



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat d'Educació



Jornada per a tutores i tutors de pràctiques
Grau en Educació Social
Organitza: Coordinació i equip docent del Pràcticum
Universitat de Barcelona. 19 d'abril de 2024



Jornada per a tutores i tutors de pràctiques del Grau en Educació Social

Organitza: Coordinació i equip docent Pràcticum

Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona. 19 d'abril de 2024

Persones assistents:

- **Coordinació de pràctiques UB:** Héctor Núñez i Sandra Girbés
- **Supervisió de Pràctiques UB:** Ainoa Mateos, Andrea Jardí, Asun Llena, Marina Pibernat i Robert Guerau Valls Figuera.
- **Tutores/es de Pràctiques dels següents centres:**
 - IMSS
 - Fundació Bayt al-Thaqafa
 - Consorci del barri de La Mina
 - Associació Educació i Lleure Ubuntu -Centre Obert
 - La Masia de la Guineueta Associació de Lleure
 - Espai Infància - Coordinadora d'Entitats del Poble Sec
 - Suara Cooperativa
 - Pis Habit 5 Centre de Formació i Prevenció
 - Càritas Sant Feliu
 - Acció Social Ajuntament de Sabadell
 - Ajuntament de Barcelona
 - Unitat Autisme. Fundació Assistencial Mútua Terrassa
 - Fundació Assistencial Mutua Terrassa

1. Benvinguda i presentació a càrrec de l'equip de Coordinació de Pràctiques.

2. Ponència – Formació: “Educació Social i Acció Comunitària” a càrrec de Mireia Albors i Andrés González. Educadora i educador social del *Servei d'Acció Comunitària de l'Ajuntament de Barcelona* (presentació adjunta).

- Dinàmica de presentació amb les persones assistents. Els tècnics de l'Ajuntament de Barcelona llancen dos preguntes per a treballar en petits

grups: 1) Què entenem per acció comunitària? i 2) Quines experiències comunitàries trobem al nostre lloc de feina?

Es recullen a continuació algunes de les valoracions de les tutores i tutors de centres de pràctiques que han participat en aquesta jornada:

1) *Què entenem per acció comunitària?*

Apropament

Treball tenint en compte tots els contextos i de forma integral a l'entorn

Acompanyament global, entendre a la persona com un ésser social i no aïllat

Treballar en xarxa i fomentar la participació activa de la ciutadania

Una metodologia que serveix per articular tot allò que succeeix a un territori i alhora un posicionament de treball des de l'acció socioeducativa

Facilitar l'empoderament de les persones

Persegueix la millora i la cohesió social, amb voluntat de transformar els territoris

Processos comunitaris i una tradició de treball des de l'associacionisme

2) *Quines experiències comunitàries trobem al nostre lloc de feina?*

Aprofitament d'un hort escolar per treballar amb dones migrades i del barri, al barri de Can Puiggener, Ajuntament de Sabadell

Espais de seguretat, sensibilització i sopar de festa major al Districte de Ciutat Vella, per la Fundació Bayt al-Thaqafa

Masia de la Guineueta, Districte de Nou Barris, Barcelona

Radio Mundet i horts comunitaris, Universitat de Barcelona

- Presentació conceptual sobre acció comunitària, a càrrec del *Servei d'Acció Comunitària de l'Ajuntament de Barcelona* (informació adjunta).

- Exemples d'acció comunitària.
 - Cuina Comunitària Sant Antoni
 - Llums de Nadal-Torre Baró
 - Radio Nikosia
 - Cens de Persones Sense Llar
 - Espais de costura als equipaments
 - Comunitàriament: mar de cartes
 - Trinibol

3. Valoració del desenvolupament de les pràctiques durant el curs 2023 – 2024.

- **Associació Educació i Lleure Ubuntu - Centre Obert:** molt bona valoració de la relació amb les alumnes. El fet que el pràcticum sigui anual, facilita l'aprofundiment. La flexibilitat horària es valora positivament. Satisfacció amb relació al contacte amb les supervidores. Valoren poder fer una trucada quan surt un tema rellevant.
- **Càritas Sant Feliu:** valoren positivament el model de pràctiques ja que facilita un primer espai de familiarització de les alumnes amb les dinàmiques del recurs.
- **EBAS Ajuntament Sabadell:** valora molt positivament la intervenció de l'alumna durant les pràctiques. Li ha donat la confiança suficient per implicar-la en moltes tasques. Ha sabut situar-se molt en el context i en la manera de gestionar la confidencialitat.
- **Fundació Assistencial Mútua Terrassa:** importància que l'alumnat treballi amb altres professionals que intervenen a l'àmbit de la salut mental.
- **Centre de Formació i Prevenció:** molt satisfet amb la intervenció de l'alumna. Està l'educador social i l'alumna i això facilita que la integri en moltes de les tasques que ell va fent.
- **IMSS, Ajuntament de Barcelona:** bona valoració. Nota que l'alumnat que ha cursat Integració Social abans del Grau mostra bon dinamisme.
- **Coordinadora d'Entitats del Poble Sec:** bona valoració del procés de pràctiques i de l'alumnat.
- **Supervidores de pràctiques:** agraeixen el treball que estan realitzant els centres. Es nota molt quan hi ha una bona acollida per part del centre i quan el centre clarifica molt quin és el rol del Educador/a Social. Hi ha àmbits d'intervenció on les estudiants de la facultat no estan ben preparats per què no es treballa suficient al grau (ex. salut mental). Les supervidores treballen amb l'alumnat temes emocionals com la vinculació i el tancament de les pràctiques. Importància de tancar bé els processos. El fet que l'alumnat provingui d'Integració Social també fa que sigui alumnat més madur, i això es nota.

4. Presentació de bones pràctiques en l'acompanyament formatiu de l'alumnat.

- **Associació Educació i Lleure Ubuntu - Centre Obert:** faciliten un espai de valoració amb les alumnes que promou la comunicació i reflexió amb les alumnes. Cada tarda fan uns 15 minuts de valoració final. Utilitzen unes **graelles** per que les alumnes de pràctiques puguin recollir la informació. Aquesta informació els resulta útil al recurs. La supervisora destaca l'alta integració de les estudiants de pràctiques en totes les activitats.
- **Consorci del barri de La Mina:** li donen molta importància a l'**acollida** de les alumnes. Emfatitzen molt en que coneguin el barri i les dinàmiques del recurs. Consideren que és molt important que les supervidores coneguin el **territori**. Interactuar amb les alumnes, escoltar i aclarir dubtes. És molt important tenir el **feedback** de l'alumnat. Valoren molt positivament que l'alumnat s'integri tot un any, per què veuen dinàmiques i intervencions molt diferents.
- **Fundació Bayt al-Thaqafa:** han elaborat una **eina d'avaluació** a la fundació per que tots/es els professionals comparteixin línies d'actuació a l'hora de tutoritzar a l'alumnat.
- **Fundació Assistencial Mútua Terrassa:** proposen a les estudiants realitzar una espècie de **quadern reflexiu** on poden incloure com s'han sentit davant certes situacions. Faciliten que puguin veure tot el procés des de un pre-ingrés a la intervenció. Faciliten que l'alumnat, encara que té una tutora/a concreta assignada, puguin fer una rotació per diversos recursos de l'entitat (llarga estada, mitja estada i estada domiciliaria).
- **Centre de Formació i Prevenció:** programa visites a altres recursos i reunions en l'horari que està l'alumna de pràctiques per que ella pugui assistir.
- **Suara Cooperativa** (Recurs de dones): a l'entitat tenen una **espècie de línies bàsiques** sobre com acompanyar a l'alumnat de pràctiques. Fer reflexionar a les alumnes sobre les intervencions que realitzen cada dia. Intenten que les alumnes puguin expressar també com valoren l'acompanyament que estan rebent.

5. Propostes de millora.

- **Fundació Bayt al-Thaqafa:** que vinguin un sol dia durant la primera fase, s'identifica com una dificultat. Dos dies a la setmana ajuda a que es puguin vincular a la realitat dels centres. Tenen molt alumnat de pràctiques de diverses àrees.
- Varies tutores destaquen la proximitat d'edat entre les estudiants de pràctiques i les persones usuàries. Alguns usuaris davant aquesta situació, intenten tenir una relació que busca els límits quan estan davant les alumnes i s'escau l'acompanyament dels i les educadores socials professionals que realitzen la tasca de tutorització, per reconduir el moment. Per altra banda, tenen molts temes d'interès comú dels que poden parlar amb els usuaris.
- **Suara Cooperativa** (Recurs de dones): s'hauria de reforçar la perspectiva de gènere a la formació de l'alumnat. Troben complexa alguns ítems de l'avaluació que han de realitzar al final de les pràctiques. L'equip de Coordinació es compromet a revisar els qüestionari d'avaluació.
- **IMSS, Ajuntament de Barcelona** (context escolar): limitacions del educador/a dins dels centres educatius. Es troben en situacions on la intervenció és complexa.
- **Espai Infància - Coordinadora d'Entitats del Poble Sec:** importància de treballar la vinculació amb l'alumnat. És important que no prometin coses als nens i nenes que no compliran. Ex. "Vindré a visitar-vos aviat" a l'hora de marxar.
- **Supervisores de pràctiques:** també comparteixen el dubte sobre la fase on l'alumnat va un sol dia. Tal vegada seria millor dos dies, però és molt complex a nivell d'organització horària a la universitat. Importància que l'alumnat estigui tutoritzat per Educadors/es Socials que realitzen tasques pròpies de l'àmbit. Si el centre té necessitats específiques (ex. dos dies al primer semestre) es pot especificar quan es fa l'oferta de pràctiques.