

### **Identificació de l'actuació desenvolupada:**

- Assignatura: **Fisiologia Animal**, del Grau de Biologia, 2on any, 12 crèdits; 2 grups: M1 85 alumnes; T1: 70 alumnes
- Millora del disseny instruccional: Ús del Taller Moodle per la Millora de l'autocrítica de l'aprenentatge.
- **Solució d'un cas buscant previndre l'aprenentatge superficial**, utilitzant un **Taller** síncron/ amb autocorrecció asíncrona. Ús d'eines analítiques dels **registres i qualificacions** per el compliment dels **objectius d'aprenentatge**.
- Tipus d'intervenció (Experimental). Relacionar els resultats del Taller amb el nivell de rendiments dels estudiants.
- Materials i eines: 2 Tallers síncrons i 5 registres en vídeo *Collaborate*, tot això implementat en el Moodle de la UB (2019).
- Anàlisis dels registres de realització i llibre de qualificacions.
- Anàlisis dels Registres (Logs) de les activitats dels estudiants.

### **Explicacions del context i de l'activitat**

- Dimensions de classe: FA M1 amb 85 alumnes i un grup de tarda FA T1 de 70 alumnes (obligatòria de 12 crèdits).
- Les activitats es generen en paral·lel en cada grup, però en professors diferents.
- Maduresa acadèmica: de 2º any del Grau de Biologia
- Dificultat del contingut: Temari molt extens, absolutament novedós (per la majoria dels estudiants): Solen presentar problema per aprendre a raonar segons causa-efecte.
- Cultura de l'aprenentatge (activitats espontànies de l'alumnat): hem categoritzat, de forma aproximada 4 grups segons el rendiment final assolit mitjançant el conjunt de les notes de l'assignatura: estudiants de millor rendiment; bó; regular; baix rendiment.
- **Context institucional: per la problemàtica de la Covid-19**, ens vam proposar realitzar l'adaptació d'una activitat grupal presencial en una realització individualitzada "en línia" i que fos formativa.

En el curs tradicional de Fisiologia Animal del Grau de Biologia realitzàvem una activitat presencial (Seminari de 4 hores de treball amb ordinador i material de classe (apunts, llibres)). El treball es realitzava en grups de 4 estudiants. *La millora docent ha estat adaptar el plantejament de base a una activitat en línia que els hi permeti la seva autoavaluació utilitzant el recurs del Taller (Workshop) de Moodle.*

#### El cas:

El treball que es realitzava en un seminari presencial passava a convertir-se en un Taller síncron de resolució d'un cas, amb autocorrecció del treball després de consultar registres explicatius de les respostes.

#### Hipòtesis pedagògica:

- un treball de resposta guiada d'un cas prevé l'aprenentatge superficial, i orienta a l'estudi d'aprofundiment.
- utilitzar la tecnologia educativa del CV per transformar-lo al seu ús en línia => Taller síncron / amb autocorrecció asíncrona.
- ús d'eines d'anàlisi de l'aprenentatge per visualitzar el compliment dels objectius d'aprenentatge.

#### Objectius d'aprenentatge:

- Resolució d'un cas senzill usant una plantilla de guia i material de suport (de la mecànica de treball).
- Autocorregir-se el treball sotmès consultant material de justificació de les respostes (que, alhora que repassa coneixements, mostra la seva aplicació al cas).
- Desenvolupament d'una ètica professional d'autocrítica, validant les valoracions fetes sobre el treball.

Activitats que s'han implementat com a suport (realitzades amb temps real i repartides en dues sessions de Bbcollaborate)

- Presentació de la mecànica del Taller en dues fases:
  1. Taller formatiu (Taller 1) per entendre tot el procés i depurar problemes: amb una pregunta d'exemple on les solucions corregides no formarien part de la qualificació del curs,
  2. Taller d'avaluació (Taller 2) amb la part de resolució del cas, autoavaluació i avaluació final de l'activitat.
- Implementar un Formulari de preguntes – respostes que ha d'omplir l'estudiant i que guia en la solució del cas.
- S'han registrat una sèrie de vídeos “*Collaborates*” per la seva consulta en el CV, amb la justificació de cadascuna de les respostes, i un document-resum de suport a l'avaluació.
- S'ha implementat una Plantilla d'autocorrecció del Taller 2 amb nota i comentari de cada resposta donada.

#### Estratègies analítiques de Monitorització i Avaluació:

- Participació al Taller 1 i 2; entrega del treball i autocorrecció (Ús d'Informes de Moodle, Completament i Llibre de Qualificacions).
- Registres de visualització i de compleció; Comparació notes curs amb les d'autocorrecció; Comparació nota alumne / professor / curs.

**Conclusió Final:** Hem pogut determinar que els estudiants d'alt rendiment tendeixen a ser molt estrictes amb la seva feina infravalorant, inclús amb un 50% menys la nota que finalment nosaltres li adjudicàvem. Entre els de baix rendiment, alguns d'ells mostren notes equivalents a les del professor, altres tendeixen a ser excessivament tolerants amb les seves respostes i uns pocs mostren una feina inadecuadament valorada. Globalment considerem que per l'alumne ha estat una experiència molt formativa, però la preparació del Taller i el seu desenvolupament va ser una feina que ens va ocupar massa temps i esforços, en un temps ja de per ser “molt intens” com va ser el període de pandèmia. És per això que hem considerat que la nostra experiència, així com la part més tècnica del taller, podria ser útil per altres companys.

Ens el fitxer annexat es presenta tot el material implementat per la realització de l'activitat, exceptuant el backup-moodle 2 del curs (en cas de estar interessats es poden posar en contacte amb J. Fernández-Borràs o J. Blasco).