

CAPÍTULO 65

UN ENFOQUE CENTRADO EN LA FAMILIA PARA PROMOVER LAS HABILIDADES PRAGMÁTICAS DE NIÑOS BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS

DIANA PATRICIA GONZÁLEZ*, MARTA GRÀCIA GARCÍA**, Y
ANA LUISA ADAM ALCOCER **

**New York City Department of Education; **Universidad de Barcelona*

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha puesto en evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones que evalúen la eficacia de intervenciones con un enfoque centrado en la familia, involucrando a niños con trastornos del lenguaje o del desarrollo (Domeniconi y Gràcia, 2018). Su trabajo subraya, específicamente, la necesidad de elaborar estudios que aborden las intervenciones en contexto familiar para promover el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los niños y las niñas en situaciones de vulnerabilidad.

Por su parte, Klatte et al. (2020) enfatizan la importancia de la práctica colaborativa en las intervenciones dirigidas a fomentar el desarrollo del habla y el lenguaje de los niños y las niñas en contexto familiar. Sin embargo, los profesionales que trabajan en el ámbito de la comunicación y el lenguaje encuentran retos importantes al trabajar en colaboración con las familias (Klatte y Roulstone, 2016), y la literatura que ofrece estrategias efectivas para facilitar esta colaboración es limitada.

En cuanto a la diversidad de enfoques, Blaskova y Gibson (2021) destacan que la investigación sobre las interacciones entre iguales en las que está implicado alumnado con trastornos del lenguaje en su desarrollo está aún en sus fases iniciales en cuanto a la adopción de un método participativo. No obstante, existen ejemplos de prácticas inclusivas que son valiosas lecciones para todo el campo. Los resultados indican que llevar a cabo investigaciones que involucren directamente a niños con trastornos del lenguaje, teniendo en cuenta las barreras que encuentran para comunicarse, contribuye significativamente a una comprensión más profunda de sus experiencias. Este enfoque también abre caminos prometedores para intervenciones destinadas a mejorar su adaptación social.

Para abordar las relaciones entre iguales cuando algunos de ellos tienen Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es crucial adoptar métodos participativos auténticos. Esto implica, según Howarth, Mansfield, McCartney y Main (2020), la iniciativa "A Different Take" (ADT), que opera como un esfuerzo de investigación-acción, y fue concebida con el objetivo explícito de beneficiar

directamente a niños/as, jóvenes y padres involucrados en el proyecto. El objetivo principal era que su participación no solo generase ventajas inmediatas, sino que también contribuyese a ventajas más amplias dentro de sus comunidades con el tiempo. La verdad palpable es que los niños, jóvenes y padres poseen conocimientos valiosos que merecen ser explorados.

Algunos estudios han utilizado instrumentos que permiten analizar las interacciones en contexto familiar entre las madres y sus hijos. En el estudio realizado por Balog, Domeniconi, Benitez, y Gràcia (2022a), se encontró que, tras la intervención, se logró un avance en las puntuaciones del vocabulario expresivo en comparación con el vocabulario receptivo. Esto indica un impacto positivo en la expresión del lenguaje infantil. Además, todas las familias mostraron mejoras en sus puntuaciones EVALOF (Escala de Valoración de la Enseñanza de la Lengua Oral en el Contexto Familiar y de aspectos emocionales) después de la intervención, sugiriendo una mejora general en la interacción familiar durante el estudio. En resumen, la intervención parece haber mejorado significativamente las habilidades de expresión del lenguaje de los niños y ha tenido un efecto positivo en la dinámica familiar, según lo reflejado en las puntuaciones EVALOF.

Asimismo, la investigación llevada a cabo por Ribeiro et al. (en prensa) destacó que, tras la intervención con el EVALOF, se evidenciaron mejoras en la dinámica familiar, una mayor interacción y avances lingüísticos en los niños. Esto subraya el impacto positivo de las intervenciones en la dinámica y el lenguaje infantil. En conclusión, la enseñanza adaptada, las dinámicas familiares positivas y el involucramiento parental eficaz influyeron significativamente en el rendimiento de los niños y las niñas y las interacciones familiares.

En el marco descrito, este estudio tiene dos objetivos principales: 1) Observar y evaluar interacciones entre las madres y sus hijos en edad infantil con TDL para detectar estrategias que utilizan para favorecer el desarrollo de la comunicación y la lengua oral; y 2) diseñar e implementar un proceso de trabajo colaborativo con las madres, con el fin de ayudarlas a reflexionar sobre sus competencias y mejorar las interacciones comunicativas y lingüísticas con sus hijos, con el objetivo último de promover el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Esperamos detectar la presencia de algunas estrategias favorecedoras del desarrollo de la comunicación y la lengua oral en las interacciones en contexto familiar entre las madres y sus hijos que nos permitan iniciar procesos de práctica colaborativa entre las madres y las profesionales (maestras de educación especial, logopedas, maestras tutoras) y así promover la autoconciencia y reflexión por parte de las madres sobre la importancia de fomentar estas interacciones en el contexto familiar.

MÉTODO

Contexto y participantes

El estudio se llevó a cabo en una escuela pública de educación infantil de Nueva York (EE. UU.) con 222 niños y niñas. De ellos, 84 están en Educación General, 108 están escolarizados únicamente en inglés y el resto en inglés-español, mientras que 30 niños y niñas tienen Planes Individualizados (IP). El equipo de profesionales incluye docentes de educación especial, de educación general y profesionales de la salud. Ofrece programas variados, como clases monolingües, bilingües, inglés como segundo idioma, co-enseñanza y educación especial, con el propósito de satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de su alumnado diverso y multicultural.

Participaron en el estudio 10 madres y sus hijos e hijas, 8 niños y 2 niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 6 años. Estas madres presentan un nivel educativo que va desde la educación primaria hasta la secundaria, y pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo. Son bilingües, dominando mayormente el español. Sus hijos/as están cursando la educación infantil y han sido diagnosticados con TDL. Los niños y las niñas mostraban al inicio del estudio poco o nulo contacto visual y algunos utilizaban únicamente de 1-2 palabras. Además, uno de los niños utilizaba un dispositivo de comunicación.

Instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación fue la Escala de Valoración de la Lengua Oral en Contexto Familiar (EVALOF) en su versión autoaplicada. Esta escala se construyó para ser utilizada como una herramienta de observación destinada a analizar las interacciones entre madres/padres y sus hijos/as durante diversas actividades en el hogar. En este estudio se utilizó una adaptación elaborada por Gràcia, Adam-Alcocer y Gonzalez (2023), realizada a partir de trabajos anteriores como el de Balog et al. (2022), Domeniconi y Gràcia (2018), así como Gràcia y Sánchez-Cano (2022).

La EVALOF, en su versión original autoaplicada, está compuesta por 11 ítems agrupados en dos dimensiones. En la primera dimensión, denominada "Contexto y Manejo de la Comunicación", se evalúa cómo el adulto gestiona los turnos para equilibrar la participación de los niños/as y facilita la interacción comunicativa a través del entorno físico durante la actividad. Por ejemplo, "los participantes hacen referencia explícita a las normas de comunicación que regulan las interacciones", "el adulto permite que los niños participen en la conversación y administra los turnos para asegurar una participación equitativa de los niños" (este aspecto se evalúa sólo si hay más de un niño/a).

Por otro lado, en la segunda dimensión, denominada "Funciones Comunicativas y Estrategias", se observa si los niños/as solicitan información o plantean preguntas, y si el adulto expande los enunciados infantiles. Por ejemplo, "el adulto utiliza las actividades rutinarias para desarrollar habilidades relacionadas con el lenguaje oral", "los niños aportan información clara al hablar sobre sus experiencias personales, sentimientos o lo que está sucediendo en un cuento, y posteriormente mejoran sus propios enunciados después de recibir una ampliación por parte del adulto".

La versión adaptada y autoaplicable de la EVALOF ha integrado una dimensión emocional con tres ítems específicos. Estos ítems son: "Fomento de la Autoconciencia Emocional", donde los adultos ayudan a los niños a incrementar su autoconocimiento y capacidad para identificar emociones. Por ejemplo, el adulto les pregunta cómo se sienten o les habla sobre cómo se pueden expresar los sentimientos. El segundo ítem, "Reconocimiento y Etiquetado de Sentimientos", implica que los adultos ayudan a los niños en la identificación y descripción de emociones y estados de ánimo de otras personas a través de inferencias basadas en señales no verbales. Por ejemplo, se les pregunta "cómo creen que se siente un familiar al mirarlos a la cara". Finalmente, el tercer ítem, "Desarrollo del Vocabulario Emocional", involucra a los adultos ayudando a los niños a utilizar un lenguaje específico para expresar sus propios sentimientos, solicitando que describan emociones como felicidad, tristeza, sorpresa, enojo o miedo con palabras precisas.

Un segundo instrumento que se utilizó fue un cuestionario de valoración final de la experiencia. En la última sesión del taller, se proporcionó a las madres un cuestionario impreso para evaluar su experiencia. Se les pidió llevarlo a casa y entregarlo en la escuela una vez completado. El cuestionario consta de cinco secciones diferentes: la primera aborda dimensiones, ítems, ayudas y decisiones; la segunda se enfoca en el uso de la EVALOF; la tercera evalúa la competencia oral; la cuarta analiza el proceso de formación; y la quinta está destinada a la valoración y comentarios finales sobre la metodología EVALOF. En total, el cuestionario incluye 17 preguntas diseñadas para evaluar la utilidad y el interés de la EVALOF, los temas tratados, la realización de los talleres presenciales y la intervención de la logopeda. Las opciones de respuesta son: totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, indiferente, poco de acuerdo, y totalmente en desacuerdo.

Procedimiento

En una primera fase, se utilizó la Escala de Valoración de la Lengua Oral en Contexto Familiar (EVALOF) para identificar patrones y tendencias en la comunicación oral y habilidades pragmáticas en el ámbito familiar. Las 10 madres participantes en la investigación completaron la versión autoaplicada de EVALOF al comienzo del estudio. Las respuestas recogidas sirvieron como base para estructurar

los talleres, seleccionando los temas a abordar en función de las áreas identificadas como necesitadas de intervención inmediata.

Posteriormente, se dio inicio al proceso de colaboración con las madres, llevando a cabo cinco talleres de reflexión. Estos talleres se extendieron a lo largo de 5 meses durante la segunda mitad del año escolar. Mensualmente se realizó un taller, algunos de los cuales se documentaron en formato de audio, mientras que otros quedaron registrados por escrito. Estas sesiones se enfocaron en diversos temas, tales como: 1) el desarrollo del habla y del lenguaje, 2) estrategias para enriquecer el vocabulario en el hogar, 3) la importancia fundamental del lenguaje oral en el proceso de alfabetización, 4) recomendaciones dirigidas a las madres para facilitar y expandir el lenguaje pragmático dentro del entorno familiar, y 5) exploración de las funciones del lenguaje, abordando aspectos tanto del lenguaje no verbal como del conversacional.

Los talleres, dirigidos por la principal investigadora del estudio y logopeda de la escuela, se desarrollaron en la biblioteca del centro educativo y contaron con la participación de un promedio de 8 a 10 madres por taller. Cada taller comenzaba con una evaluación de las necesidades para comprender las inquietudes, preocupaciones e intereses específicos de las madres. Una vez identificadas estas necesidades, se establecieron con claridad los objetivos del taller para asegurar su alineación.

Se diseñaron sesiones interactivas que fomentaban la participación mediante debates, actividades grupales, roles interpretativos y ejercicios prácticos. Se utilizó material visual y multimedia, como presentaciones de diapositivas, vídeos y otros recursos, para mejorar la comprensión y el compromiso de las madres. Durante los talleres, se proporcionaron consejos prácticos, herramientas y ejemplos de situaciones reales, ayudando a las madres con estrategias aplicables en su día a día. Se reservó tiempo para sesiones de preguntas y respuestas, permitiendo abordar las inquietudes específicas de las participantes. Además, se entregaron materiales para llevar a casa, como folletos o guías, para una mayor exploración de los temas tratados.

Al finalizar cada taller, se recogió la retroalimentación de las participantes para evaluar la efectividad de las sesiones y mejorar las próximas. Por último, se ofreció apoyo continuo a través de sesiones cortas o llamadas de seguimiento, asegurando la consolidación del aprendizaje y la orientación, y atendiendo cualquier consulta adicional o necesidad que surgiera.

Al terminar estos talleres, las 10 madres que participaron en la investigación realizaron nuevamente la autoevaluación de EVALOF para evaluar las áreas de mejora y planificar los próximos talleres en colaboración con la logopeda de la escuela, con el objetivo de seguir trabajando según las necesidades pendientes de los niños y las niñas.

Finalmente, las madres contestaron el cuestionario de valoración final.

Análisis de datos

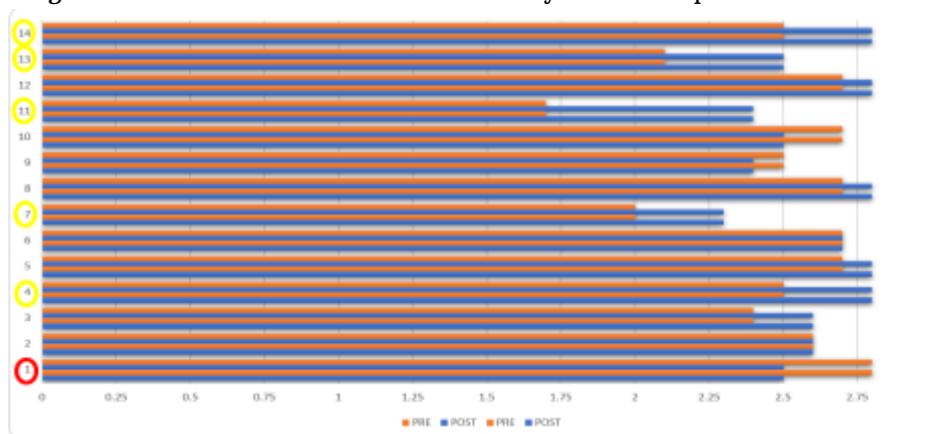
Los datos obtenidos a partir de la EVALOF se han analizado siguiendo las indicaciones del propio instrumento (Gràcia y Sánchez-Cano, 2022). Los datos vinculados a los talleres llevados a cabo con las madres (diarios de campo y registros en audio/vídeo) fueron transcritos y analizados de manera descriptiva. Está en proceso un análisis de contenido sistemático con un sistema de categorías.

RESULTADOS

Resultados relacionados con los resultados en EVALOF

La Figura 1 muestra la puntuación promedio de los 14 ítems de la EVALOF obtenida por 10 madres y sus hijos durante dos momentos clave: antes de comenzar el proceso de trabajo colaborativo-talleres (pre) y al finalizar este período, después de interactuar con sus hijos (post).

Figura 1. Resultados en la EVALOF al inicio y al final del proceso colaborativo



Las madres completaron la EVALOF de forma autónoma al inicio del estudio y repitieron la autoevaluación cinco meses después al final de la investigación. En la Figura 1 se observa un aumento en la puntuación de algunos ítems (4, 7, 11, 13 y 14), en la segunda evaluación, mientras que otros han mantenido su puntuación, y algunos han disminuido. Por ejemplo, el primer ítem ha disminuido, probablemente debido a situaciones adversas en relación con una madre, que experimentó violencia de género y tuvo que abandonar su hogar, mientras que otras dos madres perdieron sus hogares debido a un incendio.

Resultados relacionados con las respuestas de las madres al cuestionario de valoración final

Al finalizar la colaboración con las madres, principalmente a través de su participación en talleres, se observó que habían mejorado su comprensión del proceso

de desarrollo del lenguaje y aplicaban con mayor regularidad las estrategias aprendidas en las sesiones. También notaron mejoras notables y positivas en la comunicación oral y las habilidades prácticas de sus hijos e hijas en casa. Destacaron que trabajar en los talleres con otras madres que tenían preocupaciones similares sobre sus hijos les ayudó a superar la sensación de aislamiento, lo cual fue especialmente relevante durante el proceso. Además, las madres específicamente mencionaron que la herramienta les había ayudado a reflexionar y tomar decisiones que les permitieron incorporar conscientemente el uso del lenguaje oral en el hogar.

En relación con el cuestionario que las madres contestaron al final del estudio, en la Tabla 1 se presentan los principales resultados:

Tabla 1. Resultados vinculados al cuestionario de valoración final

	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Indiferente	Poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. La explicación durante la primera reunión ha sido un elemento útil para aprender a utilizar el EVALOF	80%	20%	0%	0%	0%
2. La redacción de las dimensiones y sus respectivos ítems es clara y coherente	55.6%	33.3%	11.1%	0%	0%
3. Las (preguntas de reflexión) han sido adecuadas y útiles para apoyar mi proceso de reflexión y toma de decisiones	50%	50%	0%	0%	0%
4. Antes de iniciar la autoevaluación final he reflexionado en los temas tratados durante las reuniones mensuales	50%	50%	0%	0%	0%

*Tabla 1. Resultados vinculados al cuestionario de valoración final
(continuación)*

	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Indiferente	Poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
5. La herramienta me ha ayudado a reflexionar y tomar decisiones que me han permitido incorporar de forma intencionada el uso de la lengua oral en el hogar	50%	50%	0%	0%	0%
6. Me parece adecuado la cantidad de ítems que forman el EVALOF	40%	60%	0%	0%	0%
7. He utilizado EVALOF al principio y final del estudio durante dos diferentes actividades con mi hijo/hija para reflexionar durante el uso de la lengua oral en el hogar.	40%	60%	0%	0%	0%
8. Poder escribir comentarios sobre la actividad que marque con un "0" en el apartado de observaciones, me parece un recurso muy útil para facilitar la reflexión acerca del desarrollo de la lengua oral de mi hijo/hija.	40%	60%	0%	0%	0%
9. Al reflexionar acerca de la competencia oral de mi hijo/hija de forma individual al iniciar y al finalizar el proceso formativo, he podido profundizar en el conocimiento de las competencias de lengua oral que posee	60%	40%	0%	0%	0%
10. He observado cambios y mejoras en mi hijo/hija a lo largo del curso en cuanto a su competencia oral que tienen relación con mi participación en el proceso formativo.	70%	30%	0%	0%	0%

*Tabla 1. Resultados vinculados al cuestionario de valoración final
(continuación)*

	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Indiferente	Poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
11. Al participar de las reuniones de reflexión inicial fue relevante para mí, porque así pude conocer el propósito de la herramienta y cómo funcionaba.	60%	40%	0%	0%	0%
12. Participar en las reuniones de reflexión con otras madres ha sido enriquecedor para mi proceso de autoevaluación, porque me ha permitido conocer la experiencia de otras madres que también están haciendo uso de la herramienta.	60%	40%	0%	0%	0%
13. Me parece interesante que estos Encuentros de reflexión formen parte del Proyecto. Si volviera a participar me gustaría que estos Encuentros se volvieran a realizar.	50%	50%	0%	0%	0%
14. ¿Te pareció útil participar en un grupo junto a la logopeda, para poder reflexionar y valorar el trabajo realizado durante el proceso de autoevaluación?	50%	50%	0%	0%	0%
15. Utilizar EVALOF como herramienta para reflexionar durante este curso académico me ha resultado útil para mejorar mi entendimiento de la competencia oral de mi hijo/hija	60%	40%	0%	0%	0%

Tabla 1. Resultados vinculados al cuestionario de valoración final
(continuación)

	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Indiferente	Poco de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
16. He tenido la oportunidad de conocer y utilizar el EVALOF y creo que es una herramienta útil para reflexionar y tomar decisiones asertivas respecto del uso de la lengua oral en el hogar. Si tengo la oportunidad de recomendarla a otros padres lo haré para que ellos también puedan conocerla y utilizarla.	60%	40%	0%	0%	0%
17. Si tuvieras que valorar la herramienta y el proceso de formación en general de 1 al 10 que puntuación le pondrías?	90% (10)	10% (8)			

La Tabla 1 permite apreciar que la mayoría de las madres están de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones que valoran positivamente el proceso formativo seguido, y la valoración cuantitativa del proceso supera el 9 sobre 10 como media.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

El análisis de las puntuaciones EVALOF antes y después del programa de talleres resalta la eficacia del instrumento y el proceso formativo de la misma manera que estudios anteriores con la misma herramienta y enfoque (Balog et al., 2022, Domeniconi y Gràcia, 2018). Estos resultados evidencian que el EVALOF ha desempeñado un papel fundamental al estimular la reflexión de las madres sobre las actividades y rutinas en el hogar, impulsando cambios en prácticas que influyen en el desarrollo lingüístico y comunicativo de sus hijos. Este instrumento ha fomentado una mayor conciencia sobre la relevancia de ciertas prácticas en el ámbito familiar. La colaboración estrecha entre educadores y familias se postula como un factor crucial para el progreso sostenido en el desarrollo lingüístico y de comunicación de los niños. Esta colaboración entre profesionales del contexto escolar y las familias ha potenciado significativamente las habilidades lingüísticas de los niños y niñas.

El reconocimiento del papel vital de las madres en el desarrollo de los niños, tanto dentro como fuera del entorno educativo, subraya su influencia y contribución

significativa en el éxito y progreso observado en los niños. Su participación activa recalca la importancia de la colaboración entre familia y educadores para un desarrollo óptimo en el ámbito del lenguaje y la comunicación. Al finalizar los talleres colaborativos, las madres informaron haber adquirido mayor conocimiento y aplicar más frecuentemente las estrategias trabajadas en las sesiones. Además, notificaron mejoras notables en la comunicación oral y habilidades pragmáticas de sus hijos en casa, subrayando la importancia de compartir preocupaciones similares con otras madres en los talleres para superar los sentimientos de aislamiento.

Los resultados van en la misma línea que los hallados por Domeniconi y Gràcia (2018), Balog et al. (2022b) y Ribeiro et al. (en prensa), puesto que coinciden en aspectos esenciales sobre la relevancia de las intervenciones centradas en la familia para mejorar las habilidades lingüísticas y la dinámica comunicativa de los niños, particularmente en situaciones de vulnerabilidad. Estos estudios resaltan la necesidad de involucrar a la familia en programas de intervención para lograr avances significativos en el desarrollo del lenguaje infantil. Además, destacaron mejoras notables en el lenguaje expresivo de los niños después de las intervenciones, junto con mejoras en la interacción familiar y la utilización del EVALOF como herramienta para evaluar dichos progresos. Enfatizan la importancia de la colaboración entre educadores y familias y reconocen el papel esencial de los padres/madres en el desarrollo lingüístico infantil, subrayando la relevancia de su contribución en este ámbito. En resumen, estos estudios enfatizan la eficacia de las intervenciones centradas en la familia, destacan el papel crucial de los padres/madres en el desarrollo del lenguaje infantil, y resaltan la importancia de la colaboración continua entre educadores y familias para fomentar un desarrollo lingüístico óptimo en niños y niñas con trastornos del lenguaje o del desarrollo.

Finalmente, es importante destacar que los métodos participativos auténticos son fundamentales para promover relaciones entre pares en personas con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Howarth et al. (2020) proponen "A Different Take" (ADT), una iniciativa que busca beneficiar directamente a niños, jóvenes y padres involucrados, no solo con beneficios inmediatos, sino también con ventajas a largo plazo para la comunidad. Destaca la valiosa perspectiva de estas personas, que merece ser explorada en profundidad.

REFERENCIAS

- Balog, L. G. C., Domeniconi, C., Benitez, P., y Gràcia, M. (2022a). Ensino da linguagem oral no contexto familiar: uma ferramenta de avaliação. São Carlos: UFSCar/CPOI.
- Balog, L., Benitez, P., Costa, A., y Domeniconi, C. (2022b). Shared reading: Shared reading: parent-children interaction. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 2, 11-13.
- Blaskova, L. y Gibson, J. (2021). Reviewing the link between language abilities and peer relations in children with developmental language disorder: The importance of children's own

perspectives. *Autism y Developmental Language Impairment*, 6. doi: 10.1177/23969415211021515

Domeniconi, C., Gràcia, M., Benitez, P., y Vessoni, J. (2017). Adaptação da Escala de Avaliação do Ensino de Linguagem Oral em Contexto Escolar (EVALOE) para seu uso em contexto familiar (EVALOF). *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 8, 65-80.

Domeniconi, C. y Gràcia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista de Investigación en Logopedia*, 8(2), 165-181. doi: 10.5209/RLOG.58734

Gràcia, M. y Sánchez-Cano, M. (2022). Competencia Comunicativa Oral. Su desarrollo en la escuela inclusiva: Evaluación e Intervención. Barcelona?: *Giunti EOS*.

Howarth, C., Mansfield, M., McCartney, C, y Main, G. (2020). A Different Take: Reflections on an intergenerational participatory research project on child poverty. *Social Work and Society*, 18(3), 1-20.

Klatte, I. S., Lyons, R., Davies, K., Harding, S., Marshall, J., Mckean, C., y Roulstone, S. (2020). Collaboration between parents and SLTs produces optimal outcomes for children attending speech and language therapy: Gathering the evidence. *International Journal of Language y Communication Disorders*, 55(4), 618-628. doi: 10.1111/1460-6984.12538

Klatte, I. S. y Roulstone, S. (2016). The practical side of working with parent-child interaction therapy with preschool children with language impairments. *Child Language Teaching and Therapy*, 32(3), 345-359. doi: 10.1177/0265659016641999

Ribeiro, F., Benitez, P., Domeniconi, C., Balog, J. Gois, J., y Trevisan, D. (en prensa). Family-Mediated Dozing Concept Assessment of Students with Autism During the Pandemic. *Pedagogia Ação Belo Horizonte*, 20(1), 53-56.