

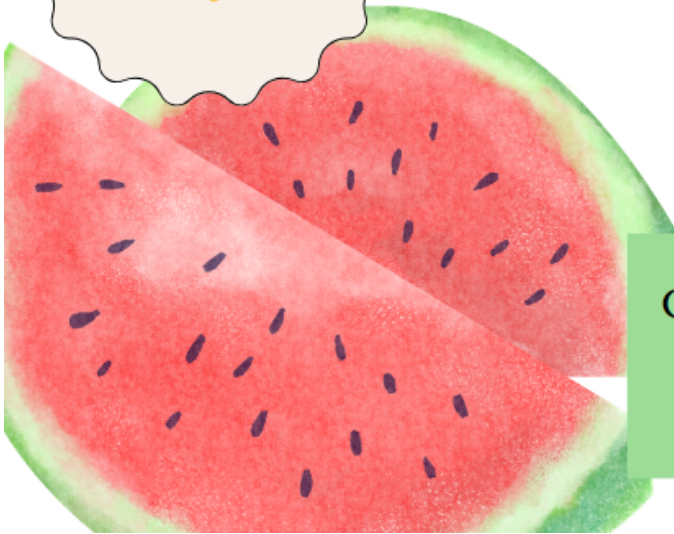
DIETA

SALUDABLE,



Entorn

Favorable



Claudia Centellas Gutiérrez
Andrea García de la Rosa
Júlia Rodríguez Aniorte

ÍNDEX

1. CONTEXT I JUSTIFICACIÓ	2
2. SABERS CURRICULARS	4
3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS	5
4. OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ	6
5. FASES I TEMPORITZACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE	7
6. RECURSOS I MATERIAL	8
7. METODOLOGIA	9
8. ACTIVITATS D'APRENTATGE I AVALUACIÓ	11
9. ENFOCAMENT DE L'AVUACIÓ	13
10. CONCLUSIONS	16
11. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	17
12. ANNEXOS	18
12.1. Horari setmanal	18
12.2. Kahoot sessió 2 i 7	18
12.3. Fitxa sessió 2: La nostra dieta	20
12.4. Fitxa sessió 4: Mots encreuats	20
12.5. Diana de coavaluació dels treballs grupals	21
12.6. Rúbrica sessió 7 de coavaluació de les presentacions orals	21
12.7. Rúbrica de treball en equip de la Generalitat de Catalunya	22
12. 8. Autoavaluació docent	22

1. CONTEXT I JUSTIFICACIÓ

En aquest treball, es presenta la nostra situació d'aprenentatge prevista pel curs de quart de primària a l'escola Els Pins de Castelldefels. L'àrea curricular principal per a la qual es desenvolupa aquesta proposta és la del coneixement del medi social, natural i cultural, malgrat que també es treballarà transversalment amb altres matèries, com és el cas de la llengua catalana.

Cal comentar, però, que aquesta situació d'aprenentatge s'ajusta als requisits que s'han establert a la nova convocatòria actual, d'acord amb el Decret 175/2022, del 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Alhora, ens hem basat en les mesures universals, addicionals i intensives i, també en els 6 vectors i els Objectius de Desenvolupament Sostenible, entre d'altres.

La nostra proposta té com a objectiu ensenyar la funció de nutrició a l'alumnat de quart de primària. La situació d'aprenentatge és la continuació de dues propostes curriculars que es van dur a terme per al mateix alumnat per estudiar la funció de relació i reproducció. D'aquesta manera, en aquesta nova proposta ens centrarem a ensenyar i aprendre la funció de la nutrició. En les anteriors situacions d'aprenentatge es va proposar fer un conte i un vídeo creatiu aplicant els coneixements adquirits dels temes de funció de reproducció i relació respectivament. En aquesta nova proposta, però, l'equip docent ha decidit aplicar els nous aprenentatges a partir del teatre, ja que un dels alumnes de quart ens va proposar aquesta idea i, tant la resta de la classe com l'equip docent vam pensar que era una opció excel·lent per abordar la temàtica i treballar-la des de la creativitat, la llengua i l'expressió artística. Per tant, es proposa a l'alumnat ser capaços de narrar una història conjuntament que expliqui els continguts bàsics treballats i aportin reflexions pròpies sobre el tema. Aquesta manera de treballar per projectes ens permet connectar amb l'alumnat i atendre les seves necessitats, alhora que promou la cohesió social i el treball en grup. A més a més, el teatre és una bona eina que fomenta l'atenció a tots els ritmes de treball i ens permet, alhora, donar importància a l'avaluació del procés d'aprenentatge seguit. Per fer la nostra situació d'aprenentatge, hem dividit les 10 sessions totals en activitats de diversos tipus que més endavant s'especificaran i que es faran a les àrees de català i medi. Tindran una durada total d'11,8 hores durant el mes d'abril i maig. Cal mencionar que aquestes primeres sessions seran introductòries a la teoria de la nutrició, però, no s'aplicaran per fer el teatre. Més endavant, es dedicarà una situació d'aprenentatge estretament lligada a aquesta per començar els assajos del teatre, el repartiment de rols, entre d'altres. Cal explicar, però, que treballarem amb el curs de quart de primària, ja que és un contingut curricular que s'ha de treballar durant el cicle mitjà, tot atenint-nos als sabers curriculars de la normativa vigent.

Des del nostre parer, les vuit competències clau i els sis vectors són quelcom cabdal en la nostra proposta. Respecte de les competències clau, cal mencionar que, en la nostra situació d'aprenentatge, es treballen la competència lingüística, però també la digital i personal, social i d'aprendre a aprendre. Pel que fa als sis vectors, s'aborden de la següent manera. El vector d'aprenentatges competencials es treballa gràcies al fet de tenir en compte les necessitats de l'alumnat des d'un inici i, alhora, perquè la proposta fomenta l'aprenentatge divers i competencial per desenvolupar la cooperació, l'argumentació, reflexió i avaluació. El vector de la perspectiva de gènere es treballa mitjançant la detecció i l'eliminació dels estereotips a l'obra de teatre o a dins de l'aula i el repartiment de rols equitatius dins del grup. Altrament, el vector de la universalitat es fomentarà a partir de la inclusió afectiva, la igualtat de condicions en les tasques grupals, donat que atendrem les necessitats de l'alumnat i fomentarem la seva participació i expressió màxima en les diverses tasques a realitzar. També, s'aborda el vector de la qualitat de les llengües, perquè, en fer l'obra de teatre, estem fomentant la comunicació verbal i no verbal. Això, ens permet cohesionar i entendre el nostre entorn amb diverses perspectives. El cinquè vector, ciutadania democràtica i consciència global, es relaciona estretament amb la nostra manera de treballar a partir de la creació, actuació i imaginació per connectar amb les problemàtiques del món i reflexionar-ne críticament. Per acabar, el benestar emocional es treballa a partir d'atendre a les diverses característiques de l'alumnat, la seva lliure elecció en els rols establerts per fer el teatre, la integració equitativa de tot l'alumnat, entre d'altres. D'altra banda, la nostra proposta atén alguns dels objectius de desenvolupament sostenible i pretén fomentar les accions responsables envers l'entorn i la sostenibilitat. Aquest factor es treballa mitjançant l'explicació de l'impacte que la producció de certs aliments té en l'entorn, així com abordant temàtiques com les diferències de dietes alimentàries depenent dels recursos econòmics que es tenen. També, es treballaran els nutrients i l'afecte que aquests tenen en la nostra salut. Per tant, es tenen en compte els objectius 1 (fi de la pobresa), 2 (gana zero), 3 (salut i benestar), 4 (educació de qualitat) i 13 (acció per al clima).

Com s'ha comentat anteriorment, aquesta proposta parteix de les necessitats dels alumnes, els quals ens van proposar treballar els nous continguts de l'àrea a partir del teatre. Tenir presents les propostes de l'alumnat els és de gran ajuda per motivar-se i implicar-se personalment en el projecte. Així doncs, es pot millorar el rendiment acadèmic de l'aula i aprendre transversalment diverses àrees de coneixement. L'element principal d'innovació que s'aplica és el treball per projectes i el treball cooperatiu. La finalitat principal és que l'alumnat aprengui de la resta de l'aula i pugui assolir correctament els aprenentatges estudiants a classe, tot aplicant-los i contextualitzant-los a la pràctica.

2. SABERS CURRICULARS

Per a la nostra situació d'aprenentatge, ens hem basat en tres grans àmbits de sabers curriculars mencionats a la normativa vigent. Aquests tres grans grups de sabers es desglossen alhora, en sabers més concrets que s'especificaran a continuació.

Primerament, ens hem centrat en l'àmbit de cultura científica i valorem dos sabers: iniciació a l'activitat científica i la vida al nostre planeta. En el primer, relacionem la nostra situació d'aprenentatge amb els criteris següents:

1. *“Construcció i ús del vocabulari científic relacionat amb les diferents investigacions i temàtiques estudiades.”*
2. *“Valoració de l'ús de la ciència i la tecnologia per ajudar a comprendre les causes de les pròpies accions, prendre decisions raonades i executar tasques de forma més eficient.”*

En el segon saber, la vida al nostre planeta, valorem els criteris següents:

1. *“Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals de l'ésser humà des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie.”*
2. *“Aplicació de pautes per a una alimentació saludable: menús saludables i equilibrats amb productes de proximitat, importància del cistell de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els nutrients i el suport energètic i així prendre decisions raonades.”*

En segon lloc, la nostra proposta es relaciona amb el saber de tecnologia i digitalització. Tenim en compte l'indicador de digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge, en el qual connectem dos sabers concrets a la nostra situació d'aprenentatge que són els següents:

1. *“Selecció i utilització de dispositius i recursos de digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu.”*
2. *“Utilització de les funcionalitats dels dispositius i recursos digitals d'aprenentatge (cerca d'informació, representació del coneixement, creació de continguts digitals...).”*

Per últim, hem tingut en compte el saber de societats i territoris. Dintre d'aquest, relacionem amb les nostres sessions proposades les lliçons del passat i la consciència ecosocial. Respecte del primer, n'hem relacionat només un saber:

1. *“Coneixement del patrimoni natural i cultural per valorar-lo i preservar-lo.”*

Del segon, s'han tingut en compte els següents sabers:

1. *“Coneixement de com l'activitat humana actua en la transformació i la degradació dels ecosistemes naturals per aportar mesures de conservació i protecció presents i futures.”*
2. *“Desenvolupament d'actituds de consum responsable dels recursos naturals i de les fonts d'energia, en diverses facetes de la vida.”*

3. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS

Per a la nostra situació d'aprenentatge treballarem tant competències específiques de l'àrea del coneixement del medi natural, social i cultura i de la llengua catalana, així com competències transversals.

Respecte de les competències específiques del medi natural, social i cultural, treballarem, primerament, la competència específica 1 que tracta de seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context. També, treballarem la competència específica 2 que es basa a *plantejar-se preguntes sobre el món, tot aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles*. A més a més, ajudem a adquirir la competència específica 3 que tracta de *resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes*. Per últim, ajudem a desenvolupar la competència específica 6 amb la qual han d'*analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible*.

Amb relació a les competències específiques de llengua catalana, cal mencionar que s'han tingut en compte 3. D'una banda, la competència 2, que tracta d'entendre els missatges dels textos orals es treballa mitjançant les presentacions. D'altra banda, la competència 3, de produir textos orals, també es treballa a les presentacions i a la resta de sessions quan l'alumnat fa discursos esporàdics. Finalment, tenim en compte la competència 5, d'elaborar textos escrits, mitjançant el padlet i en les darreres sessions d'escriure el guió del teatre.

Pel que fa a les competències transversals, ens hem basat en la digital, la ciutadana i la personal, social i d'aprendre a aprendre. En primer lloc, ajudem a desenvolupar la competència digital amb l'ajuda d'eines digitals com el Kahoot, el Classroom, el Padlet i el vídeo que hauran de gravar. Aquesta competència implica l'ús segur i responsable de diverses eines tecnològiques, incloent-hi alfabetització en informació, comunicació,

col·laboració i creació de continguts digitals, promocionant hàbits responsables i pensament crític. En segon lloc, ens enfocuem en la competència social, personal i d'aprendre a aprendre que impulsa l'adaptació activa a nous contextos mitjançant l'autoregulació, autoconeixement, benestar emocional i col·laboració, fomentant l'autonomia en l'aprenentatge i la gestió efectiva de les emocions. Aquesta competència es treballa mitjançant tot el nostre projecte de situació d'aprenentatge amb la visita i els treballs que faran en grup. En últim lloc, es treballa durant tota la situació d'aprenentatge la competència ciutadana que implica defensar drets i dignitat amb participació activa en un context sostenible, fomentar consciència cívica, equitat de gènere i abordar problemes globals amb propostes sostenibles.

4. OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

A través d'aquesta situació d'aprenentatge, perseguim diversos objectius centrats en el desenvolupament integral dels infants, centrats en l'àrea del coneixement del medi natural social i cultural. Seguidament, s'exposen els objectius d'aprenentatge de la situació d'aprenentatge estretament relacionats amb els criteris d'avaluació curricular.

En primer lloc, tenim l'objectiu d'emprar els recursos digitals de l'escola per compartir els aprenentatges de l'aula i crear nous continguts. Aquest objectiu està relacionat amb els criteris d'avaluació 1.2, *d'utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i per donar a conèixer els propis aprenentatges*, i 1.3, *de crear continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context*.

En segon lloc, hem proposat l'objectiu d'experimentar a partir de la ciència i l'entorn i presentar els propis resultats de les investigacions per afavorir la curiositat, l'aprenentatge ampli i el pensament crític. L'objectiu està relacionat amb dos criteris d'avaluació que són el 2.1, *de demostrar curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades per conèixer objectes, fets i fenòmens*, i el 2.5, *de presentar els resultats de les investigacions, utilitzar diferents tipus de formats, fent ús, també, de dispositius i recursos digitals i amb un llenguatge acurat per explicar els resultats i el procés de les investigacions realitzades*.

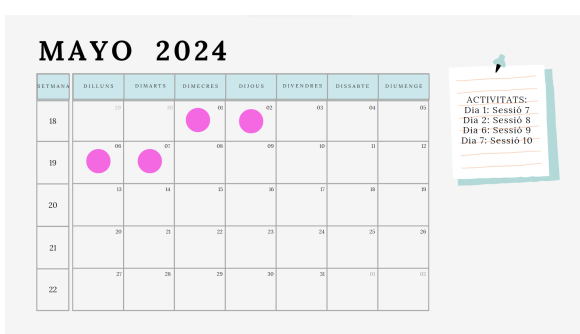
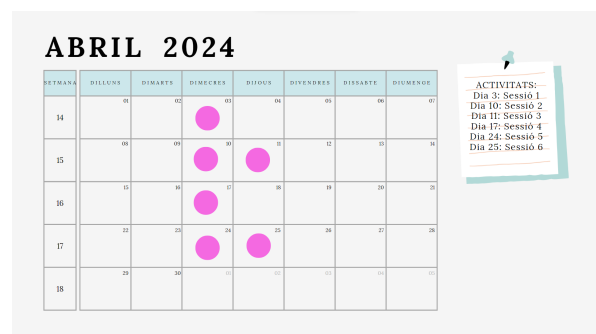
En tercer lloc, prenem com a objectiu exposar solucions contra el canvi climàtic per fomentar els hàbits d'alimentació saludable i sostenible. Aquest objectiu està relacionat amb els dos criteris d'avaluació que són el 3.2, *de proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de*

descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt i, el 3.4, de presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit i justificant per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.

En últim lloc, volem plantejar com a objectiu proposar solucions i accions en grup a favor de la vida sostenible i els ODS per aconseguir uns hàbits saludables i respectuosos amb el medi. Aquest objectiu el relacionem amb els criteris d'avaluació 6.2, d'escollir i realitzar accions cooperatives que facilitin afrontar els reptes i desafiaments proposats en els objectius de desenvolupament sostenible de manera crítica i contextualitzada, i 6.3, d'adquirir hàbits de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

5. FASES I TEMPORITZACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Per organitzar la situació d'aprenentatge, cal tenir en compte que es durà en els mesos d'abril i maig, els dies dimecres i dijous a les hores de medi i, els dilluns i els dimarts, a les hores de català. La temporització que farem servir és la següent:



6. RECURSOS I MATERIAL

Els recursos i eines que utilitzarem en la nostra situació d'aprenentatge són claus per fomentar la reflexió, la coavaluació i l'autoavaluació dels processos d'aprenentatge. Mitjançant la utilització d'eines com el Kahoot, el Padlet i el Google Classroom obrim portes a un aprenentatge participatiu i interactiu.

En primer lloc, l'eina del Kahoot ens ofereix una plataforma divertida i dinàmica per a l'aprenentatge gamificat. A través de qüestions, enquestes i jocs, involucrem els estudiants en un aprenentatge interactiu, tot permetent-los avaluar els seus coneixements mentre es diverteixen. També, aquest ens és útil a l'inici del procés per identificar necessitats d'aprenentatge i les idees prèvies de l'alumnat. Però, també és essencial al final de la situació d'aprenentatge, ja que ens permet veure què s'ha après i què cal repassar.

En segon lloc, hem pensat que l'eina del Padlet podria ser de gran utilitat pel fet que ens brinda un espai per a la reflexió col·lectiva. Aquesta eina ens permet crear murals digitals on els estudiants poden compartir idees, opinions i conclusions sobre temes específics. És una finestra oberta a la col·laboració i la coavaluació, ja que els estudiants poden veure i aprendre dels pensaments dels altres.

En tercer lloc, el Google Classroom actua com a plataforma integral que facilita la distribució de materials, tasques i recursos. Altrament, ofereix espais per a la interacció, com els fòrums de debat, on els estudiants poden dialogar, compartir les seves reflexions i avaluar els seus propis processos d'aprenentatge.

D'altra banda, trobem altres recursos que utilitzarem al llarg de la nostra situació d'aprenentatge, com les rúbriques o dianes de coavaluació i autoavaluació, per tal de fomentar la responsabilitat individual i social, la cooperació i també la pròpia consciència sobre el procés d'aprenentatge d'un mateix/a. Aquestes ajudaran l'alumnat i el professorat a identificar on cal millorar i on estem fent les coses bé, també dificultats i reptes que poden sorgir. Considerem que són totalment necessàries per fomentar un aprenentatge realment cooperatiu i en el qual tots i totes són participants i responsables en el procés d'aprenentatge.

Aquests recursos no només enriqueixen les nostres sessions d'aprenentatge, sinó que també potencien la capacitat dels estudiants per autoavaluar-se i coavaluar-se mútuament. A través d'elles, fomentem una cultura d'aprenentatge en la qual la reflexió, la interacció i la col·laboració són elements clau per al creixement personal i acadèmic.

7. METODOLOGIA

La metodologia pedagògica que seguim busca la implementació de diverses estratègies amb l'objectiu de maximitzar l'aprenentatge i enriquir el procés dels i les estudiants, però també té l'essencial objectiu d'adaptar-se a les diferents necessitats de l'alumnat.

En primer lloc, com a docents i concretament en aquesta situació d'aprenentatge, fomentem el treball per projectes, que ofereix una visió pràctica i integradora i permet als estudiants connectar amb continguts reals i aplicar-los en situacions concretes. És una forma de treball en grup que fomenta la col·laboració real, el debat d'idees i la resolució conjunta de problemes, potenciant habilitats socials i comunicatives. Per tant, el treball en grup els ajuda a participar, respectar i escoltar, tal com indica l'apartat b de l'article 7 del Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Altrament, pensem que treballar a partir dels coneixements previs dels estudiants és una eina molt útil que facilita una base sòlida de coneixements i els ajuda a establir connexions entre els nous conceptes adquirits amb el que ja saben, a reformular idees errònies i a establir una base de coneixement més estable. Això crea una estructura que els permet assimilar i integrar millor la nova informació i ens ajuda a identificar necessitats i dificultats. Potenciar l'aprenentatge a partir de la base de coneixement dels estudiants els empodera com a agents actius en el seu propi aprenentatge.

En tercer lloc, per tal d'enriquir el procés d'aprenentatge dels i les estudiants, pensem que fer ús de jocs interactius com a eina didàctica pot ser un recurs poderós per a l'aprenentatge interactiu i participatiu. A través d'ells, l'alumnat pot reforçar conceptes, competències i habilitats mentre gaudeixen de l'experiència d'aprenentatge. Aquesta metodologia no només capta l'atenció dels estudiants, sinó que també facilita la retenció i aplicació dels coneixements. En última instància, la participació es consolida com a eix fonamental de l'aprenentatge, perquè crea un ambient d'aprenentatge dinàmic i promou una comprensió més profunda dels continguts.

Respecte del rol del o de la docent, cal comentar que serà essencial la seva planificació constant de la proposta, així com donar suport en els treballs cooperatius, tot oferint ajudes, orientacions i recursos. A més a més, caldrà guiar a l'alumnat cap als diversos itineraris d'aprenentatge que ha d'assolir.

En aquesta situació d'aprenentatge s'han tingut en compte, com bé hem mencionat, les mesures universals, addicionals i intensives que ens ajuden a ajustar les estratègies

didàctiques a les necessitats de l'alumnat per fomentar un aprenentatge concret. Les mesures universals es concreten en tres grans àmbits:

- Proveir formes de compromís per aprendre: Cal presentar estratègies i recursos que fomentin l'interès envers l'aprenentatge i, alhora, que permetin a l'infant esforçar-se constantment i autoregular el seu procés d'aprenentatge. Les activitats proposades integren activitats motivadores que parteixen dels interessos de l'alumnat, atès que això millora exponencialment la iniciativa que pren l'infant sobre l'aprenentatge.
- Facilitar mitjans per a la representació dels aprenentatges: Les estratègies didàctiques que es treballen en aquesta situació d'aprenentatge ens permeten avaluar els coneixements previs de l'alumnat i que, aquest mateix, pugui adquirir nous coneixements o modificar-ne d'altres per adquirir un aprenentatge ric, ampli i correcte. A més a més, a partir de les activitats d'estructuració i d'aplicació l'alumnat pot posar en pràctica els coneixements adquirits i reestructurar la informació, si s'escau, amb l'objectiu de configurar una representació de la realitat més coherent.
- Proporcionar oportunitats per a l'acció i l'expressió per aprendre: És necessari oferir oportunitats d'acció, expressió, manipulació i experimentació per adquirir els nous coneixements. Per tant, l'alumnat, en la nostra situació d'aprenentatge, adquireix estratègies per assolir els seus objectius i millorar progressivament.

Concretament, algunes de les mesures universals, que també s'han comentat amb anterioritat, són el treball cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals, treball competencial sobre fets i experiències significatives per l'alumnat, l'entorn flexible i obert i la utilització d'eines digitals.

Pel que fa, però, a les mesures addicionals i intenses que s'apliquen, cal tenir en compte que comptem amb un cas de TDAH (cas A), un possible cas de TEA (cas B) i un cas diagnosticat de discapacitat auditiva (cas C). Al cas A se li aplicarà un Suport del mestre/a d'educació especial, un Suport Escolar Personalitzat i una gestió estratègica de l'aula. El cas B, però, no pot gaudir encara de cap pla individualitzat, ja que no està diagnosticat, així que s'aplicaran les mesures universals establertes anteriorment i s'atendran les seves necessitats favorablement. Per últim, per al cas C s'establirà un Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge i el Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius. Aquests consisteixen en suports professionals dotats pel Departament d'Educació amb l'objectiu d'ajudar a l'escolarització de l'infant.

En definitiva, la combinació de diverses estratègies, des de les mesures per a un aprenentatge personalitzat fins a metodologies participatives, crea un entorn enriquidor que fomenta un aprenentatge significatiu i adaptable a les necessitats individuals i grupals.

8. ACTIVITATS D'APRENTATGE I AVALUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i avaluació	Temporització
Activitats inicials Què en sabem?	Sessió 1: Es troben una capsa misteriosa a la classe. A dins hi ha unes imatges d'uns aliments. Es debat i reflexiona sobre què poden fer amb això i es presenta el projecte i l'avaluació del procés. Es posen a classificar aquells aliments en la taula de la dieta corresponent. Es fa una primera reflexió al padlet de classe.	1 hora i 30 minuts
	Sessió 2: Kahoot inicial per valorar els coneixements previs de l'alumnat ¹ . A mesura que es fa el Kahoot, es van introduint els temes de la funció de nutrició i en cada pregunta es va especificant els coneixements que hauria d'assolir l'alumnat. Es van resolent dubtes i es reflexiona sobre els nous coneixements o la reestructuració d'aquests. En acabar, es demanarà a l'alumnat apuntar els àpats que fan durant tot un dia, incloent-hi els aliments de l'esmorzar, el segon esmorzar, el dinar, el berenar i el sopar. Reflexionar sobre els nutrients que aquests aliments de la seva pròpia dieta tenen en una fitxa que farà la docent ² . Es fa una segona reflexió al padlet.	1 hora i 30 minuts
Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Sessió 3: Visita a l'exposició "Menja, actua, impacta", una proposta que presenta un itinerari narratiu que situa l'alimentació i les opcions alimentàries com un factor clau per avançar cap a la sostenibilitat, on coincideixen molts dels grans reptes socials i ambientals dels pròxims anys. (Situada al Prat de Llobregat). Preu 75€ x grup classe.	Sortida al matí
	Sessió 4: S'introduirà la classe fent uns mots encreuats ³ . Es repassaran els continguts i aprenentatges de la sortida de la sessió anterior per tal d'introduir una nova activitat: la realització d'un mural. En petit grup (grups de 4 membres) hauran de crear murals sobre la piràmide alimentària i els diversos aliments que aquesta conté. Es fa una tercera reflexió al padlet.	1 hora i 30 minuts
Activitats d'estructuració Què hem après?	Sessió 5: L'alumnat, en grups de quatre membres, haurà de pensar una dieta completa i saludable. Hauran de pensar en els aliments i nutrients corresponents per poder-la fer i, a casa, hauran de gravar un vídeo i cuinar una de les receptes del seu menú amb les seves famílies. D'aquesta manera,	1 hora i 30 minuts

¹ Veure annex 11.2. Kahoot sessió 2 i 7

² Veure annex 11.3. Fitxa sessió 2: La nostra dieta

³ Veure annex 11.4. Fitxa sessió 4: Mots encreuats

	s'inclouen les famílies en el procés d'aprenentatge i els ajuda a ser més conscients de la feina que l'infant fa a l'aula. Aquests àpats poden estar inspirats en les seves cultures, si ho creuen convenient, perquè així la resta pot aprendre diverses formes de cuinar i els aliments més abundants en les altres cultures. Es fa una coavaluació amb el grup ⁴ .	
	Sessió 7: Es dedicarà la sessió a presentar els vídeos de l'alumnat i les famílies fent una recepta i l'alumnat presentarà per què han triat aquesta recepta, per què és saludable i té poc impacte en el medi ambient i comentarà els nutrients i aliments que conté. L'alumnat avaluarà el treball dels companys i companyes ⁵ .	1 hora i 30 minuts
Activitats d'aplicació? Aplicuem el que hem après	Sessió 6: Es dedicarà la classe a fer una activitat d'observar diverses famílies d'arreu del món i comentar, en petits grups de 4, una d'aquestes famílies que serà donada per la docent aleatòriament. Cada grup tindrà una família i hauran de comentar els aliments i nutrients més i menys consumits i si la seva dieta té un gran impacte en el medi ambient i en la salut de la família. Es fa una reflexió al padlet.	1 hora
	Sessió 8: Es realitzarà el Kahoot inicial de la sessió 2 per observar la millora i progrés de l'alumnat i veure quins són els aspectes que no han quedat clars del temari si s'escau. Es començarà a organitzar tot el coneixement après i recollit mitjançant les reflexions al Padlet, les autoavaluacions i el Google Classroom per poder començar a pensar la idea del teatre. Es farà un debat per aplicar els coneixements apresos i es mencionaran temàtiques com la relació entre el medi ambient i l'alimentació. Per fer-ho, hi haurà la meitat del grup de quart de primària que haurà de defensar punts a favor i punts en contra de la temàtica proposada. L'objectiu és fomentar l'esperit crític, el pensament ràpid i objectiu de les situacions i aplicar, també, els coneixements apresos. El o la docent intervindrà en cas necessari per evitar malentesos i conflictes.	1 hora
	Sessió 9: A l'hora de català es començarà a escriure conjuntament l'obra de teatre.	1 hora
	Sessió 10: A l'hora de català es començarà a escriure conjuntament l'obra de teatre.	1 hora

⁴ Veure annex 11.5. Rúbrica de coavaluació i autoavaluació dels treballs grupals

⁵ Veure annex 11.6. Rúbrica sessió 7 de coavaluació de les presentacions orals

9. ENFOCAMENT DE L'AVALUACIÓ

Com hem mencionat prèviament, aquesta situació d'aprenentatge s'ajusta als requisits normatius del Decret 175/2022. Per això, l'avaluació se centrarà en aquesta nova normativa. L'avaluació que utilitzarem serà continuada, ja que parteix de les anteriors situacions d'aprenentatge realitzades a l'aula i, alhora, se seguirà avaluant amb la realització del teatre a la pròxima situació d'aprenentatge. Aquest procés d'avaluació ens permetrà observar les principals mancances de l'alumnat durant tot el procés d'aprenentatge per proposar mesures ajustades a les seves necessitats i aconseguir un coneixement complet i ampli. L'avaluació serà possible gràcies al registre anecdòtic que el o la docent, a l'aula, anirà omplint amb situacions que vagin passant a classe. A més a més, serà imprescindible l'observació constant a classe de les actituds dels infants, la seva resolució de les activitats, la seva participació, entre d'altres. Tanmateix, creiem que l'alumnat també ha de ser participatiu d'aquest procés i, per aquest motiu, creiem convenient que es puguin autoavaluar o coavaluar per millorar progressivament i adonar-se de les pròpies errades. Per als treballs en grup, també ens sembla necessari que siguin capaços d'avaluar-se entre tots els integrants i atendre a les possibles mancances que com a grup poden tenir per poder solucionar-les. Considerem fonamental que aprenguin a avaluar el seu propi procés de treball seguit i valorar els possibles problemes que s'han generat per poder progressar gradualment, però contínuament.

Cal mencionar que, durant el primer dia de la situació d'aprenentatge, s'introduirà els mitjans d'avaluació que s'utilitzaran, perquè ens sembla fonamental que els i les alumnes siguin conscients del pes que pot tenir i de la importància que té per al seu procés d'aprenentatge. Altrament, és imprescindible facilitar-los tota la informació durant l'inici del procés de treball per evitar confusions, malentesos i gaudir d'un aprenentatge més complet i correcte, tot assolint els objectius proposats.

Posteriorment a l'avaluació que es farà a tot l'alumnat, l'equip docent es farà una autoavaluació per valorar els aspectes que cal millorar per a futures propostes didàctiques, amb l'objectiu de progressar i atendre excel·lentment les necessitats de tot l'alumnat⁶. El fet de no només valorar el treball que fa l'alumnat, sinó també el que fem els i les docents ens permet adquirir una visió més global de l'aprenentatge.

A continuació, es mostra les activitats concretes que s'avaluaran, així com els objectius, competències i criteris que s'empraran per poder avaluar l'alumnat de quart de primària.

⁶ Veure annex 12. 8. *Autoavaluació docent*

Competència general	Objectiu d'aprenentatge	Criteri d'avaluació específic	Indicador				Sessió
			Sempre (9-10)	Habitualment (7-8,9)	De vegades (5-6,9)	Mai (0-4,9)	
Competència 1	Emprar els recursos digitals de l'escola per compartir els aprenentatges de l'aula i crear nous continguts.	1.2 Utilitzar dispositius i recursos digitals per comunicar-se amb els altres i per donar a conèixer els propis aprenentatges.					4, 6 i 7
		1.3 Crear continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.					
Competència 2	Experimentar a partir de la ciència i l'entorn i presentar els propis resultats de les investigacions per afavorir la curiositat, l'aprenentatge ampli i el pensament crític.	2.1 Demostrar curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades per conèixer objectes, fets i fenòmens.					3, 7 i 8
		2.5 Presentar els resultats de les investigacions, utilitzar diferents tipus de formats, fent ús, també, de dispositius i recursos digitals i amb un llenguatge acurat per explicar els resultats i el procés de les investigacions realitzades.					
Competència 3	Exposar solucions contra el canvi climàtic per	3.2 Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb					5, 6 i 7

	fomentar els hàbits d'alimentació saludable i sostenible.	diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.					
		3.4 Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit i justificant per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.					
Competència 6	Proposar solucions i accions en grup a favor de la vida sostenible i els ODS per aconseguir uns hàbits saludables i respectuosos amb el medi.	6.2 Escollir i realitzar accions cooperatives que facilitin afrontar els reptes i desafiaments proposats en els objectius de desenvolupament sostenible de manera crítica i contextualitzada.					5, 8, 9 i 10
		6.3 Adquirir hàbits de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.					

Sempre: Participa amb una freqüència constant i mostra que ha desenvolupat les habilitats demanades. S'esforça i mostra predisposició per millorar. Acompleix els indicadors exposats a la perfecció o amb pocs errors lleus.

Habitualment: Mostra habilitats de forma regular i constant, però no sempre. Mostra bona actitud i s'esforça. Acompleix els indicadors amb algun error.

De vegades: Participa però no regularment. No ha adquirit els coneixements requerits. Té bastants errors greus i lleus en les tasques.

Mai: No participa mai o ho fa poques vegades. Alhora, no ha adquirit els coneixements que demanen les activitats.

10. CONCLUSIONS

En conclusió, cal comentar que és una situació d'aprenentatge basada en la normativa vigent d'acord amb el Decret 175/2022, del 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Així doncs, s'han tingut en compte els sabers, competències específiques i transversals i els criteris que aquesta mateixa normativa regula.

La nostra situació d'aprenentatge està programada per al curs de quart de primària i té en compte l'àrea de medi natural, social i cultural, així com de la llengua catalana. En programacions posteriors, però, s'estimularà també l'àrea d'educació artística a partir del teatre. És, però, una proposta que pretén treballar la funció de nutrició i alimentació. Per tant, permet que l'alumnat pugui adquirir uns hàbits saludables i sostenibles a partir d'activitats que estimulen la seva creativitat, el pensament crític i l'aplicació dels coneixements. Hem dissenyat 10 sessions estretament vinculades a fomentar l'atenció, motivació i iniciativa de l'alumnat amb l'objectiu d'enriquir els seus coneixements i habilitats. A més a més, cal destacar que la nostra situació d'aprenentatge destaca per fer front al canvi climàtic i apostar per una vida a la Terra més sostenible. D'aquesta manera, permetem que els infants reflexionin sobre les seves accions i proposin mesures per canviar certs hàbits, específicament en l'alimentació. Amb això volem que l'alumnat prengui consciència de la importància d'una bona nutrició i els impactes negatius reduïts en l'entorn en conseqüència de les nostres accions responsables i sostenibles.

Pel que fa, però, als recursos de la nostra proposta, cal comentar que estan plantejats com a eina didàctica i tenen una funció concreta: acompanyar l'aprenentatge de l'alumnat. Per tant, no es prenen com un transmissor de coneixement únic, sinó que són una ajuda més per ensenyar els continguts bàsics d'aprenentatge. També, és cabdal especificar la metodologia que en el nostre cas es basa en la reflexió constant, la conversa, el debat, el consens i el treball individual i cooperatiu que permeten compartir coneixement i ampliar-lo.

D'altra banda, és de gran rellevància mencionar el fet que l'alumnat en tot moment és partícip de l'avaluació que es fa a l'aula amb l'objectiu d'involucrar-los en el seu procés d'aprenentatge i permetre, alhora, que puguin progressar gradualment. Per aquest motiu, com ja s'ha comentat amb anterioritat, s'aposta per fer coavaluacions, autoavaluacions i heteroavaluacions que consisteixen en l'avaluació del procés entre companys i companyes, d'un mateix o mateixa i, finalment, l'avaluació que fa el o la docent. D'aquesta manera, tothom és conscient del treball fet i les habilitats adquirides i, per tant, tothom pot progressar cap al camí correcte i enriquidor de l'aprenentatge compartit.

11. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Dalmau, M. M., Sala, I. B., i Llinares, M. F., (2015). Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Universitat Ramon Llull.

<https://drive.google.com/file/d/0B9TjPRfUZJUsZmNDVm5zOGNKak0/view?resourcekey=0-sCiSW69XDP0za9D5RZegyw>

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, Generalitat de Catalunya [Gencat], 8762, del 29 de setembre de 2022 (Catalunya).

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

El currículum de l'educació bàsica: els 6 vectors (s. d.). Serveis educatius Xtec. Recuperat el 29 de desembre de 2023, de

<https://serveiseducatius.xtec.cat/vallesoccidental5/portada/el-nou-curriculum-de-leducacio-basica-els-6-vectors/>

El nou currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit (s. d.). Projectes Xtec. Recuperat el 29 de desembre de 2023, de

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/els-sis-vectors/>

Real Decreto 157/2022, del 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, Boletín Oficial del Estado [BOE], 52, del 2 de març de 2022 (Espanya).

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>

Rúbrica docent autoavaluació treball projectes (s. d.). Xtec. Recuperat el 29 de desembre de 2023, de

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/xarxacb/treball-projectes/rubrica-docent-auto-avaluacio-treball-projectes.pdf>

Rúbrica treball en equip: autoavaluació i coavaluació (s. d.). Xtec. Recuperat el 29 de desembre de 2023, de

<https://apliense.xtec.cat/arc/sites/default/files/R%C3%BAbrica%20treball%20en%20equip.pdf>

12. ANNEXOS

12.1. Horari setmanal

5è primària

HORARI SETMANAL

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 a 10:00	Mates	Català	Mates	Castellà	Anglès
10:00 a 11:00	Català	Mates	Castellà	Medi	Mates
11:00 a 11:30	Pati	Pati	Pati	Pati	Pati
11:30 a 12:30	Educació Física	Castellà	Català	Educació Física	Tutoria
12:30 a 15:00	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
15:00 a 16:30	Anglès	Visual i plàstica	Medi	Música	Valors

12.2. Kahoot sessió 2 i 7

The Kahoot quiz consists of four questions:

- Alimentació i nutrició és el mateix?** (Alimentation and nutrition are the same?)
 Options: Sí (Yes), No (No).
 Correct answer: No.
- Enumera un nutrient de la fruita** (List a nutrient from fruit)
 Options: Poma (Apple), Matèria (Matter), Vitamines (Vitamins), Energia (Energy).
 Correct answer: Vitamines.
- En la següent imatge podem veure...** (In the following image we can see...)
 Options: Aliments (Foods), Nutrients.
 Correct answer: Aliments.
- L'alimentació és un acte ----- i -----** (Food is an act ----- and -----)
 Options: Involuntari i inconscient (Involuntary and unconscious), Voluntari i conscient (Voluntary and conscious).
 Correct answer: Voluntari i conscient.

L'alimentació està relacionada amb el medi socioeconòmic i amb l'estil de vida de l'individu.

Mostrar contenido

Verdadero Falso

La nutrició és un procés involuntari que permet obtenir ----- i ----- per realitzar les funcions vitals.

Mostrar contenido

Matèria i vitamines Energia i proteïnes
Matèria i energia Vitamines i proteïnes

Els lípids són un tipus de de...

Mostrar contenido

Vitamina Nutrient essencial
Aliment Proteïna

Els glúcids aporten...

Mostrar contenido

Lípids Greixos saturats
Aminoàcids Energia

Segons el nivell d'activitat de l'individu, les necessitats nutricionals varien molt.

Mostrar contenido

Verdadero Falso

Els greixos insaturats són...

Mostrar contenido

Lípids que el cos no pot fabricar i necessita ingerir-los Lípids que el cos sí que pot fabricar i no fa falta ingerir-los
Glúcids que el cos no pot fabricar i necessita ingerir-los Glúcids que el cos sí que pot fabricar i no fa falta ingerir-los

Les proteïnes d'alt valor biològic són...

Mostrar contenido

D'origen vegetal D'origen animal
Cap de les dues respostes anterior es correcta Les dues primeres opcions són correctes

La falta de vitamines per a l'organisme es denomina...

Mostrar contenido

Hipervitaminosis Avitaminosis
Hipovitaminosis No té un nom concret

Els minerals són tots necessaris en la mateixa quantitat.

Mostrar contenido

Verdadero Falso

Quins d'aquests aliments tenen una contribució més gran en el medi ambient?

Mostrar contenido

Els aliments del mig tenen un impacte més gran en el medi ambient. Tots els aliments tenen el mateix impacte en el medi ambient.
Els aliments de baix tenen un impacte més gran en el medi ambient. Els aliments de dalt tenen un impacte més gran en el medi ambient.

L'obesitat es dona més en les classes socials...

Mostrar contenido

Mitjanes Desfavorides
Benestants Totes per igual

12.3. Fitxa sessió 2: La nostra dieta

LA NOSTRA DIETA

FITXA D'EXERCICIS

1. Identifica els aliments del teu esmorzar d'ahir. Inclou el segon esmorzar que vas fer a l'escola.

PRIMER ESMORZAR: _____ SEGON ESMORZAR: _____

2. Identifica els aliments del teu dinar d'ahir.

PRIMER PLAT: _____ SEGON PLAT: _____ POSTRES: _____

3. Identifica els aliments del teu berenar d'ahir.

2. Identifica els aliments del teu sopar d'ahir.

PRIMER PLAT: _____ SEGON PLAT: _____ POSTRES: _____

LA NOSTRA DIETA

FITXA D'EXERCICIS


RECORDA...

Hi ha 5 nutrients essencials:

- Glúcids
- Lípids
- Proteïnes
- Vitamines
- Minerals

Macronutrients

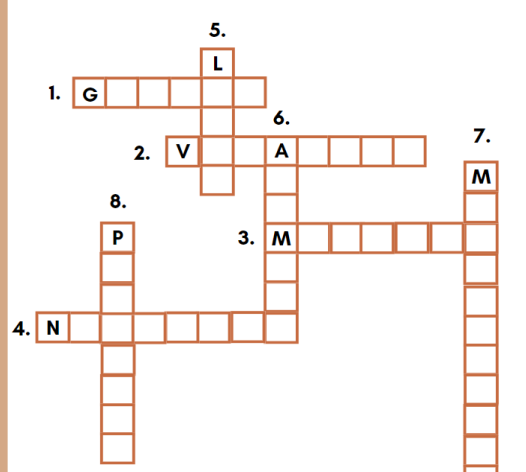
Micronutrients



Identifica els nutrients dels aliments mencionats a l'apartat anterior.

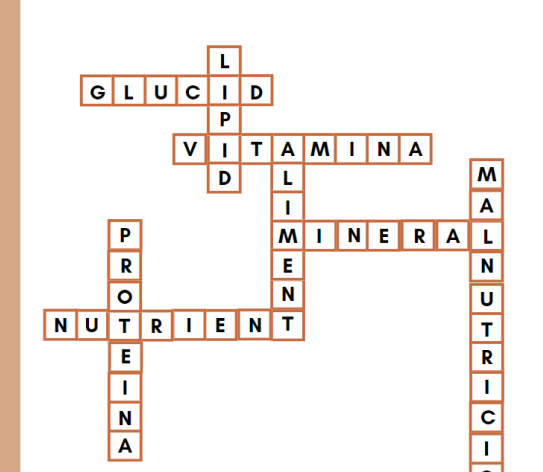
12.4. Fitxa sessió 4: Mots encreuats

Nom: _____ Data: _____



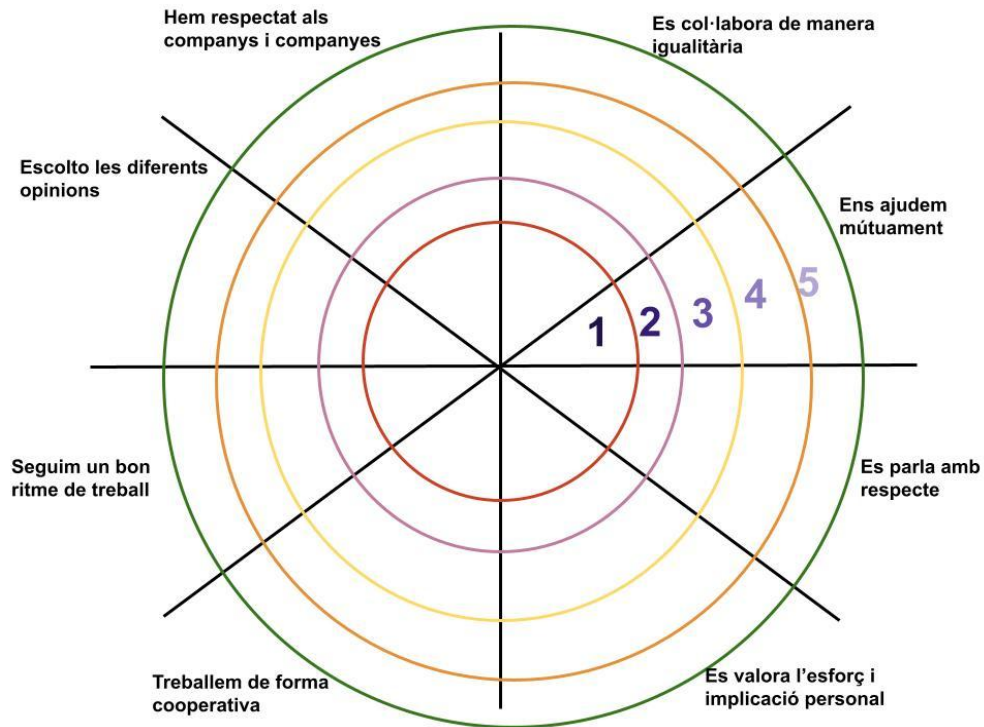
(1) Pot ser simple o complex i aporta energia per mantenir les funcions bàsiques de l'organisme.
 (2) Regulen processos metabòlics i es poden trobar, per exemple, a la fruita.
 (3) Un micronutrient abundant en quasi tots els aliments.
 (4) N'hi ha de 5 tipus i donen matèria i energia a l'organisme.
 (5) Es distingeixen entre greixos saturats i insaturats.
 (6) Amb la seva ingesta, s'obtenen els nutrients necessaris.
 (7) Carències, excessos i desequilibris de nutrients d'una persona.
 (8) Estan formades per aminoàcids i poden ser d'alt o de baix valor biològic.

Respostes



(1) Pot ser simple o complex i aporta energia per mantenir les funcions bàsiques de l'organisme.
 (2) Regulen processos metabòlics i es poden trobar, per exemple, a la fruita.
 (3) Un micronutrient abundant en quasi tots els aliments.
 (4) N'hi ha de 5 tipus i donen matèria i energia a l'organisme.
 (5) Es distingeixen entre greixos saturats i insaturats.
 (6) Amb la seva ingesta, s'obtenen els nutrients necessaris.
 (7) Carències, excessos i desequilibris de nutrients d'una persona.
 (8) Estan formades per aminoàcids i poden ser d'alt o de baix valor biològic.

12.5. Diana de coavaluació dels treballs grupals



12.6. Rúbrica sessió 7 de coavaluació de les presentacions orals

2n primària		COAVALUACIÓ PRESENTACIONS ORALS	
Grup que avalua:		Grup avaluat:	
	Molt bé		Regular
			Malament
1. Parlen amb un to de veu clar i alt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6. Tot el grup participa en el video.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Expliquen la recepta que han fet.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7. Utilitzen un suport visual (presentació, cartell, etc.).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Expliquen els aliments de la recepta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8. Es parla amb un vocabulari adequat.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Expliquen els nutrients de la recepta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9. Ha estat una presentació entretinguda.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Tot el grup participa en la presentació.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10. He après amb la seva explicació.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

12.7. Rúbrica de treball en equip de la Generalitat de Catalunya

GRUP:.....

	NIVELL 1 - EXPERT		NIVELL 2 - AVANÇAT		NIVELL 3 - APRENT		NIVELL 4 - NOVELL	
TREBALL EN GRUP								
ACTIVITUD-RESPONSABILITAT	Hem treballat, ens hem ajudat i hem acabat la feina en el temps acordat. Tothom a fet el seu rol correctament.		Cadaçú ha fet el seu rol però amb poca constància i puntualitat per acabar la feina.		Ens ha costat mantenir els rols, ens ha faltat constància i puntualitat per acabar la feina.		Hem estat molt poc constants en el treball.	
	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup
ORGANITZACIÓ	Ens hem organitzat sols i hem solucionat els problemes de forma autònoma.		Ens hem organitzat sols però, en ocasions, ha intervingut la mestra.		Ha estat necessària l'ajuda de la mestra per organitzar-nos.		No ens hem organitzat.	
	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup
COL-LABORACIÓ	Tots hem col·laborat activament en el treball.		Hi ha hagut membres que, de vegades, no han fet la feina que els tocava.		Hi ha hagut membres que no han fet la feina que els tocava.		No hem col·laborat.	
	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup
ASSOLIMENT D'OBJECTIUS	Hem assolit amb èxit tots els objectius que ens havíem proposat com a grup.		Hem assolit força bé la majoria d'objectius proposats com a grup.		Hem assolit algun objectiu dels proposats.		No hem assolit cap dels objectius proposats com equip.	
	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup
REALITZACIÓ DE TASQUES	Hem dut a terme molt bé les tasques que havíem planificat des de l'inici del projecte.		Hem realitzat força bé les tasques planificades a l'inici del projecte.		Hi ha alguna tasca que no hem pogut dur a terme o que no hem realitzat gaire bé.		No hem dut a terme gaire bé les tasques proposades.	
	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup	Jo	Grup
VALORACIÓ GLOBAL	PERSONAL				DEL GRUP			

Per avaluar: MB (molt bé), B (Bé), NM (Necessita millorar)

<http://xtec.gencat.cat/web/conten/curriculum/xarxacb/documents/instruments-avaluacio-formativa/rubrica.pdf>

12.8. Autoavaluació docent

RÚBRICA DOCENT D'AUTOAVALUACIÓ D'UN TREBALL PER PROJECTES

Procés del projecte	Nivell 1 (Aprent)	Nivell 2 (Avançat)	Nivell 3 (Expert)
Punt de partida del projecte	Els mestres hem decidit com iniciaríem el projecte	Hem tingut en compte els interessos dels alumnes o algunes de les seves propostes en l'inici del projecte	Hem decidit de manera conjunta o hem incorporat els interessos dels alumnes en el punt de partida del projecte
Activitat inicial	Una vegada definit el projecte, l'hem iniciat directament, sense proposar una o unes activitats inicials que ajudin als alumnes a formular-se bones preguntes	Hem proposat una o diverses activitats inicials que han generat preguntes encaminades a satisfer curiositats, o que han donat als alumnes molta informació sobre el tema escollit, però que no poden transferir-la per resoldre altres reptes semblants	Hem preparat una o diverses activitats que han facilitat la creació de bones preguntes, que han generat investigacions, deduir-ne conclusions i abstractre idees potents per continuar aprenent o que es poden utilitzar en la resolució d'altres reptes
Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació	Hem definit uns objectius d'aprenentatge i uns criteris d'avaluació que no varien o ho faran poc al llarg del projecte	Hem definit uns objectius d'aprenentatge inicials i uns criteris d'avaluació que s'aniran modificant i actualitzant a partir de les experiències i interessos de l'alumnat i el curs de la recerca	Hem compartit amb els alumnes uns objectius d'aprenentatge inicials i uns criteris d'avaluació que s'aniran modificant i actualitzant a partir de les seves experiències i interessos i del curs de la recerca
Definició del producte final	Hem definit algunes possibles propostes de resultats però no hem concretat el producte final del projecte	Hem definit el producte final del projecte. Hem treballat els objectius d'aprenentatge en contrast amb el producte final.	Hem incorporat una nova visió del producte final (o productes), que s'obindrà a través de la investigació, l'experimentació, la creació o el servei.
Gestió de l'aula	L'agrupament habitual de la classe i la gestió dels grups no ha canviat substancialment. S'ha	El treball individual s'ha complementat amb el col·lectiu. Hem hagut de repensar els agrupaments i la gestió dels grups per afavorir que es generés aprenentatge	Hem agrupat els alumnes en treballs cooperatius i l'aprenentatge significatiu de cadaçú dels alumnes.

Rúbrica docent d'autoavaluació d'un treball per projectes
 Pàgina 2/4

	prioritzat el treball individual.		
Metodologia	Hem introduït alguns espais de reflexió, però la retroalimentació entre els alumnes ha costat. No hem aconseguit que els equips treballin autònomament.	Hem introduït alguns espais de reflexió que han ajudat als alumnes a contrastar les idees pròpies amb les dels companys i companyes i generar-ne de noves	Hem incorporat noves metodologies perquè els alumnes tinguessin un rol més actiu i autònom en el seu aprenentatge i disposessin d'espais de reflexió retroalimentada
Gestió de les converses	Hem proposat activitats que generen converses que fan aflorar i verbalitzar les idees prèvies.	Hem proposat activitats que generen converses que fan aflorar i verbalitzar les idees prèvies i a establir relacions amb les seves experiències	Hem proposat activitats que generen converses que ajuden a contrastar punts de vista i a arribar a consensos.
Procés d'implementació	Les activitats s'han basat en copiar, retallar i enganxar informacions recollides a partir de la lectura de llibres o d'explicacions d'algun adult	Les activitats han ajudat a reflexionar sobre algunes de les idees prèvies però no sempre han sacsejat els coneixements que ja havien adquirit	Les activitats han estat útils als alumnes per a reflexionar sobre les pròpies idees, revisar-les i modificar-les, si calia.
Documentació de les pràctiques	No sempre hem aportat documentació o bé no ha estat de prou qualitat	Hem aportat documentació, però faltaven referències que haguessin ajudat a conèixer i entendre el procés a una persona aliena al projecte	La documentació aportada permet que una persona aliena al projecte es faci una idea forta bona de tot el procés
Comunicació del producte final	No hem dedicat una sessió específica per a la comunicació del producte final	Hi ha hagut una sessió de comunicació del producte final (dins cada grup classe involucrat en el projecte)	Hem donat importància a la sessió de comunicació del producte final (a nivell de tota l'escola o del grup classe, segons sigui el cas) i n'hem valorat la creativitat
Avaluació del projecte	Hem introduït alguns elements d'avaluació formativa i, pei que fa a la sumativa, ens ha	Hem avaluat el procés d'aprenentatge i també el resultat, usant instruments d'avaluació formativa i	A part de l'avaluació de l'aprenentatge (grup i individual), hem avaluat els resultats i també el mateix

Rúbrica docent d'autoavaluació d'un treball per projectes

	costat avaluar la tasca de cada alumne dins l'equip.	sumativa, i procurant obtenir dades individuals i d'equip.	treball en equip ha estat objecte d'avaluació.
Valoració de l'alumnat	No hem dedicat una sessió específica perquè l'alumnat valori el projecte	En la sessió de valoració del projecte els alumnes han pogut donar la seva opinió	Hem donat importància a la sessió de valoració del projecte amb l'alumnat i incorporarem alguns dels suggeriments de millora per a la gestió de nous projectes.
Evidències de l'aprenentatge	Les evidències d'aprenentatge recollides mostren alguns dels nous aprenentatges, però no del procés de com els han adquirit.	Les evidències d'aprenentatge són variades (un esquema, un dibuix, un mapa conceptual, una prova revisada, un esborrany i el seu producte final, un diari, una maqueta, un full d'autoavaluació o de coavaluació, una base d'orientació, una rúbrica, un qüestionari KPSI...) i mostren el procés de com s'han adquirit.	Les evidències d'aprenentatge són variades i van acompanyades de reflexions, escrites o verbals, en què l'alumne pot justificar què ha après i com ho ha après.
Treball en equip dels docents	Ens hem reunit en la fase de planificació, però no de forma sistemàtica al llarg del seu desenvolupament	Ens hem reunit periòdicament i hem compartit i dissenyat les activitats de manera conjunta.	Ens hem reunit periòdicament, hem compartit i dissenyat les activitats de manera conjunta i hem cercat solucions a les dificultats que han sorgit en el procés d'implementació.
Grau de satisfacció	Ens adonem que tenim un marge gran de millora i creiem que necessitaríem suport per implementar-lo	Estem satisfets de com ha anat, tot i que necessitaríem més temps de reflexió per millorar el projecte	Estem satisfets de com ha anat, i som conscients dels punts febles i de les millores que poden fer-se
...

Rúbrica docent d'autoavaluació d'un treball per projectes