https://campusdelesarts.org/>>), una iniciativa impulsada per la Universitat de Barcelona, promoguda pel Rectorat i coordinada per la Gerència, que té com a finalitat promoure el treball

conjunt i les sinergies entre els dinou centres d'ensenyaments artístics superiors de Catalunya. En els aspectes formatius, la nostra col·laboració ha consistit en el treball conjunt amb altres centres implicats en el projecte per al desenvolupament i l'acreditació de tres activitats:

- Seminari «Recerca interdisciplinària en les arts. Emergència i potència», dissenyat conjuntament amb la Facultat de Belles Arts de la Universitat de Barcelona i desenvolupat durant el mes de novembre de 2022. Hi van participar més de quaranta investigadors d'àmbit nacional i internacional, dels quals vint-i-tres van demanar l'acreditació de l'IDP-ICE per la seva participació.



- Seminari «Infraestructures per a la recerca artística, amb Marwa Arsanios i Dora García», desenvolupat en coordinació amb el Grup de Treball sobre Recerca del Campus de les Arts i amb Hangar (<<https://hangar.org/es/agenda-hangar/infraestructures-per-a-la-recerca-artistica-amb-marwa-arsanios-i-dora-garcia/>>). Es va fer el mes de febrer del 2023 i van participar-hi més de vint-i-cinc recercadors d'àmbit nacional i internacional, dels quals nou van demanar l'acreditació de l'IDP-ICE per la seva participació.



- Seminari «Pràctica docent i investigació en l'àmbit de les arts», desenvolupat en coordinació amb el Grup de Treball de Formació de Professorat del Campus de les Arts i amb l'Institut Europeu de Design (IED) a Barcelona. Es va fer el mes de març de 2023 i van participar-hi vint-i-set docents de dotze dels focus d'ensenyament artístic de Catalunya.

Per altra banda, dins de l'àmbit de treball sobre la pau i la memòria democràtica hem col·laborat amb la Fundació Solidaritat UB (<www.solidaritat.ub.edu/>) en l'acreditació del curs «Els espais de memòria com a recursos per a una educació cívica, crítica i transformadora». A través d'aquest *partenaire* s'ha endegat també una nova línia de col·laboració en formacions adreçades al personal de les biblioteques públiques per dotar-lo d'eines que li permetin assessorar els usuaris d'aquests equipaments en ODS. Aquesta línia s'ha iniciat amb la formació «Biblioteques vers un batxillerat de recerca compromesa» (<<https://portalpaula.org/projectevers/formaciobiblioteques/>>), adreçada a l'atenció de públic que es troba fent el seu treball de recerca en aquesta etapa educativa.

• Col·laboració amb entitats del tercer sector

Hem col·laborat amb dues entitats del tercer sector en l'acreditació d'activitats formatives. Per una banda, continuant l'activitat de cursos precedents, hem tornat a validar el curs «Edulleure – camp base avançat (CBA). Programa d'entrenament d'educació en el lleure de nivell avançat», promogut per la Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai, <<https://fundesplai.org/>>). Aquest programa, que vol apropar les tendències educatives actuals als professionals del lleure i promoure una transformació educativa en el si de les entitats de lleure, ha tingut en aquesta edició una participació de tretze persones.

Per altra banda, continuant una relació de més de deu anys amb la Comissió de Formació de la Coordinadora de la Llengua de Barcelona (ACOF, <www.comissiodeformacio.org/>), treballem per proporcionar una formació completa i de qualitat als professionals, tècnics i voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades, i una formació integral a les persones que treballen o col·laboren amb institucions o entitats en l'acollida, la mediació intercultural, l'orientació i l'aprenentatge de segones llengües i alfabetització de persones immigrades. L'ACOF, que neix dins del marc de la Coordinadora de la Llengua de l'Ajuntament de Barcelona, és una plataforma d'entitats d'acollida sociolingüística que aplega més de setanta entitats i institucions de la ciutat. Durant el curs 2022-2023 s'han acreditat dos mòduls de formació especialitzada, un per semestre, amb quatre cursos cadascun:

- ▶ Mòdul 1 (setembre-desembre 2022), amb les formacions següents: «Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?», «La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals», «Juguem a l'aula» i «Situació administrativa de l'alumnat».
- ▶ Mòdul 2 (gener-maig 2023), amb les formacions següents: «Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?», «Treballant la diversitat: gènere, interculturalitat i aprenentatge oral per a persones no alfabetitzades», «La tasca

d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals» i «Encara no saps com es fa un Kahoot?»

Jornades

Entenem per jornades les activitats formatives que, amb diferents formats, però amb una duració determinada i un públic específic, estan enfocades a generar debat i transferir coneixement.

Jornades	Participants
Conferència internacional híbrida «Renovation Wave for Europe: MEPS, green mortgages and multi-unit buildings»	21
Jornada «Propietat horitzontal i renovació energètica dels edificis: el problema del finançament»	36
«Intervenció socioeducativa per a la inclusió social mitjançant l'activitat física. Jornada de transferència de coneixements (I)»	5
«Intervenció socioeducativa per a la inclusió social mitjançant l'activitat física. Jornada de transferència de coneixements (II)»	7

«Definir una matriu de les infraestructures de la recerca artística. Relatoria dels elements que configuren les bases de la recerca artística i el seu reconeixement»	2
«Jornada IRBio Biodiversitat Urbana»	38
«Jornada sobre la detecció del maltractament a les persones grans: dades, protocols aplicats i abordatge institucional»	128
«Jornades internacionals de recerca interdisciplinària en les Arts. Emergència i potència»	37

Com en els cursos i seminaris acreditats, la Secció participa en aquestes jornades com a col·laboradora activa, ja que facilita els processos d'organització, verificació i acreditació que es requereixen. Les col·laboracions, en aquesta tipologia, s'estableixen principalment en quatre categories, segons amb qui s'ha establert el partenariat: 1) Campus de les Arts; 2) Fundació Solidaritat UB, 3) Institut de Recerca de la Biodiversitat i 4) àmbits de la recerca i la transferència en dret.

• Col·laboració amb el projecte Campus de les Arts

En la línia de treball amb el projecte Campus de les Arts, la Secció ha col·laborat en l'organització i el desenvolupament de dos cicles de jornades: en primer lloc, les «Jornades internacionals de recerca interdisciplinària en les arts. Emergència i potència» (<<https://inarts.net/ca/inici/programa>>), portades a terme amb la col·laboració de la Facultat de Belles Arts de la Universitat de Barcelona durant el mes de novembre de 2022 i en les quals van participar més de cinquanta recercadors d'àmbit nacional i internacional, dels quals trenta-set van sol·licitar l'acreditació de l'IDP-ICE per la seva participació; en segon lloc, la jornada «Definir una matriu de les infraestructures de la recerca artística. Relatoria dels elements que configuren les bases de la recerca artística i el seu reconeixement», portada a terme amb la col·laboració del Grup de Treball sobre Recerca del Campus de les Arts i amb Hangar, desenvolupada el mes de febrer de 2023.

• Col·laboració amb la Fundació Solidaritat UB

Des de l'àmbit de la inclusió i la cohesió social i en el marc del treball amb la Fundació Solidaritat UB, hem acreditat dues jornades d'aprofundiment en el rol de pivot de l'activitat física com a facilitadora de la inclusió social, per tal de promoure la integració de persones refugiades. Les jornades s'han dut a terme sota el títol «Intervenció socioeducativa per a la in-

clusió social mitjançant l'activitat física. Jornada de transferència de coneixements». Aquesta formació s'emmarca en el projecte «Community UB» (<www.ub.edu/community/>), s'adreça a professionals de l'activitat física i la inclusió social i té l'objectiu d'aconseguir que aquesta metodologia sigui replicada en altres entitats.

• Col·laboració amb l'Institut de Recerca de la Biodiversitat de la Universitat de Barcelona

L'Institut de Recerca de la Biodiversitat (IRBio) és un centre de referència per a l'estudi i la gestió de la biodiversitat. Centra l'activitat en l'avaluació i la catalogació dels éssers vius, la millor comprensió dels processos ecosistèmics, l'origen, l'evolució, la funció i la classificació de les espècies, així com la gestió i la conservació de la vida silvestre. Una de les tasques fonamentals de l'IRBio és la difusió del coneixement cap a la societat, tant des de la divulgació científica com des de la formació i l'impuls del debat social. En-



degat aquest curs 2022-2023, el treball amb aquest centre ha permès acreditar la jornada «Biodiversitat Urbana» (<www.ub.edu/irbio/7a-jornada-irbio-biodiversidad-urbana-a-797-es>), on es va plantejar el paper de les ciutats en l'acollida de biodiversitat i es va reflexionar sobre el concepte de biodiversitat urbana.

• Col·laboració amb àmbits de recerca i transferència en dret

Des de l'interès per les polítiques i les legislacions sobre la sostenibilitat i la cura de la vida, la Secció ha iniciat en el curs 2022-2023 una cadena de col·laboracions amb diferents actors vinculats a la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona i orientades a un públic professional: per una banda, el partenariat amb la Clínica Jurídica Dret al Dret (<www.ub.edu/portal/web/dret/dret-al-dret>), des del qual hem participat en l'acreditació de la «Jornada sobre la detecció del maltractament a les persones grans: dades i protocols aplicats i abordatge institucional»; per



l'altra, el partenariat amb professorat de l'Institut de Recerca TransJus (<www.ub.edu/instituttransjus/>), des del qual hem donat suport a dues activitats connectades temàticament i que són la «Jornada Propiedad horizontal y renovación energética de los edificios: el problema de la financiación», orientada al públic nacional, i la conferència internacional híbrida «Renovation Wave for Europe: MEPS, green mortgages and multi-unit buildings».

Grups de treball de l'IDP-ICE

Els grups de treball coordinats per la Secció tenen el factor diferencial de posar en comú personal acadèmic i personal extern. Durant el curs 2022-2023 s'han acreditat tres grups de treball, que destaquem a continuació:

Grups de treball	Participants
Ciència Ciutadana	19
Avaluació de l'aportació educativa sobre els infants del model de temps educatiu de migdia	9
Biodiversitat Urbana amb Ciència Ciutadana. Projecte «Dona'm ales»	15

Grup de treball Ciència Ciutadana

La ciència ciutadana és una pràctica emergent en la manera de fer ciència que demana la implicació de grups de ciutadans en tasques pròpies de la recerca científica. De tota manera, manquen programes de formació transversals per als investigadors, els estudiants universitaris, les organitzacions civils implicades, el professorat de primària, secundària o batxillerat, o per a qualsevol actor social que vulgui engegar projectes de ciència ciutadana o, simplement, vulgui ser part d'un projecte de ciència ciutadana. El grup, compost per personal acadèmic de diferents facultats i instituts de la UB amb experiència en aquest codi obert, s'ha constituït el curs 2022-2023 amb la intenció d'identificar continguts i grups que puguin tenir un potencial interès. Coordinació: Josep Perelló Palou. Participants: Adrià Urban, Anna Escofet Roig, Anna Sánchez Vidal, Berta Rodoreda, Franziska Peter, Ignasi Labastida Juan, Isabelle Bonhoure, Joaquim Serra, Jordi Díaz, José Antonio Padilla, Marc Lemus, Maria del Carme Llasat Botija, María Grau Magaña, Mònica Martínez López, Montserrat Llasat Botija, Núria Bonada Caparros, Pau Fortuño Estrada i Xus Martín Garcia.

Grup de treball per l'avaluació de l'aportació educativa sobre els infants del model de temps educatiu de migdia

Aquest grup de treball està constituït per recercadors del Grup de Recerca en Pedagogia Social (GPS) de la

Facultat d'Educació UB, recercadors del Grup de Recerca en Interacció i Canvi Social (GRICS) de la Facultat de Psicologia de la UB i professionals de la Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai). El seu objectiu, durant el curs 2022-2023, ha estat elaborar una recerca per posar en valor l'impacte educatiu del temps de migdia a les escoles a Catalunya. Coordinació: Maria Asunción Llena Berne. Participants: Héctor David Nuñez López, Isabel Pellicer Cardona, José Antonio Ruiz Montes, Maribel Pero Cebollero, Moisès Carmona Monferrer, Núria Fabra Fres, Ruben David Fernández Carrasco i Susagna Escardíbul Tejeira.

Grup sobre Biodiversitat Urbana amb Ciència Ciutadana. Projecte «Dona'm ales»

Aquest grup de treball està constituït per un panell d'experts en biodiversitat, educació i ciència ciutadana de diverses procedències: entitats sense ànim de lucre, Administració pública, centres educatius i professionals. L'objectiu del grup per al curs 2022-2023 és generar materials educatius que millorin l'aprenentatge de la biodiversitat en qualsevol context a través de la ciència ciutadana (<www.ub.edu/educits/fecyt-donam-ales/>). Coordinadora: Genina Calafell. Participants: Anna Gutiérrez López, Anna Maria Escofet Roig, Cinthia Pereira Rosa, Elisabeth Hueratas Navarro, Félix Tejero González, Gregorio Jiménez Valverde, Hortènsia Duran Gelabert, Laura Forcé Seguí, Mar Grasa Martínez, Mireia Esparza Pagès,

Pau Guzman Martín, Paula Pérez Carrillo, Pep Arcos Pros, Sandra Entrena Ortega i Santiago Maños Rifé.

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

D'acord amb el seu perfil d'acció, durant el curs 2022-2023 la Secció ha estat membre convidat de la Comissió de Desenvolupament Sostenible de la Universitat de Barcelona, que vetlla per la implementació dels ODS en la institució. Entre les seves missions destaquen: marcar els objectius, les metes i els indicadors que dintre dels ODS correspon a la Universitat desenvolupar mitjançant la proposta del pla d'actuacions necessàries per assolir-los, engegar accions per fer-ne difusió tant dintre de la comunitat de la UB com a la societat, i crear aliances i treballar en xarxa amb altres actors implicats en els ODS.

Com s'ha establert en alguns punts anteriors d'aquest capítol, la Secció té una implicació notable en el projecte Campus de les Arts, promogut per la UB. En el curs 2022-2023 hem incrementat encara més la nostra participació en la configuració del Campus i les seves accions, ja que hem intervingut en:

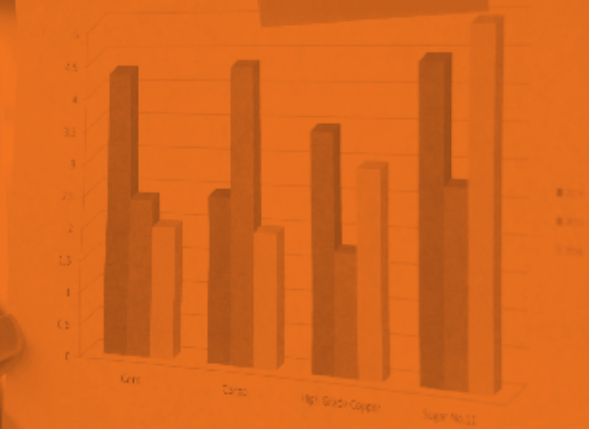
- **Comissió Acadèmica del Campus**, on participa en representació dels dinou membres educatius que formen part del projecte.

- **Comissió de Coordinació Operativa del Campus**, on treballen en comú les coordinacions dels cinc grups de treball del projecte del Campus.
- **Grup de Treball sobre la Formació del Professorat del Campus**, amb l'objectiu d'organitzar un sistema de formacions orientades a aquest públic específic i que s'acrediten des de la Secció.

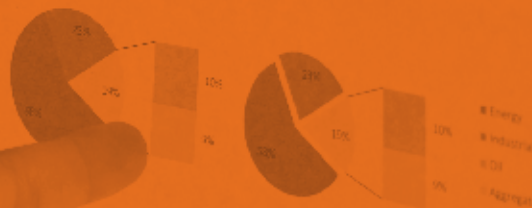
Durant el curs 2022-2023 i en col·laboració amb la Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, hem signat un conveni de col·laboració amb l'entitat INTEGRATEK (<<https://integratek.es/>>) per a l'acreditació de diversos cursos que organitza aquesta entitat.

Secció de Recerca

05



Energy, Industrial and Agriculture



Presentació de la Secció

La Secció de Recerca vetlla per la difusió i promoció de la recerca en la docència universitària i ofereix un conjunt de serveis per a la recerca, sobretot en l'àmbit educatiu, des d'una concepció àmplia (formació, difusió, metodologia, recursos, etc.). Així mateix, duu a terme estudis específics per a diversos col·lectius relacionats amb l'IDP-ICE i disposa d'una línia de recerca pròpia en docència universitària.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Roser Bono Cabré

Professora del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Tècnica de recerca

Lisette Fernández Núñez

Doctora en Psicologia

Professorat adscrit

Pedro Gallo de Puelles

Professor del Departament de Sociologia

Col·laboradors

Becaris de col·laboració adscrits a la Secció de Recerca:

Salvador Angulo Silva (febrer 2022 – gener 2023)

Mónica Guerrero Concepción (febrer 2022 – gener 2023)

Marta Roman Martos (febrer 2023 – present)

María Victoria Tapia Infante (febrer 2023 – setembre 2023)

Estudiant en pràctiques curriculars de Grau:

Ainhoa Mas Pérez (abril 2023 – juny 2023)

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Ajudar el personal investigador a través d'un servei d'informació, suport i assessorament sobre recerca i, a més, promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari i, paral·lelament, difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius, posant l'èmfasi en la difusió dels resultats i en les activitats de recerca desenvolupades pels projectes i grups de l'IDP-ICE.

Objectius específics

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP-ICE.

- Oferir al personal investigador de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Difondre els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP-ICE.
- Incentivar la participació del personal investigador de l'IDP-ICE en projectes competitius.
- Promoure la formació d'investigadors sobre temes de recerca.

Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

La finalitat d'aquest servei és oferir als investigadors un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

L'objectiu fonamental és assessorar sobre les diverses problemàtiques que sorgeixen a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar l'informe corres-

ponent o difondre'n els resultats. En aquest sentit, des del SAR aquest curs s'han atès diverses consultes de caràcter metodològic, individuals o bé grupals, a través de les quals s'ha proporcionat assessorament a professorat de la UB i a persones que elaboren la tesi doctoral a la UB. A més, s'han assessorat els grups de recerca del Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) que han sol·licitat el servei.

Aquest curs s'ha continuat l'acord amb el Vicerectorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació de la UB per cobrir les despeses associades al SAR de l'IDP-ICE per als doctorands i doctorandes de la UB fins a un màxim de tres consultes per tesi doctoral UB. Aquesta mesura serà vigent fins al desembre del 2024.

El SAR disposa d'un espai web per tramitar les consultes: www.ub.edu/idp/web/ca/recerca/sar

Per respondre les consultes, aquest servei d'assessoria disposa d'un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que preveuen els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli (recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i/o articles científics, etc.).

Aquest curs s'ha mantingut el Blog de la Secció de Recerca, un espai de difusió de contingut d'utilitat per a investigadors que fan recerca en docència università-



ria i per a les persones que estan interessats en la recerca en aquest àmbit. Aquest blog pot ser consultat per investigadors tant de dins de la UB com de fora.

A més del contingut relacionat amb aquesta àrea de recerca, aquest espai posa a l'abast del personal investigador una sèrie de recursos per donar suport a la recerca. Específicament:

- **Revistes científiques sobre recerca educativa:** Hi podeu trobar un llistat (per ordre alfabètic) de revistes científiques sobre recerca educativa.
- **Articles metodològics:** en aquest apartat podeu trobar fitxes de tipus pràctic que fan referència a tècniques, eines, recursos i metodologies útils per a la realització d'un projecte de recerca.
- **Llibres, guies i manuals d'accés obert:** en aquest apartat podeu trobar enllaços a llibres, guies i manuals d'accés obert classificats en quatre aspectes clau per dissenyar i portar a terme una recerca: metodologia de la investigació en general, bases de la investigació qualitativa, bases de la investigació quantitativa i com elaborar informes o projectes d'investigació.
- **Bases de dades:** en aquest apartat podeu trobar un llistat de bases de dades de referències biblio-

gràfiques d'articles científics i altres documents relacionats amb la recerca.

- **Enllaços d'interès per als investigadors:** en aquest apartat podeu trobar enllaços a portals i webs, repositoris digitals, biblioteques, directoris i altres recursos que poden ser d'utilitat a l'hora de dur a terme una investigació.



- **Organismes i serveis que donen suport a la recerca:** en aquest apartat podeu trobar informació sobre entitats que donen suport a la recerca en temes de gestió de projectes, finançament i difusió de resultats.

Activitats formatives

Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives

La Secció ha participat en les activitats formatives següents:

- Curs «Comunicació visual 3.0. Activa't per generar comunicacions corporatives visuals i impac-tants». Universitat de Barcelona, octubre de 2022.
- Curs «Com planificar continguts a Twitter, Instagram i/o Youtube». Universitat de Barcelona, novembre de 2022.
- Curs «Revisions sistemàtiques». Universitat de Barcelona, novembre de 2022.
- Jornada «L'avaluació docent». Universitat de Barcelona, febrer de 2023.
- Jornada «¿Què és el ChatGPT? Llums i ombres de la intel·ligència artificial a la societat i l'edu-cació». Universitat de Barcelona, febrer de 2023.
- Curs «Converses amb el futur: descobrint les possibilitats de ChatGPT al món acadèmic». Universitat de Barcelona, març de 2023.

- Curs «Teams avançat: gestió d'equips». Univer-sitat de Barcelona, març de 2023.
- Curs «Introducció pràctica als avenços en l'anàlisi factorial exploratòria aplicada a l'anàlisi d'ítems». Universitat Rovira i Virgili, juny de 2023.
- VII Jornada de Recerca en Docència Univer-sitària». Universitat de Barcelona, juny de 2023.
- XII Congrés Internacional de Docència Uni-versitària i Innovació: Millora de les Experièn-cies d'Aprenentatge: Transformació i Reptes. Lleida, juliol de 2023. Contribució «Impacte de les convocatòries REDICE: una anàlisi biblio-mètrica», presentada per Pedro Gallo, Lissette Fernández, Natalia Mariné, Salvador Angulo, Mónica Guerrero i Roser Bono, respectivament professor adscrit i coordinador del projecte, tècnica, becaris i cap de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE.

Grups de treball de l'IDP-ICE

Participen en el Programa REDICE de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, un total de 31 grups de recerca de 14 facultats de la UB, en concret de les facultats de Biologia, Dret, Economia i Em-presa, Educació, Farmàcia i Ciències de l'Alimenta-ció, Filologia i Comunicació, Filosofia, Física, Geo-grafia i Història, Informació i Mitjans Audiovisuals, Matemàtiques i Informàtica, Medicina i Ciències de la Salut (Infermeria), Psicologia i Química.

Temàtiques	Nombre de projectes	% del total
Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial	1	3,23 %
Aplicacions del <i>big data</i> i <i>learning analytics</i> en l'educació superior	4	12,90 %
Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge	4	12,90 %
Desenvolupament i avaluació de competències a la universitat	4	12,90 %
La perspectiva de gènere en la docència universitària	3	9,68 %
Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol	5	16,13 %
Motivació, rendiment i compromís a l'educació superior	3	9,68 %
Responsabilitat social a l'educació superior	3	9,68 %
Transició a la universitat i transició de la universitat al món laboral (inserció laboral, professionalització, ocupabilitat...)	4	12,90 %
Total	31	100,00 %

Dins els diferents eixos temàtics de la convocatòria, aquest curs s'han continuat fent projectes de recerca de les temàtiques que trobareu a la taula superior.

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa en un conveni de col·laboració entre la UB i la Universitat de les Illes Balears mitjançant els respectius instituts de Ciències de l'Educació.

L'objecte del conveni és establir una col·laboració entre l'IDP-ICE de la UB i l'ICE de la Universitat de les Illes Balears que té com a eix fonamental l'intercanvi de serveis de suport a la recerca i l'organització compartida d'activitats de formació adreçades al personal docent i investigador d'ambdues universitats.

Dins les activitats en les quals es concreta el marc de col·laboració, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa en l'intercanvi de serveis de suport a la recerca de manera conjunta oferint de manera col·laborativa el SAR, destinat a donar suport als investigadors que sol·licitin el servei. D'aquesta manera s'articula un servei d'assessorament a la recerca en el marc de cada institució, que compartiran els assessors dels dos instituts, com també compartiran el material generat pels serveis. Cada institució abonarà el servei desenvolupat a cada assessor, o personal tècnic que es pugui contractar, de manera directa, d'acord amb les tarifes aprovades per cada universitat. Aquest servei, per tant, no genera despeses imputables al conveni.

Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE

Al llarg d'aquest curs la Secció ha treballat conjuntament amb la resta de seccions i l'equip directiu de l'IDP-ICE per avançar en la implementació d'un sis-

tema de gestió de la qualitat basat en el model EFQM. Aquest projecte es va iniciar el curs passat, està liderat per l'equip directiu de l'IDP-ICE i rep el suport de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona.

A més, ha col·laborat amb la Secció de Publicacions en el disseny de les publicacions que poden servir com a productes de difusió de la VII Jornada de Recerca en Docència Universitària, organitzada per la Secció de Recerca de l'IDP-ICE durant el mes de juny de 2023.

Adicionalment, ha iniciat contactes amb la Secció d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional i amb la Secció de Comunitat i Sostenibilitat de l'IDP-ICE per iniciar possibles col·laboracions de recerca durant el curs vinent.

Finalment, ha col·laborat amb l'equip directiu de l'IDP-ICE de la UB en l'anàlisi de les dades recollides a partir de l'enquesta sobre el clima laboral de l'Institut feta a tot el seu personal l'abril del 2023. Els resultats obtinguts conformen un *input* de gran utilitat, tant per al pla estratègic com per al sistema de gestió de la qualitat basat en el model EFQM, que s'està implementant actualment a l'Institut.

Programes, projectes específics i ajuts

Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Els equips de recerca que porten a terme els trenta-un projectes seleccionats en la convocatòria REDICE-2022 han continuat treballant durant aquest curs. En alguns casos, han requerit l'assessorament metodològic de l'IDP-ICE i s'espera tenir l'informe final del projecte el gener del 2024, informe que ha d'incloure una breu memòria de les tasques que s'han fet durant el projecte i de tots els productes resultants.

Durant el mes de juny de 2023 s'ha dut a terme la VII Jornada de Recerca en Docència Universitària, amb els objectius següents:



- Facilitar l'intercanvi entre els investigadors de la UB que duen a terme projectes de recerca sobre docència universitària.
- Aprofundir en les metodologies aplicables a la recerca en docència universitària.
- Reflexionar sobre les diferents dimensions en les quals es pot valorar l'impacte de la recerca en docència.
- Fer una valoració de la convocatòria REDICE i obtenir informació per a futures convocatòries.

En aquesta ocasió, els trenta-un projectes es van presentar en una sessió amb format pòster, en lloc del format de comunicació oral d'altres edicions, per tal de tenir ocasió de fer dos seminaris amb la participació de tots els grups presentats en la convocatòria REDICE-2022, coordinats per membres de la Secció de Recerca i amb la participació de diversos ponents convidats.

El primer seminari va ser «Metodologies de recerca en docència» i estava coordinat per Roser Bono Cabré, cap de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE. Hi van participar tres experts convidats que van presentar les ponències següents:

- «L'art de fer preguntes: consells per al disseny de qüestionaris d'enquestes». Maite Barrios, UB.
- «Intervencions per millorar l'ensenyament universitari: calen els *mixed methods* per avaluar-les?». Mariona Portell, UAB.

- «Recursos per a la difusió de la recerca en docència». Francesc Martínez-Olmo, UB.

El segon seminari, «Valoració de l'impacte de la recerca en docència», va ser coordinat per Pedro Gallo de Puelles, professor adscrit a la Secció de Recerca de l'IDP-ICE. S'hi van convidar tres grups amb una llarga trajectòria dins les diverses edicions de la convocatòria REDICE, específicament pel que fa a l'impacte de les línies de recerca creades i consolidades pels seus grups dins la convocatòria REDICE. En concret, es van presentar les experiències d'impacte següents:

- Elena Cano. Facultat d'Educació, UB.
- José Luis Menéndez i Eva Gregori. Facultat de Belles Arts, UB.
- Carme Riera. Facultat d'Economia i Empresa, UB.

Com a tancament de la jornada, els assistents van fer una valoració de la convocatòria REDICE i van presentar suggeriments per a les properes convocatòries.

Durant aquest curs acadèmic ha continuat a disposició dels investigadors de dins i fora de la UB el cercador amb la informació de tots els projectes REDICE seleccionats des de l'any 2004, any d'inici de la convocatòria. Es pot accedir a aquesta informació a través de la pàgina web de l'IDP-ICE: <www.ub.edu/idp/web/ca/projectes-redice>. La cerca dels projectes es pot fer per centre, per àrea de coneixement o per línia de recerca.

Adicionalment, també ha estat disponible el cercador dels productes científics obtinguts pels diferents projectes REDICE seleccionats en les seves diferents convocatòries, informació a la qual es pot accedir a través de la pàgina web de l'IDP-ICE: <www.ub.edu/idp/web/ca/outputs-redice>. La cerca d'aquesta producció científica es pot fer per any, per àrea de coneixement, per temàtica o per tipus de producció.

Recerca sobre les metodologies docents a la UB

Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, conjuntament amb el Vicerectorat de Política Docent i el **Programa de Recerca, Millora i Innovació en la Docència i l'Aprenentatge (RIMDA)**, i amb la col·laboració del Gabinet Tècnic del Rectorat, s'ha elaborat un instrument (amb versió per al professorat i versió per a l'alumnat) a fi de recollir les metodologies docents emprades en les diferents activitats formatives de la UB i conèixer les percepcions tant del professorat com de l'alumnat. També s'ha considerat rellevant recollir les principals eines utilitzades per a l'avaluació dels aprenentatges. Per acabar, s'ha mesurat el benestar psicològic general. Aquesta enquesta va ser administrada pel Gabinet Tècnic del Rectorat el mes d'abril del 2023 a tot el professorat i alumnat de la UB.

Amb els resultats obtinguts a tota la UB, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE elaborarà un informe per a tota

la comunitat UB en el qual es donaran a conèixer de manera exhaustiva les metodologies docents emprades, la percepció del seu ús, les eines utilitzades per a l'avaluació dels aprenentatges i el benestar psicològic general de la comunitat universitària.

Recerca sobre l'impacte dels projectes REDICE

Aquest curs s'ha continuat el projecte intern per avaluar l'impacte de les convocatòries REDICE. Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE es considera d'alt valor estratègic mostrar la rendibilitat de la inversió en investigació de les convocatòries REDICE, és a dir, que cal retre comptes com a institució. Més enllà de complir amb els objectius fixats a cada projecte, o amb la seva justificació econòmica, es considera necessari recollir dades, narratives i evidències d'impacte dels projectes finançats. Es busca no només posar en valor la convocatòria REDICE, sinó també identificar les barreres i els elements facilitadors perquè aquest impacte es produeixi o no i, amb aquesta informació, poder dissenyar o recomanar estratègies de millora de l'impacte d'aquests tipus de projectes.

En aquest sentit, aquest curs s'ha continuat i acabat l'anàlisi de les dades recollides i ja estan disponibles els resultats preliminars. El projecte ha recollit de manera sistematitzada els possibles impactes dels projectes guardonats en les convocatòries REDICE

2016 i 2018, i ha posat l'èmfasi en cinc grans dimensions o àrees d'impacte: l'impacte bibliomètric, l'impacte en la capacitació tant de l'alumnat com del professorat, l'impacte en l'activitat docent, l'impacte en decisions administratives o de gestió i l'impacte en l'experiència percebuda per l'alumnat. La Secció de Recerca de l'IDP-ICE ha dissenyat un instrument específic per a la recollida de la informació que té en compte totes les àrees d'impacte esmentades.

Dels resultats obtinguts a partir de les anàlisis quantitatives i qualitatives fetes, destaca, per una banda, la identificació de les diverses publicacions sorgides dels projectes REDICE analitzats, en forma d'articles científics, capítols de llibres o llibres publicats, a més del nombre de citacions rebudes per aquestes. En aquest sentit, la presència d'articles publicats en revistes indexades, especialment en revistes indexades d'alt impacte, mostra l'abast que poden tenir els resultats dels projectes finançats per les convocatòries REDICE.

Per altra banda, destaca la identificació de productes i efectes no bibliomètrics en les altres quatre àrees esmentades. A més, l'anàlisi de les narratives d'impacte ha permès identificar una cinquantena de barreres i facilitadors que van més enllà d'oferir recursos per a la publicació dels resultats de la recerca. Aquestes barreres i facilitadors s'han agrupat en quatre tipus d'entorn: entorn extern a la UB, entorn institucional de la UB, entorn immediat de la facultat,

l'ensenyament o el departament, i entorn personal i de l'equip de recerca.

Des de la Secció de Recerca volem fer explícit el nostre agraïment a tots els investigadors principals dels projectes que han participat en la recerca, per facilitar la informació imprescindible perquè aquest projecte tiri endavant, així com al personal becari de col·laboració i en pràctiques que ens ha ajudat en la recollida i l'anàlisi de les dades: Salvador Angulo Silva, Mónica Guerrero, Natàlia Mariné Gené, Marta Roman i Maria Victoria Tapia.

Assessoraments

Els assessoraments que es fan des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE de la UB es canalitzen a través del SAR, iniciat l'any 1998, el qual assessora investigadors, tant de dins de la UB com de fora, sobre els diversos aspectes propis de les diferents fases i activitats necessàries per portar a terme una recerca de qualitat.

Projectes internacionals

Aquest curs l'IDP-ICE i, en concret, la Secció de Recerca, s'ha incorporat a l'aliança internacional CHARM-EU, iniciada el 2019 i ampliada el 2022, que representa un model basat en reptes, accessible, basat en la recerca i mòbil, per a la cocreació d'una uni-

versitat europea alineada amb els valors europeus, el pacte verd europeu i els ODS.



Aquesta aliança, cofinançada pel Programa Erasmus+, està formada per les universitats europees següents:

- Universitat de Barcelona (coordinadora)
- Trinity College Dublin
- Utrecht University
- University of Montpellier
- Eötvös Loránd University
- Åbo Akademi University
- Julius-Maximilians-University of Würzburg
- Ruhr West University of Applied Sciences
- University of Bergen

Aquesta iniciativa està dissenyada per reforçar la mobilitat dels estudiants i del personal, i fomentar la qualitat, la inclusió i la competitivitat de l'educació superior europea. A CHARM-EU es treballa conjuntament per dissenyar i crear un nou model universitari que es converteixi en un exemple mundial de bones pràctiques per augmentar la qualitat, la competitivitat

tat internacional i l'atractiu del panorama europeu de l'educació superior.

La diversitat de sistemes educatius i les diferents perspectives i reptes geogràfics, regionals, culturals, lingüístics, econòmics i històrics dels membres de CHARM-EU, contribueixen a consolidar la universitat del futur i revelen els seus objectius comuns en el camí cap a un futur més sostenible i inclusiu.

Dins els diferents grups de treball que porten a terme les diverses activitats, tasques i productes finals del dia a dia de l'aliança, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE forma part del grup de treball que s'encarrega de la recerca en docència dins la CHARM-EU.

llibres sencers. En total, aquestes publicacions van rebre 677 citacions. Els àmbits de publicació són majoritàriament de parla hispana, amb presència internacional i de l'àrea de coneixement de l'educació.

Publicacions

Aquest curs, des de la Secció de Recerca s'ha enviat a la *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, en línia i d'accés obert, la contribució «Impacte de les convocatòries REDICE: una anàlisi bibliomètrica», en que s'analitza l'impacte bibliomètric de trenta-nou projectes finançats per dues convocatòries REDICE, convocatòria coordinada per la Secció de Recerca de l'IDP-ICE de la UB. En aquesta recerca sobre l'impacte dels projectes REDICE es van identificar un total de 62 publicacions, de les quals 46 corresponen a articles científics (25 en revistes indexades), 14 a capítols de llibres i 2 a

Secció de Publicacions

06



Presentació de la Secció

La Secció de Publicacions té un caràcter transversal, ja que ofereix suport a la difusió del coneixement generat per les persones que l'integren, grups de treball i col·laboradors. La Secció duu a terme aquesta tasca mitjançant l'edició de treballs, informes, llibres, etc., que desenvolupen continguts referents a tots els nivells de l'àmbit educatiu, en diversos suports. En aquest marc, la Secció manté les col·leccions en línia Docència i Metodologia Docent, Educació i Comunitat i Jornades i Congressos, i les revistes periòdiques de consulta lliure en línia *Reire*, *Temps d'Educació* i *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, aquesta darrera en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona. També col·labora amb diverses editorials per a la producció de continguts en format paper.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Mercè Gracenea Zugarramurdi

Professora titular del Departament de Biologia, Sanitat i Medi Ambient

Director de la revista *Reire*

Francesc Martínez Olmo

Professor titular del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Director de la revista *Temps d'Educació*

Conrad Vilanou Torrano

Catedràtic del Departament de Teoria i Història de l'Educació

Codirector de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*

Francesc X. Hernández Cardona (fins al juny de 2023)

Catedràtic del Departament de Didàctiques Aplicades

Maria Feliu (a partir del juny del 2023)

Professora agregada del Departament de Didàctiques Aplicades

Col·laboradors

Becaris de col·laboració adscrits a la Secció de Publicacions

Sofia Caballero Prastitis

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Impulsar la difusió, en diferents suports, dels continguts formatius i educatius derivats de les innovacions docents, de les activitats de formació i de l'activitat dels grups de treball i de recerca de l'IDC-ICE, referents a tots els nivells educatius.

Objectius específics

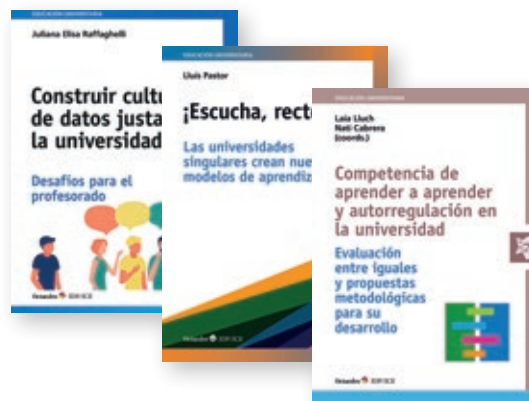
- Impulsar la col·laboració entre les seccions de l'IDP-ICE en els aspectes relatius a l'edició dels materials resultants del treball conjunt.
- Promoure la difusió del coneixement generat pels grups de treball mitjançant l'edició i la visualització dels materials que originen.
- Facilitar l'edició dels materials provinents de jornades i congressos organitzats per l'IDP-ICE.
- Impulsar l'edició dels materials de docència-aprenentatge emprats pels formadors en les activitats formatives organitzades per l'IDP-ICE.
- Afavorir l'edició electrònica per aconseguir una millor difusió dels temes referents a l'educació.
- Impulsar les col·leccions actives amb la prioritització de temes d'actualitat en educació que reflecteixin la preocupació social en cada moment.
- Valorar l'eficàcia de les col·leccions i publicacions quant a la consecució de la difusió del coneixement.

Llibres

Durant el curs 2022-2023 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres.

• Col·lecció «Educación Universitaria»

Impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.



- Raffaghelli, J. E. *Construir culturas de datos justas en la universidad: Desafíos para el profesorado*. 2023.
- Pastor, L. *¡Escucha, rector! Las universidades singulares crean nuevos modelos de aprendizaje*. 2023.
- Lluch, L.; Cabrera, N. (coords.). *Competencia de aprender a aprender y autorregulación en la universidad: Evaluación entre iguales y propuestas metodológicas para su desarrollo*. 2022.

<www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres>
<<https://octaedro.com/producto/construir-culturas-de-datos-justas-en-la-universidad/>>

<<https://octaedro.com/producto/escucha-rector/>>
<<https://octaedro.com/producto/competencia-de-aprender-a-aprender-y-autorregulacion-en-la-universidad/>>

Revistes

• *Temps d'Educació*

Revista de pedagogia que publica treballs sobre l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.



- 2022, núm. 63, *Monografia: Reflexions pedagògiques a propòsit d'una pandèmia*
<www.edicions.ub.edu/revistes/tempsdeducacio63/>
- 2023, núm. 64, *Monografia. Amb veu pròpia: la creació de narratives digitals per a l'educació*
<www.edicions.ub.edu/revistes/tempsdeducacio64/>
<www.raco.cat/index.php/TempsEducacio>

• *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.



2023, vol. 16, núm. 1

2023, vol. 16, núm. 2

<www.ub.edu/idp/web/ca/revistes>

<<http://revistes.ub.edu/REIRE>>

Publicacions digitals

• Col·lecció «Quaderns de Docència Universitària»

Col·lecció impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro. Accés obert.

<www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llibres>



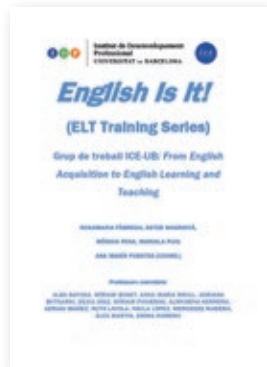
- Martínez i Àlvarez, P. V. (coord.). *Saber la singularitat: innovació docent des dels feminismes*. 2022. <<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/08/80546-QDU-46.pdf>>
- Serrat, N.; Camps, A. *Simulació com a metodologia docent a les aules universitàries: Una introducció*. 2023. <<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2023/06/80547-QDU-47.pdf>>
- Luna, E.; Fabra, N. (coords.). *Estratègies pedagògiques de l'ensenyament virtual a l'educació superior*. 2023. <<https://octaedro.com/producto/estrategies-pedagogiques-de-lensenyament-virtual-a-leducacio-superior/>>



- Martínez i Àlvarez, P. V. (coord.). *Saber la singularitat: innovació docent des dels feminismes*. 2022. <<https://octaedro.com/producto/simulacion-como-metodologia-docente-en-las-aulas-universitarias/>>
- Serrat, N.; Camps, A. *Simulación como metodología docente en las aulas universitarias: Una introducción*. 2023. <<https://octaedro.com/producto/saber-la-singularidad-innovacion-docente-desde-los-feminismos/>>
- Luna, E.; Fabra, N. (coords.). *Estrategias pedagógicas de la enseñanza virtual en la educación superior*. 2023. <<https://octaedro.com/producto/estrategias-pedagogicas-de-la-ensenanza-virtual-en-la-educacion-superior/>>

• Col·lecció «Docència i Metodologia Docent»

<www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=60>



- *English Is It! (ELT Training Series)*
 <<http://hdl.handle.net/2445/189605>>
 Alba Bayona, Míriam Bonet, Anna Maria Brull, Adriana Butnariu, Sílvia Díaz, Rosamaria Fàbrega, Míriam Figueras, Almudena Herrera, Adrián Ibáñez, Ruth Layola, Paula López, Mercedes Madera, Àlex Martín, Mariola Puig, Emma Romero, Ana María Fuentes, *English Is It! (ELT Training Series)*. Vol. 17. Barcelona: Universitat de Barcelona, Institut de Desenvolupament Professional-ICE, 2022.

A woman with long dark hair, wearing a light-colored sweater, is pointing her right hand towards a screen or board. A man is partially visible on the right side of the frame, looking towards the woman. The entire image is overlaid with a semi-transparent orange color. In the background, a window with a grid pattern is visible, and a small Christmas tree is seen through the window on the right.

**Màsters
i postgraus**

07

Màsters

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Neuroeducació avançada	Anna Forés, David Bueno, Marta Ligioiz	Carme Trinidad, Teresa Hernández	Màster	Semipresencial
Docència universitària per a professorat novell	Teresa Pagès, Juan Antonio Amador	Teresa Pagès, Juan Antonio Amador	Màster	Semipresencial

Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés, Marta Ligioiz	Carme Trinidad, Marta Ligioiz, Teresa Hernández	Diploma de postgrau	Semipresencial
Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés, Carme Trinidad	Carme Trinidad, Teresa Hernández	Diploma de postgrau	A distància
Autisme: diagnòstic i intervenció	Isabel Paula	Victor Adé	Diploma de postgrau	A distància

Curs superior universitari

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Bases de la pedagogia hospitalària	Verònica Violant	Verònica Violant	Curs superior	A distància

Curs d'expert

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat
Autisme: diagnòstic i intervenció	Isabel Paula	Victor Adé	Curs d'actualització	A distància

Càtedra de Neuroeducació

08



Presentació de la Càtedra de Neuroeducació

La Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st es va crear el 2019 amb diversos objectius bàsics, entre els quals destaquen la divulgació, la formació i la recerca en temes de neurociència educativa, per apropar aquesta disciplina acadèmica a la societat en general i als docents (entesos en sentit ampli) en particular. Aquests objectius es concreten, entre altres activitats, en la realització de cursos, postgraus, màsters i conferències, al Congrés Internacional de Neuroeducació, a la revista *Journal of Neuroeducation* (JONED), etc. Per poder fer totes aquestes tasques la Càtedra s'ha envoltat de persones motivades i implicades en la neuroeducació, amb interessos personals i amb moltes ganes d'aprofundir i d'aportar els seus coneixements i una mica de temps a aquest projecte: això és el que significa ser membre de la Càtedra.



En aquest sentit, algunes de les tasques en què els membres de la Càtedra aporten part del seu temps són:



- Organització del Congrés Internacional de Neuroeducació (recerca de patrocinadors, gestió de les inscripcions i de les presentacions, preparació dels locals on s'hagi de fer o de les plataformes en línia, etcètera).
- Gestió del Congrés Internacional de Neuroeducació durant la seva realització (atenció als congressistes i ponents, mantenir actives les xarxes socials, etcètera).

- Gestió o redacció d'articles per al blog de la Càtedra.
- Manteniment de la pàgina web de la Càtedra.
- Gestió de les xarxes socials associades a la Càtedra i a les seves activitats (Twitter, Instagram...).
- Contribució al *Journal of Neuroeducation* (JONED).
- Dinamització de la Comunitat de Neurotransformació Educativa, vinculada a la Càtedra, a la qual poden formar part els titulats dels postgraus i màsters.
- Dinamització de la recerca i dels intercanvis de recerca entre membres de la Càtedra i els seus respectius equips de treball.
- Projecció internacional.
- Col·laboració intercàtedres.
- Realització d'assessories per a l'Administració pública, centres educatius, etcètera.

I qualsevol altra tasca que sorgeixi i que estigui al seu abast. Per descomptat, no es tracta que tots els membres dediquin una mica del seu temps a totes aquestes tasques, sinó, com ja es fa de manera implícita des de la seva creació, que cada membre, en funció dels seus coneixements i interessos personals, i de la seva disponibilitat en cada moment concret, pugui aportar una mica del seu temps a aquest projecte tan il·lusionador.

Persones que formen l'equip

L'equip complet està format per vint-i-nou membres. La llista completa amb les biografies professionals corresponents es pot consultar a: <www.ub.edu/neuroedu/catedra/equipo/>.

- Directors: **David Bueno** i **Anna Forés**.
- Impulsors: **Ana M. Fernández** i **Gilberto Pinzón**.
- Membres de l'equip (professionals amb coneixements extensos de neuroeducació que promouen i participen activament en les seves activitats, en ordre alfabètic): **Rosa Casafont, José Ramón Gamo, Jesús Guillén, Teresa Hernández, Chema Lázaro, Marta Ligioiz, Marta Portero, Marcel Ruiz, Carme Trinidad, Laia Lluch, Fabián Román**.
- Membres agregats (altres professionals amb la mateixa inquietud i entusiasme per la neuroeducació que contribueixen i participen activament en les seves activitats, en ordre alfabètic): **José Carlos Ángel, Raquel Caballero, Sílvia Díez, Marc Guillem, Iolanda Nieves, Marta Ollé, Isa Piédrola, Laura Real, Fabián Román, Noemí Royes, Miquel Salmerón, Núria Tomàs, Ferran Trinidad, Carmen Úbeda** i **Mila Valiente**.
- Membres de la Comissió de Seguiment de la Càtedra, que es reuneix anualment per validar les tasques dutes a terme i parlar dels futurs projectes i propostes:

- **David Bueno** (director de la Càtedra fins al 21 de juliol de 2023)
- **Anna Forés** (directora adjunta fins al 21 de juliol de 2023; directora de la Càtedra des del 22 de juliol de 2023)
- **Ana María Fernández** (directora executiva i presidenta d'Education First Inc., i impulsora de la Càtedra)
- **Gilberto Pinzón** (vicepresident d'Education First Inc. i impulsor de la Càtedra)
- **Rosina Gironés** (degana de la Facultat de Biologia de la UB)
- **Maria Rosa Buxarrais** (directora de l'IDP-ICE)

Objectius generals i específics

En aquest quart any de camí, la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st ha continuat duent a terme les activitats previstes. L'objectiu d'aquest quart any era dinamitzar totes les activitats previstes en el conveni, un cop consolidades els anys anteriors. Com es detalla tot seguit, aquest objectiu s'ha complert amb escreix en tots els aspectes. Cal destacar les conferències amb especialistes organitzades des de la Càtedra, un pre-congrés en línia en què va participar alumnat de tots els nivells educatius, l'addició a la pàgina web de la Càtedra d'un apartat específic de conferències video-gravades impartides per membres de la Càtedra o organitzades des de la Càtedra, i la consolidació de l'àrea de recerca neuroeducativa, entre altres activitats.

Pel que fa al cinquè any que tot just iniciem, cal destacar que hem renovat el conveni amb els impulsors per un període de quatre anys més i que s'ha produït un canvi en la direcció, que a partir d'aquest cinquè any recaurà en Anna Forés. L'objectiu marcat és mantenir totes les activitats previstes en el conveni, amb la mirada posada en el creixement de la Càtedra durant aquests propers quatre anys.

Activitats formatives

Formació

• Postgrau en Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial (semipresencial)

El curs 2022-2023 es va fer la vuitena edició del postgrau en Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial (en mode semipresencial). El van cursar vint-i-set estudiants. L'edició del curs 2023-2024, la novena, s'inicia el dia 29 de setembre i hi ha al voltant d'uns vint estudiants matriculats, un dels quals està becat per la Càtedra (aquesta xifra pot variar lleugerament perquè en el moment de la signatura d'aquest informe encara és obert el període de matriculació). Les sessions presencials es faran a les instal·lacions de la Facultat d'Educació, al Campus Mundet de la UB, que inclouen tant aules per a la teoria com espais oberts.

• **Postgrau en Neuroeducació. Aprendre amb tot el nostre potencial (en línia)**

Atesos l'elevat nombre de sol·licituds per cursar el postgrau i el fet que moltes eren de persones residents en altres països, especialment de l'Amèrica Llatina, durant el curs 2019-2020 es va preparar la modalitat en línia del postgrau amb la intenció de satisfer aquesta demanda. L'estructura d'aquest postgrau és la mateixa que la de l'edició semipresencial, però adaptada al 100 % de virtualitat.

L'edició del curs 2022-2023, la tercera, va tenir vint-i-nou estudiants matriculats, dos dels quals van ser becats per la Càtedra. L'edició del curs 2023-2024, la quarta, s'inicia el dia 17 d'octubre i hi ha uns trenta-cinc estudiants matriculats (encara que aquesta xifra pot variar lleugerament perquè en el moment de la preparació d'aquest informe el període de matriculació encara és obert).

• **Màster en Neuroeducació Avançada (semipresencial)**

Amb el desig de satisfer les inquietuds expressades per antics estudiants del postgrau en Neuroeducació de continuar progressant i aprenent dins aquest camp, durant el curs 2019-2020 es va preparar el màster en Neuroeducació Avançada (en modalitat semipresencial), l'objectiu d'aquest màster és aprofundir en els coneixements científics i pedagògics de la neuroeducació i la seva translació a l'aula. De dos

cursos de durada, pren com a punt de partida el postgrau en Neuroeducació, tant en la modalitat semipresencial com en la modalitat en línia, de dos cursos de durada, els quals constitueixen el primer curs del màster. D'aquesta manera, els alumnes poden cursar únicament el postgrau, cosa que els dona el títol de Postgraduat en Neuroeducació, i optar posteriorment per cursar el màster, cosa que els permet obtenir el títol de Màster en Neuroeducació Avançada.

La tercera edició del segon any del màster en Neuroeducació Avançada, feta durant el curs 2022-2023, ha tingut matriculats vint-i-nou estudiants. Les sessions presencials es van fer del 28 al 30 de setembre a les aules i laboratoris de la Facultat de Biologia de la UB (dies 28 i 29 al matí) i a les instal·lacions de la Facultat d'Educació de la UB, al Campus Mundet (29 tarda i 30). Es van fer classes teòriques, experiències vivencials en aules i espais oberts i sessions de laboratori de neurociències. La resta de sessions es van fer en línia al llarg de tot el curs.

La quarta edició, corresponent al curs 2023-2024, tindrà les sessions presencials els dies 28 i 29 de setembre, a les aules i laboratoris de la Facultat de Biologia de la UB, i el 30 de setembre a les instal·lacions de la Facultat d'Educació de la UB, al Campus Mundet. També inclouen classes teòriques, experiències vivencials en aules i espais oberts i sessions de laboratori de neurociències. La resta de les sessions es faran en línia durant tot el curs, seguint el programa previst. Hi ha matriculats uns vint-i-cinc estudiants,

un dels quals està becat per la Càtedra (tot i que aquesta xifra pot variar lleugerament perquè en el moment de la signatura d'aquest informe encara és obert el període de matriculació).

Congressos i conferències

IV Congrés Internacional de Neuroeducació

El IV Congrés Internacional de Neuroeducació: Salut i Cerebell. Aprenentatges per a la Vida es va fer els dies 21 i 22 d'octubre de 2022. Es va oferir tant en format presencial com també en línia, en *streaming*. Es va ubicar a la Facultat de Biologia de la UB i va rebre el suport de la Facultat, que va cedir-nos alguns dels espais de manera gratuïta. Cal destacar la implicació de tots els membres de la Càtedra en la seva organització i execució, ja que sense ells un esdeveniment d'aquestes característiques i aquesta envergadura no hauria estat possible. I també va tenir la inestimable

col·laboració tant de l'equip deganal de la Facultat de Biologia, especialment de la degana, Rosina Gironés, com del personal tècnic. Tota la informació relativa a aquest congrés es pot trobar al web de la Càtedra: <www.ub.edu/neuroedu/congreso/>.

L'eix central del Congrés va ser la relació entre neurociència, salut i aprenentatge. Per això es va convidar les persones següents a fer diferents conferències (BrainTalks): Begoña Román, investigadora i professora de Filosofia de la UB; Ferran Adrià, un dels cuiners amb més renom internacional i creador del mètode Sàpiens de generació de coneixement, i Auri Garcia, periodista i col·laborador de Ferran Adrià; i Álvaro Pascual-Leone, catedràtic de la Harvard Medical School i referent mundial com a impulsor de la salut cerebral. El programa complet es pot consultar a: <www.ub.edu/neuroedu/congreso/programa-2022/>.

També vam gaudir de la intervenció de professionals de la neuroeducació, com ara Rosa Casafont, Marta Lligoiz, Fabià Román, Jesús Guillén, Laia Lluch, Anna Forés i David Bueno, en espais de diàleg amb els conferenciants (BrainNets), i de la participació de Jorge Ruiz, terapeuta i mestre en audició i llenguatge i fundador del grup musical Maldita Nerea; de la presència de Garbiñe Larralde, autora del blog *EnREDar* i *aprender*, que amb la seva narrativa visual (*visual thinking*) documentarà aquest IV Congrés, i d'un joc preparat expressament per a l'ocasió per MARINVA,



un equip especialitzat en l'educació i la transformació educativa a través del joc (el lema del qual no pot ser més explícit: jugant la gent s'entén).

• Precongrés

Per continuar complint el compromís de fer un congrés anualment i com que entre el IV Congrés Internacional de Neuroeducació, celebrat els dies 21 i 22 d'octubre de 2022, i el V Congrés Internacional de Neuroeducació, previst per als dies 1 i 2 de març de 2024, transcorreria un any i mig, es farà un precongrés en línia el dia 17 de novembre de 2023 que hem titulat «IA y neuroeducación: rompiendo límites». En aquest precongrés s'ha convidat la pedagoga Coral Regí, el neuropsicòleg Diego Redolar i l'especialista en intel·ligència artificial Carles Sierra, que, a banda de fer cadascun una conferència, conversaran també amb membres de la Càtedra i amb el públic assistent.

Aquesta iniciativa es farà coincidint amb el IX Ate-neo Internacional VESS, que serà dirigit pels impulsors de la Càtedra.

• Congrés Internacional de Neuroeducació

El V Congrés Internacional de Neuroeducació: Arquitecturas del Bienestar es farà els dies 1 i 2 de març de 2024 molt probablement a les instal·lacions de la Facultat de Biologia de la UB. Hi participaran com a conferenciants convidats la neuroarquitecta Ana Mombie-

dro; el físic, poeta i humanista David Jou, i l'artista i formador especialitzat en art i espais Siro López. En el moment d'escriure aquesta memòria s'està acabant de confeccionar el programa complet, que pretén acostar els assistents a la relació entre neurociència i educació, d'una banda, i benestar i arquitectura, de l'altra. Diversos membres de la Càtedra participaran activament no només en l'organització i la gestió del Congrés, sinó també en les sessions de discussió i els tallers que finalment s'acabin oferint als congressistes.

• Conferències

Presentació del llibre *El poder de las palabras*

La Càtedra de Neuroeducació va rebre la visita de Mariano Sigman i Javirroyo, que va presentar el seu llibre *El poder de las palabras* al Palau de les Hores de Barcelona el passat el 15 de març de 2023.



<www.ub.edu/neuroedu/que-conversaciones-tenemos-y-que-conversaciones-queremos-tener-con-mariano-sigman-y-javirroyo/>

Conversa amb Fabricio Ballarini (relacionada amb el tema «comunitat»)



• **Revista de Neuroeducación – Revista de Neuroeducació – Journal of Neuroeducation (JONED)**

Durant el període comprès en aquesta quarta anualitat s'han publicat dos nous números de la *Journal of Neuroeducation – Revista de Neuroeducació – Revista de Neuroeducació* (JONED), el número 2 del volum 3, publicat el febrer del 2023, i el número 1 del volum 4, publicat el juliol del 2023. JONED és una iniciativa oberta i gratuïta, trilingüe (en castellà, català i anglès, que són els tres idiomes oficials de la Càtedra), editada semestralment en línia, que publica articles de neuroeducació sota el sistema de l'avaluació d'experts (*peer review*) per desenvolupar i consolidar una

ciència de l'aprenentatge basada en evidències. Es troba allotjada a la plataforma *Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona* (RCUB).

La revista té diverses seccions («Recerca neuroeducativa», «Experiències» i «Perspectives») i publica tant articles de recerca com revisions acadèmiques sobre temes concrets. Inclou, a més, una secció dedicada especialment als joves («Neuromads») amb l'objectiu d'apropar a aquest sector les pràctiques educatives, les idees, els debats i les evidències en aquest camp. Contribueixen a aquesta secció tots els autors que publiquen en les seccions «Recerca neuroeducativa», «Experiències» i «Perspectives», i també s'hi aplica el sistema d'avaluació d'experts, en aquest cas fet per adolescents i joves.

Enllaç a la revista: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/index>>



Enllaç al vol. 3, núm. 2: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/view/2779>>

Enllaç al vol. 4, núm. 1: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/view/2857>>

La direcció de la revista recau en un dels membres de la Càtedra, Laia Lluch. Hi ha, a més, dos editors adjunts (els directors de la Càtedra, David Bueno i Anna Forés), editors específics per als números monogràfics i un extens equip assessor i un comitè editorial (<<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/about/editorialTeam>>). D'altra banda, l'editorial Octaedro col·labora en l'edició, la correcció de proves i la maquetació.

El número 2 del volum 3, publicat el febrer del 2023, inclou setze articles, publicats en les diferents seccions, i un monogràfic sobre la relació entre la neuroeducació i l'ètica que ha estat coordinat per la doctora en Filosofia Moral María José Codina Felip. Al seu torn, el número 1 del volum 4, publicat el juliol del 2023, inclou disset articles, publicats en les diferents seccions, i un monogràfic sobre els efectes de l'aferrament segur i els vincles al llarg de tota la vida, però molt especialment en la primera infància, que ha estat coordinat pel psicòleg José Luis Gonzalo.

En el moment de tancar aquest informe la revista ha comptabilitzat, en els darrers dotze mesos, més de deu mil visites. Val a dir també que ha rebut el reconeixement del Vicerectorat de Projecció i Internacio-

nalització de la Universitat de Barcelona en la convocatòria del 2023. Aquesta revista pretén consolidar-se com un referent internacional en el camp de la neuroeducació, per la qual cosa estem treballant per a la seva incorporació a les diferents bases de dades internacionals. En el moment de signar aquest informe és present a Crossref, CLOKSS, DOAJ i Google Scholar i MIAR, i estem treballant perquè s'incorpori a LatIndex, REDIB, Carhus Plus, Erih Plus, Recolecta, DOAJ i MIAR.

• Blog de la Càtedra

El blog de notícies de la Càtedra ha continuat publicant articles relacionats amb la neuroeducació i amb les activitats de la Càtedra. L'equip del blog de la Càtedra (*NEDU Blog*) està format per Iolanda Nieves, José Carlos Ángel i Núria Tomás, membres tots de la Càtedra. Entre l'octubre del 2022 i el setembre del 2023 s'hi han publicat vint-i-set entrades.

Enllaç al bloc de la Càtedra: <www.ub.edu/neuroedu/nedu_blog/>

• Comunitat de Neurotransformació Educativa

Per donar resposta a les inquietuds de molts dels alumnes en acabar el màster en Neuroeducació Avançada de continuar el contacte entre ells i amb la Càtedra per tal de compartir dubtes i reptes, informacions i idees, propostes i inquietuds, i molt especialment la il·lusió per continuar avançant en els àmbits personal i

professional en neurociència educativa, al començament de la tercera anualitat es va crear la Comunitat de Neurotransformació Educativa, vinculada a la Càtedra. La persona que s'encarrega de la seva creació i dinamització és Isa Piédrola, membre de la Càtedra. S'utilitza la plataforma MeWe.

En aquesta quarta anualitat la comunitat s'ha consolidat a través de diversos projectes:

- ▶ **El Repte Sudoku:** és un projecte que té l'objectiu de compartir i conversar mitjançant la lectura de diferents llibres amb una visió neuroeducativa. S'han fet 3 trobades: una de presencial i en *streaming* amb Mariano Sigman, a la qual van assistir 18 persones en la presencial i 150 en *streaming*; una de presencial amb Fabricio Ballarini, a la qual van assistir 30 persones, i una en línia amb Jordi Grané i Anna Forés, amb 70 persones connectades.
- ▶ **El Repte de la neuroeducació al Senegal:** és un projecte que té per objectiu dissenyar i portar a terme un postgrau en Neuroeducació a distància conjuntament amb la Universitat Virtual del Senegal. La previsió és engegar el postgrau el gener del 2024. S'ha creat una comissió de la comunitat neuro i un equip al Senegal que conjuntament dissenyarem i portarem a terme aquest postgrau virtual. Participa en aquest projecte la membre de la Càtedra Glòria Eguaras.

A més, s'han iniciat els projectes següents:

- ▶ **El Repte de la intel·ligència artificial (IA), una eina neuroeducativa:** té per objectiu construir una mirada neuroeducativa sobre la IA i portar-la a la pràctica. De moment estem recopilant i classificant la informació.
- ▶ **El Repte de la divulgació de la neuroeducació:** l'objectiu és construir un canal o un espai on es puguin compartir i donar a conèixer les pràctiques neuroeducatives.
- ▶ **El Repte *feedback* amb els audiollibres:** l'objectiu és contribuir a generar una plataforma amb recursos d'àudio amb fonament neuroeducatiu per a infants. En col·laboració amb Ditto.

En el moment de tancar aquest informe la comunitat té cent divuit membres, tots ells exestudiants dels postgraus i el màster que ofereix la Càtedra.

• Pàgina web i xarxes socials

Un dels aspectes clau per a la difusió de la Càtedra i les seves activitats, així com de la neuroeducació en general, és mantenir actualitzades la pàgina web i l'activitat a les xarxes socials (Twitter i Instagram). Tant la pàgina web de la Càtedra com les xarxes socials són mantingudes i actualitzades per membres de la Càtedra.

Enllaç web de la Càtedra: <www.ub.edu/neuroedu/>

Adreça de Twitter: @catedraneuroeDU

Adreça d'Instagram: catedraneuroedu

• Recerca neuroeducativa

Un dels punts que s'ha consolidat durant aquesta quarta anualitat ha estat la creació de l'Àrea de Recerca Neuroeducativa dins de la Càtedra, la coordinació de la qual és a càrrec de Fabián Román. L'Àrea de Recerca de la Càtedra de Neuroeducació de la UB es va crear el maig del 2022 amb les missions següents:

- ▶ Aglutinar les forces de treball en recerca en un projecte col·laboratiu que potenciï la recerca a l'Àrea de Neuroeducació.
- ▶ Desenvolupar línies de recerca que generin impacte i reflexió sobre la pràctica docent des d'una mirada investigadora.
- ▶ Identificar nous escenaris en què la investigació pugui aportar evidències per a la millora de la qualitat educativa.

L'Àrea té els objectius següents:

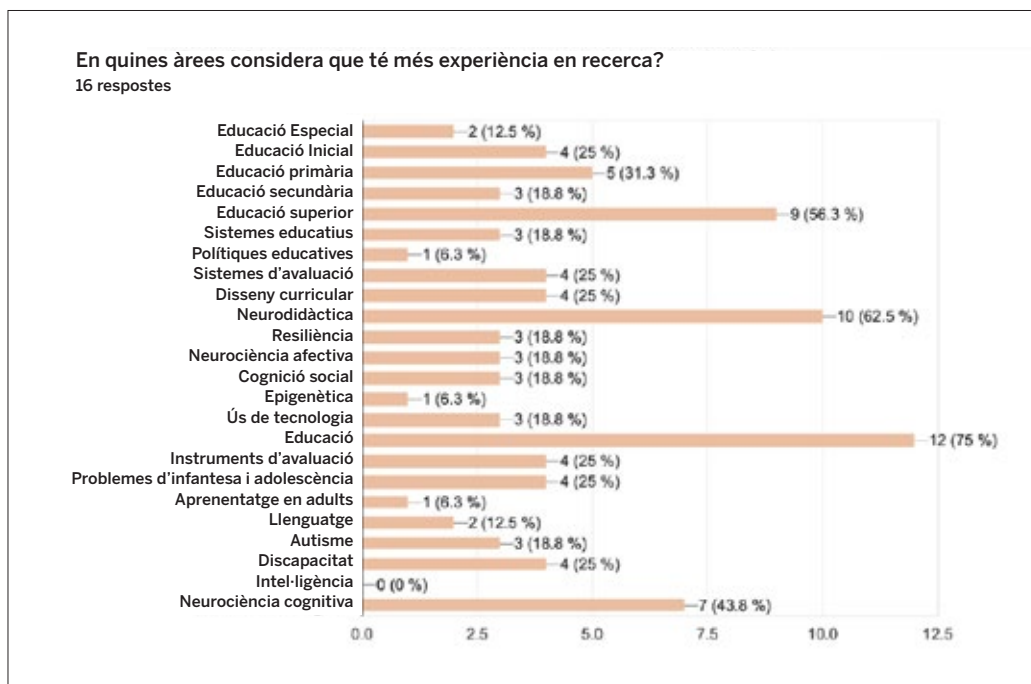
- ▶ Cooperar amb investigadors en el desenvolupament, l'execució i la publicació de les seves investigacions.

- ▶ Promoure el desenvolupament de projectes de recerca relacionats amb els objectius institucionals de la Càtedra.
- ▶ Estimular la comunicació científica d'alta qualitat en la comunitat educativa de tots els nivells.
- ▶ Desenvolupar espais de formació de docents en l'àmbit investigador.
- ▶ Identificar i difondre recursos, tècniques i metodologies que potenciïn les investigacions de la Càtedra.
- ▶ Crear espais de debat i reflexió sobre l'evidència científica en el camp de la neuroeducació.



En aquest moment, l'Àrea de Recerca Neuroeducativa té catorze membres de diverses universitats i centres de recerca catalans, espanyols i llatinoamericans.

Perfil dels membres i àrees de coneixement:



• Publicacions des de la Càtedra

Durant aquesta quarta anualitat s'ha publicat l'estudi fet per diversos membres de la Càtedra (David Bueno i Anna Forés) sobre els avantatges de la lectura en veu alta amb infants durant les primeres etapes de l'aprenentatge lector. Aquest projecte, finançat i publicat pel Grup Enciclopèdia Catalana, s'emmarca en el Certamen de Lectura en Veu Alta (<www.lecturaenveualta.cat/>), hi ha participat Antoni Ruiz, especialista en confecció i tractament estadístic d'enquestes, i conclourà amb la publicació d'un llibre de divulgació per a famílies i docents en què s'exposen, des de les perspectives pedagògica i neurocientífica (és a dir, des de la neuroeducació), els avantatges, les aproximacions i les tècniques per afavorir l'aprenentatge lector i el plaer de la lectura a través de la lectura en veu alta.



En el moment de tancar aquest informe, el material d'aquest estudi està sent adaptat i traduït al castellà i serà publicat en breu per l'editorial Octaedro. A més, s'ha començat a treballar en un llibre de neuroeducació aplicada a la docència universitària, en el qual participaran diversos membres de la Càtedra i que serà publicat també per Octaedro.

• Assessories Institucionals

Diverses administracions públiques han sol·licitat assessorament en temes de neuroeducació a alguns dels membres de la Càtedra. Cal destacar, durant aquesta quarta anualitat:

- Subdirecció General d'Ordenació Curricular, Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües, Secretaria de Transformació Educativa, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya: direcció i coordinació d'un projecte de propostes d'avaluació competencial per a les matèries de batxillerat. David Bueno (director de la Càtedra). Finalitzat. <<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/batxillerat/#activitats>>
- Subdirecció General d'Orientació, Participació i Benestar de l'Alumnat, Direcció General de l'Alumnat, Secretaria de Transformació Educativa, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya: participació en un projecte de millora del benestar de l'alumnat de primària i secundària a través de coneixements

de neurociència i neuroeducació. David Bueno i Anna Forés (directors de la Càtedra) i Carme Trinidad (membre de la Càtedra). En curs.

- Departament de Drets Socials i Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA), Departament de Justícia, Generalitat de Catalunya: participació en un grup d'experts independents per combatre la violència sexual entre infants i adolescents. David Bueno i Anna Forés (dirs. de la Càtedra). En curs.
- Consejería de Educación, Junta de Castilla y León: preparació de materials per a estudiants de primer d'ESO i formació a tutors sobre mentalitat de creixement. David Bueno, Anna Forés, Carme Trinidad, Teresa Hernández, Iolanda Nieves i Núria Tomás, tots ells membres de la Càtedra, amb la col·laboració d'Antoni Santandreu.
- Projecte DUALízate, sobre el disseny d'entorns i situacions d'aprenentatge en clau Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

CEIP Rosa dels Vents (Mallorca), Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), CEIP Mendigoiti (Pamplona) i CEIP Attilio Bruschetti (Xàtiva). L'assessorament ha consistit a establir un marc per al debat i la reflexió conjunta dirigit a la identificació i la promoció de bones pràctiques en l'àrea de treball triada, posant una atenció especial al currículum competencial. Això s'ha fet amb visites i xerrades als pares i a l'equip educatiu.

Activitats dutes a terme per membres de la Càtedra

A més de les activitats organitzades i dutes a terme des de la Càtedra, els seus membres també han fet activitats vinculades a la Càtedra en què han fet servir el nom d'aquesta, la qual cosa ha contribuït a donar-hi visibilitat, rellevància i importància, un benefici mutu que es considera molt important. Vegeu-les a continuació a tall de resum (segons les dades subministrades pels membres de la Càtedra).

Conferències: > 250

Exemples:

- R. Casafont, «Autoconeixement per ser motor de benestar i salut». Barcelona, Institut Escola d'Art Oriol Martorell.
- D. Bueno, «El cerebro adolescente». Madrid, Jornadas Internacionales Growth23.
- J. Guillén, «Los pilares básicos de una escuela con cerebro en el siglo XXI». VII Encuentro Nacional de Educación Privada «Educación de calidad en un mundo disruptivo y flexible», organitzat per Fundación Santillana. Bogotá, 26 de maig de 2023.
- Anna Forés, «La potencia de las habilidades. Educación desafiando los límites». Congreso Futuro. Xile, gener del 2023.

Cursos (sense comptar els postgraus i el màster de la Càtedra): >35

Exemples:

- Funciones ejecutivas en la educación. Curs organitzat pel Centre Riojano de Innovación Educativa, maig del 2023 (Jesús Guillén).
- Neurociència en educació musical. Barcelona, Consorci Municipal de Centres d'Educació Musical (David Bueno).
- Competències cognitives i emocionals de l'educador. Conselleria d'Educació de les Illes Balears (Rosa Casafont).
- Qué hacemos con las pantallas. Madrid (José Ramón Gamó).
- Neuroeducació per a docents universitaris. UB (David Bueno i Anna Forés).

Articles i llibres: > 30

Exemples:

- Guillén, J. C. (2022). «Cerebros hiperactivos en el aula: algunas implicaciones educativas». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 536, pàgs. 138-141.
- Zhi, K.; Xia, L. X.; Bueno, D.; Chen, Y.; Li, Z.; Laranjeira, C. (2023). «Social cognition and mental health among children and youth». *Frontiers in Psychology*, núm. 14, pàgs. 1-3.

- Bueno, D. (2023). «El cerebro de los adolescentes». *Adolescere*, vol. XI, núm. 2, pàgs. 78-83.
- Bueno, D.; Forés, A. (2023). «El feedback entre iguales en los aprendizajes: evidencias desde la neuroeducación». A: *Perspectivas psicobiológicas y pedagógicas del aprendizaje y la atención: aportes a la neurociencia educativa*. Navarra: Thomson Reuters -Aranzadi.
- Pagès, T.; Forés, A. et al. (2022). *Oportunidades de Nuevos aprendizajes en línea ante la emergencia por la covid-19*. En Avelar, M. E. et al. *Experiencias innovadoras en ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales*. Barcelona: Octaedro / ICE-UB.

Projectes d'innovació educativa finançats: 2

- R+D «Anàlisi dels efectes de la provisió de *feedback* suportat per tecnologies digitals de monitorització sobre les competències transversals».
- Contracte administratiu amb la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León (concurso públic) per a la preparació de materials i la formació de tutors en mentalitat de creixement.
- Direcció de quatre tesis doctorals sobre temes de neuroeducació.





Assessories i col·laboracions: >8

Exemples:

- Assessoria i col·laboració amb DITTO, una aplicació mòbil d'àudio que té l'objectiu de divertir i ensenyar a nenes i nens de 0 a 8 anys amb contes, música, literatura i programes infantils que millorin el procés d'aprenentatge i de desenvolupament cognitiu a través d'àudios **neuroeducatius** (<<https://ditto.education/>>) (Carme Trinidad, Anna Forés i David Bueno, amb la participació de la comunitat neuroeducativa de la Càtedra).



- Assessoria i col·laboració amb l'Escola Octavio Paz (Carme Trinidad, Anna Forés i David Bueno). <www.ub.edu/neuroedu/escuela-octavio-paz-un-proyecto-educativo-con-ojos-neuroeducativos/>
- Col·laboració amb l'Institut de Neurologia Cognitiva (INECO): materials i formació (Jesús Guillén, Anna Forés i David Bueno).
- Assessoria i formació al col·legi Salzillo (Anna Forés, Jesús Guillén, Carme Trinidad, David Bueno, Rosa Casafont, Marc Guillem i Marta Lligoiz).
- Assessoria i formació a l'escola KAMUK de Costa Rica (David Bueno).
- Assessoria i col·laboració amb La Salle Bonanova (Anna Forés, Carme Trinidad i Teresa Hernández).
- Projecte Neuroeduca, sobre funcions executives en la infància, organitzat pel centre d'educació primària de Marbella-Coín (Jesús Guillén).
- Investigacions sobre el programari Mate Marote a Espanya. Col·laboració amb la Universitat Torcuato Di Tella, de Buenos Aires (Argentina) (Jesús Guillén).
- Assessorament i conveni amb l'Institut Superior Tecnològic Lemas (TECLEmas), de Guayaquil (Equador) (col·laboració: Marc Guillem).
- Assessorament i coorganització del Congrés Escuela Pedagógica de Lima, al Perú (Anna Forés i equip).
- Assessorament a l'empresa Noobe: disseny neuropedagògic (Teresa Hernández, Carme Trinidad i Anna Forés).

Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció

09



Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció

- Inauguració de les jornades Els Reptes del Canvi Climàtic. Facultat de Ciències de la Terra (UB). 26 de gener de 2023.
- Nous formats d'internacionalització: BIP i Virtual Exchange. Facultat de Filologia i Comunicació (UB). 8 de febrer de 2023.
- Inauguració de la Jornada Chat GPT coorganitzada amb la Facultat d'Educació (UB). 20 de febrer de 2023.
- Representació a la Presentació del Pla de Recerca Educativa, Generalitat de Catalunya. 16 de març de 2023.
- Lliurament del Premi de Recerca per a la Pau per a treballs de batxillerat (Solidaritat UB i IDP-ICE). 2 de maig de 2023.
- Inauguració de la conferència «Pedagogia Relacional Fontan a l'IDP-ICE». 9 de maig de 2023.
- Ponència a les jornades Teaching 4 learning. Universitat de Pàdua. 18 de maig de 2023.
- Inauguració de la jornada Entendre's en el laberint després del RD 822/2021 i a LOSU, a l'Aula Capella de l'Edifici Històric de la UB. 14 de juny de 2023.
- Inauguració de la Jornada del Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) a l'IDP-ICE. 16 de juny de 2023.
- Inauguració de la VI Jornada d'Intercanvi d'Experiències de Professorat de Serveis Socio-culturals i a la Comunitat a l'edifici del Teatre del Campus Mundet. 27 de juny de 2023.
- Congrés CIDUI 2023. Millora de les Experiències d'Aprenentatge: Transformació i Reptes. Universitat de Lleida. Simpòsium programa Marc de Desenvolupament Acadèmic Docent (MDAD). 4, 5 i 6 de juliol de 2023.
- Participació a la Comissió Acadèmica de Consell de Govern (CACG) de la Universitat de Barcelona. Del 8 febrer al 22 de juny de 2023.
- Participació com a membres del Jurat del Premi Distincions a la Qualitat Docent i Jaume Vicens Vives (2022-2023).



Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2022-2023

10

Activitats formatives	Inscripcions	Persones matriculades			
		Total	Dones	Homes	% dones
Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional	3.048	2.779	2.149	630	77%
Secció de Recerca	86	71	51	20	72%
Formació del professorat universitari	9.196	4.707	3.009	1.698	64%
Comunitat i Sostenibilitat	518	413	269	144	65%
Total	12.848	7.970	5.478	2.492	69%
Màsters i postgraus	150	150	125	25	83%
Total d'inscripcions	12.998	8.120	5.603	2.517	69%

Formació del professorat universitari per tipus d'activitat

Activitats formatives	Inscripcions	Persones matriculades			
		Total	Dones	Homes	% dones
Formació permanent	2.159	1.528	972	556	64 %
Activitats acreditades	4.650	3.149	2.013	1.136	64 %
Activitats coorganitzades	2.337	1.478	942	536	64 %
Encàrrecs	2.159	10	5	5	50 %
Total	11.305	6.165	3.932	2.233	64 %



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA