

Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva" de la Universitat de Lleida

Equip de formació:

M. Àngels Balsells, Alicia Borrego, Gemma Crous, Nuria Fuentes-Peláez, Lucía González, Ainoa Mateos, Paulo Padilla-Petry, Belén Parra, Judit Rabassa, Laura Segarra, Aida Urrea & Eduard Vaquero.



Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva" de la Universitat de Lleida

Sessió 4

Desenvolupament i avaluació de la metodologia grupal en programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Equip de formació:

Nuria Fuentes-Peláez, Gemma Crous, Belén Parra, Paulo Padilla-Petry & Judit Rabassa



En la sessió anterior...

La preparació de la implementació dels programes grupals de suport a la parentalitat

1. El model CORE de metodologia grupal: una proposta per a l'excel·lència en el treball grupal
2. Eixos principals per a la implementació dels programes de suport a la parentalitat de grups i multifamiliars: la preparació
 - 2.1. P+CLAVES com a instrument per valora la capacitat de la família per incorporar-se en metodologia grupal
 - 2.2. La configuració dels grups: selecció i valoració de les persones participant P+CLAVES
 - 2.3. La preparació del context d'aprenentatge: programa i aspectes logístics



Taques per la sessió d'avui...

- ✓ Anàlisi de la complementarietat metodològica
- ✓ Anàlisi del rol de la persona dinamitzadora en la vessant comunicativa
- ✓ Simulació i experimentació d'una activitat d'un programa grupal socioeducatiu per l'aplicació de l'instrument G+CLAVES.
- ✓ Presentació de l'avaluació de les competències parentals als programes grupals

En la sessió d'avui...

Desenvolupament i avaluació de la metodologia grupal en programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

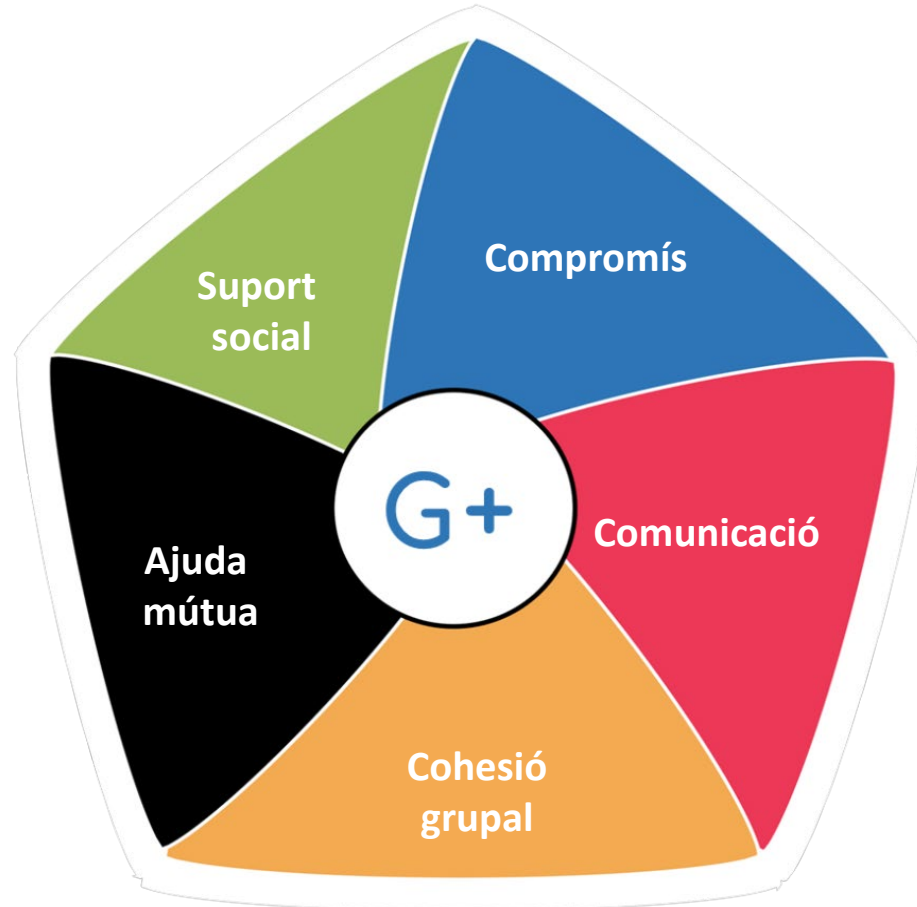
1. La complementarietat metodològica: el treball grupal i l'individual (*Exposició teòrica i exercici anàlisi de programes*)
2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa: rol persona professional. (*Exposició teòrica i paret que parla i debat*)
3. El seguiment i orientacions per a la dinamització dels grups: G + CLAVES
4. L'avaluació de les competències parentals (instruments dels programes)

1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1. Connectar amb els beneficis de la metodologia grupal (1 i 3 sessió: Model CORE)
2. La definició de les competències grupals en els programes de suport a la parentalitat
3. Con fer la complementarietat del treball grupal i individual

1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.1. Connectar amb els beneficis de la metodologia grupal (sessió 3)



1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.1. Connectar amb els beneficis de la metodologia grupal (sessió 3)



1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.2. Els programes de parentalitat

Component evolutiu de les competències parentals.



- Beneficis treball grupal
- Característiques dels programes que afecten al desenvolupament de competències parentals:
 - Contingut
 - Destinataris: Multifamiliars
 - PBE: Avaluació de competències parentals

1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA GRUPAL

En la Planificació

- Treballar competències que no es treballen a nivell individual o que és més efectiu fer-ho de forma grupal.
Essència treball grupal CORE
- Reforçar competències que es treballen a nivell individual.
- Profunditzar en la valoració de competències parentals.

Durant la intervenció

- Identificació o reconsideració de la valoració de les competències de les persones participants.
- Seguiment del desenvolupament de les competències parentals:
 - Avaluació Inicial PROGRAMA + G+Claves + Observacions

En el tancament grup

- Coneixement del nivell assoliment de competències.
 - G+Claves + Avaluació final PROGRAMA

← Processos comunicatius per facilitar la integració el disseny i seguiment del pla de cas →

1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

ACTIVITAT 1. Anàlisi per la complementarietat metodològica i la integració de la metodologia grupal al pla de cas.

Posar-se per equips de servei.

Triar el programa que es va treballar a la sessió 2i 3. D'aquest triar una sessió.

Triar un cas del Servei per pensar en objectius del pla de cas.

Anàlisi dels objectius del programa i assenyalar si es fa a la metodologia individual.

Objectius del programa	Metodologia grupal	Metodologia individual
Objectiu 1	X	
Objectiu 2		X
Objectiu 3	X	X
Objectiu 4	X	
Objectiu 5		X
Objectiu 6	X	

1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

DEBAT:

1. Com s'integra el treball grupal en el pla de cas?

1. La complementarietat metodològica: treball grupal i individual

1.3. Com fer la complementarietat del treball grupal i individual

La PLANIFICACIÓ DEL CAS es fa considerant la metodologia grupal.

La decisió de QUAN introduir la METODOLOGIA GRUPAL es pren en relació a la situació de la persona, les seves necessitats, i P+Claves.

INTEGRACIÓ	Mateixa persona: Referent de cas i dinamitzadora	Diferent persona: Referent de cas (RC) i dinamitzadora mateix servei (D)	Diferent persona: Referent de cas (RC) i dinamitzadora diferent servei (DD)
Planificació grup	Considerar les aportacions de la metodologia grupal i del programa grupal en relació al diagnòstic del cas. P+Claves	Reunions equip: Es compateixen objectius pla de cas i informació per la configuració de grup (P+Claves)	Treball en xarxa: Es traspassa informació en derivacions entre serveis o quan hi ha divisió del treball grupal i individual. Es comparteix informació per la configuració del grup (P+Claves)
Intervenció grupal	Incorporar la valoració inicial competències i l'evolució de la persona en el grup al pla de cas i, si s'escau, fer reajustaments. G+Claves	Reunions equip: D: Informa de l'assistència, la valoració inicial i l'evolució que es fa al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de D al pla de cas.	Treball en xarxa: DD: Informa de l'assistència, la valoració inicial i l'evolució que es fa al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de DD al pla de cas.
Tancament grup	Incorporar les avaluacions finals de competències parentals del programa i observacions de les evolucions fetes al grup programa. G+Claves.	Reunions equip: D: Informa de l'assistència total, avaluacions competències parentals finals, evolució s'ha fet al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de D al pla de cas.	Treball en xarxa: D: Informa de l'assistència total, avaluacions competències parentals finals, evolució s'ha fet al grup (G+Claves). RC: Informa d'incidències en l'evolució del cas, i incorpora informació de D al pla de cas.

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat.
2. Comunicació i lideratge de la persona dinamitzadora.
3. Com comunico?

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat

5 axiomes que ens poden ajudar a millorar la comunicació grupal

Unes idees prèvies... recordant els axiomes de la **Teoria de la comunicació Watzlawick**

1. És impossible no comunicar.
2. Tota comunicació té un nivell de contingut i un nivell relacional.
3. La comunicació depèn de la percepció que cada participant dona a les seqüències d'interacció prèvies.
4. Existeixen dos nivells complementaris en comunicació: la digital (el que la persona diu) i l'analògica (la forma en com és diu o senyals no verbals).
5. La comunicació pot ser simètrica (igualtat de poder) o complementaria (diferent nivell de poder).

La interacció al centre

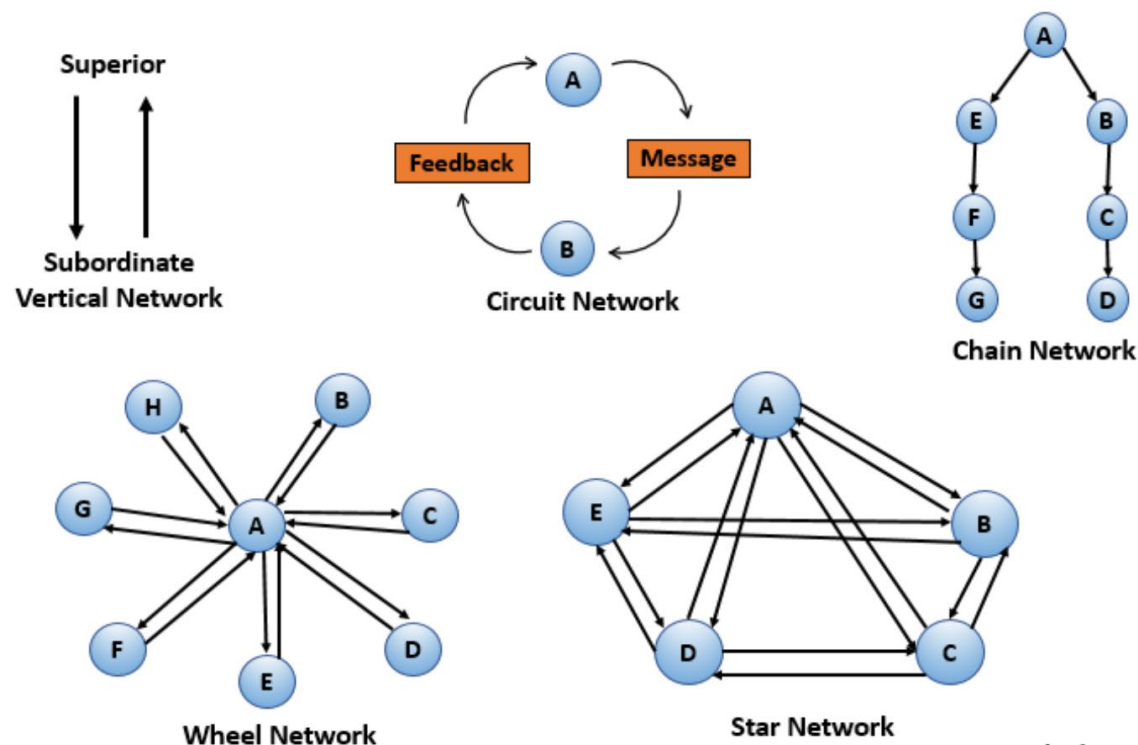
2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat

Quina cadena ens sembla més adient
per a la comunicació en els grups socioeducatius?

Comunicació/interacció

Estructures i xarxes de comunicació



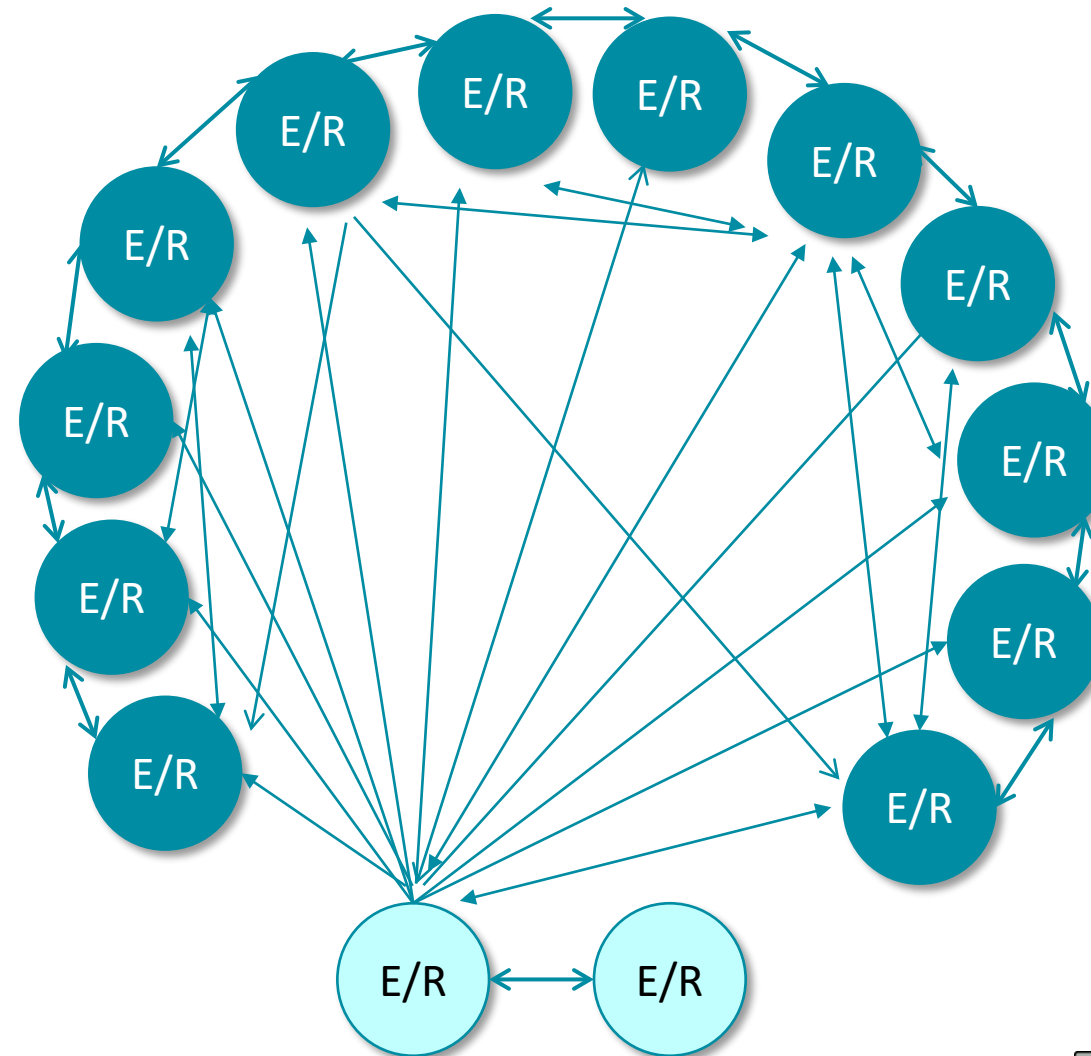
www.educba.com

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.1. Els elements de la comunicació en els grups socioeducatius de parentalitat

Comunicació/interacció

Interaccions



2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.2. Comunicació i lideratge de la persona professional

El **lideratge** és un dels processos més importants de la vida dels grups.

La persona líder presenta les seves **idees centrades en l'interès del grup**, i no en sí mateix, amb una relació directa amb els objectius del grup i de la persona.

Compartir la **filosofia del grup**: reconeixement i resiliència

Energia



Creativitat



Calidesa



Escolta



2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.2. Comunicació i lideratge de la persona professional

Rol de la persona dinamitzadora

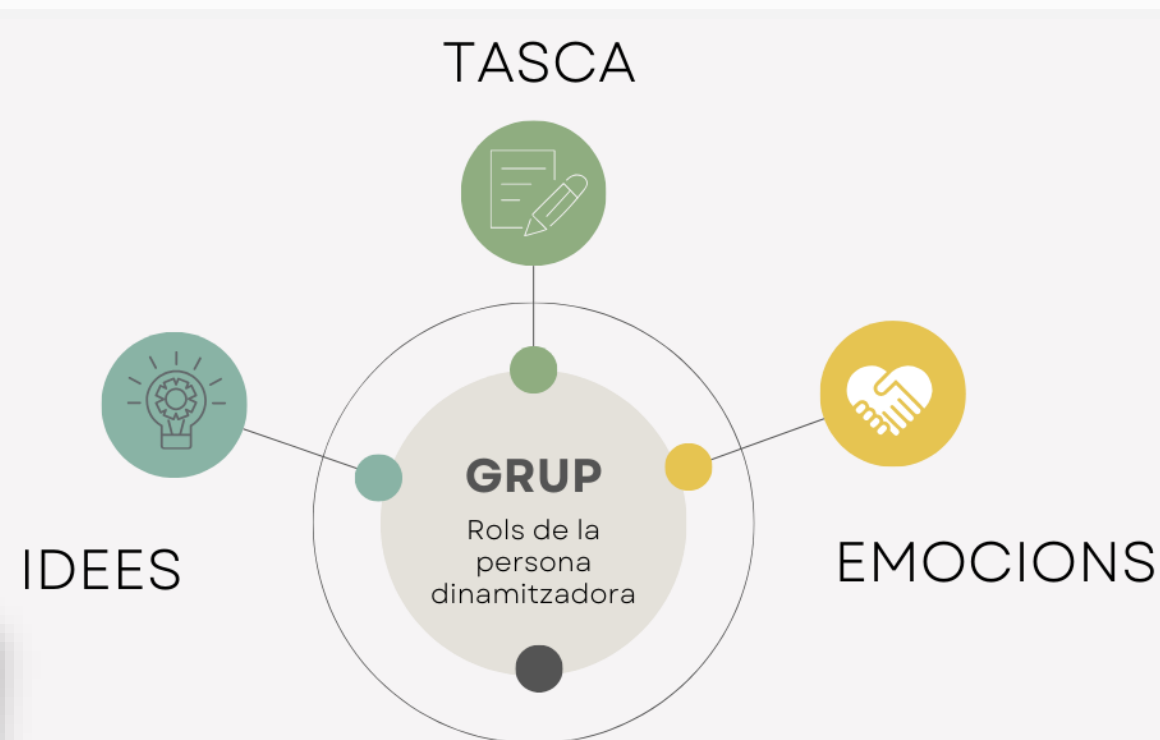
- Fer de **guia, d'acompanyant** en el procés d'aprenentatge.
- **Realitzar les activitats** tenint **present els objectius**.
- **Equilibrar la participació** dels membres del grup: estratègies no verbals (espai, mirada, actitud corporal).
- Saber **retornar preguntes** al grup.
- **Observar** al grup i adequar-se a les seves necessitats.
- Treure **conclusions breus** i relacionar les activitats.

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.3. Com comunico

ACTIVITAT 2. Els rols de la persona dinamitzadora en la comunicació.

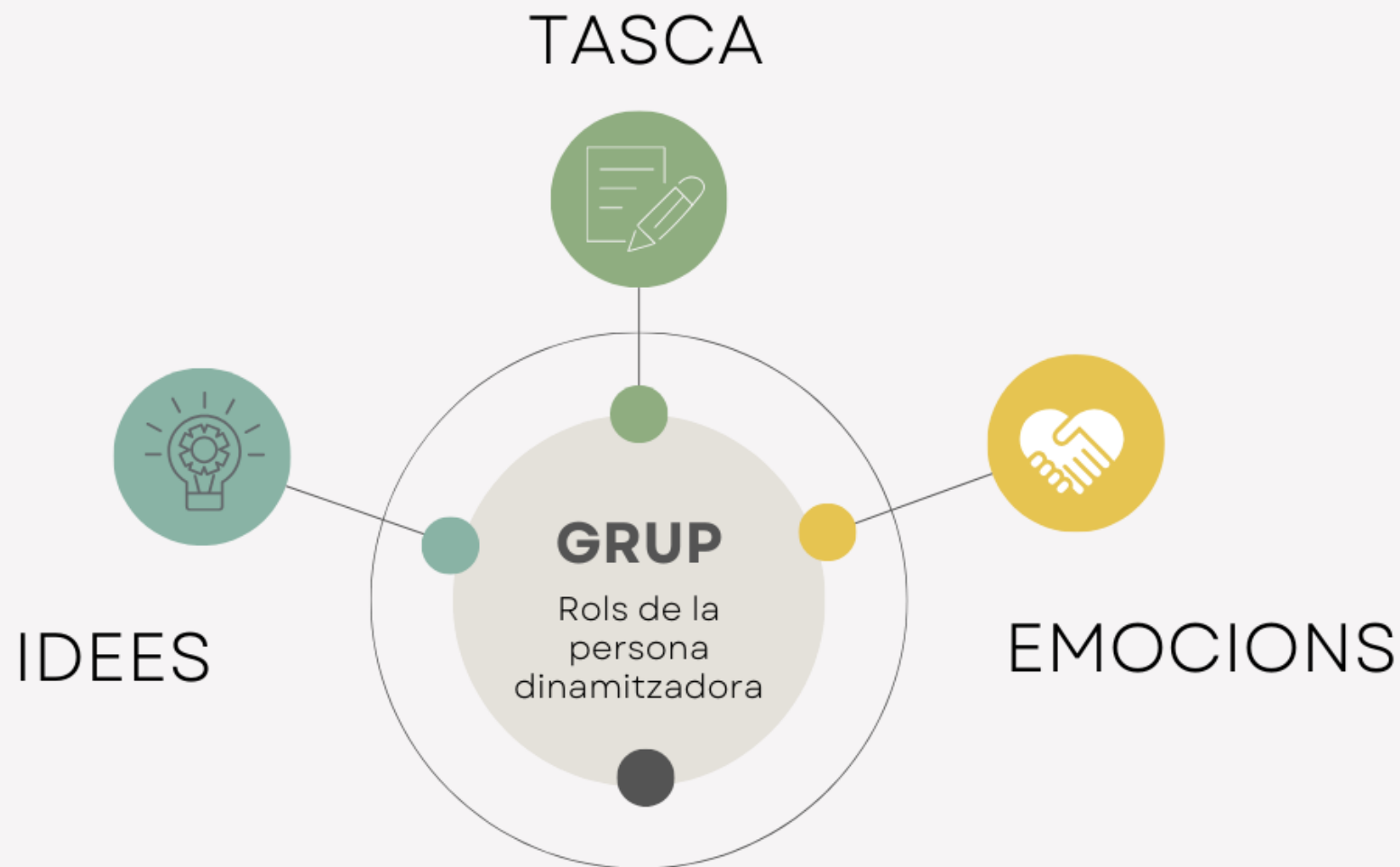
1. Segons la teva experiència, identifica rols positius i negatius que desenvolupa la persona dinamitzadora en la comunicació grupal.
2. I d'aquests rols, quin creus que és el teu "súper poder" en la comunicació? I quina la teva debilitat?



Imatge: Elaboració pròpia

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.3. Com comunico



Imatge: Elaboració pròpia

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.3. Com comunico

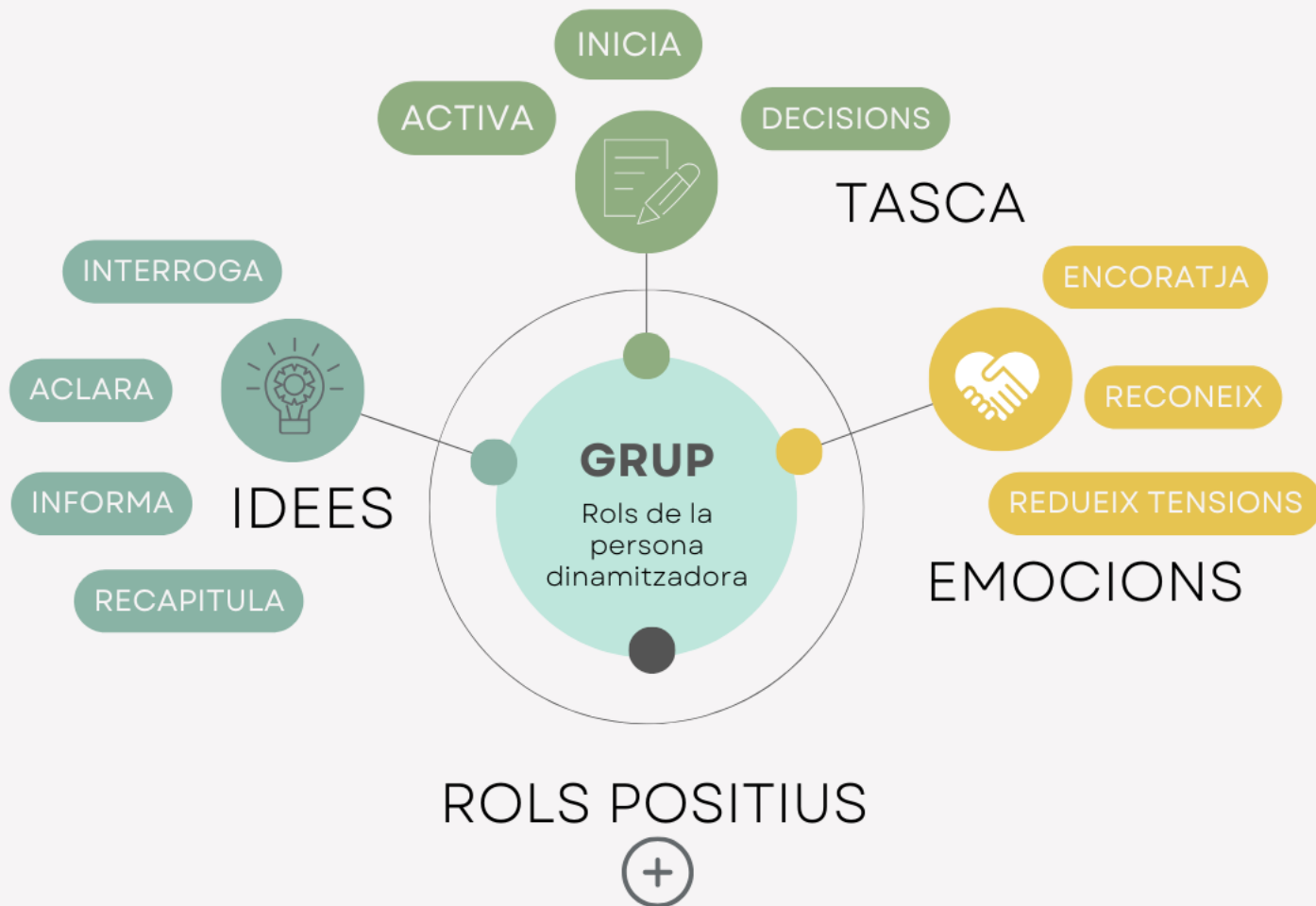


2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.3. Com comunico

ACTIVITAT 2. Els rols de la persona dinamitzadora en la comunicació.

Rols positius que desenvolupa la persona dinamitzadora en la comunicació



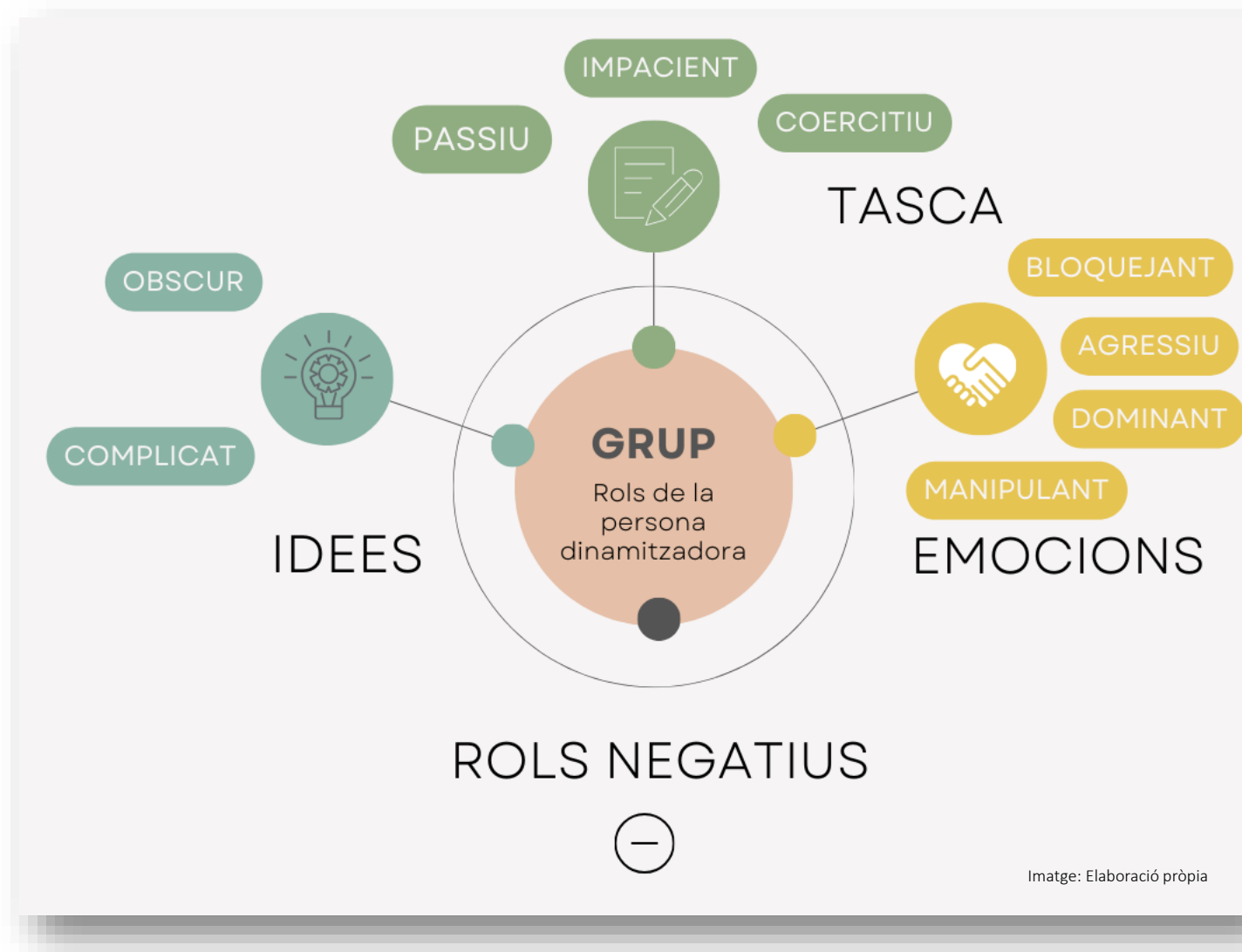
Imatge: Elaboració pròpia

2. Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa (rol persona professional)

2.3. Com comunico

ACTIVITAT 2. Els rols de la persona dinamitzadora en la comunicació.

Rols positius que desenvolupa la persona dinamitzadora en la comunicació



Coffee-break



3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups: G+CLAVES

1. G+Claves com a instrument per a valorar el desenvolupament dels elements CORE
2. Com dinamitzem i fem el seguiment i els elements CORE: experimentació situació grupal, vídeo i simulació de l'instrument G+del grup CLAVES
3. Les orientacions pel desenvolupament dels elements CORE

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups: G+CLAVES



Aquests beneficis i reptes recollits en el model teòric CORE es traslladen a la pràctica mitjançant els instruments **P+GRUPAL**:

P+CLAVES

Qüestionari per a la configuració de grups socioeducatius

Sessió 3

G+CLAVES

Qüestionari per valorar el seguiment de les intervencions grupals socioeducatives

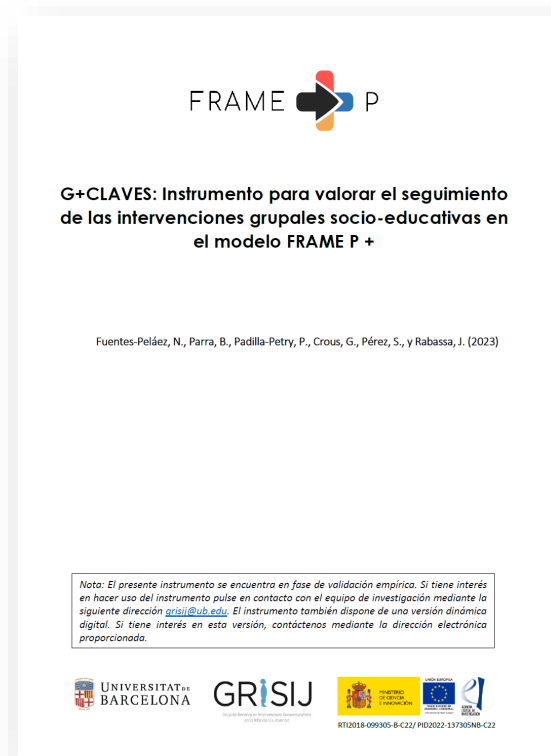
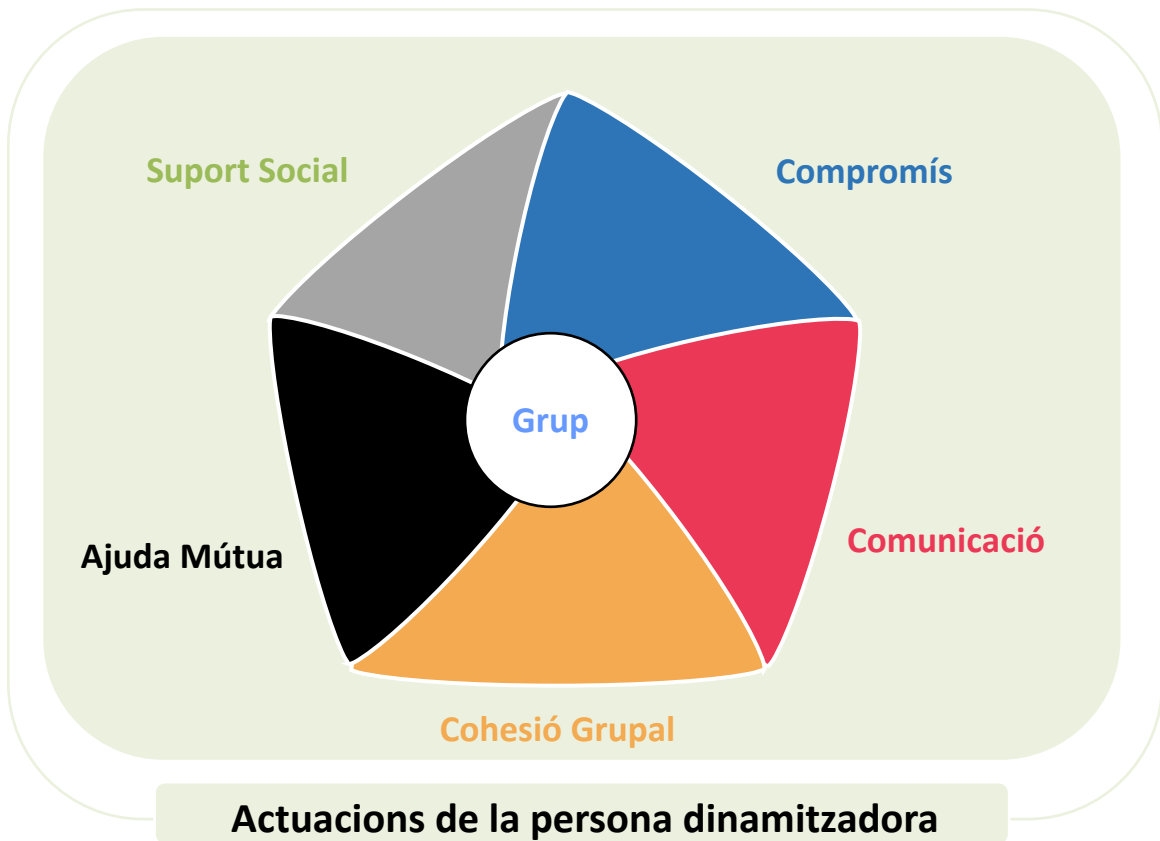
Sessió 4

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Desenvolupament
grupal

G+Claves



Versió interactiva G + Claves

Cómo citar: Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023). G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +. Grupo de Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud, Universitat de Barcelona, Ministerio de Ciencia e Innovación.



3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Desenvolupament
grupal

G+Claves

Objectiu

- 1.- Valorar la **situació del grup** respecte als ingredients CORE del desenvolupament grupal.
- 2.- Ajudar a **reflexionar** sobre les **actuacions de la persona dinamitzadora** per afavorir el desenvolupament dels elements CORE del desenvolupament grupal.

Finalitat

Orientar les actuacions de les persones dinamitzadores per acompanyar el desenvolupament grupal en el suport a la parentalitat

Suport Social

Compromís

Grup

Comunicació

Ajuda Mútua

Cohesió Grupal

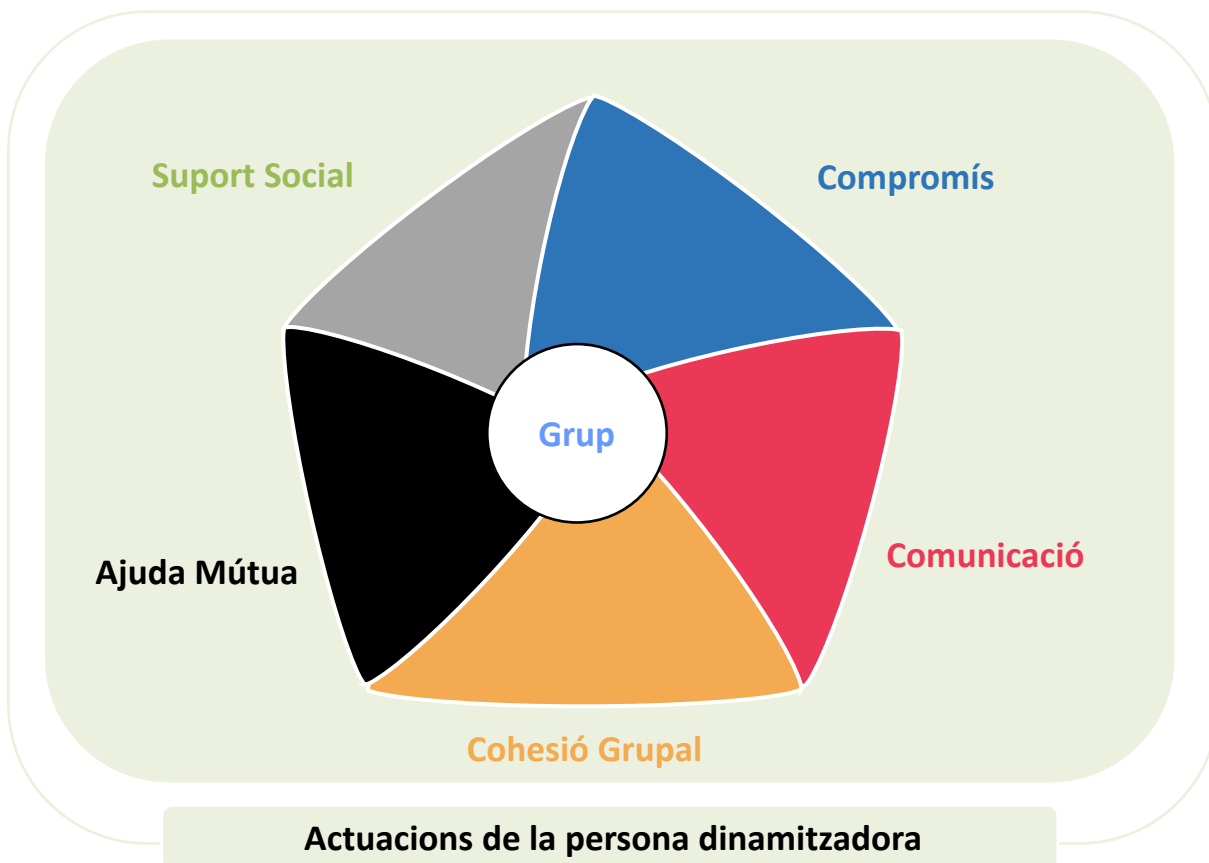
Actuacions de la persona dinamitzadora

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Desenvolupament
grupal

G+Claves



Bloc 1: El grup

Bloc 2: Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

DIMENSIONS	Nº DE INDICADORS	REPRESENTATIVITAT (%)
Compromís	20	36,36%
Compromís conducta	5	9,09%
Compromís de canvis i aprenentatges	15	27,27%
Comunicació	18	32,72%
Comunicació actitud	8	14,54%
Comunicació interacció	10	18,18%
Cohesió grupal	7	12,72%
Ajuda mútua	5	9,09%
Suport social	5	9,09%
TOTALS	55	100%

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

**Desenvolupament
grupal**

G+Claves

PRECISAR LA IMPLEMENTACIÓ

Com i quan l'utilitzo?

Marca el teu grau d'acord o desacord amb les frases següents:

Considera:

0 = Totalment en desacord

1 = En desacord

2 = Prou en desacord

3 = Prou d'acord

4 = D'acord

5 = Totalment d'acord

Nº	EL GRUP	0	1	2	3	4	5
1							

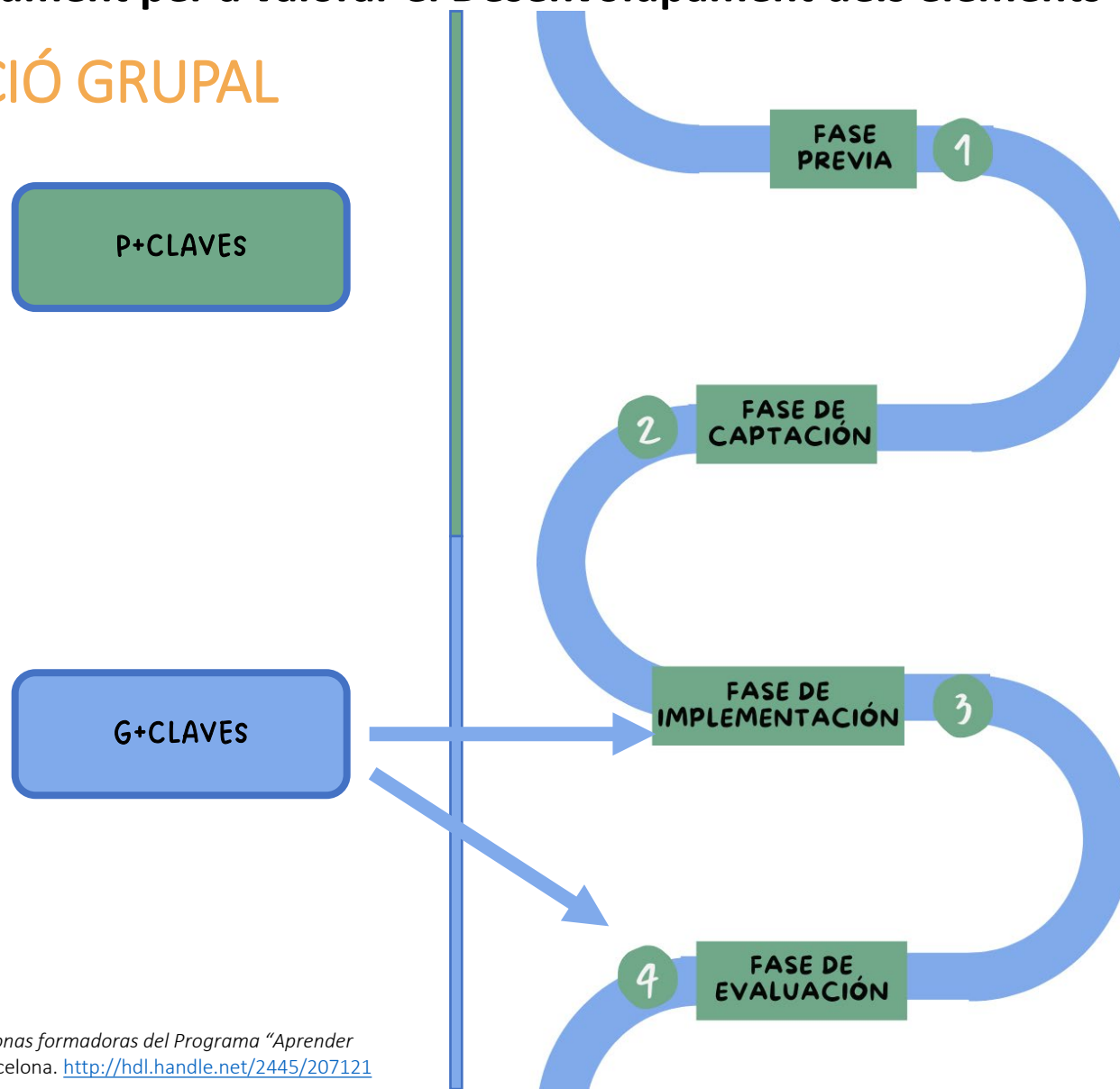
Nº	ACTUACIONS DE LA PERSONA DINAMITZADORA	0	1	2	3	4	5
1							

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

PRECISAR L'ACTUACIÓ GRUPAL

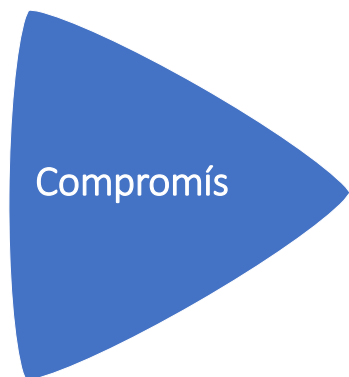
Com i quan l'utilitzo?



3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?



Indicadors relacionats amb el grup

3	El grup explica el contingut treballat amb les seves pròpies paraules i exemples.
10	En el grup es comparteixen sentiments i experiències personals d'acord amb el tema que s'està treballant.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

31	Afavoreixo en cadascuna de les sessions que les persones del grup s'impliquin en les activitats que es proposen.
33	Afavoreixo la identificació i el reconeixement dels aprenentatges durant cadascuna de les sessions.

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?



Indicadors relacionats amb el grup

7	Quan es produeix un conflicte dintre del grup, aquest es pot resoldre durant el desenvolupament del mateix grup.
12	En el grup no s'utilitzen paraules despectives o adjectius negatius relacionats amb la diversitat cultural, ètnica i racial.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

28	Procuo en cadascuna de les sessions un entorn segur per a que tot el mon pugui expressar-se.
38	Promoc en cadascuna de les sessions el respecte a la diversitat creant sinergies entre les persones participants per a que col·laborin en el treball grupal.

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?



Cohesió
grupal

Indicadors relacionats amb el grup

5	Les persones expressen que formen part del grup.
10	En el grup es comparteixen sentiments i experiències personals d'acord amb el tema que s'està treballant.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

31	Afavoreixo en cadascuna de les sessions que les persones del grup s'impliquin en les activitats que es proposen.
33	Promoc la identificació i el reconeixement dels aprenentatges durant cadascuna de les sessions.

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?

Ajuda mútua

Indicadors relacionats amb el grup

16	En el grup s'intercanvien recursos i estratègies que serveixen de ajuda per els altres.
20	En el grup s'accepten les aportacions de les altres persones sense jutjar-les o menystenir-les.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecte al grup

53	Ajudo en diferents moments del desenvolupament del grup a que las persones participants identifiquin les seves fonts de suport informal.
----	--

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups

Com i quan l'utilitzo?


 Suport social

Indicadors relacionats amb el grup

2	El grup es relaciona i s'implica en espais informals com, per exemple, els descansos o els berenats.
21	El grup es dona suport per seguir les activitats o el programa.

Actuacions de la persona dinamitzadora respecto al grup

51	Crec habitualment situacions, activitats o espais fora de les sessions del programa en els que se promouen les relacions informals entre les famílies per donar suport a la parentalitat.
52	Ajudo en diferents moments del desenvolupament del grup a que les persones participants coneguin els recursos comunitaris.

Elements CORE Metodologia grupal: G+Claves

Desenvolupament
grupal

Com i quan l'utilitzo?

Dades identificatives

FRAME P RTI2018-099305-B-C22

G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

INSTRUMENTO P-CLAVES

Fecha de primera cumplimentación G+Claves	25/10/2022
Fecha de segunda cumplimentación G+Claves	30/12/2010
Código de referencia del grupo	

DATOS IDENTIFICATIVOS DEL GRUPO

Fecha de inicio del grupo	
Fecha de finalización del grupo	
Total de personas participantes en el grupo	
Género	
Cultura	
Capacidades	
Edad	
Servicio que coordina e implementa el grupo	
Otros servicios implicados y de donde se han derivado participantes	

CARACTERIZACIÓN DEL EQUIPO DINAMIZADOR DEL GRUPO

Nuevo dinamizador				
Nombre	Sexo	Titulación	Servicio	Formación
Adrian	Hombre	Grado	Psicología	Si

Elements CORE Metodologia grupal: G+Claves

Desenvolupament
grupal

Com i quan l'utilitzo?

Ítems-Indicadors

Bloque 1: indicadores relacionados con el grupo

Nº	SOBRE EL GRUPO	Fecha 1: 25/10/2022					Fecha 2: 30/12/2010						
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1	La participación activa (por ejemplo, cuando se proponen actividades las personas se implican, cuando se comparten experiencias o se verbalizan aprendizajes) es una característica del grupo.						X				X		
2	El grupo se relaciona y se implica en espacios informales como, por ejemplo, los descansos o las meriendas.				X								X
3	El grupo explica el contenido trabajado con sus propias palabras y ejemplos.				X								X
4	El grupo hace preguntas o comentarios sobre el contenido trabajado.			X									X
5	Las personas expresan que forman parte del grupo.		X										X
6	En el grupo se verbaliza que los contenidos trabajados son útiles para el ejercicio de su parentalidad.												X
7	Cuando se produce un conflicto dentro del grupo, éste se puede resolver durante el desarrollo del mismo grupo.				X								X
8	En el grupo se escuchan las aportaciones que hacen las personas.					X							X
9	En el grupo se respetan los turnos de palabra.				X								X
10	En el grupo se comparten sentimientos y experiencias personales de acuerdo con el tema que se está trabajando.					X							X
11	Cuando se interactúa en el grupo predomina el respeto.												X
12	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad cultural, étnica y racial.												X
13	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad de género.					X							X
14	En el grupo se dan muestras de interés tanto en madres como en padres/acogedores, madres/acogedoras, o hijos/acogidos e hijas/acogidas.				X								X
15	El grupo expresa sus opiniones con claridad.			X						X			
16	En el grupo se intercambian recursos y estrategias que sirven de ayuda para los demás.				X					X			
17	Cuando se comparten dudas, el resto del grupo hace aportaciones para ayudar a resolverlas.					X				X			
18	En el grupo no se utilizan palabras despectivas o adjetivos negativos relacionados con la diversidad de las capacidades de las personas (físicas, sensoriales, intelectuales, o de salud mental).												X
19	En el grupo se dan recomendaciones de recursos que pueden ser de utilidad.					X				X			
20	En el grupo se aceptan las aportaciones de las demás personas sin juzgarlas o menospreciarlas.				X					X			
21	El grupo se da apoyo para seguir las actividades o el programa.			X						X			
22	Fuera de las sesiones grupales, se observan situaciones donde las personas participantes se apoyan y ayudan entre ellas (por ejemplo: compartir transporte, compartir momentos con los hijos y las hijas, etc.).		X								X		
23	En el grupo se comparten cambios relacionados con el ejercicio de la parentalidad o metas para mejorarla.										X		
24	En el grupo se plantean preguntas relacionadas con el ejercicio de la parentalidad.	X											

Elements CORE Metodologia grupal: G+Claves

Desenvolupament
grupal

G+Claves

FRAME P

RTI2018-099305-B-C22

G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

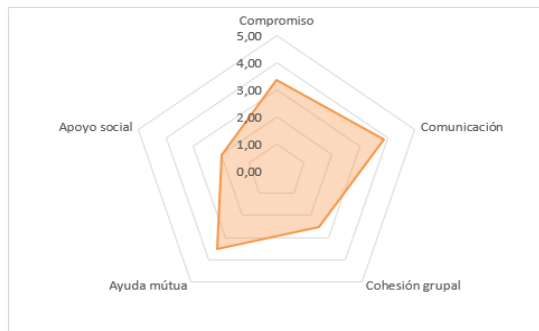
Com i quan l'utilitzo?
Gràfics

Moments:
Procés i final

Bloque 1: indicadores relacionados con el grupo

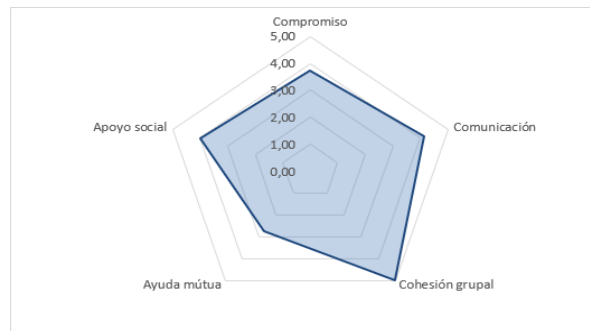
Fecha 1 25/10/2022

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,38
Comunicación	3,86
Cohesión grupal	2,50
Ayuda mútua	3,50
Apoyo social	2,00

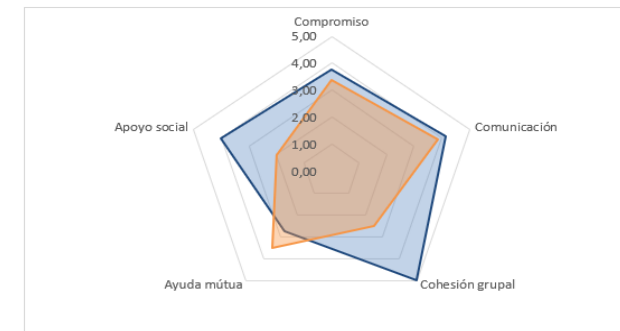


Fecha 2 30/12/2010

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,75
Comunicación	4,14
Cohesión grupal	5,00
Ayuda mútua	2,75
Apoyo social	4,00



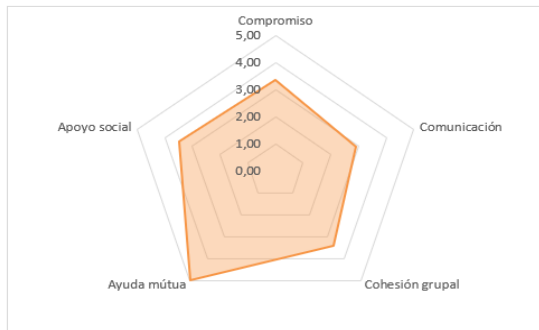
Comparativa



Bloque 2: indicadores relacionados con las actuaciones de la persona dinamizadora respecto al grupo

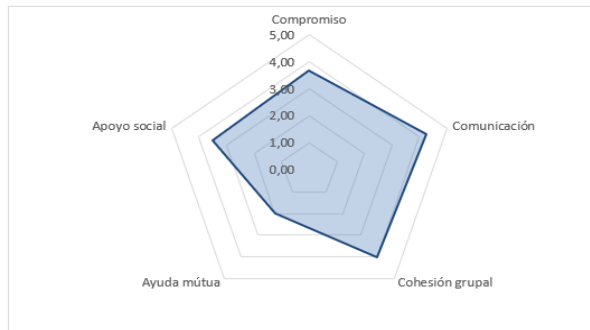
Fecha 1 25/10/2022

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,33
Comunicación	2,91
Cohesión grupal	3,40
Ayuda mútua	5,00
Apoyo social	3,50

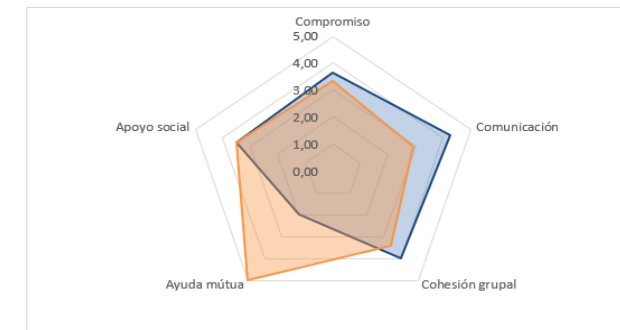


Fecha 2 30/12/2010

Dimensión	Puntuación
Compromiso	3,67
Comunicación	4,27
Cohesión grupal	4,00
Ayuda mútua	2,00
Apoyo social	3,50

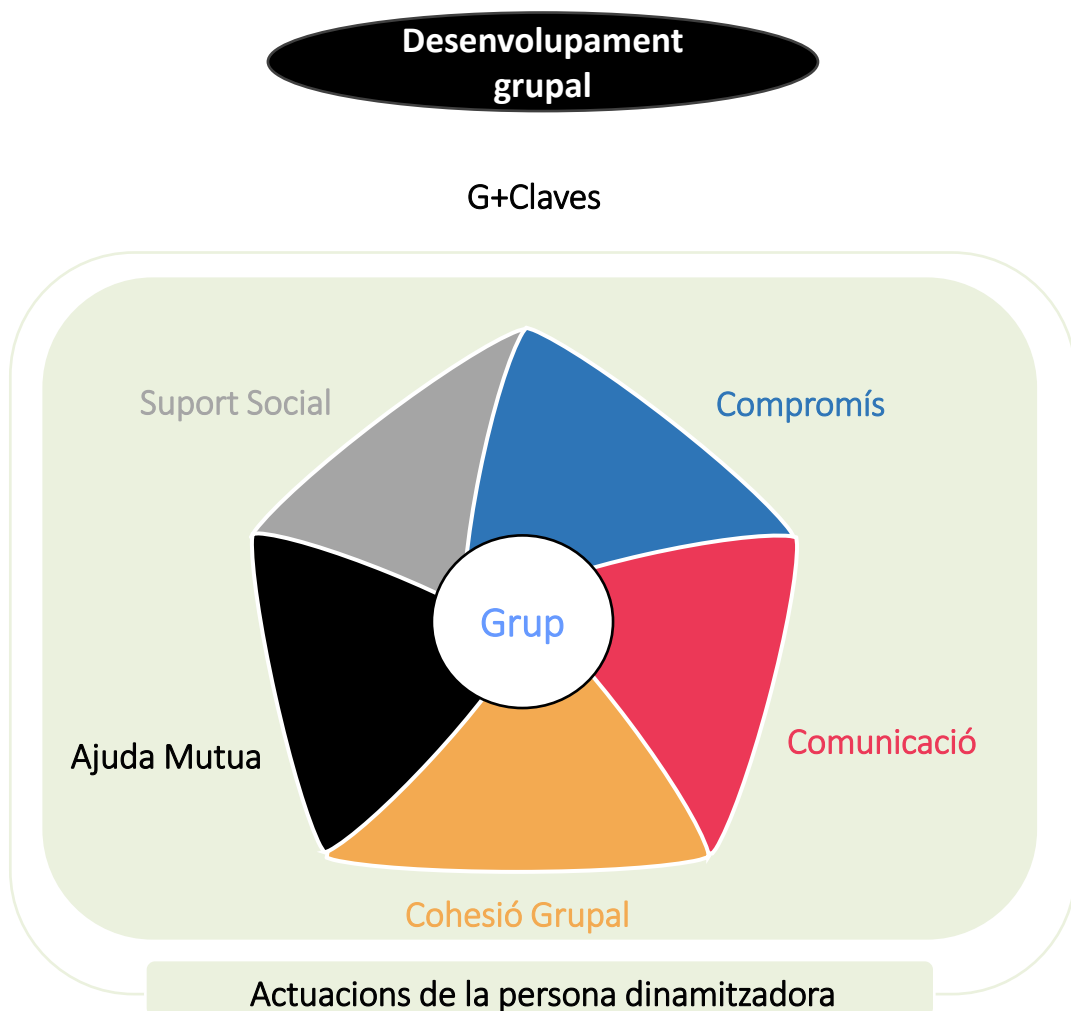


Comparativa



3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.1. G+CLAVES com a instrument per a valorar el Desenvolupament dels elements CORE als grups



Què aporta?

Elements per la reflexió i una planificació estratègica sobre el procés d'incorporació d' ingredients CORE en la dinamització i seguiment dels grups socioeducatius.

Indicadors vinculats amb el desenvolupament grupal dels elements CORE i la dinamització d'intervencions grupals socioeducatives

Gràfics sobre la situació del grup i de la persona professional respecte els elements CORE

Orientacions per el desenvolupament de grups socioeducatius respecte els elements CORE

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.2. Com dinamitzem i fem el seguiment dels elements CORE

ACTIVITAT 3. Simulació grupal, vídeo i implementació del G+Claves.

Moment 1 [30 minuts] -Simulació de situació grupal.

Distribució de rols (persones dinamitzadores i participants – pares i mares)

Programa Aprender Juntos créixer en família. Mòdul 5. Connectem amb l'escola. Sessió 2.

Activitat 1. Construint una relació amb l'escola.

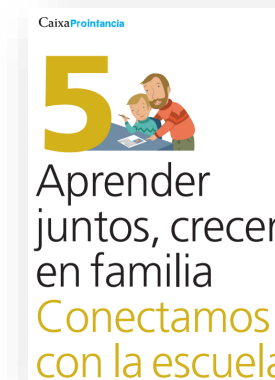
Representació del rol playing amb els rols assignats.

Moment 2 – Parelles o trios [25 minuts]. Visionat del vídeo i completeu en parelles o trios el G+Claves. Responen conjuntament a les següents preguntes:

- *Tenint en compte les dimensions el G+CLAVES:*
 - *Com valoreu les actuacions de les persones dinamitzadores?*
 - *Com valoreu el desenvolupament del grup?*
 - *En general, com valoreu el progrés del grup?*

Moment 3 – Gran grup [35 minuts]. Posada en comú, preguntes i qüestions.

- *Tenint en compte les dimensions del G+CLAVES, quines orientacions inclouríeu?*



3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.2. Com dinamitzem i fem el seguiment dels elements CORE

ACTIVITAT 3. Simulació grupal, vídeo i implementació del G+Claves.

Moment 1 [30 minuts] –

Simulació de situació grupal
Distribució de rols (persones
dinamitzadores i participants –
pares i mares)

Programa **Aprender Juntos**
créixer en família. Mòdul 5.
Connectem amb l'escola.
Sessió 2. Activitat 1.
Construint una relació amb
l'escola.

Representació del rol playing
amb els rols assignats

Caixa **ProInfancia**



Aprender
juntos, crecer
en familia
Conectamos
con la escuela

Sesión 2

Implicándonos
en la educación
escolar de
nuestros hijos
y en el uso
de las TIC

Objetivos

Valorar la necesidad de participar y comunicarse
corresponsablemente con la escuela.
Adquirir estrategias para gestionar el uso de las Tec-
nologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Contenidos

La corresponsabilidad en el acompañamiento y en
la implicación en la escuela, liberada de los roles
tradicionalmente asignados al género femenino
respecto a la educación de los hijos.
Elementos que pueden ayudar a mejorar la comu-
nicación con la escuela.
Uso y control de las TIC: Internet, televisión y
móvil.

Actividades

Actividad 1: Construyendo una relación con
la escuela.
Actividad 2: Mi familia y las TIC. Qué y cómo uti-
lizarlas.

Materiales

Ficha 1a: Carta de Rosa y Miguel. Primera parte.
Ficha 1b: Recepción de la carta.
Ficha 2: La preparación del encuentro con la pro-
fesora.

Ficha 3a: Carta de Rosa y Miguel. Segunda parte.
Ficha 3b: Encuentro.
Ficha 4: Final de la historia.
Ficha 5: Orientaciones educativas para el uso de
las TIC.
USB: "Mi familia y las nuevas tecn

Actividades

Actividad 1: Construyendo una relación con la
escuela.



Módulo 5
Sesiones para padres
Sesión 2
Actividad 1
Ficha 1a:
Carta de Rosa y
Miguel. Primera parte



Módulo 5
Sesiones para padres
Sesión 2
Actividad 1
Ficha 1b: Recepción
de la carta



Módulo 5
Sesiones para padres
Sesión 2
Actividad 1
Ficha 2: La preparación
del encuentro
con la profesora

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.2. Com dinamitzem i fem el seguiment dels elements CORE

ACTIVITAT 3. Simulació grupal, vídeo i implementació del G+Claves.

Moment 2 – Visionat del vídeo

Parelles o trios [25 minuts].

Completeu en parelles o trios el G+Claves. Responen conjuntament a les següents preguntes:

- Tenint en compte les dimensions el G+CLAVES:
 - Com valoreu les actuacions de les persones dinamitzadores?
 - Com valoreu el desenvolupament del grup?
 - En general, com valoreu el progrés del grup?



G+CLAVES: Instrumento para valorar el seguimiento de las intervenciones grupales socio-educativas en el modelo FRAME P +

Fuentes-Peláez, N., Parra, B., Padilla-Petry, P., Crous, G., Pérez, S., y Rabassa, J. (2023)



grisij@ub.edu



RTI2018-099305-B-C22/ PID2022-137305NB-C22

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.2. Com dinamitzem i fem el seguiment dels elements CORE

ACTIVITAT 3. Simulació grupal, vídeo i implementació del G+Claves.

Moment 3 – Gran grup [35 minuts].

- **Posada en comú, preguntes i qüestions.**
- Tenint en compte les dimensions del G+CLAVES, quines orientacions inclouríeu?

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE

Comunicació/ actuació de la persona dinamitzadora per promoure la comunicació entre els i les participants cap a **SUPPORT I AJUDA MÚTUA**

Es fomenta a través d' interaccions entre els/les participants del grup que es manifesten en:

- Suport a una altra persona: ajuda d'ànims, mostra d'afecte...
- La persona dinamitzadora facilita el suport entre els i les participants a partir del coneixement que té de les característiques dels participants.

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE

Comunicació/ actuació
persona dinamitzadora

Crear una relació de
confiança amb el/la
professional per FACILITAR
LA COHESIÓ GRUPAL

- Crear un clima de confiança, seguretat i distensió:
- S'expressen bromes (sentit humor)
- Es mostra conten/a
- S'aprecien les aportacions dels participants del grup (què interessant...)
- Es valoren les fites i avenços aconseguits pel grup
- Es valoren les fites i avenços aconseguits pels individus

S' estableixen límits

Vull que ens sentim segurs i respectats en el grup, estiguem d'acord que no
faríem....

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE

Comunicació/ actuació
persona dinamitzadora
per promoure

Centrar-se en la TASCA
per COMPROMÍS en el
Desenvolupament de
competències parentals

- Manté el **contacte visual** amb les persones participants (tècnica de l'escombrada).
- Prestar atenció a tots els membres del grup.
- **Connecta** idees i persones

Persona dinamitzadora: Maria i Pepe, tots dos assentien amb els caps davant el comentari de Lola. Això és perquè hi estan d'acord?

- Promou la **cohesió i facilita que es desenvolupi l'ajuda mútua**

"Nosaltres" estem dient "el nostre grup" se sent ...

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE

Comunicació/ actuació
persona dinamitzadora
per promoure

Centrar-se en la TASCA
per COMPROMÍS en el
Desenvolupament de
competències parentals

- Aclareix

¿Estàs dient _____?

[repeteix el que el membre del grup ha dit].

- Reformula

¿Així que el que estan dient és _____?

[parafraseja el que el membre hagi especificat.

- Recapitula, emmarca, contextualitza

Crec que el tema més important que aquest grup ha identificat avui és....

[resumeix les respostes i les contribucions. Ofereix al grup l' experiència d' entendre que el coneixement es construeix mitjançant l' expansió de les idees generades a partir dels membres del grup.]

3. El seguiment i orientacions per a la dinamització de grups

3.3. Les orientacions pel Desenvolupament dels elements CORE

Comunicació/ actuació
persona dinamitzadora
per promoure

Centrar-se en la TASCA
per COMPROMÍS en el
Desenvolupament de
competències parentals

- Centra

Espera un minut. Sembla que estem anant-nos del que estàvem parlant, que era...

[Centra i reenfoca el grup]

Explora

Pot dir-nos més sobre això?

Permet proporcionar una explicació més detallada del significat de l'aportació d'un membre.

4. L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instruments dels programes)

Un exemple: el cas del programa *Aprendre Junts, créixer en família*

4. L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instruments dels programes)

IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA GRUPAL

En la Planificació

- Treballar **competències que no es treballen a nivell individual** o que és més efectiu fer-ho de forma grupal.
Essència treball grupal CORE
- **Reforçar competències** que es treballen a nivell individual.
- Profunditzar en la **valoració de competències** parentals.

Durant la intervenció

- Identificació o reconsideració de la valoració de les competències de les persones participants.
- Seguiment del desenvolupament de les competències parentals:
 - Avaluació Inicial PROGRAMA + G+Claves + Observacions

En el tancament grup

- Coneixement del nivell assoliment de competències.
 - G+Claves + Avaluació final PROGRAMA

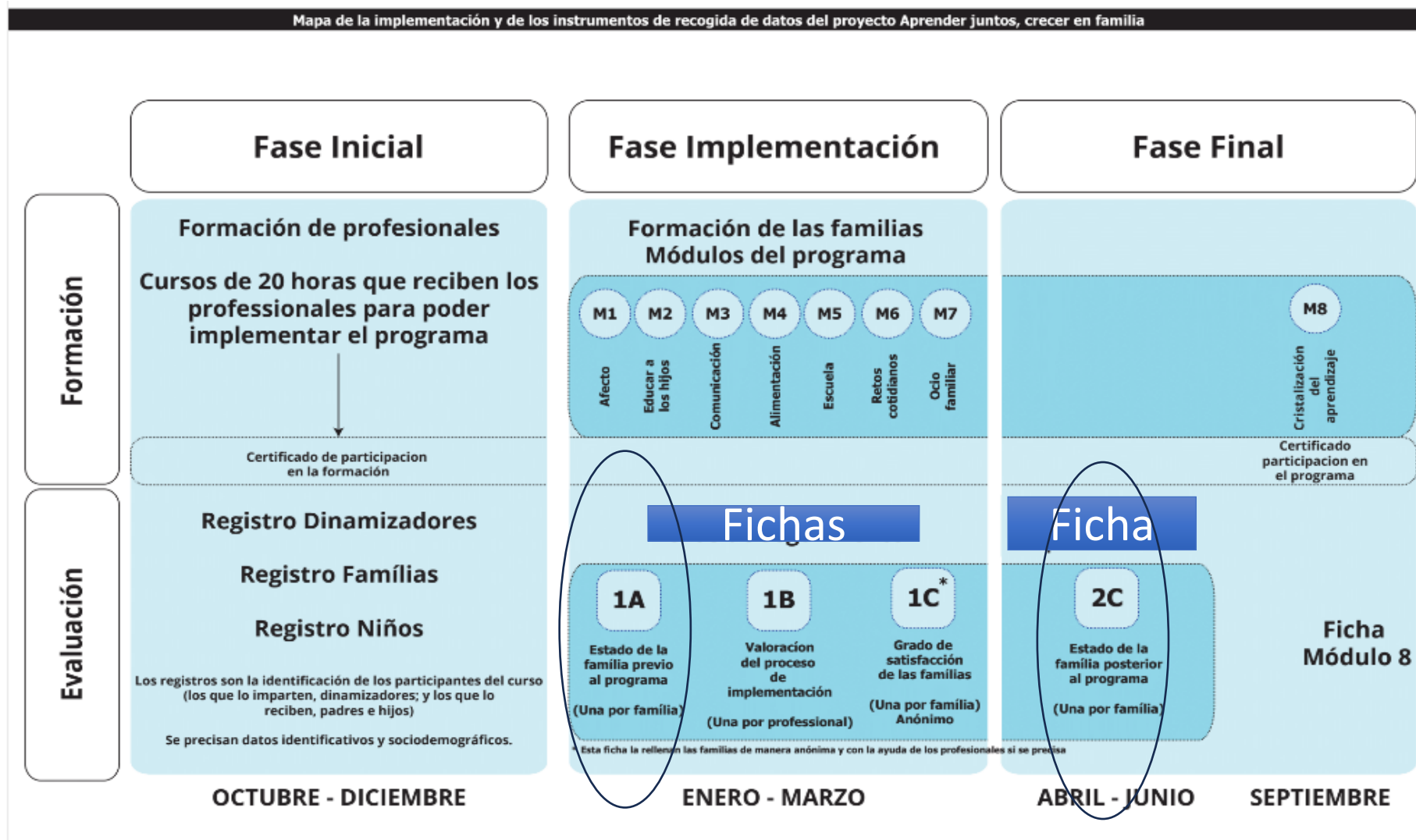
← Processos comunicatius per facilitar la integració el disseny i seguiment del pla de cas →



4. L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instruments dels programes)

Exemple
Disseny
Avaluació
Programa
"Aprende Juntos,
crèixer en
familia"

Instruments
Competències
Parentals



4. L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instruments dels programes)

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Satisfacen las necesidades afectivas de sus hijos e hijas.					
Entienden la importancia del afecto para el desarrollo de las relaciones sociales de sus hijos e hijas.					
Tienen habilidades para fomentar la autonomía de sus hijos e hijas.					
Hacen participar a los hijos e hijas en decisiones familiares .					
Saben escuchar a sus hijos e hijas.					
Fomentan un clima de accesibilidad y disponibilidad .					
Negocian con sus hijos e hijas aquellas cuestiones en las que se discrepa.					
Conocen como pueden potenciar la colaboración de los hijos e hijas en las comidas conjuntas.					
Identifican las actitudes que favorecen o dificultan un buen clima en las comidas.					
Reflexionan sobre la influencia de los medios de comunicación en los hábitos alimentarios.					
Saben cómo apoyar a sus hijose hijas en las tareas escolares					
Entienden la importancia de comunicarse con el profesorado e implicarse en las actividades escolares.					

4. L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instruments dels programes)

	NADA 1	POCO 2	ALGO 3	BASTANTE 4	MUCHO 5
Reconocen en sus hijos e hijas sus logros y las áreas que no han de mejorar.					
Entienden la importancia de regular y controlar el uso de Internet, TV, móvil...					
Tienen habilidades para jugar juntos.					
Conocen los diferentes recursos del barrio.					
Valoran la importancia del ocio compartido.					
Utilizan los servicios de ocio en familia.					
Conocen la importancia que tiene el apoyo en la familia para superar las situaciones de estrés.					
Ayudan a sus hijos e hijas a regular sus emociones negativas.					
Presentan actitudes adecuadas ante las situaciones de estrés de su vida cotidiana.					

4. L'avaluació de la implementació i de les competències parentals (instruments dels programes)

Què ens aporta realitzar la avaluació de les competències parentals en el marc del programa “Aprendre Junts, créixer en famílies”?

Ens permet:

- Conèixer l'estat inicial i final en competències parentals de cada participant famílies que participen en el grup programa que es dinamitza.
- Obtenir un informe amb índexs per prendre decisions per continuar el treball individual i grupal (mòduls de continuïtat o un altre programa) i incorporar-ho al pla de cas.
- Conèixer el nivell de competències parentals del grup.

En aquest curs hem pogut aprendre...

1. Conèixer les bases de la metodologia grupal a través dels programes d'educació parental basats en evidència científica des de l'enfocament de la parentalitat positiva.
2. Identificar les condicions d'implementació dels programes d'educació parental des de l'enfocament participatiu.
3. Adquirir estratègies i eines per la configuració, implementació i avaluació dels programes d'educació parental.

En aquest curs hem pogut aprendre...

Sessió 1. Bases de la metodologia grupal

- ✓ El context de la metodologia grupal en el Triangle P+
- ✓ La metodologia grupal
- ✓ Evolució i actualitat: Models i programes d'educació parental
 - ✓ Models d'educació parental
 - ✓ Programes d'educació parental

Sessió 2. Els programes d'educació parental basats en evidència

- ✓ Metodologia experiencial i aprenentatge grupal
- ✓ Els programes d'educació familiar basats en evidències
- ✓ Recursos d'educació parental
- ✓ Anàlisi de programes d'educació parental

En aquest curs hem pogut aprendre...

Sessió 3. La preparació de la implementació dels programes grupals de suport a la parentalitat

- ✓ El model CORE de metodologia grupal.
- ✓ Eixos principals per a la implementació dels programes de suport a la parentalitat de grups i multifamiliars: la preparació.

Sessió 4. La implementació i avaluació dels programes grupals de suport a la parentalitat

- ✓ La complementarietat metodològica: el treball grupal i l'individual.
- ✓ Els processos comunicatius en la pràctica grupal socioeducativa.
- ✓ El seguiment i orientacions per a la dinamització dels grups: G + CLAVES.
- ✓ L'avaluació de la implementació i de les competències parentals.



Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva" de la Universitat de Lleida

Sessió 4

Desenvolupament i avaluació de la metodologia grupal en programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva

Com citar aquest document:

Fuentes-Peláez, N., Padilla-Petry, P., Rabassa, J, Crous, G., & Parra, B. (2024). Desenvolupament i avaluació de la metodologia grupal en programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva. A Balsells, M.À.; Fuentes-Peláez, N.; Borrego, A.; & Mateos, A. (2024). Metodologia grupal i programes d'educació parental per a la promoció de la parentalitat positiva. Càtedra Educació i adolescència.