



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Indecisión del estudiantado al finalizar la titulación

Condiciones de Vida y Estudio del Estudiantado de la Universidad de Barcelona (CViE-UB)

INFORME

Autoría Maria Àngels Alegre Sánchez
Mercedes Briceño Barraza
Maria Àngels Colomer Besga
Juan Llanes Ordoñez
Bernardita Sepúlveda Egaña
Luis Felipe Valdés Jamett

Edición Observatori de l'Estudiant
Vicerectorat d'Estudiants i Vida Universitària

Fecha de publicación 24 de abril de 2024

Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial -
Compartir igual 4.0 Internacional



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. RESULTADOS	4
2.1. SITUACIÓN ACTUAL.....	4
2.2. VIDA UNIVERSITARIA	5
2.2.1. Condiciones de vida	5
2.2.2. Condiciones de estudio	8
2.3. EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN	11
2.3.1. Expectativas iniciales con relación a la Universidad.....	11
2.3.2. Expectativas futuras	13
2.3.3. Valoración de la experiencia universitaria.....	14
2.4. PERTENENCIA, COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN.....	16
2.5. SALUD Y HABITOS SALUDABLES.....	18
2.6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	19
3. CONCLUSIONES.....	26

1. PRESENTACIÓN

El proyecto INDECISIÓN DEL ESTUDIANTADO AL FINALIZAR LA TITULACIÓN busca conocer las características de los y las estudiantes de la Universidad de Barcelona (UB) que se encuentran en la situación de no saber qué hacer al acabar su titulación. El interés de este estudio nace de la identificación de un número no despreciable del estudiantado que manifestaban no tener claro qué camino seguir al concluir su formación académica ya sea en términos laborales, profesionales, de estudios posteriores u otros, reflejando la necesidad de reforzar, por parte de la institución, las actividades de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado que pueda requerir un proceso de orientación más personalizada.

Para abordar este estudio, se han utilizado los datos de la encuesta de [*Condiciones de Vida y Estudio del Estudiantado de la UB \(CViE-UB\)*](#), en la que participaron 3.326 estudiantes. Un 16,7% del estudiantado de grado, master universitario y doctorado declaró no saber qué hacer al finalizar la titulación. A través de este trabajo, se busca describir el perfil del estudiantado indeciso, así como contribuir al debate sobre cómo la universidad puede apoyar a los y las estudiantes en su etapa universitaria y en los periodos críticos de transición, asegurando que dispongan de las herramientas necesarias para identificar los objetivos que favorezcan su incorporación al mercado laboral o continuar su formación con una visión clara y objetivos definidos que les ayuden a alcanzar sus proyectos profesionales y vitales.

Este trabajo, además de identificar las características del estudiantado que muestra incertidumbre post-universitaria, también apunta a reconocer la diversidad de situaciones, expectativas y necesidades de este grupo. Con ello, se aspira a ofrecer una perspectiva que permita a la institución considerar respuestas adecuadas y actualizadas que fomenten una igualdad de oportunidades real y efectiva en el acceso al mercado laboral, la continuidad de estudios superiores y el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta la complejidad de los retos que deben afrontarse en el contexto actual de la educación superior y en la sociedad en su conjunto.

2. RESULTADOS

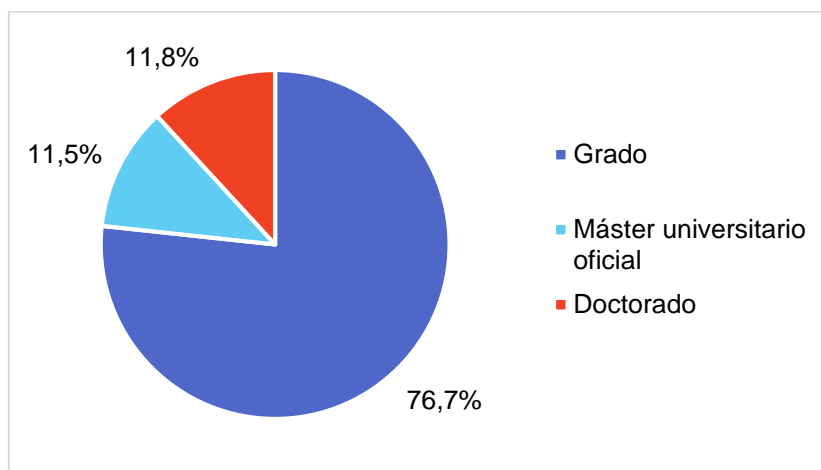
2.1. SITUACIÓN ACTUAL

Nivel de Estudios

El 76,7% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación están cursando estudios de grado. Por otro lado, un 11,5% realiza estudios de máster oficial y un 11,8% se encuentra en programas de doctorado.

Figura 1

Dedicación a los estudios

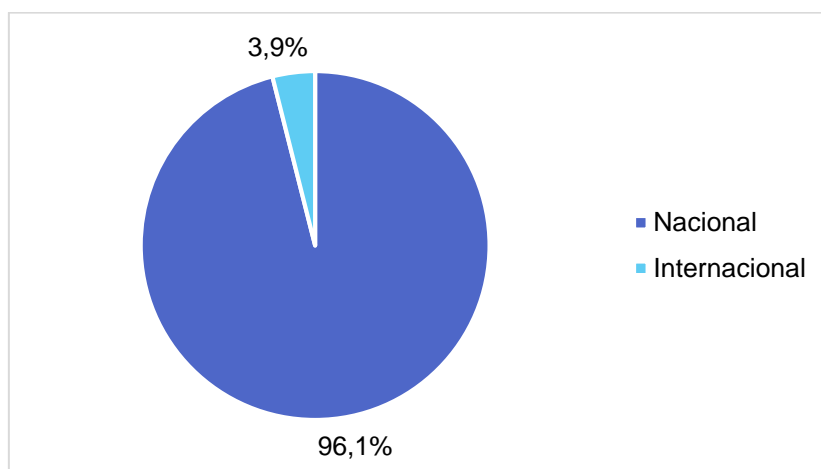


Nacionalidad

El 96,1% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación son de nacionalidad española, mientras que un 3,9% proviene del extranjero.

Figura 2

Nacionalidad

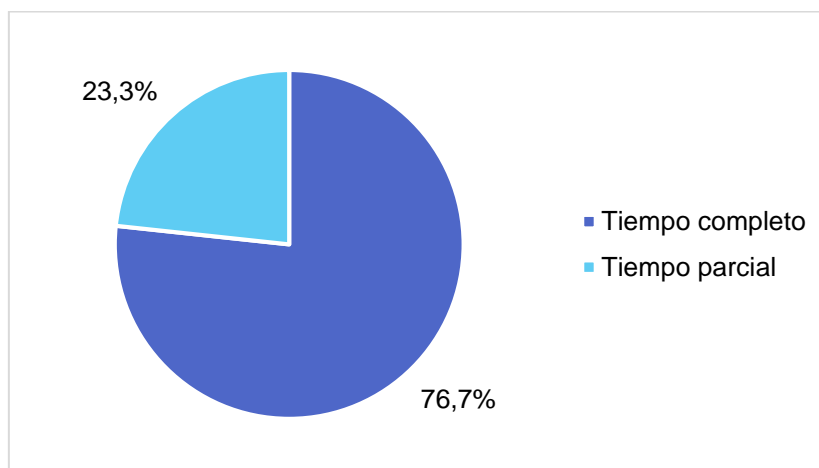


Régimen de dedicación estudios

El 76,7% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación se dedica a tiempo completo, mientras que el 23,3% cursa sus estudios a tiempo parcial.

Figura 3

Dedicación a los estudios



En resumen, respecto a la situación actual, podemos afirmar que la mayoría del estudiantado que no tienen claro qué hacer tras finalizar su titulación son predominantemente alumnos de grado (76,7%), de nacionalidad española (96,1%) y dedicados a sus estudios a tiempo completo (76,7%).

2.2. VIDA UNIVERSITARIA

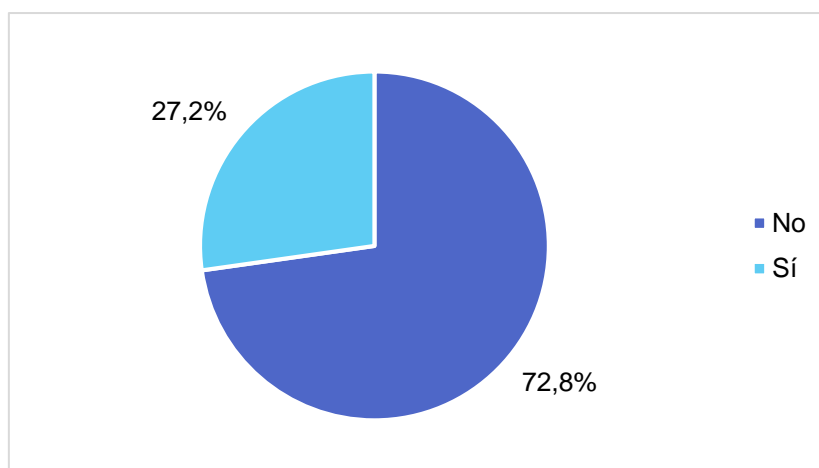
2.2.1. Condiciones de vida

Cambio de población o residencia

El 72,8% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación no han cambiado su lugar de residencia para cursar estudios universitarios, mientras que un 27,2% sí ha realizado este cambio.

Figura 4

Cambio de población o residencia



Fuentes de ingreso

Las principales fuentes de ingreso del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación provienen, en su mayoría, de la familia o pareja (al menos un 63,8%), y en menor medida de préstamos (al menos un 0,9%).

Tabla 1

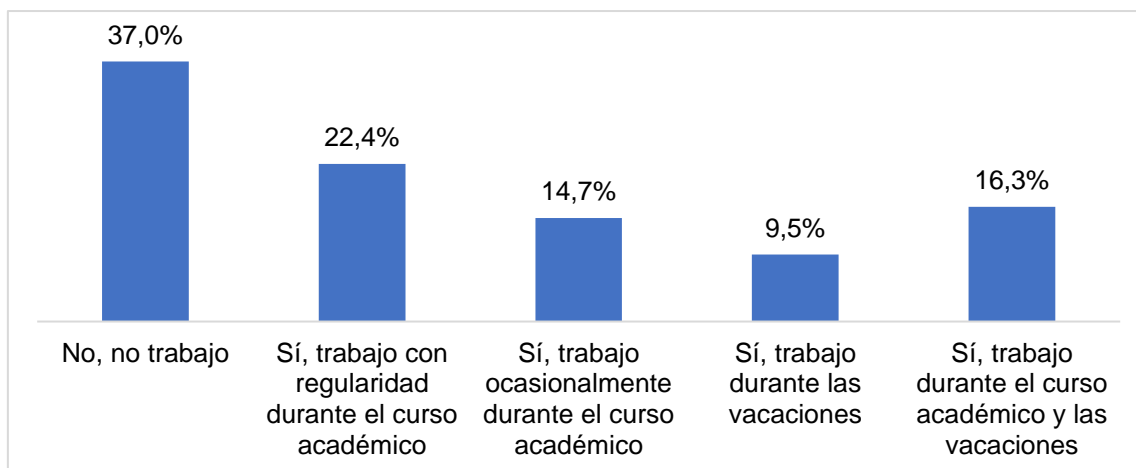
Fuentes de ingreso

Fuente de ingreso	Porcentaje
Familia o pareja	63,8%
Trabajo remunerado	42,3%
Becas y ayudas	29,4%
Ahorros	29%
Otros	4,3%
Préstamos	0,9%

Trabajo remunerado

El 37% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación no trabaja, mientras que un 62,9% sí trabaja. Dentro de este último grupo, un 22,4% lo hace de manera regular durante el curso académico, y solo un 9,5% trabaja exclusivamente durante las vacaciones.

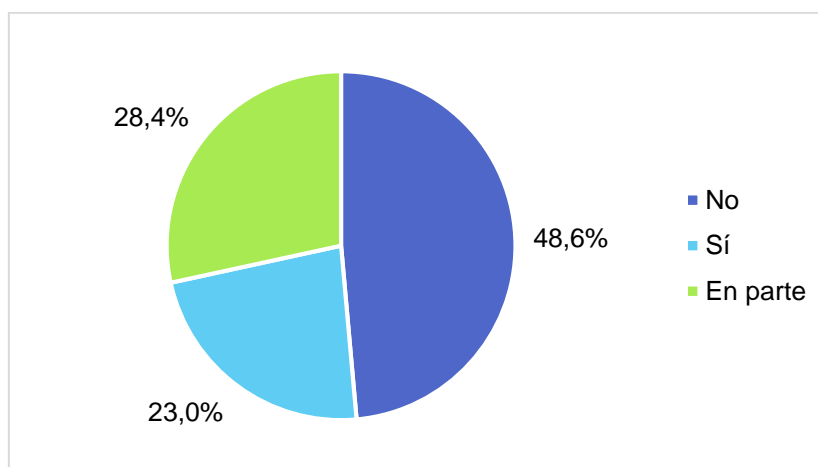
Figura 5
Trabajo remunerado



Relación trabajo y estudios

En cuanto a la relación entre los estudios y el empleo, dentro del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación que trabaja (62,9%), un 48,6% indica que su trabajo no está relacionado con sus estudios actuales. Por otro lado, un 28,4% menciona que su trabajo está parcialmente relacionado con lo que estudian, y solo un 23% afirma que su trabajo está directamente relacionado con sus estudios actuales.

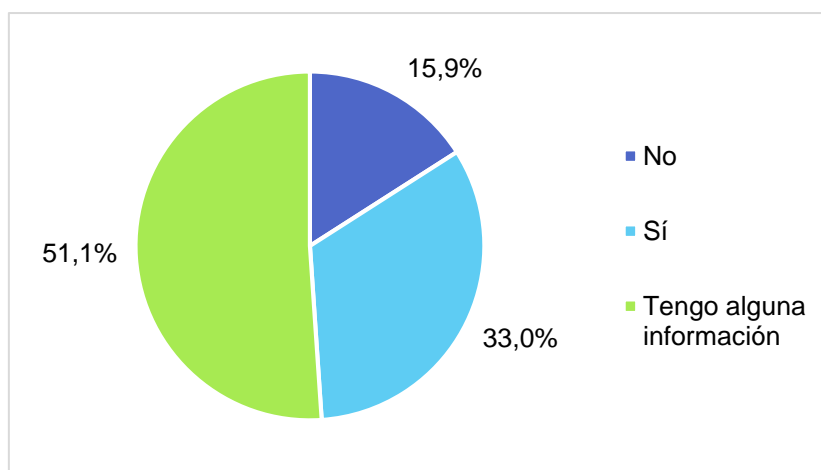
Figura 6
Relación trabajo y estudios actuales



Conocimiento de becas y ayudas

Respecto al conocimiento sobre becas y ayudas, el 33% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación indica estar bien informado, mientras que un 51,1% afirma tener cierta información al respecto. Por otro lado, un 15,9% declara no poseer ninguna información sobre este tema.

Figura 7
Conocimiento becas y ayudas

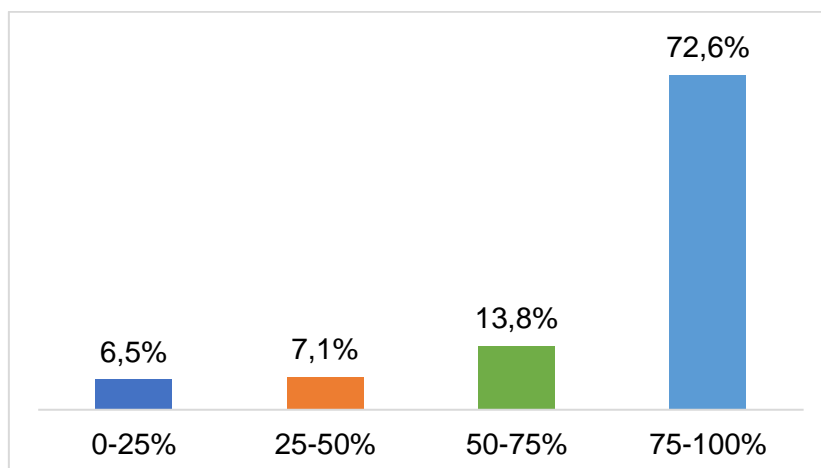


2.2.2. Condiciones de estudio

Dedicación a los estudios

El 72,6% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación ha asistido a todas o casi todas las clases presenciales durante el curso. Por otro lado, solo un 6,5% no ha asistido a ninguna o a casi ninguna de estas clases. Este dato refleja que, a pesar de no tener una visión clara sobre su futuro, el estudiantado persiste en su asistencia a las clases.

Figura 8
Asistencia a clases presenciales

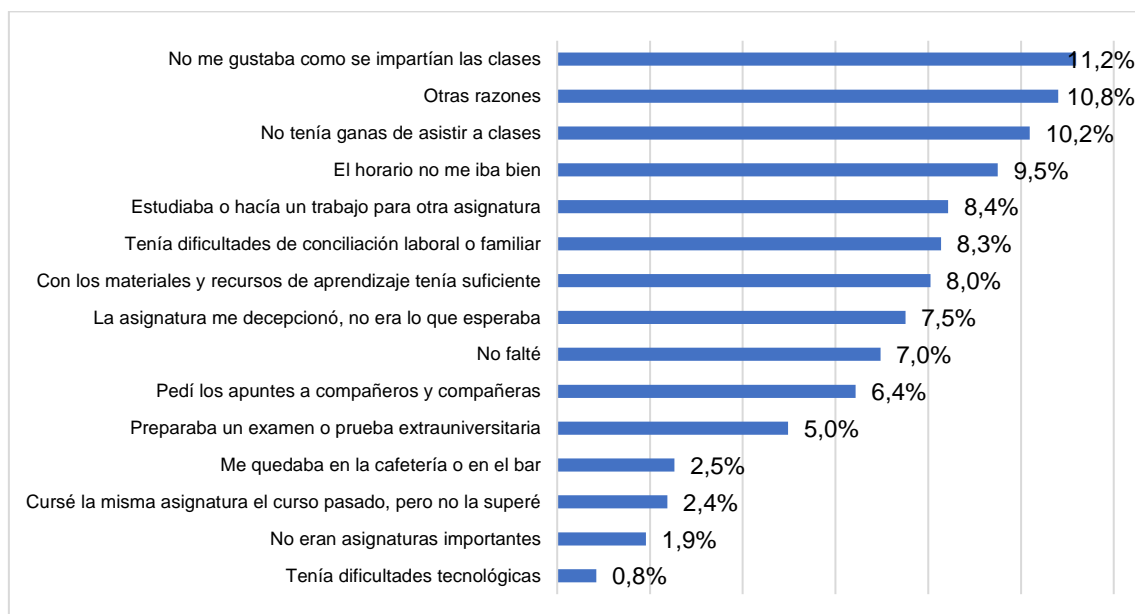


Motivos de absentismo

Los motivos de absentismo a clases indicados por el estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación durante el curso 2021-2022 son variados: al menos un 11,2% menciona que no les gustaba el método de impartición de las clases, un 10,2% señala la falta de interés en asistir, un 9,5% cita incompatibilidades con el horario, un 8,4% indica que dedicaba tiempo a

estudiar o trabajar para otras asignaturas, un 8,3% enfrentaba dificultades para conciliar responsabilidades laborales o familiares y un 10,8% indica otras razones.

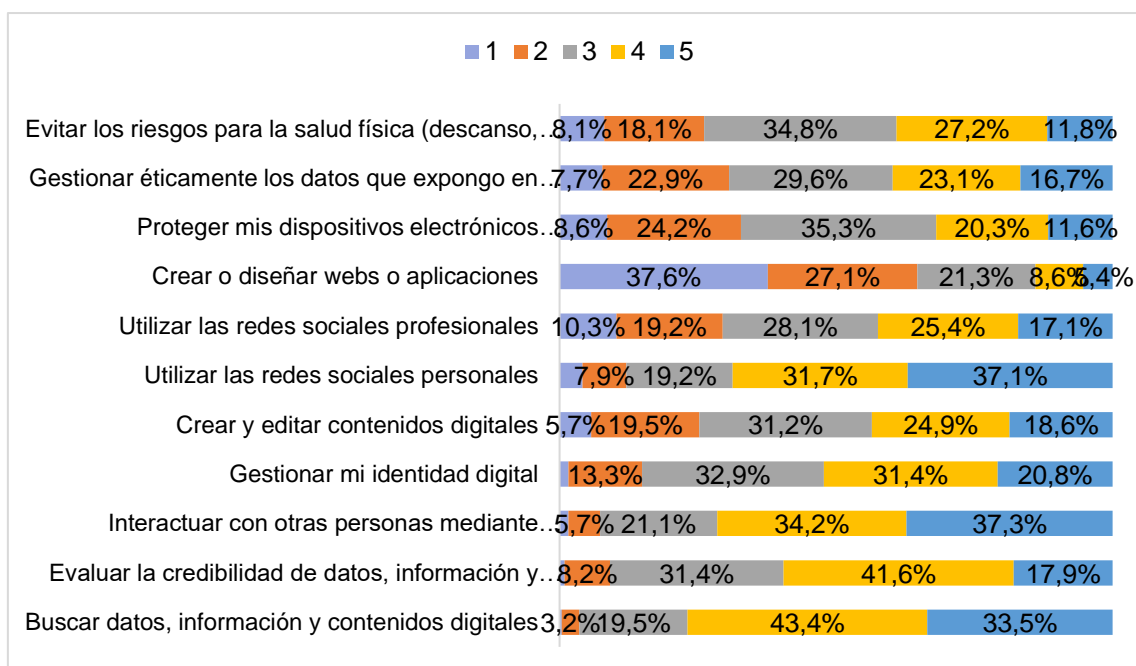
Figura 9
Motivos para faltar a clases



Competencias digitales

Los resultados revelan diversos niveles de competencia digital entre el estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación en función de distintos elementos. Una mayoría indica poseer una habilidad digital considerable, especialmente en áreas como la búsqueda de datos, información y contenidos digitales (76,9%); la interacción con otras personas mediante tecnologías digitales (71,5%); el uso de redes sociales digitales (68,8%); la evaluación de la credibilidad de datos, información y contenidos digitales (59,5%); y la gestión de su identidad digital (52,2%). Sin embargo, las habilidades digitales que el estudiantado reporta dominar menos incluyen la protección de dispositivos electrónicos (31,9%) y la creación o diseño de webs y aplicaciones (14%).

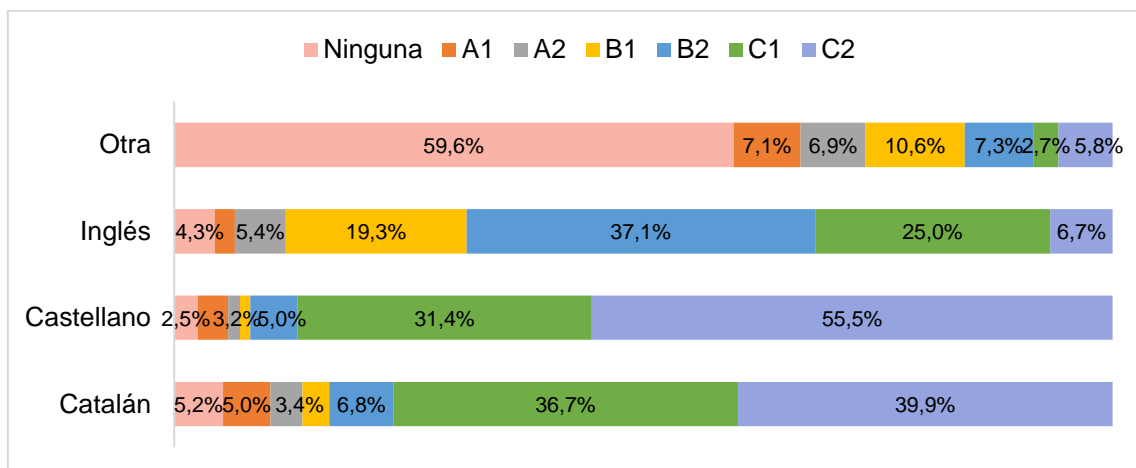
Figura 10
Competencias digitales



Competencias lingüísticas

El idioma que domina mejor el estudiantado que no sabe qué hacer tras finalizar su titulación, es el castellano, con un 86,9% alcanzando un nivel C1-C2. Le sigue el catalán, con un 76,6% del estudiantado en este mismo nivel de competencia. Finalmente, el inglés es dominado por el 31,7% del estudiantado, también en nivel C1-C2.

Figura 11
Nivel de idiomas

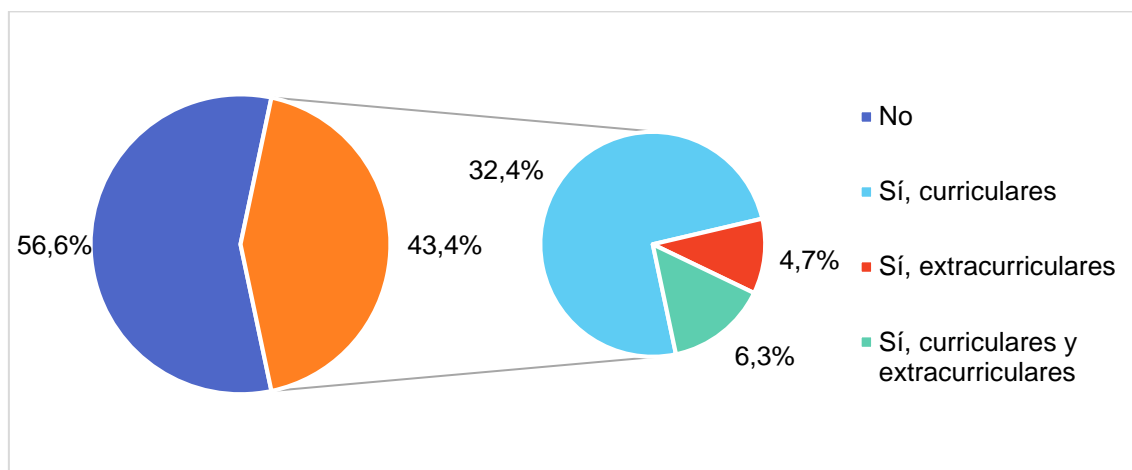


Prácticas académicas y otras actividades formativas

Un 56,6% del estudiantado que no tienen claro qué hacer tras finalizar su titulación, no han realizado prácticas académicas, ya sean curriculares o extracurriculares. Es importante destacar

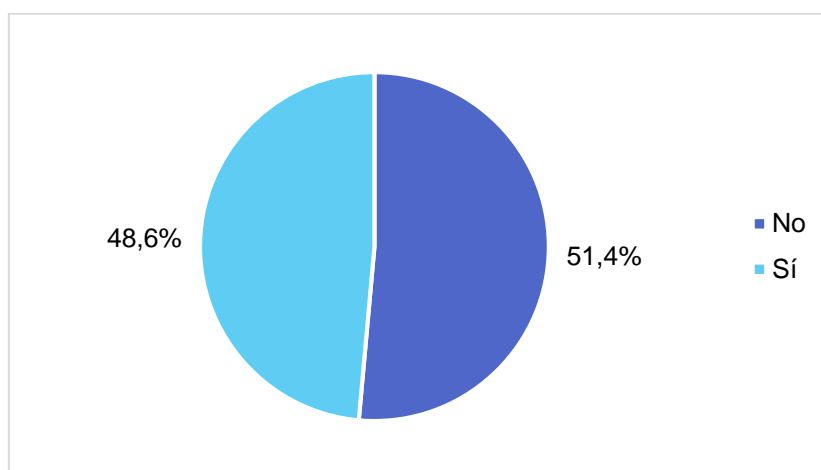
que, en algunas titulaciones, las prácticas del grado no se llevan a cabo durante los primeros cursos.

Figura 12
Realización de prácticas académicas



El 51,4% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación no ha participado en actividades formativas que no forman parte del plan de estudios oficial. Esto incluye la participación en espacios no formales de aprendizaje, actividades organizadas por el Servicio de Atención al Estudiante, así como la asistencia a congresos, simposios, debates, foros y otras actividades similares.

Figura 13
Realización de otras actividades formativas



2.3. EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN

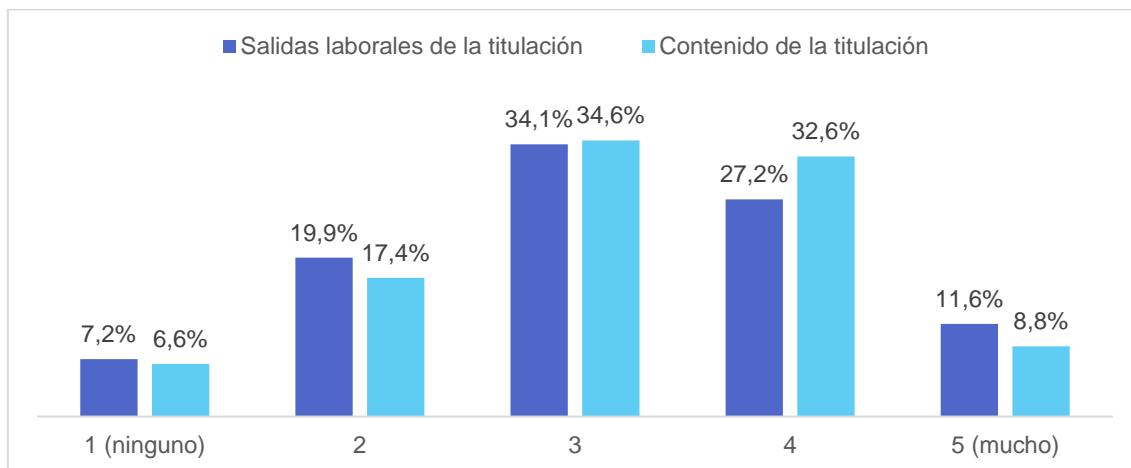
2.3.1. Expectativas iniciales con relación a la Universidad

Conocimiento sobre la titulación y salidas laborales

Entre el estudiantado que no tienen claro qué hacer tras finalizar su titulación, un 41,4% afirma tener un conocimiento bastante o muy elevado sobre el contenido de sus estudios actuales. En

contraste, solo un 38,8% indica tener un conocimiento similar respecto a las salidas laborales o posibilidades de ocupación relacionadas con su formación.

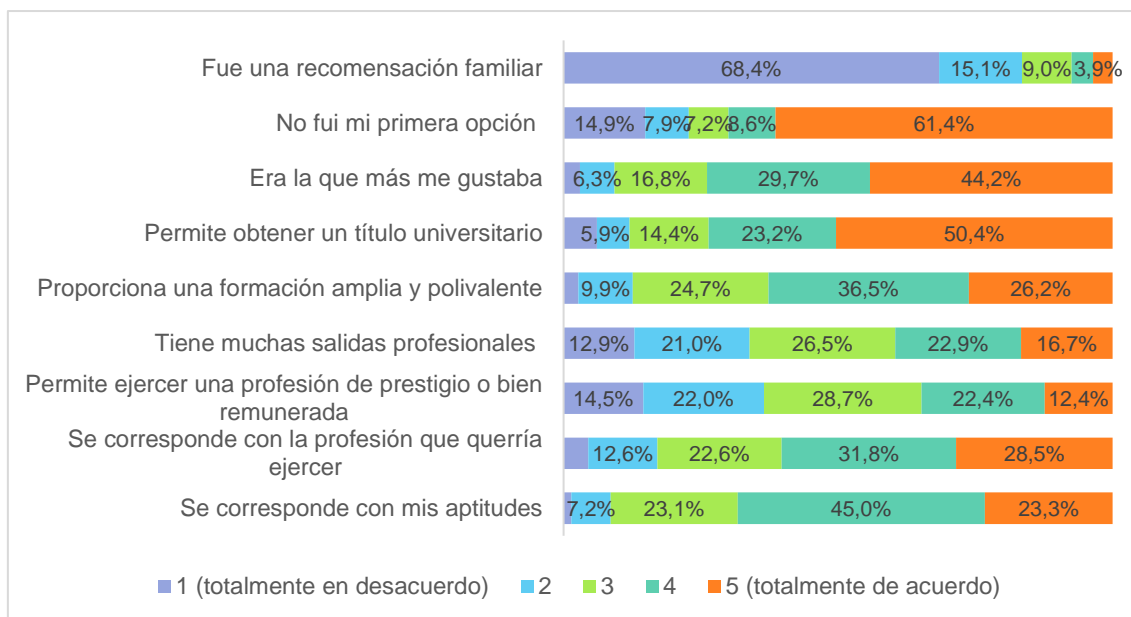
Figura 14
Conocimientos sobre la titulación y salidas laborales



Motivo de la elección de los estudios

Entre el estudiantado que no saben qué hacer al finalizar su titulación, los motivos más destacados para la elección de sus estudios, considerados como relevantes o muy relevantes, son: la preferencia personal (73,8%), la obtención de un título universitario (73,6%), la correspondencia con sus aptitudes personales (68,3%), la adquisición de una formación amplia y versátil (62,8%) y la afinidad con la profesión que desean ejercer (60,3%). Por otro lado, los motivos considerados menos relevantes incluyen: las salidas profesionales (39,6%), la posibilidad de ejercer una profesión prestigiosa o bien remunerada (34,8%), no ser su primera opción de estudios (22,8%) y las recomendaciones familiares (7,5%).

Figura 15
Motivos para escoger la titulación

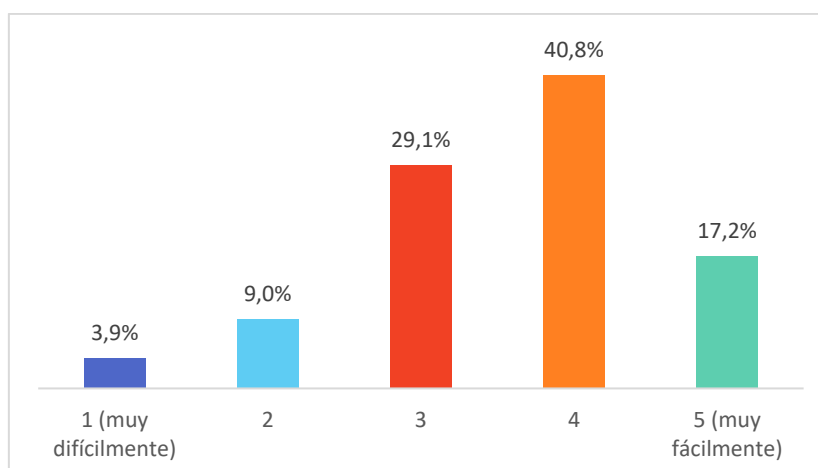


2.3.2. Expectativas futuras

Utilidad de la formación universitaria

La mayoría del estudiantado que no saben qué hacer al finalizar su titulación perciben que encontrar un trabajo relacionado con sus estudios, o uno mejor que el que ya tienen, será bastante o muy fácil, con un 58% expresando esta opinión. Por otro lado, un 12,9% cree que será difícil o muy difícil encontrar un trabajo relacionado con sus estudios.

Figura 16
Grado de utilidad de la formación adquirida para encontrar trabajo

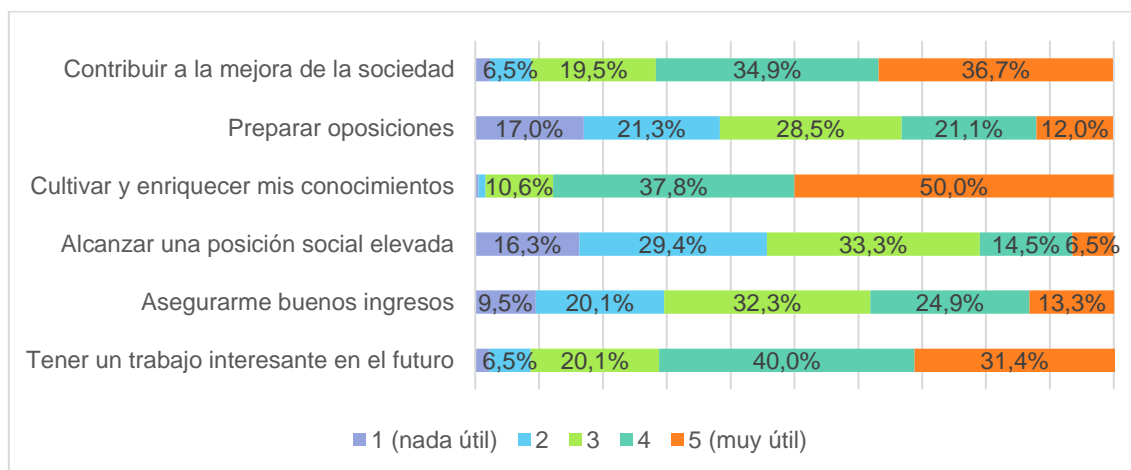


Respecto a la utilidad de sus estudios, el estudiantado que no saben qué hacer al finalizar su titulación han valorado positivamente los siguientes aspectos: Cultivar y enriquecer mis conocimientos (87,8%), Contribuir a la mejora de la sociedad (71,6%) y Tener un trabajo interesante en el futuro (71,4%). En contraste, los aspectos valorados en menor medida incluyen:

Asegurarme buenos ingresos (38,2%), Preparar oposiciones (33,1%) y Alcanzar una posición social elevada (21%).

Figura 17

Utilidad de los estudios en curso



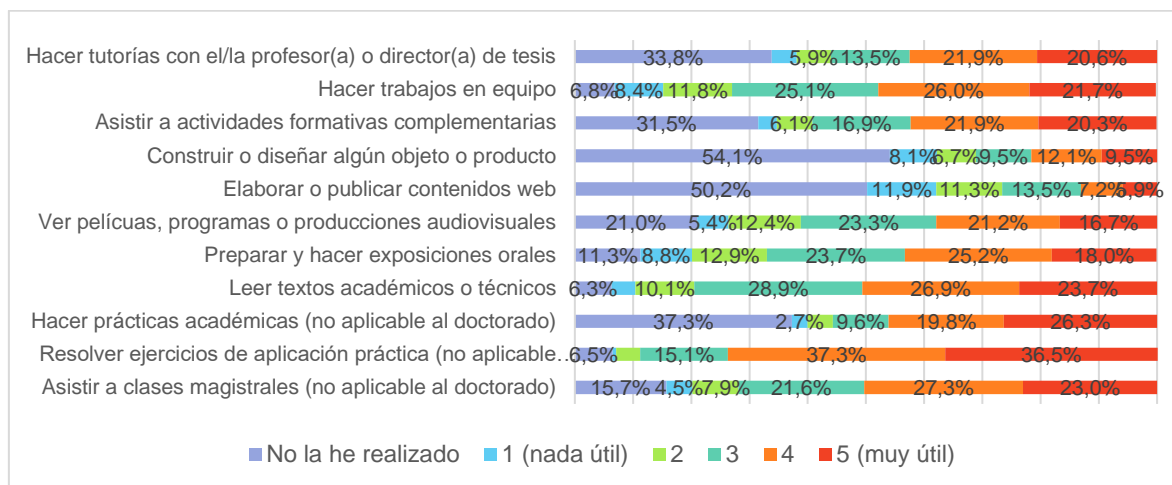
2.3.3. Valoración de la experiencia universitaria

Competencias para el aprendizaje y el ejercicio profesional

En cuanto al desarrollo de competencias útiles para el aprendizaje o la práctica profesional, el estudiantado que no saben qué hacer al finalizar su titulación han identificado como útiles o muy útiles las siguientes habilidades: Resolver ejercicios de aplicación práctica (73,8%, no aplicable al doctorado), Leer textos académicos o técnicos (50,6%), Asistir a clases magistrales (50,3%, no aplicable al doctorado), Realizar trabajos en equipo (47,7%), Preparar y presentar exposiciones orales (43,2%) y Participar en tutorías con el/la profesor(a) o director(a) de tesis (42,5%). Por otro lado, se destaca que el estudiantado indica no haber realizado habitualmente actividades como: prácticas académicas (37,3%, no aplicable al doctorado), ver películas, programas o producciones audiovisuales (21%), elaborar y publicar contenidos en la web (50,2%), construir o diseñar objetos o productos (54,1%), y no han realizado tutorías con el profesorado o director de tesis (33,8%).

Figura 18

Actividades para el desarrollo de competencias útiles para el aprendizaje o el ejercicio profesional

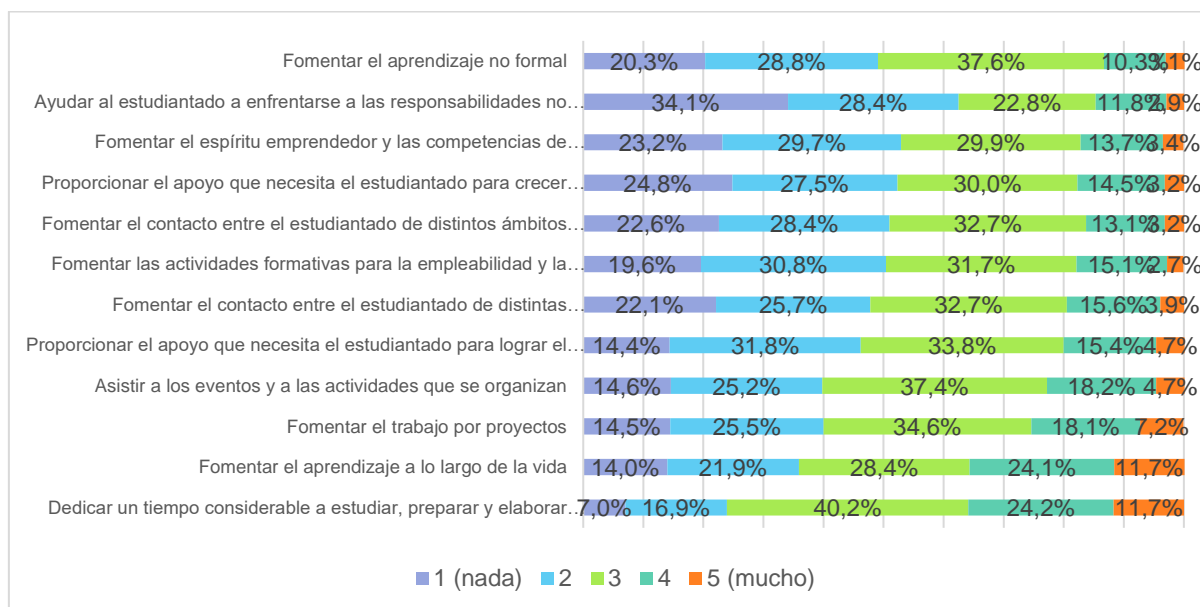


Énfasis de la UB en diversas actividades

El estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación señalan que la Universidad de Barcelona presenta áreas con un considerable margen de mejora. Sin embargo, reconocen que la institución ha puesto un énfasis considerable en aspectos como: dedicar un tiempo significativo al estudio, preparación y elaboración de trabajos académicos (35,9%), promover el aprendizaje a lo largo de la vida (35,8%) y fomentar el trabajo basado en proyectos (25,3%). Por otro lado, el aspecto menos valorado es el fomento del aprendizaje no formal (13,4%).

Figura 19

Grado de énfasis de la UB en diversas cuestiones



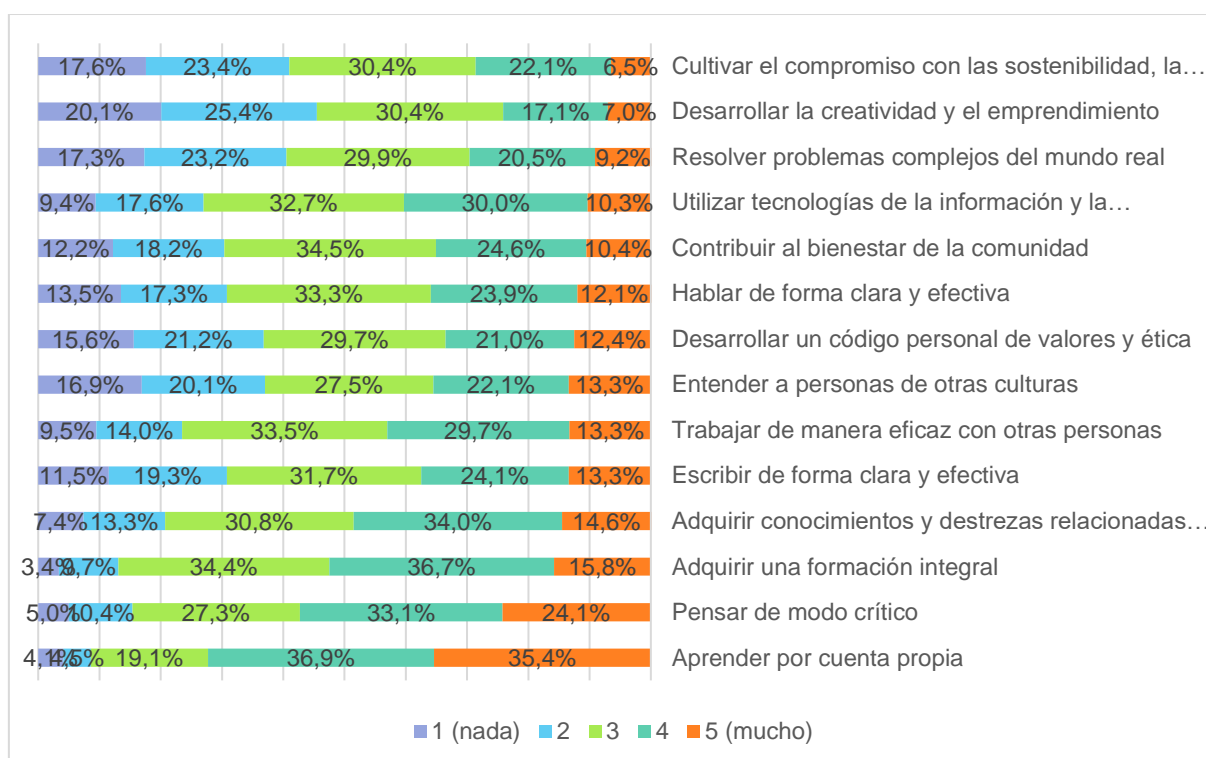
La experiencia universitaria y el desarrollo de competencias

Entre las experiencias universitarias valoradas por el estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación, el aprendizaje autónomo es el más destacado, con un 72,3% considerándolo como una contribución importante. Otras competencias valoradas incluyen el pensamiento crítico (57,2%), la adquisición de una formación integral (52,5%), el desarrollo de conocimientos y habilidades laborales (48,6%), la eficacia en el trabajo en equipo (43,3%), el uso de tecnologías de información y comunicación (40,3%), la escritura clara y efectiva (37,4%), la expresión oral clara y efectiva (36%), la comprensión de personas de otras culturas (35,4%), la contribución al bienestar comunitario (35%) y el desarrollo de un código personal de valores y ética (33,4%). En contraste, las experiencias que menos contribuyen al desarrollo de competencias, según el estudiantado, son aquellas relacionadas con la creatividad y el emprendimiento (45,5%).

Esta valoración refuerza la idea del estudiantado como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, una perspectiva adoptada por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Figura 20

Contribución de la experiencia universitaria en el desarrollo de competencias



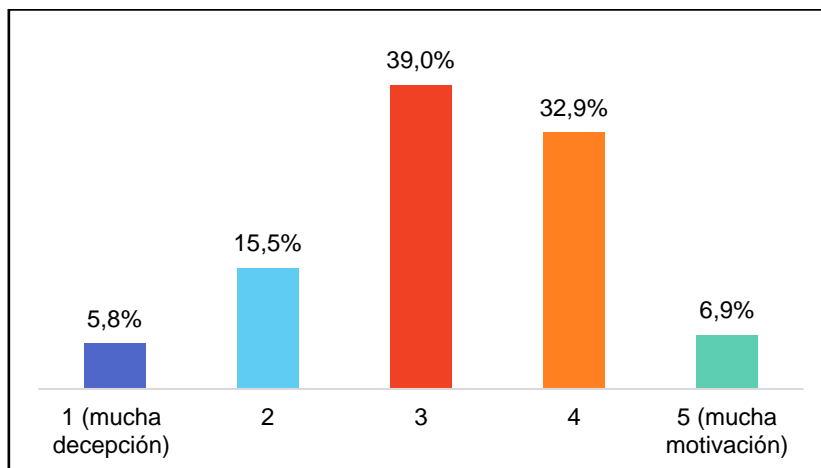
2.4. PERTENENCIA, COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN

Satisfacción con la experiencia universitaria

Un 39,8% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación valora su experiencia universitaria como bastante o muy positiva, mientras que un 39% expresa una satisfacción moderada con su experiencia. Es importante destacar que las respuestas en los extremos, como

mucha decepción y mucha motivación, son menos frecuentes, presentándose en un 5,8% y un 6,9% de los casos, respectivamente.

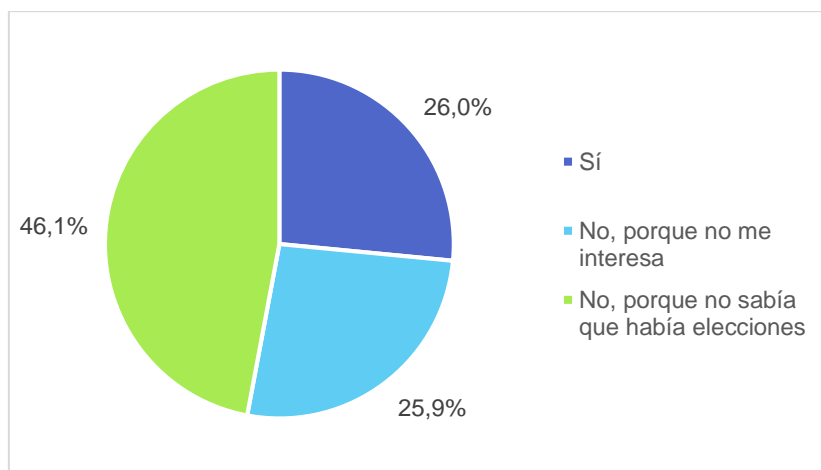
Figura 21
Satisfacción respecto a la experiencia universitaria



Participación política: Elecciones rectorado

En relación con la participación del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación, en la elección del equipo rector, un 25,9% indicó que no votó debido a falta de interés, mientras que un 46,1% no participó en la votación por desconocer que se estaban llevando a cabo las elecciones.

Figura 22
Votación en las últimas elecciones de rectorado

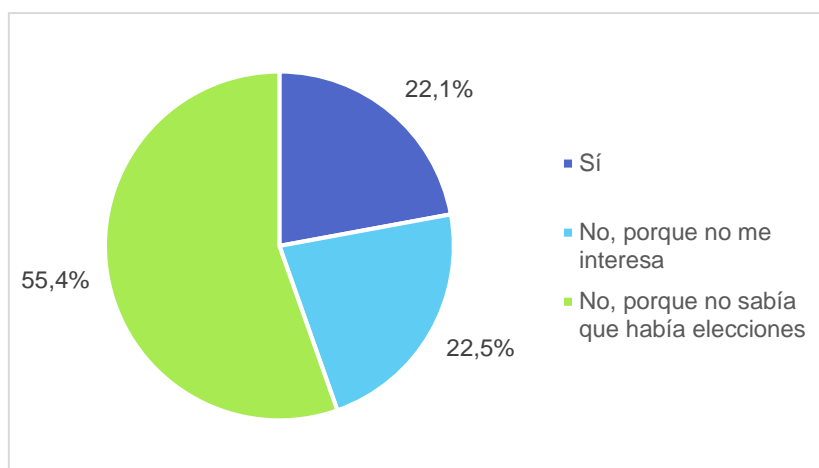


Participación política: Elecciones representantes estudiantiles

En las elecciones para el representante del estudiantado, se registró una participación más baja, solo del 22,1%, en comparación con las elecciones al rectorado. Además, se observa una ligera disminución en el porcentaje de estudiantado que no votaron por falta de interés, siendo del 22,5%. Por otro lado, se evidencia un aumento en la proporción de estudiantado que no votaron debido a que desconocían la realización de las elecciones, alcanzando un 55,4%.

Figura 23

Votación en las últimas elecciones de representante del estudiantado



Otras formas de participación universitaria

El estudiantado que no tienen claro qué hacer al finalizar su titulación participan de manera minoritaria en otras formas de participación estudiantil, con más del 90% no involucrándose en ninguna de estas actividades. Dentro de los que sí participan, un 2,7% lo hace en asociaciones culturales o artísticas; un 3,6% en asociaciones de ocio y/o deportivas; un 1,8% en asociaciones de voluntariado; y un 2,5% en asociaciones de investigación y profesionalización.

Figura 24

Otras formas de participación



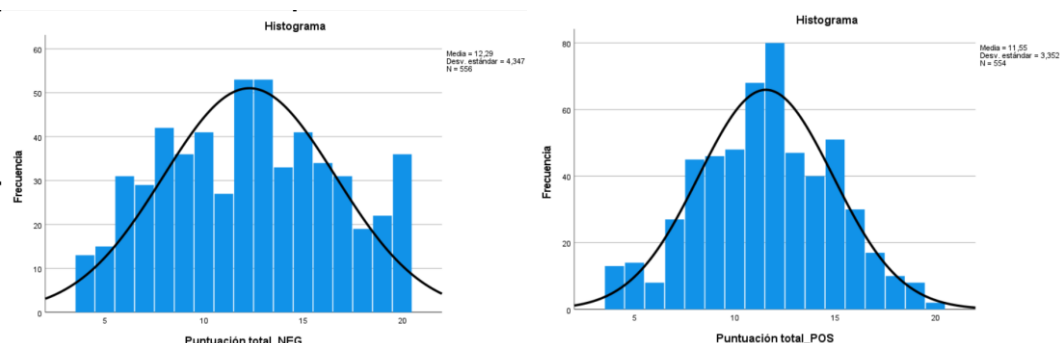
2.5. SALUD Y HABITOS SALUDABLES

Salud Mental

En lo que respecta a las puntuaciones totales de emocionalidad actual, se observa que tanto la media como la desviación estándar de las emociones desagradables ($M = 12,29$; $SD = 4,347$) son más elevadas en comparación con las emociones agradables ($M = 11,55$; $SD = 3,352$). Esto

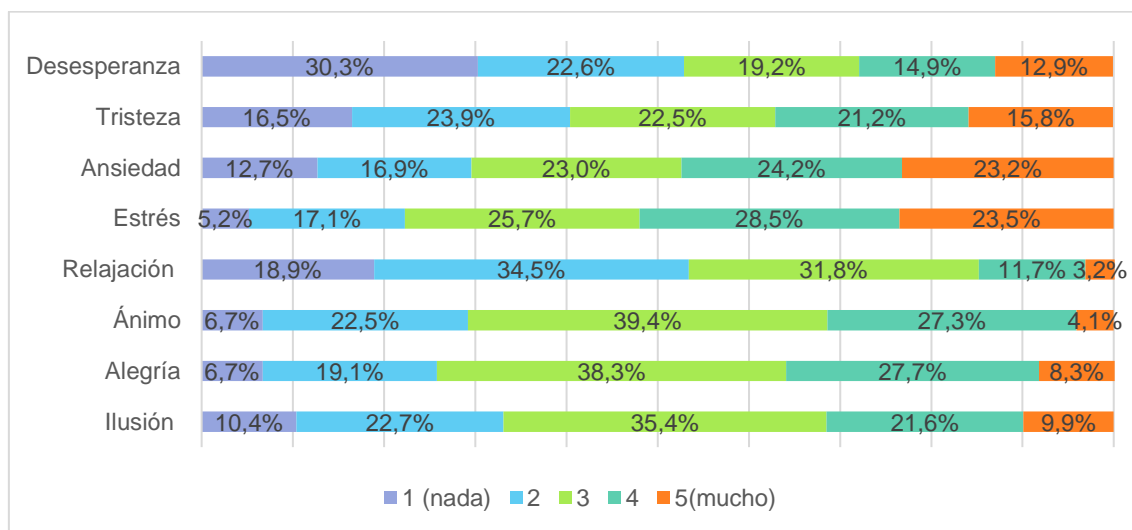
sugiere que las emociones agradables tienden a presentar una intensidad más homogénea, mientras que las emociones desagradables exhiben una mayor variabilidad o dispersión.

Figura 25
Histogramas emociones desagradables y agradables



En el ámbito de las emociones agradables, la alegría es la más predominante, presentándose con bastante o mucha frecuencia en un 36% de los casos. Por otro lado, en el espectro de las emociones desagradables, el estrés ocupa la primera posición con un 52%, seguido de cerca por la ansiedad con un 47,4%.

Figura 26
Emocionalidad

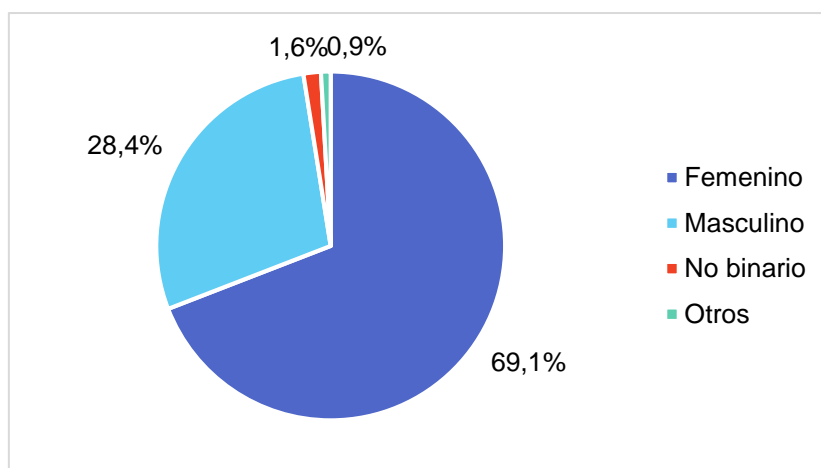


2.6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Género

La mayoría del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación pertenece al género femenino, representando un 69,1%. En comparación, un 28,4% corresponde al género masculino, mientras que un 1,6% se identifica como no binario.

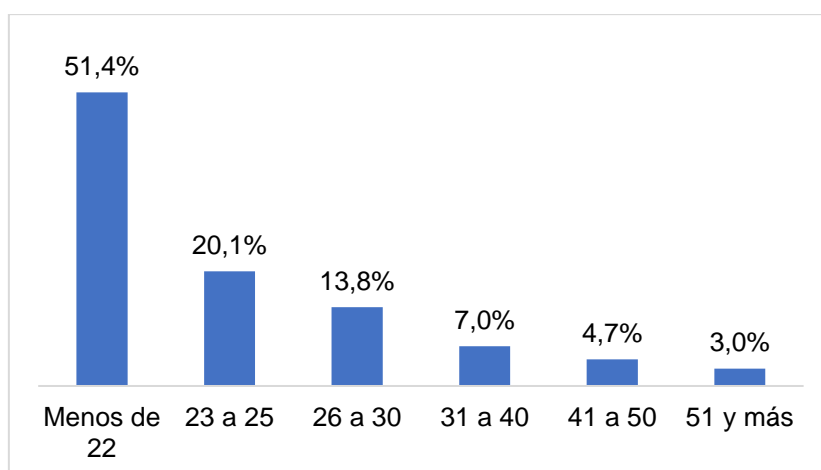
Figura 27
Distribución del género



Edad

La mayor proporción del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación, correspondiente al 51,4%, se sitúa en el grupo de edad que va de los 19 a los 22 años. La edad más común entre ellos es de 19 años (moda), y la edad promedio (media) es de 25 años. Conforme aumenta la edad, se observa una disminución en el número de estudiantado, como se puede apreciar en la Figura 28.

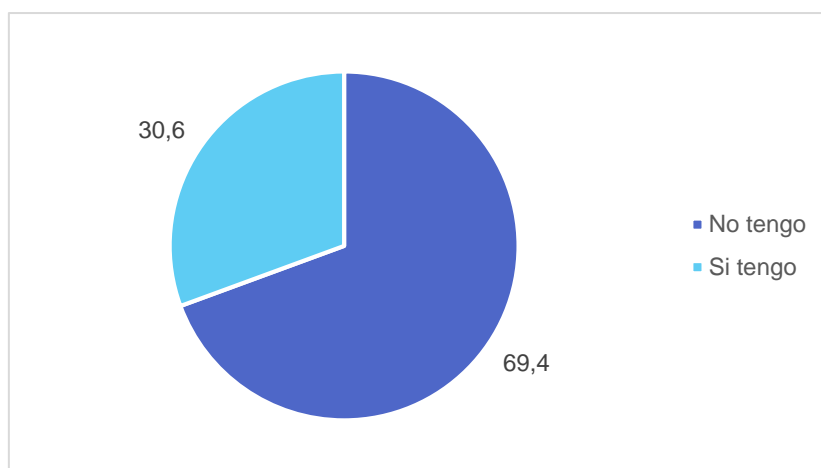
Figura 28
Distribución de edad



Condición limitante

El 69,4% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación indicó no poseer ninguna discapacidad o condición limitante. Por otro lado, el 30,6% afirmó tener al menos una discapacidad o condición de este tipo.

Figura 29
Discapacidad o condición limitante



Dentro del grupo del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación que declaran poseer alguna discapacidad o condición limitante, que representa el 30,6% del total, al menos el 13,7% indica que su condición es de tipo psicológico, siendo esta la más predominante entre las mencionadas.

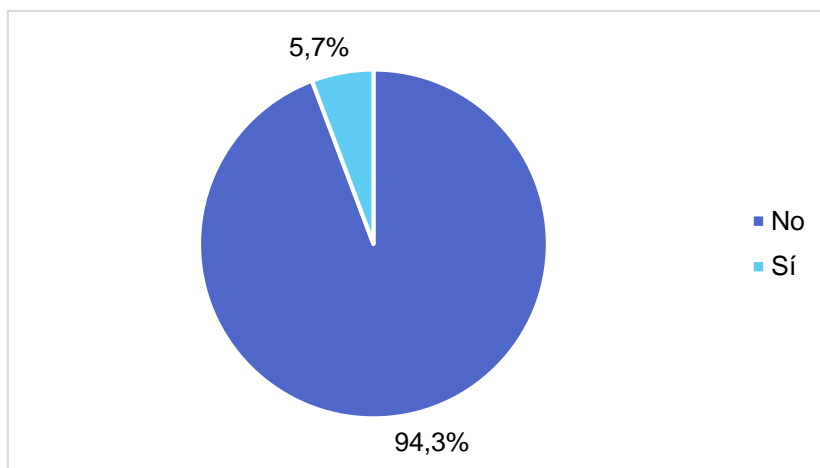
Tabla 2
Tipo de discapacidad o condición limitante

Tipo de discapacidad o condición limitante	
Psicológica	13,7%
Enfermedad crónica	5,4%
Aprendizaje	3,0%
Sensorial	2,8%
Otras	2,2%
Cognitiva	2,2%
Física	1,3%

Hijos

El 94,3% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación declararon no tener hijos.

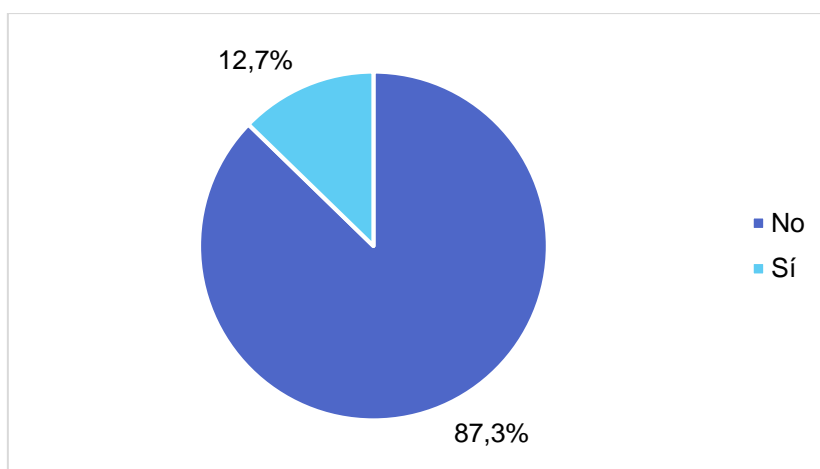
Figura 30
Hijos o hijas



Responsabilidad Familiar

Un 87,3% del estudiantado que no sabe qué hacer al finalizar su titulación informó no tener otras responsabilidades familiares, en contraste con un 12,7% que sí las tiene, como por ejemplo el cuidado de un padre o una madre.

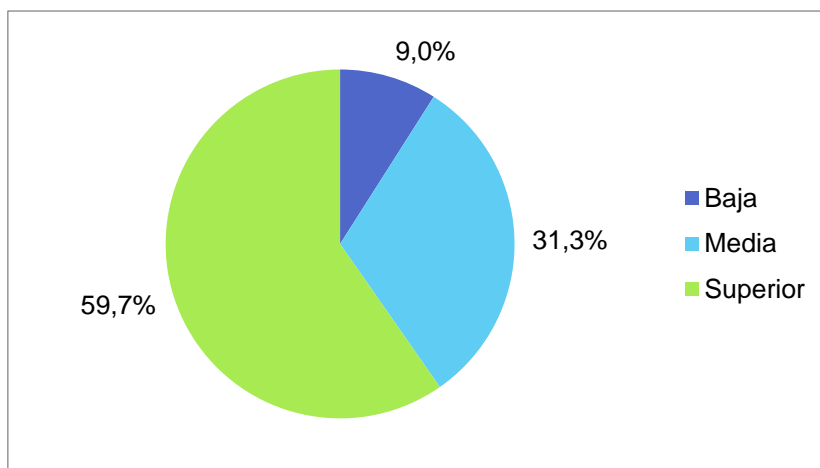
Figura 31
Otras responsabilidades familiares



Nivel educativo referente familiar 1

En cuanto al nivel educativo del referente familiar 1, un 59,7% posee estudios superiores, correspondientes a ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7 e ISCED 8. Por otro lado, un 31,3% ha completado estudios de nivel medio, específicamente ISCED 2 e ISCED 3, y un 9% tiene un nivel educativo bajo, equivalente a ISCED 1.

Figura 32
Nivel educativo referente familiar 1



Nivel educativo referente familiar 2

Respecto al nivel educativo del referente familiar 2, un 45,6% cuenta con estudios superiores, clasificados como ISCED 5, ISCED 6, ISCED 7 e ISCED 8. Un 38,8% ha completado estudios de nivel medio, identificados como ISCED 2 e ISCED 3, y un 15,5% tiene estudios de nivel bajo, correspondientes a ISCED 1.

Figura 33
Nivel educativo referente familiar 2

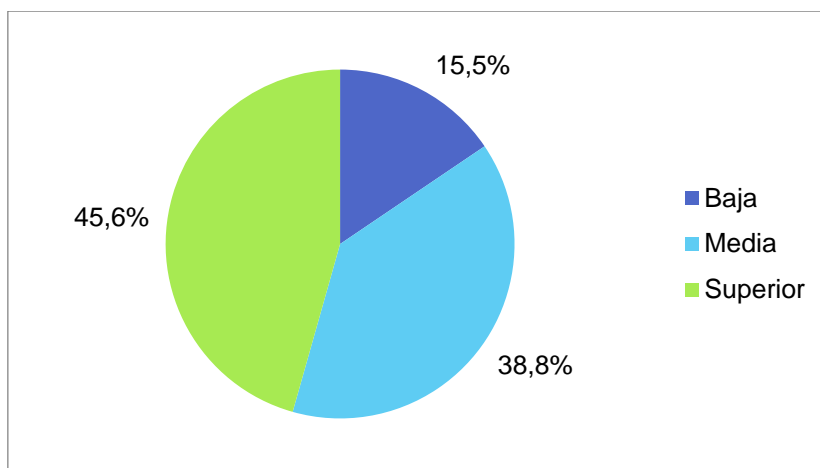
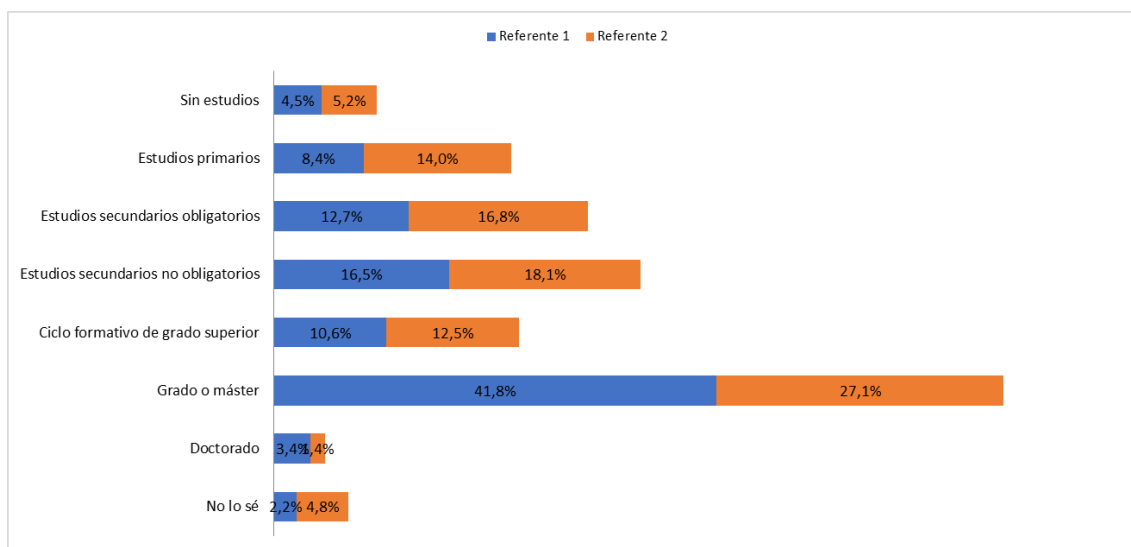


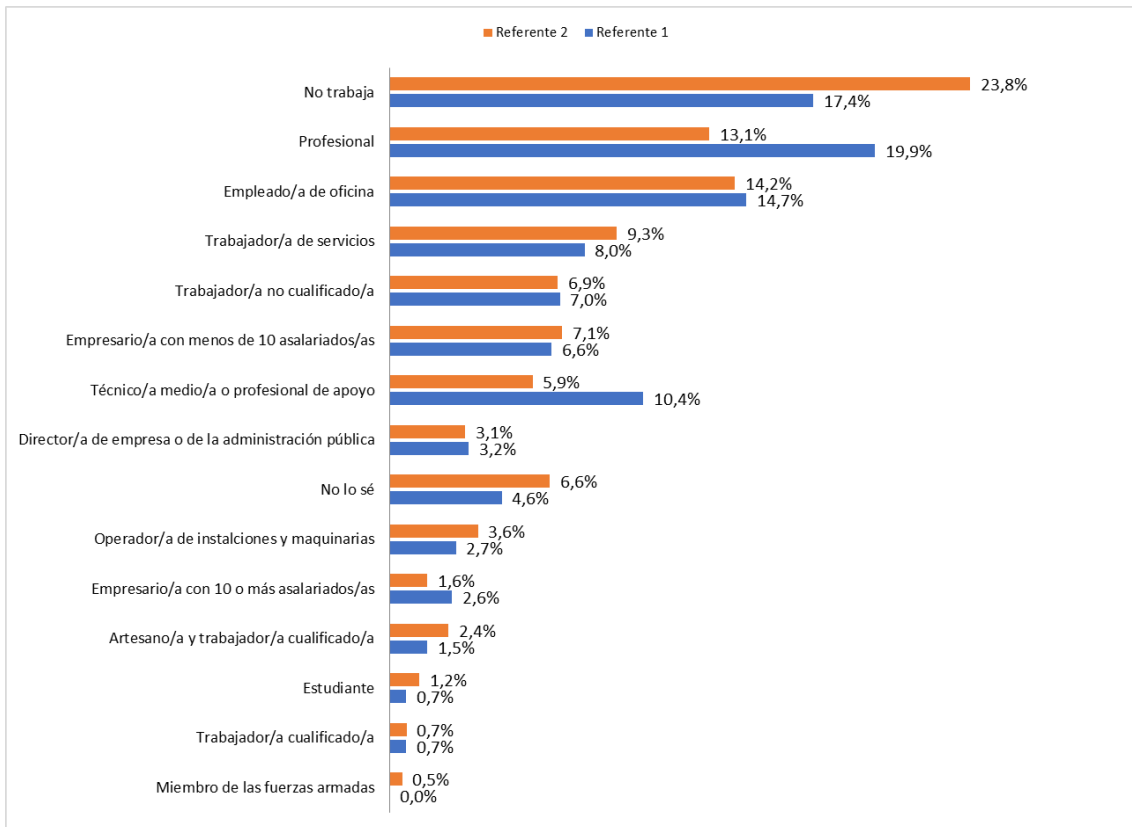
Figura 34
Estudios de los referentes familiares 1 y 2



Ocupación referente familiar 1 y 2

En lo que respecta a la ocupación del referente 1, se destaca que el mayor porcentaje, un 21%, corresponde a quienes ejercen como profesionales. Le sigue un 18,3% que no trabaja y un 15,4% que se desempeña como empleado de oficina. Por otro lado, para el referente 2, un 24,7% no trabaja, seguido por un 14,7% que son empleados de oficina y un 13,6% que trabaja como profesional.

Figura 35
Categorías de ocupación referentes familiares 1 y 2



3. CONCLUSIONES

En el contexto actual de la educación superior, los y las estudiantes han de afrontar el reto de tener que saber qué camino tomar al finalizar su titulación. El proyecto INDECISIÓN DEL ESTUDIANTADO AL FINALIZAR LA TITULACIÓN ofrece una descripción sobre las condiciones de vida y estudio de aquellos/as estudiantes de la UB que se encuentran indecisos/as sobre su futuro profesional y académico. Utilizando los datos proporcionados por CVIE-UB, hemos profundizado en la comprensión de este grupo, destacando sus características principales.

Se exponen a continuación algunas conclusiones sobre el perfil de este estudiantado, con el objetivo de fomentar la reflexión sobre estrategias de intervención para enriquecer su experiencia educativa y brindar apoyo en la definición de sus metas académicas, profesionales y personales.

1. El estudiantado de la UB que no tiene una previsión de qué hacer al finalizar la titulación es mayoritariamente de género femenino, con una edad media de 25 años y de nacionalidad española. Procede de un capital educativo alto, cuyos referentes familiares poseen niveles de estudios superiores de forma predominante. Suele convivir con su familia o pareja. En general, tiene empleo remunerado, pero, en muchas ocasiones, no relacionado con sus estudios. El desconocimiento de las becas y ayudas en una parte del estudiantado podría apuntar hacia la necesidad de potenciar las acciones de información y orientación sobre esta cuestión, tanto en la educación secundaria como en la educación superior, en aras de favorecer la equidad y la igualdad de oportunidades educativas.

2. A pesar de la indecisión del estudiantado sobre lo que van a hacer en el futuro, la mayoría persiste en su asistencia a clase, apuntando hacia motivaciones intrínsecas más relacionadas con el gusto por cultivar los conocimientos. Además, en cuanto al desarrollo de competencias, valoran el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la adquisición de una formación integral, lo que parece subrayar la importancia de enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje activo, reflexivo y holístico.

3. Un importante porcentaje del estudiantado no ha realizado prácticas académicas, lo cual le puede suponer la pérdida de una oportunidad clave para mejorar el currículo universitario con experiencias prácticas que fomenten su empleabilidad en aras de facilitarle la transición al mercado laboral y una inserción profesional de calidad.

4. El estudiantado tiene altas expectativas sobre la utilidad de su formación tanto para encontrar trabajo como para enriquecer sus conocimientos y contribuir a la mejora de la sociedad. Consideran que la formación universitaria recibida es útil para su futuro laboral.

5. Aunque una parte importante del estudiantado no ha participado en programas de prácticas, como se ha comentado en el punto anterior, o en actividades formativas adicionales, estas son valoradas positivamente, poniendo de relieve la importancia de estas actividades formativas para la preparación profesional.

6. A pesar de valorar positivamente su experiencia universitaria, el estudiantado muestra escasa participación tanto en las elecciones como en otras maneras de participar en la institución. Ello apunta a un reto institucional para mejorar este déficit en el compromiso y participación que, por otro lado, resulta persistente e incluso se acentúa con el paso del tiempo.

7. El estrés y la ansiedad, como emociones predominantes, ponen de relieve la importancia de poner el acento en el apoyo al bienestar emocional del estudiantado, lo cual facilitaría una mejor vivencia de la experiencia universitaria, destacando la importancia de potenciar los servicios de apoyo psicológico y bienestar estudiantil.

En resumen, el estudio presenta la radiografía de un perfil de un estudiantado joven, con dedicación al estudio a tiempo completo, que no cambian de residencia para realizar sus estudios universitarios, que viven mayormente con la familia, que es quien sufraga los estudios, y sin cargas familiares. Un tercio ha marcado la opción de no trabajar, aunque mayormente trabajan, en general, en tareas no relacionadas con la titulación. Además, en muchos casos, no han realizado prácticas relacionadas con la titulación, hecho que puede condicionar su entrada en el mercado de trabajo, ya que no disponen de experiencia laboral relacionada y que, aunque sea un estudiantado a tiempo completo, cierto porcentaje no asiste con asiduidad a las clases (entendemos que será un estudiantado de evaluación única) y el hecho de no estar físicamente en las aulas les puede condicionar su conexión con la carrera.

Aunque la mayoría del estudiantado muestra satisfacción con la experiencia universitaria y la elección de los estudios responde a una preferencia personal, no desarrollan experiencias vinculadas con la profesión y tampoco participan de la vida universitaria. Señalan no realizar actividades no formales en la universidad, ni participan de los espacios y, por tanto, la adquisición de competencias transversales se puede ver condicionada. De ahí (sería una hipótesis) su indecisión a lo largo de los estudios. Tienen un marco imaginario claro, pero no contrastan con la realidad ni avanzan en el conocimiento complejo que supone adentrarse en el mercado laboral de profesiones cualificadas. No parece visualizarse una planificación de la gestión personal de su carrera ni en la adquisición de las herramientas adecuadas para ello. Aunque en el proceso no lo consideren relevante, en el momento de enfrentarse se pueden ver esas carencias relacionadas con la toma de decisiones.

Todo ello nos conduciría a una reflexión final sobre la importancia de identificar claramente el perfil de un estudiantado real en contraste con el considerado perfil ideal (real versus ideal). Al igual que la diversidad de expectativas y motivaciones de elección de la titulación por parte del estudiantado. Además, destacar la relevancia de enfatizar las actividades dirigidas a la empleabilidad y, por ende, fomentar y potenciar las acciones de orientación profesional. Así como, considerar y buscar soluciones al hecho de que la universidad va más allá de lo que pasa (o no) en el aula, trabajar en la conexión de la experiencia universitaria con el estudiantado atendiendo a sus casuísticas personales (trabajo, opción en relación a la evaluación, ...) para caminar en el fomento de perfiles completos del estudiantado.

En este sentido, queremos poner el acento en la importancia de contemplar las directrices de la dimensión social de la educación superior como un aspecto clave en el desarrollo de una educación equitativa e inclusiva, en la que adquieren una relevancia esencial las acciones de información y orientación al estudiantado para favorecer las transiciones y las trayectorias y, por ende, la igualdad de oportunidades educativas. Así, planteamos algunas líneas de acción de carácter propositivo:

- Potenciar y aumentar las actividades de orientación personal, social, académica y profesional en la educación secundaria y en la educación superior.
- Detectar al estudiantado indeciso a través de instrumentos y acciones realizadas a lo largo de las diferentes etapas universitarias.
- Desarrollar acciones de orientación personalizada dirigidas al estudiantado indeciso para ayudarle a identificar sus objetivos personales, académicos y profesionales.
- Reforzar las actividades de información y orientación sobre los programas de becas y ayudas.
- Fomentar la participación del estudiantado tanto en la gobernanza como en la vida universitaria en su globalidad, así como en las actividades promovidas por el Servicio de Atención al Estudiante y por los Centros, para favorecer un desarrollo educativo integral y holístico.
- Reforzar acciones que respondan a las necesidades del estudiantado para contribuir a mejorar su bienestar emocional.

En definitiva, se pone de manifiesto la necesidad de seguir indagando en la diversidad y heterogeneidad de perfiles del estudiantado en la educación superior, resaltando, asimismo, la relevancia de la vida universitaria como escenario vivencial, de adquisición de competencias transversales y de aprendizaje integral del estudiantado, más allá de la asistencia al aula. Y, por ende, enfatizar la importancia de las actividades participativas como elemento esencial en el enriquecimiento de su proceso formativo. A su vez, es necesaria una búsqueda persistente de transformaciones universitarias en respuesta a sus nuevas necesidades y demandas, en consonancia con los cambios disruptivos a nivel económico, tecnológico, social, medioambiental, político y cultural de la globalidad de las sociedades. Todo ello, resulta insoslayable en cumplimiento de los principios clave del Espacio Europeo de Educación Superior, recientemente enfatizados en el RD 822/2021, respecto de enfoques de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiantado y en sus competencias, entendidas como el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades académicamente relevantes, conferidos por la titulación que, sin duda, deben equiparle adecuadamente para la incorporación profesional y su participación activa como ciudadanas y ciudadanos en el conjunto de la sociedad ante los grandes desafíos globales de las sociedades contemporáneas.