

institut de ciències  
de l'educació

**ice**

Universitat de Barcelona

# LA INVESTIGACION EN LOS I.C.E.

## SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

V. Benedito Antolí

INFORME N.º 26

**LA INVESTIGACION EN LOS I.C.E**

**SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Vicente Benedito Antolí

**PONENCIA PRESENTADA AL**

**2º. SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA**

SITGES, 9/12 de Marzo de 1983

Imprim. Cial. Offset D.L.B-17.602-83

## **INDICE**

- 1.- Introducción.
  - 2.- La investigación educativa en los I.C.E.
  - 3.- La investigación educativa en los I.C.E. hasta 1978.
    - 3.1. La investigación en la red INCIE-ICEs según el estudio del ICE de Salamanca.
      - 3.1.1.- Líneas de investigación.
    - 3.2. Análisis del período 70-78 (realizado por el INCIE)
  - 4.- La investigación educativa en la red INCIE-ICEs desde 1978.
    - 4.1. Criterios de análisis.
    - 4.2. Análisis por núcleos temáticos.
    - 4.3. Análisis global a modo de conclusión.
  - 5.- Sugerencias para una política de investigación en los ICE.
  - 6.- Bibliografía.
- ANEXO: Cuadros-resumen por núcleos temáticos.

## 1.- INTRODUCCION

Al iniciar este tema, siento la obligación de referirme a la tradición del ICE de la Universidad de Barcelona en la organización de seminarios y jornadas sobre Metodología de la investigación educativa. Desde 1974 hasta 1980 se han ido repitiendo seminarios, temáticas e incluso participantes en el afán por introducir progresivamente la metodología científica en la labor de los I.C.E.  
(1)

En 1981 el ICE de la Universidad de Barcelona conjuntamente con el Departamento de Pedagogía Experimental organizaron el 1er. Seminario sobre Modelos de investigación educativa (2) que puede considerarse como el continuador de la tradición antes expresada. El éxito obtenido, así como las conclusiones a las que se llegó impulsaron la organización del 2º. Seminario, que en un principio, debía haberse realizado en otro ICE y Departamento pedagógico. Por diversas causas los organizadores del anterior,

-----

- (1) Como resultado de los principales Seminarios tenemos las siguientes publicaciones:

Metodología científica aplicada a la investigación educativa. ICE. Universidad de Barcelona. Informe nº. 10. 1974.

Métodos de investigación en las Ciencias Humanas. Omega, Barcelona, 1978. Libro que constituye el resultado de los Seminarios de 1974, 1975 y 1977. Estos seminarios tuvieron como objetivo la discusión de una serie de temáticas relativas a los problemas inherentes a la investigación educativa en su vertiente metodológica.

- (2) El contenido se encuentra desarrollado en:

Modelos de investigación educativa, Ediciones y Publicaciones de la Universidad. ICE. 1982. Serie Seminarios nº. 9.

tuvimos que asumir nuevamente la compleja tarea que siempre supone una convocatoria de este estilo. Bien es verdad que nos sentimos apoyados en el esfuerzo por la Subdirección General de Investigación del M.E.C. y por la Comisión Interuniversitaria nacida del 1er. Seminario.

El objetivo de mi intervención es la presentación general de los temas de investigación educativa de interés preferente en los I.C.E. Así pues, voy a exponer, a grandes rasgos, las posibles áreas y líneas de investigación que desde el punto de vista temático y metodológico predominan en los ICEs en los últimos años, especialmente en el período 1978-82, con la intención de mostrar, en lo posible, el mapa de la investigación educativa en los I.C.E. y poner de manifiesto, a modo de radiografía, la situación actual.

Un análisis sobre la investigación educativa en los ICE ha sido realizado anteriormente en otros trabajos de gran calidad, a los que haré continua referencia a lo largo de la 1ª. parte de mi exposición como raíz y punto de partida de mi trabajo.

## 2.- LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LOS I.C.E.

Los Institutos de Ciencias de la Educación fueron creados para colaborar en la puesta en práctica de la reforma educativa que se desprendía de la Ley de Educación de 1970.

El Decreto 1678/1969 de 24 de julio, atribuye a los I.C.E., las siguientes funciones:

- La formación pedagógica de los universitarios, tanto en la etapa previa o inicial, respecto a su incorporación a la enseñanza, como en el ulterior perfeccionamiento y reentrenamiento del profesorado en ejercicio.
- La investigación activa en el terreno de las ciencias de la educación.
- El servicio de asesoramiento...

Por lo tanto, desde su creación, se contempla la necesidad de que la investigación educativa ocupe un lugar fundamental en los I.C.E. en estrecha conexión e interdependencia con la formación continua del profesorado y buscando hallar soluciones a los problemas de la sociedad y de la educación. El carácter de esta investigación (activa) marcará una diferencia esencial con la realizada en otras instituciones educativas y le imprimirá un estilo propio y fundamentalmente aplicado.

La política investigadora de los ICE, con mejores o peores resultados, con altibajos y lagunas ha estado pues, delimitada con bastante claridad, al menos en teoría. Así, la Ley de Educación (1970) recogía como recomendación de la UNESCO, la inserción de la investigación educativa en el sistema, como uno de los supuestos básicos de la dinámica actual de la educación. También consideraba la investigación educativa como mecanismo interno de innovación permanente, coordinado a nivel nacional a través de la red INCIE/ICEs.

La filosofía que ha inspirado e inspira la investigación educativa en los ICE -en palabras de Ernesto González- se

inscribe en este marco de referencia: (1)

- "Los distintos ICEs están enclavados en cada uno de los distritos universitarios, con la misión de analizar la realidad educativa regional e investigar su problemática.
- Simultáneamente, la red INCIE/ICEs constituye un adecuado sistema de irradiación a todos los ICE de los resultados conseguidos por cada uno, toda vez que cada investigación de cada uno de ellos debe circularse al resto de los demás y viceversa.
- La idea de participación es básica en el entorno organizativo de la investigación. Los ICE aparecen como centros abiertos al investigador de todos los niveles y especialidades. Se caracterizan por la introducción del trabajo cooperativo y de los equipos de investigación en muchos casos interdisciplinarios.
- Se centra fundamentalmente en la investigación operativa (activa) intentando encontrar soluciones a los problemas del sistema educativo."

¿Cuáles han sido las realizaciones de los ICE en materias de investigación educativa? ¿Qué valoración nos merece? ¿Hasta qué punto ha respondido a las expectativas creadas? ¿Qué áreas han sido las investigadas? ¿Qué líneas de investigación han predominado? ¿Cuál es la situación en estos momentos?. Y sobre todo, ¿cuáles son las perspectivas inmediatas?. Intentaremos responder a estas preguntas, de acuerdo con el siguiente esquema de desarrollo:

-----

- (1) GONZALEZ, E.- "La organización de la investigación educativa en la red INCIE/ICEs. Los ocho primeros planes nacionales", en Temas de Investigación educativa, Ministerio de Educación, INCIE, Madrid, 1979, págs. 12 y 13.

- . La investigación educativa en la red INCIE/ICEs entre 1970-78:

- . Según el estudio del ICE de Salamanca.

- . Según el análisis del propio INCIE.

- . Análisis de la investigación educativa en los ICE desde 1978:

- . Investigaciones terminadas en el período 78/82.

- . Proyectos presentados en el bienio 81-82 (X y XI Planes).

- . Conclusiones y sugerencias para una política de investigación educativa en los ICE.

### 3.- LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LOS ICE HASTA 1978.

El análisis de la investigación educativa en este período de tiempo ha sido realizado por diferentes conductos. La inestabilidad de estas instituciones ha propiciado, aunque parezca paradójico, un mayor autoanálisis y autocrítica, a los que no estamos acostumbrados en otros medios en un intento de búsqueda de su identidad, de su estabilidad, para hallar un espacio propio en el sistema educativo. Dada la imposibilidad de referirme a todos los trabajos sobre el tema, me centraré en dos casos concretos:

- . Informe del ICE de la Universidad de Salamanca.

- . Informe del INCIE.

3.1.- La investigación en la red INCIE-ICEs según el estudio del ICE de Salamanca (1)

Este trabajo es el resultado de uno de los esfuerzos más completos y rigurosos para clarificar el panorama de la investigación pedagógica en España.

La primera aclaración de los autores al referirse a este bloque documental dentro de su trabajo es la relativa al corto recorrido temporal (70-77) del subsistema INCIE-ICEs. Efectivamente así es, si se la compara con el período que abarcan los otros dos bloques (tesinas y tesis doctorales) es decir 1940-76. Lo cual nos da a entender que las conclusiones a las que se puede llegar y a las que de hecho llegan son poco consistentes y por tanto de carácter provisional.

El estudio incluye "tanto las investigaciones correspondientes a los llamados Planes Nacionales, coordinadas por el INCIE, como las que se han generado internamente en los ICE como investigación espontánea". (2)

Quizá el calificativo de "espontánea" al referirse a la otra investigación no sea el más adecuado. Nos consta que en algunos ICE existían ya verdaderos núcleos de interés investigador que con el tiempo se han convertido en líneas de investigación con trabajos

-----  
(1) ESCOLANO, A., GARCIA CARRASCO, J., PINEDA, J.M.-  
La investigación pedagógica universitaria en España. (1940-1976). Ediciones Universidad de Salamanca. ICE 1980. 387 págs. Sistemático estudio de la investigación educativa realizada en España, a partir de tesinas y tesis doctorales de las secciones de Pedagogía (1940-1976) y del INCIE/ICEs (1970-77). Extraemos las ideas esenciales referentes a los ICE/INCIE.

(2) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. pág. 57.

no siempre incluidos en los planes del INCIE (1).

En relación con esa investigación "espontánea" los autores del informe de Salamanca, exponen que los datos obtenidos mediante encuesta sólo hacen referencia a doce ICEs. O sea menos de la mitad de los existentes. Con lo cual se pone en evidencia la limitación del trabajo en el área que nos ocupa.

Así y todo, la información que nos ofrecen es de un gran valor y complementa y amplía la que, sobre el mismo período aproximadamente, nos ofrecen los informes del INCIE.

Las peculiaridades que distinguen esta investigación de la que se realiza en las secciones de Pedagogía, centrada en tesinas y tesis doctorales, son: (2)

- . Responde a determinadas expectativas funcionales del sistema escolar, ya que la administración constituye fuente de financiación y filtro de demanda y selección de temas de estudio decisivo.
- . Parten de esquemas de planificación indicativa de la investigación educativa, aunque también se incorporen a la programación, motivaciones y recursos de la red universitaria que ejecuta los proyectos.

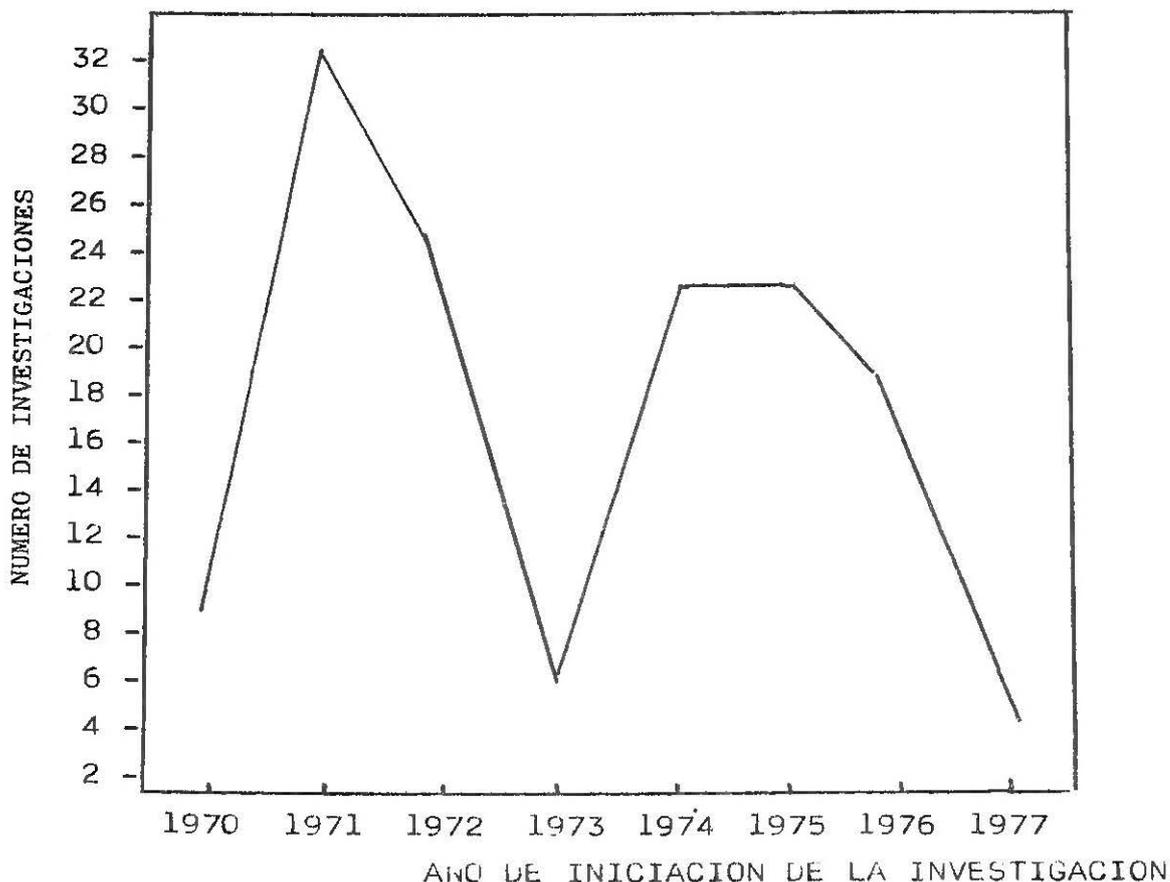
-----  
(1) Será muy difícil realizar un estudio exhaustivo de la labor investigadora de los ICE en estos 12 años. Nos consta la existencia de múltiples proyectos llevados a cabo en diferentes ICEs a partir de su iniciativa, fuera de los planes del INCIE y cuya difusión es nula. Pretender que cada ICE realice un informe completo de su labor investigadora para posteriormente llegar a un informe global es, hoy por hoy, prácticamente imposible.

(2) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. págs. 58 y 59.

. Introduce la modalidad del trabajo cooperativo, frente a los estudios individuales que constituyen las tesinas y tesis doctorales. La investigación en equipo dentro de este subsistema ha propiciado el trabajo pluri e interdisciplinar con pedagogos, psicólogos, sociólogos, lingüistas... etc. lo cual ha favorecido una ampliación de los horizontes de estudio estrictamente pedagógicos.

Los datos de producción pueden verse gráfica y numéricamente en estos dos cuadros sacados del informe al que nos estamos refiriendo: (1)

DISTRIBUCION TEMPORAL DE INVESTIGACIONES CONCLUIDAS EN LA RED INCIE-ICEs (1970-77).



(1) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. págs. 58 y 59.

DISTRIBUCION DE INVESTIGACIONES DE LA RED INCIE-ICES

	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	OTROS	TOTAL
BARC .AUTÓN.	1	8	2	1	-	1	-	-	3	16
BARC .CENTR.	-	6	1	-	-	-	-	-	2	9
BARC . POLI.	-	-	4	-	1	-	-	-	3	8
BILBAO	4	1	-	-	2	-	1	-	1	9
CÓRDOBA	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
DEUSTO	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
EXTREMADURA	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
GRANADA	-	1	1	-	1	2	1	-	2	8
INCIE	-	-	-	-	3	6	3	-	2	14
LA LAGUNA	-	-	2	-	-	3	1	1	2	8
MADRID COM.	-	7	-	-	1	1	1	-	-	10
MADRID AUT.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
MADRID POL.	-	-	-	1	1	1	-	-	-	4
MÁLAGA	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
MURCIA	-	1	-	-	1	-	1	-	-	3
NAVARRA	1	3	1	-	-	-	1	-	-	6
OVIEDO	-	-	2	-	1	1	-	-	-	4
SALAMANCA	1	-	1	2	-	3	2	-	-	9
SANTANDER	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
SANTIAGO	1	-	3	-	1	1	-	-	3	9
SEVILLA	-	3	2	-	-	-	-	-	3	8
VALENCIA P.	-	-	3	-	4	1	4	-	3	12
VALENCIA L.	-	1	1	-	2	-	-	-	2	6
VALLADOLID	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
UNED	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ZARAGOZA	1	1	-	1	5	1	-	-	-	9
TOTALES	9	33	23	6	23	23	20	2	26	165
	70	71	72	73	74	75	76	77	OTROS	

Del análisis de los datos expuestos en estos gráficos se llega a las siguientes conclusiones:

- . Se observa una división dicotómica con un espectacular descenso entre 1973/74.
- . Más de la mitad de las investigaciones (97) están localizadas en sólo nueve instituciones.
- . El proceso de producción científica del sector es muy irregular y de tendencia declinante.

A mi entender esta irregularidad y declinación coincide con el inicio de la "crisis de supervivencia" de los ICE que se prolongará hasta 1980 con altibajos e iniciativas más o menos individuales. Pero ya tendremos ocasión de comentar esa nueva etapa.

En definitiva, tal y como dicen los autores: "El corto recorrido de la serie no permite ir más allá de la observación de carácter descriptivo que se ha formulado. En cualquier caso, es evidente que estamos ante un subsistema de investigación educativa escasamente estabilizado, que podría ofrecer perspectivas diferentes si se contemplara en un proceso más amplio. De cualquier modo, vale la pena subrayar que la investigación educativa producida en este sector en sólo 7 años (165 programas contabilizados) equivale al 60.21% del conjunto total de las tesis doctorales en un recorrido más de cinco veces superior (36 años), lo que indica su fuerte expansión en términos comparativos. Sin embargo, el proceso de crecimiento, como hemos visto, no tiende a ser autosostenido; por el contrario, manifiesta tendencias claramente regresivas, que se pueden explicar en función de determinados factores estructurales y económicos que se analizan aquí". (1)

---

(1) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. pág. 60.

### 3.1.1.- Líneas de investigación.

En realidad más que de líneas de investigación, podemos hablar de listado de investigaciones agrupadas por áreas temáticas en las que se han centrado los proyectos estudiados. Adoptando el criterio de valorar como línea de estudio, la presencia de dos o más investigaciones sobre una misma área. Criterio que en sí mismo es insuficiente.

El estudio, desde este punto de vista, es a mi entender poco completo e incluso inadecuado para reflejar las líneas de trabajo de cada ICE. Me consta que en los gráficos expuestos sólo se contempla una parte de las investigaciones puestas en marcha en algunos ICE como el de Barcelona, por poner un ejemplo muy conocido por mí.

Desde otra perspectiva el criterio metodológico, a mi entender esencial para configurar una línea de investigación, está poco estudiado.

De todas formas el valor informativo es evidente y nos permite aproximarnos al conocimiento de las áreas temáticas más trabajadas, así como a los descriptores más utilizados. En definitiva, estos descriptores son los verdaderos núcleos temáticos o contenidos concretos sobre los que se centran las investigaciones.

El análisis por áreas temáticas se realiza en base al sistema de descriptores EUDISED y por áreas disciplinarias, según el sistema clasificatorio universal.

Como dicen los autores: "Ambos criterios son complementarios y permiten analizar la estructura de la información científica desde perspectivas, al mismo tiempo que convergentes, diferenciales" (1).

El sistema de descriptores previsto por el Thesaurus Multilingüe EUDISED es una taxonomía documental que ofrece algunas ventajas como:

- . Distribuir las investigaciones por problemas de estudio.
- . Disponer de un modelo de clasificación documental que permite comparar los resultados con los de los países del Consejo de Europa.

En resumen, las 165 investigaciones de la red INCIE/ICEs quedan agrupadas en los 21 descriptores siguientes: (2)

	<u>Nº.</u>	<u>%</u>
1. Alumno. Estudiante:	14	3.13
2. Centro de enseñanza:	121	27.01
3. Programa de estudio:	42	9.38
4. Método de enseñanza:	19	4.24
5. Medios de enseñanza:	17	3.79
6. Trabajo de los alumnos:	5	1.12
7. Profesión docente:	23	5.13
8. Psicología de la educación:	59	13.17
9. Fisiología. Salud:	9	2.01
10. Gestión:	32	7.14

-----  
(1) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. pág. 115.

(2) ESCOLANO, A. y otros, pág. 117. Reproducimos sólo la 1ª. mitad del cuadro.

11. Personal:	10	2.23
12. Edificio:	2	0.45
13. Equipo	4	0.89
14. Administración pública.		
Planificación:	20	4.46
15. Economía de la educación:	7	1.56
16. Sociología de la educación:	40	8.93
17. Filosofía de la educación:	8	1.79
18. Investigación pedagógica:	13	2.90
19. Documentación. Información:	3	0.67
20. Organizaciones internacio- nales:	-	-
21. Países:	-	-
	448	100 %
Total	448	100 %

Al atender a la distribución por áreas disciplina-  
rias de las ciencias de la educación, los autores  
obtienen el siguiente cuadro resumen: (1)

DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES DE INFORMACION POR  
AREAS EN LAS INVESTIGACIONES DE LA RED INCIE/ICES

AREAS	nº.	%	DESCRIPTOR PRINCIPAL	%
DIDACTICA	121	37.11	50	30.30
ORIENTACION	49	15.03	35	21.21
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	62	19.01	35	21.21
ORGANIZACION ES- COLAR	42	12.88	28	16.97
PSICOLOGIA EDUC.	46	14.11	13	7.88
EDUCACION DIFE- RENCIADA	4	1.22	4	2.42
OTROS	2	0.61	2	1.21
TOTAL	326	100.	165	100.

(1) ESCOLANO, A. y otros, pág. 211.

Observamos que el área de DIDACTICA es la más trabajada y como consecuencia la de mayor peso del conjunto. En ella se clasifican 121 unidades de información, que representan el 37% siendo 50 el nº. de investigaciones que tienen como descriptor principal el específico del área. Los temas principales que incluye son: (1)

- Técnicas de programación..... 18%
- Métodos de enseñanza..... 11.5%
- Sistemas de evaluación..... 13.2%
- Tecnología educativa..... 19.3%
- Curriculum..... 37%

No podemos extendernos más en el análisis y comentario de esta obra, que es sin lugar a dudas uno de los documentos más interesantes con que contamos para analizar la investigación educativa en España.

Las conclusiones de los autores después de este análisis nos induce a una seria reflexión sobre el sentido de la investigación en los ICE y nos cuestiona hasta qué punto cumple los objetivos que, en teoría, se propone. Entre otras cosas, dicen: "... a pesar de su intencionalidad operativa e innovadora, las investigaciones de la red apenas han tenido incidencia efectiva en la realidad educativa, toda vez que ni han ejercido influencia en las estructuras administrativas, ni han generado innovaciones en las instituciones". (2). En líneas generales hemos de aceptar como ciertas estas conclusiones. Y pienso que, a pesar de lo que

-----  
(1) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. pág. 213.

(2) ESCOLANO, A. y otros, op. cit. pág. 212.

expondré en la 2ª. parte de la ponencia, siguen siendo válidas hoy, por mucho que nos pese, y siempre hablando en términos generales.

### 3.2.- Análisis-realizado por el INCIE-del período 70-78.

Se contiene fundamentalmente en dos publicaciones del INCIE y especialmente en los capítulos redactados por Isidoro Alonso Hinojal y Ernesto González García. (1)

En líneas generales coinciden con el informe del ICE de Salamanca. Si bien no realizan un análisis bibliométrico y estadístico tan profundo como el de ESCOLANO, GARCIA CARRASCO y PINEDA, el conocimiento que poseen de la realidad de la red INCIE-ICES y el disponer de los proyectos e informes finales de las investigaciones, hacen que sus opiniones y conclusiones sean realistas y atinadas.

La 1ª. observación a tener en cuenta es que los planes nacionales se instrumentan anualmente con un planteamiento a corto plazo y a diferencia de la investigación pedagógica de base realizada en Universidades, Pedagogía, etc., la Red se centra fundamentalmente en inves-

-----  
(1) Estas publicaciones son:

- VARIOS - Temas de investigación educativa. Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Ciencias de la Educación. Madrid, 1979. Especialmente el 1er. capítulo, cuyo autor es Ernesto González: "La organización de la investigación educativa en la red INCIE-ICES. Los ocho primeros planes nacionales", págs. 9-28.
- VARIOS - Investigaciones educativas de la red INCIE-ICES. 1974-78. Ministerio de Educación. INCIE, Madrid, 1979. Contiene una interesante introducción de Isidoro Alonso Hinojal sobre: "La investigación educativa en España: elementos para una evaluación de la realizada por la red INCIE-ICES." El informe describe brevemente las 96 investigaciones de este período por áreas temáticas.

tigaciones y estudios operativos más a nivel de "decisiones" que de "conclusiones", intentando responder a los problemas surgidos en la dinámica cotidiana del sistema y de la política educativa.

Entre los aspectos positivos que se desprenden del análisis de los datos, los autores citados destacan los siguientes:

- . Se ha creado un "clima" para la investigación sistemática en el ámbito educativo.
- . Se han creado equipos de investigación en los que predominan la cooperación, la coordinación, la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.
- . Se ha incorporado el lenguaje de la metodología científica a los trabajos.
- . Ciertas líneas temáticas han sido trabajadas por algunos ICEs con resultados acumulados.

Entre los aspectos negativos, es obligado referirse a los siguientes:

- . La considerable proporción de proyectos no concluidos.
- . Desconexión entre la investigación y la puesta en marcha de la reforma. No ha sido fácil establecer la necesaria coordinación entre investigadores, administradores y docentes.
- . Falta de medios y asignación discontinua de los mismos.
- . Carencia de una política científica general, con

planes a largo y medio plazo indicadores de prioridades, tendencias e inversiones en las distintas áreas del mapa educativo del país.

Desde el punto de vista metodológico y salvando una parte de proyectos rigurosos habría que hablar de: (1)

- a) ingenuidad metodológica en muchos de ellos.
- b) cierto abuso y rutina en el uso de algunas técnicas como la encuesta en los de carácter sociológico y sociosicológico.
- c) análisis limitados y endebles, que se manifiestan en la desigual atención a las diferentes etapas del proceso investigador.

Como consecuencia de lo dicho desde el punto de vista negativo, los resultados en general pueden considerarse insuficientes y sin la adecuada estructuración teórica y metodológica.

-----  
(1) ALONSO HINOJAL, I. op. cit. pág. 24.

Hemos analizado con brevedad lo que fué la investigación educativa en la red INCIE-ICEs durante el período 70-78. Para ello nos hemos basado fundamentalmente en la documentación existente al respecto. (1)

A pesar de algunas lagunas debido a la falta de información sobre diversas actividades de investigación en los ICE, creo que la radiografía es acertada.

¿Y qué ha ocurrido en los últimos cuatro años? ¿Cuál ha sido la evolución de la investigación en los ICE? ¿Cuáles han sido las temáticas predominantes? ¿Qué líneas de investigación se han potenciado y/o consolidado? ¿Se ha establecido una verdadera política de investigación? ¿Ha aumentado la coordinación entre los diferentes equipos investigadores? ¿Se han aprovechado los resultados de la investigación?. Es decir, ¿el sistema educativo ha integrado de alguna forma los resultados de la investigación? ¿Cuál es la situación en este momento?. Y sobre todo, ¿cuáles son las perspectivas y sugerencias a corto plazo?.

Para intentar dar respuesta a estas y otras preguntas que nos pudiéramos formular, voy a entrar en el punto siguiente.

- 
- (1) Otros trabajos en la misma línea son los siguientes:
- ESCUADERO, T. y FERNANDEZ, E.- "La investigación en los ICE". R.E.P. nº. 133, julio-septiembre, 1976.
- ALONSO HINOJAL, I.- "Líneas futuras de la investigación en España". R.E.P. núms. 258-259, diciembre, 1978.
- BENEDITO, V.- La investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona. Informe. 1982.
- ESCUADERO, T.- Reflexión histórica sobre los objetivos, realizaciones y dificultades de los ICEs. Ponencia. Jornadas de Málaga, febrero, 1983.

4.- LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA RED INCIE/ICES DESDE 1978.

El análisis de este período de la vida de los ICE resulta especialmente difícil por diferentes circunstancias, de muchos de los presentes ya conocidas, que se han producido en tan poco espacio de tiempo. Entre ellas, podemos destacar las siguientes:

- 1) La crisis producida entre 1979 y 1980, que amenazó la propia existencia de los ICE y que lógicamente repercutió en la investigación. (Parece que es una constante de los ICE la existencia de crisis periódicas, más o menos justificadas) Esta crisis hace que, por ejemplo, el funcionamiento de la investigación, ni, por supuesto, la correspondiente financiación.
- 2) La nueva estructura que adopta el organismo central de la red (antiguo INCIE) con aspectos positivos (por ejemplo, la inmejorable labor de relación y coordinación dirigida por la Subdirección General de Investigación, que entre otros aspectos impulsa la realización y difusión de diferentes publicaciones) y negativos (falta de medios el año 1980, dificultades al "repartir" los escasos medios disponibles, etc.).
- 3) A la vez se crean nuevos ICE que, en poco tiempo, han de "improvisar" equipos de investigación, a la vez que entran en el "reparto" de los medios económicos.
- 4) La puesta en marcha del estado de las autonomías que está cambiando radicalmente y aún cambiará más la política y el mapa de la investigación educativa. Concretamente desde 1980, algunos ICEs, como los de Catalunya, pasan a tener su propia política de in-

vestigación, con recursos propios (salvo en el nivel universitario) y nuevas líneas de investigación. A la vez esto implica una menor participación en los planes nacionales de investigación. Creo que lo mismo podemos decir del ICE del País Vasco. (1)

Todo lo dicho crea una cierta confusión a la hora de analizar el material disponible. Los ICE seguimos sin establecer unos canales de comunicación y, tal como apuntaba al principio, faltan informes que resuman los proyectos de investigación llevados a cabo por cada ICE.

En un principio y de acuerdo con el planteamiento del seminario, el material de partida para este análisis tenía que proporcionarlo las fichas enviadas a cada ICE. En cada ficha se pedía una información sucinta sobre cada proyecto de investigación puesto en marcha o terminado en este período. La documentación recibida es tan poca, que he tenido que prescindir de esa fuente documental. (2) Con lo cual he tenido que renunciar a uno de los propósitos más importantes: analizar las investigaciones que se realizan en los últimos años en los ICE, ya sea dentro de los planes del INCIE, ya sea por otros canales y fuentes de financiación.

-----  
(1) BENEDITO, V. La investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona. Informe. 1982. Incluye la relación de los proyectos de investigación e innovación educativa que se llevan a cabo en el período 1980-82 en el ICE de la Universidad de Barcelona. Entre investigaciones e innovaciones educativas e incluyendo 1er. semestre de 1983: ¡más de 80 proyectos!.

(2) Sólo contestaron 12 ICES (!En este momento hay más de 30 ICES en el estado español!). En varios de ellos la información es incompleta, insuficiente para nuestros propósitos. En algún caso nos envían un simple listado con el título y el nombre del director del proyecto. Sólo en tres casos la documentación es completa y adecuada. Me refiero a los ICE de Oviedo, Salamanca y Zaragoza.

En definitiva, he tenido que basarme en la valiosa fuente de documentación que proviene de la Subdirección General de Investigación y concretamente en dos de las últimas publicaciones:

- INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DE LA RED INCIE-ICES 1978-82. M.E.C. Subdirección General de Investigación educativa. Servicio de Publicaciones. Madrid. 1982 (Documento A).
- INVESTIGACIONES EN CURSO PERTENECIENTES A LOS PLANES NACIONALES X Y XI (1981-82) DE LA RED DE LOS ICES. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Investigación educativa. Madrid. 1982 (Documento B).

Entre los dos incluyen la mayor parte de los proyectos correspondientes al período 78-82. Pero hay que tener en cuenta, a su vez, una serie de matices diferenciales que condicionan el método de análisis a emplear.(1)

A partir del Documento A (Investigaciones realizadas) se han extraído las investigaciones finalizadas correspondientes a 1978 y 1979. En cambio se han descartado las correspondientes a planes anteriores a 1978 y algunas pertenecientes al 1er. plan de innovación educativa. Analizado el documento en cuestión, quedan distribuidas así:

-----

(1) No incluimos como material documental de análisis otros documentos como:

- Investigaciones en curso del IX plan (1979) porque la mayor parte de estos proyectos quedan reflejados en los informes finales del documento A. Concretamente 28 de los 44 proyectos. Lo cual nos habla, por cierto, de un nivel bastante elevado de realizaciones.
- Programas de desarrollo de la investigación e innovación educativa (1982). Corresponden a otro enfoque y sólo contiene el título y el nombre del director del programa, lo cual resulta insuficiente para un análisis metodológico.

PROYECTOS REALIZADOS Y PRESENTADOS AL INCIE (78-82)					
75-77	78	79	1ª. Innovación 78-80	otros fuera planes	TOTAL
22	23	28	13	7	95

Por lo tanto incluimos en nuestro estudio los proyectos del 78 y 79; en total 51 trabajos. (1)

El Documento B se convierte así en nuestra principal fuente de datos. Son en total más de 120 proyectos los que se están realizando y correspondientes a 1981 y 1982.

En resumen y en definitiva, vamos a trabajar sobre la base documental de 180 proyectos, finalizados (51) o en plena realización (129).

Soy consciente de que no voy a tratar dos aspectos de tanta importancia como:

- el porcentaje de trabajos terminados a lo largo de estos años
- la calidad de los productos.

-----  
(1) Los proyectos terminados correspondientes al 75-77 son analizados en estudios anteriores. Y como hechos dicho, no entramos en el análisis del 1er. plan de innovaciones educativas por faltarnos información.

Por otra parte, no perdemos de vista que nuestro objetivo general se centra en los 2-3 últimos años, para conocer mejor la situación actual.

Por último, soy consciente de que algunos proyectos se terminan con un retraso superior a dos años, por lo cual aún resulta más difícil su cuantificación.

Ni dispongo de la suficiente información sobre ellos, ni es el objeto central de este seminario que pretende hallar respuesta a problemas metodológicos y temáticos de índole técnico-profesional.

Queda pendiente, pues, un estudio de estos puntos fundamentales desde el punto de vista socioeconómico.

Hechas estas precisiones introductorias, nos corresponde ya pasar al análisis de los datos disponibles, que reunimos en estos cuadros:

CUADRO 1. Nº. total de proyectos analizados.

AÑO	78	79	81	82	TOTAL
Nº.	23	28	42	87	180
	Realizados.		En realización.		

CUADRO 2. Nº. total de proyectos por áreas temáticas.

Seguimos la clasificación de la OCDE para la investigación educativa:

AREA TEMATICA	1978	1979	1981	1982	TOTALES	%
Curriculum	-	1	2	6	9	5
Profesorado	2	3	5	12	22	12.2
Métodos y medios de enseñanza	3	5	9	17	34	18.8
Sociología de la educación	3	2	7	5	17	9.4
Psicología de la educación	3	4	1	10	18	10.
Evaluación y rendimiento	5	7	8	21	41	22.7
Estructura educativa y planificación	3	4	6	3	16	8.8
Formación profesional y empleo	2	2	3	6	13	7.2
Educación especial y otros	2	-	1	7	10	5.5
Totales	23	28	42	87	180	100%

CUADRO 3. Nº. de investigaciones por ICE.

ICE	78	79	81	82	Total
1. Alicante	-	-	2	5	7
2. Barcelona	2	1	2	2	7
3. Barcelona Autónoma	-	-	5	3	8
4. Barcelona Politécnica	1	-	-	1	2
5. Bilbao	-	2	1	-	3
6. Cádiz	-	-	-	4	4
7. Córdoba	1	-	-	2	3
8. Extremadura	1	4	-	3	5
9. Granada	2	3	1	7	13
10. La Laguna	-	2	-	1	3
11. León	-	-	-	1	1
12. Madrid Complutense	1	1	8	9	19
13. Madrid Autónoma	-	3	3	7	13
14. Madrid Politécnica	2	-	3	2	7
15. UNED	1	1	1	4	7
16. Málaga	1	-	1	3	5
17. Murcia	-	2	4	4	10
18. Oviedo	-	-	-	2	2
19. Salamanca	-	1	1	3	5
20. Santander	1	-	2	5	8
21. Santiago	2	1	-	4	7
22. Sevilla	1	-	1	3	5
23. Valencia Literaria	-	2	4	3	9
24. Valencia Politécnica	1	1	1	2	5
25. Valladolid	1	3	1	2	7
26. Zaragoza	2	2	1	3	8
27. Deusto	-	1	-	1	2
28. Pontificia Salamanca	-	-	-	1	1
29. INCIE	3	1	-	-	4
TOTALES	23	28	42	87	180

#### 4.1.- Criterios de análisis

Hemos de partir de unos indicadores o criterios que nos han de servir para localizar las principales líneas de investigación, si las hay, de los ICE.

Entendemos por línea de investigación el conjunto de trabajos en torno a un área o núcleo temático que se propone analizar, profundizar y resolver problemas en una amplia gama de enfoques. Se caracteriza por la utilización predominante de unas metodologías de investigación aunque en principio no excluye ninguna pauta metodológica.(1)

A partir de un planteamiento de base, una línea de investigación se propone la realización de una serie de investigaciones, estudios y experiencias que cubren un amplio espectro de la temática con la finalidad de realizar, en la labor de conjunto programada, una aportación científica en el ámbito temático elegido. En general se localiza en un departamento o círculo de trabajo que dispone de una infraestructura adecuada (fuentes documentales, instrumentos técnicos, etc.) y que ha multiplicado sus esfuerzos en una dirección, durante varios años.

Teniendo en cuenta que nos movemos en un campo conceptual ciertamente difuso, cuando no divergente en su enfoque, tomaremos como principales puntos de referencia estos dos:

-----  
(1) A mi entender, la utilización predominante o en exclusiva de una metodología de investigación es más característica de un círculo científico (conductistas, cognitivos, skinnerianos, piagetianos, etc.) que de una línea de investigación. Aunque reconozco que en muchas ocasiones la temática y la metodología conforman una línea de investigación de gran potencia.

a) Criterio metodológico. Indispensable para caracterizar la investigación empírica. Las clasificaciones son abundantes, pero en líneas generales hay un acuerdo total en los principales métodos a considerar. Vamos a seguir, a grandes rasgos, la clasificación que se adopta en el Departamento de Pedagogía Experimental de la Universidad de Barcelona. (1) Por otra parte, se han respetado, en la medida de lo posible, los criterios y terminología empleados en los "abstracts" publicados por el INCIE.

Finalmente he de señalar que gran parte de la investigación en los ICE se adapta mejor a las características de la investigación activa que a las de la investigación aplicada.

b) Criterio temático. Es decisivo a la hora de configurar una línea de investigación, al menos en el tipo de trabajos que predominan en los ICEs. En este sentido vamos a seguir utilizando la clasificación por núcleos temáticos de la OCDE, entendiendo por N.T. al conjunto de investigaciones centradas en un mismo tema. A su vez puede incluir subnúcleos o temas más específicos.

También se tendrá en cuenta el nivel educativo al que se dirige el proyecto. Y en menor medida las áreas de preferencia en algunos ICE desde el punto de vista metodológico y/o temático. Aunque es evidente que el in-

-----

(1) El esquema general se apoya en cuatro tipos de investigaciones:

	<u>OBJETIVO PREFERENTE</u>
I.- DESCRIPTIVAS .....	Descripción
II.- EXPLICATIVAS .....	Descripción y explicación.
III.- PREDICTIVAS .....	Descripción, explicación y predicción.
IV.- EXPERIMENTALES .....	Descripción, explicación, predicción y control.

El análisis nos muestra la existencia de unos sub-núcleos centrados en: formación-perfeccionamiento, selección y personalidad del profesorado.

Los ICE, en los que se observa una mayor preocupación por el tema, expresada a través del número de proyectos son Madrid Complutense (5), Madrid Politécnica (3) y Sevilla (3). Destaca el proyecto de GIMENO SACRISTAN sobre formación del profesorado basado en el análisis del actual y polémico C.A.P. (1) Un precedente de su preocupación por el tema fué la investigación realizada por GIMENO SACRISTAN y FERNANDEZ PEREZ (1980).

Pero es el ICE de Sevilla, desde mi punto de vista, el que muestra una verdadera línea de investigación alrededor, sobre todo, de la aportación de VILLAR ANGULO (2).

En cuanto a los niveles educativos hay un predominio de proyectos centrados en Preescolar y EGB (12), aunque considerando los tres niveles básicos: primaria (12), secundaria (7) y superior (5) queda claro que la preocupación por la formación pedagógica del profesorado es general.

Desde el punto de vista metodológico hay un predominio casi exclusivo del DESCRIPTIVO basado en la encuesta-cuestionario (20) destacando el enfoque experimental de los estudios de VILLAR ANGULO y la meto-

- 
- (1) GIMENO SACRISTAN, J. Título del proyecto: "La formación psicopedagógica del profesorado de BUP: El pensamiento psicopedagógico inicial y efecto de los cursos de aptitud pedagógica". 1982. (XI Plan).
  - (2) VILLAR ANGULO, L.M.- "Desarrollo de un "minicurso" para el perfeccionamiento del profesorado de EGB, en el área social, siguiendo una aproximación inductiva". 1981.  
"Factores determinantes de la enseñanza de los profesores de E.G.B. en su formación inicial y permanente". 1982. (XI Plan)

dología Q-Sort de ESTEVE (1)

En la jornada dedicada a FORMACION DEL PROFESORADO se hará un análisis exhaustivo de esta línea de investigación.

III.- METODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA: 34 (18.8%).

Es el 2º. núcleo temático en importancia, por el número y porcentaje de investigaciones incluidas. A mi entender no siempre es fácil separar métodos y medios, pues los unos comportan los otros en gran manera. De ahí que me parezca muy acertada la presentación conjunta en un sólo núcleo. (2)

También resulta evidente que en algunos de los proyectos, el objetivo esencial es la elaboración de un material (por ejemplo Guías didácticas) y en ellos difícilmente se puede hablar de investigación en sentido estricto.

Los proyectos pueden agruparse en torno a tres subnúcleos: estrategias didácticas en general (7), metodologías de las materias (20) y elaboración de material (7).

La mayor parte de los I.C.E. se encuentran representados en este núcleo temático. Pero no se vislumbra ninguna línea de investigación de una manera definida. Es el núcleo temático el que centra el interés de los proyectos. En todo caso destaca la aportación del ICE

- 
- (1) ESTEVE, J.M.- "Incidencia del ejercicio profesional en la personalidad de los educadores. Un estudio sobre el profesorado de EGB de 1ª. y 2ª. etapa". 1982. (XI Plan).
  - (2) Sobre medios véase ESCUDERO, J.M. en "Los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Ponencia. I Simposium de Didáctica, septiembre 1982. Murcia.

de Santander con cinco proyectos en los que predomina el aprovechamiento didáctico del medio ambiente. Son investigaciones con planteamiento sencillo basadas en el método DESCRIPTIVO y en la elaboración de guías didácticas.

A su vez el ICE de Valladolid enfoca sus proyectos (4) hacia estrategias didácticas para los niveles universitarios.

Por su novedad y valor didáctico es digno de mención el proyecto de FERNANDEZ HUERTA (1) que se propone como objetivo construir, evaluar, ensayar, comparar, aplicar y difundir los paquetes modulares de enseñanza individualizada de manera que se instalen en la enseñanza personalizada. Como técnica de análisis se ha utilizado el análisis factorial jerarquizado, con el fin de comprobar que la eficacia didáctica de los paquetes modulares es superior a la eficacia de otros sistemas convencionales.

Los niveles educativos se encuentran representados proporcionalmente: básico (16), secundario (11) y superior (15). Resalta a mi entender, la elaboración de metodologías en el nivel universitario como muestra de la preocupación pedagógica didáctica que se va extendiendo en los estudios universitarios.

En cuanto a la metodología de investigación el método DESCRIPTIVO es el predominante, aunque resulta evidente la presencia de proyectos EXPERIMENTALES o CUASIEXPERIMENTALES.

#### IV.- SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: 17 (9.4%)

- 
- (1) FERNANDEZ HUERTA, J.- "Tecnología de la enseñanza individualizada con paquetes modulares en didáctica precorrectiva (reductora de fracaso) para niveles de 5º y 6º de E.G.B. en Ciencias Sociales. 1979-81 (IX Plan).

completan el cuadro metodológico en el cual no aparece tampoco ningún trabajo estrictamente experimental.

V.- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION: 18 (10%)

Comprende al igual que IV un área muy amplia y casi con el mismo número de proyectos. Pueden destacarse dos subnúcleos: adquisición de conceptos (4) así como análisis y modificación de conductas (4).

Se observa un predominio del nivel EGB (12) en los proyectos. Ninguno va dirigido al nivel universitario.

El método de investigación que predomina sigue siendo el DESCRIPTIVO (10) centrado en la encuesta (6) y la observación directa (5). Pero los restantes proyectos (6) tienen un enfoque EXPERIMENTAL y la utilización del método clínico es característico de los trabajos de J. del VAL (1) que configuran una línea de investigación característica del ICE de Madrid Autónoma.

VI.- EVALUACION Y RENDIMIENTO: 41 (22.7%)

Es el núcleo temático con un número más elevado de proyectos presentados en la etapa que estamos analizando. Y con una tendencia creciente (21 proyectos en 1982) sin lugar a dudas en relación con la preocupación por la calidad de la educación. También en este seminario le prestamos un interés especial en las ponencias de A. de la ORDEN y RODRIGUEZ DIEGUEZ.

- 
- (1) VAL, I del- "La conexión de la enseñanza de la Matemática y la Física en la 2ª. etapa de EGB". 1979-81 (IX Plan).  
"El conocimiento del niño de las unidades geográficas de su entorno". 1982 (XI Plan).  
"La formación del espíritu científico en el niño". 1982 (XI Plan).

Puede comprobarse que incluye varios subnúcleos que insinúan líneas de investigación en algunos ICES. Dichos subnúcleos son: Rendimiento escolar: éxito y fracaso (11), selectividad (6), elaboración de pruebas (9), valoración de material (2) y evaluación de aprendizajes de materias escolares (3).

Los ICE más implicados en este núcleo temático son: Zaragoza (5), Madrid Complutense (4), Valladolid (3), Barcelona Autónoma (3), Madrid Autónoma (3) y Murcia (3).

La configuración de líneas de investigación se realiza alrededor de tres directores de investigación:

- A. de la ORDEN: evaluación del rendimiento (1)
- J.L. RODRIGUEZ DIEGUEZ: evaluación de textos (2)
- T. ESCUDERO: rendimiento académico (3)

Todos los niveles educativos aparecen implicados en algunos de los proyectos. Hay un gran predominio del nivel superior (20) seguido de EGB (16), Preescolar (5) y BUP/FP (5).

- 
- (1) ORDEN, A. de la - "Estudio comparativo de las pruebas finales de EGB" 1978-80 (VIII Plan).  
"La evaluación del rendimiento académico de los alumnos de la Universidad" 1981 (X Plan).  
"Estilo cognitivo, elección de carrera y rendimiento de los estudiantes universitarios". 1982 (XI Plan).
  - (2) RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L.- "Valoración de textos de EGB y obtención de normas para su elaboración". 1982 (XI Plan).  
La línea de investigación representada por estos dos autores se completa en diversas tesis y tesinas.
  - (3) ESCUDERO ESCORZA, T.- "Racionalidad del proceso de selección de universitarios: planteamiento de un modelo". 1977-81 (VII Plan).  
"La evaluación de centros educativos". 1976-79 (VI Plan).  
"Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales". 1979-81 (IX Plan).  
"El acceso de mayores de 25 años a la Universidad. Análisis del procedimiento". 1981 (X Plan).

La metodología de investigación predominante es esencialmente DESCRIPTIVA apoyada en la encuesta (14), la elaboración de pruebas (9), la observación directa (4), el análisis de contenido (3) y el análisis factorial (3). Los métodos EXPLICATIVO (9), PREDICTIVO (5) y EXPERIMENTAL (3) también se hallan presentes en este núcleo que se convierte así en el más variado desde el punto de vista metodológico y a la vez el que mejor concentra trabajos en torno a unas líneas de investigación.

VII.- ESTRUCTURA EDUCATIVA Y PLANIFICACION: 16 (8.8%)

Comprende subnúcleos tan interesantes como: costos escolares y demanda puestos de trabajo. Es un área que desde el punto de vista de los ICE presenta una gran dispersión y desconexión. Muchos de los proyectos incluidos en este núcleo corresponden a la función de asesoramiento de los ICE a las instituciones educativas. Hay un predominio del nivel universitario (9) seguido de Preescolar, EGB (8) y BUP-PP (3).

En cuanto a la metodología sigue predominando el método DESCRIPTIVO (12) sobre todo a través de la encuesta (10). El método PREDICTIVO se utiliza en al menos cuatro proyectos.

Aunque se perfila una línea de investigación en torno a costos y gestión escolar, no me consta que exista relación y/o intercambio entre los diferentes ICES (y directores) responsables de esos proyectos.

VIII.- FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO: 13 (7.2%)

La preocupación latente en la mayoría de los proyectos que configuran este núcleo es el referente a las salidas profesionales. Es un núcleo que debería ser tratado con más amplitud por los ICE al igual que el ante-

dentro de los programas de investigación del INCIE analizados guarda cierta proporción. (Ver Cuadro 3, pág. 25) No obstante llama la atención que algunos ICE, como por ejemplo Granada (13 investigaciones) superen en mucho a otros ICE como Sevilla y Salamanca (5 investigaciones cada una). (1)

Sólo hay cuatro ICEs que lleguen a un total de diez investigaciones en el período estudiado. (2)

Algunos ICEs, como hemos visto, presentan unos proyectos consolidados en algunas líneas de investigación con una serie de proyectos que suman esfuerzos y aportaciones con lo cual aumenta su efecto multiplicador y teóricamente (no tenemos datos al respecto) ejercen más influencia sobre el sistema educativo de su contexto social. Se caracterizan además, por metodologías similares en el conjunto de los proyectos y la existencia de un director, investigador o responsable de investigaciones que aglutina los esfuerzos y señala las grandes directrices presentes en todos los proyectos. A título de ejemplo, podemos citar los siguientes:

- . Estudios sobre Evaluación  
Madrid Complutense:  
A. de la ORDEN  
Zaragoza: T. ESCUDERO
- . Estudios sobre Formación del profesorado.  
Sevilla: VILLAR ANGULO
- . Estudios sobre Psicología de la Educación.

- 
- (1) No insisto en este punto por no disponer de suficientes elementos de juicio. He de suponer que la concesión de proyectos, obedece a la aplicación de criterios, objetivos e imparciales por parte de la comisión nacional constituida para la aprobación de los proyectos en función de prioridades, calidad del proyecto y módulos económicos. Por otra parte no he querido realizar un estudio económico que seguramente mostraría menores diferencias.
- (2) Estos ICEs son: Madrid Complutense: 19 - Madrid Autónoma: 13 - Granada: 13 - Murcia: 10.  
Desde 1980 los ICEs de Catalunya y del País Vasco sólo pueden concurrir a los planes nacionales de investigación en el nivel universitario.

. Estudios sobre Psicología de la Educación.

Madrid Autónoma: J. del VAL

Pero es que además, en muchos casos, sabemos que el director a la vez lo es de proyectos realizados en Departamentos universitarios de Pedagogía o Psicología, impulsando una línea de investigación claramente definida. También como ejemplo, no excluyente de otros casos podemos citar a directores de investigación como Fernández Huerta (estrategias didácticas), Rodríguez Diéguez (evaluación de textos), Secadas (aspectos psicológicos del alumno), Siguan (Bilingüismo), etc.

2) Los proyectos de investigación se encuentran repartidos entre los diferentes niveles educativos. Hay un porcentaje muy elevado sobre temas universitarios. Lo cual muestra, por un lado la inserción universitaria de los ICE y por otro, la creciente preocupación en dicho nivel por los temas pedagógico didácticos.

3) La metodología de investigación se caracteriza por el exagerado predominio de los enfoques descriptivos, apoyado especialmente en la encuesta, la observación directa y la elaboración de pruebas y/o material. (1) Ello creo que es debido a diferentes causas:

- . El carácter de la investigación de los ICE que se centra fundamentalmente en la búsqueda de soluciones a problemas educativos concretos.
- . La juventud y falta de estructura de los ICE, lo cual hace que no dispongan de demasiados investigadores experimentales formados en la propia ins-

-----  
(1) Insisto en el hecho de que me he basado estrictamente en la información contenida en los documentos INCIE, con los pros y contras que suponen, tomar como punto de partida los abstracts allí registrados.

titución. (1)

- . La existencia de ICEs pequeños y recién creados (Cádiz, Las Palmas, León... etc), alejados de los grandes centros universitarios, con dificultades para formar equipos de investigación.

A pesar de lo dicho, es creciente la introducción de los métodos EXPLICATIVOS, PREDICTIVOS y EXPERIMENTALES a medida que crece la relación de los ICE con las Facultades universitarias, especialmente como es lógico con Pedagogía y Psicología.

Por otra parte el contacto con la realidad educativa facilita la existencia de proyectos con enfoques estrictamente operativos y otros centrados en la construcción de un material didáctico (audiovisuales, guías didácticas, programaciones, etc.) con el objetivo de mejorar la eficacia del trabajo escolar a nivel local.

4) Es evidente que existe cierta dispersión temática y poca profundización en subnúcleos temáticos y en enfoques metodológicos, dentro de cada ICE. Lo cual puede hacer que se desprenda una imagen de superficialidad y desconexión entre los proyectos pertenecientes a diferentes ICEs.

-----  
(1) Las posibles líneas de investigación y los proyectos más complejos están en su mayoría dirigidos por catedráticos de Pedagogía, Psicología y Didáctica que colaboran con el ICE.

En definitiva y con todos los condicionantes que puedan enumerarse, podemos considerar como positivo, desde el punto de la investigación educativa, el período 78-82. Se ha producido un aumento en el número de proyectos, con calidad en muchos casos y resultados desiguales en otros. Se han consolidado nuevos equipos de investigación. Se han empezado a conocer y difundir los resultados de las investigaciones de mayor calidad. Y aunque el camino a recorrer es todavía muy largo hay que sentirse optimista ante el nuevo período que se abre, a poco que la estructura de los ICE se consolide.

Después de este análisis, forzosamente breve e incompleto siguen sin ser contestadas muchas de las preguntas que me formulaba al principio. Y en muchos casos la contestación sigue siendo la misma que en 1978.

Todo ello cuando se inicia una nueva etapa que exigirá enderezar, cuando no variar, un rumbo no demasiado bien definido hasta ahora, en lo que respecta a la investigación en los ICE. La situación de cambio en que nos encontramos inmersos nos obliga a buscar nuevos planteamientos sistemáticos y rigurosos a la vez que creativos e innovadores.

En este sentido me atrevo a formular algunas sugerencias extraídas por una parte del análisis realizado y por otra de mi conocimiento de lo que es hoy, la investigación en los ICE.

##### 5.- SUGERENCIAS PARA UNA POLITICA DE INVESTIGACION EN LOS I.C.E.

###### A nivel general

- . La administración educativa debe establecer una po-

lítica de investigación educativa que proporcione un marco general como punto de referencia imprescindible.

- . Debe recrearse un centro coordinador (C.C.), a partir del actual ex-INCIE, cuyas funciones han de variar como consecuencia de la nueva situación que genera el estado de las autonomías. El traspaso de competencias a las comunidades autónomas producirá un tipo de relación diferente entre C.C. e ICES. Es previsible que entre sus funciones se encuentren las siguientes:

- Realización de programas de investigación a nivel nacional.
- Convertirse en lugar de encuentro, discusión y puesta en común de la tarea investigadora de los ICE.
- Fomentar los intercambios internacionales con departamentos y equipos de investigación a través de un sistema de becas, seminarios y colaboraciones.

#### A nivel de las comunidades autónomas

- . Los ICE deben atender prioritariamente a las necesidades educativas, que en el campo de la investigación, le señalen los respectivos Departamentos de Educación de cada comunidad autónoma.
- . Los programas de investigación de los ICE deben ser fundamentalmente aplicados y estar en estrecha colaboración con la formación y el perfeccionamiento del profesorado.
- . La investigación operativa ha de ser uno de los lazos de unión y relación con el profesorado de los niveles educativos básicos. En este contexto la convocatoria de proyectos y el fomento de la innovación educativa debe ir

A nivel de cada ICE

- . Establecer una política de investigación a partir del marco referencial que los niveles anteriores presuponen.
- . Consolidar los departamentos de investigación educativa con el personal y los medios indispensables, recurriendo a la colaboración con otros centros cuando sea conveniente.
- . Elaborar planes de investigación a corto y a medio plazo (2-5 años).
- . Centrar gran parte de la atención en la investigación activa.
- . Elegir unas líneas de investigación en las que profundizar e intentar llegar a resultados de valor científico en los temas correspondientes.
- . Difundir los resultados a través de diferentes medios (revistas, publicaciones, informes, documentos de trabajo, materiales experimentales, etc.).
- . Potenciar los centros experimentales con proyectos innovadores y piloto.
- . Organizar actividades como seminarios, jornadas de difusión y encuentros entre equipos de investigación.
- . Mejorar la formación en metodología de la investigación de los colaboradores del ICE.
- . Evaluar los productos de la investigación y el trabajo de los equipos de investigación.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO HINOJAL, I.- "Investigación educativa en España: elementos para una evaluación de la realizada por la red INCIE-ICES", en M.E.C.: Investigaciones educativas de la red INCIE-ICES, 1974-78, Madrid, S.P., 1979, págs. 15-29.
- ALONSO HINOJAL, I.- "Nuevas investigaciones educativas: Continuidad y riesgo", en M.E.C.: Investigaciones educativas de la red INCIE-ICES, 1978-82, Madrid, S.P., 1982, págs. 17-21.
- ANDERSON, B.- El método científico: estructura de un experimento psicológico. Ed. Marfil, Alcoy 1968.
- ASTIVERA, A.- Metodología de la investigación. Cincel. Madrid 1972.
- BENEDITO, V.- Introducción a los métodos de investigación pedagógica. CEU, Barcelona, 1976.
- BENEDITO, V.- La investigación en el ICE de la Universidad de Barcelona. Informe ICE. 1982.
- BEST, J.W.- Cómo investigar en educación. Madrid. Morata 1965.
- BARNES, F.P.- Research for the practitioner in education. Washington D.C. Nea 1964.
- BORG, W.R.- Educational research: An introduction. N. York. David Mckay Company, Inc. 1963.
- BUNGE, M.- La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XX, B. Aires, 1966.

- BUYSE, R.- Experimentación en Pedagogía. Ed. Labor, Madrid, 1959.
- BUYSE, R.- Cómo investigar en educación. Ed. Labor. Madrid 1961.
- BROWN, C.W. y GHISELLI, E.-El método científico en Psicología. Paidós. B. Aires, 1969.
- BEVERIDGE, W.I.B.- The art of scientific investigation. N. York. Vintage Books 1967.
- BARZUN, J. y H.F. GRAFF.- The modern research. N. York. Harcourt.
- BELLACK, A.A.- Theory and Research in Teaching. N. York Teachers College. Columbia University. Teachers College Press. 1963.
- BIDDLE, B.J. and Ellena, W.J.- Contemporary Research on Teacher Effectiveness. N. York Holt. Rinehart and Winston. 1964.
- DOLLARD, J. y otros.- Metodología de la Investigación Social. Facultad Filosofía y Letras. Univ. B. Aires 1960.
- DUVENGER, M.- Métodos de las ciencias sociales. Ariel. Barcelona 1962.
- ESCOLANO, A., GARCIA CARRASCO, J. y PINEDA, J.M.- La investigación pedagógica universitaria en España. (1940-76), Salamanca, Ediciones Universidad, ICE, 1980.
- ESCOLANO, A.- "La investigación educativa en los ICE". Studia Paedagogica, nº. 9, enero-junio 1982, págs. 3-14.

- SELLTIZ, C. y otros.- Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp. Madrid 1969.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA.- La investigación pedagógica y la formación de profesores, 2 tomos, Madrid, 1980.
- STANLEY, J.C. y CAMMPBELL, D.- Experimental and quasi experimental designs for research on teaching. Tand Mc Nally, Chicago 1967.
- TAYLOR, W.- Research and Reform in Teacher Education, Windsor, NFER Publishing Company, 1978.
- TIRADO BENEDI, D.- Técnica de la investigación pedagógica. E. Unam. México, 1967.
- TRAVERS, R.M.W.- Introducción a la investigación educacional. Ed. Paidós, B. Aires 1971.
- VAN DALEN, D.B. y MEYER, W.J.- Manual de técnicas de la investigación educacional. Ed. Paidós. B. Aires, 1971.
- VARIOS.- Metodología científica aplicada a la investigación educativa. ICE, Informe nº. 10. 1974.
- VARIOS.- Modelos de investigación educativa. ICE. Serie Seminarios nº. 9. E.U. Barcelona. 1982.
- WITHNEY.- Elementos de investigación. Ed. Omega, Barcelona, 1970.
- YOUNG, P.- Métodos científicos de investigación social. Instituto Investigaciones sociales Universidad de México. México 1960.

## I - CURRICULUM : 9 (5%)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION
79	1	Madrid Autonoma	ARABE	BUP/COU	C. RUIZ	DESCRIPTIVO
81	2	Madrid Politec.	1er. Curso Esc. Tec.Sup.	Esc. Tec.Sup	J. FERNANDEZ	DESCRIPTIVO: Cuestionario EXPLICATIVO: Correlación
81	3	Valencia	MATEMATICAS	BUP/COU	M. VALDIVIA	DESCRIPTIVO: Encuesta, Observación directa. Análisis factorial EXPLICATIVO: Correlación PREDICTIVO: Ecuación en Regresión
82	4	Alicante	ENSEÑANZAS PRECLINICAS (MEDICINA)	UNIVERSIDAD	J. de JUAN	DESCRIPTIVO: Cuestionario
82	5	EXTREMAD.	LITERATURA	BUP/COU	E. MARTOS	EXPLICATIVO: Correlación PREDICTIVO: Análisis de Regresión
82	6	GRANADA	CICLO INICIAL (Objetivos)	E.G.B.	M. LORENZO	DESCRIPTIVO: Análisis de contenido
82	7	GRANADA	TEXTOS LITERAR.	E.G.B.	O. SAENZ	DESCRIPTIVO: Análisis de contenido
82	8	LEÓN	MATEMATICAS	EGB/BUP	LA.GRASAL	DESCRIPTIVO: Encuesta
82	9	MADRID COMPL.	HISTORIA IBEROAMERICANA	B.U.P.	V. GALVANI	DESCRIPTIVO

II - PROFESORADO: 22 (12,2%)						
AÑO	Nº	ICE	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN
78	1	MADRID POLITEC.	DISEÑO DE CURSO MODULAR	E.G.B.	F. Aparicio	DESCRIPTIVO: Encuesta
78	2	MADRID POLITEC.	C.M.I. EN MATEMATICAS	E.G.B.	M. Artes	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Observación directa
79	3	BILBAO	FORMACION	PREESCOLAR	N. ALZOLA	DESCRIPTIVO: Cuestionario y elaboración de modelos.
79	4	LA LAGUNA	FORMACION	E.G.B.	J.A. ORAMAS	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Elaboración de material
79	5	SANTIAGO	FORMACION	PREESCOLAR	L. SOBRADO	DESCRIPTIVO: Cuestionario COMPARATIVO:
81	6	MADRID COMPLUT.	SOCIOLOGIA PROFESORADO	UNIVERSIDAD	C. LERENA	DESCRIPTIVO: Encuesta
81	7	SALAMANCA	FORMACION	PREESCOLAR	J.M. PINEDA	DESCRIPTIVO: Encuesta. Análisis de contenido
81	8	SEVILLA	PERFECCIONAM.	E.G.B.	L.M. VILLAR	EXPERIMENTAL
81	9	VALENCIA	SELECCION Y FORMACION	ESC. UNIV. EGB	G. ANAYA	DESCRIPTIVO: Análisis de cotenido. Elaboración de pruebas.
81	10	VALENCIA POLITECN.	COMPETENCIAS DOCENTES	UNIVERSIDAD	B. MARTINEZ	DESCRIPTIVO: Encuesta. Observación directa.
82	11	ALICANTE	PERFECCIONAM.	B.U.P.	A. MARTINEZ	DESCRIPTIVO: Encuesta
82	12	MADRID COMPLUTEN.	PERFIL PROFESOR.	UNIVERSIDAD	A. ALMARCHA	DESCRIPTIVO: Encuesta
82	13	MADRID COMPLUTEN.	FORMACION (CAP)	BUP/UNIVERSIDAD	J. GIMENO	DESCRIPTIVO: Cuestionario
82	14	MADRID COMPLUTEN.	FORMACION	B.U.P.	L. GONZALEZ	DESCRIPTIVO: Cuestionario
82	15	MADRID POLITECN.	PERFECCIONAMIENTO	F.P.	E. CONTRERAS	DESCRIPTIVO: Cuestionario
82	16	MALAGA	PERSONALIDAD PROFESORADO	E.G.B.	J.M. ESTEVE	EXPLICATIVO: Metodología Q-Sort
82	17	SALAMANCA	INNOVACION Y PROFES.	B.U.P.	A. ESCOLANO	DESCRIPTIVO: Encuesta elaboración de pruebas. Análisis factorial
82	18	SEVILLA	PERFECCIONAMIENTO	B.U.P.	R. INFANTE	DESCRIPTIVO: Encuesta
82	19	SEVILLA	FORMACION	E.G.B.	L.M. VILLAR	DESCRIPTIVO: Encuesta. Observación directa experimental PREDICTIVO : Ecuación de regresión
82	20	VALENCIA	FORMACION Y CURRICUL	E.G.B.	F. CERDAN	DESCRIPTIVO: Análisis factorial
82	21	MADRID COMPLUT.	PERFECCIONAMIENTO	E.G.B.	J.J. SANCHEZ	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Análisis factorial
82	22	DEUSTO	CUALIDADES	EGB/BUP	A. VILLA	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Análisis factorial. Análisis de CLUSTERS

III - METODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA = 34 (18,8%)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION
82	23	MADRID AUTONOM.	GÉNESIS NOCIONES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	E.G.B.	J. del VAL	DESCRIPTIVO: Observación directa Método clínico
82	24	MADRID POLITEC.	INNOVACION MEDIOS A.V. (2ªp.)	UNIVERSIDAD	J. SCALA	Elaboración de material. Modelos de imágenes de vídeo
82	25	U.N.E.D.	MÉTODOS ACTIVOS	UNIVERSIDAD	S. SENENT	Elaboración y evaluación de material didáctico
82	26	MALAGA	METODOLOGIA	PREESCOLAR/EGE	A. GERVILLA	Quasiexperimental
82	27	MURCIA	RECURSOS ORDENADOR	B.U.P.	A. REBUENA	Evaluación material
82	28	SANTANDER	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MEDIO AMBIENTE	EGE/BUP/FP	E. FLOR	DESCRIPTIVO: Elaboración de material
82	29	VALLADOLID	METODOLOGIA DIDÁCTICA	UNIVERSIDAD	J. CASANOVAS A. ALBEROLA	DESCRIPTIVO: Elaboración de material
82	30	ALICANTE	METODO EN C. NATURALES	E.G.B.	J. MATAIX	DESCRIPTIVO.
82	31	ALICANTE	AMBIENTE ESCOLAR	-	J. LOPEZ	EXPERIMENTAL. Unifactorial.
82	32	GRANADA	ENSEÑANZA MATEMÁTICAS	E.G.B.	R. GUTIERREZ A. GONZALEZ	CUASIEXPERIMENTAL
82	33	MADRID AUTON.	APRENDIZAJE LECTURA	PREESCOLAR/EGE	M.E. SEBASTIAN	DESCRIPTIVO: Elaboración de pruebas EXPLICATIVO: Correlacional
82	34	SANTANDER	UNIDADES DIDACTICAS MEDIO AMBIENTE	EGE/BUP/FP	F. RAMOS	DESCRIPTIVO. Elaboración de material

## IV - SOCIOLOGIA EDUCACION = 17 (94%)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN
78	1	BARCELONA	LENGUAJE Y ESCUELA	E.G.B.	M. SIUGAN	DESCRIPTIVO: Encuesta. Observación directa
78	2	BARCELONA POL.	ALUMNO Y CLASE SOCIAL	F.P.	T. MAURI M.J. CALVO	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Observación directa
78	3	SEVILLA	EDUCACION Y SOCIEDAD	E.G.B.	A. JIMENEZ	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Análisis de contenido
79	4	GRANADA	LENGUAJE Y SOCIEDAD	E.G.B.	EQUIPO	DESCRIPTIVO: Observación directa EXPLICATIVO: Correlación
79	5	INCIE	ALUMNOS Y VALORES	C.O.U.	EQUIPO	DESCRIPTIVO: Factorial. Pruebas EXPLICATIVO: PREDICTIVO: Correlación
81	6	ALICANTE	ELECCION ESTUDIOS	C.O.U.	J. RODRIGUEZ	DESCRIPTIVO: Encuesta
81	7	BARCELONA AUTON.	ANALISIS DOCENCIA	UNIVERSIDAD	J. PALOU	DESCRIPTIVO
81	8	BARCELONA AUTON.	ALUMNOS. CARACTERISTICAS	UNIVERSIDAD	J. DURAN	DESCRIPTIVO
81	9	MADRID COMPLUTEN.	PERFIL SOCIOPROFESIONAL PROFESORADO	UNIVERSIDAD	M. ALMARCHA	DESCRIPTIVO. Cuestionario
81	10	MADRID COMPLUTEN.	PERFIL ALUMNO MEDICINA	UNIVERSIDAD	M.A. GUERRERO	DESCRIPTIVO. Observación directa
81	11	MADRID COMPLUTEN.	SOCIOLOGIA. PROFESORADO	UNIVERSIDAD	C. LERENA	DESCRIPTIVO. Encuesta
81	12	MADRID AUTONOMA	PERSONALIDAD MAESTRO	E.U./ F.P. / EGB	J. VARELA F. ORTEGA	DESCRIPTIVO. Encuesta
82	13	BARCELONA AUTONOM.	ALUMNOS UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD	J. DURAN	DESCRIPTIVO
82	14	MADRID COMPLUTEN.	VALORES	—	J.M. MARINAS	—
82	15	SANTIAGO	ESCUELA RURAL	E.G.B.	A. VARA	DESCRIPTIVO. Encuesta
82	16	U.N.E.D.	PROFESORADO FEMENINO	B.U.P.	G. ENA	DESCRIPTIVO. Entrevista
82	17	OVIEDO	SITUACIÓN Y PROSPECTIVA	E.G.B.	M. MIGUEL	PREDICTIVO. Ecuación de regresión

VI. EVALUACIÓN Y RENDIMIENTO: 41 (22,7)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN
82	21	BARCELONA	EDUCACIÓN DIDACTICA	UNIVERSIDAD	V. BENEDITO I. BORDAS	DESCRIPTIVO: Elaboración de pruebas CUASIEXPERIMENTAL
82	22	BARCELONA	SELECCIÓN ALUMNOS	EU. RP/EGB	J. NOGUERA	DESCRIPTIVO: Análisis dimensional. Análisis factorial. Correlación
82	23	BARCELONA AUTÓNOM.	MAYORES 25 AÑOS	UNIVERSIDAD	J.L. ALEGRET	DESCRIPTIVO
82	24	CADIZ	TALLERES MADURATIVOS GLOBALIZADOS	PREESCOLAR/EGB	F. POVEDA	EXPERIMENTAL. Unifactorial
82	25	CORDOBA	GRADO DE COMPRENSIÓN CIENCIAS SOCIO-NATUR.	EGB/BUP	M. RAMIREZ	DESCRIPTIVO: Análisis de contenido
82	26	LA LAGUNA	MAYORES 25 AÑOS	UNIVERSIDAD	M. PEREYRA	DESCRIPTIVO. Encuesta
82	27	MADRID COMPLUT.	RENDIMIENTO ACADÉMICO PENSAMIENTO COGNITIVO	UNIVERSIDAD	A. IA ORDEN	EXPLICATIVO: Correlacional
82	28	MADRID AUTONOMA	EVALUACIÓN. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD	J.J. APARICIO	DESCRIPTIVO: Encuesta. Observación directa
82	29	MADRID AUTONOMA	PRUEBAS DE SELECTIVIDAD	UNIVERSIDAD	J. AGUIRRE	DESCRIPTIVO: Elaboración de pruebas
82	30	U.N.E.D.	EVALUACIÓN UNED	UNIVERSIDAD	R. MARIN	DESCRIPTIVO: Análisis de contenido EXPLICATIVO: Correlación
82	31	MURCIA	EVALUACIÓN ENSEÑANZA	UNIVERSIDAD	F. MUÑOZ	EXPLICATIVO: Correlación PREDICTIVO: Ecuación de regresión
82	32	SALAMANCA	Valoración de textos	E.G.B.	J.L. RODRIGUEZ DIEGUEZ	DESCRIPTIVO: Análisis de contenido. Elaboración de pruebas.
82	33	SANTANDER	Evaluación plan	PREESCOLAR EGB/BUP	F. SUSINOS	DESCRIPTIVO: Encuesta
82	34	SANTIAGO	RECUPERACIÓN	B.U.P.	J.M. REQUEJO	DESCRIPTIVO
82	35	SANTIAGO	VALORACIÓN PROGRAMAS	PREESCOLAR	J.M. SOBRADO	DESCRIPTIVO: Encuesta
82	36	SEVILLA	FRACASO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	M. MARIN	DESCRIPTIVO: Cuestionario. Elaboración de pruebas. EXPLICATIVO: Correlacional
82	37	VALENCIA	Evaluación material didactico	E.G.B.	F. ALONSO	DESCRIPTIVO: Elaboración de pruebas
82	38	VALLADOLID	EVALUACIÓN METODOLOGIA	EDUCACIÓN ESPECIAL E.G.B.	S. RODRIGUEZ	DESCRIPTIVO:
82	39	ZARAGOZA	RENDIMIENTO ALUMNOS	PREESCOLAR/EGB	E. MARTINEZ T. ESCUDERO	DESCRIPTIVO: Encuesta. observación directa
82	40	GRANADA	FACTORES RENDIMIENTO	E.G.B.	L. BUENDIA	DESCRIPTIVO: Encuesta. Elaboración de pruebas.
82	41	ZARAGOZA	ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR		S. MOLINA	ANALISIS CATEGORIAL PREDICTIVO: Ecuación de regresión

## VII - ESTRUCTURA EDUCATIVA Y PLANIFICACION = 16 (8,8%)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION
78	1	CORDOBA	NECESIDADES NIÑO	PREESCOLAR	H. ARMAYOR	DESCRIPTIVO: Encuesta. Análisis cuantitativo y cualitativo
78	2	MALAGA	PLANIFICACION CURRICULAR	PREESCOLAR	E. MORENO	DESCRIPTIVO: Análisis programas escolares Encuestas
78	3	SANTIAGO	DEFICIENCIA MENTAL	DEFICIENTES	A. DOSIL	DESCRIPTIVO: Cuestionario
79	4	BILBAO	PLANIFICACION	ENSEÑANZA TERCLAR.	R. MARTIN	DESCRIPTIVO PREDICION
79	5	MURCIA	ADMINISTRACION EDUCAT.	Todos los niveles	A. VIÑAO	DESCRIPTIVO. Encuesta EXPLICATIVO.
79	6	DEUSTO	COSTOS EDUCACION	Diferentes	F. CALVO	MODELO IBAR. Análisis factorial PREDICTIVO. Ecuación de regresión Cluster análisis
79	7	ZARAGOZA	CONCENTRACIONES ESCOLARES	E.G.B.	R. GARCES	DESCRIPTIVA. Entrevista
81	8	BARCELONA	Racionalización Recursos Publicos	UNIVERSIDAD	T. MOLTO E. OROVAL	DESCRIPTIVO. Encuesta
81	9	BILBAO	Estructura Educativa	E.U F.P. E.G.B.	C. OLALDE	DESCRIPTIVO. Encuesta
81	10	MADRID COMPL.	ASIGNACION RECURSOS	UNIVERSIDAD	I. CORUGEDO	Análisis económico
81	11	MADRID COMPL.	MERCADO EDUCATIVO	----	I. FERNANDEZ	PREDICTIVO: Descripción
81	12	VALENCIA	DEMANDA SOCIAL PUESTOS ESCOLARES	UNIVERSIDAD	R. MARTIN	DESCRIPTIVO. Encuesta. Análisis estadístico multivariado. PREDICTIVO.
81	13	VALENCIA	GESTION UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD	I. RAMOS	MODELO INFORMATICO
82	14	MURCIA	GESTION UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD	J. MONREAL	DESCRIPTIVO: Encuesta COMPARADO
82	15	SALAMANCA PONTIFICA	PROSPECTIVA COLEGIOS MAYORES	UNIVERSIDAD	J.C. ZUBIETA	DESCRIPTIVO. Cuestionario. Análisis factorial
82	16	MALAGA	CENTROS ESCOLARES	EGE/BUP/FP	E. GARCIA	DESCRIPTIVA. Encuesta

## VIII - FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO: 13 (7,2%)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION
78	1	INCIE	PUESTOS DE TRABAJO	-----	P. JUAREZ	ANALISIS Y CODIFICACION ANUNCIOS+ ORDENADOR
78	2	MADRID AUTON.	EMPLEO	-----	AMª del SUR	MODELO ECONOMETRICO. DINAMICA DE SISTEMAS PROYECCIONES DEMOGRAFICAS
79	3	INCIE	SALIDAS PROFESIONALES	-----	M. VAZQUEZ	ORDENACION DE MATERIAL
79	4	VALENCIA POLIT.	FORMACION PROFESIONAL	-----	EQUIPO	ENCUESTA. ENTREVISTA
81	5	MADRID COMPL.	PARO LICENCIADOS	-----	R. ORDOVAS	DESCRIPTIVO. Encuesta
81	6	MADRID AUTON,	TRABAJO LICENCIADOS	-----	J. ALONSO	DESCRIPTIVO. Encuesta
81	7	MALAGA	EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE UNIVERSITARIOS	UNIVERSIDAD	J.A. MORA	DESCRIPTIVO. Encuesta EXPLICATIVO. Correlación
82	8	BARCELONA POLIT.	SISTEMA ENSEÑANZA	UNIVERSIDAD	F. SOLE	DESCRIPTIVO. Cuestionario de desarrollo.
82	9	MURCIA	PUESTOS TRABAJO	F.P.	P. MARTOS A. ABEL	DESCRIPTIVO. Encuesta, Análisis de contenido
82	10	OVIEDO	INFRAESTRUCTURA F.P.	F.P.	M.A. CALDEVILLA	PREDICTIVO. . . Basado en la descripción
82	11	SALAMANCA	SUBSISTEMA <sup>educativo</sup> <sub>economico</sub>	UNIVERSIDAD	A. INFESTAS	DESCRIPTIVO. Encuesta. Análisis de contenido.
82	12	SANTANDER	PLANIFICACION	F.P.	J.A. SANCHEZ	DESCRIPCION. Encuesta COMPARACION
82	13	CORDOBA	MODALIDADES PROFESIONALES	EGB/F.P.	H. ARMAYOR	DESCRIPTIVO. Elaboración de pruebas

## IX - EDUCACIÓN ESPECIAL Y OTROS. 10 (5,5%)

AÑO	Nº	I.C.E.	TEMA	NIVEL EDUCATIVO	DIRECTOR	METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN
78	1	ZARAGOZA	CIEGOS INTEGRADOS EGB	E.G.B.	P. MARTELES	Experimentación FICHAS BRAILLE
78	2	SANTIAGO	PROGRAMACIÓN	ED. ESPECIAL	M. DEAÑO	DESCRIPTIVO
81	3	MURCIA	MEDIO		A, PEIRO	
82	4	CADIZ	PROBLEMAS AFECTIVOS	E.G.B.	L. MARTINEZ	DESCRIPTIVO. Cuestionario EXPERIMENTACION
82	5	CADIZ	TRANSTORNOS APRENDIZAJE ESCRITURA	E.G.B.	J. BENVENUIY	DESCRIPCION: Cuestionario PREDICTIVO: Regresión
82	6	GRANADA	ANOMALIAS VISION	E.G.B.	E. HITA	Estudio correlacional
82	7	MADRID AUTON.	DESARROLLO COGNITIVO Y VISION	EDUCACION ESPEC. CIEGOS	A. ROSA	EXPERIMENTAL
82	8	ALICANTE	JUEGO NIÑO DISMINUIDO	E.G.B.	A. ZUBIZARRETA	—
82	9	SANTANDER	ENFOQUE CONDUCTUAL	EDUCACION ESPECIAL	J.A. del BARRIO	EXPERIMENTAL. Conductual
82	10	SANTIAGO	APRENDIZAJE DEFICIENTES MENTALES		A. DOSIL	EXPERIMENTAL