

MINI-MENTAL

EXAMEN COGNOSCITIVO MINI-MENTAL

Irina Planellas y Caterina Calderon



RESUMEN

Este documento proporciona una revisión detallada del Mini-Mental State Examination (MMSE), una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la función cognitiva en adultos. El MMSE, también conocido como test Mini-Mental, consta de varias secciones que abarcan diversas áreas cognitivas. El documento enfatiza la utilidad del MMSE en la detección temprana de posibles problemas cognitivos y su aplicación común en entornos clínicos y de investigación. Se destaca la importancia de interpretar los resultados con precaución, considerando factores como la educación, que pueden afectar las puntuaciones. Además, se sugiere que el MMSE no aborda todos los aspectos de la función cognitiva, y se pueden necesitar instrumentos más completos para una evaluación exhaustiva.

EXAMEN COGNOSCITIVO MINI-MENTAL (MMSE)



El Mini Examen del Estado Mental (MMSE) es una prueba breve y cuantitativa que puede utilizarse para detectar precozmente y evaluar la gravedad de los déficits cognoscitivos, para seguir el curso de los cambios cognoscitivos y para evaluar la respuesta al tratamiento. Fue desarrollada por los doctores M. Folstein, S. Folstein, McHugh y Fanjiang en 1975 y ha sido ampliamente utilizada, en el ámbito clínico, la docencia y la investigación epidemiológica.

El deterioro cognitivo se refiere a la disminución de las funciones mentales y cognitivas que incluyen: la memoria, el razonamiento, la atención, la percepción y el lenguaje. Este deterioro puede variar en gravedad, desde leve hasta severo.

Deterioro Cognitivo Leve (DCL)

- Se experimentan dificultades en áreas específicas de la función cognitiva, pero aún se pueden realizar actividades diarias. Puede ser precursor de mayor gravedad.

Demencia

- La demencia es un grupo de síntomas que causa una disminución significativa en la función cognitiva y puede afectar la capacidad de llevar a cabo actividades diarias.

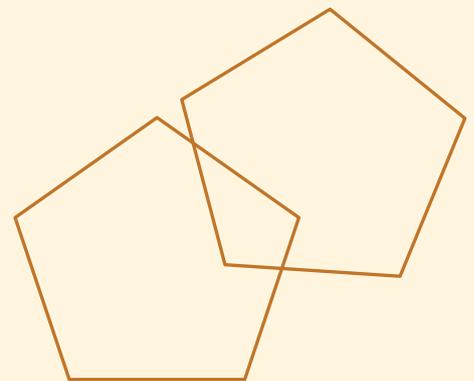
ÁREAS DE EXPLORACIÓN DEL MMSE

El MMSE explora un total de 11 áreas cognitivas

Orientación temporal Preguntas que evalúan la conciencia del individuo sobre la fecha, el día de la semana, el mes, el año...

Orientación espacial	Preguntas que evalúan la conciencia del individuo sobre su ubicación actual
Fijación	Se le pide al individuo que recuerde y repita una lista de palabras
Atención y cálculo	Preguntas que evalúan la capacidad de atención y la capacidad de realizar cálculos matemáticos simples
Memoria	Recordar las palabras que se le dieron para repetir al principio de la prueba (fijación)
Nominación	Se evalúa la capacidad de nombrar objetos que se le muestran
Repetición	Se le pide que repita una oración
Comprensión	Se evalúa si el individuo puede seguir instrucciones complejas
Lectura	Leer una frase y hacer lo que en ella se indica
Escritura	Se le pide que escriba una oración completa
Dibujo	Se le pide que copie un dibujo

Pueden realizarse pausas durante la evaluación si el paciente muestra signos de cansancio o fatiga. Dichas pausas nunca deben realizarse entre las pruebas de Fijación, atención y cálculo y Memoria.



INSTRUCCIONES DE ADMINISTRACIÓN

EL MMSE se aplica de manera individual, en entornos tranquilos y sin distracciones. La duración aproximada es de 15 minutos. El examinador necesitará la hoja de puntuaciones del MMSE y un cronómetro o reloj.

Se inicia con un saludo cordial y un breve intercambio de palabras que indicarán la capacidad de la persona para oír, ver, atender y para comprender la conversación. Seguidamente se le dirá:

“Si no le importa, quería preguntarle por su memoria, ¿Tiene algún problema con su memoria?”



A tener en cuenta...

NIVEL DE CONCIENCIA

Hay que evaluar el nivel de conciencia del paciente en el momento de la evaluación, por su efecto sobre el rendimiento MMSE. El nivel de conciencia se estima en un continuo, desde el estado de alerta y capaz de responder, hasta el estado de coma o incapacidad de responder.

Alerta: la persona está orientada y responde bien a los estímulos verbales y **sensitivos**.

Obnubilación: disminución leve o moderada del estado de alerta. Somnolencia o desinterés por el ambiente. Lentitud de respuestas.

Estupor: El paciente despierta ante estímulos intensos. Se consiguen mínimas respuestas verbales.

Coma: pérdida de toda función cortical.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

El Examen cognoscitivo Mini-Mental ofrece una puntuación mínima de 0 (máximo déficit cognitivo) y máxima de 30 (función cognitiva normal). Para ello se suman las respuestas acertadas (1= acierto, 0 = respuesta incorrecta) de cada una de las áreas que explora el test.

La puntuación obtenida en el MMSE puede transformarse en puntuación percentil. Esta puntuación percentil en el MMSE se refiere a la posición relativa del puntaje del individuo en comparación con otros individuos de su mismo grupo de edad y nivel educativo.

INTERPRETACIÓN DEL MMSE

La interpretación del MMSE se basa en el puntaje total obtenido (0-30). Así según la puntuación obtenida podemos diferenciar 4 grupos diferentes.

27-30: función cognoscitiva normal
21-26: déficit leve
11-20: déficit moderado
0-10: déficit cognitivo

La eficiencia del MMSE no es perfecta y pueden producirse tanto falsos positivos como negativos. En la siguiente imagen se resumen las situaciones principales en que esto puede suceder

Falsos positivos: el test indica que hay déficit cognitivo cuando en realidad no la hay. Motivos: Edad avanzada, escolaridad deficiente, apatía, psicastenia, depresiones.

Falsos negativos: el test indica que no hay déficit cognitivo cuando en realidad si lo hay. Motivo: Lesiones focales del Sistema nervioso Central, Nivel intelectual o educativo elevado.

IMPORTANTE

Es importante tener en cuenta que el MMSE es una herramienta de detección y no un diagnóstico definitivo. Si se obtiene un puntaje bajo en el MMSE es probable que se requieran evaluaciones más detalladas para determinar la naturaleza y el alcance del problema cognitivo.

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS MMSE

Fiabilidad

La Fiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados de una prueba o instrumento de medición.

La fiabilidad del Examen Cognoscitivo Mini-Mental presenta coeficientes de correlación cercanos al 0,9 en procedimientos de test-retest, con examinadores “ciegos entre sí” y al menos 24 horas de intervalo.

Validez

La validez se refiere a la capacidad de una prueba o instrumento de medición para medir aquello que dice medir.

Validez concurrente: correlaciones estadísticamente significativas con los test de Wechsler, de Raven e incluso con exámenes clínicos, siempre con “examinadores ciegos”.

Buenos coeficientes (superiores al 0,80) de sensibilidad y de especificidad

Conceptos

Examinadores ciegos entre sí se refiere a una situación en la que las personas encargadas de evaluar o juzgar un proceso o prueba no conocen la identidad de los demás examinadores. Esto se hace para evitar posibles sesgos o influencias personales en el proceso de evaluación, permitiendo así una evaluación imparcial y objetiva.

Validez concurrente es un tipo de validez que se refiere a la capacidad de una nueva prueba o medición para correlacionarse de manera significativa con una prueba o medición existente que ya se considera válida y confiable para medir el mismo constructo o característica. En otras palabras, se evalúa la capacidad de la nueva prueba para producir resultados consistentes y comparables con una prueba ya establecida.

Sensibilidad: La sensibilidad de un test se refiere a su capacidad para identificar correctamente a las personas que realmente tienen la condición o característica que se está evaluando.

Especificidad: La especificidad de un test se refiere a su capacidad para identificar correctamente a las personas que realmente no tienen la condición o característica que se está evaluando.

Adaptación española del MMSE de Lobo, Saz y Marcos (2002). Grupo de trabajo ZARADEMP

Ejercicios en el aula



1. Presentación de casos reales de la *Residència Assistida per a Gent Gran Llars Mundet* a los estudiantes. El primer caso se corrige de manera conjunta haciendo hincapié en la forma de administrar el test y solventando las dudas que puedan derivarse. A continuación, se les presenta dos casos más en los que los alumnos tendrán que puntuar el test y determinar el grado de deterioro cognitivo. Finalmente realizar un breve informe. Corrección en clase.

2. Role-playing: se pide a los estudiantes que trabajen en parejas. Uno de ellos será el evaluador, el cual realizará las preguntas del MMSE y el otro las contestará. Una vez administrado, se realizará la corrección entre ambos miembros de la pareja y se realizará un informe acorde a los resultados.

3. Presentación de casos especiales. Los diferentes mini-mental (resultados) se presentarán en clase y se resolverán de manera conjunta. Los alumnos tendrán que reflexionar sobre los casos especiales: nivel de conciencia y grado de educación de los evaluados. Finalmente, se indicará la correcta resolución, corrección e interpretación de dichos casos.