

Guía de uso del aplicativo y los instrumentos de evaluación del programa “Aprender Juntos, Crecer en Familia”

Coordinación Científica
del programa “Aprender Juntos, Crecer en Familia”
Curso 2021-2022

Dra. Nuria Fuentes-Peláez y Dra. Ainoa Mateos Inchaurredo

Directoras científicas del proyecto

Universidad de Barcelona

GRISIJ

aprenderjuntosproinfancia@gmail.com

¿Cómo citar este documento?

Fuentes-Peláez, N., & Mateos, A. (2021). Guía de uso del aplicativo y los instrumentos de evaluación del programa "Aprender juntos, crecer en familia". Barcelona: Fundación "la Caixa" y Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/215423>

Índice

1. Contenido del aplicativo	3
1.1. Persona dinamizadora	3
1.2. Grupos y participantes	3
1.3. Evaluación inicial	4
1.4. Seguimiento	4
1.5. Evaluación final	5
1.6. Estadísticas	5
2. Qué nos aporta el aplicativo como entidad participante	6
3. Acceso al aplicativo	10
4. Videotutorial de soporte	10
5. Evaluación no incluida en el aplicativo	11
6. Cronograma y seguimiento de la evaluación	11

GUIA DE USO DEL APLICATIVO Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Contenido del aplicativo

El aplicativo contiene 6 pestañas, en las que podréis introducir los datos que vayáis recogiendo a lo largo de los talleres. Además, también se podrán descargar los datos en la pestaña “estadísticas”.

Lo primero que se debe hacer, antes de empezar a introducir ningún dato, es confirmar que trabajamos sobre la pestaña del curso actual. Lo podréis seleccionar a través del desplegable que aparecerá arriba a la derecha. En caso de no estar trabajando sobre la pestaña del curso actual, no se estarán registrando los datos en la base de datos correcta. Una vez en el curso correcto, se podrán empezar a introducir los datos y a cumplimentar las distintas fichas de evaluación.

A continuación, se detalla el contenido de cada pestaña.

1.1. Persona dinamizadora

En esta pestaña se introducirán los datos de las personas dinamizadoras de cada uno de los talleres. Se realizará apretando el botón de “añadir dinamizador” en la parte superior de la pantalla. Una vez añadidos, las personas dinamizadoras aparecerán en una lista con la opción de “editar” sus datos cuando sea necesario.

Estos datos se tendrán que introducir antes de iniciar los talleres.

1.2. Grupos y participantes

En este apartado se introducirán los datos de: grupos taller, familias y miembros de las familias. Estos datos sirven para conocer las características generales de las familias que van a participar en los talleres.

En primer lugar, se deberá “añadir grupo”, con el botón que se encuentra en la parte superior izquierda. Se introducirán los datos correspondientes y se guardará. Una vez creado el grupo, aparecerá en una lista. Al lado derecho de esta lista aparecerán las opciones de “editar” y de

“añadir familia”. Se deberán introducir los datos de todas las familias que vayan a participar en los talleres. Una vez añadidas todas las familias, estas aparecerán en una lista que se podrá ver cuando se haga clic encima de cada grupo. Finalmente, se deberán añadir los datos de cada uno de los miembros de las familias. Para hacerlo, se hará clic en la opción “añadir familia”. Estos últimos datos también se podrán editar cuando sea necesario.

Estos datos deberán ser introducidos antes de iniciar los talleres.

1.3. Evaluación inicial

Incluye la **Ficha 1A**.

Esta ficha sirve para saber el grado de conocimiento de los objetivos del programa que tienen las familias. Se aplica en forma de entrevista a los miembros de la familia antes de iniciar el programa. Se debe realizar una para los hijos/as, y otra para los padres/madres antes de iniciar los talleres.

En la evaluación inicial, también se incluye la **Ficha 1A para “familia”**, esta actúa a modo de pretest, y recoge información de la situación inicial de las familias con relación al ajuste familiar, escolar y comunitario, para poder valorar su progreso en relación a estas dimensiones al finalizar los módulos.

Para realizarla se tendrá que hacer clic en “editar”, al lado de cada participante. Es importante tener en cuenta que el aplicativo sólo permitirá realizar la ficha siempre que se hayan introducido los datos de grupos, familias y participantes del apartado anterior. En el caso de no haberse realizado este paso previo, no aparecerá la lista de participantes en esta pestaña.

1.4. Seguimiento

Esta pestaña incluye dos opciones: “Seguimiento” y “Ficha 1B”.

Dentro de la pantalla **Seguimiento** aparecerán las **listas de asistencia** de padre/madres y de hijos/as que han sido registradas previamente. Estas listas estarán organizadas en forma de tabla. Cada columna de la tabla será cada una de las sesiones del taller, de modo que haciendo clic en los cuadraditos podréis ir registrando la asistencia de los participantes sesión a sesión.

¡Importante!: Siempre que los/las participantes hayan asistido a un mínimo de dos sesiones, aunque hayan dejado de venir a los talleres, se tendrá que completar el seguimiento del aplicativo a través de las fichas que vendrán a continuación.

Entrando en la **Ficha 1B**, tendréis que realizar la evaluación de la implementación de los talleres. En esta ficha se presentarán una serie de actividades en las que se deberá valorar el nivel de frecuencia con el que se han realizado en las fases preparatorias del programa y durante la impartición de este.

Se trata de una ficha que va dirigida únicamente a las personas dinamizadoras. Se realiza 1 ficha por taller, y los datos se tienen que introducir al finalizar el Módulo 3.

1.5. Evaluación final

En esta pestaña también os aparecerán dos opciones: la “ficha 2C” y la “ficha 1C”.

Dentro de la **Ficha 2C**, tendréis que cumplimentar una ficha por cada padre/madre, cada hijo/a, y cada familia en su conjunto. Esta ficha se aplicará en forma de entrevista a cada familia. Podréis ver que os aparecen las tres listas de participantes (padres/madre, hijos/as y familias), también con la opción de editar en la parte derecha de la pantalla

Esta ficha se realizará al finalizar el Módulo 7.

En la segunda opción tendréis la **Ficha 1C**, en la que se presentarán una serie de aspectos para que los participantes evalúen su grado de satisfacción con este curso de formación parental.

Esta ficha se realizará una por familia, al finalizar el Módulo 7.

1.6. Estadísticas

En esta última pestaña podréis disponer de gráficos estadísticos, basados en los datos que habréis ido introduciendo ficha a ficha, para que podáis hacer vuestro propio seguimiento.

2. Qué nos aporta el aplicativo como entidad participante

Control de los grupos, familias y participantes por parte de las personas dinamizadoras y coordinadoras

The screenshot shows the 'Fundación Bancaria 'la Caixa'' web application interface. The top navigation bar includes 'Dinamizadores', 'Grupos y participantes', 'Evaluación inicial', 'Seguimiento', 'Evaluación final', and 'Estadísticas'. A 'Mi cuenta' and 'Log out' link are in the top right. A 'Añadir grupo' button is on the left, and a 'Implementación 2016' dropdown is on the right. The main content is a table with columns: 'Grupo', 'Familia', 'Miembros', and 'Acciones'.

Grupo	Familia	Miembros	Acciones
G1. Caballeros	F1. Javier y Silvia	4	[+ Añadir familia] [ver] [editar] [eliminar]
	F2. Sara y Joan	2	[+ Añadir miembro] [ver] [editar] [eliminar]
	F3. Aisha y Abdul	5	[+ Añadir miembro] [ver] [editar] [eliminar]
	F4. Luara y Gustavo	3	[+ Añadir miembro] [ver] [editar] [eliminar]
	F5. Sasha	2	[+ Añadir miembro] [ver] [editar] [eliminar]
	F6. Bushra	2	[+ Añadir miembro] [ver] [editar] [eliminar]

The screenshot shows the 'Fundación Bancaria 'la Caixa'' web application interface for editing a family. The top navigation bar is the same as the previous screenshot. A 'Nuevo miembro' and 'Editar familia' button are on the left, and a 'Implementación 2016' dropdown is on the right. The main content is a form titled 'Datos de la familia'.

Datos de la familia

Familia: F1. Javier y Silvia
 Familia inmigrante: No
 Número de miembros de la familia: 4
 Número de miembros de la familia externa que conviven en el mismo domicilio: 0
 Enfermedades significativas de la familia: No

Grupo: G1. Caballeros
 Composición del núcleo familiar: Familia biparental (nutrimento)
 Número de hijos de la familia: 2
 Especificar parentesco:
 Especificar enfermedades importantes:

Servicios proporcionados a la familia desde el programa general Caixa ProInfancia

Promoción de la salud: Si
 Atención o terapia psicosocial: Si
 Apoyo familiar (Espacios familiares O-3): Si
 Refuerzo educativo (individual, aula abierta, grupo asistido, logopedia, psicomotricidad): No
 Educación no formal y tiempo libre (centro abierto, colonias y campamentos): Si

Redes de apoyo

Carencia de redes familiares de apoyo: Si
 Carencia de redes sociales de apoyo: Si

F1. Javier y Silvia

IMG	Nombre	Figura	Parentesco	Edad	Acciones
JMG	Javi	Figura paterna	No	36	[ver] [editar] [eliminar]
S/V	Silvia	Figura materna	Si	32	[ver] [editar] [eliminar]
H/M	Hector	Hijo/a	Si	10	[ver] [editar] [eliminar]
M/U	Maria	Hijo/a	No	5	[ver] [editar] [eliminar]

Registro de los datos de los participantes y del seguimiento de la asistencia que hacen del programa

Fundación Bancaria "la Caixa"		Seguimiento														Mi cuenta	Log out					
Dinamizadores		Grupos y participantes														Evaluación inicial		Evaluación final		Estadísticas		
Grupo: GL Caballeros		Seguimiento														Fichas: 18 de evaluación de la implementación		Implementación 2016				
Hijo/a		S0	S1M1	S2M1	S3M0	S3M0	S3M1	S3M1	S3M2	S3M2	S3M3	S3M3	S3M4	S3M4	S3M5	S3M5	S3M6	S3M6	S3M7	S3M7	S3M8	S3M8
DH Dafia		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HH Hassan		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DK Dimitri		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
LGS Lucia		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
YHH Yusra		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
HHH Hassan		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JBJ Juanito		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
HGM Hector		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padre/madre		S0	S1M1	S2M1	S3M0	S3M0	S3M1	S3M1	S3M2	S3M2	S3M3	S3M3	S3M4	S3M4	S3M5	S3M5	S3M6	S3M6	S3M7	S3M7	S3M8	S3M8
BH Bushra		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
SK Sasha		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
GSJ Gus		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LGS Laura		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AHH Alpha		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AHH Abdu		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SJV Sara		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
SJV Sara		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Descarga de los datos en PDF y Excel para su impresión y clasificación o tratamiento estadístico posterior

Evaluación inicial hijos 1 / 1



Ficha 1A para hijos e hijas - 26/11/2016
Familia: F6. Bushra
Participantes: DH

Se da cuenta de los cuidados que reciben de sus progenitores:
Mucho (5)

Identifica las diferentes formas de dar afecto a su familia:
Mucho (5)

Sabe hacer amigos y llevarse bien con ellos:
Mucho (5)

Expresa los motivos y las razones que sustentan sus opiniones:
Bastante (4)

Tiene la capacidad de aceptar las opiniones razonadas de los padres:
Bastante (4)

Valora el apoyo que le prestan sus padres para superar conflictos y dificultades:
Mucho (5)

Entiende que la alimentación saludable es una responsabilidad de los padres producto de la protección y cariño:
Algo (3)

Identifica los aspectos que favorecen o dificultan la convivencia y comunicación en las comidas e familia:
Algo (3)

Se implica en actividades escolares:
Bastante (4)

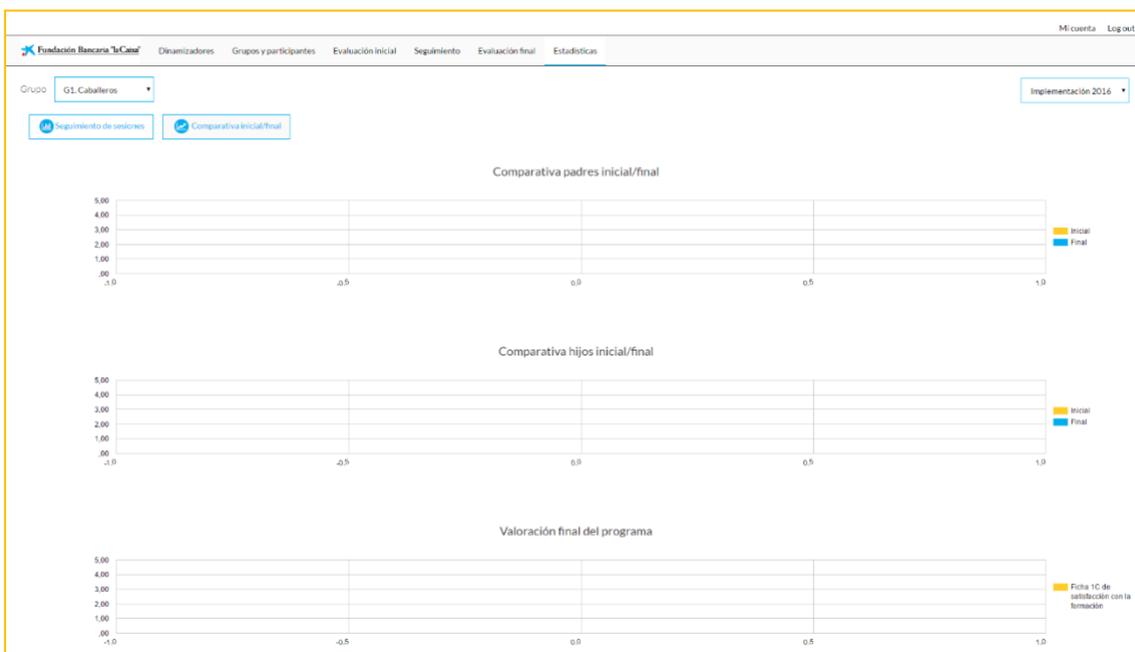
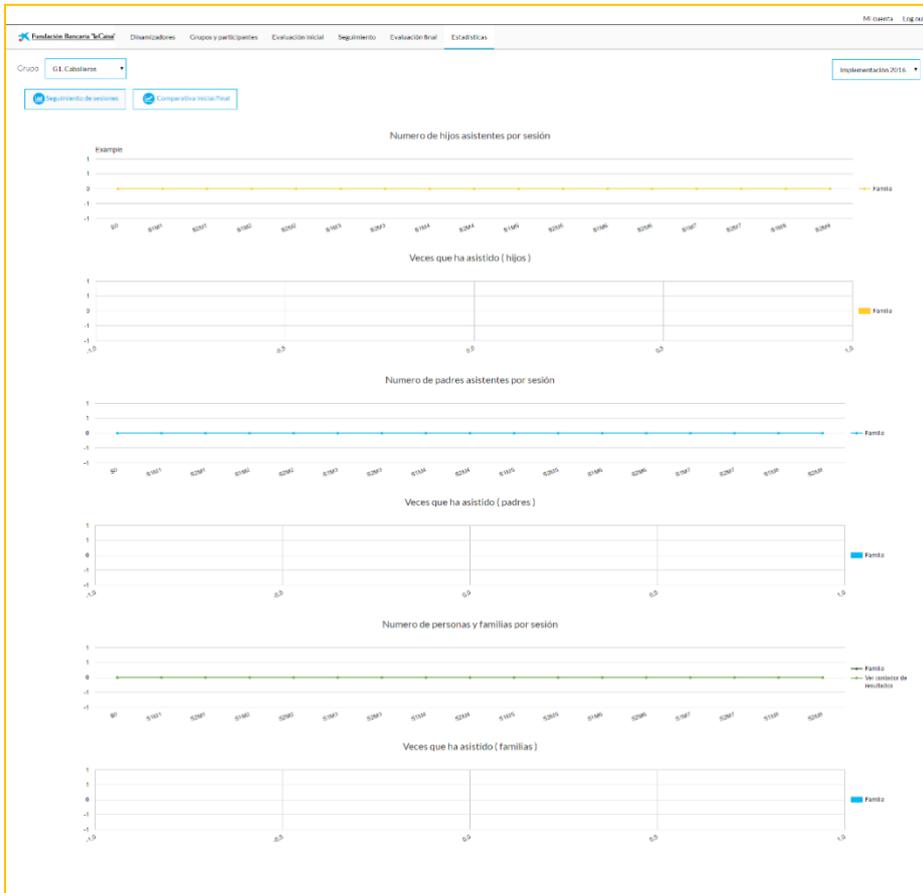
Reflexiona sobre el uso que hace de la televisión, internet y el móvil:
Bastante (4)

Conoce los recursos de ocio y sus posibilidades para jugar y divertirse con la familia:
Bastante (4)

Tiene estrategias que le permiten afrontar las emociones negativas:
Algo (3)



Análisis de los resultados de la aplicación del programa a través del apartado de estadísticas



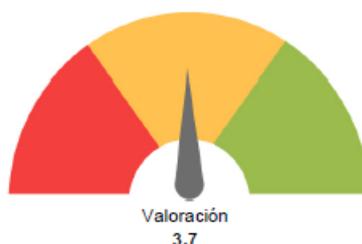
Informes de resultados sobre la evolución de cada familia al finalizar el programa

El informe ofrece datos, índices y gráficos en relación con la evolución de la familia, comparando su situación inicial antes de iniciar el programa, con su situación final al terminarlo. Debajo de cada gráfico o tabla se introduce un párrafo con la interpretación de los datos.

Los últimos apartados del informe se ofrece una media de las valoraciones de la satisfacción de las familias con los cambios y general. Por último, se ofrece una **valoración del nivel de competencia parental final en relación con el programa** "Aprender juntos, crecer en familia" la cual va acompañada de **recomendaciones orientativas que contribuyen al plan de trabajo con cada familia**.

Orientación para el plan de trabajo

Valoración del nivel de competencia parental final familia en relación con el programa "Aprender juntos, crecer en familia"



Nota para la interpretación del gráfico:

Este gráfico indica la valoración del nivel de competencia parental de la familia tras participar en el programa. La puntuación que se ha tomado para indicar la valoración corresponde a la puntuación final de la competencia parental de las figuras materna y paterna. Si participa un solo progenitor se toma la puntuación de éste. Si participan ambas figuras en el programa, se toma la puntuación final media de ambas.

RESULTADO:

Las puntuaciones entre (2 y 4) indican un dominio suficiente y adecuado en la mayoría de los aspectos que constituyen las competencias parentales tratadas en las subdimensiones (módulos) del programa "Aprender juntos, crecer en familia".

RECOMENDACIÓN:

Recomendación plan de trabajo familiar	Color valoración final	Valoración competencia parental final (postest)
Volver a participar en el programa	Rojo	[1-2]
Participar en grupo de continuidad	Naranja	[2-4]
Dar continuidad al desarrollo de la parentalidad con otros recursos de soporte familiar	Verde	[4-5]

Se recomienda que la familia continúe su formación en competencias parentales en una próxima edición de los talleres o grupos de continuidad. El nivel de competencia parental que han alcanzado los padres y las madres en los objetivos del programa es suficiente y adecuado para el ejercicio de la parentalidad y el desarrollo positivo de las relaciones padres-hijos/as. No obstante, dado que existe margen de mejora, se recomienda el refuerzo de los aprendizajes y la cristalización de los cambios participando en un grupo de continuidad. Esta orientación debe ser interpretada por el o la profesional que conoce a la familia, valorando la idoneidad de esta recomendación teniendo en cuenta: el nivel de partida y el nivel de cambio realizado por los padres y las madres, el nivel de partida y el nivel de cambio realizado por los hijos e hijas, la satisfacción de la familia con el programa y los cambios que se han producido en el nivel de ajuste familia, escolar y comunitario.

3. Acceso al aplicativo

Para poder empezar a usar el aplicativo tendréis que haber recibido un correo electrónico donde os indicaremos vuestro usuario y contraseña. Este correo se enviará a finales de año, antes del inicio de las sesiones del taller.

Con el usuario y la contraseña, podréis acceder a vuestra cuenta en el siguiente enlace:

<http://evaluacionaprenderjuntos.ub.edu>

Si os encontráis con alguna dificultad a la hora de entrar podéis comprobar los siguientes errores comunes:

- Comprobar que la contraseña esté bien escrita, teniendo en cuenta que hay mayúsculas y minúsculas, espacios, etc.
- Comprobar que el navegador y el sistema operativo esté actualizado. Y si persiste, probar con otro navegador diferente.
- Asegurarse de que una vez dentro del aplicativo se ha seleccionado la pestaña del curso actual.

Si seguís teniendo alguna dificultad para entrar, podéis poneros en contacto con nosotros a través del correo electrónico: aprenderjuntosproinfancia@gmail.com.

4. Videotutorial de soporte

Para más información...

Podéis consultar este videotutorial, que os permitirá visualizar y entender cómo usar este aplicativo con una explicación paso a paso del contenido que os hemos detallado anteriormente.

VIDEOTUTORIAL:

<http://hdl.handle.net/2445/215527>

5. Evaluación no incluida en el aplicativo

A parte de la evaluación que acabamos de detallar en los apartados anteriores, hay otra parte de esta evaluación que no se realizará a través de este. Es el caso de:

- La **Ficha M8**, que se enviará por correo electrónico y tendrá que ser reenviada completada en el mismo correo. Esta ficha tendrá que ser cumplimentada después del Módulo 8 de cristalización, que se realizará después del verano.
- En el caso de que hubiera **grupos de discusión**, éstos se organizaran en cada territorio con una selección de madres, padres, niños, niñas y personas dinamizadoras. En caso de realización se desarrollarían entre finales de mayo y mediados de julio.

6. Cronograma y seguimiento de la evaluación

El siguiente cronograma ilustra las fases del proceso de seguimiento de los talleres a través del aplicativo y el resto de instrumentos de evaluación:

