

CUESTIONARIO de Reflexión-Reflexividad en estudiantes universitarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: Ruiz Bueno, A. (2021). *Reflexividad y representaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/184131>

Presentación:

Actualmente estamos realizando un estudio sobre las opiniones que tienen los estudiantes universitarios sobre aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a un conjunto de cuestiones que tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje desde que ingresaste en la Universidad, y nos gustaría conocer tus opiniones con respecto al mencionado proceso. Recuerda que no hay opiniones mejores o peores, únicamente se te pide tu parecer sobre cuestiones referentes a lo que piensas o crees sobre los aspectos de interrogación. Es importante que no dejes en blanco ninguna pregunta, ya que el programa informático rechaza los cuestionarios con poca información. Te pedimos que las preguntas, como verás, que implican redacción se hagan con letras mayúscula.

TE DAMOS LAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN *****

Consentimiento informado:

Hago constar que he recibido la información sobre el estudio "Las opiniones de los universitarios respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, para el cual se solicita mi participación a través del presente cuestionario. He entendido y estoy de acuerdo con el contenido del proyecto, así como con los criterios expresados en este documento. Acepto la invitación y he decidido participar en esta investigación, de manera totalmente anónima. Es por ello, que autorizo mi participación explícitamente a través de este "consentimiento informado.

Dar consentimiento informado de participación en el estudio. Si () No ()

1º: Cuando te hablan de REFLEXIVIDAD, en el proceso de aprendizaje, que palabras te vienen a la cabeza. Escribe todas las palabras en MAYÚSCULAS y separadas por un espacio:

Tabla_53: Ítem y dimensiones de la escala reflexión-reflexividad definitiva

| Dimensión | Ítems |
|-----------------------------------|---|
| Reflexión comunicativa | Gras_14 Asumo la responsabilidad de lo que digo Gras_11 Soy responsable de lo que digo Gras_13 Puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista Gras_22 Puedo empatizar con la situación de otra persona |
| Comprensión | Kem_6 Para aprobar la/s asignatura/s, era necesario entender el contenido. Kem_14 En la asignatura tenías que pensar continuamente en el contenido que te estaban enseñando. Kem_2 En la asignatura se nos obligaba a entender el contenido que se enseñaba. Kem_10 Necesitaba entender el contenido trabajado en clase para realizar las actividades prácticas. |
| Reflexión crítica | kem12 Gracias a la asignatura que he cursado he cambiado mi manera habitual de hacer las cosas. kem4 Gracias a la asignatura realizada, o realizadas, he cambiado la forma de mirarme a mí mismo/a. kem8 La asignatura realizada ha cuestionado algunas de mis ideas más firmes. |
| Autoconciencia | Gras_23 Soy consciente de las emociones que influyen en mi pensamiento Gras_2 Soy consciente de las emociones que influyen en mi comportamiento Gras_16 Soy consciente de mis propias limitaciones |
| Acción habitual | kem13 Si seguía lo que se me decía/pedía, no necesitaba pensar demasiado en la asignatura. kem9 Siempre y cuando podía recordar/memorizar el contenido trabajado, no tenía que pensar demasiado. kem1 Cuando estaba trabajando en las actividades de las asignaturas, podía hacerlo sin pensar en lo que estaba haciendo. |
| Rigidez Comunicativa | Gras_4 No me gustan los comentarios o las observaciones hacia como funciona o me comporto como persona Gras_3 No me gusta que se discutan mis puntos de vista |
| Auto-entendimiento | Gras_1 Quiero saber por qué hago lo que hago Gras_9 Considero importante saber en qué se basan ciertas reglas y pautas Gras_19 Quiero entenderme a mí mismo/a |
| Dificultad en lo diferente | Gras_17 A veces me resulta difícil adoptar o ilustrar un posicionamiento ético Gras_21 A veces me resulta difícil pensar en soluciones alternativas |

Tabla_48: Ítems definitivos escala de actitud.

| Item | Factor |
|---|----------------------------------|
| Act_15.- Ahora puedo leer los textos con una mayor comprensión gracias a la reflexión. Act_19.- Puedo organizar, ahora, mejor mis propias ideas gracias al hecho de reflexionar. Act_14.- Gracias a la reflexión me ha hecho sentir que tenía un control sobre mi aprendizaje. Act_16.- Reflexionar ha generado en mi poder conectar áreas de conocimiento personal con los estudios. Act_13.- La valoración que hacen de mi aprendizaje me ha ayudado a reflexionar de forma más productiva. Act_18.- Reflexionar ha generado en mi la autocrítica sobre lo que hago. Act_22.- Mi expresión comunicativa es mucho mejor gracias a la reflexión | Aspectos positivos |
| Act_1.- Los contenidos de aprendizaje mediante la reflexión es el procedimiento más afectivo para aprender. Act_32.- Es fundamental reflexionar para aprender. Act_3.- El poder reflexionar sobre lo que siento cuando estoy aprendiendo es una buena manera para conocerme. Act_7.- El reflexionar me permite explorar nuevas maneras de ver o pensar las cosas. | Eficacia-consecuencias |
| Act_30.- Los buenos alumnos son los que obtienen una buena nota final, no si reflexionan o no. Act_26.- La nota de una asignatura es lo fundamental, No la reflexión. Act_29.- Cuando el profesor da la oportunidad de reflexionar es que no tiene muy claro lo que quiere. | La importancia de la Nota |

Tabla_50. Ítems escala definitiva emociones y sentimientos

| Ítems | Factor |
|---|---------------------|
| S16- Comprendida/o S17- Cómoda/o S5- Acompañada/o S12- Incluida/o S19- Acogida/o S24- Recompensada/o S20- Satisfacción S7- Agradecida/o S21- Sorpresa | Arropamiento |
| S6- Agobiada/o S8- Estresada/o S10- Preocupada/o S15- Frustración S4- Tensa/o S18- Impotencia S23- Dudas | Detonantes |
| S2- Intrigada/o S3- Emocionada/o S9- Curiosidad S11- Estimulada/ | La pulsión |