

“Aprender juntos, crecer en familia”.

Formación inicial de formadores

Programa para fomentar la **parentalidad positiva** en **familias con hijos e hijas de entre 6 a 12 años**.



Dra. Nuria Fuentes-Peláez y Dra. Ainoa Mateos Inchaurredo

Universitat de Barcelona

Directoras científicas de la implementación y evaluación del programa

«Aprender juntos, crecer en familia»

Email: aprenderjuntosproinfancia@gmail.com



Cómo citar este documento:


Fuentes-Peláez, N. & Mateos, A. (2024). Formación inicial para personas formadoras del *Programa "Aprender juntos, crecer en familia"*. Facultad de Educación, Universitat de Barcelona. <http://hdl.hanle.net/2445/207121>





Presentación del programa "Aprender Juntos, crecer en familia"





Presentación del programa "Aprender Juntos, crecer en familia"

1. Marco de referencia
2. El programa
3. La implementación del programa
4. La evaluación del programa
5. Resultados de la investigación evaluativa





1

Marco de referencia


- La **pobreza infantil** se sitúa como una de las principales causas de **exclusión social**.
- Los niños y niñas que viven en situación de pobreza tienen muchas **más probabilidades de tener dificultades** de aprendizaje, de sufrir problemas de salud, de presentar índices bajos de rendimiento escolar, de tener embarazos prematuros y de tener menos expectativas laborales (UNICEF, 2017).
- La **familia** es el **principal contexto para el desarrollo integral** de los niños y las niñas (Muñoz, 2005):
 - > evoluciona y con ella la **tarea** de ser padres y madres.
 - > es una influencia directa en su **calidad** de vida.

La tarea de ser **padres** y **madres** hoy en día

- La familia está sometida a profundos cambios históricos y sociales.
 - Gran variedad de formas familiares.
 - Redefinición en los roles de género, horizontales versus verticales, democráticos versus jerárquicos.
- **Autoridad familiar** versus **responsabilidad familiar**.

La cuestión no es si los padres y las madres deben ejercer la autoridad para que los hijos y las hijas obedezcan. La cuestión es como ejercer el control parental de manera que se **fomente las capacidades** de los hijos y las hijas, y se **preserven sus derechos** (Rodrigo et al., 2015).

- Requiere **aliados** y **soporte social**.



¿Cómo se puede **ayudar** a las familias hoy en día?

¿Cómo se ha desarrollado la **intervención familiar**?

¿Cómo han **evolucionado** los programas de Educación Familiar?

¿Cómo se puede **enfocar** la intervención familiar ?

Una mirada retrospectiva del soporte familiar

- **Puntual**, individualizada y poco sistematizada
- Carácter **asistencial** dirigido a atender las necesidades materiales de la familia más que a promover las capacidades
- Se centraba en **problemas** y **factores de riesgo** y no en factores de protección y resiliencia
- Focalizaba el **punto de vista y las decisiones del profesional** restando protagonismo a la participación activa de los destinatarios
- Daba **poca atención a las redes de soporte informal** y a la calidad del entorno comunitario y sus recursos



Fuente: Martín-Quintana et al. (2009)

La evolución de la Educación Familiar

Programas de Primera Generación (años 70)

Enfoque **unidireccional** y **académico**.
Centrado en lo que "se tiene que hacer" (conocimiento)

Programas de Segunda Generación (años 90)

Enfoque centrado en la **adquisición de técnicas y procedimientos**.
El experto/a entrena a los padres.

Programas de Tercera Generación (año 2000)

Los estudios señalan que éstos son más **eficaces** y **eficientes**.

La persona no es objeto de E-A, sino **sujeto de aprendizaje**.

El aprendizaje se produce desde la tridimensionalidad: **cognitiva**, **afectiva/emocional** y **comportamental**.

El aprendizaje más que un producto de cambio es un **proceso de cambio**.

Permite a la persona **aprender a pensar**, "re-asociar" el pensamiento con las emociones y acciones.



Fuente: Adaptación de Martín-Quintana et al. (2009)

La parentalidad positiva

Recomendación del Consejo de Europa Rec (2006), sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad.

Atención de forma holística:



*El Programa
CaixaProinfancia*



La parentalidad positiva

Recomendación del Consejo de Europa (2006)



Photo by [Anna Kolosyuk](#) on [Unsplash](#)

- Se define como “un comportamiento parental que asegura la satisfacción de las principales necesidades de los niños y las niñas, su desarrollo y capacitación sin violencia, proporcionándoles el reconocimiento y la orientación necesaria para posibilitar un pleno desarrollo”.
- Apoyar a las familias (p.ej. programas de educación parental; programas atención integral) para garantizar los derechos de los niños y las niñas.
- Reforzar a las comunidades para que presten los servicios adecuados a las familias.

Ejercicio de la parentalidad positiva

Múltiples ecologías en la construcción
de la parentalidad

Se centra en la **interacción padres/madres–hijos/as** y comporta **derechos y obligaciones** para el desarrollo del niño y de la niña. Principios rectores:

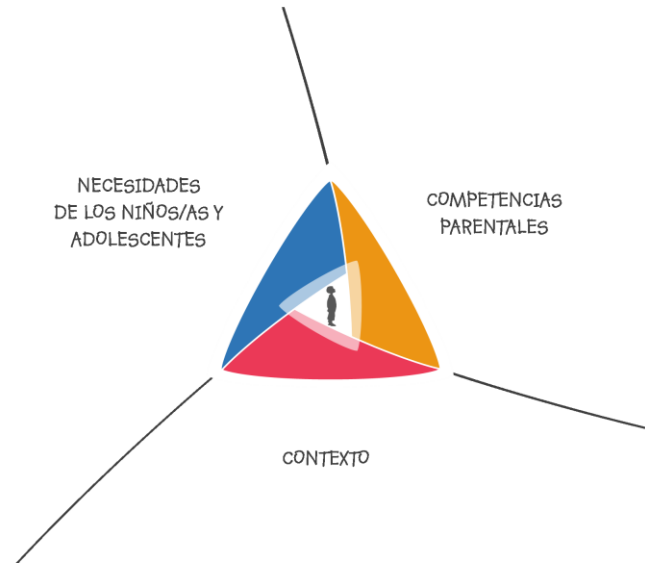
- **Vínculos afectivos** sanos, protectores y estables para que se sientan aceptados y queridos.
- **Entorno estructurado**, guía y supervisión para que aprendan las normas y valores.
- **Estimulación y apoyo** al aprendizaje cotidiano y escolar para el fomento de la motivación y de sus capacidades.
- **Reconocimiento**, mostrar interés por su mundo, validar sus experiencias.
- **Capacitación de los hijos e hijas**, potenciando su percepción de que son agentes activos, competentes y capaces de cambiar las cosas e influir sobre los demás.
- **Educación sin violencia**, excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico.



Fuente: Rodrigo, Máiquez y Marín (2009; 2010)

Ejercicio de la parentalidad positiva: modelo ecológico evolutivo

La tarea de ser padres o madres no se ejerce en un vacío, sino en un **espacio ecológico** cuya calidad depende de tres aspectos :



La figura 1. El triángulo. Modelo ecológico de la parentalidad positiva (Balsells et al. 2015: 23)

Directrices de la parentalidad positiva

- Aumentar la confianza de las familias en sus propias posibilidades
- Desarrollo resiliencia
- Promover las potencialidades versus déficit
- Favorecer un proceso participativo y bidireccional
- Necesidad de apoyo a todas las familias
- Estabilidad profesional, trabajo en equipo
- Trabajo en red y coordinación interinstitucional
- Acción proactiva. Captar los factores de riesgo y protección (vulnerabilidad/resiliencia): promoción y prevención
- Proceso integrado de evaluación
- Cultura de innovación y buenas prácticas en los servicios

La metodología grupal en la intervención familiar

- Pone en marcha **procesos de ayuda mutua**.
- **Recupera un sentimiento de esperanza** que contrarresta los síntomas depresivos derivados de las pérdidas.
- **Alienta el intercambio intenso de emociones** y de nuevas formas de hacer frente a los acontecimientos.
- **Reduce el estigma y la sensación de aislamiento social** mediante la significación de sus fortalezas
- Incorpora las experiencias positivas para **utilizarlas fuera del entorno educativo**.



Beneficios y retos profesionales de la metodología grupal

- Mejoran el **conocimiento** y modifican las **percepciones** previas
- El cambio que se produce es fruto de la **responsabilidad compartida**
- Identifican las fortalezas de los miembros: **genera confianza**



- Asumir la dinamización y responsabilidad del proyecto.
- Adecuar la metodología grupal en el contexto institucional.
- Adecuar los recursos (espacios, horarios, recursos audiovisuales, merienda, profesionales formados en dinámicas grupales).
- Mantener la continuidad de los y las profesionales.

Mayor complejidad organizativa



2

El programa: su diseño





2

El programa: su diseño

- Resultado de un [proceso de evaluación participativa](#) de entidades y expertos
- Elaborar un Programa de [apoyo psicoeducativo](#) a las familias en situación de vulnerabilidad.
- Ha participado [un equipo de 9 profesores/as](#) de 4 Universidades españolas.

“Aprender juntos, crecer en familia”

- Programa **psicoeducativo** para promover la **parentalidad positiva** y el **bienestar familiar**
- Herramienta útil para los y las **profesionales** que **trabajan con familias** y sus **hijos e hijas** en situación de vulnerabilidad



Objetivo general

Promocionar el desarrollo y la convivencia familiar en la transición de los 6 a los 12 años mediante el fomento de las **relaciones positivas entre padres, madres e hijos de** acuerdo con el ejercicio de una parentalidad positiva.



Dimensiones del programa



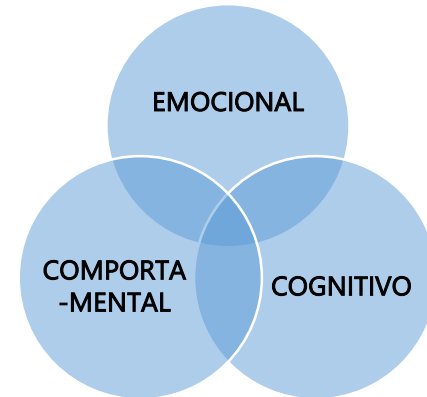
Dimensión emocional, que pretende ayudar a manejar las emociones.



Dimensión comportamental por medio del desarrollo de habilidades que permiten afrontar de forma competente las situaciones.



Dimensión cognitiva, que facilite una mayor comprensión del proceso de convivencia familiar.



Relación de módulos



0

Aprender juntos, crecer en familia
Nos conocemos

1

Aprender juntos, crecer en familia
Mostramos afecto en la familia

2

Aprender juntos, crecer en familia
Educamos a nuestros hijos

3

Aprender juntos, crecer en familia
Aprendemos a comunicarnos en fam

4

Aprender juntos, crecer en familia
Comemos en familia

5

Aprender juntos, crecer en familia
Conectamos con la escuela

6

Aprender juntos, crecer en familia
Disfrutamos juntos en familia

7

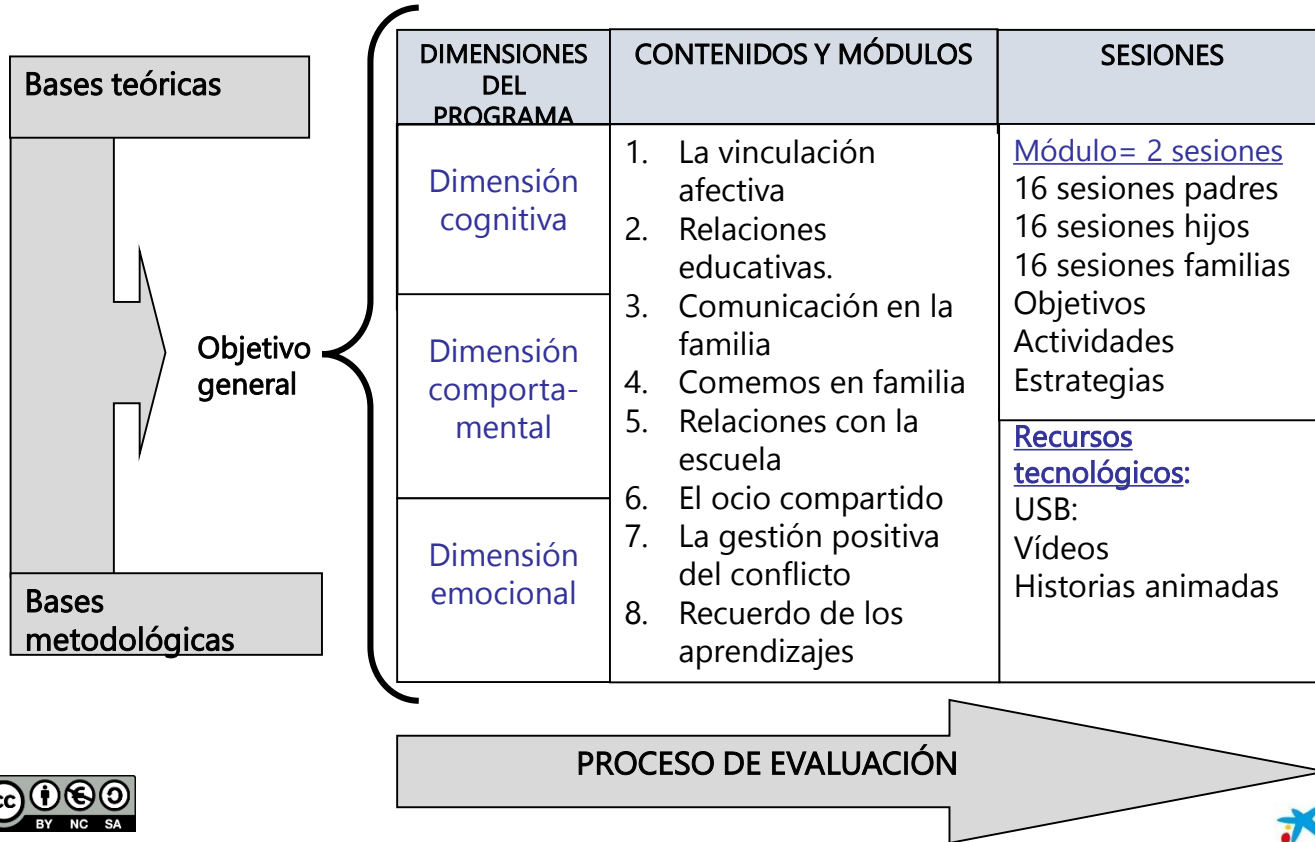
Aprender juntos, crecer en familia
Afrontamos los retos cotidianos

8

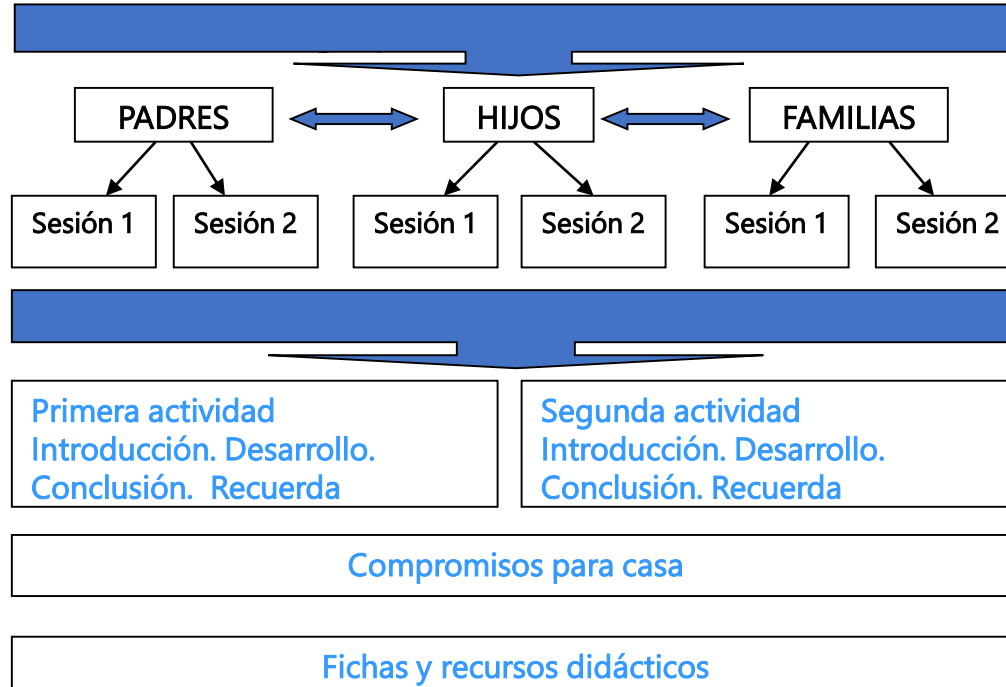
Aprender juntos, crecer en familia
Recordando lo aprendido

Modelo del programa

"APRENDER JUNTOS , CRECER EN FAMILIA"



Cada módulo va dirigido a 3 grupos:
A. Padres y madres, B. Hijos e hijas C.
Familias



Ejes metodológicos del programa

- Perspectivismo y metodología experiencial
- Variedad de actividades
- Componente lúdico



Materiales y recursos

Manual para los dinamizadores

- Características del programa
- Desarrollo de los módulos



Recursos audiovisuales Pen drive

Libro de trabajo para los padres y madres

Libro de trabajo para los hijos e hijas.



Destinatarios/as



Photo by [Bermix Studio](#) on [Unsplash](#)

Madres y padres
con hijos y/o hijas
entre 6 y 12 años



Rol de la persona dinamizadora

- Hacer de **guía**, de **acompañante** en el proceso de aprendizaje.
- Realizar las actividades teniendo **presente los objetivos**.
- **Equilibrar la participación** de los miembros del grupo: estrategias no verbales (espacio, mirada, actitud corporal).
- Saber **retornar preguntas** al grupo.
- **Observar** al grupo y adecuarse a sus necesidades.
- Sacar **conclusiones breves** y relacionar las actividades.

Estrategias didácticas del programa



Foto de [Hannah Busing](#) en [Unsplash](#)

- Exposición oral
- Ejercicios escritos
- Discusión dirigida
- Trabajo en grupo
- Escultura
- Lluvia de ideas
- Estudio de casos
- Juego de rol
- Vídeo
- Fantasía guiada

Exposición oral

Papel de la persona dinamizadora

La atención y la motivación de los y las participantes:

- El entusiasmo y la motivación en la transmisión de la información.
- El uso de los medios o recursos de soporte (vídeos, diapositivas...).
- La lógica de la exposición (el esquema que guía la exposición).

La contextualización de la información:

- El establecimiento de relaciones con los diferentes contenidos.

Trabajo en grupo

Papel de la persona dinamizadora

- Dejar claro el objetivo de la actividad y el tiempo.
- Dejar trabajar al grupo sin interferir.
- Cuando acaba el tiempo se va dando la palabra al secretario de cada grupo para que exponga las conclusiones.
- Cada grupo presenta una sola pregunta y después cambia el orden de presentación.
- El dinamizador puede hacer una breve síntesis que integre todos los puntos de interés general.



Escultura

Papel de la persona dinamizadora

Consiste en construir tridimensionalmente una situación de la vida cotidiana.

- Leer la historia.
- Seleccionar los personajes. Las otras personas del grupo también se identifican con algún personaje.
- Se lee de nuevo la situación y van saliendo uno a uno los personajes.
- A partir del rol que tienen en la historia cada uno se sitúa en el espacio tan cerca o lejos de las personas que están en la escultura según se sienta afectivamente con ellas.



Escultura

Papel de la persona dinamizadora

- Terminada la representación el resto del grupo se sitúa detrás del personaje elegido previamente.
- Uno a uno se pide a cada personaje que indique como se ha sentido en esta historia. (También se puede pedir a alguno de los miembros que se han situado detrás del personaje)
- A partir de las aportaciones el dinamizador realizará las conclusiones oportunas.

Lluvia de ideas

Papel de la persona dinamizadora

El grupo produce y expone el número más elevado posible de ideas respecto a la pregunta

- Se determinará claramente el problema.
- A continuación, se dará paso a la exposición de ideas (palabras).
- No hay respuestas verdaderas o falsas. Todas las opiniones son válidas, incluso las que se repiten.
- Durante la fase de generación de ideas ha de repetir en voz alta cada aportación y añadirla a la lista.
- La actividad no debe extenderse demasiado.
- Una vez acabada la exposición de ideas y confeccionada la lista se comentarán las aportaciones.

Juego de rol

Papel de la persona dinamizadora

Consiste en representar una situación imaginaria, que se pueda transferir a la vida real, en la que las personas expresen sus propias emociones.

- Poner a las personas intérpretes en escena y procurar una atmósfera relajada.
- Conceder a los actores y actrices un tiempo para interiorizar los papeles.
- Dejar que la escena se desarrolle libremente.
- Cortar la escena cuando se hayan puesto de manifiesto los temas.
- Se inicia la reflexión sobre los sentimientos. Es preferible que sean las y los intérpretes las primeras personas en comentarlos.

Vídeo e historias animadas

Papel de la persona dinamizadora

Se utiliza el visionado de un vídeo para presentar y analizar el tema.

- Analizar y preparar los soportes técnicos.
- Tener incorporado el vídeo en el ordenador para facilitar la ejecución.
- Preparar al grupo, resumiendo, antes del visionado, el objetivo y contenido de las situaciones y las preguntas o los aspectos que tendrán que responder u observar.
- Animar a la participación en la fase de post visionado.

Fantasia guiada

Papel de la persona dinamizadora

Consiste en pedir a los y las participantes que se imaginen una situación que será relatada por el dinamizador.

- Procurar las condiciones que faciliten la concentración.
- Guiar la fantasía con voz suave y cadenciosa, dejando los silencios adecuados para permitir que las personas hagan la introspección necesaria.
- Posteriormente, se ha de pedir que expresen sus sentimientos
- Hay que tener en cuenta que esta técnica puede provocar reacciones emocionales intensas.

Módulos de continuidad

El programa sigue creciendo. Consulta todos los materiales en la web:

<https://fundacionlacaixa.org/es/pobreza-infantil-aprender-juntos>



3

Implementación del programa

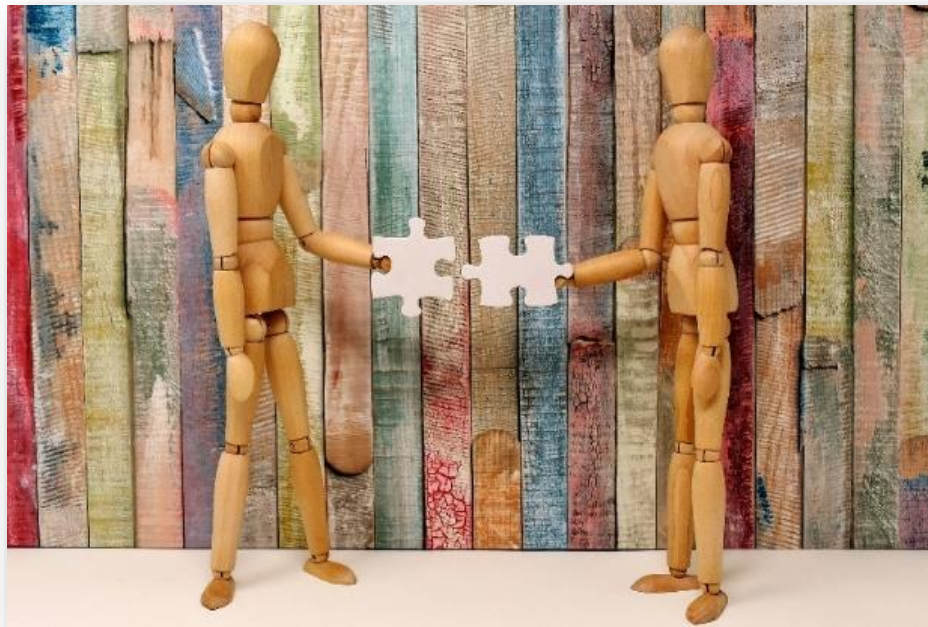


Imagen de [Alexas Fotos](#) en [Pixabay](#)

Se trata de definir las **condiciones, recursos humanos y materiales** para la puesta en marcha.

Destinatarios/as




Photo by [Bermix Studio](#) on [Unsplash](#)

Madres y padres
con hijos y/o hijas
entre 6 y 12 años



Recursos humanos y materiales

- Espacios de formación: 2 salas
- Recursos humanos: **mínimo 2 profesionales** para dinamizar
 - Formación adecuada
 - Trabajo coordinado (preparación conjunta)
- **Materiales.** Programa “Aprender juntos, crecer en familia”
 - Adecuación de materiales (puzles, viñetas...)
 - Recursos audiovisuales (ordenador - proyector) o lector de USB y TV.



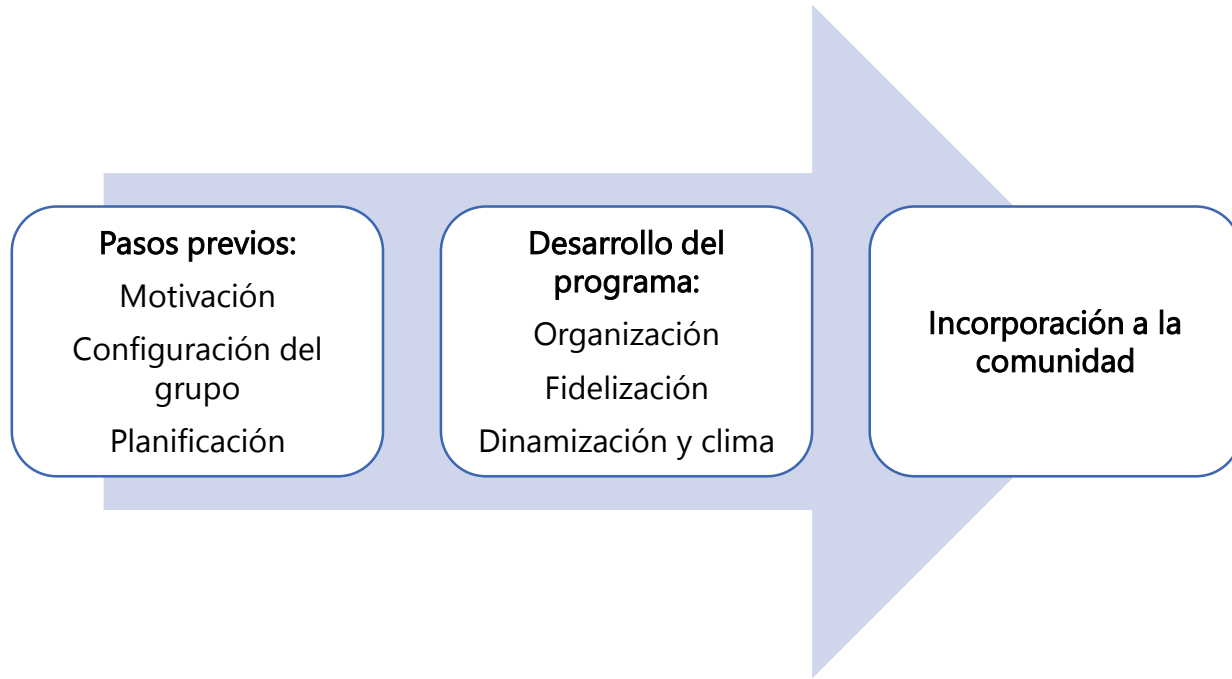
Ir más allá de las técnicas para atender las etapas de los grupos socioeducativos

Preparación	Inicio	Desarrollo	Final	Continuidad
Importante para un buen desarrollo del proceso, y de la permanencia	Expectativas Acogida	Estructura necesaria para trabajar	Importancia preparación para la finalización	Asegurar la vinculación con redes, servicios y apoyos

Claves para la articulación de programas socioeducativos grupales en los procesos de acogimiento y reunificación familiar

RTI2018-099305-B-C22

Implementación **paso a paso**



La motivación: elemento esencial

Responsables de las entidades
y persona dinamizadora

- **Reconocimiento:** principales promotores y dinamizadores/as del Programa.
- **Formación-implicación-acción.**

Formación (inicial y en el proceso)

- Conocimiento de las características del programa. Dinámica grupal.
- Nuevos retos metodológicos compartidos con otros/as profesionales. Investigación para el cambio. Contactos on-line.
- Proyecto integral. Incluye la implementación, la formación de las familias y la evaluación para la toma de decisiones sobre unas bases sólidas y seguras.
- Acreditación por parte de la Universidad (Formación e investigación).

Implicación-acción

- Asumir la dinamización y responsabilidad del proyecto.
- Generar un clima de confianza y apoyo (institucional-familiar).
- Reconocer el esfuerzo y avance.
- Estar atentos a las necesidades del grupo.



La motivación: elemento esencial

Familias

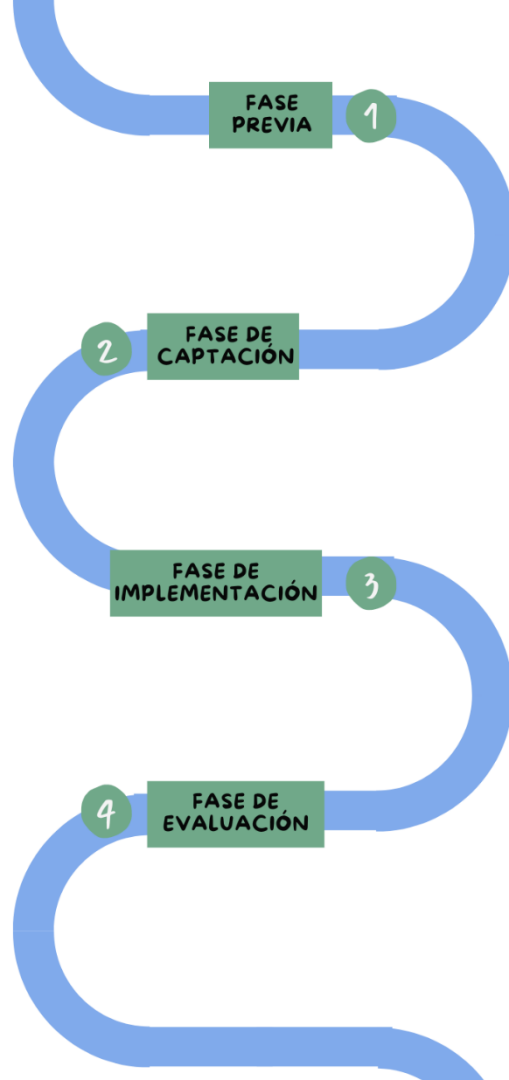
- Formación y participación grupal.
- Participar y compartir sentimientos y conocimientos con otras familias.
- Escuchar y ser escuchadas.
- Adquirir conocimientos y habilidades.
- Conocer mejor sus potencialidades y limitaciones.
- Mejorar sus competencias.
- Afrontar mejor las situaciones y mejorar la convivencia.

Para cada padre o madre, hijo e hija, **el grupo es el contexto**, "su espacio", donde la familia se sentirá **escuchada**, **comprendida** y en el que se darán las condiciones para encontrar **respuestas a sus inquietudes**.

Aspectos claves para una buena implementación

P+CLAVES

G+CLAVES



Aspectos claves para una buena implementación

P+CLAVES

G+CLAVES

Criterios de inclusión

FASE PREVIA

1

- Familias con **dominio del idioma**.
- Grupos de **padres y madres heterogéneos** con dos o tres familias con mayor grado de competencia parental.
- Grupos **heterogéneos** respecto a la diversidad cultural y de procedencia.
- Grupos de **niños/as homogéneos** respecto al criterio de la edad.

2

FASE DE CAPTACIÓN

- **Entrevista** individualizada.
- Difusión de **carteles** y **trípticos**.
- **Reuniones grupales** con **testimonios de ediciones anteriores**.
- **Coordinación** con otras entidades y servicios.
- Uso de las TIC.
- Perspectiva **comunitaria**.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

3

- Atención al **clima** de grupo.
- Ayuda a **eliminar barreras logísticas**.
- **Fidelización** de la metodología.
- Ajustes en la organización de la entidad.
- "Premios" y recordatorios (WhatsApp).
- **Estabilidad** del programa y de la persona dinamizadora.

4

FASE DE EVALUACIÓN

- **Autoevaluación** de las mejoras.
- **Dar voz a las familias** en su proceso de autoevaluación.
- **Cristalización** de los cambios (**Módulo 8**).



Aspectos claves para una buena implementación

P+CLAVES

Criterios de inclusión

FASE PREVIA

1

- Familias con **dominio del idioma**.
- Grupos de **padres y madres heterogéneos** con dos o tres familias con mayor grado de competencia parental.
- Grupos **heterogéneos** respecto a la diversidad cultural y de procedencia.
- Grupos de **niños/as homogéneos** respecto al criterio de la edad.

2

FASE DE CAPTACIÓN

- **Entrevista** individualizada.
- Difusión de **carteles** y **trípticos**.
- Reuniones grupales con **testimonios de ediciones anteriores**.
- **Coordinación** con otras entidades y servicios.
- Uso de las **TIC**.
- Perspectiva **comunitaria**.



Aspectos claves para una buena implementación

G+CLAVES

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

3

- Atención al **clima** de grupo.
- Ayuda a **eliminar barreras logísticas**.
- **Fidelización** de la metodología.
- Ajustes en la organización de la entidad.
- "Premios" y recordatorios (WhatsApp).
- **Estabilidad** del programa y de la persona dinamizadora.

FASE DE EVALUACIÓN

4

- **Autoevaluación** de las mejoras.
- Dar voz a las familias en su proceso de autoevaluación.
- **Cristalización** de los cambios (**Módulo 8**).

Factores favorecedores del desarrollo del programa

- **Adaptabilidad horaria** a las necesidades de las familias.
- **Proximidad institucional**. Experiencia previa en actividades de la entidad.
- El **conocimiento previo** de las familias.
- **Relación directa** con las familias en la difusión del programa.
- **Proximidad geográfica**.
- **Eliminación de barreras**.
- Grupos **heterogéneos**.
- Les **características metodológicas** del programa.
- La **coordinación** entre las personas profesionales.



Factores favorecedores del desarrollo del programa

- Regularidad semanal de cada sesión.
- Facilitar la participación.
- Reconocimiento de los esfuerzos y avances.
- Las relaciones informales entre las personas participantes.
- Crear un clima de confianza mutua.
- Espacio "merienda".
- La llamada telefónica como recordatorio.
- Sistema motivacional para mantener la asistencia.
- Crear "su espacio" en donde se sientan escuchados/as y reciban respuesta a sus inquietudes.
- Finalización de las sesiones anticipando el contenido de la próxima.



Uso de materiales

El material que se socializa:

- **Identificarlo visiblemente** (en la tapa o lomo del libro) con el nombre de la persona participante.
- **Plastificar el material** que será manipulado por las personas participantes (se podrá aprovechar para otras implementaciones).
- Se recomienda después de cada uso y/o al final de la actividad **higienizarlo**.

Formación de grupos

- Grupos **estables**.
 - Mantener esta estabilidad y **evitar incorporaciones** a lo largo del programa de las personas participantes (padres/madres y niños/niñas) y
 - Evitar **cambios de las personas dinamizadoras**.
- Asegurar en la constitución de los grupos que se garantice un mínimo de personas para poder realizar las actividades (**de 8 a 16 participantes es lo óptimo**).

4

Evaluación del programa



Foto de [Towfiq barbhuiya](#) en [Unsplash](#)



Evaluación basada en evidencias

«el movimiento basado en evidencias propugna la importancia de tomar decisiones y programar acciones bien fundamentadas poniendo a disposición de los/as responsables políticos/as y de los/as profesionales la mejor evidencia disponible desde la investigación».

Un elemento esencial en la evaluación es la **coparticipación** del personal técnico y del equipo de investigación.

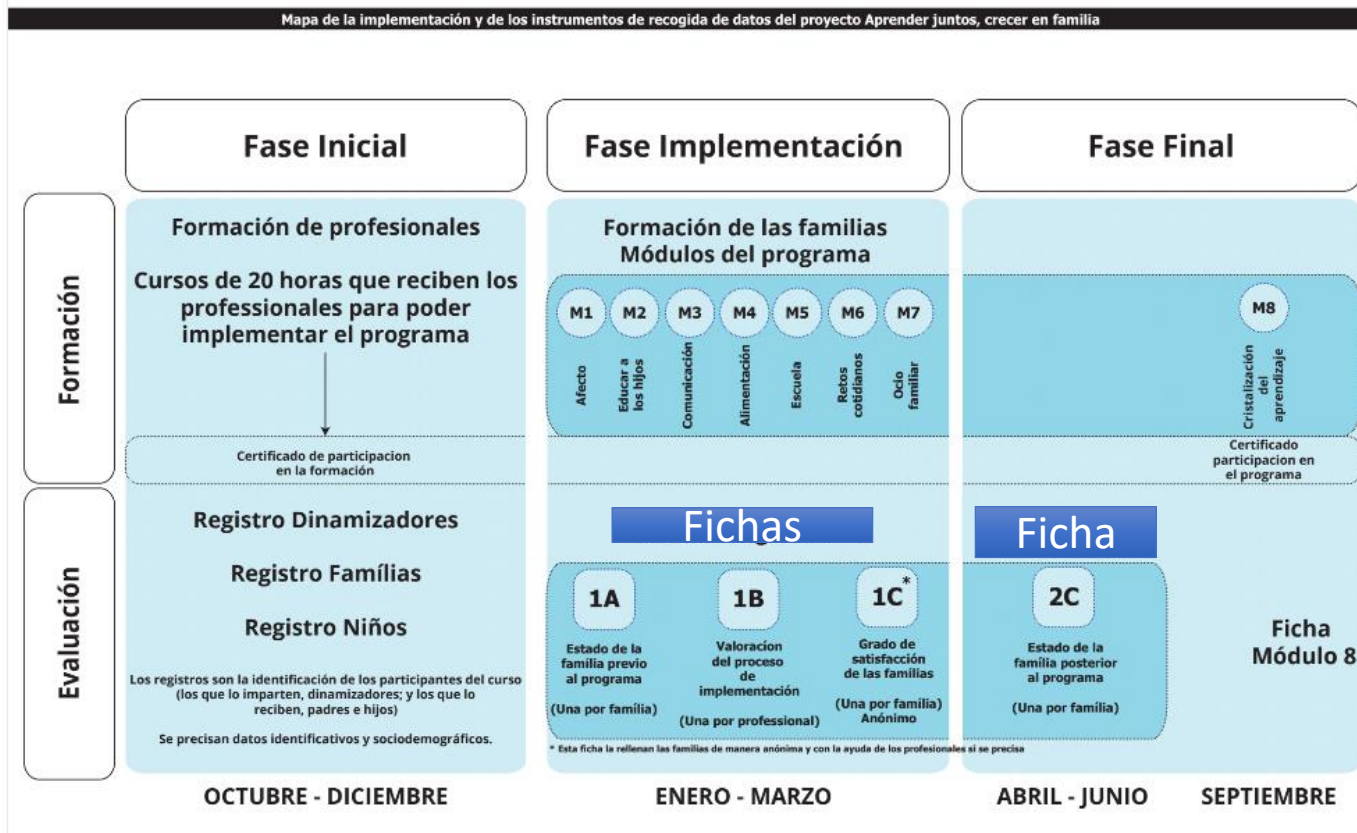
Beneficiarios del programa

El programa **“Aprender juntos, crecer en familia”** es un programa basado en evidencias. Las diferentes evaluaciones que se han llevado a cabo en cada una de sus ediciones han demostrado que el programa ofrece una **alta eficacia** y **eficiencia**.

TOTAL DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA:
1590 entre padres/madres e hijos/as

Los participantes evaluados en el Programa **“Aprender Juntos, Crecer en familia”** durante el **año 2020-21** han sido **1186 participantes** (538 madres/padres; 648 niños y niñas) y **126 personas dinamizadores**.

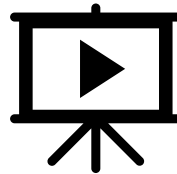
Implementación 2023-24: EVALUACIÓN OPTATIVA PERO RECOMENDABLE



¿Qué me aporta realizar la evaluación optativa del programa?

- Saber el **estado inicial y final en competencias parentales** de las familias que participan en el grupo programa que dinamizo.
- Conocer **la evaluación de las familias** de mi grupo.
- Obtener un **informe con índices** que me permite tomar decisiones en para el plan de trabajo con la familia.

VISUALIZAR VÍDEO DEL APLICATIVO



5

Resultados de la Investigación evaluativa del programa



Foto de [John Schnobrich](#) en [Unsplash](#)



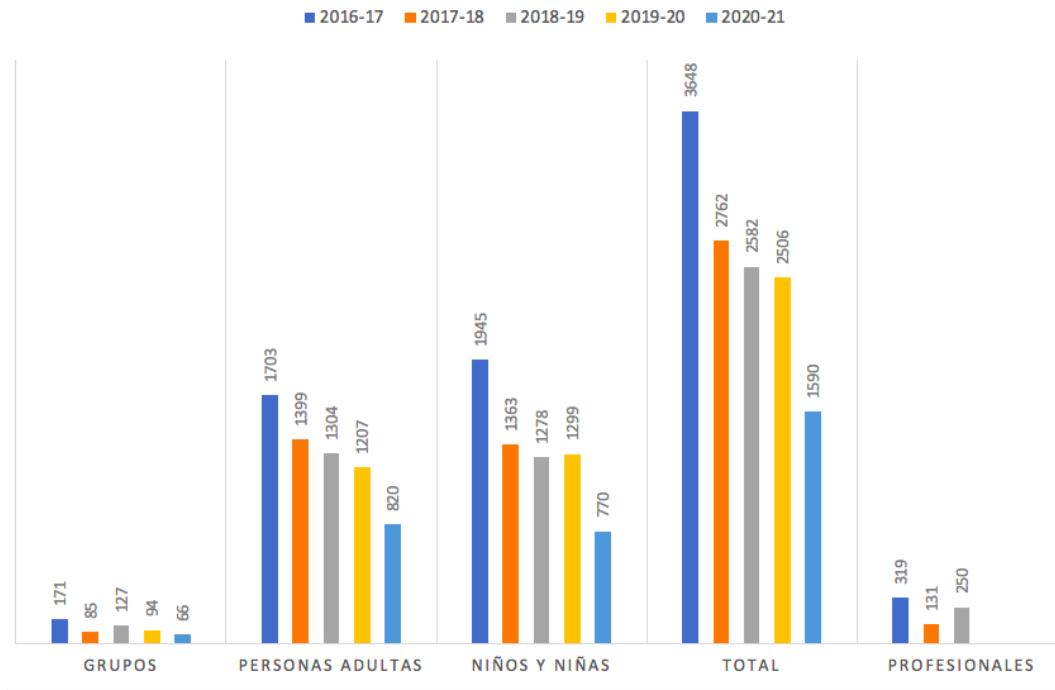


Resultados de la investigación evaluativa

El programa **“Aprender juntos, crecer en familia”** es un programa basado en evidencias. Las diferentes evaluaciones que se han llevado a cabo en cada una de sus ediciones han demostrado que el programa ofrece una **alta eficacia** y **eficiencia**.



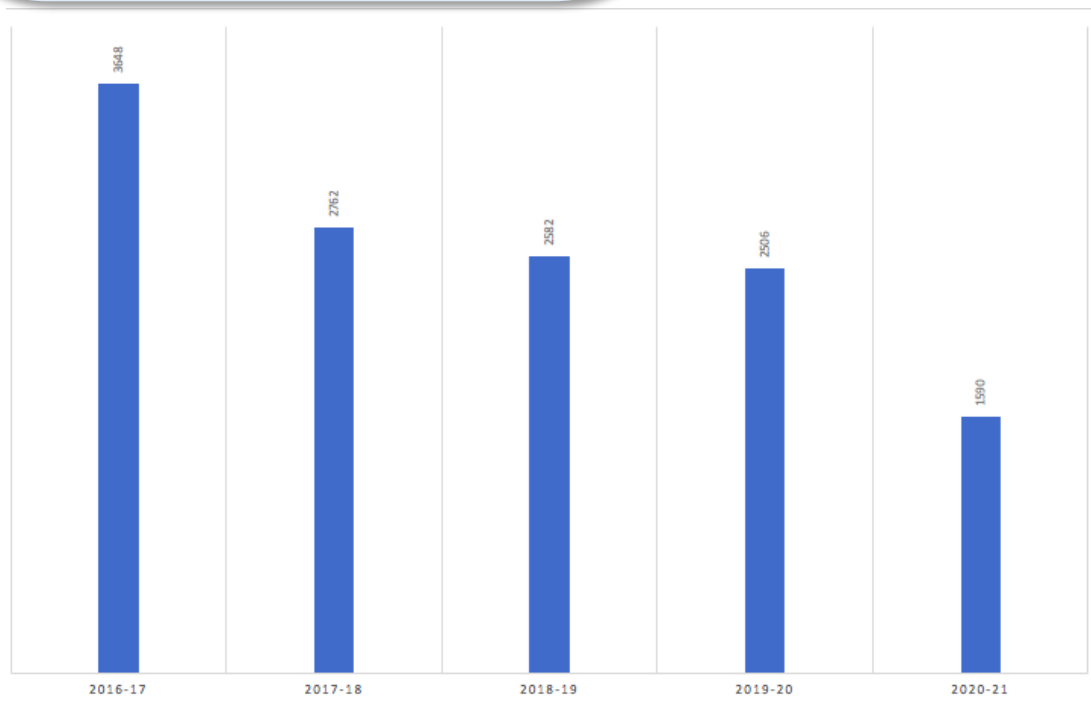
Evolución participantes 2017 - 2021



Suma total de entidades y administraciones que han incluido el programa en la cartera de intervenciones.



Total participantes en el período 2017 - 2021



Suma total de entidades y administraciones que han incluido el programa en la cartera de intervenciones.



Características de los participantes 2020 - 2021

Las personas participantes evaluadas en el Programa "Aprender Juntos, Crecer en familia" durante el curso 2020-2021 han sido **1590** (820 adultos; 770 niños y niñas).

820
adultos

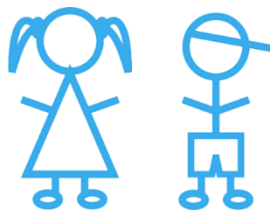


91,1% mujeres



8,9% hombres

770 niños/as



52,6% niñas ;
47,4% niños



66 grupos
de familias

Fuente: Informe 2020-2021



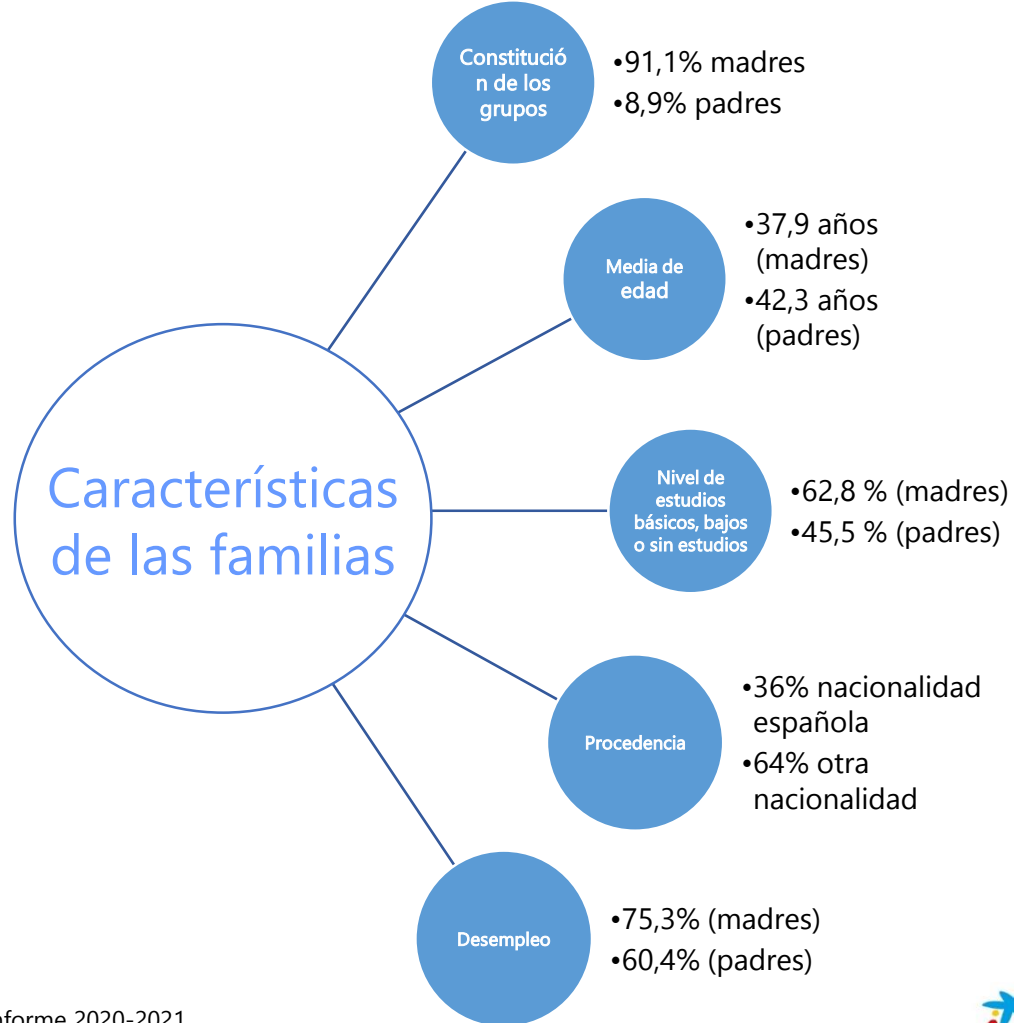
Seguimiento del programa 2020 - 2021

Alto grado de seguimiento del programa: aproximadamente el 96,9% han seguido el programa.



Tasa de abandono muy baja y debida en muchas ocasiones a circunstancias ajenas al programa. Mucho menor que en ediciones anteriores (94% en 2019-20).





Fuente: Informe 2020-2021

Procedencia de las familias

En la presente edición del programa continúa existiendo una **proporción considerable de familias inmigradas (64%)** con mayor representación las familias de origen de África del norte y Sudamérica.



Fuente: Informe 2020-2021

Expectativas de las familias

EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS

- Mejorar el ejercicio de las competencias parentales
- Encontrar nuevas redes de apoyo informal
- Mejorar las relaciones y apoyos formales
- Compartir tiempo y espacio en familia
- Retroalimentación entre los recursos de CaixaProinfancia

"Para quitar a mi hijo de la calle y que sea más educado". Grupo discusión familias, Sevilla (2017)

"Para ver cambios en mi hija y estuviera más motivada" Grupo discusión familias, Tenerife (2017)



Valoración de la calidad de la implementación

Aspectos con mayor y menor cota de calidad



En relación con las personas **participantes** (búsqueda de alternativas para el cuidado de los hijos e hijas, entrevistas previas...)

Adaptaciones **culturales**

Confidencialidad de lo tratado en las sesiones



Conseguir mantener a la **misma persona dinamizadora** durante todo el programa

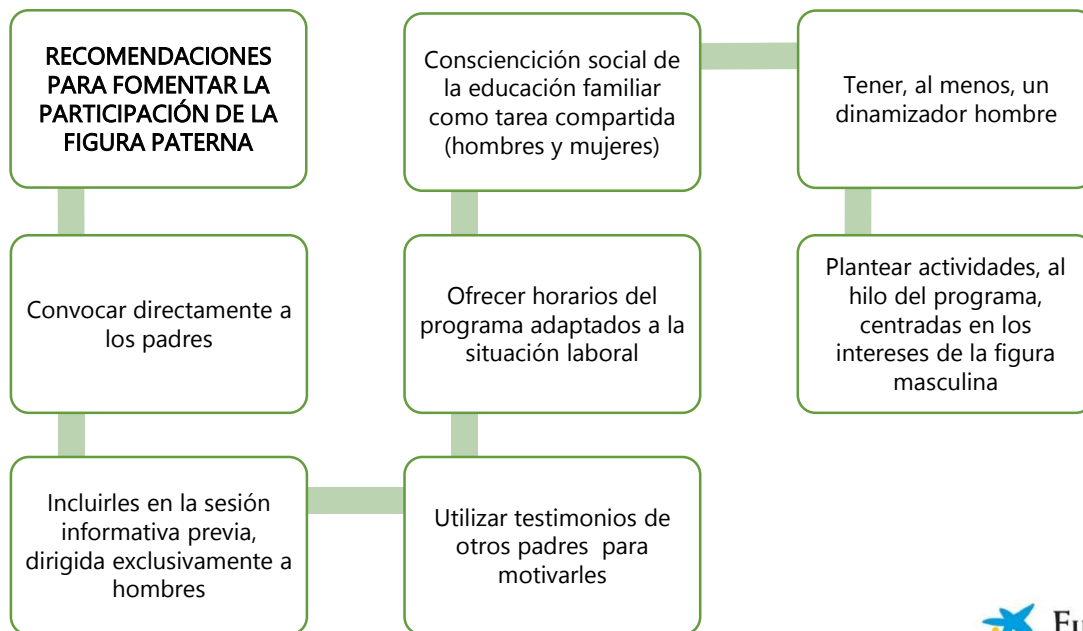
Mantener con **fidelidad** los contenidos y la **metodología** del programa



Fuente: Tabla 5: Porcentajes de las categorías de respuesta de la evaluación del proceso de implementación por ítems. Informe 2020-2021

Figura paterna: un reto

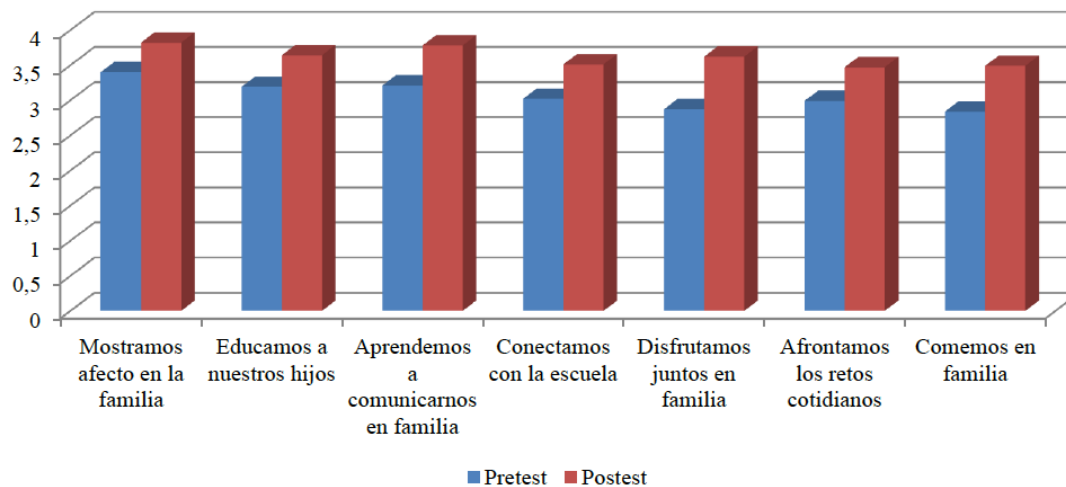
En relación al curso anterior, se ha producido una **disminución de la participación de la figura masculina**, pasando de un 25,8% (2019/20) al **8,9 % (2020-2021)**.



Cambios significativos

Hijos e hijas

En todas las dimensiones estudiadas se observan cambios muy notables y con un tamaño del efecto alto en todos los casos. El cambio más notable en los hijos e hijas se han producido en el módulo “Comemos en familia”, “Disfrutamos juntos en familia”, y en “Conectamos con la escuela”



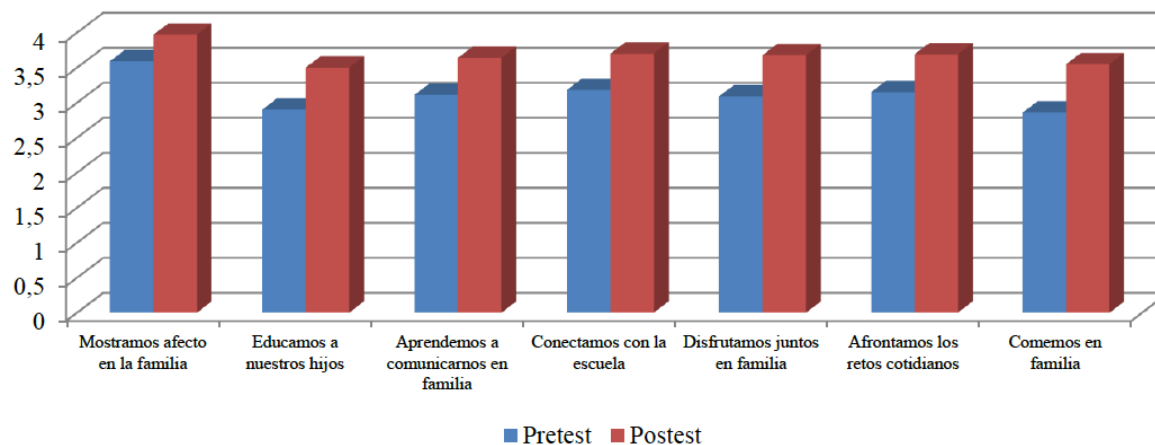
Fuente: Figura 4. Cambios pre-post observados en las dimensiones de la familia analizadas p hijos e hijas. Informe 2020-2021

Cambios significativos

Padres y madres

En todas las dimensiones estudiadas se observan cambios muy notables y con un tamaño del efecto alto en todos los casos.

El cambio más notable en los padres y madres se han producido en el módulo “Comemos en familia”, “Educamos a nuestros hijos e hijas”, y en “Disfrutamos juntos en familia”.



Fuente: Figura 3. Cambios pre-post observados en las dimensiones de familia analizadas por padres/madres. Informe 2020-2021

Cambios significativos

Familias

Existen **correlaciones significativas y positivas** en todas las dimensiones al cruzar las percepciones de padres y madres y de hijos e hijas, lo que indica que **toda la familia está percibiendo los cambios del mismo modo**. Tanto padres y madres, como hijos e hijas, perciben que los módulos en los que han producido más mejoras son:

- “Mostramos afecto en la familia”
- “Aprendemos a comunicarnos en familia”
- “Disfrutamos juntos en familia”




Evaluación de los cambios pre-post en conocimientos y capacidades en función de si es padre o madre

La mayor parte de las dimensiones estudiadas muestran diferencias en la evolución tras la participación en el programa entre padres y madres, en todas las dimensiones **excepto en la comunicación familiar**, donde en todos los casos las madres muestran un mayor incremento que los padres. La dimensión en la que la **diferencia es más acusada son las relacionadas con el disfrute del ocio en familia** con un mayor incremento en las madres que en los padres.



Fuente: Tabla 7. Resultados de análisis pre-post por cada dimensión de cambio familiar analizadas en función de la figura parental. Informe 2020-2021



Evaluación de los **cambios pre-post** en conocimientos y capacidades **en función de si es padre o madre** analizadas por los hijos e hijas

En cambio, cuando se analizan las diferencias entre padres y madres desde la percepción de los hijos e hijas, **no se observan diferencias significativas en los cambios observados en sus padres o madres en función del sexo**, en ambos casos observan mejoras significativas, pero en la misma medida.



Fuente: Tabla 8. Resultados de análisis pre-post por cada dimensión de cambio familiar analizadas por los hijos e hijas en función de la figura parental. Informe 2020-2021

Valoración de la satisfacción con el programa por dimensiones respecto al curso anterior

- Se mantiene la buena nota de la valoración de satisfacción del programa en comparación con el curso anterior, subiendo algunas décimas.
- La dimensión que obtiene mayor calificación es la actuación de la persona dinamizadora en ambas promociones.
- Se valora muy positivamente los aspectos logísticos, los contenidos del programa y la dinámica de grupo.



Cristalización de los cambios compartidos en las ediciones

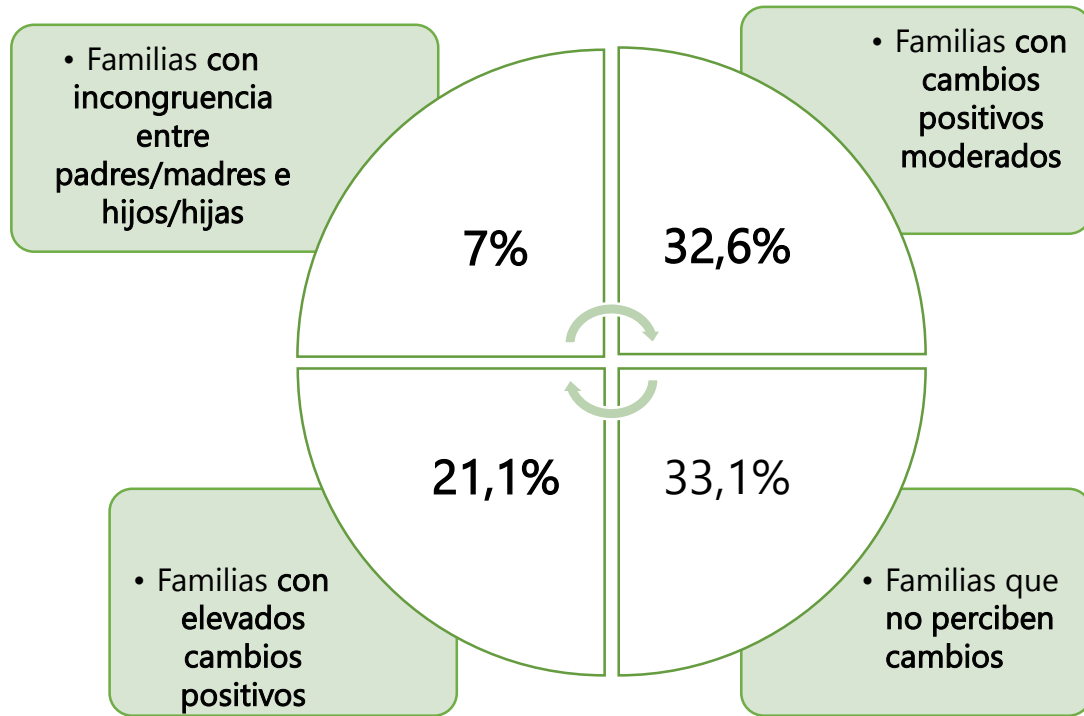
FACILITAN

- Predisposición al **cambio**.
- Espacios de **ocio compartido**.
- Conciencia de la importancia de **decidir cosas en familia**.
- **Rutinas** ligadas a los cambios producidos.
- Recordar las **potencialidades** de cada miembro de la familia.
- **Apoyo informal** de otras familias que ya han participado.
- **Modelaje positivo** de otras familias.

LIMITAN

- **Dificultades psicosociales** de la familia.
- La **inercia de patrones y estilos educativos**.
- **Baja participación** de la figura paterna.
- **Falta de constancia** en mantener los cambios.
- La **rigidez** de las actitudes parentales.
- La **utilización de las TIC** como herramienta de entretenimiento de los niños y las niñas.

Tipologías de cambio familiar tras el programa



Fuente: Resumen de la Figura 11. Tipologías de cambio familiar tras el programa Informe 2020-2021

Conclusiones de la evaluación

- Coincidiendo con los resultados de años anteriores, el perfil de las familias que participan en el programa se caracteriza por:
 - Mayoría de familias **monoparentales** con una **media de 2,7 hijos/as**.
 - Con **niveles de estudios más altos** que en ediciones anteriores
 - Situación laboral caracterizada por la **inestabilidad o desempleo**.
 - **Grupos programa más homogéneos** respecto al riesgo psicosocial de las familias.
 - Las **familias participantes inmigrantes (64%)**
 - **Tasa de abandono baja** y ajena, mayoritariamente, a variables vinculadas al programa.



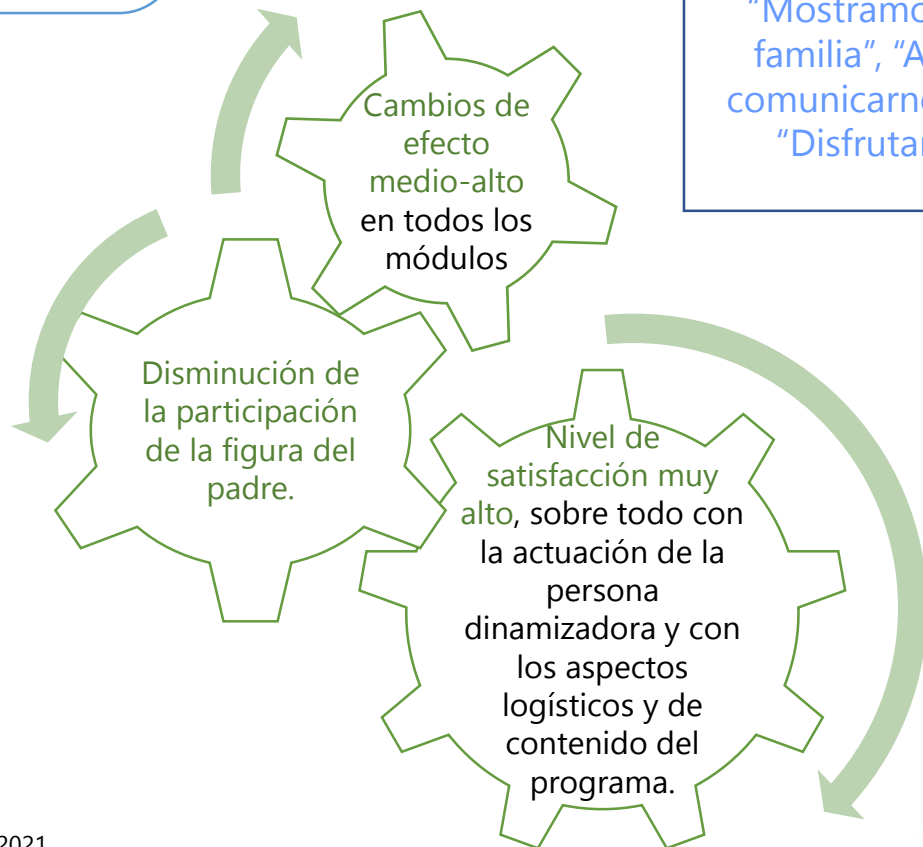
Conclusiones de la evaluación

- Un análisis más minucioso muestra que el **mantenimiento de la misma persona dinamizadora durante todo el programa es uno de los elementos claves** que está afectando a la calidad de la implementación, así como, la **conexión entre profesionales del servicio**.



Conclusiones de la evaluación

Destacan especialmente:
"Mostramos afecto en la familia", "Aprendemos a comunicarnos en familia" y "Disfrutamos juntos".



Retos futuros



Incrementar la calidad de la implementación para llegar a niveles de excelencia

Fórmulas para profundizar en diversidad cultural y perspectiva de género

Medidas para la promoción de la incorporación de los padres (figura masculina) en el programa

Diseñar módulos de continuidad que permitan a las familias cristalizar los cambios conseguidos



Dra. Nuria Fuentes-Peláez y Dra. Ainoa Mateos

Universitat de Barcelona

Facultat d'Educació

Grup de recerca GRISIJ

www.ub.edu/grisij

@GrupGrisij

nuriafuentes@ub.edu

amateos@ub.edu

Contacto equipo científico:

aprenderjuntosproinfancia@gmail.com

Referencias bibliográficas

Amorós, P.; Fuentes-Peláez, N.; Mateos, A.; Pastor, C.; Rodrigo, M.J.; Byrne, S.; Balsells, M.A.; Martín, J.C. & Guerra, M. (2016). Características del programa "Aprender juntos, crecer en familia". Obra Social "la Caixa", 3ª edición.

Balsells, M. À., Pastor, C., Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., Mateos, A., Vaquero, E., Ponce, C., Mateo, M. I., Parra, B., Torralba, J. M., Mundet, A., Urrea, A., Ciurana, A., Navajas, A., & Vázquez, N. (2015). *Caminar en familia: Programa de competencias parentales durante el acogimiento y la reunificación familiar*. Módulo Presentación y Características del Programa. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Centro de Publicaciones. <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/docs2016/CaminarenFamilia.pdf>

Consejo de Europa, Comité de Ministros (13 de diciembre de 2006). Recomendación Rec(2006)19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] & Global Coalition to End Child Poverty (2017). *Un mundo sin pobreza infantil. Guía de tareas para alcanzar los objetivos*. <https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-11/Child%2BPoverty%2BSDG%2BGuide%2BESP-compressed.pdf>

Fuentes-Peláez, N.; Balsells, M.A.; Fernández, J.; Vaquero, E. & Amorós, P. (2014). The social support in kinship foster care: a way to enhance resilience. *Child & Family Social Work*, 21(4), 581-590. <https://doi.org/10.1111/cfs.12182>

Martín-Quintana, Juan Carlos, Máiquez Chaves, M.^a Luisa, Rodrigo López, M.^a José, Byrne, Sonia, Rodríguez Ruiz, Beatriz, & Rodríguez Suárez, Guacimara. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5(2), 147-163.

Rodrigo, M. J. (otros) (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Federación Española de Municipios y Provincias & Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://hdl.handle.net/2445/133562>

