

PROYECTO ANTIRRACISTA EN UN CENTRO SOCIOEDUCATIVO: OJOS ANTIRRACISTAS



Trabajo de fin de grado

Educación social

Universidad de Barcelona

Alumna: Salma Laukili Zakour

Tutor: Héctor Salinas Fuentes

Grupo M3



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

*Agradecimientos a mi madre y a toda mi familia, a mis queridas amigas,
a todas esas compañeras que me han acompañado en todo el proceso
y a todas las infancias, familias y trabajadoras del CS Poble Sec.*



RESUMEN

Actualmente, el racismo es uno de los ejes de opresión que discriminan diariamente a muchas personas de nuestro entorno, cuando este fenómeno se da durante la infancia sus impactos pueden ser muy perjudiciales.

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) plantea como objetivo principal promover la educación antirracista, realizando un estudio previo del concepto racismo, la migración, la interculturalidad y el antirracismo en la acción socioeducativa con niños/as y familias en situación de riesgo de exclusión social.

Este trabajo pretende diseñar un proyecto en el Centro Socioeducativo Poble Sec a partir de una aproximación a la realidad de las personas atendidas y del equipo profesional para incorporar la educación antirracista en el centro. Esto se hará mediante una propuesta formativa a los/as profesionales del servicio en la que mediante el diálogo y la reflexión se busquen una serie de estrategias para promover el antirracismo dentro del centro.

Palabras clave: racismo, antirracismo, educación social, centro socioeducativo, Poble Sec.

ABSTRACT

Currently, racism is one of the major axes of oppression that daily discriminates against many people around us. When this phenomenon occurs during childhood, its impacts can be very harmful.

This thesis aims to promote an antiracist education by conducting a preliminary study on the concept of racism, migration, interculturality, and antiracism in the socio-educational field with children and families at risk of social exclusion.

This work intends to design a project for the *Centro Socioeducativo Poble Sec*, based on an understanding of the reality of the people that attend this service and the professional team, to incorporate an antiracist education in the center. This will be achieved through a proposal aimed to the service's professionals, in which a series of strategies to promote antiracism within the center will be sought through dialogue and reflection.

Keywords: racism, antiracism, social education, socio-educational center, Poble Sec.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS	7
4. MARCO TEÓRICO	8
4.1. El racismo.....	8
4.1.1. Racismo y migración.....	11
4.2. Servicios de intervención socioeducativa no residenciales para infancia y adolescencia: Centros Socioeducativos y Centros Abiertos.....	13
4.2.1. El Centro Socioeducativo Poble Sec	14
4.2.2. El impacto del racismo en la infancia y adolescencia	16
4.3. Educación y racismo	17
4.3.1. Diferentes enfoques de la educación: multiculturalismo, interculturalidad y antirracismo.....	18
4.3.2. Educación antirracista	19
4.3.3. El Método dialógico	20
5. DIAGNÓSTICO	22
5.1. Entrevistas.....	22
5.2. Análisis de Resultados.....	23
5.3. Análisis datos: DAFO	26
6. DESCRIPCIÓN.....	27
6.1. Ojos antirracistas.....	27
6.2 Contextualización	27
6.3 Análisis de las necesidades	28
6. 4. Objetivos de la propuesta	29
6.5. Metodología pedagógica	29
7. PLANIFICACIÓN	31
7.1. Calendarización.....	31
7.2. Acciones	31
7.2.1. Sesión Previa.....	32
7.2.2. Sesiones formativas	32
7.2.3. Fase de acompañamiento.....	38
8. COMUNICACIÓN, PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN.....	39
9. EVALUACIÓN	40
10.CONCLUSIONES	41
9. BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	48
Anexo 1: Entrevistas	48
Anexo 2: Recusos de las actividades.....	64



1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de final de grado se centra en la creación de un proyecto que pretende incorporar la **educación y la perspectiva antirracista** en un **centro socioeducativo** (a partir de ahora CS); el CS Poble Sec.

La idea y **motivación** para la elección del tema surge a partir de mis **experiencias** como niña de centro abierto/socioeducativo, mujer racializada y educadora en un CS. La **lucha contra el racismo** es una lucha que siempre me ha interesado y me ha parecido muy necesaria, y desde que trabajo como educadora y he empezado a estudiar educación social, he visto una oportunidad para llevar esta lucha a la acción socioeducativa.

La **educación** es una de nuestras **mayores herramientas** y creo que como educadores/as es muy importante usarla. Además, desde la educación social, uno de nuestros objetivos principales es la **transformación social** mediante esta educación, y esto es lo que pretendo hacer con el diseño del proyecto en el CS.

El racismo es una problemática actual, un eje de opresión que discrimina diariamente a muchas personas de nuestro alrededor, y desde la educación social trabajamos con muchas de ellas. Siento que es un tema que apenas se ha tratado a lo largo de la carrera, y esta es una oportunidad para aprender más sobre este y como mediante la acción socioeducativa podríamos abordar el racismo y sus consecuencias, sobre todo en la **infancia y adolescencia**.

La modalidad de este TFG es de **creación** y, por lo tanto se estructura de la siguiente forma; en primer lugar, está el **marco teórico** en el que se hace una aproximación al término racismo, a los centros socioeducativos y a la educación antirracista, a continuación encontramos la **metodología** de investigación para hacer una aproximación y un **diagnóstico** de la problemática en el CS Poble Sec. Seguidamente, encontramos los puntos en los que se especifica el **proyecto**; descripción de este, planificación, comunicación y difusión y finalmente las **conclusiones** del trabajo.

Este trabajo se redactará teniendo en cuenta la perspectiva de género, siguiendo la normativa del Código de buenas prácticas en la investigación de la Universidad de Barcelona y empleando así un **lenguaje no sexista**. Por lo tanto, en caso de que se tenga que especificar el género, se hará incluyendo tanto el género masculino como el femenino, mediante el uso de una barra para **abarcар ambos géneros de manera igualitaria**.



2. JUSTIFICACIÓN

El proceso de elección del tema para realizar mi TFG no ha sido muy complicado, el antirracismo y la interculturalidad son temas que siempre me han interesado y siempre he querido abordar en la carrera.

A lo largo de los cuatro cursos que llevo en la universidad apenas hemos tratado el racismo cuando considero que debería de tener importancia en nuestro currículum educativo. Muchas de las personas a las que atendemos desde la educación social tienen perfiles raciales diversos y como futuras educadoras es importante ser consciente de **como el racismo puede afectar en nuestra relación profesional con el/la otro/a**.

Desde que estoy trabajando como educadora social en un centro socioeducativo estoy cada vez más convencida de la necesidad de que los/as educadores/as seamos conscientes y estemos formados/as en antirracismo. El racismo tiene impactos en como vemos a las familias con bagajes culturales diferentes a los nuestros, como trabajamos los prejuicios y estereotipos arraigados, como trabajamos la inclusión y como acompañamos a las infancias y familias cuyos derechos a veces son vulnerados por cuestiones raciales.

Como explicaré más adelante, vivimos en un mundo globalizado, muchas culturas diferentes interactúan y deben de aprender a convivir. Y considero que la educación forma parte esencial en este proceso de encontrar maneras de convivir, promoviendo el respeto y entendimiento mutuo. La educación es una gran herramienta para fomentar la inclusión y en este trabajo pretendo encontrar metodologías para lograrlo.

El hecho de trabajar en un centro socioeducativo me facilita muchas herramientas y me pretende tener un punto de vista más concreto, correcto y cercano. El proyecto que pretendo diseñar con este trabajo se llevará a cabo en el centro socioeducativo, y saber que lo que voy a diseñar se va a poder implementar me motiva mucho.



3. OBJETIVOS

En este trabajo de fin de grado me propongo una serie de objetivos para poder diseñar un proyecto de educación antirracista en un centro socioeducativo situado en el barrio de Poble Sec.

Para realizarlo pretendo analizar profundamente el concepto racismo y algunas de sus consecuencias, analizar el rol del/a educador social frente a estas e indagar metodologías para educar en antirracismo para posteriormente diseñar el proyecto.

La propuesta se diseñará una vez analizadas una serie de necesidades que genera el racismo en el centro, desde con los/as niños/as y familias hasta con los/as profesionales y una serie de estrategias para poder abordarlas.

Objetivos del trabajo	
Objetivo General	1. Encontrar estrategias para abordar la educación antirracista en el Centro Socioeducativo Poble Sec.
Objetivos específicos	1.1. Definir conceptos claves a plantear en el trabajo. El racismo, la educación intercultural y antirracista. 1.2. Estudiar algunos los impactos del racismo y la diversidad cultural en la infancia, adolescencia y familias en riesgo de exclusión social. 1.3. Indagar metodologías de trabajo socioeducativas en busca de la implementación de una educación antirracista.



4. MARCO TEÓRICO

El marco teórico se estructura en tres partes principales. La primera introduce la temática principal definiendo así el racismo y la migración. La segunda parte se centra en los Centros de Intervención Socioeducativa no residenciales para infancia y adolescencia, así como el impacto que tiene el racismo en esta población. Finalmente, en la tercera parte se trata la relación del racismo, la educación y la educación social.

4.1. EL RACISMO

Para poder entender el tema principal del proyecto es importante comprender y analizar antes el concepto racismo. A simple vista podemos ver que está formado por la palabra **raza** y el sufijo **-ismo**. El vocablo "raza" proviene del latín "radix" que significa "raíz" u "origen" (Veschi, s. f.). Este término se empieza a usar en el siglo XVI teniendo su auge en el s. XIX como una categoría para clasificar subespecies humanas.

En el año 1853, se publica el *Ensayo sobre la desigualdad de las razas humanas*. En este ensayo, Gobineau, el autor diplomático francés, planteaba que el **comportamiento del ser humano estaba determinado por su raza** y que era algo hereditario por sangre que no se podía modificar (Pacheco, 2015). Gobineau hablaba de la existencia de tres grandes razas; la negra, la amarilla y la blanca, siendo esta última la superior, llegando a hacer afirmaciones como la siguiente:

“La raza blanca poseía originariamente el monopolio de la belleza, de la inteligencia y de la fuerza. A raíz de sus uniones con las otras variedades, aparecieron mestizos bellos pero carentes de vigor, fuertes pero desprovistos de inteligencia, y si inteligentes sumamente feos y débiles.” (1853, p.157)

Sin embargo, actualmente este término solo se utiliza con animales domésticos, puesto a que **las razas humanas no existen**, todos/as compartimos el mismo código genético, teniendo algunas variaciones genéticas como los sistemas sanguíneos o los colores de piel. Los diferentes tonos se han mal empleado para caracterizar “las razas humanas”, a pesar de que, el color de piel se debe a la expresión de unos pocos genes; la **melanina** (pigmento que da el color a la piel). Una forma de protección a la radiación solar por la cual aquellas personas que más tengan se caracterizan por pieles más oscuras, mientras que las que menos melanina tienen, tienden a tonos más claros. Pero, los grados de pigmentación no



constituyen una raza, un grupo de personas con el mismo grado de pigmentación no supone ninguna agrupación biológica (Rebato, 2013).

El concepto general de raza está **profundamente arraigado** en muchas sociedades y ha dado lugar a movimientos políticos altamente degradantes, dando lugar y reforzando el racismo, que parte de la falsa creencia en las razas humanas. La idea de las razas tiene un impacto real en el mundo debido a que hay personas que creen en que existen y actúan en consecuencia. **“La raza es una construcción social, pero como tal tiene realidad y poder social”** (Wade, p. 34, 2022).

La RAE (real academia española) define el racismo como una “Creencia que sostiene la superioridad de un grupo étnico sobre los demás, lo que conduce a la discriminación o persecución social” (2022).

Sin embargo, el racismo no es simplemente una creencia, no es algo particular, se trata de algo estructural, sistemático y global. Se trata, pues, de una ideología basada en la convicción de que existe una **supremacía** marcada por una etnia.

“Las ideologías son las ideas dominantes de una sociedad particular en un momento determinado. Son ideas que expresan la “naturalidad” de cualquier orden social y que ayudan a mantenerlo.” (Lewontin, Rose, Kamin, 2003, p. 3)

El racismo existe en todas partes del mundo. Está presente en el ámbito laboral, en la educación, en la salud, en la justicia; en los medios de comunicación, en Internet. Se trata de una realidad global, un fenómeno a nivel mundial.

Solemos asociar el concepto racismo con un rechazo abierto o una agresión directa hacia una persona o grupo de personas por su color de piel o rasgos fenotípicos. Por consiguiente, existe la percepción de que la sociedad no es esencialmente racista.

“Sin embargo, el racismo se expresa en un abanico mucho más amplio de actos, que van desde la negación del racismo (o creer que es una cosa del pasado o solo de personas de ultraderecha), la exotización, la extranjerización, el paternalismo, la infantilización, los sentimientos de superioridad, la exclusión o el rechazo (desconfiar, dejar de lado, ignorar, no dejar participar o no hablar con una determinada persona) hasta la burla o ridiculización, el insulto o agresión verbal, la amenaza, la intimidación,



el acoso (tanto personal como, sobre todo, a través de internet y de otras tecnologías), o, incluso, el robo, la agresión física y la agresión sexual.” (Dirección de Servicios de Derechos de Ciudadanía, 2022, p.8)

El racismo está presente cotidianamente y se manifiesta de diferentes maneras, son muchas situaciones, actos e incluso símbolos los que generan una exclusión y desigualdad, pero que también son formas de discriminación.

Hablamos de **un fenómeno que nos afecta e involucra a todas las personas**, todos/as somos potenciales opresores y a la vez oprimidos. Los prejuicios y las conductas racistas no son actos individuales, sino que forman parte de nuestra cultura y suelen reaparecer con facilidad en momentos de crisis, miedo e incertidumbre, esto es lo que, por un lado, nos hace posibles opresores. Por otro lado, el racismo al ser un fenómeno que se ha ido adaptando a las contingencias históricas y sociales, el lado oprimido puede cambiar, puede ser otro el grupo cuyos derechos sean sistemáticamente violados por pertenecer o ser asignadas a una determinada categoría (Buraschi, Aguilar, 2020).

El racismo nos involucra en primera persona y, por tanto, desde las ciencias sociales y la acción socioeducativa no nos podemos mantener “neutrales”. Y para esto no basta con denunciar discriminaciones racistas directas, es necesario **buscar y plantear estrategias y acciones que puedan ayudar a combatirlo eficazmente** (Buraschi, Aguilar, 2020).

Vemos, pues, que el racismo parte de un concepto que la ciencia demuestra que no existe, la raza. Sin embargo, la forma en que nos identificamos con la raza es tan poderosa que influye en nuestras experiencias y da forma a nuestras vidas. Es un concepto que tiene un peso tan importante que forma parte de nuestra realidad, **las ideas racistas se han normalizado en nuestros medios, culturas, sistemas sociales e instituciones.**

El racismo no se trata solo de actitudes y acciones individuales, las **políticas racistas** contribuyen a nuestra polarización. Si bien las elecciones individuales son dañinas, las ideas racistas en las políticas tienen un **impacto generalizado** al amenazar la equidad de nuestros sistemas y la justicia de nuestras instituciones. Para crear una sociedad igualitaria, se requiere un compromiso a tomar decisiones imparciales y ser **antirracistas** en todos los aspectos de nuestras vidas. (NMAA, s. f.)



Para poder combatir el racismo no basta con no ser racistas, hace falta construir una cultura **antirracista**. Una cultura de rehumanización, que nos permita poder desarticular los mecanismos de dominación social. Un proceso de descolonización de nuestro imaginario y una redefinición de nuestra identidad (Buraschi, Aguilar, 2020).

4.1.1. RACISMO Y MIGRACIÓN

Este proyecto y la elección de su tema surge a partir de la necesidad de dar respuesta a una gran problemática; vivimos en un **mundo globalizado** en el que culturas que años atrás no tenían por qué entenderse, ahora deben.

La **migración** es un fenómeno actual de gran importancia, según el INE (Instituto Nacional de Estadística), la población española ha aumentado en 182.141, hasta los 47.615.034 solo en el primer semestre de este año (2022). Además, según un estudio estadístico realizado por el Ministerio de Inclusión Social del Gobierno de España, en el año 2020, el número de **extranjeros residentes** se sitúa en **5.8000.468** (2020). Si nos centramos en Cataluña, en el año 2020, el número de personas recién llegadas da las cifras de 1.159.427, representando un 16,20% de la población catalana (Departamento de Derechos Sociales, 2022).

Cuando hablamos de migración nos referimos a un desplazamiento de personas de un lugar a otro para establecerse en un nuevo lugar. Este desplazamiento puede ser voluntario o involuntario, puesto a que son muchas las razones que pueden empujar a alguien a tomar la decisión de dejar atrás su casa.

En primer lugar, están los **factores sociopolíticos** como pueden ser la persecución étnica, religiosa, racial, política y cultural, la guerra... En muchos de estos casos solemos hablar de refugiados, sobre todo en los casos de personas que huyen de conflictos armados, violaciones de derechos humanos o persecución. Después están también los **factores demográficos y económicos**, que están relacionados con las diferentes normas laborales; personas que abandonan su país en busca de una vida con mejores condiciones y más oportunidades. Finalmente, están los **factores medioambientales**, personas que se ven obligadas a huir de desastres naturales (huracanes, terremotos, inundaciones...), este factor se espera que se acentúe debido al cambio climático (Parlamento Europeo, 2023).



Los flujos migratorios constituyen un fenómeno connatural a las sociedades humanas, “el racismo viene reforzado por la globalización teniendo consecuencias tanto en la lógica de los procesos migratorios como la forma de percibirlos” (Celis y Aierdi, 2015, p. 19).

La actual globalización no solo incrementa estos **flujos migratorios**, sino que también les da un tinte preocupante por diferentes razones, entre ellas los “Fuertes impedimentos y trabas a la inmigración por parte de los poderes públicos, así como profundas actitudes xenófobas por parte de la población, con unos medios de comunicación que no hacen sino potenciar tales actitudes” (Retortillo, Ovejero, Cruz, Lucas, y Arias, 2006, p.125).

Las **políticas fronterizas**, de **regularización** y la **ley de extranjería** reflejan claramente un **racismo estructural** muy fuerte. Además, se observa como aumenta la instrumentalización de la migración, se utilizan como arma política, llamando al miedo de las comunidades ante el cambio acelerado y la creciente incertidumbre actual. También se detecta un uso creciente de los medios sociales como herramientas de división y polarización, se intenta proyectar una imagen negativa y engañosa de las personas migradas (OIM, 2020).

Los medios de comunicación aumentan la criminalización y los discursos de odio racistas hacia las personas migrantes y/o racializadas¹. La discriminación racial alcanza datos muy preocupantes en nuestro estado.

“En España, se publican informes anuales sobre la evolución de los delitos de odio desde 2013. En ellos, se constata que el racismo y la xenofobia constituyen uno de los principales ámbitos en los que se manifiestan los incidentes discriminatorios y de odio. De acuerdo con el Sistema Estadístico de Criminalidad, el racismo y xenofobia representan en 2020 el 43,8% de los hechos conocidos en el campo de los delitos de odio. Para la población extranjera, las cifras se elevan al 66,9% en el caso de los hombres y al 79,9% en el caso de las mujeres.” (Antón, 2022, p. 8)

Según la OND (Oficina de la No Discriminación del Ayuntamiento de Barcelona), durante el 2021, las **discriminaciones racistas** reportadas en Barcelona han aumentado hasta los **195 casos**, 32 más que en 2020. ECAMB (Servicio de encuesta de relaciones vecinales y

¹ El término racializado/a se utiliza entre las personas que sufren discriminación racial, es un concepto que genera debate, ya que todas las personas somos racializadas, todos/as formamos parte de una categoría racial o étnica con la que se nos identifica socialmente: blancos, negros, asiáticos, gitanos, norte africanos... Este concepto es una manera de describir la categoría racial (como la sexualidad o el género) pero se emplea para referenciar a las personas que reciben un trato discriminatorio en base a la categoría racial que se le atribuye. (Aula Intercultural, 2020)



convivencia del área metropolitana de Barcelona) añade que el racismo y la xenofobia son el principal motivo de discriminación que sufren las personas nacidas fuera de España (2021).

Es importante tener en cuenta que los datos anteriores no demuestran con exactitud ni mucho menos la **realidad del racismo** en nuestro entorno, ya que el racismo es algo que **engloba muchos aspectos**. Además, son muchas las personas que no son conscientes de cuáles son sus derechos ni tienen las herramientas para, a partir de estos, denunciar en caso de que se vulneren.

4.2. SERVICIOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA NO RESIDENCIALES PARA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: CENTROS SOCIOEDUCATIVOS Y CENTROS ABIERTOS.

El centro socioeducativo en el que se pretende llevar a cabo este proyecto entre dentro del *Model SIS*. Un nuevo modelo impulsado por la Comunidad Autónoma de Cataluña, implantado por la Dirección General de Atención a la Infancia del Ayuntamiento de Cataluña (DGAIA) junto con la Diputación de Barcelona, la Asociación Catalana de Niños y Adolescentes en Riesgo y sus Familias.

El principal objetivo de este modelo es posicionar a la familia como una unidad social básica que se ocupa de la protección y el desarrollo de sus miembros, así como de las oportunidades de mejora y cambio, teniendo en cuenta los diferentes grados de riesgo. (Diputación de Barcelona, s. f.)

Los servicios pertenecientes a este modelo trabajan por una prevención de la desprotección, la detección y la intervención en las situaciones de riesgo de la infancia, la adolescencia y sus familias (0 a 18 años).

Se tratan de recursos diurnos, extraescolares para atender a las infancias que por motivos sociofamiliares y laborales no pueden contar con la supervisión y soporte de una figura adulta y/o se encuentran en riesgo de exclusión social. (Departamento de Derechos Sociales, s. f.) La intervención socioeducativa de estos servicios se caracteriza por una educación activa, integral, intercultural, en la coeducación y en la educación en valores.

Cuando se habla de educación intercultural en el *Model SIS* se hace referencia a una educación que favorece la convivencia y la relación entre las diversas culturas. Por lo tanto, la



interculturalidad debe ser contemplada en un centro socioeducativo y es importante trabajar por una convivencia entre las culturas.

Los centros socioeducativos y abiertos se enmarcan en la acción social de los **servicios sociales básicos**. Se tratan del primer nivel de atención a las personas por parte de los servicios sociales municipales de Barcelona.

4.2.1. EL CENTRO SOCIOEDUCATIVO POBLE SEC

El CS Poble Sec es uno de los centros de titularidad propia de la Fundación Pere Tarrés (a partir de ahora FPT). La FPT ha asumido la titularidad de una serie de centros socioeducativos que tradicionalmente estaban gestionados por parroquias o instituciones.

Estos centros se reúnen en la XACS (*Xarxa de Centres Socioeducatius*), esta red de centros socioeducativos pretende agrupar a todos los centros que trabajan diariamente con niños/as en situaciones de riesgo de exclusión social para crear un espacio seguro y de protección. Mediante la XACS se pretende acompañar a los centros socioeducativos en su gestión institucional y en su pedagogía para poder generar una transformación en las personas atendidas.

La XACS tiene 10 principios que son **la educación como medio de promoción**, es decir la educación no formal como herramienta para garantizar una igualdad de oportunidades, el trabajo de **interioridad siempre respetando las opciones familiares y personales**, el empoderamiento de las familias, el **educador como referente positivo** para las infancias, el **trabajo en red** con las diferentes entidades y agentes de los diversos territorios, **la formación de calidad** para que los/as profesionales lleven a cabo su tarea con más calidad, la **investigación** como base para la innovación, la **evaluación** como herramienta de mejora, la **incidencia social y política** para contribuir en la creación de modelos sociales y políticos que contribuyan en una mejor promoción de los/as niños/as y la buena **gestión** como fundamento para llevar a cabo una tarea socioeducativa de calidad (FPT, 2022).

El equipo directivo de la Red de Centros Socioeducativos está compuesto por un director y un coordinador, quienes tienen la tarea de liderar y orientar estratégicamente la XACS. Además, la red cuenta con un equipo técnico encargado de cumplir con los objetivos del plan de trabajo anual y brindar apoyo individual a los centros socioeducativos.



La Comisión Permanente de esta red está compuesta por los líderes del equipo directivo y los responsables de entre dos y cuatro centros socioeducativos, quienes actúan como representantes del Consejo General de Centros. Este se reúne una vez al mes para avanzar en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de trabajo anual de la XACS y discutir temas relevantes para los centros socioeducativos (FPT, 2022).

El **CS Poble Sec** hasta el 2015 no acaba de consolidarse como proyecto socioeducativo diario. Este CS tiene sus antecedentes a principios de la década de los años 80 con el Esplai Xerinola que en ese momento era la única opción lúdica y educativa de fines de semana en el barrio.

En el 2011, con la colaboración de la FPT viendo las necesidades sociales y educativas en el barrio, se decide crear el Centro Diario Xerinola, que cuatro años más tarde acaba consolidándose como CS.

En el barrio del Poble Sec reside mucha **población inmigrante** de diversas culturas que a menudo enfrentan **dificultades** como la barrera lingüística, choque cultural, discriminación y racismo institucional, problemas para encontrar trabajo y regularizarse... Debido a la exclusión social y la precariedad laboral que experimentan algunas familias del barrio, tanto inmigrantes como autóctonas, las familias se ven en situaciones de vulnerabilidad y los/as niños/as se ven afectados/as negativamente.

El CS Poble Sec atiende a niños/as y adolescentes de los 0 a los 16 años juntamente con sus familias. Los diferentes ámbitos de intervención con los que se trabaja desde el centro son los siguientes:

- Centro abierto/ servicio de intervención socioeducativa
- Centro diario
- Espacio materno-infantil
- Atención psicológica
- Talleres con las familias
- Casales y colonias de verano
- Actividades comunitarias



4.2.2. EL IMPACTO DEL RACISMO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Los efectos y las consecuencias que el racismo puede tener sobre la infancia y adolescencia en general pueden ser muy dañinos y más cuando hablamos de niños/as que están en situación de riesgo de exclusión social.

Cuando nos referimos a la **infancia** como etapa, estamos hablando de un **momento muy importante para la adquisición de la identidad y de creencias que nos acompañan a las personas durante toda la vida**. En el año 2022, UNICEF elabora un informe sobre los efectos de la discriminación sobre la infancia y afirman lo siguiente:

“La infancia es una etapa importante para la adquisición de la identidad y las creencias que acompañan al individuo durante toda su vida. El concepto que tenemos sobre nuestra propia raza y origen étnico y sobre el papel que desempeñamos en la sociedad procede de nuestras experiencias, conversaciones y comportamientos diarios con nuestros cuidadores, de las historias a las que hemos estado expuestos y de las interacciones con nuestros pares.” (UNICEF, 2022, p. 11)

Según este informe, sufrir de discriminación racial en la infancia suele generar diferentes efectos en los/as niños/as. Mediante el racismo se acaba acentuando la pobreza y las privaciones intergeneracionales, incrementando las desigualdades. Además, genera una **criminalización** de la infancia que propicia un aumento de la probabilidad de delincuencia de estos/as niños/as, cosa que a largo plazo deriva también en la limitación de acceso a oportunidades de empleo durante la adultez. Las familias de estos, al sufrir también de este eje de opresión, se ven limitadas a la hora de acompañar a los/as niños/as.

El informe destaca también como el racismo se ha catalogado como **fuentes crónicas de trauma** para las infancias que lo reciben y que tener que hacer frente cotidianamente a la discriminación racial, sobre todo durante la adolescencia, genera mucho estrés y perjudica la **salud mental** de muchos/as adolescentes.

Otra cosa importante que señala el informe es como los **estereotipos negativos** y la internalización de estos acaban generando que los **resultados académicos de mucho/as empeoren**. Además, se da también el caso de que el profesorado en muchos centros educativos, al tener también inculcados ciertos estereotipos sobre el alumnado racializado, tienen menos expectativas en estos, cosa que afecta directamente en su bienestar



y rendimiento académico. Sobre todo, cuando se da también que parte del alumnado ejerce **acoso** sobre ciertos/as niños/as por cuestiones raciales.

Todos/as los/as niños/as tienen derecho a una infancia plena en la que puedan gozar de dignidad y respeto y en la que se reconozca su valía. Según el artículo 2 de la Convención Universal de los Derechos de la Infancia:

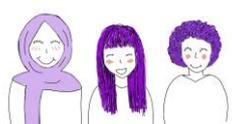
“1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.” (Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 1989)

Tener una infancia libre de discriminación y exclusión es un derecho que es crucial para el bienestar de los niños y para acceder a los servicios necesarios para sobrevivir y prosperar. Sin embargo, el racismo y la discriminación racial afecta cotidianamente a muchos/as niños/as por razón de su nacionalidad, su origen étnico, su idioma, su religión y otros motivos. El racismo institucional impide el acceso a los derechos de muchos/as niños/as y los/as exponen a una vida llena de privaciones. (UNICEF, 2022)

4.3. EDUCACIÓN Y RACISMO

La **educación** es una **herramienta poderosa para transformar la realidad**. La educación nos permite proveer a las personas con las herramientas necesarias para transformar sus propias vidas y las de los demás. Mediante la educación podemos generar espacios de empoderamiento a las personas para ser agentes de cambio en sus propias comunidades y en el mundo en general (Annan, 2000).



Además, esta es una de las competencias profesionales del/la educador/a social, nuestra profesión pretende generar contextos educativos que posibiliten:

- “1. La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y circulación social
2. La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.” (Asedes, 2007, p. 12)

Es por esto por lo que desde la educación social debemos trabajar para combatir problemáticas y desigualdades como el racismo “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Mandela, 2003) y es importante que la pongamos en uso. La educación es fundamental para construir una sociedad más justa e igualitaria.

4.3.1. DIFERENTES ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN: MULTICULTURALISMO, INTERCULTURALIDAD Y ANTIRRACISMO

A principios de los años noventa, cuando empieza a ser significativa la inmigración que llegaba, se empieza a plantear como abordar las diversidades de orígenes desde los centros educativos. Algunos centros ya habían intentado trabajar esta diversidad antes con el colectivo gitano, pero aun así suponía algo nuevo para el sistema educativo.

Al principio, las estrategias se llevan a cabo desde un punto de vista **multicultural**. El objetivo principal estaba en dar a conocer las diferentes culturas, pero se hacía desde el folklore. El trabajo se centraba en realizar talleres de conocimiento de culturas como la magrebí, tratando de visibilizar sus comidas y fiestas típicas y esto generaba un gran riesgo de generalización (Vives, 2009).

Cuando se habla de **multiculturalidad** se hace referencia a la **tolerancia** hacia la existencia del otro, manteniendo una cierta **superioridad**, estableciendo diferencias “yo tolero al otro”. Esta tolerancia conforma una actitud pasiva de aceptación a lo diferente, pero en ningún momento se habla de comprenderlo. Se acepta la diversidad cultural siempre y cuando esta no suponga un peligro, aceptando así la presencia folclórica, dando una imagen de pluralismo, aunque este sea muy superficial (Ajuntament de Barcelona, 2016).



Posteriormente, se empieza a hablar y a trabajar con un modelo de **educación intercultural**, el modelo más presente actualmente. La interculturalidad pone el acento en la convivencia, aceptando, valorando y respetando a la diferencia. El **respeto** es **horizontal** y no hay esa actitud pasiva hacia el otro, sino que se muestra interés por aprender del otro y no desde el punto superficial del multiculturalismo, sino que va más allá, se pone el acento en construir conjuntamente (Ajuntament de Barcelona, 2016).

Sin embargo, este modelo de interculturalidad parece ser un tanto “utópico”, ya que no se contemplan las relaciones de poder, las desigualdades y el racismo estructural. Los diferentes factores sociopolíticos y jurídicos de exclusión se deben tener en cuenta y es por esto por lo que se empieza a hablar de un modelo de **educación antirracista**.

La educación antirracista pretende una igualdad de derechos y oportunidades para todos/as, combatiendo los diferentes factores de desigualdad, situando la diversidad cultural en su contexto de opresión y trabajando a partir de este (Vives, 2009).

4.3.2. EDUCACIÓN ANTIRRACISTA

La educación antirracista reconoce que **la discriminación es un elemento estructural del sistema social** actual y debe ser criticado y erradicado a través de la **educación**. La educación antirracista busca evidenciar los prejuicios y estereotipos negativos, además de cuestionar y transformar los sistemas sociales que perpetúan la desigualdad y la discriminación. La educación antirracista se enfoca en la crítica y la transformación del sistema social para erradicar el racismo y otras formas de exclusión. (González, 2014)

La educación antirracista debe ir más allá de la mera transmisión de valores de tolerancia y respeto hacia la diversidad. La educación debe fomentar una comprensión profunda de las estructuras sociales que perpetúan el racismo y promover la participación en la lucha contra ellas (Colectivo IOE, 1999). Es por esto por lo que el modelo intercultural no es suficiente, falta una mirada sistemática, las estructuras sociales tienen un lugar importante en el proceso y en la perspectiva intercultural no se tiene en cuenta.

La educación antirracista es una herramienta fundamental para combatir el racismo y la discriminación en la sociedad. Para esto, es necesario que la educación se enfoque en el **desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva** que permita **cuestionar las estructuras sociales que perpetúan el racismo**.



En este sentido, Bell Hooks afirma que “la educación es una práctica de la libertad que permite a los individuos ser capaces de reflexionar críticamente sobre el mundo en el que viven; así, serán capaces de transformarlo” (Hooks, 1994, p. 13). Para ella, la educación antirracista debe fomentar una conciencia crítica sobre las desigualdades raciales y promover una cultura de la solidaridad y la empatía.

Freire, en su obra *Pedagogía del Oprimido*, sustenta que la educación debe ser un proceso de liberación de las personas oprimidas, como en este caso, las personas racializadas. Según Freire, “la educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor **no puede ser neutral**” (Freire, 2005, p. 23). La educación debe ser un proceso de liberación que permita a las personas oprimidas desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad y transformarla.

4.3.3. EL MÉTODO DIALÓGICO

La acción antirracista pretende generar una deconstrucción de las lógicas racistas que se reproducen y reproducen muchos de los principales agentes de socialización desde las diferentes instituciones educativas, entornos familiares y de amistades, los medios de comunicación... Para esta deconstrucción es imprescindible una reflexión sobre todos los modelos implícitos y sobre todo los privilegios que condicionan nuestra manera de pensar y como actuamos, ya que estos pueden reflejar el racismo que tan normalizado tenemos. (Buraschi, Aguilar, 2020)

Vemos entonces que, para poder hablar de antirracismo, sobre todo en contextos como un centro socioeducativo, la **reflexión** juega un papel muy importante para poder tratar de no dejarnos influir a la hora de actuar por todos aquellos estereotipos y prejuicios que tenemos inculcados y para evitar todas aquellas formas de racismo que tenemos tan normalizadas y que muchas veces no detectamos.

Es por esto por lo que considero que para incorporar este antirracismo a la educación es fundamental emplear el método dialógico de Paulo Freire. Freire (2005) nos habla de la educación como herramienta de transformación, la mayor arma de los/as educadores/as sociales para modificar realidades y tratar de mejorar el mundo.

El **método dialógico** se basa en la idea de que el aprendizaje es un **proceso activo y social**, en el que los/as educandos/as deben estar comprometidos y **participar activamente** para lograr un **aprendizaje significativo**. Freire sostiene que el enfoque tradicional de



la educación, en el que el/la educador/a transmite información de forma unilateral al/la educando/a, no es efectivo para fomentar un aprendizaje crítico y autónomo.

Según Freire, el método dialógico implica un **diálogo horizontal** entre la figura del educador y del educando, en el que ambos son iguales y tienen voz. El diálogo se convierte en una herramienta para fomentar la reflexión crítica y el pensamiento autónomo, en lugar de un medio para transmitir información de manera pasiva.

Freire describe el proceso del diálogo como un ciclo de acción-reflexión, en el que los/as educandos/as aprenden a través de la experiencia y **la reflexión crítica** sobre esa experiencia. El diálogo, por lo tanto, se convierte en una herramienta para fomentar la transformación social, ya que los/as educandos/as aprendan a reconocer y cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la opresión y la desigualdad, como el racismo. Una herramienta para fomentar la reflexión crítica y el pensamiento autónomo, y para fomentar la transformación social y la solidaridad (Freire, 2005).



5. DIAGNÓSTICO

En este punto se hará una aproximación a la problemática a la que se pretende dar respuesta, además de un análisis más específico de las necesidades a abordar en el centro, para encontrar estrategias concretas sobre cómo plantear la educación antirracista.

La metodología que he decidido emplear es una **metodología cualitativa**, ya que esta permite poder comprender e interpretar la realidad de las personas participantes del CS a partir de sus experiencias poniendo el foco en estas y sus percepciones (Taylor y Bodgan, 1984).

Mediante esta metodología trataré de profundizar en el análisis de los impactos que tienen el racismo en la infancia, la adolescencia y las familias del centro socioeducativo además de en la formación y preparación del centro y sus profesionales para abordar la diversidad que forma nuestro entorno.

5.1. ENTREVISTAS

La técnica escogida para poder llevar a cabo una aproximación cualitativa es la **entrevista** que, como menciona Bisquerra (2004):

“Es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando.” (p. 336)

Las entrevistas para este trabajo se harán principalmente a diferentes profesionales del CS Poble Sec, con el propósito de comprender la situación actual del centro y su enfoque metodológico para abordar los desafíos que enfrenta el racismo, así como su funcionamiento y prácticas. Por protección de datos de las personas y menores de edad atendidas en el CS, he preferido no entrevistarlas para este trabajo.

En el ámbito de la investigación, es crucial tener en cuenta **ciertos códigos éticos y científicos** que aseguren la calidad y validez de los resultados obtenidos. Es importante considerar criterios de rigor científicos como la credibilidad, la transferibilidad, la consistencia, la conformabilidad, la relevancia y la adecuación en todo momento.



Los criterios éticos también son esenciales en todo proceso de investigación. **El consentimiento informado** es un aspecto clave, y las personas entrevistadas deben otorgarlo mediante la firma de un documento que garantice su protección de datos y permita el uso de la información obtenida para el proyecto, la plantilla de este documento se encuentra en los anexos. Para la protección de las personas entrevistadas, el documento firmado lo guardaré en un espacio seguro. La **confidencialidad** de los/as entrevistados/as debe ser protegida en todo momento, por esto, me aseguraré de que los datos de estos/as sean resguardados adecuadamente, incluyendo grabaciones de entrevistas y los documentos de consentimiento informado.

5.2. ANÀLISIS DE RESULTADOS

El centro socioeducativo destinatario está ubicado en el barrio **Poble Sec** de Barcelona, centro que atiende a **niños/as de los 3 a los 17 años** juntamente con sus **familias**. Son **trece los/as profesionales** que trabajan en este centro, de los/as cuáles, ocho son educadores/as sociales (una de ellas yo), dos son trabajadoras sociales, dos son psicólogas y una es la coordinadora.

Los/as educadores/as se dedican principalmente a dar atención y acompañar a los/as educandos/as del centro durante las tardes, mientras que las trabajadoras sociales acompañan principalmente a las familias del centro. Es por esto por lo que la **muestra** de las entrevistas está formada por la **mitad de la plantilla** de profesionales del centro que acompañan a niños/as y familias: **cuatro educadores/as** y una **trabajadora social** y así poder tener presente los diferentes puntos de vista.

Todas las figuras profesionales del centro entrevistadas afirman **que tanto las infancias atendidas como sus familias sufren racismo en diferentes niveles**. En las escuelas, a nivel institucional, en forma de insultos, miradas... Como explica la educadora 2:

“Sí, sufren racismo en todos los niveles del sistema, desde las instituciones gubernamentales que crea “guetos” y hacen diferenciación de atención y recursos, haciendo cada vez más difícil el acceso seguro, claro e incluyente a los servicios, pasando por las escuelas donde en ocasiones segregan a las familias y las participantes, hasta sus iguales, siendo un caldo de discriminaciones que crean un malestar que lucha con las propias culturas y las diferentes formas de ver la realidad y de afrontar estas situaciones, creando brechas culturales y sociales.” (Anexo 1, entrevista 2)



Por lo tanto, vemos que la discriminación racial es una realidad inherente en las vidas de muchas de las personas atendidas por el C.S. Poble Sec. Y como educadoras sociales que acompañan a estas personas, es importante tener en cuenta la realidad con la que viven día a día, lo que supone esta discriminación racial para estas personas y procurar no ser una organización que reproduzca estos patrones discriminatorios.

En el centro se suele intentar trabajar a partir de las diferentes necesidades de los diversos grupos y se intenta tratar los distintos tipos de discriminación como el machismo, homofobia, clasismo, racismo..., pero hay una **falta de herramientas, conocimientos y recursos** que dificulta que estos se puedan trabajar profundamente.

A pesar de que, tal y como explica la trabajadora social 1, en el centro siempre se trata de trabajar el antirracismo y la igualdad entre las diferentes culturas de las familias atendidas, “las profesionales no estamos suficientemente sensibilizadas e inconscientemente juzgamos situaciones y actos de las familias que atendemos por desconocimiento, en este caso hemos sido racistas” (Anexo 1, entrevista 5)

El tema de los **estereotipos y prejuicios** es algo generalizado en todo el equipo, “son varias las veces en que generalizo situaciones cuando creo conocer culturas diferentes a la mía” (Anexo 1, entrevista 3), señala la educadora 3. Cuatro de las cinco personas entrevistadas asumen que muchas veces se han dejado llevar por estereotipos a la hora de actuar con los/as niños/as y/o las familias.

Esto es algo normal, puesto que vivimos en una sociedad rodeada de etiquetas, estereotipos y prejuicios, pero por eso es muy importante hacer un **ejercicio de reflexión** para no dejarse llevar y esto es algo que todas las figuras profesionales entrevistadas intentan trabajar día a día en su práctica profesional.

Una de las educadoras entrevistadas, cuando se le ha preguntado sobre si durante la práctica se ha dejado llevar por los estereotipos, responde de la siguiente manera:

“Si, en algunas ocasiones, en la mayoría de las veces he logrado recapitular, llegar a la reflexión y reconocimiento de mi error, adquiriendo aprendizajes para futuras intervenciones, también creo que es un proceso de deconstrucción constante de los aprendizajes adquiridos durante toda nuestra vida, teniendo en cuenta que la



problemática del racismo es estructural e histórica, y hay mucho por lo que luchar en este aspecto.” (Educatra 2, Anexo 1, entrevista 2)

Para evitar dejarse llevar por los estereotipos que tenemos inculcados en la práctica profesional se requiere todo un proceso constante de deconstrucción, los/as profesionales que lo hacen es por decisión propia, no hay un espacio delimitado en el centro para plantear todas estas cuestiones.

Sin embargo, como comenta la educadora social 3, este curso se ha creado **una comisión antirracista** dentro del equipo para tratar de encontrar estos espacios y empezar a trabajar la educación antirracista dentro del centro.

En este proceso de creación de la comisión antirracista, el hecho de que el **equipo** sea más **diverso a nivel étnico** ha ayudado mucho, ya que como también comenta la educadora 3, anteriormente el CS no contemplaba las festividades de las diferentes familias celebrando principalmente advenimientos cristianos como la navidad. Dado que el quipo empieza a representar un poco la diversidad de las personas atendidas, se ha facilitado que se tengan en cuenta y se empiecen a celebrar otras festividades como el Eid al fitr². (Anexo 1, entrevista 3)

Las diferentes figuras profesionales insisten en que no tienen la **formación** suficiente para trabajar el racismo. Todos/as los/as entrevistados/as sienten que no tienen conocimientos en temas de antirracismo y educación antirracista, la educadora 2 añade también que

“...desde la institución empleadora no consideran una prioridad este tipo de formaciones, a nivel personal intento ampliar mis conocimientos al respecto con lecturas y capacitaciones que distintas organizaciones ofrecen, pero si es cierto que la oferta es baja y en ocasiones no es compatible con el horario laboral o con un presupuesto que se adecue a trabajadoras.” (Anexo 1, entrevista 2)

Es por esto por lo que las personas entrevistadas cuando se les ha preguntado qué aspectos les gustaría que tuviera un proyecto antirracista para el CS algunas de las demandas eran una formación a profesionales, la creación de un calendario de festividades de las diferentes

² Eid al fitr: fiesta del calendario islámico que se celebra una vez terminado el mes del ramadán



culturas que forman el centro, espacios más acogedores y herramientas para trabajar el antirracismo de manera transversal.

5.3. ANÁLISIS DATOS: DAFO

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a las profesionales del CS, he elaborado un **DAFO** para **esquematisar las conclusiones extraídas** en estas entrevistas y facilitar el análisis de necesidades para poder diseñar el proyecto para el CS Poble Sec.

El análisis DAFO es una herramienta que nos permite evaluar una serie de **fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas** para poder tomar decisiones estratégicas informadas. Se trata de una técnica muy común en el mundo de las empresas para analizar organizaciones, pero también puede ser una técnica esencial en el ejercicio profesional de la educación social, puesto que nos permite analizar en detalle ciertas necesidades.

El DAFO facilita detectar los problemas y necesidades a atender y así posteriormente buscar las actuaciones socioeducativas necesarias a llevar a cabo para encontrar una respuesta y/o solución. Con el análisis de amenazas y debilidades podemos responder a la pregunta de cuáles son los puntos más negativos de la situación, mientras que con las oportunidades y fortalezas podemos encontrar las ventajas y puntos positivos de esta. En función de lo que encontramos aquí, podremos buscar estrategias para aprovechar el máximo las oportunidades, explotar las ventajas, intervenir y mejorar con las debilidades y las amenazas. (Sisamón, 2012)

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> Falta de formación y herramientas. Falta de espacios de reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión antirracista. Equipo más diverso.
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Pocas horas de trabajo. Racismo a nivel institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión antirracista Profesionales interesados en hacer del centro un lugar con perspectiva antirracista.

Figura 1. DAFO. Creación propia.



6. DESCRIPCIÓN

En este punto, a partir de la investigación y el estudio de las entrevistas, se describirá el proyecto diseñado para dar respuesta a la problemática desde la acción socioeducativa para poder incorporar la perspectiva antirracista en el CS.

Esta descripción se estructura en cinco partes, empezando por una introducción a la propuesta, una contextualización sobre esta, el desarrollo del análisis de necesidades a partir del DAFO elaborado en el punto anterior, los objetivos principales y la metodología pedagógica.

6.1. OJOS ANTIRRACISTAS

El proyecto **Ojos Antirracistas** recibe este nombre porque pretende incorporar la educación antirracista en el centro socioeducativo empezando por la mirada de los/as profesionales.

Como he podido estudiar anteriormente, la mirada de los/as profesionales se ve atravesada por los estereotipos y prejuicios que rodean nuestra sociedad. Como educadores/as sociales es importante pasar por procesos de reflexión para que estos estereotipos no sean un factor determinante en nuestra práctica con las personas a las que acompañamos.

Además, el nombre del proyecto también hace referencia a poder **ampliar la mirada** y adquirir consciencia del racismo institucional que nos rodea, la educación antirracista pretende trabajar desde las desigualdades estructurales existentes. Es por esto por lo que la propuesta procura acompañar a la figura del educador social para adquirir este punto de vista.

6.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El CS Poble Sec atiende a 150 niños/as y adolescentes formando 15 grupos de 10 que asisten de dos a tres tardes semanales al centro. Cada educador/a es referente de dos de estos grupos y se hace cargo de programar las tardes, establecer una serie de objetivos grupales e individuales, evaluarlos y coordinarse con otros servicios.

Además de los/as educadores/as referentes, el centro dispone también de dos figuras que ofrecen atención psicológica y estudios asistidos a algunos/as de los/as niños/as, además de dos trabajadoras sociales que hacen un acompañamiento a las familias y de una coordinadora que se encarga de garantizar un buen funcionamiento del centro y coordinar el equipo.



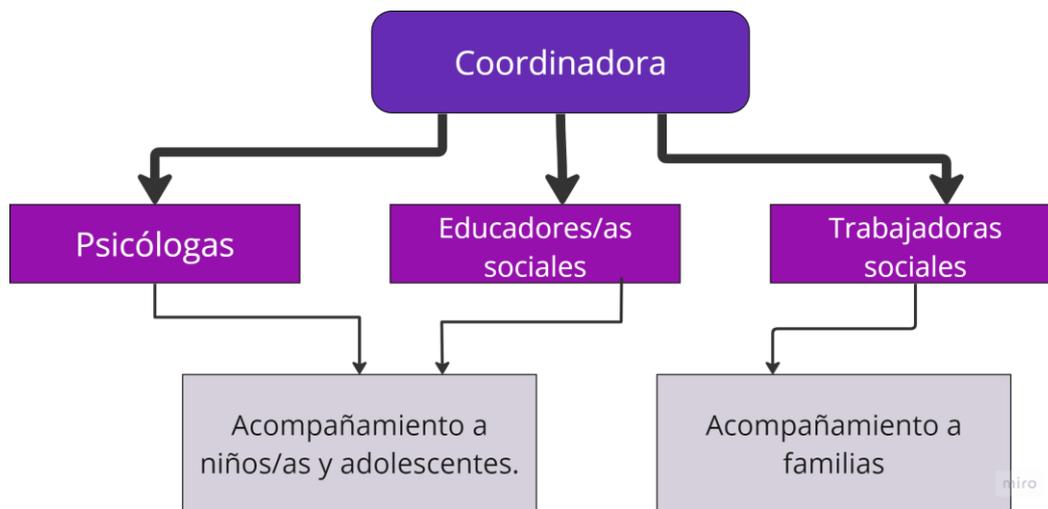


Figura 2. Organigrama. Creación propia

Vemos, pues, que el equipo profesional del centro destinatario está formado por diferentes figuras, en total son 13 los/as profesionales que conforman este equipo. Para poder llevar a cabo su tarea de manera coordinada, el equipo se reúne semanalmente los martes por la mañana, este espacio será esencial en el desarrollo del proyecto.

6.3 ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

A partir del DAFO realizado en el punto anterior, con las conclusiones extraídas partiendo de las entrevistas a los diferentes profesionales, vemos que hay una **necesidad común** de estos y es la **falta de herramientas y recursos para abordar el antirracismo**.

El equipo se ve limitado por recursos y tiempos para incorporar la perspectiva antirracista en el centro socioeducativo, pero muestran un claro interés en hacer del centro un espacio libre de discriminación racial.

Es por esto por lo que el proyecto será una propuesta formativa a profesionales con la excusa de encontrar un espacio de reflexión y aprendizaje donde conjuntamente se puedan buscar estrategias de actuación para incorporar la educación antirracista, adquirir más conocimientos sobre el antirracismo, detectar elementos de mejora y asegurarse de mantener la comisión antirracista de la que el quipo ya dispone.



6. 4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Ojos Antirracistas pretende incorporar la perspectiva antirracista en la acción socioeducativa del CS Poble Sec a partir de una formación en educación antirracista al equipo profesional, generando así espacios de reflexión sobre diferentes posibles elementos de discriminación racial para encontrar estrategias de implementación del antirracismo en la práctica profesional del centro.

Estos objetivos se pretenden alcanzar a partir de un trabajo y un acompañamiento al equipo profesional, con la intención de que este tenga un impacto mayor tanto en el centro, incluyendo las infancias y familias atendidas, como en otros espacios socioeducativos.

Objetivos del proyecto Ojos Antirracistas	
Objetivo general	Incorporar la perspectiva antirracista en la tarea socioeducativa del CS Poble Sec.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">➤ Formar al equipo del CS Poble Sec en educación antirracista.➤ Generar un espacio de reflexión sobre los estereotipos, prejuicios y otros posibles elementos de discriminación racial en el centro.➤ Buscar estrategias para implementar el antirracismo en la tarea educativa.

6.5. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

El proyecto tiene tres partes principales, la reunión inicial en la que se dará un espacio para escuchar los intereses e inquietudes del equipo y explicar la propuesta, las sesiones formativas y el acompañamiento en la implementación de nuevas estrategias.

Gran parte de la metodología pedagógica que se llevará a cabo en el proyecto es **el método dialógico de Paulo Freire**, ya que lo que se busca es mediante la **reflexión** por parte del equipo, realizar un análisis interno y a partir de este indagar estrategias y encontrar herramientas para una perspectiva antirracista en el centro.



El método dialógico de Paulo Freire (2005) permite un proceso de construcción conjunta del conocimiento a través del diálogo. En este método, se fomenta la participación de los sujetos, facilitando que estos puedan expresar sus ideas, experiencias y perspectivas, invitándoles así a cuestionar y reflexionar críticamente.

La propuesta formativa pretende facilitar espacios donde mediante el diálogo se llegue a una reflexión crítica de la práctica profesional en cuanto a la educación antirracista y que sea el mismo equipo quien busque las estrategias de cambio.

Lo que se pretende es alcanzar una **transformación social** en el CS a partir de **un diálogo reflexivo** con el equipo profesional, que sea el eje de cambio para garantizar que el centro sea un espacio libre de discriminación racial, promoviendo una educación antirracista y espacios seguros para las personas atendidas.

Sin embargo, el método dialógico requiere mucho tiempo y es una de las limitaciones del equipo al que va destinado el proyecto. Es por esto por lo que la persona formadora deberá guiar el proceso y la participación de los/as profesionales.



7. PLANIFICACIÓN

En este punto se hará una esquematización de la organización de las sesiones de la propuesta mediante una tabla y las fichas con los elementos a contemplar de cada una de las actividades a llevar a cabo.

7.1. CALENDARIZACIÓN

Los cursos en el CS Poble Sec empiezan en octubre y terminan en junio teniendo setiembre para hacer inscripciones y julio con actividades de verano. Las diferentes sesiones y actuaciones del proyecto **Ojos Antirracistas**, se llevarán a cabo en el transcurso del curso, es decir, desde el mes de octubre al mes de junio.

En el mes de octubre durante una de las reuniones de equipo se realizará una **sesión previa** para explicar el proyecto a los/as profesionales y para que estos/as puedan expresar sus intereses y necesidades. En los meses de noviembre, diciembre y enero se realizarán las **tres sesiones formativas**, una en cada uno de los meses. Finalmente, una vez realizadas las sesiones formativas, en los meses de febrero a junio se llevará a cabo un **acompañamiento a la comisión antirracista** para garantizar que este órgano se mantenga y que las propuestas que el equipo haga durante la formación se puedan llevar a cabo.

	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Feb.	Mar.	Ab.	Mayo	Jun.
Sesión previa	■								
Sesión 1		■							
Sesión 2			■						
Sesión 3				■					
Acompañamiento					■	■	■	■	■

Figura 3. Cronograma. Creación propia.

7.2. ACCIONES

En este punto se especificarán los objetivos, las actividades, la temporización, los materiales necesarios y las evaluaciones de las diferentes actuaciones que forman el proyecto. Teniendo en cuenta las tres partes de este que son la reunión inicial, las tres sesiones formativas y el proceso de seguimiento y acompañamiento.



7.2.1. SESIÓN PREVIA

Presentación de la propuesta y reunión inicial.	
Fecha aproximada	Martes del mes de octubre
Participantes	13 profesionales que configuran el equipo
Temporización	1 hora
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none">➤ Explicar los objetivos del proyecto.➤ Recoger los intereses e inquietudes del equipo.➤ Buscar fechas para las sesiones formativas.	
Desarrollo	
<ol style="list-style-type: none">1- Explicación del proyecto Ojos Antirracistas y sus objetivos, además de las diferentes partes de la sesión.2- Introducción breve al concepto educación antirracista.3- Actividad para recoger intereses de los/as profesionales; se les repartirán hojas de papel pequeñas a cada uno/a en las que anotarán sus expectativas, intereses y disponibilidad para a partir de estos formular las diferentes sesiones.	
Indicadores de evaluación	
<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Han quedado claros los objetivos del proyecto?➤ ¿Han salido propuestas para las sesiones?➤ ¿Se han encontrado fechas para las sesiones?	
Material	
<ul style="list-style-type: none">• Recortes de hojas de papel.• Bolígrafos.	

7.2.2. SESIONES FORMATIVAS

SESIÓN 1: Conceptualización y revisión inicial	
Fecha aproximada	Noviembre
Participantes	13 profesionales que configuran el equipo
Temporización	2 horas



Objetivos

- Conceptualización de palabras clave.
- Realizar una introspección individual y como equipo.
- Generar un espacio de reflexión crítica.

Desarrollo

1. Para romper el hielo se hará una dinámica teniendo en cuenta que entre ellos/as ya se conocen no será una actividad de presentación, pero si una dinámica para activarse. La dinámica se llama “encuentra tu nombre”, las personas participantes tendrán que caminar por todo el espacio (debe ser un espacio mínimamente amplio). Cuando la formadora diga “ya” tendrán que pararse con la persona que tengan más cerca y decir su nombre, cada uno/a tendrá que quedarse con ese nombre y presentarse con este en la siguiente ronda. Las personas se tendrán que ir parando con diferentes participantes hasta encontrar uno/a que tenga su nombre original, una vez encontrado se aparta del juego hasta que la mitad de participantes encuentren su nombre. Posteriormente se explica que sólo las personas que han recuperado su nombre tienen derecho por ejemplo a hacer un descanso y se abre un espacio de debate y reflexión equiparando lo que ha pasado en el juego con la realidad. En este espacio se repartirán las fichas de la rueda de la interseccionalidad (Anexo 2) y conjuntamente tendrán que crear una definición de las palabras **privilegio y opresión**. (20 min)
2. En esta segunda parte de la sesión a cada uno/a se les repartirá una hoja con una serie de conceptos que, en primer lugar, tendrán que tratar de definir individualmente (10 min). A continuación, se harán grupos de 3-4 personas y poniendo en común sus definiciones individuales tendrán que redefinirlos conjuntamente (10 min.). Finalmente, cada grupo explicará a todo el equipo sus definiciones y se volverá a abrir un espacio de reflexión para que creen una definición conjunta de los conceptos (20min).

Conceptos:
 - a. Igualdad/ equidad
 - b. Multiculturalidad/ Interculturalidad/ Antirracismo
 - c. Racismo / Xenofobia
 - d. Estereotipos/ Prejuicios



e. Raza / Etnia

3. Descanso de 15 minutos

4. Una vez creadas las definiciones de los conceptos en equipo, se volverá a abrir un espacio de reflexión relacionándolos en como se encuentra el centro y en como quieren que sea. Para generar debate la dinamizadora irá lanzando preguntas como: ¿hay racismo dentro del centro? ¿podríamos decir que somos un centro antirracista? ¿el CS es multicultural o intercultural?

Los/as participantes tendrán tres tarjetas; una de color rojo (simbolizando una respuesta negativa), otra naranja (simbolizando una respuesta ambigua) y otra verde (simbolizando una respuesta positiva) e irán respondiendo las preguntas con cada tarjeta. Después de cada pregunta se dará espacio para que quienes se sientan cómodos/as puedan explicar por qué se posicionan de tal manera. (30 min)

5. Para finalizar la sesión, se pondrán en redonda sentados en el suelo y mientras se reproduce música tranquila de fondo en un papel individualmente podrán dibujar o escribir como se han sentido a lo largo de la sesión, conectando cada uno/a con si mismo/a y con que le ha generado la sesión durante 5 minutos. A continuación, se abrirá un espacio de compartir en grupo que les ha generado y finalmente se les preguntará que evalúen la sesión y que les gustaría tartar en la siguiente. (15 min)

Indicadores de evaluación

- ¿Se han definido los conceptos clave?
- ¿Se ha podido llevar a cabo una introspección individual y grupal?
- ¿Se ha generado un espacio de reflexión crítica?

Material

- Hojas con los conceptos
- Cartulinas para las definiciones de conceptos.
- Bolígrafos y rotuladores.
- 13 tarjetas amarillas, rojas y verdes.

Sesión 2: Análisis del CS

Fecha aproximada

Diciembre

Participantes

13 profesionales que configuran el equipo



Temporización	2 horas
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar posibles conductas racistas dentro del CS. ➤ Crear un espacio de debate, reflexión y aprendizaje antirracista. 	
Desarrollo	
<p>1- Para una activación se empezará con una dinámica llamada escalera silenciosa. Sin hablar deberán ordenarse por diferentes consignas como la edad, inicial del apellido... Esta dinámica permite introducir una breve reflexión sobre cómo a veces, aunque nos encontramos con barreras lingüísticas o culturales siempre se puede encontrar una manera para comunicarnos y entendernos pese a haber diferencias. (15 min)</p> <p>2- Con la intención de poder hacer un análisis de las posibles conductas racistas en el CS, el equipo se dividirá en primero lugar por parejas tratando de mezclar las diferentes figuras profesionales. En esta actividad se pretende profundizar en el análisis del centro, las distintas parejas tendrán 20 min. de reflexión sobre cuales son los posibles elementos dentro del centro que generen discriminación racial, como los estereotipos y prejuicios que los/as profesionales tienen pueden afectar en la practica y escribirlos en un papel. A continuación, se dividirá el equipo en dos grupos y pondrán en común los elementos que encontraron por parejas debatiendo en grupo cada uno de estos y escribiéndolos en un papel (20 min). La formadora se irá pasando por los diferentes grupos para guiar el proceso de discusión y plantear cuestiones. Finalmente se juntará todo el equipo y compartirán esos elementos abriendo así un espacio de reflexión grupal y anotando conjuntamente cuales son los elementos por mejorar en cuanto al antirracismo y la practica socioeducativa que se lleva desde el CS (20 min). Algunas temáticas para guiar los diálogos en caso necesario pueden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Festividades que celebra el centro. b. Tipologías de actividades educativas con infancias y familias. c. Como son los muñecos del centro, los personajes de las películas que ponemos... d. Objetivos de los grupos y niños/as. e. Como nos comunicamos con las familias que hablan idiomas distintos... 	



- 3- Descanso de 15 minutos.
- 4- Después de tanto tiempo de diálogo y reflexión se hará una dinámica más movida. Los/as participantes tendrán que caminar por el espacio y la formadora dará diferentes consignas como saltar, agacharse, caminar, parar... A continuación, se les pedirá que cuando se diga saltar tendrán que agacharse y viceversa, lo mismo con caminar y parar. Esta dinámica se relacionará con la necesidad de un cambio de mirada, los/as participantes han analizado distintas problemáticas en el centro y ahora tendrán que empezar a buscar diferentes maneras de ver las cosas y trabajar, aquí se introducirá la tercera y última sesión. (15 min)
- 5- Para finalizar la sesión, el equipo evaluará la experiencia, esto se hará *mediante Post-its*, cada uno/a tendrá tres que irán en diferentes cartulinas, en uno tendrán que poner que se esperan de la próxima actividad, en otro que se llevan de la sesión y en el último con que dudas se han quedado. (15 min)

Indicadores de evaluación

- ¿Se han detectado posibles conductas racistas dentro del CS?
- ¿Se ha generado un espacio de debate, reflexión y aprendizaje antirracista?

Material

- Hojas de papel
- Cartulinas
- Bolígrafos y rotuladores
- *Post-its*
- Altavoz

Sesión 3: Estrategias de actuación

Fecha aproximada	Enero
Participantes	13 profesionales que configuran el equipo
Temporización	2 horas
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar estrategias para incorporar la perspectiva antirracista en el CS. ➤ Generar un espacio de reflexión para proponer acciones concretas. 	



- Evaluar las sesiones de la propuesta formativa.

Desarrollo

Esta sesión se irá construyendo en función de lo que surja en sesiones anteriores y de las dinámicas que mejor funcionen en el equipo.

La finalidad principal de esta sesión es que, a partir de todos los temas trabajados y las reflexiones extraídas anteriormente, se puedan buscar estrategias y diseñar actuaciones concretas a llevar a cabo en el CS.

Para facilitar el proceso se puede volver a abrir espacios de trabajo primero individual, después en pequeño grupo y finalmente con todo el equipo poner en común todas las propuestas y establecer prioridades.

El desarrollo de esta sesión también depende de la evaluación de la anterior, si los/as participantes tienen dudas o temas que les gustaría tratar en esta sesión también se daría el espacio para resolverlas conjuntamente.

Lo importante es que los procesos de reflexión realizados previamente no se queden en el aire y generen acciones concretas para que el CS incorpore la perspectiva antirracista en su tarea socioeducativa de la manera que al equipo le funcione mejor.

Finalmente, también se habilitará un espacio para evaluar toda la propuesta formativa pero esta vez construyendo una evaluación grupal, en este espacio también podrán expresar sus inquietudes para tenerlas en cuenta en la fase de acompañamiento.

Indicadores de evaluación

- ¿Se han encontrado estrategias para incorporar la perspectiva antirracista en el CS?
- ¿Se ha generado un espacio de reflexión para proponer acciones concretas?
- ¿Se han podido evaluar las diferentes sesiones de la formación?

Material

- Hojas de papel
- Cartulinas
- Bolígrafos y rotuladores



7.2.3. FASE DE ACOMPAÑAMIENTO

Esta fase consiste en un acompañamiento a la comisión antirracista (comisión que tiene el equipo antes de realizar el proyecto) para garantizar que las estrategias encontradas durante las sesiones anteriores se implementen y guiar en este proceso aportando las herramientas necesarias.

Se realizarán reuniones mensuales con la comisión para evaluar los impactos que pueda tener la propuesta formativa además de ser un espacio en el que se puedan dar respuesta a las diferentes necesidades que se pueda encontrar el equipo.

Esta fase se centra en a partir de lo que surja de las sesiones formativas asegurar que las ideas tienen una continuación sostenible en el tiempo. Este acompañamiento durará todo el resto del curso y la comisión antirracista será el órgano central para promover una autogestión del equipo y evitar caer en una dependencia a una figura externa.



8. COMUNICACIÓN, PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN

En este punto, explicaré cuáles serán los pasos por seguir para implicar a las personas, en este caso el equipo de educadores/as del CS Poble Sec en el proyecto **Ojos Antirracistas** y como darlo a conocer.

Al tratarse de un proyecto que se llevará a cabo dentro de un centro socioeducativo específico, no es necesario elaborar un gran plan de difusión. La propuesta primero se comunicará a la coordinadora del centro, con quien se buscará una fecha para llevar a cabo la sesión previa en la que se le explicará al equipo en que consiste la propuesta.

Una vez finalizadas las sesiones, la comunicación durante la fase de acompañamiento se hará con la comisión antirracista mediante las reuniones mensuales y facilitando un correo electrónico para contactar en caso de tener cualquier inquietud.

Dependiendo de las actuaciones y propuestas que surjan se pueden difundir por las redes sociales del mismo centro teniendo en cuenta la protección de datos de las infancias y familias atendidas y proponer una acción conjunta con otros servicios del barrio para tener un mayor impacto, esto dependerá de las propuestas e intereses del equipo.

	CON	MEDIANTE
FASE PREVIA	Coordinadora.	Correo electrónico.
SESIONES FORMATIVAS	Equipo.	Reunión inicial.
FASE DE ACOMPAÑAMIENTO	Comisión antirracista.	Reuniones mensuales y correo electrónico.

Figura 4. Tabla de comunicación. Creación propia.



9. EVALUACIÓN

A continuación, se presenta una tabla que describe la metodología de evaluación que se llevará a cabo durante el proyecto. Con el fin de garantizar la calidad, se realizarán evaluaciones en tres fases a lo largo de todo el proyecto.

En primer lugar, se realizará una evaluación inicial para determinar el interés y la motivación del equipo, así como para evaluar su nivel de conocimiento en cuanto a la educación antirracista. A continuación, se llevará a cabo una evaluación procesual mediante observaciones y la participación de los/as profesionales, con el objetivo de identificar posibles ajustes necesarios durante el desarrollo del proyecto. Por último, se realizará una evaluación final para evaluar los objetivos transversales y su impacto.

	CUANDO	EL QUÉ	TÉCNICA
EVALUACIÓN INICIAL	Sesión previa.	Objetivos de la sesión.	Observación participativa.
			Encuesta mixta.
EVALUACIÓN PROCESUAL	Sesión 1.	Objetivos transversales	Observación participativa.
		Objetivos de la sesión.	Encuesta mixta.
	Sesión 2.	Objetivos transversales	Observación participativa.
		Objetivos de la sesión.	Encuesta mixta.
	Sesión 3.	Objetivos transversales.	Observación participativa.
		Objetivos de la sesión.	Encuesta mixta.
EVALUACIÓN FINAL	Fase de acompañamiento	Objetivos transversales.	Observación participativa.

Figura 5. Tabla de evaluación. Creación propia.



10.CONCLUSIONES

El **racismo** es uno de los **ejes de discriminación que sufren muchas de las personas** que nos rodean y que acompañamos desde la acción socioeducativa. Sin embargo, desde la educación social, actualmente **no disponemos de las herramientas y aprendizajes necesarios para abordar esta problemática.**

La **educación antirracista** es esencial en la tarea socioeducativa para tratar de erradicar el racismo, partiendo de que este genera desigualdades y discrimina en diferentes niveles. Nuestra mirada como educadores/as sociales esta atravesada por una serie de estereotipos y prejuicios que rodean nuestra sociedad y es importante tener espacios de reflexión para detectarlos y no dejarse llevar por estos, perjudicando así al sujeto en la práctica profesional.

En este trabajo he podido indagar el concepto del racismo con profundidad y definirlo junto a las diferentes respuestas existentes a esta problemática; estudiando así también la interculturalidad y el antirracismo, justificando a este último como elemento necesario en la educación social.

Además, he podido realizar una aproximación a la realidad de las infancias y familias atendidas por el CS Poble Sec y del impacto que tiene el racismo en sus vidas. He de decir, pero, que al no haber podido entrevistarlas por su protección de datos, no ha sido posible profundizar en el estudio de estos impactos.

Sin embargo, gracias a la participación de los/as profesionales del CS Poble Sec en las entrevistas he podido detectar una serie de necesidades de las diferentes personas que forman el centro, factor que ha facilitado el proceso de diseño del proyecto presentado en este trabajo.

A partir de estas entrevistas y de una investigación previa he encontrado una serie de herramientas de trabajo socioeducativas en busca de la implementación de una educación antirracista para llevar a cabo en el CS Poble Sec.

Gran parte de las infancias y familias que se acompañan desde el CS Poble Sec sufren racismo diariamente, en el colegio, en la administración pública, en el metro, en las calles... y a veces en el mismo centro también.



Es por esto por lo que el proyecto diseñado va dirigido al equipo profesional del centro, para evitar que este sea un espacio de discriminación y tratar de garantizar a las personas atendidas **un espacio seguro, libre de discriminación y prejuicios.**

El hecho de estar trabajando en dicho centro y tener contacto con las figuras profesionales de este ha supuesto que el proceso de elaboración de este TFG sea bastante ágil. Conocer el funcionamiento del centro en primera persona ha facilitado el proceso de creación de un proyecto que se adapte a la realidad del lugar destinatario.

Considero que la propuesta elaborada permite lograr el objetivo principal del trabajo que es **implementar la perspectiva antirracista en el CS Poble Sec** y que además este se podrá poner en práctica el siguiente curso, por lo tanto, estoy satisfecha con el resultado obtenido y espero que sea posible ponerlo en marcha en más espacios.

A la hora de escoger la temática de trabajo, mis expectativas eran poder aprender más sobre el antirracismo en la acción socioeducativa y encontrar herramientas realistas para poderlo poner en práctica y considero que estas se han cumplido.

El **método dialógico** es una metodología muy útil para trabajar **mediante un diálogo y una reflexión crítica que genere aprendizaje y transformación social** (Paulo Freire, 2005). Tener espacios de diálogo y reflexión es esencial en la práctica de la educación social y no solo en cuanto a temas de antirracismo.

Sin embargo, la realidad de la educación social en el mundo laboral presenta muchas limitaciones y muchas veces es complicado encontrar espacios diarios de diálogo y reflexión en equipo; principalmente por falta de tiempo.

Aun así, la educación social, al tratarse de una práctica profesional en la que se actúa y se interviene en la vida de las personas, **es necesario acompañar la práctica con una reflexión** constante, tanto individual como colectiva, para tratar de ofrecer un trabajo lo más correcto posible.

Es por esto por lo que la propuesta diseñada trabaja a partir de la creación de espacios de diálogo y reflexión dentro del equipo que acompañen y guíen las distintas actuaciones que se decidan llevar a cabo para abordar el antirracismo y corregir las posibles conductas racistas encontradas.



El proyecto **Ojos Antirracistas** es una iniciativa que **contribuye en la promoción de la inclusión y la equidad en el ámbito socioeducativo**, ya que trata de proporcionar herramientas que fomenten el respeto a la diversidad cultural y étnica mediante una reflexión y un diálogo horizontal.

Dicho proyecto permite un fortalecimiento del compromiso de los diferentes agentes socioeducativos para crear entornos seguros y libres de discriminación racial mediante una reflexión crítica y espacios de diálogo seguros.

Algunas posibles líneas de futuro es contemplar como a partir de la propuesta formativa generar un impacto no solo dentro del CS Poble Sec, sino que poder ir más allá y trabajar a nivel comunitario para que tenga un efecto más trascendental, pero esto dependería de las propuestas que el equipo elabore en las formaciones.

Un proyecto como el que se ha diseñado en este trabajo puede ser esencial para evitar muchas malas praxis y facilitar que las personas que acompañamos desde la educación social puedan encontrar espacios libres de discriminación.



9. BIBLIOGRAFÍA

Ajuntament de Barcelona. (2016). GUIA PRÀCTICA PER A L'AGENT ANTIRUMORS. En Programa BCN Interculturalitat. Xarxa BCN Antirumors. <https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2016/09/guia-antirumors-Barcelona-2016-OK-web.pdf>

Annan, K. (2000). Remarks on the occasion of the presentation of the UNESCO Insignia of Honorary Goodwill Ambassadorship to President Nelson Mandela. UNESCO Courier, 53(9), 45.

Antón, C. (2022). El modelo de las Comunidades Locales de Aprendizaje contra el Racismo, la Xenofobia y los discursos de odio, como Herramienta de Formación Continua para la Policía Local. Proyecto Clara, Catálogo de publicaciones de la Administración General del Estado. Recuperado de: https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/ficheros/documentos/informe_clara.pdf

Asale, R.-. (s.f.). racismo | Diccionario de la lengua española. «Diccionario De La Lengua Española» - Edición Del Tricentenario. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://dle.rae.es/racismo>

ASEDES. (2007). Documentos Profesionalizadores. <https://www.eduso.net/wp-content/uploads/documentos/143.pdf>

Aula Intercultural. (2020, 27 enero). Qué es ser racializado. aulaintercultural.org. Recuperado 4 de mayo de 2023, de <https://aulaintercultural.org/2020/01/27/que-es-ser-racializado/>

Bazzaco, E. (2008). La inmigración en España: racismo institucional y racismo social. Papeles, 103, 75-84.

Celis, R. y Aierdi, X. (2015). ¿Migración o desplazamiento forzado? Las causas de los movimientos de población a debate. Bilbao: Deusto Digital. Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe.

Colectivo IOE (1999). Educar en tiempos de incertidumbre. Octaedro.

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. (1989).



Departament de drets socials. (2022). Informe sobre l'estat dels serveis socials a Catalunya 2020. Generalitat de Catalunya.

Departament de Drets Socials. (s. f.). Serveis d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents. Gencat. Recuperado 3 de abril de 2023, de https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/serveis_socials/serveis_socials_basics/serveis_dintervencio_socioeducativa_no_residencial_per_a_infants/

Diputació de Barcelona. (s. f.). Serveis d'intervenció socioeducativa. Igualtat i sostenibilitat social. Recuperado 2 de abril de 2023, de <https://www.diba.cat/es/web/benestar/serveis-d-intervencio-socioeducativa-centres-oberts#docu>

Dirección de Servicios de Derechos de Ciudadanía. (2022). Por una Barcelona antirracista 2022-2025. En Medida de Gobierno. Ajuntament de Barcelona. <https://ajuntament.barcelona.cat/dretsidiversitat/sites/default/files/Medida%20gobierno%20antirracista.pdf>

Educación Social, A. E., de Educadores, C. G. D. C., & Sociales, E. (2007). Documentos profesionalizadores. Definición de Educación Social. Código Deontológico del educador y la educadora social. Catálogo de Funciones y Competencias del educador y la educadora social.

Estadística de Migraciones (EM). Primer semestre de 2022. (2022). [Dataset]. In INE (Version 2022). INE. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177000&menu=ultiDatos&idp=1254735573002#:~:text=Estad%C3%ADstica%20de%20migracion es.,%C3%9Altimos%20datos&text=La%20poblaci%C3%B3n%20de%20Espa%C3%B1a%20aument%C3%B3,vegetativo%20negativo%20de%2075.409%20personas.

Estadística de residentes extranjeros en España. (2020). [Conjunto de datos]. En Gobierno de España (Versión 2020). Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. https://extranjeros.inclusion.gob.es/ficheros/estadisticas/operaciones/certificado/202012/Principales_resultados_residentes.pdf

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo Veintiuno Editores.



Fundació Pere Tarres. (2022). ¿Qué es la XACS? perretares.org. Recuperado 5 de mayo de 2023, de <https://www.peretarres.org/es/xacs/la-red-de-centros-socioeducativos/que-es-la-red-de-centros-socioeducativos>

Fundació Pere Tarres. (s. f.). Els centres de titularitat pròpia. perretares.org. Recuperado 5 de mayo de 2023, de <https://www.peretarres.org/xacs/els-centres-socioeducatiu/centres-titularitat-propia>

Fundació Jaume Bofill. (2009). Racisme als centre educatiu. Núria Vives Ferrer. <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/0/b/r/m/2/h/7/i/490.pdf>

Gil, R. M. S. (2012). El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social. ISSN 1133-6552, N.º. 51, 2012, pp. 469-487.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640569>

Gobineau, J. A. (1937). Ensayo sobre la desigualdad de las razas, trad. de Francisco Susanna. Barcelona, Apolo, 116.

González Yuste, L. (2014). Por una Educación Antirracista. Recuperado el, 30(05), 2021.

Hooks, B. (1994). Enseñando a transgredir: la educación como práctica de la libertad. Paidós.

Lewontin, R. C., Rose, S., & Kamin, L. J. (2003). No está en los genes. Crítica.

Mandela, N. (2003). Long walk to freedom. Back Bay Books.

NMAA. (s. f.). Being Antiracist. National Museum of African American History and Culture. <https://nmaahc.si.edu/learn/talking-about-race/topics/being-antiracist>

OHCHR & UNESCO. (2003). Dimensions of Racism. Retrieved March 5, 2023, from <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/DimensionsRacismen.pdf>

OIM. (2020). Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. En ONU Migración. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2020-interactive/?lang=ES>

Oficina per la No Discriminació, de Drets Socials, G. D. À., Global, J., & i LGTBI, F. (2021). Informe de l'Observatori de les Discriminacions a Barcelona. 2021.



Pacheco, P. P. V. (2015). Apuntes para la historia del racismo moderno en clave caribeña: el debate Gobineau-Firmin y la ciencia como arma. Quirón. Revista de Estudiantes de Historia, 1(2), 29-53.

Parlamento Europeo. (2023, 5 febrero). Explorar las causas de la migración: ¿por qué migran las personas? | Noticias | Parlamento Europeo. Recuperado 3 de mayo de 2023, de <https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/world/20200624STO81906/explorar-las-causas-de-la-migracion-por-que-migran-las-personas>

Rebato, E. (2013). Sobre el uso del concepto de “raza” en la especie humana. Conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, 21, 1-2.

Retortillo, Á., Ovejero, A., Cruz, F., Lucas, S., y Arias, B. (2006). Inmigración y modelos de integración: entre la asimiliación y el multiculturalismo. Revista universitaria de ciencias del trabajo, 123-139.

Taylor SJ y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La Búsqueda de Significados. Editorial Paidós Studio básica. Barcelona. Buenos Aires, México.

Torrado, M. (2004). Estudios de encuesta. En Bisquerra. R.(coord.). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.

UNICEF. (2022). Negación de los derechos: Los efectos de la discriminación sobre la infancia. En UNICEF. <https://www.unicef.org/media/130821/file/rights-denied-discrimination-children-SP.pdf>

Uso no sexista del lenguaje [en línea]. A: Llibre d'estil de la Universitat de Barcelona. Barcelona: Universitat de Barcelona. Serveis Lingüístics. Recuperado 6 de noviembre de 2022 de <http://www.ub.edu/cub/criteri.php?id=2850>

Veschi, B. (s. f.). Racismo. Etimologia.com. Recuperado 20 de enero de 2023, de <https://etimologia.com/racismo/>

Wade, P. (2022). El concepto raza y la lucha contra el racismo. Estudios Sociológicos, 40(especial), 163.



Documento de consentimiento informado (mayores de edad)

El propósito de esta investigación es realizar un estudio sobre la situación de racismo de las personas atendidas en el Centro Socioeducativo Poble Sec y el acompañamiento de las figuras profesionales para poder diseñar un proyecto que implemente la perspectiva antirracista.

En/Na, _____ como profesional del Centro Socioeducativo Poble Sec, acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación para el Trabajo de Fin de Grado "Proyecto antirracista en un centro socioeducativo" realizado por Salma Laukili, estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

La investigación se compromete a recoger sus datos únicamente con fines de investigación en cumplimiento de la Ley orgánica de Protección de Datos, LOPD (Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales).

Su identidad será confidencial y accesible sólo por la entrevistadora. En caso de que se tuvieran que presentar casos de estudio, su identidad se preservaría bajo seudónimo.

La investigación se compromete a mantener este consentimiento informado a buen recaudo y se destruirá a los 5 años. Una vez que el estudio se haya completado, sus datos serán anonimizados y puestos a disposición del resto de investigadores.

Estoy de acuerdo con la grabación sonora de la entrevista con fines de investigación.

Autorizo que se hagan citaciones literales de mis intervenciones en esta entrevista bajo seudónimo.

Autorizo el uso de mis intervenciones de audio para fines de investigación siempre que garanticen la protección de mis datos de identidad.

- He leído la información sobre el proyecto de investigación, he podido comentar mis dudas y se me ha respondido satisfactoriamente.
- Entiendo que soy libre de cancelar mi participación en cualquier momento.
- Entiendo que la información de esta entrevista será anonimizada siguiendo la Ley Orgánica de Protección de Datos 3/2018 de 5 de diciembre.
- Estoy de acuerdo en participar voluntariamente y he recibido una copia de este consentimiento.

Nombre y apellidos de la persona participante: _____

Firma y fecha

Nombre y apellidos de la persona investigadora: _____

Firma y fecha



Guión de las diferentes entrevistas

Guión Educador/a social

1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como educador/a en un centro de acción socioeducativa?
2. ¿A la hora de programar y de pensar las actividades que necesidades tienes en cuenta?
3. ¿Crees que los/as educandos/as a los que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles? ¿Y sus familias?
4. ¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?
5. ¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguno/a de los/as educandos/as en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?
6. ¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural en tus grupos?
7. ¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?
8. ¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?
9. ¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?

Guión Trabajador/a social

1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como trabajador/a social en un centro de acción socioeducativa?
2. ¿A la hora de programar y de pensar las tardes en familia que necesidades tienes en cuenta?



3. ¿Crees que las familias a las que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles? ¿Y los/as educandos/as?
4. ¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?
5. ¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguna de las familias en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?
6. ¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural de las familias
7. ¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?
8. ¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?
9. ¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?

Transcripción de las entrevistas

ENTREVISTA 1: EDUCADORA 1

12/05/2023

S.L: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como educador/a en un centro de acción socioeducativa?

ES1: Recientemente me he incorporado como nueva figura de Educador Social, llevo dos meses actualmente. He trabajado como vetllador en un casal de verano del centro socioeducativo.

S.L: ¿A la hora de programar y de pensar las actividades que necesidades tienes en cuenta?

ES1: Principalmente lo que tengo en cuenta son las necesidades del grupo. También tengo en cuenta las necesidades individuales de cada joven, incluyendo algunas actividades según sus beneficios o excluyendo otras que generen conflictos grupales o individuales en los integrantes del grupo.

S.L: ¿Crees que los/as educandos/as a los que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles?
¿Y sus familias?



ES1: *Sí. Algunos sufren racismo a nivel educativo ya que considero que a niños racializados a veces cuesta menos etiquetar desde el ámbito escolar. A nivel social también, sabiéndolo explícitamente por comentarios oídos en las tardes. A nivel institucional también, ya que considero que en algunos casos no tienen las mismas oportunidades que otros niños no racializados. Las familias de los usuarios del centro también sufren racismo, e incluso a mayor nivel en algunos casos ya que tenemos familias monomarentales racializadas, lo que a una situación de riesgo se le suma otra, cosa que intensifica las situaciones de riesgo.*

S.L: *¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?*

ES1: *Principalmente las festividades que se celebran aquí, aunque este año, por primera vez, hemos celebrado el EID con las familias del centro y ha sido un triunfo total. Nos ha hecho ver que es muy interesante poder celebrar distintas festividades, no autóctonas, para poder trabajar el sentimiento de pertenencia de las familias y a nosotros conocer más su cultura y tradiciones, cosa que se puede reflejar en una mayor comprensión de las familias y que resulte en una atención de mayor calidad.*

S.L: *¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguno/a de los/as educandos/as en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?*

ES1: *Por los estereotipos diría que no. También intento ser parcial y justo y no tener estereotipos hacia ningún joven.*

S.L: *¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural en tus grupos?*

ES1: *Personalmente considero que no. Desde la escuela y el instituto nos enseñan a saber que es el racismo, no a combatirlo ni a como trabajar una situación de racismo. Desde la universidad más de lo mismo y a no ser que te especialices en ello hay un abordaje muy pobre.*

S.L: *¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?*



ES1: *Considero que en el centro nuestros educandos/as tienen una buena educación sobre el racismo y están mal dicho “curtidos en batalla”, aun así en algunas ocasiones, estos mismos jóvenes racializados han hecho comentarios racistas hacia otra cultura diferente, en estos casos considero por poca empatía con las otras culturas. Como estrategia propondría hacer actividades cooperativas, trabajar el pensamiento crítico y fomentar la empatía.*

S.L: *¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?*

ES1: *Sí he oído hablar sobre el antirracismo, pero no lo suficiente y dispongo muy poca información sobre la educación antirracista. Por esta razón no puedo responder la última pregunta, ya que no conozco correctamente este tipo de educación y no puedo especificar si es al que llevamos a cabo en el centro.*

S.L: *¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?*

ES1: *Sí, creo que sería muy necesario debido a que en el centro trabajamos son familias racializadas. En algunas dinámicas que hemos realizado hemos podido observar como muchas de estas han sufrido ataques racistas, generalmente verbales. Al no haber recibido una educación ni formación adecuada, creo que no puedo decir claramente cuáles serían los aspectos más convenientes que trabajar, aunque considero que sería interesante poder enseñar a los más pequeños a detectar situaciones de racismo, a darles herramientas para poder gestionarlas y no sentirse solos ante ellas y a mostrarles vías de denuncia de estas situaciones.*

ENTREVISTA 2: EDUCADORA 2

15/05/2023

S.L: *¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como educador/a en un centro de acción socioeducativa?*

ES2: *2 años y no es mi primer trabajo en este ámbito.*

S.L: *¿A la hora de programar y de pensar las actividades que necesidades tienes en cuenta?*



ES2: La edad de los y las niñas que participan, su nivel académico, desarrollar habilidades socio emocionales, valores como el respeto, la solidaridad, la sororidad, la empatía, el feminismo, la equidad, la justicia y el antirracismo y la ecología, todo desde una visión cercana, real y diversa.

S.L: ¿Crees que los/as educandos/as a los que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles?
¿Y sus familias?

ES2: Si, sufren racismo en todos los niveles del sistema, desde las instituciones gubernamentales que crea “guetos” y hacen diferenciación de atención y recursos, haciendo cada vez más difícil el acceso seguro, claro e incluyente a los servicios, pasando por las escuelas donde en ocasiones segregan a las familias y las participantes, hasta sus iguales, siendo un caldo de discriminaciones que crean un malestar que lucha con las propias culturas y las diferentes formas de ver la realidad y de afrontar estas situaciones, creando brechas culturales y sociales.

S.L: ¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?

ES2: La mayoría de las festividades son “occidentales”, y en buena parte de las actividades no se toma en cuenta a las diversas culturas, religiones o necesidades de las familias y las participantes, se ha intentado por parte del equipo de cambiar este tipo de visión creando comisiones de festividades más cercanas y reales a las familias y las participantes, pero el mismo nulo o poco conocimiento de las mismas, junto con las pocas horas que se invierten en la programación y preparación lo hacen inexistente, dando por resultado un intervención superficial y escasa en este aspecto.

S.L: ¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguno/a de los/as educandos/as en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?

ES2: Si en algunas ocasiones, en la mayoría de las veces he logrado recapitular, llegar a la reflexión y reconocimiento de mi error, adquiriendo aprendizajes para futuras intervenciones, también creo que es un proceso de deconstrucción constante de los aprendizajes adquiridos durante toda nuestra vida, teniendo en cuenta que la problemática del racismo es estructural e histórica, y hay mucho por lo que luchar en este aspecto.



S.L: ¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural en tus grupos?

ES2: No, desde la institución empleadora no consideran una prioridad este tipo de formaciones, a nivel personal intento ampliar mis conocimientos al respecto con lecturas y capacitaciones que distintas organizaciones ofrecen, pero si es cierto que la oferta es baja y en ocasiones no es compatible con el horario laboral o con un presupuesto que se adecue a trabajadoras.

S.L: ¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?

ES2: Desde la misma institución, dejando de instrumentalizar a las participantes queriendo llevar un crédito tanto económico y de posicionamiento dentro del ámbito social. Integrando más educadoras/es “racializadas” es decir integrar a otras figuras que ayuden como puente y ejemplo para los y las participantes. Crear o mejor invertir en la figura de traductora dentro de los centros para una mejor atención, (teniendo en cuenta que la documentación y las formas de comunicarse con las familias está solo en un idioma). Capacitar a las educadoras en la interculturalidad y el antirracismo, con una visión plural. Desde el equipo educativo integrar en su trabajo una mirada más equitativa y feminista en la realización de las actividades y en su día a día. Desde los organismos gubernamentales apostar por un equipamiento inclusivo y cercano con las realidades... Invirtiendo en un trabajo comunitario y en red, en el cual se trabajen las verdaderas necesidades de las diferentes culturas y no desde una mirada externa que en ocasiones no se acerca a las prioridades de los diferentes colectivos.

S.L: ¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?

ES2: Si he oído hablar de la educación antirracista, creo que desde el centro no se está trabajando todo lo que se debería y se quiere, aunque se intenta fomentar una visión antirracista desde diferentes campos de actuación, hay una evidente falta de conocimientos al respecto, tanto desde la misma institución como dentro del equipo educativo, haciendo una intervención superficial al respecto.

S.L: ¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?



ES2: Si necesita un proyecto antirracista, sería interesante tener en cuenta a las participantes del centro (familias y menores), conectando con la realidad de las personas que participan en el centro, teniendo en cuenta que el problema del racismo es bidireccional y está muy integrado en las dinámicas diarias de sociedad, siendo una problemática en ocasiones solo trascendente para las personas que lo sufren, haciendo que la lucha solo sea por parte de los colectivos afectado por esta problemática, por otra parte en muchas ocasiones la forma de abordar esta problemática se hace desde una mirada occidental evitar caer en esta dinámica de paternalismo.

ENTREVISTA 3: EDUCADORA 3

15/05/2023

S.L: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como educador/a en un centro de acción socioeducativa?

ES3: Este será el tercer año que trabajo en el centro socioeducativo, aunque no es mi primer trabajo en el ámbito socioeducativo. También participé de un proyecto del Ayuntamiento de Barcelona, en el que ofrecíamos a los niños y niñas juegos durante los fines de semana en las diferentes plazas de Ciutat Vella, también pude estar en los casales urbanos de Baobab...

S.L: ¿A la hora de programar y de pensar las actividades que necesidades tienes en cuenta?

ES3: Las necesidades que tengo en cuenta a la hora de programar salen del PEI de cada niña o adolescente. A principio de curso realizo una reunión con la familia, en la que le enseño como se elaborará dicho PEI, que ámbitos tiene y lo empezamos a redactar juntas. Después del primer trimestre y haber compartido más momentos con ellas, sumo aquello que he observado a lo que me explicó la familia, también con la ayuda de unos indicadores (unos cuantos) marco los objetivos de cada una. La programación tiene en cuenta estos objetivos individuales y otros más grupales. Todas ellas son conocedoras del PEI y conocen su derecho a poder pedirlo, pero la realidad es que nunca ninguna de ellas me ha pedido verlo todavía.

S.L: ¿Crees que los/as educandos/as a los que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles? ¿Y sus familias?



ES3: Las niñas y adolescentes sufren racismo en diferentes niveles, así como sus familias. El primero que se hace muy importante es a nivel institucional. La cantidad de burocracia, dificultades en su situación, A nivel relacional también está presente. Las niñas y adolescentes lo viven en el colegio e institutos, lo reciben por parte de algunos profesores, por parte de otras familias...

S.L: ¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?

ES3: Anteriormente siempre hemos celebrado las festividades de la cultura y religión marcada por la Fundación donde el centro pertenece, la cristiana. Eran muchas las discusiones con el equipo y las reuniones internas donde hablábamos de un cambio en este aspecto, no incluíamos festividades de otras religiones pero sabíamos que el Centro acoge muchas de diferentes.

Que el equipo educativo empiece a ser más diverso nos ha ayudado a que esto cambie y no se quede solamente en las reuniones. Hemos empezado por celebrar el Eid, un día donde asistieron más familias que cualquier otro taller que hayamos preparado antes, esto debería darnos una idea de que es lo que hace sentir a gusto a las familias y en qué tenemos que mejorar nuestro trabajo.

S.L: ¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguno/a de los/as educandos/as en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?

ES3: Mentiría si dijera que no me ha pasado alguna vez. Cada vez intento tener más presente dedicar tiempo a la reflexión, a tomar conciencia de cuales son mis privilegios, mi posición y como deben de ser las relaciones con ellas. Pero también son varias las veces en que generalizo situaciones cuando creo “conocer” culturas diferentes a la mía. Por ejemplo, cuando conozco un hombre de país de origen República Dominicana y me explica los hijos e hijas que tiene con diferentes mujeres, cuando hago alguna broma a mi equipo educativo de aquellos hermanos y hermanas que tienen un nombre muy parecido, cuando no conozco las ciudades donde han nacido algunas adolescentes y solo el país, cuando conozco una mujer pakistani y pienso que su situación laboral no será activa...



S.L: ¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural en tus grupos?

ES3: Absolutamente no. En muchos momentos me he encontrado con falta de herramientas, de conocimiento y de información para acompañar de manera más positiva las niñas y adolescentes. Creo que es algo que compartimos con el equipo educativo, las quejas alrededor de la falta de formación que tenemos, ya que hemos recibido más formaciones de otros aspectos que, para mí, son menos importantes y urgentes que este. Esto me hace pensar que no se da el valor suficiente.

S.L: ¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?

ES3: Creo que en el Centro Socioeducativo debemos mejorar en muchos aspectos. En primer lugar, las reuniones de acogida de las familias a inicio de curso. Estas se hacen eternas, preguntamos cosas muy personales (cuando en algunos casos es la primera vez que nos ven), les pedimos firmar un montón de papeles... Creo que esta debería poderse hacer con tiempo, realizar primero una parte para que las hijes puedan empezar a asistir a los grupos y dedicar otro momento a conocerlas, explicarles porque tantas preguntas, porque necesitamos conocer su situación económica...

En segundo lugar, como comentábamos antes, la formación del equipo educativo. Nosotros somos los y las responsables de que el acompañamiento a las familias sea el mejor y más respetuoso posible y la formación es obligatoria para ello.

En tercer lugar, la documentación. No se observa esta mirada antirracista en la documentación del centro. Mientras en el PEI, en el que hemos dedicado muchos esfuerzos y reuniones para modificarlo, hemos conseguido que esta mirada esté presente. En otros documentos no es así: no hay (que conozca) ningún protocolo de actuación en caso de racismo hacia las profesionales o hacia las niñas, adolescentes y familias. No se ve reflejado tampoco en el PEC, solamente aparece la diversidad cultural y religiosa en la descripción del territorio.

Por último, falta incorporar diferentes prácticas en el día a día. Cómo qué hacer con las adolescentes que no se sienten cómodas en las salidas a la playa durante el verano, la



compañera de trabajo que se le exige realizar el mismo trabajo mientras hace el ramadán...

S.L: ¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?

ES3: Conozco un poco el concepto, aunque me gustaría saber más. Me falta aterrizarlo mejor con los grupos de niñez y adolescentes que acompaño, para que la perspectiva antirracista esté en todo momento, no solo proponer dinámicas para trabajarla, para que aquellos que no la tienen puedan incorporarla poco a poco, para que aquellas que sí puedan sentirse seguras y respetadas. Actualmente se ha creado una comisión antirracista dentro del equipo educativo, esta es la que nos ayudará a dedicarle espacios a lo largo del curso y a darle la importancia que tiene.

S.L: ¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?

ES3: La idea de crear un proyecto antirracista es necesaria para que todo de lo que me estoy quejando pueda cambiar, para que todo en lo que actualmente erramos como equipo educativo (y que tenemos una gran responsabilidad) podamos mejorarlo. Además es la manera más positiva para que se lleve a cabo de manera transversal y siempre haya alguien que se asegure que el equipo dedique los esfuerzos suficientes. Con la prisa del día a día, no encontramos momentos para buscar herramientas, buenas prácticas, actividades que hayan dado un resultado positivo... así que este sería uno de los puntos que creo que necesitaría el proyecto. El siguiente sería en el ámbito comunitario, crear red con los otros recursos destinados para ellos y ellas, plantear actividades y propuestas para ellas, ofrecerles espacios seguros para que lleven a cabo aquellos que deseen...

ENTREVISTA 4: EDUCADORA 4

17/05/2023

S.L: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como educador/a en un centro de acción socioeducativa?

ES4: Actualmente llevo poco más de un año y medio. Es mi segundo trabajo como educador en este ámbito



S.L: ¿A la hora de programar y de pensar las actividades que necesidades tienes en cuenta?

ES4: A la hora de programar actividades tengo en cuenta cuales son las necesidades del grupo. Llevo a dos grupos de edades muy distintas (5 y 14), por lo cual las actividades que se hacen en cada grupo son bastante diferentes. Mientras con los adolescentes se pueden trabajar temas que les afectan más en profundidad como puede ser el racismo, la lgtbifobia, etc... con los pequeños se tiene en cuenta estas problemáticas, pero las trabajas de una manera más básica y superficial.

S.L: ¿Crees que los/as educandos/as a los que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles? ¿Y sus familias?

ES4: Sí, tanto niños/jóvenes como familias se ven afectados por el racismo que ya se da de forma institucional como a situaciones que se pueden dar “a pie de calle” como pueden ser comentarios, insultos y desprecios.

S.L: ¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?

ES4: Este año ha sido el primer año que como centro hemos celebrado la fiesta del eid al finalizar el ramadán, saliendo un poco de las celebraciones cristianas que acostumbran a ocupar el 99% de las festividades celebradas. En el año y medio que llevo aquí trabajando siempre se ha barajado la idea de hacer celebraciones y festividades de las culturas de nuestras familias, aunque no ha sido hasta este año que se ha implementado.

S.L: ¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguno/a de los/as educandos/as en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?

ES4: Sí, es una situación difícil enfrentarte a estos prejuicios de cara, ya que desgraciadamente hemos crecido en una sociedad bastante racista, machista y lgtbifobica, por tanto hasta que no te encuentras con estas realidades en la cara no eres al 100% consciente de lo que has estado reproduciendo o dando por válido

S.L: ¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural en tus grupos?



ES4: No, aunque es un tema que me interesa creo que todos/as necesitamos más información respecto al tema ya que es un problema que afecta directamente a la mayoría de familia y jóvenes y niños/as con los que trabajamos cada día. Desgraciadamente se hace una formación de vez en cuando (si llega a hacerse) pero pienso que debería ser algo transversal.

S.L: ¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?

ES4: Creo que se puede y se debe mejorar en todos los ámbitos, empezando por la programación de las actividades, reuniones de equipo, asambleas y métodos de evaluación como pueden ser los PEIS. También considero que se debe mejorar en los canales de comunicación ya que trabajamos con familias con las que existe barrera idiomática y todas las comunicaciones se hacen en catalán o castellano aun sabiendo eso

S.L: ¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?

ES4: Sí, aunque es un tema del cual comencé a escuchar hablar una vez entré en este puesto de trabajo. Creo que actualmente sí que se contempla pero nos faltan herramientas como equipo para poder hacerlo de manera óptima.

S.L: ¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?

ES4: Totalmente, además considero que todos los centros similares necesitarían un proyecto así, ya que hay mucho desconocimiento sobre el tema y estamos muy desinformados. Personalmente me gustaría que fuese de la mano con proyectos sobre género, ya que es otro tema que creo que se debería de profundizar más y creo que trabajarlos desde una visión antirracista sería mucho más enriquecedor y útil, ya que estamos acostumbrados a recibir formaciones que no tienen en cuenta a otras culturas y esto también puede crear una barrera a la larga.



ENTREVISTA 5: TRABAJADORA SOCIAL 1

19/05/2023

S.L: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el centro socioeducativo? ¿Es tu primer trabajo como trabajador/a social en un centro de acción socioeducativa?

TS1: *Porto 5 anys treballant al centre. Vaig entrar com a educadora, i ja treballant vaig acabar el grau de treball social, on tres anys més tard em van oferir canviar al rol de TS a jornada completa. Cal dir que inicialment vaig començar només 4h per fer el grup setmanal de famílies, després es va anar ampliant les famílies que ateníem i la complexitat de les situacions de les famílies també i poc a poc van anar pujant progressivament les hores fins aconseguir la jornada completa. Quan jo vaig entrar al centre no hi havia aquesta figura, i actualment hi ha 2TS, dels quals una a jornada completa i l'altre a mitja jornada.*

S.L: ¿A la hora de programar y de pensar las tardes en familia que necesidades tienes en cuenta?

TS1: *El primer que he de tindre en compte és el grup d'infants a qui esta dirigit i les famílies, en la majoria del cassos: les mares que acompanyaran i gaudiran de la tarda conjunta. A més, el contingut i activitats que volem oferir, ja que tothom les ha de poder gaudir de la mateixa manera, independentment si no coneixen l'idioma. En molts casos ja procurem que entre les mares es facin recolzament si nosaltres no els hi podem ajudar pel que fa la barrera idiomàtica. Si l'activitat és de cuina o han de berenar s'intenta que no hi hagi diferències i que sigui un mateix menú per a totes.*

S.L: ¿Crees que las familias a las que atiendes sufren racismo? ¿En qué niveles? ¿Y los/as educandos/as?

TS1: *Si, desgraciadament en molts nivell de les seves vides. Al centre sempre procurem lluitar i treballar en l'antirracisme i la igualtat entre cultures o orígens. Es veritat, i parlo personalment, que les professionals no estem prou sensibilitzades i inconscientment jutgem situacions i actes de les famílies que atenem per desconeixement, en aquest cas hem estat racistes. Pel que fa al sistema el racisme més visible que veiem des del centre és el de racisme institucional, ja que estan plens d'entrebancs, burocràcia i dificultats en temes relacionats amb l'administració.*



S.L: ¿Qué festividades y días internacionales celebráis en el centro? ¿Tenéis en cuenta las festividades que celebran las diversas familias?

TS1: Des del centre s'explica a les famílies que no combreguem amb cap religió degut a la gran diversitat de religions i cultures que reunim al centre, però alhora de la veritat les festivitats que més celebrem són les que ens han vingut marcades des de sempre en la cultura catalana, per exemple el Nadal i el carnestoltes. Enguany amb la creació de la comissió Antiracisme i interculturalitat hem posat molt èmfasi en poder celebrar la festa del final del Ramadà, el Eid.

S.L: ¿Alguna vez has estado en alguna situación con alguna de las familias en la que te has dejado llevar por los estereotipos y/o prejuicios? ¿Has sabido detectarlo a tiempo?

TS1: En moltes ocasions he generalitzat estereotips de cultures a famílies en concret. Alguns exemples son: les famílies on el pare té diversos fills de dones diferents són de República Dominicana, o assumeixes que les dones musulmanes nouvingudes no tenen formació o les dones d'origen pakistanès que es dediquen a la llar i no volen treballar. Aquets estereotips m'han fet equivocar-me i jutjar abans d'hora a una família per l'origen que tinguin. Soc capaç de detectar-ho, reflexionar-ho i expressar-ho al meu equip, però cal treball i desconstrucció per arribar a tindre una mirada antiracista.

S.L: ¿Crees que tienes la formación suficiente para trabajar el racismo y abordar la diversidad cultural de las familias?

TS1: No, crec que tinc sensibilitat però cal formació i coneixement. Crec necessari recalcar que les formacions dedicades aquests tema han estat buscades per el meu propi interès i no per la formació reglada, això denota la necessitat que hi ha que el sector es formi en antirracisme.

S.L: ¿Me podrías enumerar los diferentes ámbitos en los que crees necesario mejorar en cuanto a posibles prácticas racistas? ¿Qué estrategias propondrías?

TS1: Festivitats que celebrem al centre, calendarització on aculli totes les cultures, Entrevistes d'acollida i el discurs de benvinguda del centre, espais i sales acollidores, PEC, comunicació a les famílies (interna, xarxes socials, circulars, reunions...



Com a estratègia: fer comissions dedicada a crear espais de reflexió, espais de supervisió de casos on valorar i avaluar la perspectiva individual i com a equip...

S.L: ¿Alguna vez has oído hablar sobre el antirracismo? ¿Y la educación antirracista? ¿Consideras que actualmente se contemplan en el centro?

TS1: *Intentem contemplar per treballar els actes racistes del centre i es un objectiu que apareix en les activitats que programem al centre però crec que es treballar de forma molt superficial i no anant a l'arrel. A demés considero que el equip base una gran majoria no té eines ni estratègies per poder abordar l'antiracisme.*

S.L: ¿Crees que el centro necesitaría un proyecto antirracista? ¿Qué aspectos te gustaría que se tuvieran en cuenta?

TS1: *Considero que per començar hauria de ser una línia d'acció i estar en el ideari del PEC, i no es així. Òbviament, hauríem de tindre un projecte que sigues transversal en totes les àrees del centre, des de documentació fins les activitats passant per els espais i el tracte amb les famílies. Si com a educadors lluitem per un benestar dels infants i adolescents que assisteixen al centre, aquest passa per fer que no es sentin menyspreats i jutjats per ser o haver nascut en un altre país/cultura.*

Els aspectes que destacaria per aquest projecte serien la formació als professionals, una mirada intergeneracional (infants, mares y pares, educadors..), l'equip educatiu amb membres de diferents orígens i cultures, un PEC actualitzat i realista, activitats i projectes antiracistes i generar espais de reflexió, supervisió i avaluació de situacions racistes



RUEDA INTERSECCIONALIDAD

