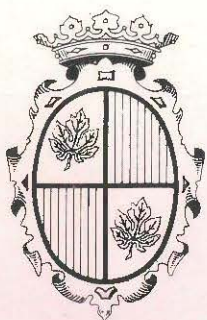
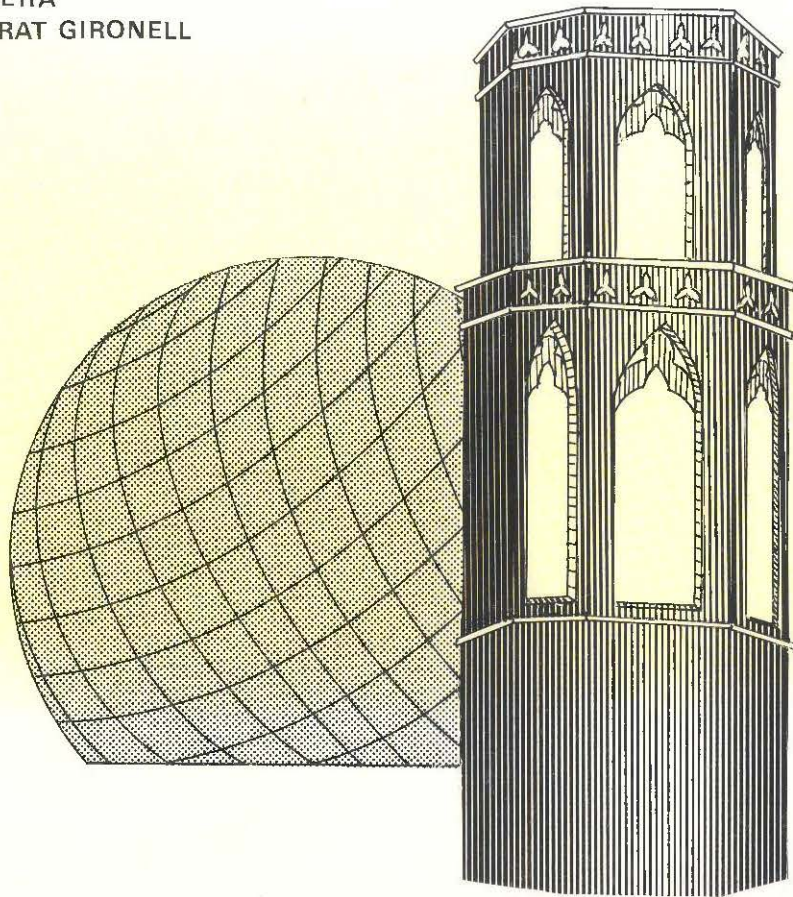


COL·LECCIÓ PAU VILA N.º 8

Figueres: La meva ciutat

JOAN RIBERA
MONTSERRAT GIRONELL



CULTURA
AJUNTAMENT
DE
FIGUERES

ice
Institut de Ciències de l'Educació
Universitat de Barcelona

FIGUERES:
LA MEVA CIUTAT

1er. Accèssit del 6è. Premi Pau Vila

PPU
1987

FIGUERES: LA MEVA CIUTAT

Treball didàctic per al coneixement de «Figueres»

Nivell 2on. E.G.B.

per

JOAN RIBERA I DIAZ
licenciat en pedagogia

i

MONTSERRAT GIRONELL I PAGÉS
professora d'E.G.B.



Col·lecció Pau Vila N.º 8

Agraïm l'ajut rebut de l'Ajuntament de Figueres, Àrea de Cultura, per a fer possible l'edició d'aquest llibre.

1a. edició, agosto 1987

- © Joan Ribera, Montserrat Gironella
- © Publicacions de l'ICE. Universitat de Barcelona
Director: Miquel Siguan
- © P.P.U.
Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.
Marqués de Campo Sagrado, 16
08015 Barcelona

I.S.B.N.: 84-7665-106-6

Dipòsit legal: B-29.067-87

Imprès a: Limpergraf - Ríu, 17. Ripollet (Barcelona)

«PROPÒSITS, ORIENTACIONS I RESULTATS»

1. INTRODUCCIÓ

Aquest treball va dirigit als nens i nenes del cicle inicial d'E.G.B., i més concretament al segon curs. Neix de la necessitat de donar a conèixer al nen el medi en el qual viu.

Als pobles petits els nens dominen tot allò que els envolta, però la ciutat escapa a les seves mans, i la seva relació es limita a la família i l'escola. Pretenem doncs que coneguin, compreguin i visquin la realitat que els envolta.

Els objectius generals que ens proposem en aquest treball són:

a) **Conectar l'escola i la vida**

Aquest objectiu tan necessari i del que es parla tant en la pedagogia dels nostres dies esperem aconseguir-lo:

- Fent veure al nen que no solament l'escola és un lloc d'aprenentatge, sinó que tota la comunitat és un medi d'aprendre.
- Utilitzant la ciutat sencera a través dels seus carrers, dels seus museus, dels seus serveis públics, com a medi natural d'aprenentatge.
- Fer participar la família en l'educació dels seus fills. Això s'aconsegueix fent que els pares participin activament en les visites a la ciutat i ajudin els nens a resoldre alguns dels temes proposats.
- Fer participar a la comunitat figuerenca en l'educació dels seus nens mitjançant visites al mercat, centres de treball, museus, ...
- Mostrar a l'alumne que les coses que li ensenyen a l'escola, li serviran en la vida real.

b) **Adquisició de la consciència de ciutadà de Figueres.** Presentant-li la ciutat com quelcom que li pertany, tant per gaudir-la com per tenir-ne cura i conservar-la.

c) **Potenciar els sentiments de seguretat del nen.** Els sentiments de seguretat són fonamentals per al futur desenvolupament de la personalitat infantil, i en aquesta edat es troben encara en període de formació. És bàsic per adquirir aquest sentiment de seguretat que l'alumne coneixi allò que l'envolta. Per tant, considerem que, donant-li a conèixer la nostra ciutat contribuirem que el nen se senti més segur de sí mateix i del seu entorn.

Per la consecució d'aquests objectius generals, ens hem proposat diferents temes, cadascun dels quals pretén portar a terme uns objectius concrets.

2. OBJECTIUS CONCRETS

1. Figueres a Catalunya

- Situar Figueres dins de Catalunya i més concretament dins la comarca de l'Empordà.
- Treballar els conceptes de dreta i esquerra, dalt i baix sobre el mapa de l'Alt Empordà.
- Diferenciar plana, muntanya i mar.
- Diferenciar poble de ciutat.
- Mesurar distàncies amb mesures arbitràries.

2. Figueres abans i ara

- Comprendre que la ciutat no ha estat sempre igual: que té un passat i una evolució.
- Intuir algunes de les causes del creixement de Figueres.

3. Figuerencs il·lustres

- Adquirir un coneixement dels figuerencs amb projecció universal: Dalí, Narcís Monturiol i Pep Ventura.
- Relacionar cadascun d'aquest figuerencs amb la seva activitat.
- Noció de segle i les seves fraccions.
- Enumeració d'alguns estris emprats pels pintors i pels músics.

4. Els carrers de Figueres

- Adquirir els següents hàbits de conducta vial:
 - caminar per la vorera.
 - travessar els carrers pel semàfor o pel pas de vianants.
 - jugar a les places i parcs, però no al carrer.
 - mantenir neta la ciutat.

- Localitzar els punts més importants del centre de la ciutat.
- Saber orientar-se sobre el planell.
- Aplicació de la suma i la resta al tema dels carrers.

5. **Mitjans de transport**

- Comprendre que el progrés ha portat la necessitat del transport.
- Enumerar els diferents medis de transport.
- Comparació dels diferents medis.
- Aplicació de la suma i la resta al tema dels mitjans de transport.

6. **Els museus**

- Aprendre a observar i valorar una obra d'art.
- Aplicació del càlcul.
- Comprendre el perquè es necessària la vigilància al museu.
- Observar les diferències entre els juguets antics i els actuals.

7. **El Mercat de Figueres**

- Reconèixer diferents tipus de fruits i verdures.
- Adquisició de vocabulari relacionat amb el vestir.
- Aplicació de la suma i la resta a les diligències fetes al mercat.
- Conèixer la moneda i les seves equivalències.
- Saber expressar per escrit la seva impressió del mercat.

8. **El Parc**

- Enumerar característiques de l'arbre, de l'arbust i de les plantes.
- Distingir entre arbre, arbust i planta.
- Demostrar la capacitat d'observació mitjançant el dibuix.
- Prendre consciència que el parc es un lloc d'esbarjo.
- Respectar la natura.

9. **Les professions**

- Reconèixer la necessitat de treballar per viure.

- Adquirir vocabulari sobre el tema.
- Valorar la importància que tenen totes les professions.
- Veure el comerç com a fons de riquesa de Figueres.

10. L'Ajuntament i els seus serveis

- Comprendre que l'ajuntament és l'òrgan encarregat de governar una ciutat.
- Enumerar la composició de l'ajuntament: batlle i consellers.
- Reconèixer alguns dels serveis que l'ajuntament ofereix als ciutadans.

11. Fires i festes de la Santa Creu

- Adquirir un coneixement de la manera en què pot participar en les festes.
- Escriure el programa de fires i festes infantils i dibuixar el cartell anunciador.

12. Relació de llocs adients per als temps de lleure

- Adquirir un coneixement dels llocs i entitats Figuerenques adients per al temps de lleure infantil.

3. METODOLOGIA

No volem imposar uns mètodes rígids per portar a terme aquesta programació, doncs cada professor ha d'utilitzar aquells que són més profitosos per a ell i per als seus alumnes. Malgrat tot ens atrevim a suggerir:

a) Exposició per part del professor

Una petita exposició del tema que s'ha de treballar pot motivar l'alumne, sempre que no es converteixi en una classe «magistral».

b) Fitxes

Proposem una fitxa per a cada tema on s'intenten recollir tots els objectius enumerats. Aquestes fitxes solen tenir una petita part explicativa (fixa-t'hi bé), però la major part es dedica a preguntes i activitats de l'alumne. Creiem que és l'alumne qui veritablement elabora el tema observant i discorrent les preguntes que se li proposen.

Considerem que seria ideal realitzar aquestes fitxes amb un diàleg obert de tota la classe dirigit pel mestre, alhora que els nens van escrivint en elles. Perderien molt de sentit si es realitzessin d'una forma individual, monòtona i silenciosa.

c) **Les sortides**

En moltes fitxes es proposen sortides a diferents llocs de la ciutat per tal de connectar l'escola i la vida. Aquestes sortides són:

- El mercat.
- L'estació del tren.
- Els museus.
- El parc.
- Correus.
- ...

En les sortides és molt important la col·laboració dels pares (la mare?). Hi ha llocs on és pràcticament impossible assistir-hi en grups de 40-80 alumnes; per tant una solució seria que en el transcurs d'un matí o una tarda, sortissin de classe petits grups de nens (5 o 6) acompanyats d'una o dues mares per tal de visitar els museus, el mercat, ...

En algunes sortides considerem important la realització de fitxes sobre el terreny o almenys portar un bloc de notes per a apuntar-hi diverses observacions.

En les sortides no podem exigir la participació de la comunitat, però si hem comprovat que en aquest treball ha col·laborat. A tall d'exemple direm que en la sortida en petits grups al mercat, els comerciants els varen donar tota mena d'explicacions i fins i tot una fruita a cadascú... Considerem que això és la verdadera escola.

4. **AVALUACIÓ**

No creiem que les preguntes que es troben en els diferents temes s'hagin d'utilitzar com a avaluació, sinó com a forma d'aprenentatge divergent i creador. Per això al final del treball hem proposat una sèrie de preguntes objectives que ens donaran una idea d'allò que hem aconseguit. Aquesta ha d'ésser una avaluació no per posar notes, sinó per veure quins són els objectius que l'alumne no ha assolit, per tal de millorar l'actuació docent i aquesta pròpia programació.

5. RESUM DE L'EXPERIÈNCIA

Aquest treball ha estat experimentat a l'escola «La Salle» de Figueres, en un grup de 80 nens de segon curs d'E.G.B.

L'Experimentació no ha representat cap transtorn en la programació establerta al començament de curs, donat que s'ha inclòs dins l'àrea de Socials.

Treball a classe

Si dedicaven tres hores setmanals, i en cada hora elaboràvem, tots juns, dos o tres fitxes.

Sortides

Les sortides solien ésser d'un matí o d'una tarda. Es procurava aprofitar-les per tractar més d'un tema. Un cop escollits els temes adients confeccionàvem la distribució dels diferents grups (20 nens), de manera que no coincidissin en un mateix lloc dos o tres grups.

Per al bon funcionament d'aquests grups, necessitàvem la col·laboració de tots els pares/mares que disposessin de temps lliure. Se'ls hi demanà mitjançant una circular a la que varen respondre 16 mares; de manera que els grups es composaven d'una mare i de 5 o 6 nens.

Un cop elaborades totes les sortides i distribuïts els nens en grups, vàrem establir unes dades per a les sortides i es convocà a les mares interessades a una reunió. En ella els vàrem explicar la finalitat de cada sortida, el contingut que elles havien d'explicar i el sistema d'organització que seguiríem.

CALENDARI I ORGANITZACIÓ DE SORTIDES

Dimecres dia 9 de febrer

Horari	GRUP-1	GRUP-2	GRUP-3	GRUP-4
9,30 sortida col·legi				
10-10'40	Museu Joguines	Museu Dalí	Passeig 1	Passeig 2
10'40-11'20	Passeig 1	Passeig 2	Museu Joguines	Museu Dalí
11'20-12	Museu Dalí	Museu Joguines	Passeig 2	Passeig 1
12-12'40	Passeig 2	Passeig 1	Museu Dalí	Museu Joguines

12,45 Trobada a la Rambla per anar al col·legi.

(realització de les fitxes: 24, 25 i 26)

PASSEIG 1: Carrers del centre de Figueres, observant les botigues, mercaderies...

Educació vial. Com creuar els carrers: pas de vianants, semàfors.

Plaça de la Font Llumínosa: observar la neteja.

Descans.

PASSEIG 2: Plaça ajuntament, visita a la casa de la vila.

Rambla: Observar monument Narcís Monturiol.

Descans.

Divendres dia 11 de febrer:

Visita al museo de l'Empordà: Cada mare recull el seu grup entre 3/4 d'onze i 2/4 d'una per anar al museo. Finalitzada la visita tornen a l'escola. La durada de la visita depèn de l'interés de cada grup en particular.

Realització de les fitxes p. 26, 27 i 28.

Dilluns dia 14 de febrer:

Sortida del col·legi a les 3 de la tarda per anar al parc.

Cada mare vigila que el seu grup pugui realitzar les fitxes sense dificultat. Realització de les fitxes p. 35 i 36.

Dimarts dia 15 de febrer:

Visita al mercat: horari entre 9 i 1 hores.

Cada mare recull el seu grup a l'hora més adient per ella i realitza la compra al mercat. Els nens porten un quadern de notes on apunten tot el que compren i el preu que en paguen, a fi de realitzar les fitxes quan arribin a classe.

6. RESULTATS

A fi d'apreciar l'eficàcia d'aquesta programació, hem mesurat els coneixements i actituds del nen mitjançant la prova objectiva, abans de començar i després de finalitzar el treball:

Mesura A_1 -----Realització Treball-----Mesura A_2

La diferència A_1-A_2 pot ésser un bon indicador de l'eficàcia d'aquesta programació.

Heus aquí els resultats obtinguts per aquells alumnes que han realitzat les dues proves objectives:

Errors	Frecuència abans de realitzar el treball	Frecuència després de realitzar el treball
De 0 a 2	0	16
De 3 a 5	2	25
De 6 a 8	8	14
De 9 a 11	22	3
De 12 a 14	13	0
De 15 a 17	12	1
De 18 a 20	3	1
De 21 a 23	1	1

N = 61

X Abans treball = 11,8 errors.

X Després treball = 4,9 errors.

En la prova objectiva, per tal de poder corregir la influència de l'atzar, és convenient aplicar la fórmula:

$$P = A - \frac{E}{n - 1}$$

P = Puntuació real.

A = Acerts.

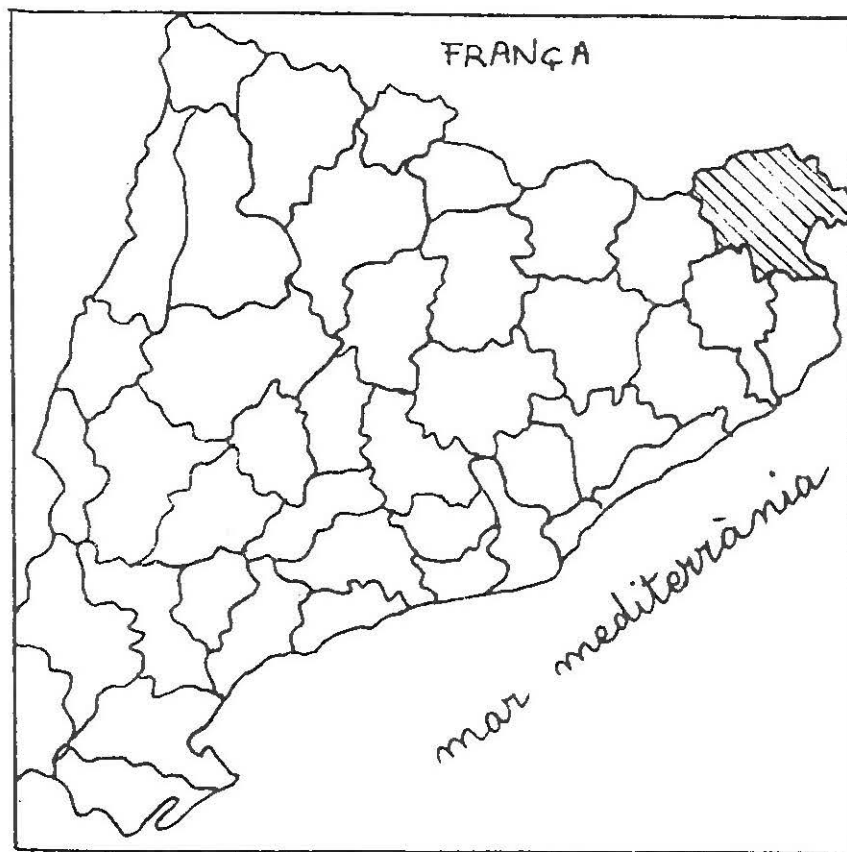
E = Errors.

n = Nombre d'alternatives de la prova.

Per convertir aquesta puntuació en l'escala convencional de 0 a 10, és necessari multiplicar les puntuacions per 10 i dividir-les per 31.

FIGUERES A CATALUNYA

- Aquest és el mapa de Catalunya:



Fixa-t'hi bé

Observeu que està dividit en petites parts que anomenem **comarques**. A cada comarca hi ha una ciutat important que en diem **capital de comarca**.

Figueres és una d'aquestes ciutats importants. És, per tant, capital d'una comarca: la comarca de l'Alt Empordà. Figueres es troba al mig d'una gran plana voltada de muntanyes i oberta al mar.

- Torna a fixar-te en el mapa. On està la comarca de l'Alt Empordà?
 - A la part de dalt? ... A la part de baix?
 - A la part dreta o a l'esquerra?

- Aquesta és la nostra comarca, la comarca de l'ALT EMPORDÀ.



- Mesura amb el llapis les distàncies que hi ha:

de Figueres a Roses;

de Figueres a Peralada.

Quina distància és més gran? _____

- Escribeu el nom dels pobles on tú has estat dels que veus en el mapa:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- Digues si és veritat o mentida:

— Les cases d'una ciutat són molt baixes: _____

— Als pobles hi viu més gent que a les ciutats _____

— Als pobles tenen corrals amb gallines: _____

— Les ciutats tenen semàfors al carrer: _____

Dibuxa una casa de poble

Dibuxa una casa de ciutat

--	--

Explica les diferències que veus entre els dos dibuixos:

- Aquestes són les comarques que envolten l'Alt Empordà. Pinta'n una de cada color:



- Quants colors has utilitzat? _____

- Completa:

Jo sóc de Figueres.

Nosaltres som de _____

Tu _____

Vosaltres _____

Ell _____ de Figueres.

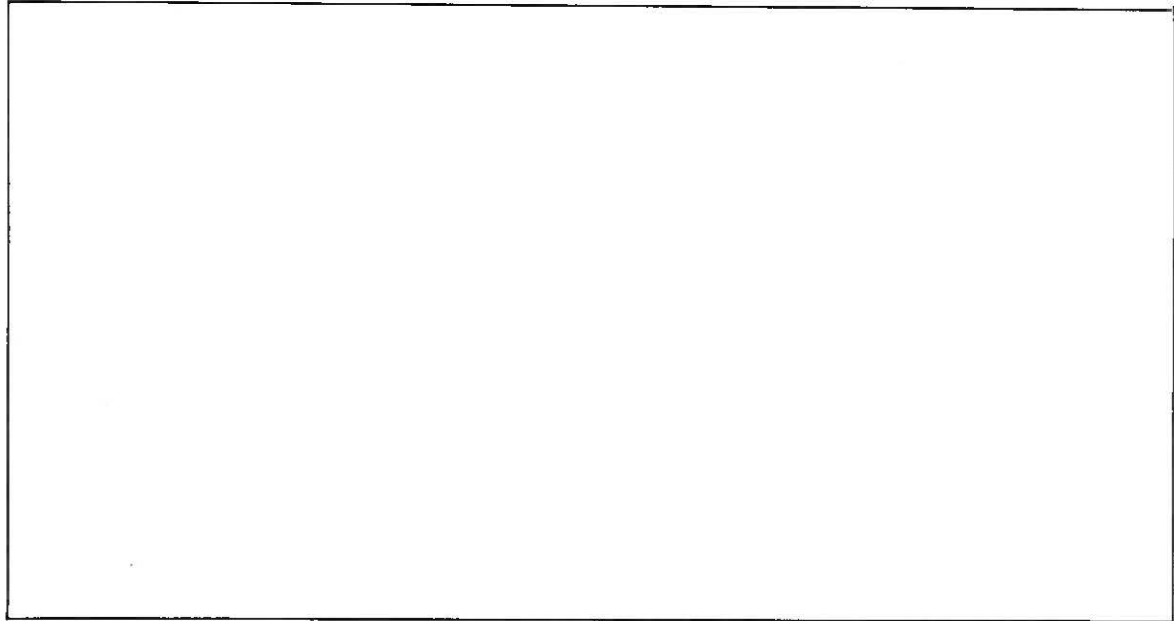
Els _____ de Figueres.

- Completa:

Figueres està situada en una _____ que s'anomena plana de

_____. Està voltada de _____ i s'obre cap al

- Dibuixa una plana al mig de la pàgina, fes-hi unes muntanyes a l'esquerra i el mar a la dreta: Pinta-ho.



FIGUERES ABANS I ARA

Llegeix:

Fa molts anys Figueres era només un petit poble. Aquest poblet es trobava allà on ara hi ha l'ambulatori i el Museu Dalí. Totes les cases voltaven una petita església.

Més tard s'amplià cap a la part alta de la Rambla. Aquesta rambla encara no era feta i al seu lloc hi havia un ribera.

Fa més de 200 anys es va construir el castell i Figueres va tornar a créixer.

Amb la construcció del ferrocarril i de les carreteres que porten a Figueres, molta gent va venir a viure-hi. S'hi posaren indústries i comerços que encara portaren més gent.

Avui, Figueres, quasi s'ajunta amb Vilafant per la part alta i amb Vilatenim i Vilabertran per la part baixa.

Comprensió:

- Figueres sempre ha estat igual de gran? _____
Com era abans? _____
- On eren les primeres cases de Figueres? _____

- Quantas anys fa que es va construir el Castell? _____
Més de _____ anys.

FIGUERENCS IL·LUSTRES

Fixa-t'hi bé: _____

A la nostra ciutat tenim persones que amb la seva feina són coneguts de mig món. Són gent que han treballat molt i han fet conèixer la seva tasca i el nom de Figueres arreu del món.

Alguns d'ells són encara amb nosaltres, d'altres varen viure fa molt temps. Van néixer al segle passat.

Un segle són 100 anys.

Quants anys serà mig segle? _____

i 2 segles? _____

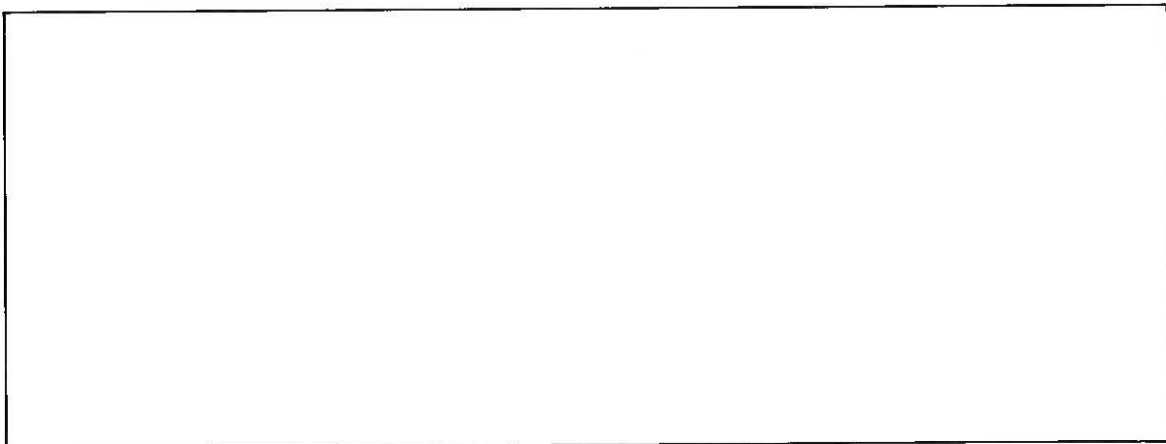
La nostra ciutat té molta gent que ha fet coses importants, però ara parlarem solament de Narcís Monturiol, Pep Ventura i Salvador Dalí.

Fixa-t'hi bé: _____

Narcís Monturiol nasqué al principi del segle passat. Va inventar l'ictineu, que era un aparell que anava per sota l'aigua, i més tard va ésser el submarí.

El monument que hi ha al capdevall de la Rambla està dedicat a ell, com a reconeixament al seu treball.

- Dibuixa un submarí:



Fixa-t'hi bé:

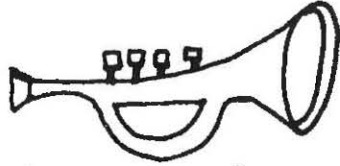
Pep Ventura era músic i composava sardanes, la dansa que ballem els catalans. No va néixer a Figueres però va venir de molt petit.

Escoltem sardanes

- Imagina't una història mentre l'escoltes. Explica-la:

- Dibuixa uns nens ballant una sardana:

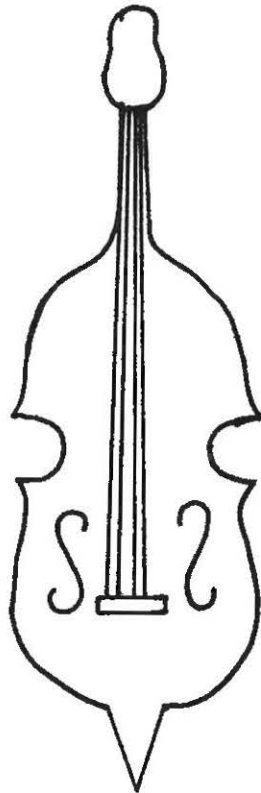
- Les sardanes les toquen les cobles. Són un grup de músics i cadascú toca el seu instrument. Aquests són alguns dels seus instruments. Pinta i copia els noms:



trompeta



tambori i flabiol



contrabaix

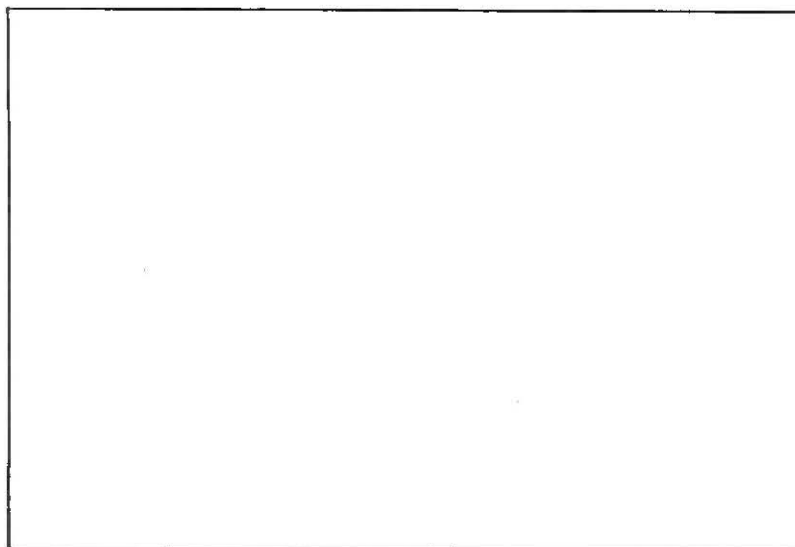


tenora

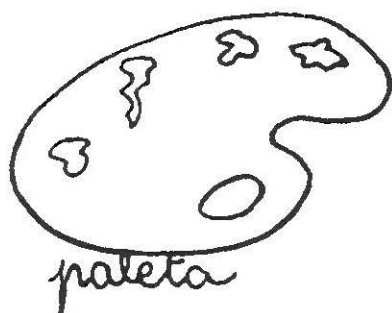
Fixa-t'hi bé:

Salvador Dalí ha nascut en aquest segle, és un pintor molt conegut i té un museu a la nostra ciutat. És un personatge curiós, doncs porta un gros bigoti cap amunt i una barretina.

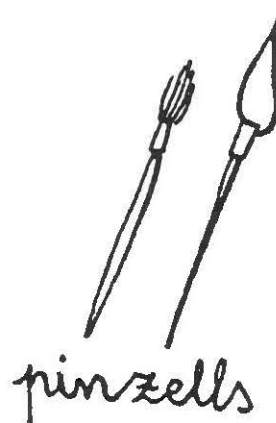
- Dibuixa com te l'imagines:



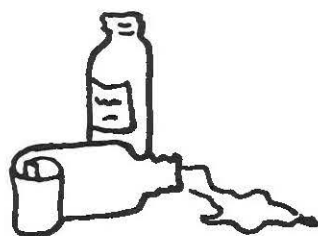
- Aquestes són les eines que necessita un pintor. Pinta i copia els noms:



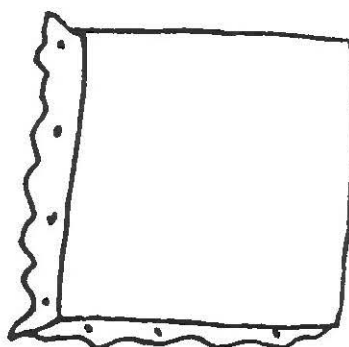
paleta



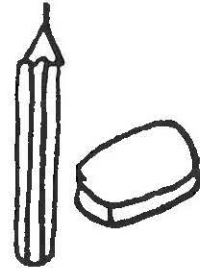
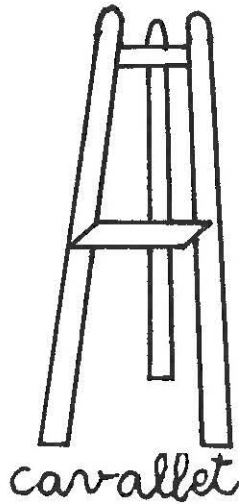
pinzells



tubs de pintura



tela de lli



- Completa:

En Dalí és un _____

En Narcís Monturiol va inventar _____

En Pep Ventura era un _____

- Digues si és veritat o mentida:

— Les cobles toquen sardanes. _____

— La sardana és la dansa dels catalans. _____

— El submarí va per sobre l'aigua. _____

— El pintor necessita una manguera. _____

- Si un pintor fa 3 quadres cada mes, quants quadres pintarà en 4 mesos?

- Si en regala 4 i en ven 2, quants quadres li quedaran?

- Busca 5 paraules que tinguin 3 vocals:

Sardana. 1 _____ 2 _____
3 _____ 4 _____ 5 _____

ELS CARRERS DE FIGUERES

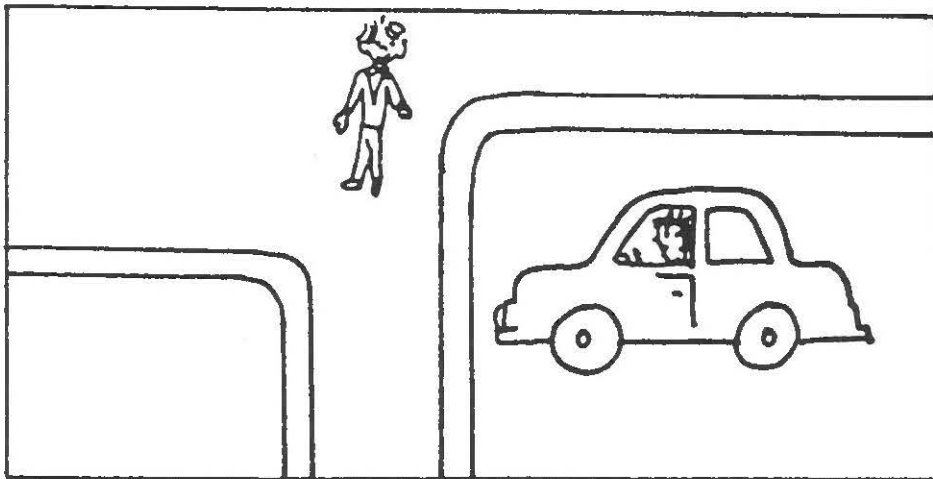
Fixa-t'hi bé:

En alguns pobles els carrers solen ésser de terra, en canvi a Figueres són de color gris perquè hi ha una capa d'asfalt.

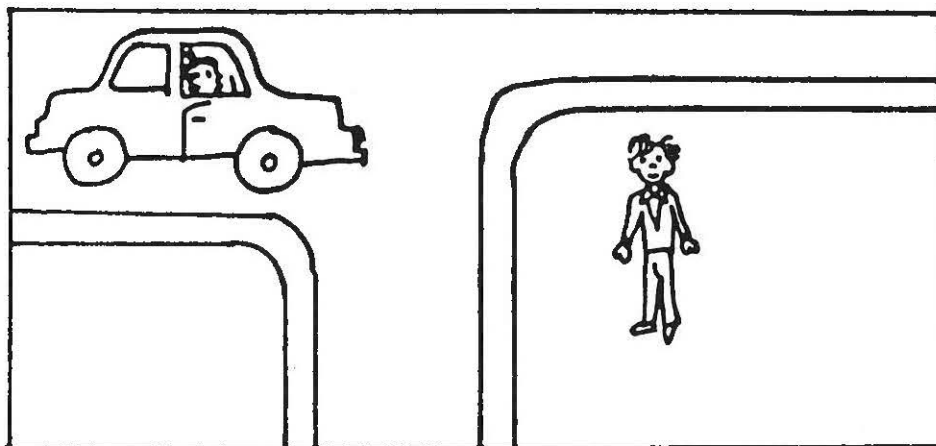
Saps què és l'asfalt?

Els cotxes passen sempre pel mig del carrer, en canvi les persones han d'utilitzar les voreres.

- Pinta els dibuixos i digues si són correctes:



Està bé? _____ Per què? _____



Està bé? _____ Per què? _____

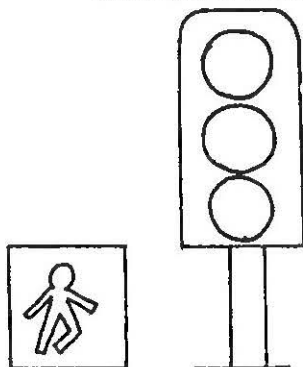
● Els carrers tenen semàfors. Per a què serveixen els semàfors? _____

Quins colors té un semàfor? _____, _____

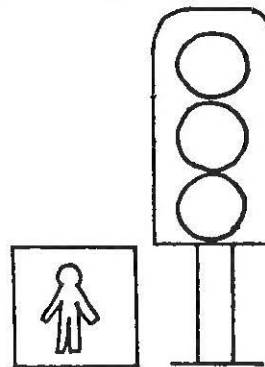
_____ i _____.

● Pinta aquests semàfors:

quan pots passar



quan no pots passar




- De quin color has de veure el semàfor per saber que pots passar?

- Si vas pel carrer i tens el semàfor en verd, de quin color el tindran els cotxes? _____

- I si tu el tens vermell? El cotxe el tindrà _____

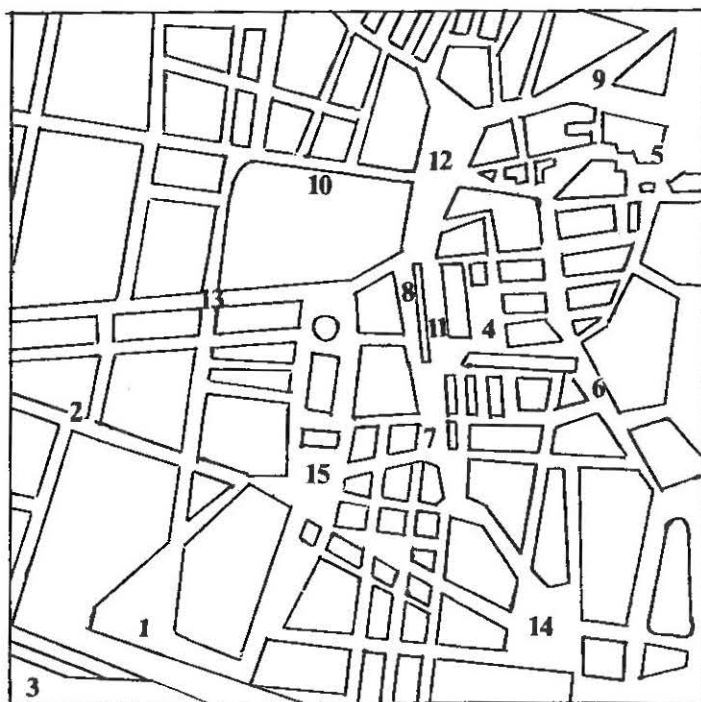
- Quan no hi ha semàfors al carrer, hem de creuar pel **pas de vianants**.
Dibuixa'n un:



- Ja hem vist que els carrers serveixen per a passar-hi. Les places i el parcs, per què serveixen? _____

- Podem jugar al mig del carrer? _____ Per què? _____

- Aquest és el plànol del centre de Figueres:



1. plaça estació
2. C. Méndez Núñez
3. estació
4. C. Ample
5. plaça Museu Dalí
6. C. Perelada
7. plaça Palmera
8. C. Caamaño
9. Pujada Castell
10. C. Sant Pau
11. C. Monturiol
12. Rambla
13. C. Nou
14. plaça de la Victòria
15. plaça del Gra

- Digues el nom de les places que hi veus: _____

- Digues el nom de quatre carrers importants:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

- En el plànol de Figueres, senyala el camí per anar:

— De la rambla a la plaça de la Victòria (de color verd).

— De l'estació del tren a la rambla (de color vermell).

— De l'ajuntament a la rambla (de color blau).

- Jo visc al carrer _____

N.º _____

- Per anar del col·legi a casa meva faig 432 passos i per anar del col·legi a la Plaça de la Palmera en faig 231. Què és més lluny del col·legi, la meva casa o la plaça? _____

Quants passos faig de més per anar a casa?

- Per anar al parc travesso 7 carrers. Si ja n'he travessat 3. Quants més n'queden per travessar fins arribar al parc?

- Cada casa té un número. Si la casa de la meva dreta té el n.º 2. Les cases de la meva esquerra tindran números pairs o impars? _____

- Si estic a la casa número 2, quantes cases em manquen per arribar a la número 12?

MITJANS DE TRANSPORT

Fixa-t'hi bé: _____

Els mitjans de transport serveixen per a anar d'un lloc a l'altre. Abans els homes anaven a peu i, per tant, no podien pas anar gaire lluny.

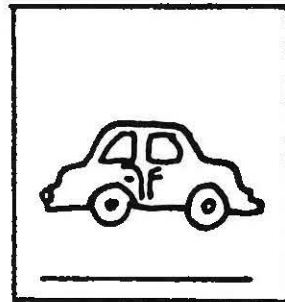
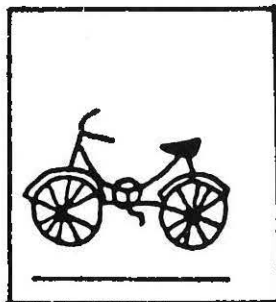
Per poder anar més lluny, els homes varen inventar vehicles que cada cop anaven més de pressa. Així ara tenim: la bicicleta, el cotxe, el tren, l'autobús, el metro, el vaixell, l'avió, el coet, ...

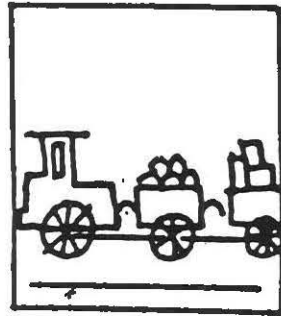
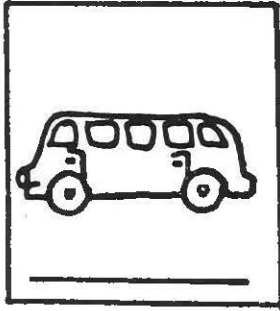
- Per a què serveixen els mitjans de transport? _____

- Sempre n'hi ha hagut? _____

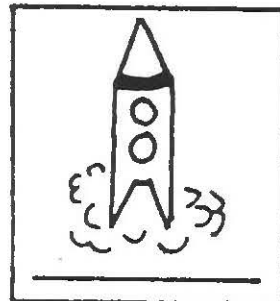
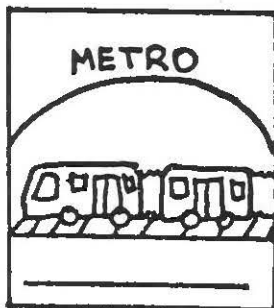
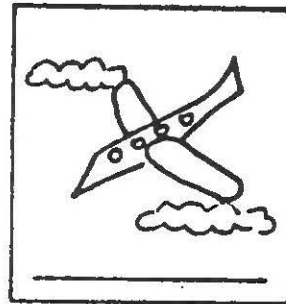
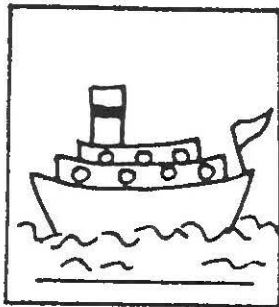
- Com anaven abans els homes d'un lloc a l'altre? _____

A la nostra ciutat tenim:





Però no hi ha:



Anem a l'estació

- On es compren els bitllets? _____

- Com es diu el senyor que dóna la sortida als trens? _____

- Què aixeca per donar la sortida?_____
- Com es diu el senyor que demana els bitllets?_____
- Mireu el cartell on són apuntades les hores en què surten o arriben els trens. Apunta el nom de 5 pobles o ciutats que hi vegis:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
- Al tren hi anaven 52 persones, a la primera parada en baixen 2 i a la segona 10. Quantes persones queden al tren?

- Anem d'excursió en tren. Nosaltres som 80 nens i en el tren hi havien 42 persones. Quants som ara al tren?

- Digues el nom de pobles o ciutats on hagis anat amb

Tren

Cotxe

- Senyala amb una ratlla el mitjans de transport que hi ha a la nostra ciutat.

avió	vaixell	cotxe	autobús
bicicleta	moto	tren	helicòpter

- Senyala amb una ratlla el mitjà **més ràpid**:

Cotxe , bicicleta , avió , tren , vaixell , coet.

- Senyala amb una ratlla el mitjà **més lent**:

Avió , coet , vaixell , bicicleta , tren.

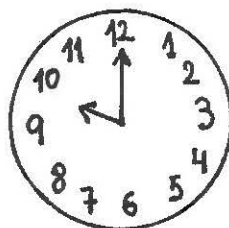
- Senyala amb una ratlla el mitjà **més antic**:

Vaixell , carro , tren , avió , coet , tractor.

- Senyala amb una ratlla el mitjà **més modern**:

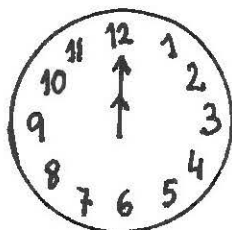
Coet , avió , cotxe , vaixell , moto , metro.

- Un tren surt de Barcelona a les



i arriba a Figueres

a les



Quantes hores ha trigat? _____
 Si cada hora té 60 minuts. Quants minuts ha trigat?

- L'autobús d'anar de Roses a Figueres costa 50 pessetes si puges tu i dos amics teus. Quantes pessetes haureu de donar?

- Com en diem de:

— Un senyor que va en bicicleta: _____

— Un senyor que va en cotxe: _____

— Un senyor que pilota un avió: _____

ELS MUSEUS

Fixa-t'hi bé: _____

Els museus són uns llocs on es conserven coses importants perquè tothom les pugui veure.

A Figueres tenim importants museus: el museu Dalí, el museu de l'Empordà, el museu de les joguines.

Al museu Dalí hi trobarem pintures d'en Salvador Dalí, un pintor nascut a Figueres i conegut arreu del món. També hi ha pintures d'altres pintors nascuts a la nostra comarca.

Al museu de l'Empordà hi trobarem pintures, escultures, vestits i restes dels nostres avantpassats.

Al museu de les joguines hi ha joguines antigues de tot el món.

Anem al Museu Dalí

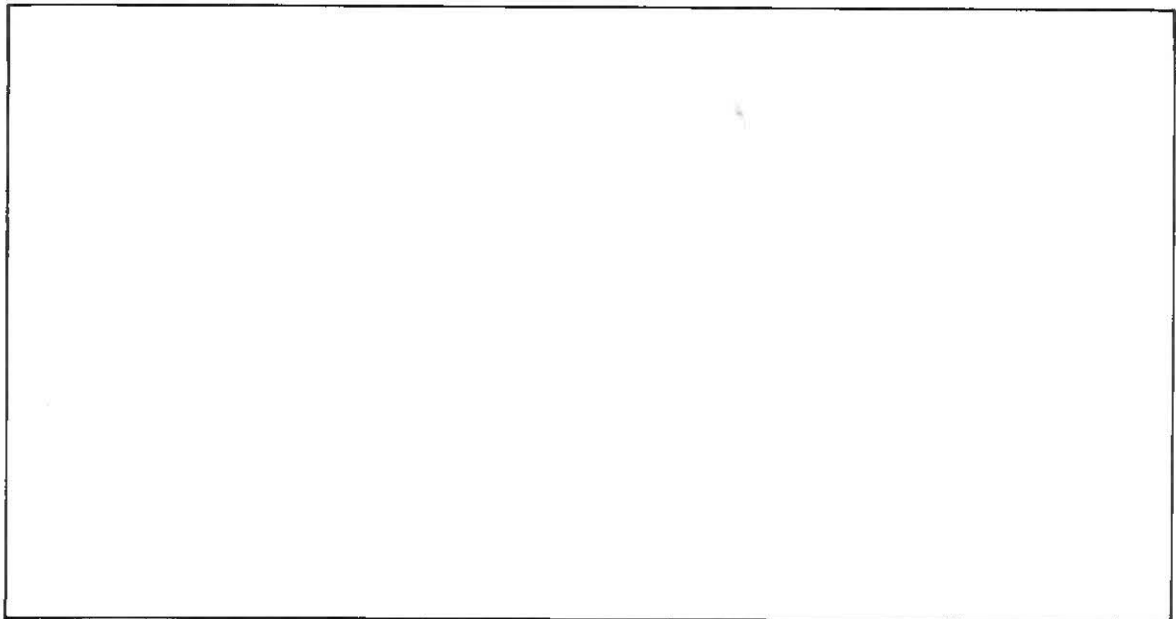
- Mira tots els quadres amb atenció. Escolleix-ne un.
- Títol del quadre: _____
- Autor: _____
- Per què l'has escollit? _____

● Quins colors hi veus? _____

● Creus que és ben dibuixat? _____

● Per què? _____

● Dibuixa'n un tros:



Anem al Museu de les Joguines

- Quina joguina t'agrada més? Explica com és: _____

- Per què t'agrada: _____

- Què es pot fer amb aquesta joguina? _____

- Aquestes joguines s'assemblen amb les que tu tens a casa? Per què?

- N'hi ha algun que necessiti electricitat? _____

- I que necessiti piles? _____

Anem al Museu de l'Empordà

- Hi ha algú que vigili el museu? _____. Per què creus que hi ha un

Vigilant? _____

- Hi ha algun quadre que no veus el que representa? _____

 Escriu-ne el títol: _____

 i l'autor: _____

- Conta quants quadres hi ha a la sala on ets: _____ si en despengen 10.

 Quants en quedaran? _____

- Explica tot el que has vist al museu:

- Explica el que més t'ha agradat i per què.

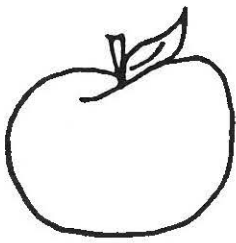
Res més? _____

EL MERCAT DE FIGUERES

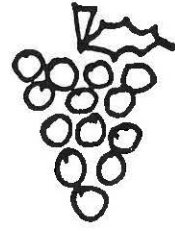
Fixa-t'hi bé:

A la nostra ciutat cada dijous hi ha mercat. La gent de fora hi vénen portant tota classe de coses per a vendre. Al mercat podem trobar-hi fruites, verdures, animals, roba, ...

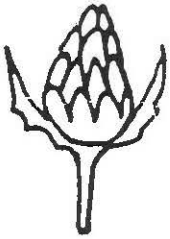
- Posa el nom sota d'aquests fruits:

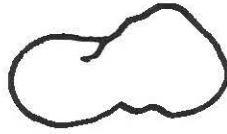


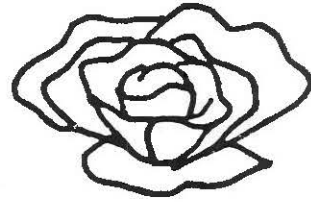




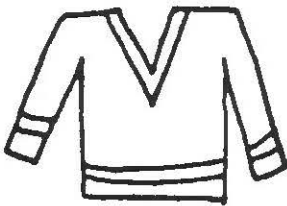
- Posa el nom sota d'aquestes verdures:

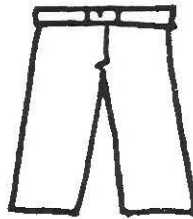


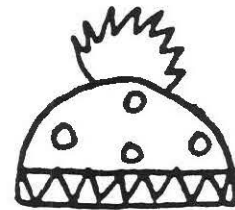




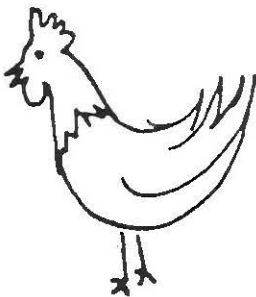
- Posa el nom sota d'aquests vestits:



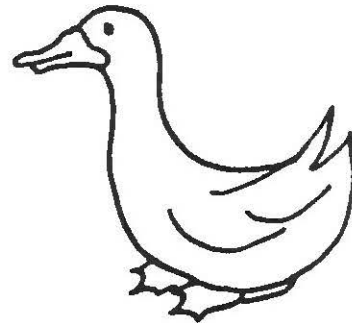




- Posa el nom sota d'aquests animals:





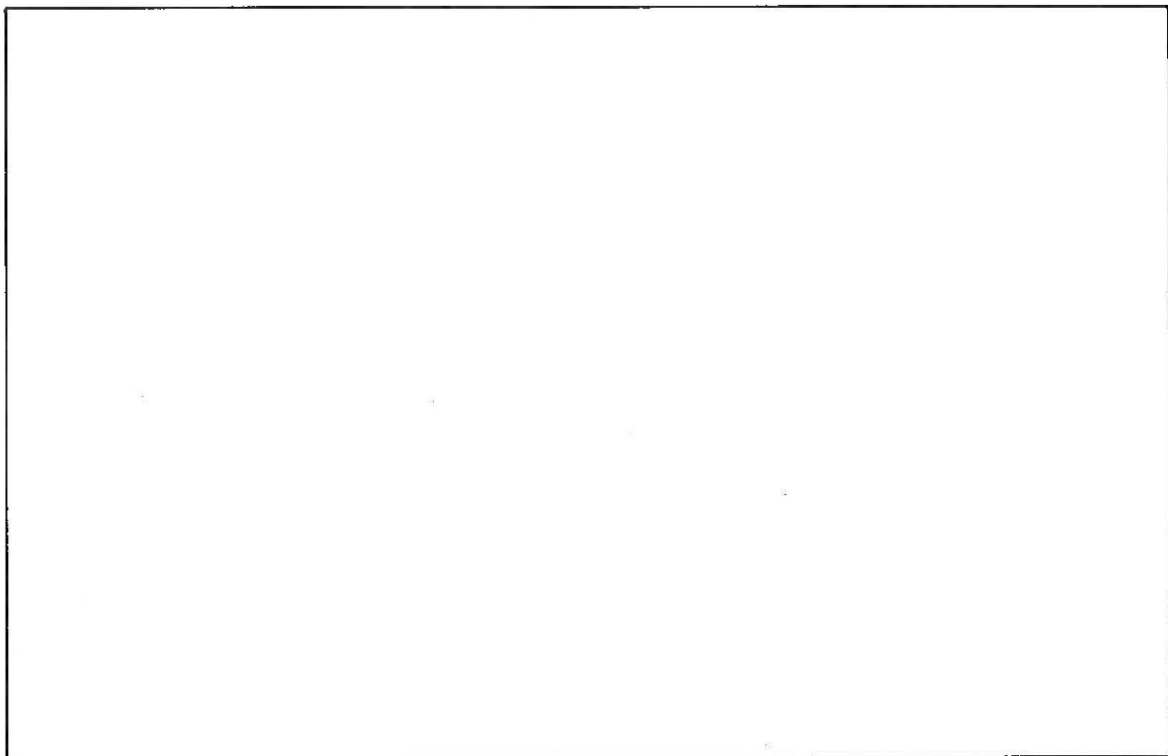


Anem al mercat

- Fes una llista amb les coses que heu comprat i el seu preu:

Hem comprat	Pessetes
Total	

- Dibuixa una de les parades que has vist i posa el nom a totes les coses.



- Explica com és el mercat que has visitat.

- Un grup ha comprat 3 kg de taronges a 50 pessetes el kg. Quantes pessetes han costat?

Si la mare dóna 200 pessetes per pagar. Quant li tornaran?

- Si vaig al mercat amb 150 pessetes i torno a casa amb 10. ¿Quantes pessetes hauré gastat?

- Vaig al mercat i compro un quilo de tomàquets que valen 10 duros. Quantes pessetes m'ha costat?

- Digues el nom de 6 fruites: _____

- Digues el nom de 6 verdures: _____

- Digues el nom de 6 animals: _____

EL PARC

Fixa-t'hi bé:

Els parcs són uns llocs públics, és a dir, de tots. Tothom hi pot anar a passejar, jugar, llegir, ... Ja que el parc és de tots cal tenir-ne cura i respectar-lo com si fos quelcom nostre.

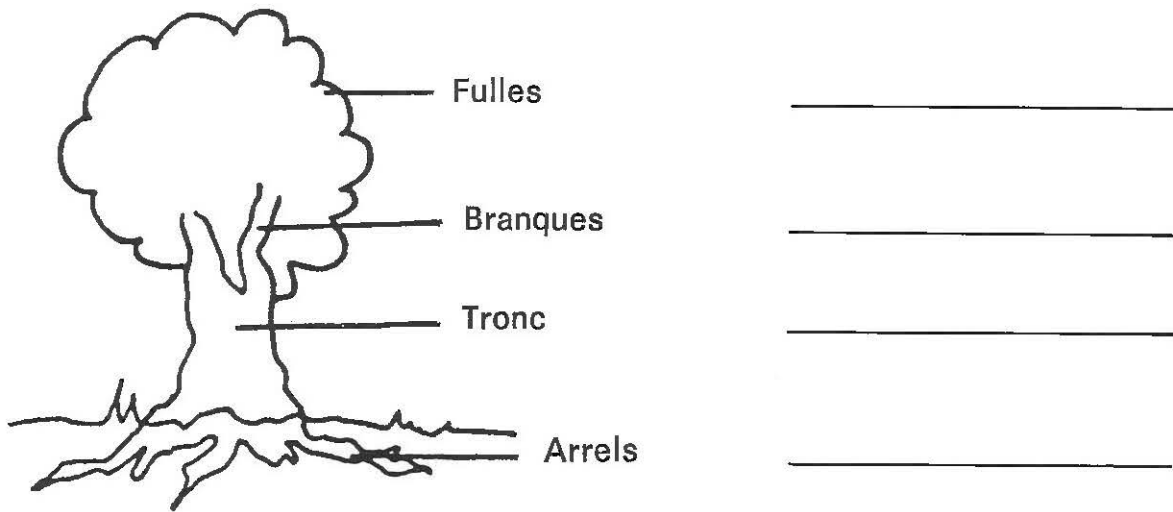
A la nostra ciutat tenim un parc molt gran ple d'arbres. Però no tots els arbres són iguals, ni tot el que veiem de color verd podem dir que siguin arbres.

Els arbres tenen un tronc agafat a la terra amb unes bones arrels i tenen branques i fulles.

L'arbust no és tan alt ni té un tronc tan gruixut com l'arbre.

Les plantes són encara més petites que els arbusts, les arrels són més fines i té un tronc prim que en diem tija.

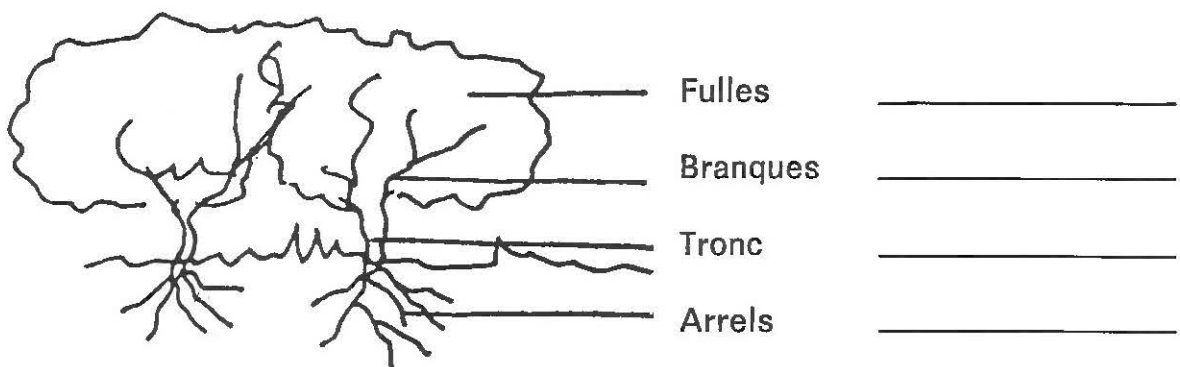
- Pinta aquest arbre i copia els noms al costat:



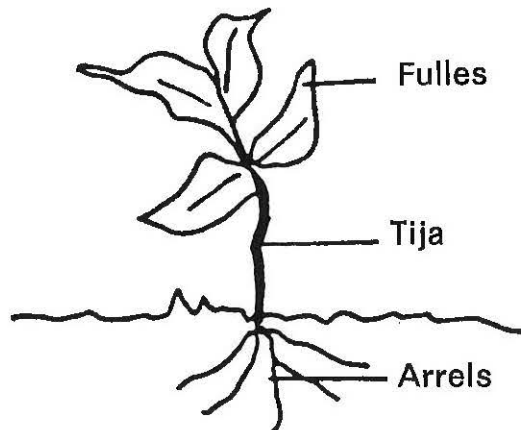
- Digues quin color té el tronc _____
i les fulles? _____

- Escriu el nom dels arbres que coneixis: _____

- Pinta aquest arbust i posa els noms al costat:



- Pinta aquestes plantes i posa els noms al costat:



- Els arbusts són tan alts com els arbres? _____

Tenen arrels? _____

- Les arrels de les plantes són tan grosses com les de l'arbre? _____ i el tronc? _____

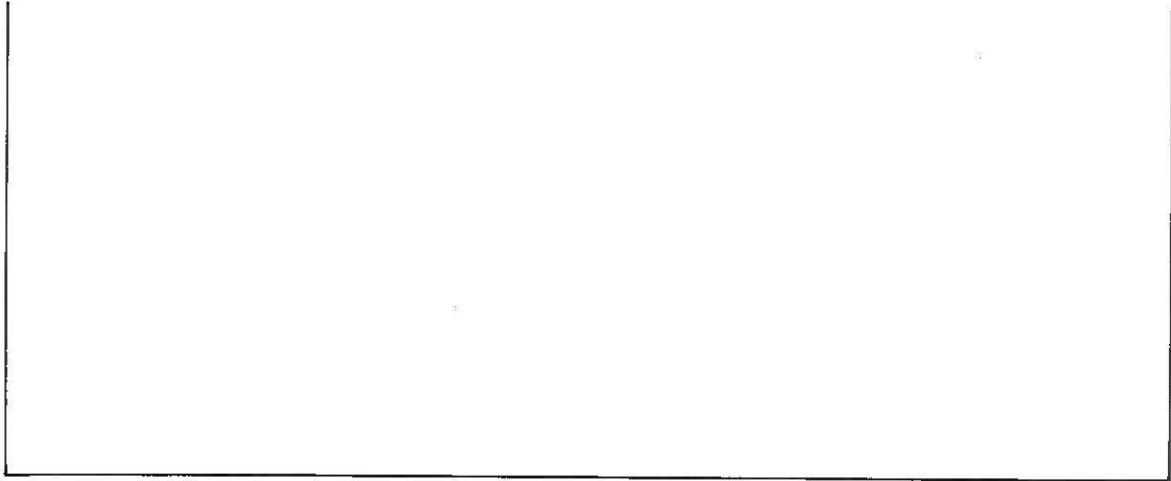
- Escriu el nom dels arbusts que coneguis: _____

- Escriu el nom de les plantes que coneguis _____

- Veiem les arrels? On són? _____

Anem al parc


- **Escolleix un arbre i dibuixa'l del natural:**



- **Escolleix un arbust i dibuixa'l:**



- **Dibuixa una planta del natural:**



- Dibuixa i posa el nom d'altres coses que veus i que no són ni arbres, ni arbusts, ni plantes:

- Senyala les coses que podem fer aquí al parc:

Jugar, arrencar fulles, estudiar els arbres, passejar, anar en cotxe, passejar, tirar papers, llegir, córrer, dibuixar.

- Ara tots collaborarem que el parc sigui més net i bonic. Si tots collíssim un paper del terra aviat ho hauríem aconseguit! Collim-ne uns quants!

On els tirarem? _____

LES PROFESSIONS

Fixa-t'hi bé: _____

Totes les coses que mengem, tots els vestits, els cotxes, ... i moltes coses més, són fruit del treball dels homes. A aquests treballs que fan els homes en diem professions.

Els homes treballen per fer un món cada dia millor, en el qual hi hagin més coses.

Totes les professions són igual d'importantes, doncs les unes sense les altres no servarien per a res.

● Imagina't i escriu què passaria si no hi haguessin:

— Mecànics: _____

— Fabricants de cotxes: _____

— Paletes: _____

— Mestres: _____

— Guàrdies: _____

— Metges: _____

— Agricultors: _____

— Botiguers: _____

— Periodistes: _____

— Fusters: _____

— Bombers: _____

— Escombriaires: _____

— Flequers: _____

— Inventors: _____

— Músics: _____

i tot això passaria si no hi haguessin aquestes i moltes altres professions.

- Cada nen dirà la professió del seu pare i l'apuntarem a continuació:

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- Quines són les professions més nombroses d'entre totes aquestes que hem escrit?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- I les que n'hi ha menys:

Fixa-t'hi bé:

A la nostra ciutat hi ha moltes professions, alguns treballen a les fàbriques, els altres són metges, paletes, mestres, ... i fins i tot algun agricultor. Però a la nostra ciutat molta gent es dedica al **comerç**. Comerciar és comprar i vendre qualsevol cosa. I el comerciant és el senyor que fa aquesta compra/venda.

- Pensa bé i digues: Per què hem de treballar? _____

- Senyala allò que és veritat: La gent de la nostra ciutat es dedica principalment a

- al Comerç.
- a l'agricultura.
- a la indústria.

- Si una persona va a treballar i li paguen 2.000 pessetes cada dia, quantes pessetes guanya cada setmana?

Juguem als oficis

- Ara representarem l'ofici de:

— Metge.

— Sastre.

— Mestre.

— Fuster.

— Músic.

— Inventor.

— Cantant.

— Bomber.

.....

.....

L'AJUNTAMENT

Fixa-t'hi bé:

A l'ajuntament hi ha uns senyors que són elegits per tots els figuerencs. Cada quatre anys, la gent de Figueres va a votar per escollir aquells que seran els seus representants a l'ajuntament.

Aquest representants són:

- El batlle.
- Els consellers.

Aquestes persones són les encarregades de governar la nostra ciutat.

L'ajuntament s'encarrega de:

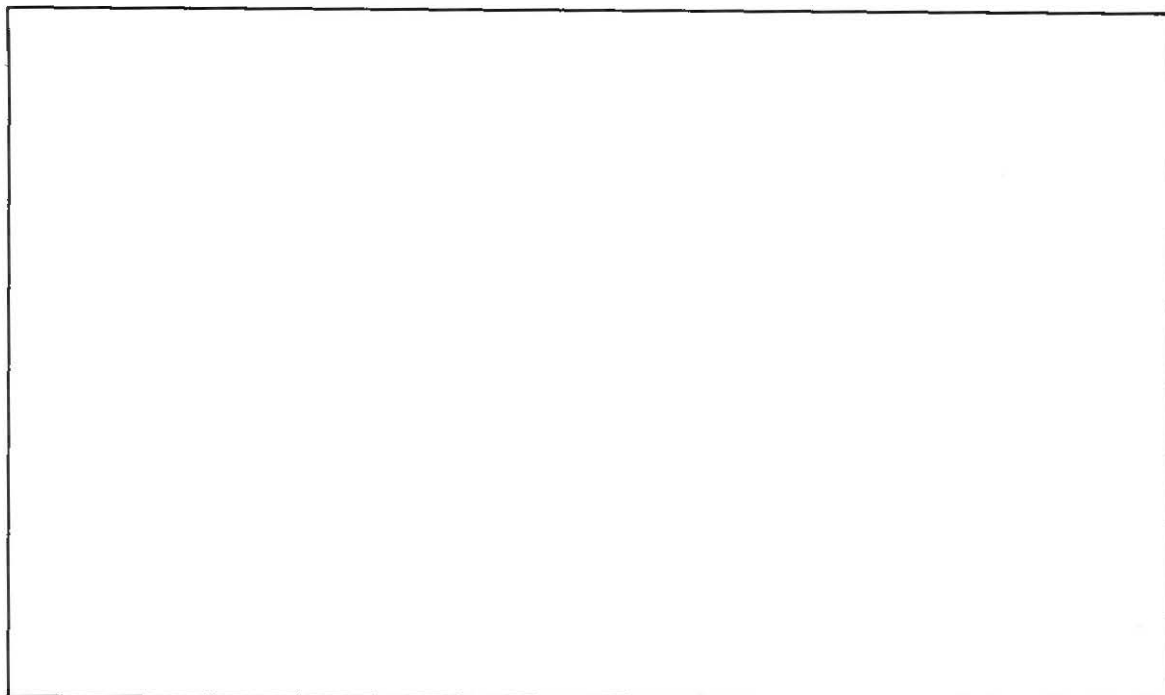
- Cuidar i netejar els carrers, les places, els parcs...
- Posar semàfors.
- Organitzar festes i actes culturals.
- Biblioteques, museus i guarderies.
- Policia municipal.
- ... i moltes altres coses.

Diguem entre tots més coses que fa l'ajuntament i escrivim-les aquí:

- Per què hi ha d'haver persones que governin la nostra ciutat? Què passaria si no hi fossin?

- Quina és la feina d'un guàrdia municipal? _____

- Dibuixa un policia municipal al mig del carrer que et diu que no pots passar:



- A les biblioteques hi trobem: _____

- Escriu el nom dels contes que has llegit: _____

- Digues si és veritat o mentida:

— A la biblioteca podem xerrar. _____

— La biblioterària té cura de la biblioteca. _____

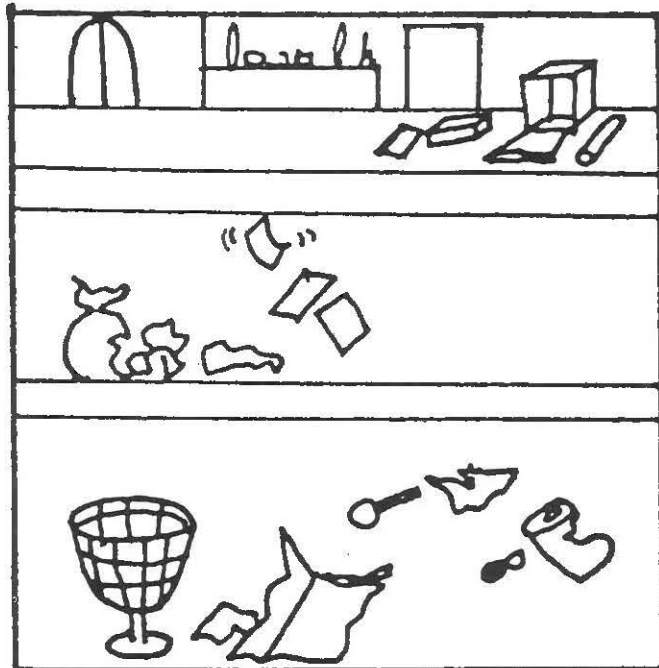
— A la biblioteca juguem i correm. _____

— Llegeixo en silenci a la biblioteca. _____

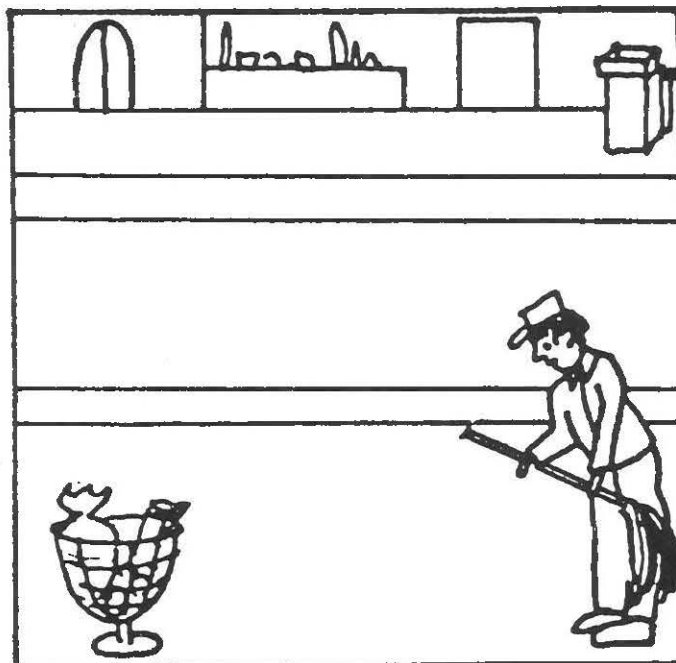
- Inventa un conte per posar-lo a la biblioteca:

Títol _____

Un carrer abans de passar-hi l'escombriaire:



Un carrer després de passar-hi l'escombriaire:



- Què ha fet l'escombriaire? _____

- Què passaria si ningú recollís les escombreries? _____

- Explica què t'agradaria que l'ajuntament de Figueres fes per a tots als nens de la nostra ciutat.

FIRES I FESTES DE LA SANTA CREU

Fixa-t'hi bé:

Cada ciutat té el seu patró, que és dia de festa per a tothom. A Figueres celebrem les fires i festes de la Santa Creu al mes de maig.

Aquestes comencen amb la sortida dels gegants el primer dia i s'acaben amb un gran castell de focs artificials.

Les festes de la Santa Creu es celebren des de fa molts anys, són molt animades, plenes d'atraccions, cercaviles, circs, ...

Recordant la idea antiga de la Creu de Maig, moltes botigues fan, als seus aparadors, petites creus de flors i fulles. Fixa-t'hi bé i en veuràs alguna.

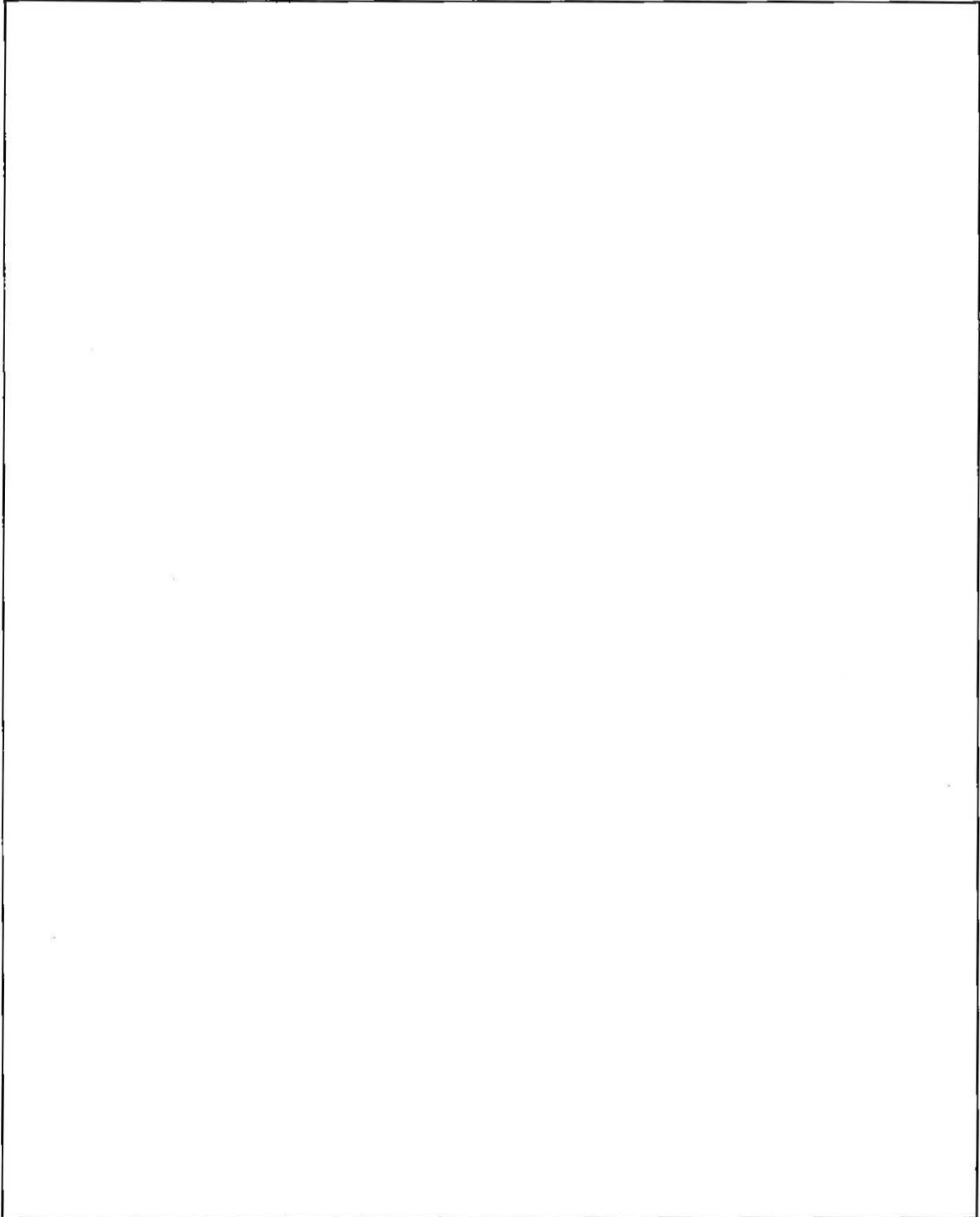
- Senyala el mes en què es celebra Santa Creu: Gener, Febrer, Març, Abril, Maig, Juny, Juliol, Agost, Setembre, Octubre, Noverbre, Desembre.

- Digues coses divertides que podem fer per fires: _____

- Dibuixa 3 atraccions diferents:

--	--	--

- Del programa de fires i festes que ens envia l'Ajuntament, en treurem tot allò que sigui interessant per a nosaltres (festes, pallasos, esports...); és a dir escriurem el programa de fires i festes infantil.
- Dibuixa el cartell que anunciaria les Fires i Festes Infantils de la Santa Creu:



DIA	ACTIVITAT	LLOC	HORA

TEMPS DE LLEURE

Fixa-t'hi bé:

Quan s'acaba la feina de l'escola ens queda un temps lliure que podem aprofitar per jugar, llegir, mirar la televisió, moltes coses més... D'aquest temps, en el que podem fer allò que més ens agrada, en diem temps de lleure.

A Figueres, hi ha llocs on podem anar a fer les activitats que més ens agraden. Per exemple:

Biblioteca
Casal de la joventud
Casino Menestral Figuerenc
Escola d'Arts i oficis
Grup Rialles
Patronat de la Catequística
Pista poliesportiva
Pavelló d'Esports
Societat Coral Erato
.../...

En aquests llocs hi podem fer:

Dibuix i Pintura
Música
Ceràmica
Esport
Llegir llibres
Aprendre a ballar sardanes
Fer cercaviles
Veure teatre
.../...

- Explica el que fas en el teu temps de lleure:

- Pensa't altres coses que t'agradaria fer:

Amb l'ajut del mestre, escriu on podem fer:

- Dibuix: _____

- Música: _____

- Esports: _____

- Cercaviles: _____

● Teatre infantil: _____

● Cinema infantil: _____

● _____

PROVA OBJECTIVA

Senyala les respostes correctes:

1. Figueres és la capital de:
 - a) El Baix Empordà.
 - b) El Gironès.
 - c) L'Alt Empordà.
2. Figueres està situada:
 - a) En una plana.
 - b) A la muntanya.
 - c) Al costat del mar.
3. A les ciutats:
 - a) Hi viuen més gent que als pobles.
 - b) Les cases són més boniques.
 - c) La gent parla més que als pobles.
4. Figueres ha crescut...
 - a) Perquè han nascut més nens.
 - b) Perquè ha vingut gent de fora.
 - c) Perquè s'han fet més cases.
5. Qui va ésser l'inventor de l'Ictineu?
 - a) Salvador Dalí.
 - b) Pep Ventura.
 - c) Narcís Monturiol.
6. La vorera serveix per a...
 - a) Caminar.
 - b) Jugar.
 - c) Aparcar els cotxes.

7. Podem creuar els carrers...
 - a) amb el semàfor taronja.
 - b) pel pas de vianants.
 - c) amb el semàfor apagat.
8. Els carrers de Figueres solen ésser de...
 - a) de terra.
 - b) de ciment.
 - c) d'asfalt.
9. Podem jugar...
 - a) al carrer.
 - b) a les places.
 - c) a tots els llocs.
10. Com t'agradaria que fos la teva ciutat?
 - a) bruta però bonica.
 - b) neta.
 - c) M'és igual.
11. Digues quin d'aquests llocs no està situat al centre de Figueres.
 - a) La Marca de l'Ham.
 - b) La Rambla.
 - c) El museu Dalí.
12. Els mitjans de transport...
 - a) han existit sempre.
 - b) els han fet els homes.
 - c) els va crear Déu per no cansar-nos.
13. A Figueres no hi ha...
 - a) Metro.

- b) Autobús.
 - c) Tren.
14. Si l'autobús em costa 25 pessetes i en portava 85 a la butxaca, me'n queden:
- a) 60 pessetes.
 - b) 50 pessetes.
 - c) 70 pessetes.
15. Quin és el mitja de transport més lent?
- a) el cotxe.
 - b) el coet.
 - c) l'avió.
16. Al museu Dalí hi ha molts...
- a) quadres.
 - b) llibres.
 - c) juguets.
17. Al museu de les joguines hi ha:
- a) joguines modernes.
 - b) joguines antigües.
 - c) joguines per gent gran.
18. Al museu de l'Empordà hi ha...
- a) joguines.
 - b) quadres.
 - c) escultures, quadres, vestits.
19. El dia de mercat a Figueres és...
- a) el dijous.
 - b) el dimarts.
 - e) el diumenge.

20. Els pantalons, els jerséis, les camises són...
- a) roba.
 - b) el mercat.
 - c) de colors.
21. Quina d'aquestes coses no és verdura?
- a) mongeta.
 - b) taronja.
 - c) col.
22. Què no puc fer al parc?
- a) saltar i córrer.
 - b) pujar als gronxadors.
 - c) agafar fulles dels arbres.
23. Digues què és més alt:
- a) l'arbre.
 - b) l'arbust.
 - c) la planta.
24. Quina professió és més necessària:
- a) Metge.
 - b) Paleta.
 - c) totes dues igual.
25. A Figueres hi ha sobretot...
- a) indústries.
 - b) comerç.
 - c) bancs.
26. Els representants del poble a l'ajuntament són:
- a) El batlle.

- b) El batlle i els consellers.
 - c) Els consellers.
27. L'ajuntament ofereix servei de...
- a) bar.
 - b) bar i restaurant.
 - c) cap dels dos.
28. L'ajuntament s'encarrega de:
- a) L'oficina de correus.
 - b) Els bombers.
 - c) La policia municipal.
29. El batlle i els consellers són les persones encarregades de:
- a) Cuidar i netejar els carrers.
 - b) Governar la nostra ciutat.
 - c) Posar semàfors.
30. Les fires de la Santa Creu es celebren al mes de:
- a) Desembre.
 - b) Juny.
 - c) Maig.
31. Amb les fires de la Santa Creu celebrem...
- a) l'entrada de l'hivern.
 - b) les vacances de col·legi.
 - c) el nostre patró.

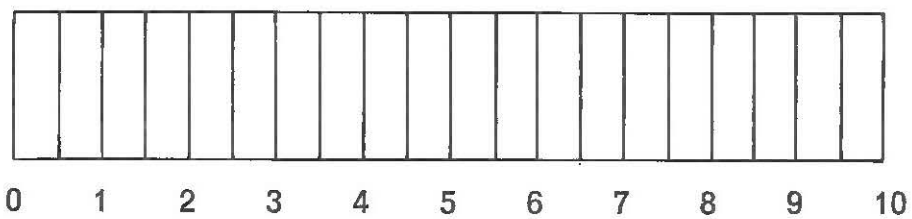
AVALUACIÓ

NOMBRE D'ENCERTS:

NOMBRE D'ERRORS:

PUNTUACIÓ DIRECTA:

Escala del 0 al 10



ÍNDEX

PRÒPOSITIS, ORIENTACIONS I RESULTATS	V
1. Introducció	VII
2. Objectius concrets	VIII
3. Metodologia	X
4. Avaluació	XI
5. Resum de l'experiència	XII
6. Resultats	XIV

TREBALL A REALITZAR PER L'ALUMNE	1
Figueres a Catalunya	3
Figueres abans i ara	7
Figuerencs il·lustres	8
Els carrers de Figueres	13
Mitjans de transport	20
Els museus	24
El mercat de Figueres	28
El parc	32
Les professions	36
L'Ajuntament	41
Fires y Festes de la Santa Creu	47
Temps de lleure	50
Prova objectiva	53
Avaluació	59

