

REDACCIÓ I PUBLICACIÓ DE TEXTOS CIENTÍFICS I ACADÈMICS: Qüestions introductòries

M^a del Mar Suárez
(mmsuarez@ub.edu)

REDACCIÓ I PUBLICACIÓ DE TEXTOS CIENTÍFICS I ACADÈMICS: Qüestions introductòries

M^a del Mar Suárez
(mmsuarez@ub.edu)

**WHO
ARE
YOU**



Grup de Recerca en Adquisició de Llengües
Language Acquisition Research Group

MEET OUR TEAM



Mª del Mar Suárez
Associate Professor
University of Barcelona

SLA researcher, teacher trainer, editor-in-chief, & proud mum



gral_bcn
Barcelona, Spain

gral_bcn Meet our team: Mª del Mar Suárez is Associate Professor in the Department of Language and Literary Education at the University of Barcelona.

👤 Her research has focused on the acquisition of English as an L2 and her main areas of interest include the effects of aptitude, age, proficiency and multimodal input. She's passionate about all sorts of individual differences.

👤 As she is also a teacher trainer, she also does research on English language teaching and is very much interested in teaching innovation, focusing on ICT tools and gamification.

📖 Some of her recent publications have appeared in The Language Learning Journal, Language Teaching Research Quarterly, Classroom Discourse, RELC Journal and TESOL Journal. She is also the Editor-in-Chief of "Didacticae: Journal of Research in Specific Didactics."

👤 She's the proud mum of Albert, and loves cross-stitching, cooking, dancing, and listening to indie and industrial/alternative rock music.

🔗 For further info, please visit her website (link in bio): mmarsuarez.weebly.com

❤️ 🔍 📌

👤 Liked by jbaronpares and 20 others

DECEMBER 5, 2022

😊 Add a comment... Post

Qui sóc jo (a més d'una nostàlgica dels diacrítics en català)?

mmarsuarez.weebly.com

Calendari de classes

Dimarts i dijous
a horaris alterns
16,30-18,30 i
18,45-20,45
durant tot el
mes d'octubre.

Total: 8 sessions

**Alerta: 12
d'octubre és
festiu!**

Què n'esperem
d'aquest curs?

Fem una ullada al
pla docent!

Comencem amb una mostra
de textos variis...



A mig aire de la serra
veig un ametller florit.
Déu te guard, bandera blanca,
dies ha que t'he delit!
Ets la pau que s'anuncia
entre el sol, núvols i vents...
No ets encara el millor temps
però en tens tota l'alegria.

No quise.
No quise decirte nada.
Vi en tus ojos
dos arbolitos locos.
De brisa, de risa y de oro.
Se meneaban.
No quise.
No quise decirte nada.

L'AMETLLER

A mig aire de la serra
veig un ametller florit.
Déu te guard, bandera blanca,
dies ha que t'he delit!
Ets la pau que s'anuncia
entre el sol, núvols i vents...
No ets encara el millor temps
però en tens tota l'alegria.

Joan Maragall

AL OÍDO DE UNA MUCHACHA

No quise.
No quise decirte nada.
Vi en tus ojos
dos arbolitos locos.
De brisa, de risa y de oro.
Se meneaban.
No quise.
No quise decirte nada.

Federico García Lorca

Había una vez un niño que era tan pequeño como un pulgar. Su nombre era Pulgarcito y era el menor de siete hermanos. Sus padres eran dos campesinos muy pobres, que apenas si podían alimentar a todos sus hijos.

Después de una mala cosecha, cuando escaseaba la comida, los dos campesinos llegaron a la conclusión de que no podrían cuidar de ellos, así que decidieron abandonarlos en el bosque.

Pulgarcito, escuchando su conversación sin que se dieran cuenta, se preparó para dejar un camino de piedras blancas en el bosque y así poder volver y no perderse. Así, un día las cosechas mejoraron y Pulgarcito y sus hermanos pudieron volver, gracias al camino de piedras que había dejado el pequeño.

Pero, poco tiempo después la suerte se desvaneció y los padres de Pulgarcito pensaron en volver a hacer lo mismo. Esta vez, el pequeñín se preparó para dejar migas de pan en el camino en lugar de piedras, y así lo hizo. Pero las migas de pan fueron comidas por los pájaros y...

Había una vez un niño que era tan pequeño como un pulgar. Su nombre era Pulgarcito y era el menor de siete hermanos. Sus padres eran dos campesinos muy pobres, que apenas si podían alimentar a todos sus hijos.

Después de una mala cosecha, cuando escaseaba la comida, los dos campesinos llegaron a la conclusión de que no podrían cuidar de ellos, así que decidieron abandonarlos en el bosque.

Pulgarcito, escuchando su conversación sin que se dieran cuenta, se preparó para dejar un camino de piedras blancas en el bosque y así poder volver y no perderse. Así, un día las cosechas mejoraron y Pulgarcito y sus hermanos pudieron volver, gracias al camino de piedras que había dejado el pequeño.

Pero, poco tiempo después la suerte se desvaneció y los padres de Pulgarcito pensaron en volver a hacer lo mismo. Esta vez, el pequeñín se preparó para dejar migas de pan en el camino en lugar de piedras, y así lo hizo. Pero las migas de pan fueron comidas por los pájaros y...

Charles Perrault!

Un señor toma el tranvía después de comprar el diario y ponérselo bajo el brazo. Media hora más tarde desciende con el mismo diario bajo el mismo brazo.

Pero ya no es el mismo diario, ahora es un montón de hojas impresas que el señor abandona en un banco de plaza.

Apenas queda solo en el banco, el montón de hojas impresas se convierte otra vez en un diario, hasta que un muchacho lo ve, lo lee y lo deja convertido en un montón de hojas impresas.

Apenas queda solo en el banco, el montón de hojas impresas se convierte otra vez en un diario, hasta que una anciana lo encuentra, lo lee y lo deja convertido en un montón de hojas impresas. Luego se lo lleva a su casa y en el camino lo usa para empaquetar medio kilo de acelgas, que es para lo que sirven los diarios después de estas excitantes metamorfosis.

Julio Cortázar

El templo de Zeus en Olimpia

Entre los años 468 y 460 a. C. se levanta en honor a Zeus uno de los templos más importantes de la época clásica. Libón de Elis, el arquitecto, sitúa en la llanura del Altis un edificio hexástilo de orden dórico en el que empleó un sistema de proporciones ideales. Los materiales utilizados en su construcción fueron principalmente piedra caliza y mármol de Paros.

Sus frontones recrean escenas mitológicas relacionadas con el origen de las competiciones deportivas: en el frontón oriental la carrera de carros entre Pélope y Enómao; en el frontón occidental la batalla entre lapitas y centauros.

Las metopas, que adornan las cámaras anterior y posterior, están esculpidas en relieve y representan los 12 trabajos de Hércules.

El templo de Zeus en Olimpia

Entre los años 468 y 460 a. C. se levanta en honor a Zeus uno de los templos más importantes de la época clásica. Libón de Elis, el arquitecto, sitúa en la llanura del Altis un edificio hexástilo de orden dórico en el que empleó un sistema de proporciones ideales. Los materiales utilizados en su construcción fueron principalmente piedra caliza y mármol de Paros.

Sus frontones recrean escenas mitológicas relacionadas con el origen de las competiciones deportivas: en el frontón oriental la carrera de carros entre Pélope y Enómao; en el frontón occidental la batalla entre lapitas y centauros.

Las metopas, que adornan las cámaras anterior y posterior, están esculpidas en relieve y representan los 12 trabajos de Hércules.

Ricketts, Nation y Bishop (2007) estudiaron qué habilidades lectoras se relacionaban con el vocabulario y atribuyeron al léxico un papel fundamental, considerándolo como un predictor importante de la comprensión textual. Efectivamente, las diferencias individuales en el vocabulario desempeñan un papel relevante en los procesos lectores (Muter et al., 2004; Nation & Snowling, 2004), de manera que las dificultades de comprensión pueden ser atribuidas a un insuficiente desarrollo léxico (Canet, Burin, Andrés & Urquijo, 2013). Según Nagy y Scott (2000), los estudios sobre el desarrollo léxico y su efecto en la comprensión sostienen que el lector debe conocer en torno al 95% de las palabras que contiene el texto para poder comprenderlo correctamente. Solo así se podría acceder al significado global del texto e inferir el significado de las palabras menos conocidas (Hirsch, 2003).

[Extraído de: Figueroa & Gallego, 2021, p. 357]

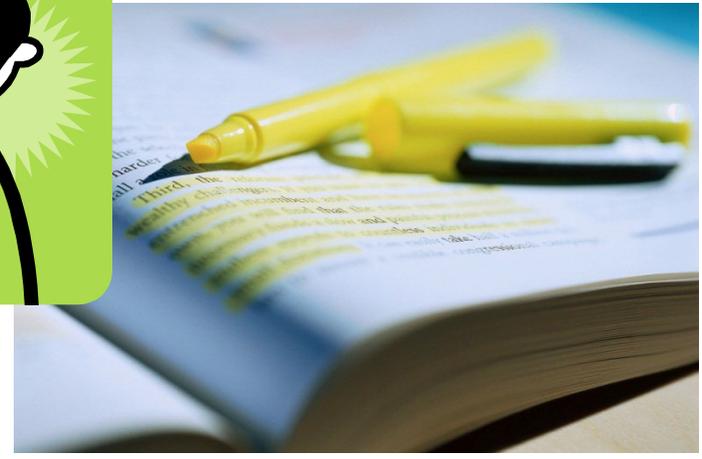
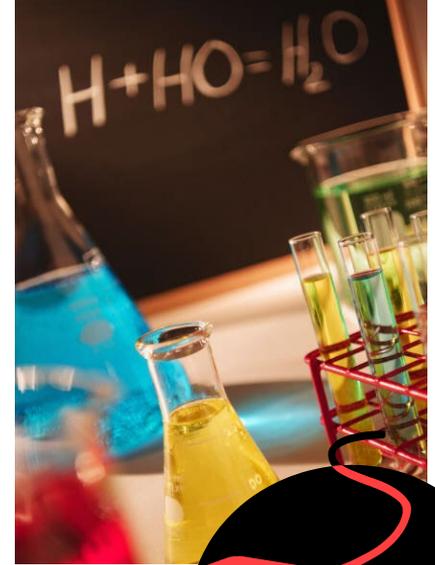
Tema 1. Qüestions introductòries

Recerca, acreditació acadèmica i publicació

Tipus de textos científics i acadèmics

Autoria, originalitat i plagi

Què és investigar?



Què és investigar?

Research comprises “creative work undertaken **on a systematic basis** in order **to increase the stock of knowledge**, including knowledge of man, culture and society, and **the use of this stock of knowledge to devise new applications**“.¹ It is used to establish or confirm facts, reaffirm the results of previous work, solve new or existing problems, support theorems, or develop new theories. A research project may also be an expansion on past work in the field. To test the validity of instruments, procedures, or experiments, research may replicate elements of prior projects, or the project as a whole. [...]

Approaches to research **depend on epistemologies**, which vary considerably both within and between humanities and sciences. There are several forms of research: scientific, humanities, artistic, economic, social, business, marketing, practitioner research, life, technological, etc.

(1) OECD. (2002). *Frascati Manual: proposed standard practice for surveys on research and experimental development*, 6th edition. Recuperat de: www.oecd.org/sti/frascaticmanual.

Característiques del procés científic

Una investigació es caracteritza per ser un procés:

Sistemàtic

Organitzat: treball en equip, protocol d'investigació, categorització, criteris de puntatge...

Objectiu

mètode científic

Treball col·laboratiu, coneixement compartit

Coneixement acumulatiu. Originalitat

Preguntes clau:

Què vull investigar?

Per què?

Amb quina finalitat (Per a què)?



PhD students
who
read



@phddiarymemes

PhD students
who
write



Sobre el método científico

El **método científico** es el criterio de demarcación fundamental del conocimiento científico, y el resultado del estudio de todo objeto observable al que susceptiblemente podamos aplicar dicho método puede merecer el calificativo de científico (Bunge, 2004).

[...]

Ocurre, sin embargo, que las particularidades específicas del objeto de estudio que abordan las disciplinas sociales, les obligan no a tener un método específico, que por lo demás es el mismo que el de la ciencia en general, sino unas determinadas **metodologías particulares** de estudio según la parcela concreta de lo social que cada disciplina aborde. Es decir, las ciencias sociales siguen la estrategia general de la ciencia para conseguir conocimiento (el método científico) aunque naturalmente deben aplicar metodologías específicas según cada caso (Pizarro, 1998).

(Prats & Fernández, 2017)

L'objectivitat en les ciències socials

*Si preguntamos a una docena de científicos sociales si piensan que están siendo «objetivos» cuando investigan, probablemente obtengamos una docena de respuestas diferentes. Algunos dirán «sí, por supuesto». Otros serán plenamente conscientes de que **observar objetivamente a otros seres humanos [...] es difícil, puede que incluso imposible**. La presencia del observador cambia lo observado de forma inevitable.*

*Algunos científicos sociales **ni siquiera afirmarían que sea siempre deseable mantener una objetividad perfecta**, si tal cosa es posible, al observar a humanos. El método de investigación de la observación participante, derivado de la antropología cultural pero ahora muy utilizado por otras ciencias sociales, descansa sobre el supuesto de que para comprender totalmente un entorno social humano, el investigador debe formar parte del mismo entorno. Deben ser capaces de hablar con la gente, de poder experimentar sus vidas, en cierta medida, de forma conjunta. Y aún así deben seguir siendo hasta cierto punto independientes (un outsider, en inglés).*

(Priest, 2015)

Sobre l'originalitat d'un treball científic

Se puede ser original:

- *Llevando a cabo una investigación empírica que no se haya realizado antes*
- *Realizando una síntesis que no se haya realizado antes*
- *Utilizando o bien revisando con óptica diferente cosas ya dichas*
- *Probando en un país algo que sólo había sido probado en otro país*
- *Utilizando una técnica particular pero aplicándola a otra área o problema*
- *Proporcionando evidencia nueva sobre un tema conocido*
- *Proponiendo un enfoque interdisciplinar y usando diferentes metodologías*
- *Observando áreas en las cuales otra gente en la disciplina no haya realizado observaciones*

(Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

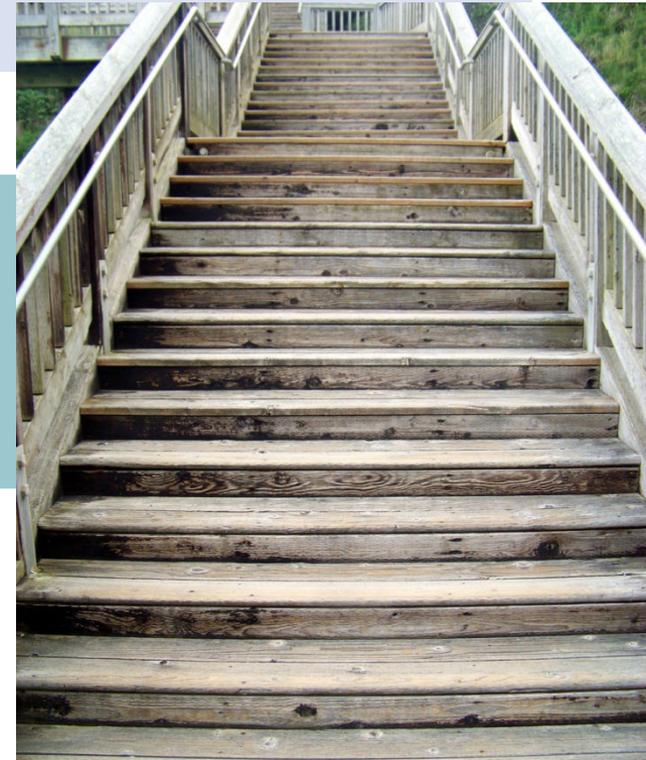
Justificació de la recerca

*The subject area should not be randomly chosen since it requires reading a vast amount of literature on the topic to determine **the gap in the literature the researcher intends to narrow**. A keen interest in the chosen subject area is advisable. The research will have to be justified by linking its importance to already existing knowledge about the topic.*

(<http://en.wikipedia.org/wiki/Research>)

Preguntes clau:

- On se situa la meva recerca?
- Què vull aportar, quins beneficis reportarà?





MIND THE GAP

F/Mind the gap!



Mushtaq Bilal, PhD ✓ @MushtaqBilalPhD · Sep 17

This is what can happen when you try to find “a gap in literature.”



Another reason I think trying to find a “gap” is the worst and most useless advice given to researchers.

x.com/mushtaqbilalph...



6 TYPES OF RESEARCH GAPS IN LITERATURE REVIEW

01

Evidence Gap

02

Knowledge gap

03

Methodology Gap

04

Empirical Gap

05

Theoretical Gap



06

Population Gap

drasmajabeen.com

DIFFERENT TYPES OF RESEARCH GAPS IN LITERATURE REVIEW

No només originalitat sinó qualitat

- *Qüestionaris de percepció: “aprendieron mucho”*
- *Sense validació/ índexos de fiabilitat*
- *Inter- i intra-rater reliability*
- *Sense protocols*
- *Data cleaning (outliers)*
- *“convenience sample” (mostra de conveniència)*
- *Qualitatiu vs quantitatiu vs mixed-methods*
- *Errors estadístics garrafals*
- *Descriptius, (no-) paramètrics, sample size (i índexos d’error)*
- *Recollides de dades en línia*
- *Categoritzacions i recategoritzacions*
- *Esriptura acadèmica adequada*

Recerca i acreditació acadèmica

RECONeixEMENT ACADÈMIC DE LA CAPACITAT CIENTÍFICA

Treball de fi de màster

Tesi doctoral: condició *sine qua non*

PROCEDIMENTS DE REVISIÓ I D'AVAlUACIÓ ESPECÍFICS

Tutor / director del treball o de la tesi

Tribunal

Processos de revisió per experts en revistes de qualitat (índexos)

RESPONSABILITAT INDIVIDUAL

HABILITACIÓ I RECONeixEMENT PROFESSIONAL

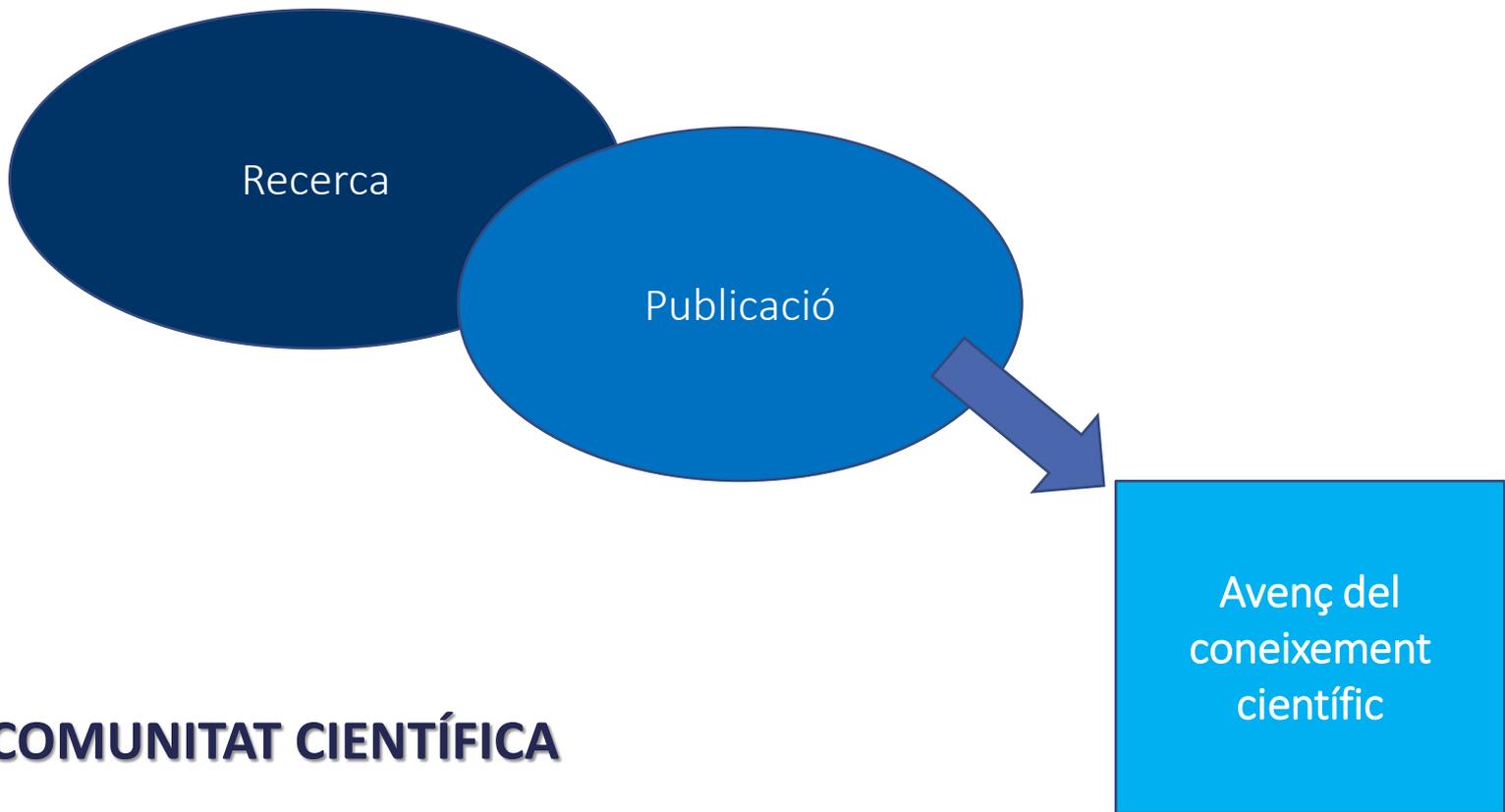
I per què publicar?

- Career progression – moving up to the next rung of the ladder
- Gaining recognition for work you have done
- Stopping someone else taking credit for your work or using your materials
- Personal satisfaction of completing a new goal
- Setting yourself a new challenge
- Helping your students to gain recognition for their work
- Learning how to write to a higher standard
- Contributing to knowledge
- Building your institution's status
- Developing a profile

The feeling of 'belonging'

- Logical, coherent profiles along time
- Community – Special Interest Groups
- Collabs (win-win situation)
- Careful with number of authors

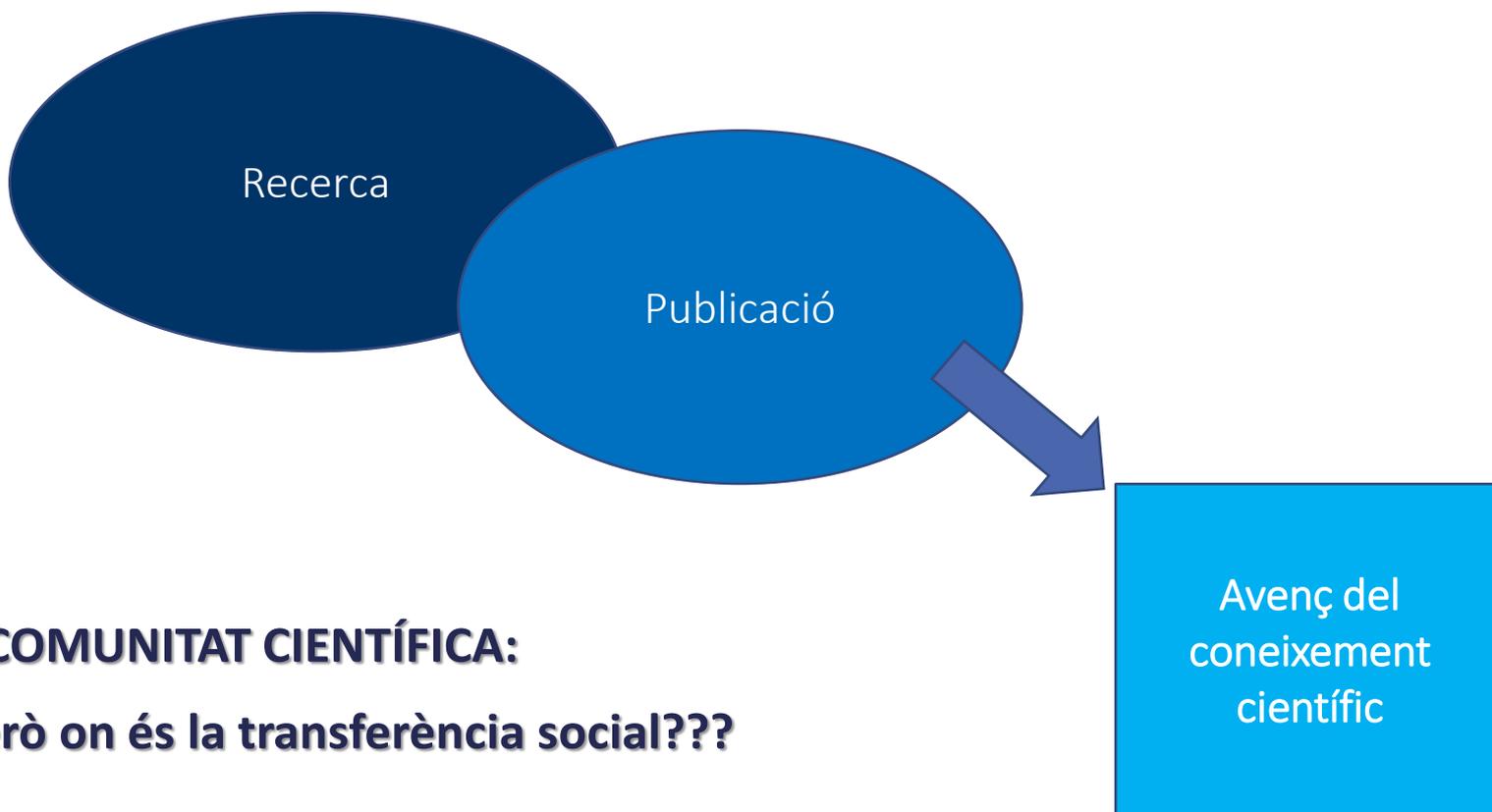
Publicació



COMUNITAT CIENTÍFICA

Avenç del
coneixement
científic

Publicació



Docència

Gestió

Recerca

Transferència... (i divulgació?)

Universitat



Expertesa UB

Guia d'especialistes per als mitjans de comunicació

Més informació



Unitat de Comunicació
Institucional
Universitat de Barcelona
Balmes 32, 3r 1^a
08007 Barcelona
Tel. 934 035 544
premsa@ub.edu

Guia d'especialistes per als mitjans de comunicació

Aquesta guia està a disposició dels mitjans de comunicació i de la societat per facilitar el contacte amb el personal i investigador en relació als seus àmbits d'expertesa i de coneixement. Podeu accedir a les dades de persones expertes mitjançant l'eina de cerca amb tant per àmbits de coneixement com per paraula clau.

Accés per a col·lectius UB

[Entra](#)

[Accés per a mitjans de comunicació](#)



Revistes de divulgació



Graó Educación

Especialistas en contenidos de educación: Libros, revistas, cursos de Formación del Profesorado y consultoría educativa

Buscar...



Valoramos tu privacidad

Usamos cookies para mejorar su experiencia de navegación, mostrar anuncios o contenido personalizados y analizar nuestro tráfico. Al hacer clic en "Aceptar todo", usted acepta nuestro uso de cookies.

Personalizar

Rechazar todo

Aceptar todo

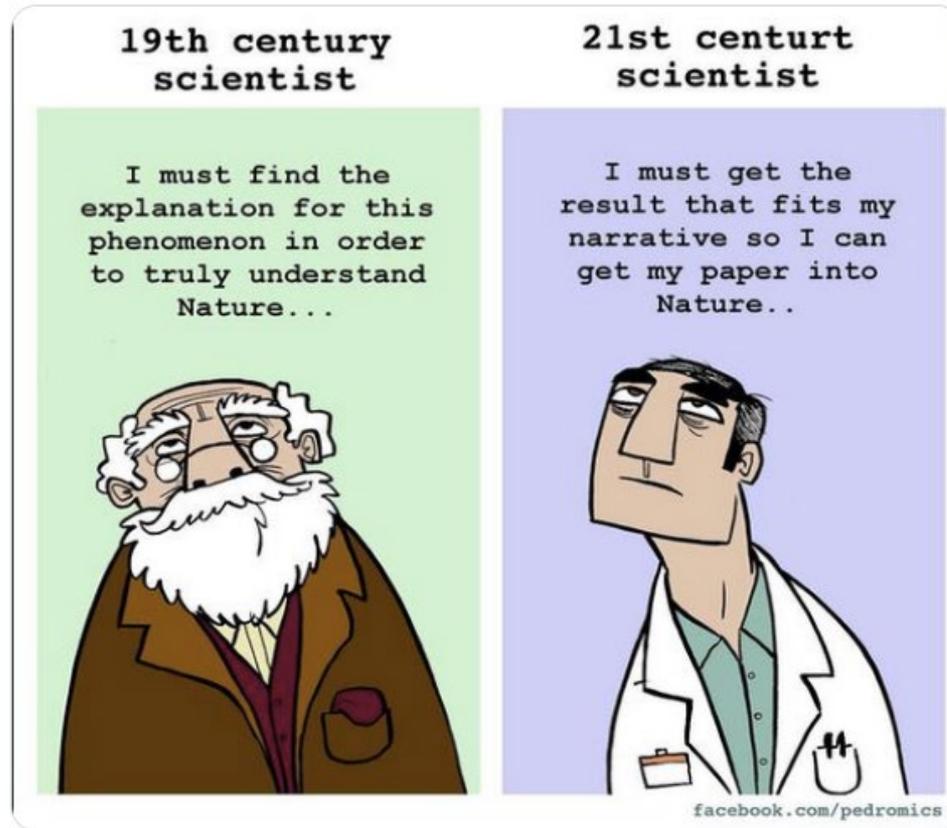
I la “perversió” del sistema



Re-energising Your Career
@career_re

...

#AcademicTwitter This always makes me laugh! 😂😂 @phdvoice
#phdlife



Revistes d'Impacte (en base a...?)

Llibres (SPI)

Congressos “internacionals” i congressos “xurreros”

Open access

Revistes predatòries

I la “perversió” del sistema

Revistes d'Impacte en base a...:

- cites

- cites

- cites

- cites

- llengua de l'article

- índexos de qualitat: editorials, revisió per parells – i tríos – cecs, professionals, serietat, grans editorials, transparència, codis d'ètica, registres oficials de recerca, protecció de dades, *open data*...

- Scopus/Web of Science, JCR (i SJR): sistema de quartils

I la “perversió” del
sistema

I la “perversió” del sistema

Jo també faig
contingut
en català
per arribar
a menys gent.

@somalincorrecta

- Difusió
- Prejudicis
- Revisió lingüística



Scopus

Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓	SNIP ↓	SJR ↓	Publisher ↓
<input type="checkbox"/> 1 Transactions of the Association for Computational Linguistics <i>Open Access</i>	25.4	99% 1/1078 Linguistics and Language	7,018	276	84	4.791	1.985	MIT Press
<input type="checkbox"/> 2 Artificial Intelligence Review	23.0	99% 1/1001 Language and Linguistics	13,565	591	94	4.347	2.49	Springer Nature
<input type="checkbox"/> 3 Communication Research	13.4	99% 2/1001 Language and Linguistics	2,588	193	96	2.999	2.779	SAGE
<input type="checkbox"/> 4 Computer Assisted Language Learning	12.6	99% 3/1001 Language and Linguistics	2,813	224	97	3.108	1.754	Taylor & Francis
<input type="checkbox"/> 5 Artificial Intelligence	11.4	99% 4/1001 Language and Linguistics	4,414	387	83	3.416	1.819	Elsevier
<input type="checkbox"/> 6 Computational Linguistics <i>Open Access</i>	11.3	99% 5/1001 Language and Linguistics	1,130	100	72	3.466	1.238	MIT Press
<input type="checkbox"/> 7 Modern Language Journal	10.7	99% 6/1001 Language and Linguistics	1,836	171	80	3.64	2.463	Wiley-Blackwell
<input type="checkbox"/> 8 Language Teaching Research	10.1	99% 7/1001 Language and Linguistics	1,734	172	96	2.108	1.44	SAGE
<input type="checkbox"/> 9 Language Learning	9.7	99% 8/1001 Language and Linguistics	1,538	158	92	2.699	2.195	Wiley-Blackwell
<input type="checkbox"/> 10 Open Mind <i>Open Access</i>	9.4	99% 10/1078 Linguistics and Language	141	15	87	3.127	1.95	MIT Press
<input type="checkbox"/> 11 Journal of Second Language Writing	9.1	99% 9/1001 Language and Linguistics	999	110	79	2.838	2.314	Elsevier
<input type="checkbox"/> 12 Language Learning and Technology	9.0	99% 10/1001 Language and Linguistics	690	77	78	4.029	1.125	University of Hawaii Press
<input type="checkbox"/> 13 Topics in Cognitive Science	8.2	98% 13/1078 Linguistics and Language	1,666	202	90	1.748	1.242	Wiley-Blackwell
<input type="checkbox"/> 14 Studies in Second Language Acquisition	8.0	98% 11/1001 Language and Linguistics	1,602	200	87	2.852	2.077	Cambridge University Press
<input type="checkbox"/> 15 ReCALL	7.9	98% 12/1001 Language and Linguistics	575	73	88	2.479	1.173	Cambridge University Press

LANGUAGE & LINGUISTICS

Journal name	ISSN	eISSN	Category	Total Citations	2022 JIF	JIF Quartile	2022 JCI	% of OA Gold	
<input type="checkbox"/> Transactions of the Association for Computational Linguistics	N/A	2307-387X	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	4,277		10.9	N/A	6.95	98.24 %
<input type="checkbox"/> COMPUTATIONAL LINGUISTICS	0891-2017	1530-9312	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	3,123		9.3	N/A	3.48	97.73 %
<input type="checkbox"/> Computer Assisted Language Learning	0958-8221	1744-3210	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	4,291		7.0	N/A	3.59	6.38 %
<input type="checkbox"/> ReCALL	0958-3440	1474-0109	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	1,382		4.5	N/A	3.56	29.85 %
<input type="checkbox"/> Language Testing	0265-5322	1477-0946	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	2,712		4.1	N/A	2.39	10.64 %
<input type="checkbox"/> Annual Review of Applied Linguistics	0267-1905	1471-6356	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	1,612		3.7	N/A	2.63	31.43 %
<input type="checkbox"/> Language Teaching	0261-4448	1475-3049	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	2,677		3.6	N/A	2.42	16.54 %
<input type="checkbox"/> Language Culture and Curriculum	0790-8318	1747-7573	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	1,001		3.5	N/A	2.01	9.62 %
<input type="checkbox"/> Annual Review of Linguistics	2333-9691	2333-9691	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	675		3.2	N/A	3.40	0.00 %
<input type="checkbox"/> Journal of English for Academic Purposes	1475-1585	1878-1497	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	2,244		3.0	N/A	2.17	10.27 %
<input type="checkbox"/> Language Assessment Quarterly	1543-4303	1543-4311	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	1,207		2.9	N/A	1.41	6.98 %
<input type="checkbox"/> International Journal of Bilingual Education and Bilingualism	1367-0050	1747-7522	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	3,439		2.8	N/A	2.86	13.18 %
<input type="checkbox"/> Language Testing in Asia	N/A	2229-0443	LANGUAGE & LINGUISTICS - ESCI	413		2.8	N/A	1.70	100.00 %
<input type="checkbox"/> Journal of Language Evolution	2058-4571	2058-458X	LANGUAGE & LINGUISTICS - ESCI	149		2.6	N/A	2.79	37.04 %
<input type="checkbox"/> Applied Linguistics Review	1868-6303	1868-6311	LANGUAGE & LINGUISTICS - AHCI	1,007		2.6	N/A	2.32	10.19 %

SJR

Scimago Journal & Country Rank

	Title	Type	↓ SJR	H index	Docs. (2022)	Total Docs. (3years)	Total Refs. (2022)	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc. (2022)	
1	Communication Research	journal	2.779 Q1	118	67	156	4418	1151	155	8.24	65.94	
2	Journal of Communication	journal	2.605 Q1	156	25	102	1434	703	101	7.00	57.36	
3	Linguistic Inquiry	journal	2.564 Q1	82	42	71	2082	144	63	1.63	49.57	
4	Artificial Intelligence Review	journal	2.490 Q1	101	270	439	32923	6788	438	15.01	121.94	
5	Modern Language Journal	journal	2.463 Q1	103	51	166	3203	1153	131	3.89	62.80	
6	Journal of Second Language Writing	journal	2.314 Q1	96	36	103	1371	607	87	6.09	38.08	
7	Language Learning	journal	2.195 Q1	124	72	127	4395	748	119	4.91	61.04	
8	Natural Language and Linguistic Theory	journal	2.156 Q1	61	51	93	4076	195	93	1.91	79.92	
9	 Journal of Memory and Language	journal	2.104 Q1	164	43	190	3063	853	188	4.74	71.23	
10	Studies in Second Language Acquisition	journal	2.077 Q1	109	74	160	4740	845	142	4.51	64.05	

- consistència en la publicació de números
- parells cecs o parells oberts (Publons - Scopus)
- acompliment de les normes mínimes de qualitat establertes (Latindex)
- editorial de suport
- estadístiques: percentatge d'acceptats i de rebutjats
- mitjana de dies fins a assignació de revisors
- mitjana de dies fins a acceptació: alerta, que pot anar de 4 mesos fins a 2 anys!
- *misconceptions* segons l'expertesa, maduresa, qualitat i professionalitat de l'autor
- Transparència (*open data*)
- , etc.

Què cal mirar d'un
journal?

Exemple a *Didacticae*

DIDACTICAE

Journal of Research in Specific Didactics
Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques
Revista de Investigación en Didácticas Específicas



[Actual](#) [En prensa](#) [Archivos](#) [Indexación](#) [Avisos](#) [Acerca de](#) ▾

 [Buscar](#)

[Inicio](#) / [Indexación](#)

Indexación

Aparece en...

- [Dialnet Métricas](#) - Cuartil 2
- [Dialnet Plus](#)
- [DOAJ](#) (Directory of Open Access Journals)
- [EBSCO Essentials](#)
- [ERIH Plus](#) (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences)
- [Google Scholar](#)
- [Latindex](#) (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) - 37/38 características cumplidas.
- [MIAR](#) (Matriz de Información para el Análisis de Revistas)
- [OpenAIRE](#)
- [RACO](#) (Revistes Catalanes amb Accés Obert)
- [REBIUN](#) (Xarxa de Biblioteques Universitàries Espanyoles)
- [REDIB](#) (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)

Información

[Para lectores/as](#)

[Para autores/as](#)

[Para bibliotecarios/as](#)

[Enviar un artículo](#)

IDR	 Dialnet	
2021	métricas	
C3	EDUCACIÓN	
	129/228	



36
Envíos activos

4 Envío
22 Revisión
4 Editorial
6 Producción

Tendencias

2022-01-01 — 2022-12-31 Filtros

Nombre	2022-01-01 — 2022-12-31	Total
Envíos recibidos	56	423 (55/año)
Envíos aceptados	16	177 (28/año)
Envíos rechazados	30	147 (19/año)
Envíos rechazados (antes de revisión)	17	49 (17/año)
Envíos rechazados (después de revisión)	13	98 (15/año)
Envíos publicados	29	177 (29/año)
Días hasta la primera decisión editorial	6	71
Días hasta la aceptación	227	322
Días hasta el rechazo	107	109
Tasa de aceptación	34%	42%
Tasa de rechazo	66%	35%
Tasa de rechazo antes de revisión	36%	12%
Tasa de rechazo después de revisión	30%	23%

MIT PRIZE FOR OPEN DATA

To highlight the value of open data at MIT, and to encourage the next generation of researchers, the MIT School of Science and the MIT Libraries present the MIT Prize for Open Data.

[See a list of 2022 recipients.](#)

The nomination period for the 2023 MIT Prize for Open Data is now closed. We hope you will join us on October 24 for the “Open Data at MIT” event celebrating this year’s winners.

[Learn more and register](#)

The Prize

Each winner will receive \$2,500 and be invited to give a short talk about their project at the “Open Data at MIT” event on October 24 during Open Access Week.

Categories

Projects will be considered in four areas, those that:

- created new open data,
- creatively used existing open data,
- built technologies that advance use or dissemination of open data, and/or
- contained novel theorizing about open data, e.g. with respect to social and ethical responsibility.

By open data, we mean data and/or meta-data that are accessible to and reusable by other researchers, institutions and/or communities, e.g., through data repositories or public websites.

*Open data
i també revisions a Publons!*

El cas de *Comunicar* ...



Media Education Research Journal **Comunicar**

<https://doi.org/10.3916/comunicar>
e-ISSN: 1988-3293 · ISSN: 1134-3478



[EDITORS](#) [BOARD MEMBERS](#) [REVIEWERS](#) [AUTHORS](#)



ARTICLES

- [Current issue](#)
- [Published issues](#)
- [Calls for papers](#)
- [Most Cited Articles](#)
- [Calls for issues](#)
- [Search](#)

AUTHORS

- [Topic](#)
- [Guidelines](#)
- [Submit your manuscript](#)
- [Quality criteria](#)
- [Thesaurus](#)
- [Code of Ethics](#)
- [Open access](#)
- [Anti-plagiarism](#)
- [APA 7.0 citations](#)

Quarterly scientific journal, bilingual in Spanish and English in all its articles, and abstracts in Portuguese, Chinese and Russian. With 30 years of edition and 1960 research articles published. Presence in 809 international databases, journal evaluation platforms, selective directories, specialized portals, newspaper catalogues... Rigorous and transparent blind system of evaluation of manuscripts audited in RECYT; International Scientific Board and public network of scientific reviewers of 1054 researchers from 53 countries around the world.

Professional management of manuscripts through the OJS 3 Platform with ethical commitments of transparency and timeliness, anti-plagiarism systems (CrossCheck), alternative metrics (PlumX, Dimensions)... High level of visibility with multiple search systems, DOIs, ORCID, dynamic pdfs, epub and XML, with connection to document managers such as Mendeley, RefWorks, EndNote and scientific social networks such as academia.edu, ResearchGate.

Specialized in educommunication: communication and education, ICT, audiences, new languages...; monographs specialized in current issues. Double format: printed and online; digitally, accessible in full text, free of charge, for the entire scientific community and researchers around the world. Coeditions printed in Spanish and English for the whole world. Published by Oxbridge Publishing House which collaborates with many international centres and universities.

In active indexing in 2023, 'Comunicar' is a world top journal: 1st in the world in SCOPUS, 4th in the world in JCR-JCI and 9th in the world in JCR-JIF (top 1% worldwide; 99% percentile). In JCR-JIF it is Q1 in Education and in Communication (1st in Spanish). In SCOPUS it is Q1 in Education, in Communication and in Cultural Studies (1st in Spanish in these three areas). In SJR is Q1 in Education, Communication and Cultural Studies (1st Spanish in all three areas). It is 1st in FECYT Metrics; and 1st in DIALNET METRICS. In GOOGLE SCHOLAR METRICS it is 4th Spanish journal in all areas.

Last articles

Current issue



Quines revistes
coneixeu del camp
de la recerca en
didàctica de la
llengua i la literatura?

Activitat

Busqueu tres revistes dels vostres camps d'especialització o interessos temàtics i digueu per què hi voldríeu publicar basant la vostra resposta en les característiques de les revistes esmentades a classe.

Llibres (SPI – Scopus i SJR)



[Inicio](#) [Proyecto](#) [Indicadores](#) [Equipo](#) [Contacto](#)

Buscar



Indicadores para Editoriales Académicas

Un proyecto del Grupo de Investigación sobre el Libro Académico (ILIA)

*Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...)
una carta bien trazada simplifica el recorrido*

Tomás Granados Salinas



Lingüística, Literatura y Filología

Editoriales españolas

Posición Editorial		ICEE
1	Cátedra (Grupo Anaya / Hachette Livre)	210
2	Iberoamericana Vervuert	166
3	Gredos (Grupo RBA)	155
4	Arco Libros – La Muralla	114
5	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	102
6	Akal (Grupo Akal)	89
7	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	82
8	Ariel (Grupo Planeta)	68
9	Comares	67
9	Visor Libros	67
10	Alianza (Grupo Anaya / Hachette Livre)	59
11	Publicacions de la Universitat de València – PUV	57
12	Síntesis	53
12	Real Academia Española (RAE)	53
13	Ediciones Universidad de Salamanca	47
14	Editorial Universidad de Sevilla	45
15	Espasa (Grupo Planeta)	43
16	Crítica (Grupo Planeta)	36
17	Renacimiento Editorial	35
18	Castalia	31
19	Dykinson	28
20	Verbum	25
21	Editorial Universidad de Granada	24
22	Prensas de la Universidad de Zaragoza (PUZ)	23
23	Anagrama	22
24	Ediciones Complutense	21
25	Guillermo Escolar Editor	19
26	Abada Editores	17

Editoriales extranjeras

Posición Editorial		ICEE
1	Cambridge University Press	220
2	Oxford University Press	194
3	Peter Lang Publishing Group	183
4	De Gruyter	140
5	Routledge (Taylor & Francis Group)	138
6	John Benjamins Publishing Company	129
7	Iberoamericana Vervuert	118
8	Brill	78
9	Brepols Publishers	48
10	Reichenberger	47
11	Palgrave Macmillan	36
12	Wiley-Blackwell	35
13	Fondo de Cultura Económica (México)	34
14	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	33
15	Presses Universitaires de France (PUF)	28
16	Harvard University Press	26
17	L'Harmattan	22
18	Bulzoni Editore	21
18	Clarendon Press (Oxford University Press)	21
19	Edinburgh University Press	20
19	Rodopi	20
19	Tamesis (Boydell & Brewer)	20
20	Springer	19
21	Colegio de México	18
21	Multilingual Matters	18
21	Presses de l'université Paris-Sorbonne	18
22	Elsevier	16
22	Orbis Tertius	16

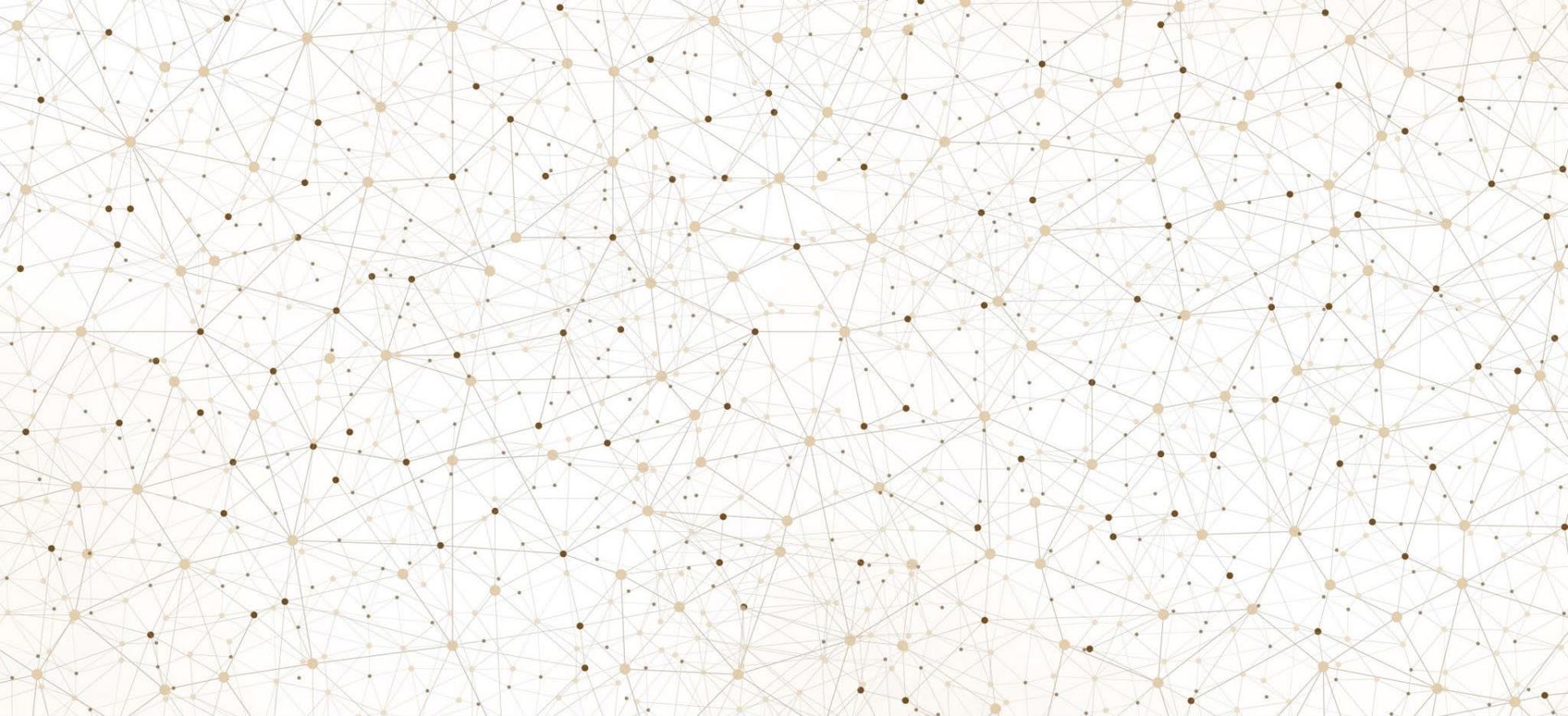
Educación

Editoriales españolas

Posición Editorial		ICEE
1	<u>Octaedro</u>	141
2	Síntesis	124
3	Graó Editorial	113
4	<u>Dykinson</u>	85
5	Pirámide (Grupo Anaya / Hachette Livre)	82
6	<u>Narcea</u>	70
7	Morata	68
8	Paidotribo	39
9	Paidós (Grupo Planeta)	37
10	Ediciones Paraninfo	33
11	INDE Editorial	31
12	McGraw Hill	30
13	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	28
14	Wanceulen Editorial	23
15	Editorial Universidad de Granada	22
15	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	22
16	Alianza (Grupo Anaya / Hachette Livre)	19
17	Ediciones Aljibe	18
18	Akal (Grupo Akal)	13
18	Arco Libros – La Muralla	13
18	Díada Editora	13
19	Los Libros de la Catarata	12
20	Comares	10
20	Trea	10
20	Elsevier España	10
21	Icaria Editorial	9
21	Horsori Editorial	9
22	Siglo XXI de España Editores (Grupo Akal)	8

Editoriales extranjeras

Posición Editorial		ICEE
1	Routledge (Taylor & Francis Group)	119
2	Springer	110
3	McGraw Hill	58
4	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	39
5	HumanKinetics	38
6	<u>IGI Global</u>	34
7	Sage Publications	29
8	Oxford University Press	28
9	Pearson Publishing	23
10	Chicago University Press	22
10	Peter Lang Publishing Group	22
11	Elsevier	21
12	Cambridge University Press	19
12	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	19
13	Teachers College Press	18
14	Thomson Reuters	17
15	Wolters Kluwer International	16
16	Oikos-Tau	14
17	Jossey-Bass	13
18	Harvard University Press	11
19	Miño y Dávila	10
19	Trillas	10
20	Bibliothèque de l'École des Chartes	9
20	Information Age Publishing Inc.	9
21	John Benjamins Publishing Company	8
21	Brill	8
21	Editorial Médica Panamericana	8
21	Kapelutz	8
21	L'Harmattan	8



SPI Q1... sempre?

Exemple: llibres derivats de congressos



**Congreso Internacional de INNOVACIÓN
DOCENTE e Investigación en Educación Superior:**
*Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
de las Áreas de Conocimiento*

PRESENCIAL - ONLINE

DEL 27 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE DE 2023



- Ciencias
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas
- Ingeniería y Arquitectura
- Arte y Humanidades



V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento

Estimados/as compañeros/as,

Por quinto año consecutivo, me gustaría darte la bienvenida al **Congreso Internacional de INNOVACIÓN DOCENTE e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las ÁREAS DE CONOCIMIENTO** que se celebrará del 27 de noviembre al 2 de diciembre de 2023. Las **ACTIVIDADES PRESENCIALES** se llevarán a cabo durante los días **29, 30 de noviembre y 1 de diciembre** en el Hotel NH Collection Sevilla.

En esta nueva edición, organizada por el Grupo de Investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería e Investigación y Formación en Psicología, Educación y Salud, pretendemos seguir favoreciendo un encuentro multidisciplinar de docentes, donde se visibilicen todas las Áreas de Conocimiento de la Universidad, y donde puedan compartir sus trabajos referentes a la Innovación Docente, sus metodologías y sus proyectos de investigación.

La relevancia otorgada a la Innovación Docente, a todos los niveles, metodológicos, calidad docente, evaluación del profesorado, constituyen la base para el fomento de este tipo de encuentros.

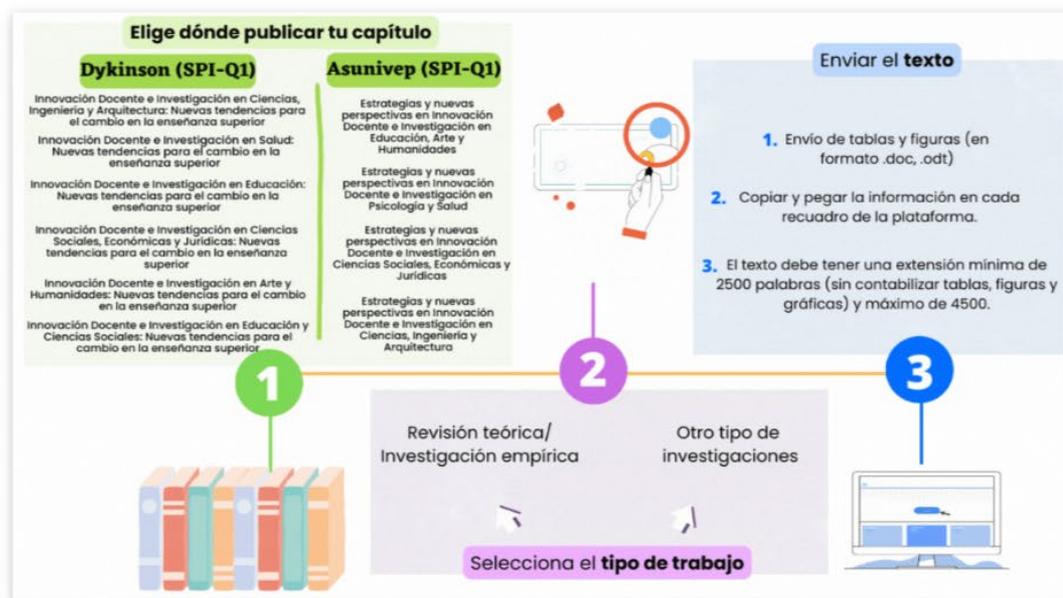
Con el deseo de poder saludarte, recibe un cordial saludo.

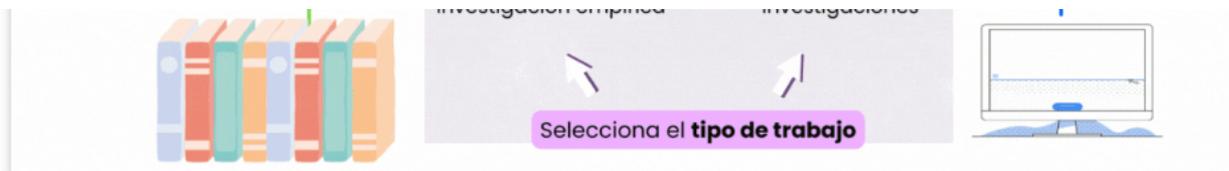
Dr. José Jesús Gázquez Linares
Presidente del V CIDICO
Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Almería

NORMAS GENERALES

- Para la publicación del CAPÍTULO DE LIBRO en los libros, el 100% de los autores deben estar matriculados en el congreso. De lo contrario, la organización se reserva el derecho a ELIMINAR EL TEXTO COMPLETO, AUNQUE ÉSTE HAYA SIDO ACEPTADO POR EL COMITÉ CIENTÍFICO.
- **Cada participante podrá presentar como autor principal un máximo de dos capítulos.**
- El incremento por la realización del capítulo de libro debe abonarlo el autor principal.
- El autor principal podrá escoger dónde publicar su capítulo de libro entre la Editorial Dykinson (Q1, SPI) y editorial ASUNIVEP (Q1, SPI).
- El Comité Organizador del Congreso se reserva el derecho de solicitar el abono de la matrícula de los autores de forma anticipada.
- El Comité Científico evaluará las aportaciones y solicitará tantas correcciones como considere, para mejorar su calidad y proceder para aceptar la aportación.
- El envío de un trabajo supone la aceptación de las normas de publicación de las aportaciones del congreso.
- Todos los autores recibirán **certificado de capítulo de libro**.
- **El máximo de autores es 10.**
- **Idiomas** del congreso: español, inglés y portugués.

PUBLICACIÓN DE CAPÍTULO DE LIBRO





Elección de la Editorial: El autor principal del capítulo de libro deberá seleccionar la editorial donde desea que sea publicado su capítulo.

Se publicarán 4 libros en la **editorial ASUNIVEP** en formato impreso (para los autores con matrícula CON ENVÍO DE DOCUMENTACIÓN) con ISBN y depósito legal distinto (LOS PARTICIPANTES EN EL CONGRESO TENDRÁN ACCESO A LA VERSIÓN DIGITAL DE LOS LIBROS)

Estrategias y nuevas prácticas en Innovación Docente e Investigación en Educación, Arte y Humanidades
Estrategias y nuevas prácticas en Innovación Docente e Investigación en Psicología y Salud
Estrategias y nuevas prácticas en Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas
Estrategias y nuevas prácticas en Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura

Se publicarán diferentes libros en la **editorial Dykinson** en formato digital:

Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
Innovación Docente e Investigación en Salud: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
Innovación Docente e Investigación en Educación: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior
Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior

Una vez seleccionado el libro, deberá enviar el texto incluyendo los coautores.

- Extensión: El texto completo tendrá una extensión mínima de 2500 palabras (sin tablas y gráficas) y máxima de 4.500, incluidas tablas, figuras y referencias bibliográficas (estilo APA, se insertarán al final del texto, nunca a pie de página).

¿QUÉ DEBE INCLUIR EL CAPÍTULO DE LIBRO?

PROYECTO

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

INVESTIGACIÓN TEÓRICA/REVISIÓN SISTEMÁTICA

ESTRUCTURA DE UN CAPÍTULO DE LIBRO REFERENTE A UN PROYECTO:

Esta modalidad incluye la innovación en: la elaboración de materiales didácticos, estrategias para fomentar y mejorar la participación del alumnado, herramientas para la evaluación de competencias y aprendizajes, y metodologías docentes.

1. Introducción. Descripción del proyecto:
 - a. Situación actual del estado de la cuestión (estado del arte) y del propio tema o asignatura para la que se plantea el proyecto. Fundamentada con referencias.
 - b. Descripción detallada del proyecto y de los objetivos que se pretenden conseguir.
 - c. Objetivos del proyecto: Objetivos generales. Justificación del interés y viabilidad del proyecto.
2. Metodología:
 - a. Descripción del material y la metodología que guiará el aprendizaje. Actividades programadas.
 - b. Justificación de la metodología desde el punto de vista de la adecuación a los objetivos a conseguir.
 - c. Adecuación de los materiales y metodología a cada uno de los tipos de actividad.
 - d. Recursos disponibles (TIC, Centro, Departamento, otros...) y su adecuación al proyecto.
 - e. Indicadores y modo de evaluación.
 - f. Organización y planificación del proyecto.
3. Resultados encontrados o esperados del proyecto:
 - a. Aspectos evaluados o a evaluar una vez concluido éste.
 - b. Descripción de las evaluaciones.
4. Conclusiones. Novedades que su implementación reporta.
5. Referencias. Estilo APA 6° ed.

CRITERIOS DE EVALUACION DE UNA PROPUESTA DE PROYECTO:

Criterio imprescindible para su valoración es la originalidad, entendida esta como presentación no plagiada de otros trabajos previos, presentados en otras reuniones científicas, o previamente publicados, aunque pertenezcan al propio autor.

1. Fundamentación teórica con al menos 10 referencias actuales.
 - 2.1. Definición de los objetivos del proyecto.
 - 2.2. Adecuación de la metodología, las actividades y los recursos.
 - 2.3. Alineación de la metodología a los objetivos a conseguir.
 - 2.4. Identificación de los indicadores para medir los objetivos y los niveles esperados de estos indicadores.
 - 2.5. Plan de trabajo. (tareas, tiempos, responsables, coordinación y seguimiento del plan).
 - 2.6. Claridad en la manera de evaluar e interpretar los resultados esperados.
 - 2.7. Repercusión de su implementación.
3. Referencias siguiendo estilo APA 6°ed.

¿QUÉ DEBE INCLUIR EL CAPÍTULO DE LIBRO?

PROYECTO

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

INVESTIGACIÓN TEÓRICA/REVISIÓN SISTEMÁTICA

ESTRUCTURA DE UN CAPÍTULO DE LIBRO REFERENTE A UNA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA:

Esta modalidad incluye investigaciones empíricas donde se analicen actuaciones de innovación en: la elaboración de materiales didácticos, estrategias para fomentar y mejorar la participación del alumnado, herramientas para la evaluación de competencias y aprendizajes, y metodologías docentes.

1. Introducción:
 - a. Situación actual del estado de la cuestión (estado del arte) y del propio tema o asignatura para la que se plantea el proyecto. Fundamentada con referencias.
 - b. Hipótesis de la investigación.
 - c. Objetivos de la investigación: Objetivos generales y específicos de la investigación que se propone.
2. Metodología:
 - a. Participantes.
 - b. Instrumentos.
 - c. Procedimiento.
 - d. Análisis de datos.
3. Resultados:
 - a. Descripción de los resultados encontrados.
4. Discusión y Conclusiones. Relación de esta investigación con otras anteriores. Novedades que su implementación reporta.
5. Referencias. Estilo APA 6º ed.

CRITERIOS DE EVALUACION DE UNA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA:

Criterio imprescindible para su valoración es la originalidad, entendida esta como presentación no plagiada de otros trabajos previos, presentados en otras reuniones científicas, o previamente publicados, aunque pertenezcan al propio autor.

1. Fundamentación teórica con al menos 10 referencias actuales.
2. Definición de hipótesis y de los objetivos DE INVESTIGACIÓN.
3. Adecuación de la metodología (Participantes, Instrumentos, etc.).
4. Alineación de la metodología a los objetivos de investigación.
5. Resultados que dan respuesta a los objetivos de investigación planificados.
6. Claridad en la manera de describir e interpretar los resultados esperados.
7. Relación con otros estudios previos. Limitaciones. Líneas futuras de investigación. Conclusiones claramente indicadas.
8. Referencias siguiendo estilo APA 6ºed.

¿QUÉ DEBE INCLUIR EL CAPÍTULO DE LIBRO?

PROYECTO

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

INVESTIGACIÓN TEÓRICA/REVISIÓN SISTEMÁTICA

ESTRUCTURA DE UN CAPÍTULO DE LIBRO REFERENTE A UNA INVESTIGACIÓN TEÓRICA-REVISIÓN SISTEMÁTICA:

Esta modalidad incluye investigaciones teóricas-revisiones sistemáticas donde se analicen actuaciones de innovación en: la elaboración de materiales didácticos, estrategias para fomentar y mejorar la participación del alumnado, herramientas para la evaluación de competencias y aprendizajes, y metodologías docentes.

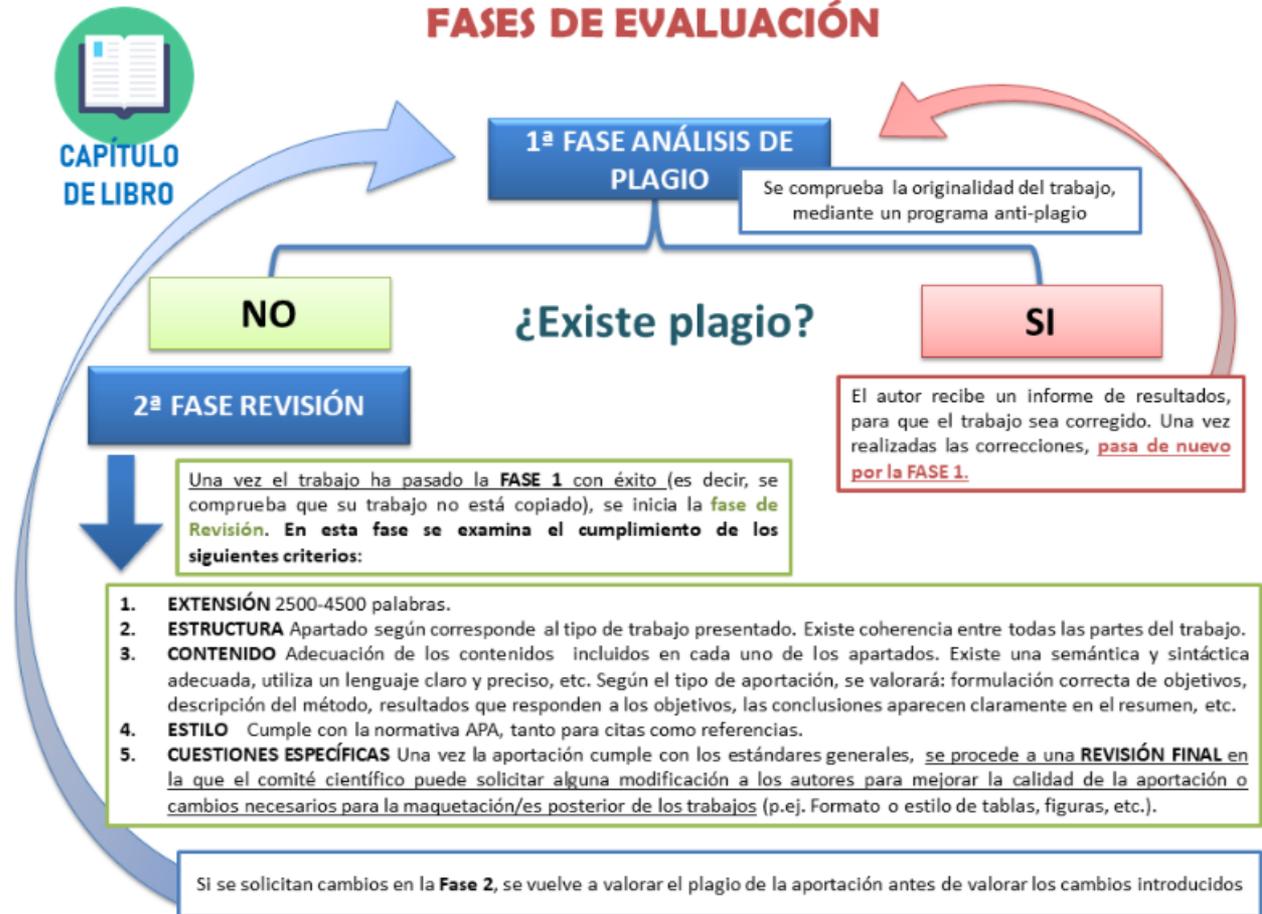
1. Introducción:
 - a. Situación actual del estado de la cuestión (estado del arte) y del propio tema o asignatura para la que se plantea el proyecto. Fundamentada con referencias.
 - b. Hipótesis de la investigación teórica o revisión sistemática.
 - c. Objetivos de la investigación teórica o revisión sistemática.
2. Metodología:
 - a. Bases de datos.
 - b. Criterios de inclusión y exclusión.
 - c. Diagrama de flujo.
3. Resultados:
 - a. Descripción de los resultados encontrados.
 - b. Elaboración de gráficos y tablas de sistematización de los contenidos de los trabajos revisados.
4. Conclusiones. Principales resultados encontrados y afirmaciones sobre el tema objetivo de investigación.
5. Referencias. Estilo APA 6º ed.

CRITERIOS DE EVALUACION DE UNA INVESTIGACIÓN TEÓRICA-REVISIÓN SISTEMÁTICA:

Criterio imprescindible para su valoración es la originalidad, entendida esta como presentación no plagada de otros trabajos previos, presentados en otras reuniones científicas, o previamente publicados, aunque pertenezcan al propio autor.

1. Fundamentación teórica con al menos 10 referencias actuales.
2. Formulación de hipótesis y definición de los objetivos teórica o revisión sistemática.
3. Adecuación de la metodología (bases de datos, criterios, palabras clave, etc.).
4. Alineación de la metodología a los objetivos de investigación.
5. Resultados que dan respuesta a los objetivos de investigación teórica-revisión sistemática planificada.
6. Claridad en la manera de describir e interpretar los resultados esperados.
7. Sistematización de los resultados de otros estudios en los resultados del trabajo.
8. Limitaciones. Líneas futuras de investigación. Conclusiones claramente indicadas.
9. Referencias siguiendo estilo APA 6ºed.

¿QUÉ HACEMOS PARA VALORAR TU APORTACIÓN?



¿QUÉ INCLUYE MI MATRÍCULA?



Envío (opcional) de **1 Póster**, **1 Comunicación Oral** y **1 Ponencia de Simposio**.



Acceso a todas las **actividades del congreso**.



Descarga de **Libros en PDF** y acceso a la descarga de **Libros de Actas en PDF**



Documentación del congreso (certificado de participación, comunicación oral, póster, capítulo de libro, ponencia en Simposio, en función de la contribución presentada).



Coffee Break, mañana y tarde

MODALIDAD PRESENCIAL



Además incluye: **Documentación impresa** y **Cóctel de bienvenida** (sujeto a las circunstancias sanitarias del momento).

MATRÍCULATE

Tipo de Participación	Tipo de matrícula			
	Normal	Descuento para países de Iberoamérica	Becario (FPU,FPI, o equivalente)**	Alumnos/as Grado****
PRESENCIAL	150 €	130 €	120 €	100 €
ONLINE CON CERTIFICADO DIGITAL	150 €	-	120 €	100 €
ONLINE SIN ENVÍO DE DOCUMENTACIÓN*	150 €	-	120 €	100 €
ONLINE ENVÍO DE DOCUMENTACIÓN A LA PENÍNSULA	180 €	-	150 €	120 €
ONLINE ENVÍO DE DOCUMENTACIÓN FUERA DE LA PENÍNSULA (BALEARES, CANARIAS, CEUTA Y MELILLA)***	200 €	-	180 €	150 €
ONLINE EXTRANJEROS Y ENVÍOS FUERA DE ESPAÑA (ENVÍO DE DOCUMENTACIÓN DIGITAL)	150 €	130 €	120 €	100 €
OPCIONAL				
* Capítulo de libro Dykinson editorial de prestigio indexada en el SPI "Scholarly Publishers Indicators" en el 1º cuartil -> 75€				
* Capítulo de libro ASUNIVEP editorial de prestigio indexada en el SPI en el 4º cuartil -> 50€				

- Un poco de todo y mucho de ná
- Sovint mal editats
- Poc rigor científic
- Sovint no compleixen ni les normes d'edició establertes
- La revisió no està feta per parells cecs
- Els revisors tenen un temps limitadíssim per “revisar” els articles i si tenen criteris de revisió, són “light”
- Llibres amb > 800 pàgs.

Quin tipus de llibres són?

Teaching Innovation in Higher Education: Areas of Knowledge



European Journal of
*Investigation in Health,
Psychology and Education*
an Open Access Journal by MDPI



Teaching Innovation in Higher Education: Areas of Knowledge

Collection Editors:

Dr. José Jesús Gázquez Linares
1. Department of Psychology,
Universidad de Almería, Calle
Universidad de Almería, 04120
Almería, Spain
2. Universidad Autónoma de
Chile, Av. Pedro de Valdivia 425,
Providencia, Región
Metropolitana, Chile
jlinares@ual.es

Dr. María del Carmen Pérez-Fuentes
Department of Psychology,
Universidad de Almería, Almería,
Andalucía, Spain
mpf421@ual.es

Message from the Collection Editors

Teaching and learning has undergone, and is undergoing, changes motivated by technological advances, which are making new teaching tools and environments possible, as well as changes in teaching paradigms. For decades, innovation and improving quality in teaching have been part of the educational policies of higher education. The construction of an innovative teaching culture in higher education that facilitates or ensures better-quality education is an essential part of today's universities.

Several innovation types may be differentiated, depending on the depth of the transformation proposed: technical and reflexive and/or critical innovations. The proposal for this Special Issue is framed within this context, in the various areas of knowledge in the university.

- articles amb un turnaround ridiculously short (17 dies!)
- números amb un sol article
- 93595743985789 números en un sol any
- de pagament
- qualitat de les revisions... Paguen justos per pecadors!
- <https://predatoryreports.org/news/f/is-mdpi-a-predatory-publisher>

Predatory journals

Stroke and your work with Les didàctiques específiques en temps de COVID-19



Neurology Editorial Committee <editor@medicalresearcharchives.>
To Maria del Mar Suárez Vilagran



Sat 30/09/2023 15:01

 Click here to download pictures. To help protect your privacy, Outlook prevented automatic download of some pictures in this message.

[Suggested Meetings](#)

[+ Get more add-ins](#)

Dear Dr. Maria-Del-Mar Suárez,

I hope this email reaches you in good health. When you have some time I'm hoping we can discuss your Stroke work as I think your input could be valuable for a project we're working on.

I am helping to plan a special theme issue on stroke to be published early next year in the official journal of the European Society of Medicine. The issue will highlight recent developments in stroke and feature a variety of types of articles. Your paper from a while ago "Les didàctiques específiques en temps de COVID-19" was of particular interest to me and I thought perhaps you might consider preparing a new article to be part of the theme issue. I would be interested to learn about any further research you have done in this area.

A brief overview of the issue may be found here: [Challenges and Opportunities in Stroke.](#)

Might you be interested in this?

Best Regards,

Section editor

Neurology Editorial Committee

[Medical Research Archives](#)

[European Society of Medicine](#)

Més sobre *predatory journals...*
a Medicina!



Inicio / Archivos / Núm. 11 (2022) / Sección monográfica

Las didácticas específicas en tiempos de COVID-19

Maria del Mar Suárez

Universitat de Barcelona

 <https://orcid.org/0000-0002-1741-7596>

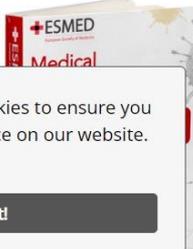
DOI: <https://doi.org/10.1344/did.2022.11.3-6>

Palabras clave: didáctica, educación, COVID-19, comunicación

Resumen

Introducción a la sección monográfica.



 Medical
Research
Archives

This website uses cookies to ensure you get the best experience on our website.
[Learn more](#)

Got it!

Current Issue

Vol 11 No 8 (2023): August Issue, Vol.11, Issue 8
[Articles in Press](#)
[Past Issues](#)

Explore

[Theme Issues](#)
[COVID-19 Research](#)
[Editorial Board](#)

Publish

[Submit an Article](#)
[Author Guidelines](#)
[Registration](#)

Més sobre *predatory journals...*
a Medicina!



rates for members

[Read More](#)



Author Center

The Author Center contains a wealth of information on the process of publishing in the society's journal.

[Read More](#)

Free manuscript evaluation

Get a free manuscript evaluation by an editor of the journal within 7 days.

[Read More](#)

Register as an author

Complete your author registration for an upcoming manuscript submission.

[Read More](#)



Join our network

Learn more about the many benefits of membership

[Read More](#)



European Society of Medicine



Society

[ESMED Board](#)
[Meet The Community](#)
[Membership](#)
[Contact](#)

Articles

[Journal Home](#)
[Current Issue](#)
[Past Issues](#)
[Editorial Board](#)

Authors

[Author Center](#)
[Author Registration](#)
[Submit A Manuscript](#)
[What Our Authors Say](#)

Information

[Online ISSN: 2375-1924](#)
[Print ISSN: 2375-1916](#)
[PubMed ID: 101668511](#)

Més sobre *predatory journals...*
a Medicina!

Contents

Introduction
Article Types
Manuscript Organization
Style and Format
Copyright Information
Publication Schedule
Indexing and Impact
Fees
FAQ
How to Submit

Submit

Publication Fees

As a self-funded open access publication, the journal must charge a fee to cover the costs associated with peer-review, copyediting, and publication. The Editorial Board may reduce or waive the publication fee on a case-by-case basis.

With membership

Members of the European Society of Medicine may publish up to **3 articles** in the journal free of charge during each year of membership. Members also enjoy many other benefits. [Learn more](#)

Members from developing countries: 499 EUR/USD per year

Standard membership: 999 EUR/USD per year

Become a Member

Non-members

Non-members are welcome to publish in the Medical Research Archives.

Authors paying from personal funds: 1,650 EUR/USD

Authors paying with institutional or grant funds: 3,650 EUR/USD

Register as an author

Reduced rates for developing nations

Authors paying from personal funds: 750 EUR/USD

Authors paying with institutional or grant funds: 950 EUR/USD

With membership: 499 EUR/USD per year

Més sobre *predatory journals...*
a Medicina!





ScienceDirect

Journals & Books



Register



Archives of Medical Research

Supports *open access*

10

CiteScore

7.7

Impact Factor

Articles & Issues ▾

About ▾

Publish ▾



Search in this journal

Submit your article ↗

Guide for authors ↗

Més sobre *predatory journals...*
a Medicina!

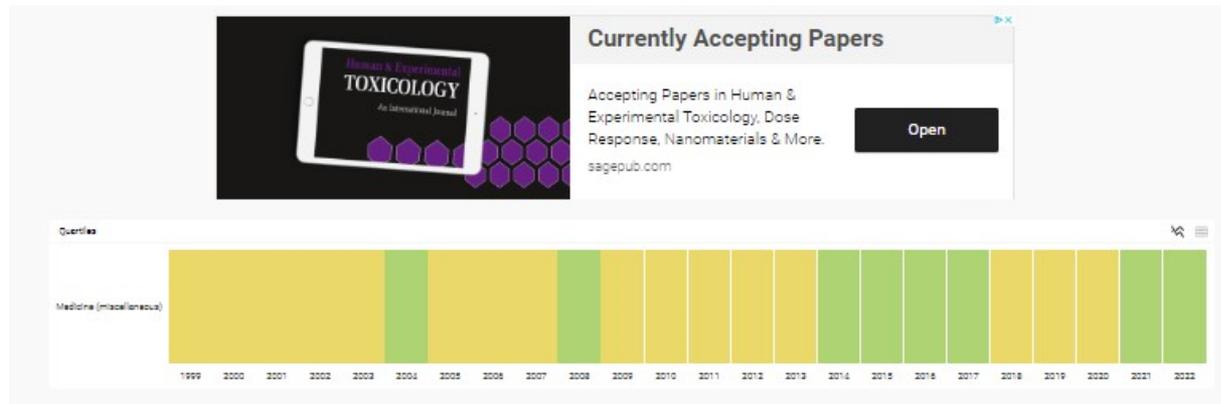
Archives of Medical Research

COUNTRY	SUBJECT AREA AND CATEGORY	PUBLISHER	H-INDEX
United States Universities and research institutions in United States Media Ranking in United States	Medicine L. Medicine (miscellaneous)	Elsevier Inc.	91
PUBLICATION TYPE	ISSN	COVERAGE	INFORMATION
Journals	01884409	1992-2022	Homepage How to publish in this journal

SCOPE

Archives of Medical Research publishes original peer-reviewed medical research in an attempt to bridge the gaps created by medical specialization. Contributions are grouped into three main categories - biomedical, clinical, and epidemiological. Review articles and preliminary communications will also be considered. As an international publication, the study of diseases is presented from various perspectives to provide the medical community with original investigation from molecular biology to clinical epidemiology within a single publication.

[Join the conversation about this journal](#)



Més sobre *predatory journals...*
a Medicina!



[Home](#) / [Archives](#) / [Vol. 11 No. 3 \(2022\): October](#) / [Articles](#)

Mathematical Competence and Its Self-Perception in University Students of Education Degrees

Bartolomé Pizà-Mir

i-DEA. Investigación didáctica y estudios curriculares Avanzados. Universidad Pontificia Comillas (CESAG). Palma de Mallorca

Maria Suñé-Vela

I-DEA. Investigación en Didácticas y Estudios Curriculares Avanzados. Universidad Pontificia Comillas (CESAG - Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez)

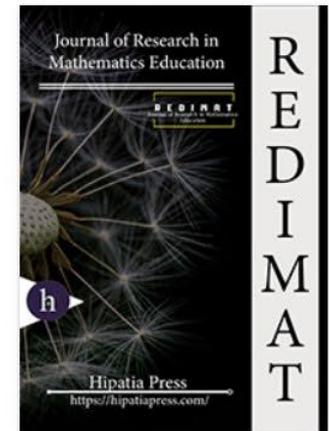
<https://doi.org/10.17583/redimat.10261>

Keywords:



Published
2022-10-24

Almetric



ISSN: 2014-3621

[Make a Submission](#)

Mates...



All Content

Images

Register

Search journals, books, images, and primary sources



Workspace

Search

Browse

Tools

About

Journal for Research in Mathematics Education



NATIONAL COUNCIL OF
TEACHERS OF MATHEMATICS

SEARCH THE JOURNAL



An official journal of the National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), *JRME* is the premier research journal in mathematics education and is devoted to the interests of teachers and researchers at all levels--preschool through college.



PUBLISHED BY

[National Council of Teachers
of Mathematics](#)

All Issues



^ 2010s

2017 (Vol. 48)

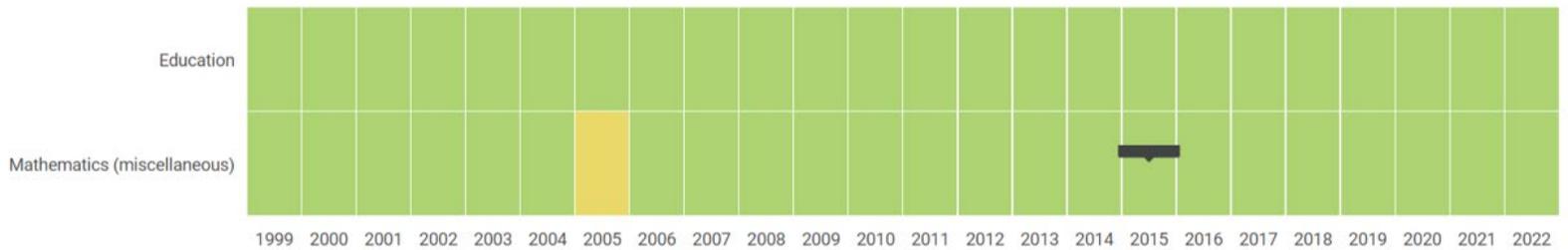
COVERAGE

1970-2017 (Vol. 1, No. 1 - Vol. 48, No. 5)

MOVING WALL ⓘ [Learn more](#)

5 years

Quartiles



Mates...

I quin tipus
d'intervencions
t'esperes en
aquest tipus de
congressos?



Veiem-ne un altre exemple...

Inicio

Simposios

Listado de simposios del Congreso



S01 15 76

Educación de calidad en didácticas específicas: Educación Física



S02 08 41

Educación de calidad en didácticas específicas: Música y artes escénicas



S03 29 167

Educación de calidad en didácticas específicas: ciencias, matemáticas y tecnologías



S04 44 212

Educación de calidad en didácticas específicas: humanidades



S05 43 182

Educación de calidad en didácticas específicas: lengua y literatura



S06 29 205

Educación de calidad en pedagogía, didáctica y psicología de la educación



S07 12 67

Salud y bienestar



S08 16 97

Igualdad de género



S09 09 66

El fin de la pobreza, el hambre y la reducción de las desigualdades



S10 25 155

La sostenibilidad, biodiversidad y medio ambiente: el cuidado de la casa común



S11 10 39

La paz y la justicia como elemento vertebrador de las alianzas entre las personas y la sociedad



S12 18 100

Los ODS como eje de trabajo multidisciplinar

Organizan



I quin tipus d'intervencions t'esperes en aquest tipus de congressos?

Congratulations on your presentation! I believe that enhancing receptive pronunciation might be a challenge. In this context, I would like to know how you provided extra feedback to participants, especially those in the experimental group. Additionally, I am curious if there were any methodological limitations to your study.

I look forward to hearing from you soon.

Best regards,

Paola Cabrera

👤 Responder



María-del-Mar Suárez

Comentó el 29/09/2023 a las 20:01:43

Yes, there were. They are explained towards the end of the presentation.

Cheers!

Heu assistit o
presentat a cap
congrés?

- Comunicació
- Plenària
- Taula rodona/ Simposi
- Pòster
- *Special Interest Group*
- Doctoral workshops

(congressos online o híbrids, en principi, igual o similar, però també amb gravacions)

Congressos

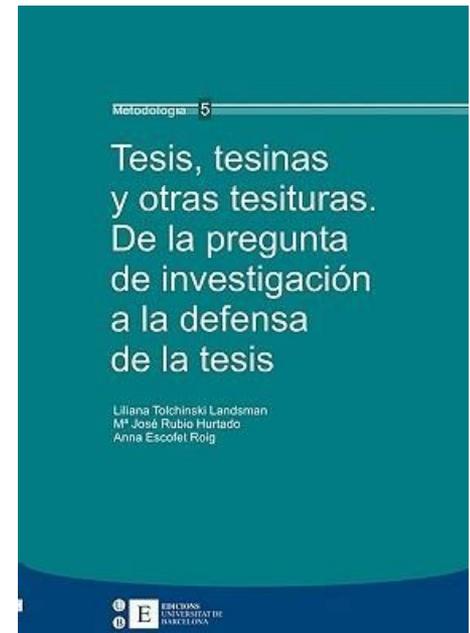
La comunitat científica

Una comunidad científica es un grupo de personas –actualmente repartidos por todo el mundo– que produce formas discursivas identificables y diferenciables de otros colectivos: produce discurso científico.

*Los miembros de la comunidad científica son los que sancionan si una determinada producción discursiva es original, creíble, relevante, coherente, valiosa o entretenida. **La producción discursiva no es meramente contenedora o transmisora de conocimiento sino parte del proceso de producción del conocimiento.***

(Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

(double-blind) peer review
(avaluació d'experts; revisió por pares)



La comunitat científica a les xarxes socials

“Gurús” (“charlatanes”) i científics a Twitter / X

ResearchGate

Academia.edu

Google scholar

ORCID

Personal websites

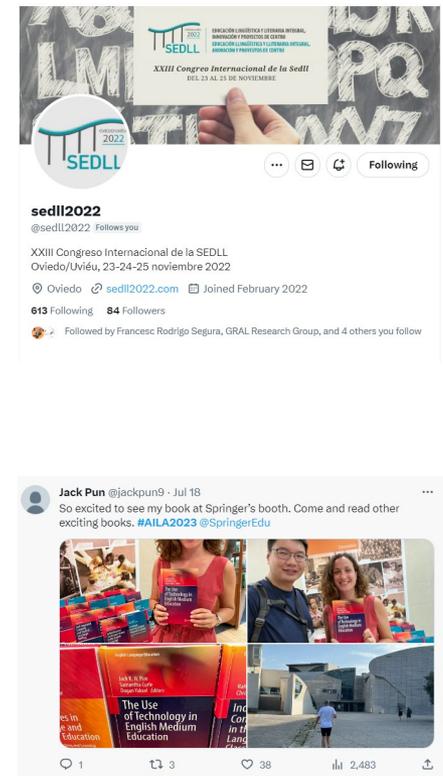
Perfil a Publons (Web of Science – WoS)

Twitter

Gurús, “charlatanes” i membres del *Star System*

Revistes ja inclouen els ‘hits’ de disseminació dels treballs acadèmics

Hashtags i comptes de congressos i associacions (AESLA, SEDLL, EuroSLA, AILA)



Researchgate

ResearchGate

Home

Questions

Jobs

Search for research, journals, people, etc.



Maria-Del-Mar Suárez Edit

Applied Linguistics (PhD); Masters in Tertiary Education; English Philology Degree · Lecturer at University of Barcelona

Spain | [Website](#)

👤 Associate Professor and teacher trainer at the Universitat de Barcelona.

Research Interest Score 239.3

Citations 107

h-index 5

[Citations over time](#)

Profile

Research (74)

Stats

Following

Saved list

Add research

Business card

Edit

Maria-Del-Mar Suárez

Applied Linguistics (PhD); Masters in Tertiary Education; English Phil...

Associate Professor and teacher trainer at the Universitat de Barcelona.

Institution and department

University of Barcelona · Educació Lingüística i Literària - Facultat d'Educació

Skills

Teaching and Learning · Teaching · Teacher Training + 21 others



2 of your research items are missing a full-text

Add full-texts to help increase the visibility of your work.



[View research items](#)

Cited you

Academia.edu

Academia.edu uses cookies to personalize content, tailor ads and improve the user experience. By using our site, you agree to our collection of information through the use of cookies. To learn more, view our [Privacy Policy](#). ✕

ACADEMIA

Download
47 million PDFs
for free

SIGN UP

-  Registered Users **236m+**
-  Uploaded Papers **47m+**
-  Daily Recommendations **20m**

LOGIN



Explore our top research interests

[Browse All Topics >](#)

History

9.33 M Followers
620 K Papers
293 K Authors



Medieval History	86.2 K papers	Ancient History	71.5 K papers
Cultural History	56 K papers	Early Modern History	45.3 K papers
Urban History	24.2 K papers	Roman History	33.1 K papers
Ancient Greek History	24.9 K papers	Military History	31.9 K papers

Google Scholar



Maria-del-Mar Suárez (M.d.M. / M.M. Suárez)

FOLLOW

Other names

Lecturer, [University of Barcelona](#)

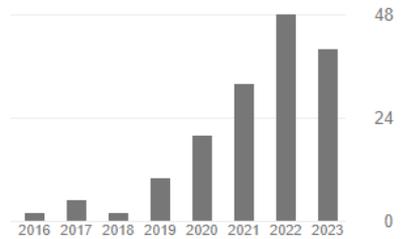
Verified email at ub.edu - [Homepage](#)

[Second Language Acquisition](#) [Multimodality](#) [Aptitude](#) [Foreign Language Learning...](#)
[Individual Differences](#)

<input type="checkbox"/>	TITLE	CITED BY	YEAR
<input type="checkbox"/>	Learning vocabulary with the support of sustained exposure to captioned video: do proficiency and aptitude make a difference? MM Suárez, F Gesa The Language Learning Journal 47 (4), 497-517	57	2019
<input type="checkbox"/>	Aptitude, age and cognitive development: The MLAT-E in Spanish and Catalan MM Suárez, C Muñoz EuroSLA Yearbook 11 (1), 5-29	19	2011
<input type="checkbox"/>	Language Aptitude in Young Learners: The Elementary Modern Language Aptitude Test in Spanish and Catalan MM Suárez Universitat de Barcelona	19	2010
<input type="checkbox"/>	Becoming a Good BookTuber MM Suárez, MV González Argüello RELC Journal 51 (1), 158-167	18	2020
<input type="checkbox"/>	An analysis of repair practices in L2 Spanish listening comprehension materials with	8	2020

Cited by [VIEW ALL](#)

	All	Since 2018
Citations	177	152
h-index	8	7
i10-index	4	3



Public access [VIEW ALL](#)

0 articles	4 articles
not available	available

Based on funding mandates

Google Scholar – revistas (no Scopus, no JCR, no SJR)



Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas

SEGUIR

Universitat de Barcelona

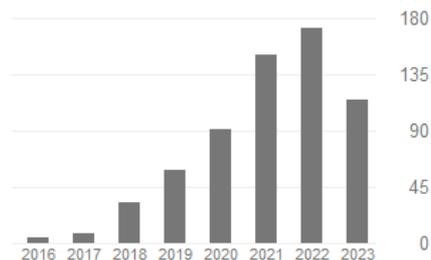
Dirección de correo verificada de ub.edu - [Página principal](#)

[didácticas específicas](#) [didáctica](#) [didácticas aplicadas](#) [applied didactics](#) [educación](#)

<input type="checkbox"/>	TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/>	Reflexión sobre la práctica docente como estrategia formativa para desarrollar el conocimiento didáctico-matemático P Posadas, JD Godino Didacticae, 77-96	57	2017
<input type="checkbox"/>	La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física M Monguillot, C González, M Guitert Didacticae, 6-23	36	2017
<input type="checkbox"/>	Educación física y aprendizaje globalizado en Educación Infantil: Evaluación de una experiencia	29	2017

Citado por

	Total	Desde 2018
Citas	659	631
Índice h	14	14
Índice i10	22	22



Coautores

EDITAR

ORCID/ ResearcherID / Scopus Author



Maria-del-Mar Suarez ▾ English ▾

Search...

Printable version

iD
https://orcid.org/
0000-0002-1741-7596
[Preview public record](#)

Emails

mmsuarez@ub.edu
mmarsuarez@gmail.com

Websites & social links

Research group Website (GRAL)

Other IDs

ResearcherID: J-3355-2017
Scopus Author ID: 57209227207

Keywords

Names

Published name
Maria-del-Mar Suárez

Name
Maria del Mar Suárez

Also known as
M. M. Suárez
M* M. Suárez
M.M. Suárez Vilagran
M* del Mar Suárez
M. del Mar Suárez
M.D.M. Suárez

Biography Everyone ▾

Activities Collapse all

▾ **Employment (3)** Add Sort

Personal websites...

[Home](#) [Projects](#) [Publications](#) [Conferences](#) [Teaching](#) [Students](#) [Lifelong Learning](#) [CV](#) [Back to GRAL](#)

M^a del Mar Suárez



I am a lecturer and researcher at the Faculty of Education of the Universitat de Barcelona. As a **GRAL** member, I have taken part in several funded projects on SLA. I also collaborated with the **RealTIC** research group from 2009 to 2022. My current teaching involves undergraduate courses in the Early Years and Primary School Education degrees although I also train higher-education teachers in EMI and digital communicative competence. Interested in teaching innovation, I also belong to the **GIDC-DLL** teaching innovation group since July 2022, after having belonged to the **DIDAL** group from 2007 to 2022. I am the Editor-in-Chief of the academic journal *Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics*, too.

Research Interests

Second/Foreign language acquisition and teaching methodology
Individual differences in FL learning, focusing on aptitude
Multimodality
Formative assessment

Find me at: mmsuarez@ub.edu, mmarsuarez@gmail.com, [ResearchGate](#), [Academia.edu](#), [ORCID](#), [Google Scholar](#), [Publons](#) [ResearcherID](#), [Scopus ID](#), [Portal de la Recerca de Catalunya](#).

NB: Besides all this above, I'm the proud mother of my son Albert, the proud wife of my husband Dani, and the proud daughter of my parents Rosa and Mingo, as well as a lover of prose, cross-stitching, languages and music. Last but not least, please, my name is "Maria del Mar". Only "Suárez" is my surname.

... and research group websites

<https://ubgral.wordpress.com/>

 Grup de Recerca en Adquisició de Llengües
Language Acquisition Research Group

[Home](#) [Members](#) [Projects](#) [Publications](#) [Presentations](#) [Resources](#)

WELCOME TO GRAL!



The GRAL research group (Grup de Recerca en Adquisició de Llengües), based in Barcelona, focuses on researching second and foreign language acquisition.

... and research group websites

[Poció http://www.pocio.cat/](http://www.pocio.cat/)

[PLURAL http://www.ub.edu/plural/](http://www.ub.edu/plural/) (RIELL)

[realTIC http://www.ub.edu/realtic/en/](http://www.ub.edu/realtic/en/)

GRUP DE RECERCA EN ENTONACIÓ I PARLA (GREP)(no website)

Perfil a Publons: autor

Web of Science™ Search Maria-del-Mar Suárez ▾

My Web of Science

- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications** + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications 3

My publication records + Add publications

Refine results

19 publications with 27 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first ▾

< 1 of 1 >

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Automatically added
- Dissertations or Theses

Journals

Search

Title

Guest editorial: digital language learning and teaching: practices and perspectives Delete

2023-07-04 | The Language Learning Journal

Young learners' bilingual status and cognitive development in foreign language aptitude testing Not Indexed

2023-04-07 | ITL - International Journal of Applied Linguistics (Belgium) Delete

Dimensión emocional de la disfemia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera Not Indexed

2023-01-01 | Delete 23

Perfil a Publons: revisor

Web of Science™ Search Maria-del-Mar Suárez ▾

My Web of Science ⌵

- Profile ⬆
- My researcher profile ✎ EDIT
- My records ⬆
- Publications + ADD
- Peer reviews** + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications 3

My peer review records + Add a review ⓘ

PEER REVIEW GRANT REVIEW PEER REVIEW INTEREST

Refine results

29 peer review records of 26 manuscripts Sort by: Date reviewed: newest first ▾ < 1 of 1

Quick filters

- Verified reviews
- Publicly displayed reviews
- Reviews with content
- Community reviews
- Web of Science Core Collection publications

Journals

Search 🔍

Journal Research Field (ESI)

Vocabulary learning through viewing dual subtitled videos: Immediate repetition versus spaced repetition as an enhancement strategy
ReCALL

2023-08-14 ✅ 📖 + [Edit](#) [Delete](#)

2023-05-05 ✅ 📖 + [Edit](#) [Delete](#)

Students' motivation to learn grammar: the contribution of output based instruction
Cogent Education

2023-01-09 ✅ 📖 + [Edit](#) [Delete](#)

El discurs científic

Tipus, mitjans i formes de la comunicació científica

- Especialitzada, divulgativa
- Llibres, revistes, reunions i congressos científics; premsa i altres mitjans de comunicació
- Internet: accés obert

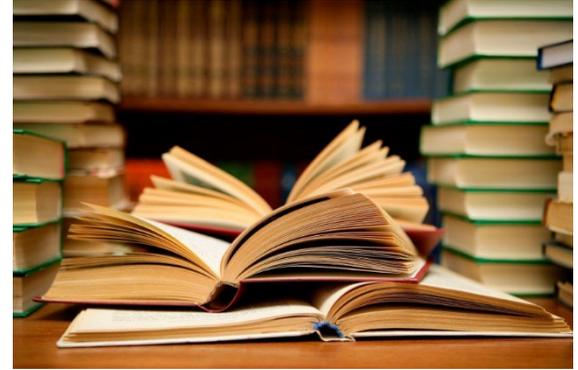
El text científic: propòsit i característiques formals

- Proposar una recerca
- Informar del resultat de la recerca
- Claredat, precisió, verificabilitat, universalitat, objectivitat

Tipus de textos científics i acadèmics

Acadèmics

- Treball de fi de màster
- Pla de recerca
- Tesi doctoral: tradicional i per articles



Científics

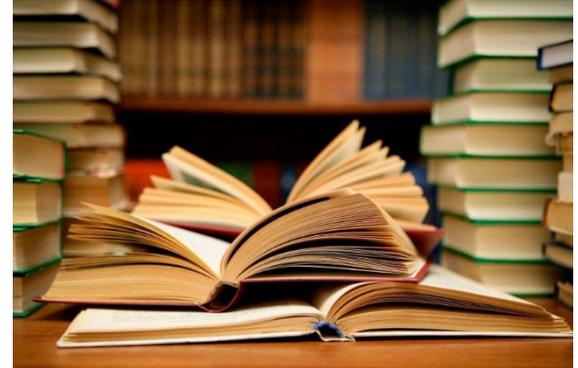
- Projecte de recerca
- Informe de recerca
- Pòster per a un congrés
- Comunicació per a un congrés
- Article científic



Tipus de textos científics i acadèmics

Acadèmics

- Treball de fi de màster
- Pla de recerca
- Tesi doctoral: tradicional i per articles



Científics

- Projecte de recerca
- Informe de recerca
- Pòster per a un congrés
- Comunicació per a un congrés
- Article científic



Característiques generals del discurs científic

Claridad, se consigue a través de oraciones y expresiones no ambiguas, ordenadas y sin sobreentendidos. El orden es predecible y las informaciones se ordenan secuencialmente en cada nivel.

Precisión, los textos científicos tienden a evitar terminología ambigua y la subjetividad, y en su lugar emplean términos unívocos. A veces precisar un contenido implica matizar o citar casos, lo cual a veces es difícil de conjugar con el propósito de claridad.

Verificabilidad, los textos científicos tienden a basarse en fuentes verificables, por lo que es común que el texto cite las fuentes de numerosas afirmaciones. Muchas afirmaciones se acompañan de gráficos, estadísticas y tablas que muestran cuantitativamente lo afirmado.

Universalidad, posibilidad de que los hechos tratados puedan ser comprendidos en cualquier parte del mundo por cualquier miembro del grupo al que va dirigido. Para ello se recurre a una terminología específica que se puede traducir con mucha facilidad de una lengua a otra. Estos términos científicos, también llamados tecnicismos, suelen ser unívocos, ya que designan una única y precisa realidad.

Objetividad, se da primacía a los hechos y datos sobre las opiniones y valoraciones subjetivas del autor. Cuando se introducen hipótesis, es frecuente citar las diferentes posibilidades de explicar un hecho (hipótesis alternativas).

(Font: Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

Característiques generals del discurs científic

Claridad, se consigue a través de oraciones y expresiones no ambiguas, ordenadas y sin sobreentendidos. El orden es predecible y las informaciones se ordenan secuencialmente en cada nivel.

Precisión, los textos científicos tienden a evitar terminología ambigua y la subjetividad, y en su lugar emplean términos unívocos. A veces precisar un contenido implica matizar o citar casos, lo cual a veces es difícil de conjugar con el propósito de claridad.

Verificabilidad, los textos científicos tienden a basarse en fuentes verificables, por lo que es común que el texto cite las fuentes de numerosas afirmaciones. Muchas afirmaciones se acompañan de gráficos, estadísticas y tablas que muestran cuantitativamente lo afirmado.

Universalidad, posibilidad de que los hechos tratados puedan ser comprendidos en cualquier parte del mundo por cualquier miembro del grupo al que va dirigido. Para ello se recurre a una terminología específica que se puede traducir con mucha facilidad de una lengua a otra. Estos términos científicos, también llamados tecnicismos, suelen ser unívocos, ya que designan una única y precisa realidad.

Objetividad, se da primacía a los hechos y datos sobre las opiniones y valoraciones subjetivas del autor. Cuando se introducen hipótesis, es frecuente citar las diferentes posibilidades de explicar un hecho (hipótesis alternativas).

(Font: Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

Característiques generals del discurs científic

Claridad, se consigue a través de oraciones y expresiones no ambiguas, ordenadas y sin sobreentendidos. El orden es predecible y las informaciones se ordenan secuencialmente en cada nivel.

Precisión, los textos científicos tienden a evitar terminología ambigua y la subjetividad, y en su lugar emplean términos unívocos. A veces precisar un contenido implica matizar o citar casos, lo cual a veces es difícil de conjugar con el propósito de claridad.

Verificabilidad, los textos científicos tienden a basarse en fuentes verificables, por lo que es común que el texto cite las fuentes de numerosas afirmaciones. Muchas afirmaciones se acompañan de gráficos, estadísticas y tablas que muestran cuantitativamente lo afirmado.

Universalidad, posibilidad de que los hechos tratados puedan ser comprendidos en cualquier parte del mundo por cualquier miembro del grupo al que va dirigido. Para ello se recurre a una terminología específica que se puede traducir con mucha facilidad de una lengua a otra. Estos términos científicos, también llamados tecnicismos, suelen ser unívocos, ya que designan una única y precisa realidad.

Objetividad, se da primacía a los hechos y datos sobre las opiniones y valoraciones subjetivas del autor. Cuando se introducen hipótesis, es frecuente citar las diferentes posibilidades de explicar un hecho (hipótesis alternativas).

(Font: Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

Característiques generals del discurs científic

Claridad, se consigue a través de oraciones y expresiones no ambiguas, ordenadas y sin sobreentendidos. El orden es predecible y las informaciones se ordenan secuencialmente en cada nivel.

Precisión, los textos científicos tienden a evitar terminología ambigua y la subjetividad, y en su lugar emplean términos unívocos. A veces precisar un contenido implica matizar o citar casos, lo cual a veces es difícil de conjugar con el propósito de claridad.

Verificabilidad, los textos científicos tienden a basarse en fuentes verificables, por lo que es común que el texto cite las fuentes de numerosas afirmaciones. Muchas afirmaciones se acompañan de gráficos, estadísticas y tablas que muestran cuantitativamente lo afirmado.

Universalidad, posibilidad de que los hechos tratados puedan ser comprendidos en cualquier parte del mundo por cualquier miembro del grupo al que va dirigido. Para ello se recurre a una terminología específica que se puede traducir con mucha facilidad de una lengua a otra. Estos términos científicos, también llamados tecnicismos, suelen ser unívocos, ya que designan una única y precisa realidad.

Objetividad, se da primacía a los hechos y datos sobre las opiniones y valoraciones subjetivas del autor. Cuando se introducen hipótesis, es frecuente citar las diferentes posibilidades de explicar un hecho (hipótesis alternativas).

(Font: Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

Característiques generals del discurs científic

Claridad, se consigue a través de oraciones y expresiones no ambiguas, ordenadas y sin sobreentendidos. El orden es predecible y las informaciones se ordenan secuencialmente en cada nivel.

Precisión, los textos científicos tienden a evitar terminología ambigua y la subjetividad, y en su lugar emplean términos unívocos. A veces precisar un contenido implica matizar o citar casos, lo cual a veces es difícil de conjugar con el propósito de claridad.

Verificabilidad, los textos científicos tienden a basarse en fuentes verificables, por lo que es común que el texto cite las fuentes de numerosas afirmaciones. Muchas afirmaciones se acompañan de gráficos, estadísticas y tablas que muestran cuantitativamente lo afirmado.

Universalidad, posibilidad de que los hechos tratados puedan ser comprendidos en cualquier parte del mundo por cualquier miembro del grupo al que va dirigido. Para ello se recurre a una terminología específica que se puede traducir con mucha facilidad de una lengua a otra. Estos términos científicos, también llamados tecnicismos, suelen ser unívocos, ya que designan una única y precisa realidad.

Objetividad, se da primacía a los hechos y datos sobre las opiniones y valoraciones subjetivas del autor. Cuando se introducen hipótesis, es frecuente citar las diferentes posibilidades de explicar un hecho (hipótesis alternativas).

(Font: Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

Característiques generals del discurs científic

Claridad, se consigue a través de oraciones y expresiones no ambiguas, ordenadas y sin sobreentendidos. El orden es predecible y las informaciones se ordenan secuencialmente en cada nivel.

Precisión, los textos científicos tienden a evitar terminología ambigua y la subjetividad, y en su lugar emplean términos unívocos. A veces precisar un contenido implica matizar o citar casos, lo cual a veces es difícil de conjugar con el propósito de claridad.

Verificabilidad, los textos científicos tienden a basarse en fuentes verificables, por lo que es común que el texto cite las fuentes de numerosas afirmaciones. Muchas afirmaciones se acompañan de gráficos, estadísticas y tablas que muestran cuantitativamente lo afirmado.

Universalidad, posibilidad de que los hechos tratados puedan ser comprendidos en cualquier parte del mundo por cualquier miembro del grupo al que va dirigido. Para ello se recurre a una terminología específica que se puede traducir con mucha facilidad de una lengua a otra. Estos términos científicos, también llamados tecnicismos, suelen ser unívocos, ya que designan una única y precisa realidad.

Objetividad, se da primacía a los hechos y datos sobre las opiniones y valoraciones subjetivas del autor. Cuando se introducen hipótesis, es frecuente citar las diferentes posibilidades de explicar un hecho (hipótesis alternativas).

(Font: Tolchinsky, Rubio & Escofet, 2002)

Vegeu moodle

Activitat discurs científic

Què és recerca?
Com arriba? I
on va a parar?

No one will read it anyway!

Temps era temps...



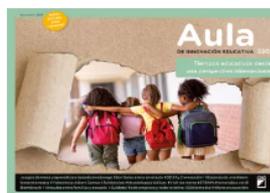
EXPLORA TODAS NUESTRAS REVISTAS

Etapas

- › **Todas**
- › Ed. Secundaria Obligatoria (ESO) (1055)
- › Ed. Primaria (944)
- › General (897)
- › Ed. Infantil (795)
- › Formación del profesorado (708)
- › Bachillerato (480)
- › Universidad (137)
- › Ciclos formativos (115)
- › Formación de personas adultas (74)
- › Educación artística (24)

Tipos de producto

- › **Tipos**
- › Revistas (1674)



Revista Aula 330
(de Septiembre
2023)

Publicado
septiembre, 2023



VER OPCIONES



VER OPCIONES



REVISTA AULA DE
INFANTIL – 121
(SEPTIEMBRE 23) –
Psicomotricidad:
Por qué, cómo, qué,
quién y donde
formarse

Publicado
septiembre, 2023



REVISTA FÒRUM –
62 (SETEMBRE 23) –
Qualitat en
educació

Publicado
septiembre, 2023



The
Internet is
King

Academic (Recerca)	Professional	Both
Research	Practice	Study of practice generates new knowledge
Small audience	Large audience	Mixed
Values theory	Values experience	Researches experience

L'entremig (revistes/ llibres amb recerca i pràctiques)

(Murray, 2005, p. 41)

El cas de *RELC Journal*

Sage Journals

Search this journal ▾

Enter search terms...



[Advanced search](#)

 Access/Profile

 Cart

Browse by discipline ▾

Information for ▾

RELC Journal



Impact Factor: **3.0** / 5-Year Impact Factor: **3.0**

[JOURNAL HOMEPAGE](#)

[SUBMIT PAPER](#)



The *RELC Journal*, established in 1970, is a triannual peer-reviewed international publication of the Southeast Asian Ministers of Education Organisation (SEAMEO) Regional Language Centre (RELC), located in Singapore. It publishes original research and review articles on topics pertinent to language teaching and learning. [View full journal description](#)

This journal is a member of the [Committee on Publication Ethics \(COPE\)](#).

Browse journal

[Current issue](#)

[OnlineFirst](#)

[All issues](#)

[Free sample](#)



Aims and scope

The *RELC Journal* is a scholarly platform that bridges theory and practice in language teaching and learning with integration of insights from relevant disciplines. It welcomes contributions in the following areas where practical implications and applications are evident.

- Language teaching and learning
- Language testing and assessment
- Language curriculum and materials development
- Technology-enabled language teaching and learning
- Language teacher professional development
- Language policy and planning
- Global Englishes and intercultural language education

Browse journal

[Current issue](#)

[OnlineFirst](#)

[All issues](#)

[Free sample](#)

Journal information

1. What do we publish?

1.1 Aims & Scope

Before submitting your manuscript to *RELC Journal*, please ensure you have read the [Aims & Scope](#).

RELC Journal is published on behalf of the Southeast Asian Ministers of Education Organisation (SEAMEO) Regional Language Centre (RELC), located in Singapore. It presents information and ideas on theories, research, methods and materials related to language learning and teaching. The Journal welcomes contributions that have in mind the common professional concerns of both the practitioner and the researcher, providing a bridge between theory and practice.

1.2 Article Types

RELC Journal publishes a range of article types on the topic of language education:

1. Research Articles (6000 words)

Research articles present an empirical project on language education or related areas that consists of original data the author has obtained using appropriate and well-justified methodological approaches and strategies of inquiry. The articles should also provide implications for language teaching and learning in intra/international contexts.

Example of a Research Article: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033688216631171>

2. Review Articles "by invitation only" (3000 words)

Review articles present a review of recent research in the Applied Linguistics and/or TESOL disciplines. These articles may include summaries of the key research findings, critical overviews of the area of inquiry, and future research and/or pedagogical directions.

Example of Thematic Review: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033688218771380>

3. **Innovations in Practice (3000 words)**

RELC invites contributions focussing on innovations in classroom practice. The manuscript should include the following:

- a) The teaching context: Provide a short description of the institution and context where the innovative practices occurred. This could include information about the course, course objectives, learners' profile, and any other relevant information.
- b) Reason for the innovation: Explain what prompted the change in practice, e.g. What problems or issues did it seek to address? How is it supported by related theory or research?
- c) Description of the innovation: Describe the innovation and its effects.
- d) Reflection: Reflect on and critically evaluate the innovation and what can be learned from it.
- e) Future pedagogical directions: Discuss what can be done differently in the future to improve the innovative practices and/or to overcome any potential or already identified challenges.

Example of Innovations in Practice: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033688220906905>

4. **Book Reviews "by invitation only" (1000 words)**

This article type provides reviews on current books related to the journal's aims and scope. The principal aim of this column is to make the readers aware of recently published books of significance to the field.

Example of Book Review: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033688216661252>

Hints on Writing a Book Review : <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0033688220916239>

5. ICT Reviews (1000 words)

This article type provides reviews of apps, websites, or other ICT based tools for language teaching and learning. The reviews may include a description of the tool and its effectiveness in enhancing language learning and teaching.

Example of ICT Review: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033688218781976>

Hints of Writing a Tech Review: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0033688220945419>

6. Viewpoints – by invitation

These articles are by prominent figures in the field and/or emergent scholars with strong record of publications who are invited by the Editors to present their view on current issues or new developments within their areas of expertise.

7. Conversations with Experts – by invitation

This section features an interview with a renowned scholar. Experts featured in this section are invited by the Editors to respond to questions that provide a more personal glimpse of their views in their areas of expertise.

Artículos

Trabajos e investigaciones de calidad vinculados al área de Didáctica de las Lenguas y las Literaturas.

Sección Monográfica

Trabajos e investigaciones de calidad centrados en un tema específico y revisados por pares. En esta sección puede haber una Presentación de la misma y un Dossier bibliográfico sobre el tema del monográfico que son evaluados por el equipo editorial.

Com ho fa *Lenguaje y Textos*?

INVITED AUTHORS

Articles by internationally renowned researchers in the fields of language and/or literature teaching methods. They have a maximum length of 6000 words (not counting references or abstracts).

ARTICLES

Empirical research or state-of-the-art articles in the field of language and/or literature teaching. They have a maximum length of 6000 words (not counting references or abstracts).

BOOK REVIEWS

Recent book reviews. They have a maximum length of 2000 words.

INTERVIEWS

Interviews with experts. They must have a maximum of 4000 words.

SPECIAL EDITOR(S)

Introduction to the monograph, written by the invited editors. Maximum of 2000 words.

Com ho fa *Bellaterra Journal*...?

- llibres
- llibre derivats de tesi
- capítols de llibre
- actes de congrés
- llibres derivats de congressos, jornades, projectes...
- I a les revistes, a més dels que hem vist abans:
microarticles (2 pàgs.), response articles, follow-ups, failed experiments, short notes (500-1000 paraules), state of the art, systematic reviews, research synthesis...

Tipus de 'paper'

Title of the Literature

I. Introduction

- Describes the topic as a whole, its relevance to the field, and your personal reason why you selected the topic.
- The introduction should identify trends and themes in research questions, methodology and process, and findings. This part of the introduction should give an overview of the literature being investigated on.

II. Theme I

- Brief overview of the theme characteristics (differences, commonalities and nuances)
- Sub-theme – brief but well-grouped findings relevant to the theme
 - i. Study 1 (Research question, methods, participants, relevant findings)
 - ii. Study 2 (Research question, methods, participants, relevant findings)
 - iii. Study 3 (Research question, methods, participants, relevant findings)
- Sub-theme – brief but well-grouped findings relevant to the theme
 - i. Study 4 (Research question, methods, participants, relevant findings)
 - ii. Study 5 (Research question, methods, participants, relevant findings)
 - iii. Study 6 (Research question, methods, participants, relevant findings)
- Related findings that fit Theme I. The studies may be repeated, provided that there are multiple findings that fit more than a single theme. There is no need to rewrite methods as well as the participants in detail, but just enough to have the reader reminded about the study.

III. Theme II

IV. Succeeding Themes

V. Conclusion

- The overall contribution of the literature investigated to the field.
- What are the strengths found?
- What are the weaknesses discovered?
 - What might be potentially missing? Can this study be used by other future studies?
- What are the next steps that can be done for research? These next steps should address explicitly how the gaps and weaknesses will be corrected.

Literature review vs state- of-the-art

› [Int J Aging Hum Dev. 1984;19\(2\):85-93. doi: 10.2190/VKWU-6PMU-LYJD-4BX6.](#)

Research synthesis: the state of the art

L V Hedges

PMID: 6519822 DOI: [10.2190/VKWU-6PMU-LYJD-4BX6](#)

Abstract

The state of the art in research synthesis has advanced significantly in the last decade. Much of the improvement in research reviews is attributable to the application of rigorous scientific standards to the process of research synthesis. Three principal types of research syntheses are the narrative review, the replicated secondary analysis, and the meta-analysis or quantitative research synthesis. Each methodology has its strengths and weaknesses, but all have benefited from increased attention to procedural rigor. Modern methods for quantitative research synthesis have significant advantages in that they provide specific tests for the existence and consistency of relationships across studies.

Literature review vs state-of-the-art

Replication, Verification, Secondary Analysis, and Data Collection in Political Science

Preview

Paul S. Herrnson,¹ *University of Maryland, College Park*

Political scientists believe they ought to promote research as a social enterprise and develop a stronger sense of community within the discipline. They disagree on how to foster community and on the best way to promote research. The position taken in “Replication, Replication” (King 1995) is that these goals can be achieved by requiring researchers who collect data to surrender the products of their labor to others without compensation.

This data relinquishment or verification policy is mistakenly referred to as a replication policy, and would harm researchers, journals, the discipline, and the acquisition of knowledge about politics. A sense of community is bolstered more effectively by encouraging true replication of studies, which includes independent data collection, and by fostering arrangements of shared data that benefit those who collect data and those who seek to reanalyze them. These

approaches will result in more diverse, more interesting, and better scholarship in political science.

Defining Replication

“Replication, Replication” misstates the meaning of *replication* in the physical and life sciences, as well as political science. *Replication* is not the same as *reanalysis*, *verification*, or *secondary analysis*. The four terms have very different meanings.

A *reanalysis* studies the same problem as that investigated by the initial investigator; the same data base as that used by the initial investigator may or may not be used. If different, independently collected data are used to study the same problem, the reanalysis is called a *replication*. If the same data are used, the reanalysis is called a *verification*. In a *secondary analysis*, data collected to study one set of problems are used to study a different problem. Sec-

ondary analysis frequently, but not necessarily, depends on the use of multipurpose datasets. Data sharing is essential for all verifications and all secondary analyses; it may or may not be involved in replications (Italics from the original. Committee on National Statistics, 1993, 9).

Replication, verification, and secondary analysis are used for different purposes and require different kinds of activities (Neuliep 1991; Sieber 1991). Replication repeats an empirical study in its entirety, including independent data collection. It enables a researcher to comment on whether data used in an original study were collected properly or whether generalizations supported under one set of conditions are also supported under others. Replications increase the amount of information for an empirical research question and increase the level of confidence for a set of empirical generalizations (Rosenthal 1991, 2).

Herrnson, P. S. (1995). Replication, verification, secondary analysis, and data collection in political science.” *Political Science and Politics*, 28(3), 452–55. <https://doi.org/10.2307/420302>.

*State of the art vs reanalysis
& replication studies*

Principis ètics de la recerca

→ l'objecte de la recerca

→ les dades

→ l'investigador

→ els resultats

→ els participants

→ la crítica i l'avaluació



❑ **M. González Ávila. Aspectos éticos de la investigación cualitativa:**

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

❑ **Lya E. Sañudo Guerra. Ética de la investigación educativa:**

<http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>

Autoria, originalitat i plagi

Propietat intel·lectual

Drets d'autor: morals i d'explotació

Honestedat acadèmica

Autoria individual / autoria col·lectiva

Qui figura com a autor i en quin ordre?

**[LLUÍS CODINA. *Artículos científicos: quién puede firmarlos y en qué orden. Ética y pragmatismo de la publicación académica.*
<https://www.lluiscodina.com/etica-publicacion-academica/>]**



Plagi

Plagiarism in writing is the incorrect use of source material. Whether it is intentional or not, failing to give credit for words, ideas or concepts that you get from any source, including your own previously submitted work, is plagiarism.

PLAGIARISM COMES IN MANY FORMS:

- Using an author's words or ideas without proper reference
- Failing to put quotation marks around words taken from a source
- Doing work for someone else, or having someone do it for you
- Unauthorized collaboration
- Falsifying or inventing information or data
- "Cutting and pasting" from the Internet

Font:

University of Ottawa. (s. d.). *Integrity in Writing: Avoiding Plagiarism*. Recuperat de <https://sass.uottawa.ca/sites/sass.uottawa.ca/files/plagiarism.pdf>

Plagi

Plagi: l'acte de presentar el treball o les idees d'un altre com a pròpies.

Alguns exemples molt comuns de plagi són:

copiar les paraules d'algú altre **sense utilitzar cometes o sense citar la font,**

parafrasejar o resumir les paraules d'algú altre **sense utilitzar cometes o sense citar la font,**

citar les paraules d'algú altre **de forma poc acurada,**

tornar a exposar **idees originals o d'especialistes sense citar la font** d'on les has tret,

tergiversar les idees o paraules d'algú altre,

citar la **font de manera equivocada,** i

pretendre fer passar el treball d'algú altre com a nostre.

Guia sobre l'ús de recursos d'informació aliens (CRAI UB): <http://crai.ub.edu/ca/que-ofereix-el-crai/drets-d-autor-i-propietat-intellectual-i-acces-obert/us-recursos-informacio-aliens>

Plagi i altres pràctiques deshonestes que s'amonesten

- les traduccions

- l'ajuda externa sense acreditar/ reconèixer: estadística, revisió prèvia a l'enviament d'un article... (apartat d'acknowledgements)

- l'ús d'intel·ligència artificial (ChatGPT, Bard, etc.): no pensen, només processen llenguatge natural, fins i tot s'inventen referències

How ChatGPT and other AI tools could disrupt scientific publishing

A world of AI-assisted writing and reviewing might transform the nature of the scientific paper.

[Gemma Conroy](#)

Feetham says that if it was clearer how LLMs store, protect and use the data that are put into them, then the tools could conceivably be integrated into the reviewing systems that publishers already use. “There are real opportunities there if these tools are used properly.” Publishers have been [using machine-learning and natural-language-processing AI tools to assist with peer review](#) for more than half a decade, and generative AI could augment the capabilities of this software. A spokesperson for the publisher Wiley says the company is experimenting with generative AI to help screen manuscripts, select reviewers and verify the identity of authors.

How ChatGPT and other AI tools could disrupt scientific publishing

A world of AI-assisted writing and reviewing might transform the nature of the scientific paper.

When Nature surveyed researchers on what they thought the biggest benefits of generative AI might be for science, the most popular answer was that it would help researchers who do not have English as their first language (see 'Impacts of generative AI' and Nature 621, 672–675; 2023)...

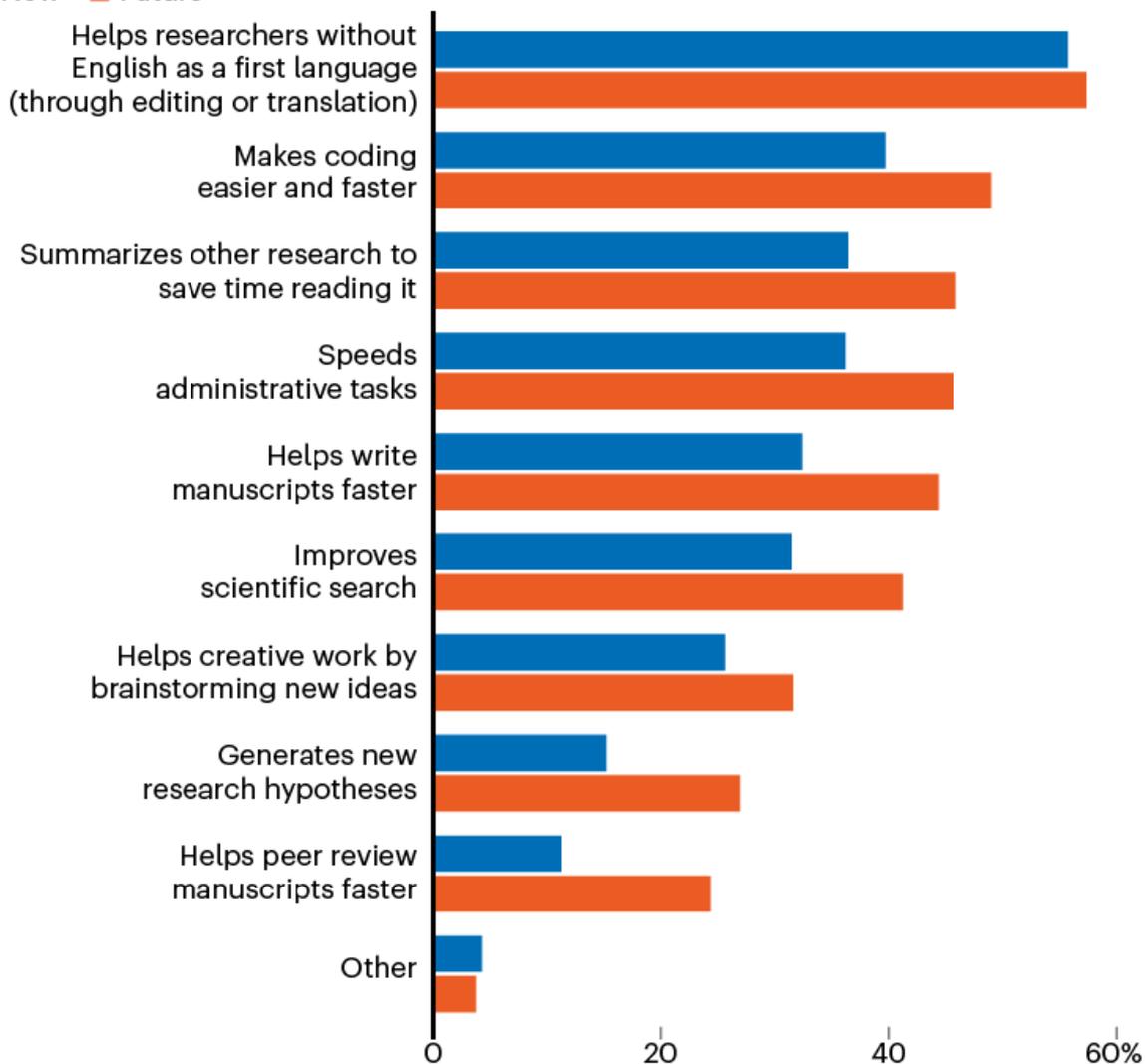
Some researchers, however, argue that LLMs are too ethically murky to include in the scientific publishing process. A main concern lies in the way LLMs work: by trawling Internet content without concern for bias, consent or copyright, says Iris van Rooij, a cognitive scientist at Radboud University in Nijmegen, the Netherlands. She adds that generative AI is “automated plagiarism by design”, because users have no idea where such tools source their information from. If researchers were more aware of this problem, they wouldn't want to use generative AI tools, she argues.

IMPACTS OF GENERATIVE AI

When asked about generative artificial intelligence (AI) such as large language models, respondents to a *Nature* survey highlighted translation, coding and research summaries as being of most benefit.

Q: What do you think are currently the biggest benefits of generative AI for research? In the future, where do you think generative AI will have the biggest beneficial impacts for research?

■ Now ■ Future



*1,659 respondents. For more on *Nature's* survey, see go.nature.com/45232vd

Font:

<https://www.nature.com/articles/d41586-023-03144-w>

Altres tipus de plagi

Types of

PLAGIARISM

to be aware of

- Global or complete
- Verbatim or direct
- Source-based
- Paraphrasing
- Mosaic or patchwork
- Ghost-writing
- Self
- Accidental



Iglesias Casal, I. (2001). Sobre la anatomía de lo cómico recursos lingüísticos y extralingüísticos del humor verbal. En *¿Qué español enseñar?: norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros* (pp. 439-450). Universidad de Zaragoza.

Las posibilidades de explotación de los materiales humorísticos son múltiples porque implican de forma constante a los alumnos, a quienes se propone trabajar tanto los efectos expresivos como los aspectos estéticos de la lengua. Resultan muy eficaces tanto para desarrollar las cuatro destrezas básicas (expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva), como para trabajar las distintas áreas de habilidad que articulan la competencia comunicativa.

A. Las utilidades de los materiales humorísticos son múltiples, ya que implican de forma constante a los alumnos para que trabajen tanto los efectos expresivos como los aspectos estéticos de la lengua. Estos materiales son muy eficaces para desarrollar las cuatro destrezas básicas (expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva), así como para trabajar las distintas áreas de habilidad que articulan la competencia comunicativa (Iglesias Casal, 2000).

Iglesias Casal, I. (2001). Sobre la anatomía de lo cómico: recursos lingüísticos y extralingüísticos del humor verbal. En *¿Qué español enseñar?: norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros* (pp. 439-450). Universidad de Zaragoza.

Las posibilidades de explotación de los materiales humorísticos son múltiples porque implican de forma constante a los alumnos, a quienes se propone trabajar tanto los efectos expresivos como los aspectos estéticos de la lengua. Resultan muy eficaces tanto para desarrollar las cuatro destrezas básicas (expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva), como para trabajar las distintas áreas de habilidad que articulan la competencia comunicativa.

A. Las utilidades de los materiales humorísticos son múltiples, ya que implican de forma constante a los alumnos para que trabajen tanto los efectos expresivos como los aspectos estéticos de la lengua. Estos materiales son muy eficaces para desarrollar las cuatro destrezas básicas (expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva), así como para trabajar las distintas áreas de habilidad que articulan la competencia comunicativa (Iglesias Casal, 2000).

B. Iglesias Casal reconoce la utilidad didáctica del humor en ELE como recurso de múltiples y positivos efectos en los alumnos ya que implica "trabajar tanto los efectos expresivos como los aspectos estéticos de la lengua" y puede ser un potente aliado en el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje así como provechoso para "trabajar las distintas áreas de habilidad que articulan la competencia comunicativa" (Iglesias Casal, 2000, p. 445).

Plagi

El text no és l'únic tipus de document que pot ser plagiat. També s'ha d'acreditar l'origen de les imatges, gràfics, esquemes, dibuixos, vídeo, música, etc.



Totes les imatges d'aquest document són d'ús públic i han estat extretes d'Internet (galeria d'imatges de Google, mitjançant l'eina de cerca 'Drets d'utilització', categoria 'Etiquetades per reutilitzar').



Com evitar el plagi

- 1. Des del primer esborrany** fins a l'últim d'un treball escrit o qualsevol document d'anotacions personals, **identifiqueu les paraules d'altres autors** (p. ex., amb cometes) i anoteu-ne la procedència.
- 2. En aquest esborrany, distingiu entre les idees procedents de fonts diverses i les pròpies.**
- 3. Guardeu tots els registres** (p. ex., títol de llibre, URL, etc.) de la informació rellevant procedent de fonts documentals diverses.

CRAI- UB. Recursos per evitar el plagi: <https://crai.ub.edu/ca/que-ofereix-el-crai/elaboracio-treballs-academics/plagi>

Com evitar el plagi

4. **En la revisió de l'esborrany final del treball escrit, comproveu que tots els comentaris i observacions procedents de fonts diverses estan citats i referenciats adequadament (segons l'APA o les normes que apliqueu):**
 - *Citacions directes* (incloses les d'Internet): utilitzeu cometes o paràgrafs en bloc amb sagnia de paràgraf i incloeu-hi l'autor, any de publicació i número de pàgina.
 - *Citacions indirectes* (incloses les d'Internet): incloeu-hi l'autor, any de publicació (i número de pàgina).
 - Assegureu-vos que totes les citacions en el text estan degudament referenciades en l'apartat de *Referències*. Així mateix, assegureu-vos que aquest apartat no inclou fonts que no s'esmenten en el text principal.

Com evitar el plagi: recursos *on-line*

❑ www.plagiarism.org/

❑ **Informació del CRAI-UB**

(programes de detecció automàtica):

<https://crai.ub.edu/ca/Noticies-butlleti/el-plagi-en-treballs-academics-eines-per-evitar-lo>



Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona / Treballs de l'alumnat

Màster Oficial - Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura

Collection home page

Treballs finals del Màster de Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat de Formació del Professorat de la UB.

Browse

Issue Date Author Title Subject

Subscribe to this collection to receive daily e-mail notification of new additions



Collection's Items (Sorted by Submit Date in Descending order): 1 to 20 of 43

[next >](#)

Issue Date	Title	Author(s)
30-Jun-2022	English, let me join you! Potencial didàctico de una corta experiencia intercomprensiva en secundaria con canciones en lenguas germánicas	<i>Serrano López, Raquel</i>
Sep-2021	Repensar el acompañamiento docente para la enseñanza de la alfabetización inicial: experiencias de dos profesoras de primaria y una mentora en Chile	<i>Sancho Tapia, Javiara Belén</i>
Sep-2021	Garbellar sentits: Comparación de respuestas a la poesía de estudiantes de Paraguay surgidas en diálogos con mediación docente	<i>Martínez Mieres, Cinthia Jazmín</i>
Jul-2020	Las rutas literarias como herramienta didáctica para potenciar la experiencia literaria y el desarrollo de habilidades y competencias en Cataluña	<i>Mujica Pérez de Castro, Florencia</i>

Recent Submissions

[English, let me join you! Potencial didàctico de una corta experiencia intercomprensiva en secundaria con canciones en lenguas germánicas](#)

[Repensar el acompañamiento docente para la enseñanza de la alfabetización inicial: experiencias de dos profesoras de primaria y una mentora en Chile](#)

[Garbellar sentits: Comparación de respuestas a la poesía de estudiantes de Paraguay surgidas en diálogos con mediación docente](#)

[Las rutas literarias como herramienta didáctica para potenciar la experiencia literaria y el desarrollo de habilidades y competencias en Cataluña](#)

[Cambios de creencias de profesores de ELE en formación inicial: análisis de un enfoque holístico basado en la secuenciación](#)

Discover

Author

[Altamirano Oñate, Paulina](#) 1

[Andrés Edo, Belén](#) 1

[Barranco Pérez del Corral,](#) 1

Tesis de Final de Màster

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/15982>

Search



15

UNIVERSITIES



40,088

THESIS



BY AUTHOR



BY DATE OF DEFENSE



BY SUBJECTS



UNIVERSITAT DE BARCELONA
Universitat de Barcelona



UAB
Universitat Autònoma de Barcelona
Universitat Autònoma de Barcelona



UPC
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH
Universitat Politècnica de Catalunya



upf. Universitat Pompeu Fabra
Universitat Pompeu Fabra

 **Filter**

DIRECTOR 

DATE OF DEFENSE 

Tesis doctorals
<https://www.tesisenred.net/>



¿Existe un porcentaje de plagio aceptable en trabajos académicos? Spoiler: no

30 julio, 2020 por [Lluís Codina](#)

Entre **un 10% y un 20% es aceptable**, señalan los profesores acostumbrados a saltar de tribunal entre tribunal. En algunos casos, como en Derecho, **un 30% vale**. Al fin y al cabo, hay que citar, y el Turnitin no suele hacer distinciones. Hay otras alternativas al popular método. Por ejemplo, Grammarly, un programa de corrección y edición de texto que sirve igualmente de detector de plagio.

Fuente: artículo publicado en El Confidencial. [Clic para acceder](#)

Ningún porcentaje de plagio es aceptable. Ni en trabajos académicos ni en ninguna otra clase de trabajos intelectuales. La razón es que un plagio siempre es una **mala praxis**, con independencia de que sea fruto de un error o de un intento deliberado de manipulación.

Quina quantitat de plagi és raonable?



Llegim Codina, que en sap un munt
(fins a autoplagio - no inclòs)

<https://www.lluiscodina.com/plagio-tesis-doctorales/#existe>

¿Existe alguna cosa tal como el autoplagio?

Respuesta corta: no.

Respuesta larga: el concepto de autoplagio, en sí mismo, es una contradicción. Aunque todos lo hemos utilizado alguna vez, lo más adecuado sería llamarlo de otro modo. El *Committee on Publication Ethics* (COPE) propone denominarlo *text recycling*. La cuestión es que parece haber un acuerdo según el cual, a diferencia del plagio, en el caso de contenido reciclado **sí** podemos tener grados aceptables.

Por ejemplo, algunas revistas científicas aceptan artículos que contienen contenido reciclado siempre que: (a) el porcentaje de nueva creación sea superior a un determinado umbral (p.e. al 60%), que esta circunstancia (b) sea declarada explícitamente, (c) que los contenidos reciclados sean identificados y la fuente original sea citada en la bibliografía. Lógicamente, esto no significa que un artículo que cumpla estas condiciones vaya a ser aceptado. Hay factores adicionales que son propios de cada caso, como la calidad y significación del nuevo aporte, y de cualquier manera siempre es un riesgo mandar un trabajo con contenido reciclado.

COPE añade la importante precisión que el contenido reciclado es especialmente comprensible (en el caso de artículos de investigación) si se mantiene en apartados como la metodología:

Use of similar or identical phrases in methods sections where there are limited ways to describe a common method, however, is not uncommon. In such cases, an element of text recycling is likely to be unavoidable in further publications using the same method

COPE. Text recycling guidelines

En el caso de las editoriales de libros también son habituales los casos de contenido reciclado. Algunas ediciones consisten en compilaciones de trabajos publicados anteriormente, de lo que se debe informar con el detalle de las fuentes originales en alguno de los apartados introductorios. Estas compilaciones pueden haber sido revisadas expresamente para la nueva edición y esto lógicamente justifica aún más la edición al aportar un valor añadido: la compilación en sí misma y la labor de edición global que añade coherencia al conjunto en beneficio del lector.

Con todo, hay otros aspectos con el contenido reciclado que lo aproximan al fraude cuando el material reutilizado ha sido cedido para su explotación exclusiva a terceros, bajo algún tipo de contrato, pese a lo cual, el autor lo reutiliza en otros contextos. Pero se trata de una cuestión muy distinta de la que nos ocupa ahora.

Trabajos de estudiantes

Ya hemos señalado que las universidades pueden tener **políticas** muy claras sobre el plagio que incluyan el contenido reciclado. Un buen ejemplo es la **University of Oxford**, que ya hemos visto que maneja abiertamente el concepto de **autoplagio** en el caso de trabajos académicos de los alumnos, aunque también señalan lo siguiente respecto a su interdicción: «unless this is specifically provided for in the special regulations for your course».

Otro ejemplo es el de la **Walden University**, que, en una línea similar, también permite y a la vez establece límites estrictos al *text recycling* (citing yourself): debe ser muy limitado, contar con la autorización del supervisor y ser identificado apropiadamente. En sus propias palabras: «In other words, reuse previous work sparingly, use it only with good reason and your instructor's permission, and cite it using APA format».

En síntesis: **reutilizar** contenidos **propios** no es lo mismo que **plagiar**. Puede haber porcentajes, siempre limitados, de contenido reciclado que sean legítimos si se atienden a determinadas restricciones como las que hemos examinado.

¿Puede un trabajo académico ser completamente original?

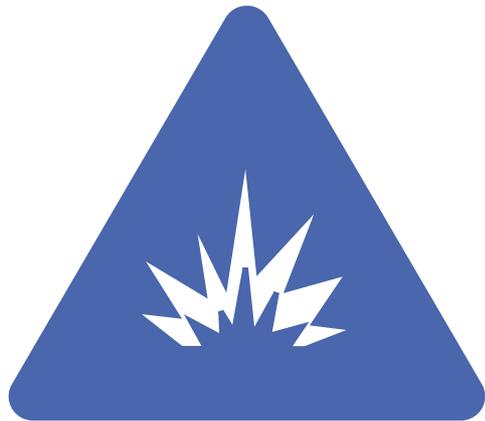
Respuesta corta: no.

Respuesta (solo) un poco más larga: **no debería serlo.**

Es **imposible** que el cien por cien de un trabajo académico de calidad (p.e. una tesis doctoral) sea original. Es igual de imposible que lo sea un artículo científico. Y tampoco es deseable. Tal vez un poema, una canción o una novela pueden ser cien por cien originales, pero un trabajo científico, no.

La ciencia es acumulativa. Por esta razón, si alguien dice que su obra es totalmente original, solo puede tratarse de **pseudociencia**. El autor de una obra académica que asegure que su obra no se basa en **ninguna** anterior lo más probable es que se trate de un estafador.

Por tanto, no existe ninguna contradicción entre la imposibilidad de la **originalidad** de un trabajo académico con el rechazo al **plagio**. Se rompe esta (aparente) contradicción con el simple hecho de **atribuir** los contenidos tomados en préstamo de otras obras. Fin de la contradicción.



Urkund/
TurnItIn...
Quins invents!

[did] Decisión de la editora: No publicable

AB

To: Revista académica Didacticae

Cc:



Las fábulas como recurso di...
3 MB

3 attachments (3 MB) Download all

Estimada María del Mar:

Con sorpresa he recibido su notificación en la que indica que en el artículo existe un alto índice de plagio. El artículo es una pequeña parte de mi tesis doctoral que realice en la Unive dirección de los profesores Amando López, Eduardo Encabo e isabel Jerez.

En el informe del programa Turnitin aparece un 69% de similitud, pero que integramente corresponde a mi tesis inédita depositada en la Universidad de Murcia. Por lo tanto, el porcer trabajo de investigación.

Con tal motivo, le rogaría reconsiderase la decisión puesto que se publica un trabajo autónomo e inédito (no estoy plagiando a nadie).

Le adjunto el informe del programa antiplagio de Turnitin y unas capturas de pantalla en la que se indica que el 69% de plagio corresponde a mi tesis doctoral.

En espera de sus noticas, reciba mi más cordiales saludos

Mª del Mar Suárez <didacticae@ub.edu> escribió:

Apreciados [redacted] Encantada de haberlo [redacted]:

En base a las observaciones recibidas de parte de uno de los revisores, que indica un alto índice de plagio, tomamos una decisión sobre su envío a Didacticae: Revista de Investig bajomedievales como recurso educativo actual: Una propuesta didáctica". Nuestra decisión es: "No publicable".

Cordialmente,



[Redacted text]

[Redacted text]

www.tdx.cat
Fuente de Internet

...ost mer
...comien
...educacion
...familia
...acion, por su parte se caracteriza por su selección de la información
...obtenida en la...
...la lengua y...
...de producción de textos orales y escritos... que
...creatividad... conocimientos...
...Actividades propuestas... de Educación...
...una serie de actividades... que también, entre
...desarrollo de... producción de... y escritos que
...la capacidad de interrelacionar... conocimientos y destrezas
...alumnado.

Palabras clave: valores, literatura medieval, propuesta didáctica: canon literario; interculturalidad.

Desglose de coincidencias		
1	www.tdx.cat Fuente de Internet	69 %
Coincidencia 1 de 104		
•	www.tdx.cat Fuente de Internet: 2 URL	69 %
•	bitstream/handle/10803/3...	69 %
•	bitstream/handle/10803/1...	<1 %
•	digitum.um.es Fuente de Internet: 3 URL	69 %
•	hdl.handle.net Fuente de Internet: 20 URL	4 %
•	es.slideshare.net Fuente de Internet: 3 URL	2 %
•	investigacion.unirioja.es Fuente de Internet: 5 URL	1 %
•	digibug.ugr.es Fuente de Internet: 2 URL	1 %

Submitter: Didacticae
Similarity: 74%
Words: 7616
Submitted on: 04/04/2023
Submission id: 163152367

🔄 ⬇️ 🔗 Optic

Overview

Findings

Sources

Document

<



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

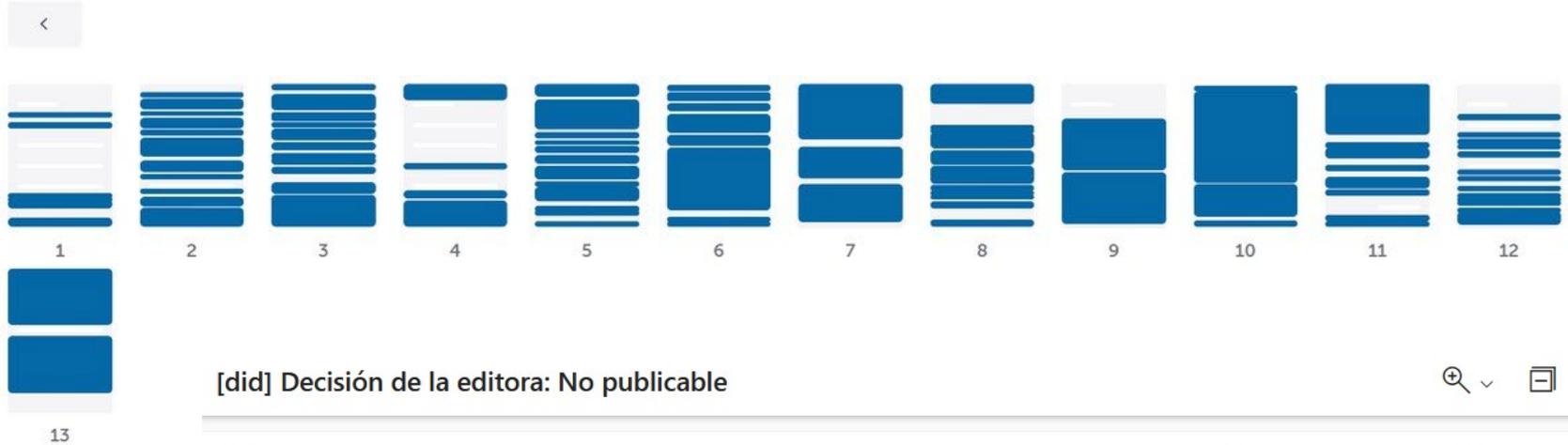


13

Submitter: Didacticae
Similarity: 74%
Words: 7616
Submitted on: 04/04/2023
Submission id: 163152367

Optic

Overview Findings Sources Document



[did] Decisión de la editora: No publicable

RD Revista académica Didacticae

To: [Redacted]

Tue 04/04/23 16:25

Apreciado [Redacted]:

Según Urkund el autoplagio (aunque sea auto, no deja de ser texto copiado íntegramente) es de un 74%. Asimismo, las referencias más recientes corresponden a 2012 (exceptuando una ley de 2020), con su mayoría de los 2000, lo que hace que el trabajo necesite:
una reactualización profunda
una reescritura aún mayor.

Por ese motivo, no podemos aceptarlo para su revisión.

Saludos,

Your Manuscript for Special issue: LTRQ-22-00241-SI-RS



Hassan Mohebbi <hassan.mohebbi973@gmail.com>
To Maria del Mar Suárez Vilagran



Tue 23/08/2022 17:43

You replied to this message on 26/08/2022 20:22.



Dear Corresponding Author,

I am writing to send your paper in the journal's template coupled with the production team comments and also the similarity index report. You are requested to:

- Check the references highlighted in:
 - o **Red**: missing references either in main text or final list of references
 - o **Yellow**: the incorrect or incomplete references based on APA 7th Edition
- See the attached similarity index. If the overall report is higher than **20%**, you need to work on the highlighted sections to paraphrase them.
- Check the authorship information, the names, the affiliations and countries, and email of the corresponding author.
- Check **for** any typo.
- Proofread the paper **for** any final revision as after this stage, no change is possible.

LTRQ-22-00241-SI-RS-Final-accepted

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	tesisenxarxa.net Internet Source	43%
2	Maria del Mar Suárez, Carmen Muñoz. "Aptitude, age and cognitive development", EUROSLA Yearbook, 2011 Publication	<1%
3	aesla2012.tucongreso.es Internet Source	<1%
4	maxinity.co.uk Internet Source	<1%
5	files.eric.ed.gov Internet Source	<1%
6	www.tandfonline.com Internet Source	<1%
7	"Sensitive periods, language aptitude, and ultimate L2 attainment", John Benjamins Publishing Company, 2013 Publication	<1%
8	en.wikipedia.org Internet Source	<1%

those who answered it chose distractor C, although it is uncertain whether their reason for choosing it was the one intended by the test adaptor.

Table 7. Item 29 on the MLAT-EC Part 1 *Paraules ocultes*: *p*-values and distractor behavior analysis

Item 29	Grade	N	A camina de càrrera	B estri	C fruta	D* visu al mar	Missing	Attempts	F - A	F - B	F - C	F - D*
	3	57	0	0	3	33	41	36	-0.333333	-0.333333	-0.833333	0.75
	4	62	2	2	3	36	19	45	-0.271518	-0.271518	-0.240351	0.782546
	5	61	0	3	7	36	15	46	-0.333333	-0.246377	-0.130444	0.710145
	6	60	1	0	8	38	13	47	-0.304665	-0.333333	-0.106388	0.744483
	7	64	1	3	8	43	9	55	-0.309091	-0.286026	-0.139595	0.709091
	All	304	4	8	29	164	97	207	-0.307568	-0.281804	-0.146054	0.735501

* correct answer

The discrimination index of the items on the MLAT-EC was, on average, good enough. However, the discrimination power of some of them diminished because of the increase in their facility as compared with the Spanish version. This is the case of item 3 (viena), which was finally removed from the test ($D_i=0.14$).

The point-biserial correlation coefficient (r_{pb}) of this item (.221) confirms that it does not reach the ideal .300 required for an item to be discriminant. What confirms that item 3 was the one to be removed is the calculation of the reliability of this part. Initially, Cronbach's alpha for this part was .931, which is an excellent index. However, taking a look at the corrected item-total correlation, it can be seen that the correlation for item 3 is much lower than it would be desirable (item-total $r = .181$).

Part 2 *Paraules que es corresponen* (Words in Sentences):

While it was foreseen that the potentially problematic aspects when adapting the MLAT-ES to Catalan would be the increase in the number of words when translating verbs, possessive adjectives, and proper nouns into Catalan, the item analysis proved that the problematic items were those which presented non-canonical word order or those which presented explicit subjects, a feature considered marked in Spanish and Catalan.

Thus, item 4 appeared to be red-flagged due to the changes in the position of qualitative adjectives (when fronted, the adjective takes on a literary tone). In the MLAT-EC version of this item, the sentence was changed so that what prevailed was the type of adjective regardless of its position. Therefore, the fronted adjective "GRAN" (great) was meant to be matched with "intel·ligents" (intelligent), whose order of appearance in the sentence (after the noun it modifies) differs from the one of "GRAN", which appears in front of the

LTRQ-22-00241-SI-RS-Final-accepted

ORIGINALITY REPORT

46%	45%	3%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	tesisenxarxa.net Internet Source	43%
2	Maria del Mar Suárez, Carmen Muñoz. "Aptitude, age and cognitive development", EUROSLA Yearbook, 2011 Publication	<1%
3	aesla2012.tucongreso.es Internet Source	<1%
4	maxinity.co.uk Internet Source	<1%
5	files.eric.ed.gov Internet Source	<1%
6	www.tandfonline.com Internet Source	<1%
7	"Sensitive periods, language aptitude, and ultimate L2 attainment", John Benjamins Publishing Company, 2013 Publication	<1%
8	en.wikipedia.org Internet Source	<1%

although its validity decreases when comparing the performance of learners whose L1 differs in the agglutinative and orthographic domains (Mikawa & De Jong, 2021) and for logographic languages (Rogers et al., 2017). It seems therefore clear that language independence is primal for aptitude testing. However, as it has been seen, not even those tests designed to meet this requirement seem to fulfill it. Consequently, researchers might as well continue using aptitude tests written in a real language though this will mean that they should bear in mind this confounding when discussing results.

Accepting that an aptitude test that is completely language-neutral is not currently available, the issue of language neutrality poses even more challenges in bilingual contexts, as both researchers and practitioners might then face the dilemma of which language the aptitude test should be in. Their choice might be grounded on two factors: the learners' language dominance and the language distance between the languages in the bilingual region. It seems natural that in contexts where bilingualism is sequential, the aptitude test should be administered in the dominant language, which would usually be the first to be acquired but it might as well be the one dominant in the society for socio-political reasons.

Full L1 mastery will guarantee a valid performance on the aptitude test, that is, not hindered by incomplete L1 mastery or not having reached the ultimate attainment stage (Dąbrowska, 2018). Obviously, test takers should also have fully developed their L1s (usually determined by the participants' cognitive developmental stage) so that this development does not interfere with aptitude test performance either (Suárez & Muñoz, 2011). Assuming that the bilingual participants have attained full mastery of their L1s, it would then be convenient to administer the aptitude test in the language of their preference so as to avoid an additional confound. One might feel tempted to disregard this confound when it comes to close languages, as is the case of Catalan and Spanish, both of which Romance languages whose degree of similarity in lexis is 85% according to the Ethnologue catalog (Eberhard et al., 2022). However, the remaining 15% of dissimilarity (as well as other differences in other linguistic domains) might play a greater role than one would assume considering a high similarity percentage. This would then justify why aptitude tests originally in Spanish are not only be translated into Catalan for a Catalan/Spanish bilingual community but adapted to both the Catalan language and context.

The aim of this paper is thus to examine the challenges faced when adapting the MLAT-ES (Starsfield et al., 2005) to the Catalan language and whether these challenges were the same across grades.

proven useful to delve into the role of aptitude in vocabulary learning through subtitles (Gesa, Miralpeix & Suárez, in review).

The existing young learners' language aptitude tests tend to rely on the students' L1. However, it has also been found that young learners' literacy skills, along with their cognitive development and their L1 development, are the cause for significant statistical differences between grades 3 and 4 in such tests (Suárez & Muñoz, 2011), coinciding with the end of the Piaget's (1964) preoperational stage and beginning of the concrete operational stage. A plateau is also found in the results between grades 6 and 7 when learners are entering the formal operational stage. Cognitive developmental stages seem to coincide with young learners' performance patterns on aptitude tests and that, therefore, not only one's cognitive developmental stage but also one's L1 literacy stage become a confound if the same aptitude test is used across grades cross-sectionally (Suárez & Muñoz, 2011). Nevertheless, the use of such aptitude tests seems to be supported by the fact that the patterns found in the L1 acquisition are also found in L2 development, including those dependent on orthography and phonology (Ellis, 1996). Indeed, this correspondence seems to have long-lasting effects on later L2 aptitude scores and L2 proficiency (e.g. Skehan, 1986; Sparks et al., 2011).

These findings also question the concept of aptitude as innate and untrainable (e.g. Carroll, 1981; see Singleton, 2017, for an overview), as not only one's L1 developmental stage but also any difficulties in phonological decoding skills will certainly transfer to one's performance in language aptitude tests, as stated in the Linguistic Coding Deficit/Difference Hypothesis (LCDH) (e.g., Sparks & Ganschow, 1993).

2.2 Bilingualism, language preference, and FL aptitude

The lack of language neutrality in aptitude testing might blur the results of language-dependent aptitude tests. But what happens when learners taking such a test are bilingual? Which language should they take the test in? Given the connections, as explained above, between one's L1 development, L2 development, and language aptitude, one might consider that the wisest option would be the one they are stronger in or, at least, that of their preference.

Research to date has not yet reached clear results as to how bi/multilingualism may affect cognitive abilities including aptitude, considering its supposed (un)trainability. However, one's L1 preference is not strong enough to significantly alter one's performance in language-dependent aptitude tests as are the MLAT-ES and the MLAT-EC, at least in the lower grades (Suárez & Stansfield, in review).

When asked about which language they considered to be one of their preference, half of the students showed a preference for Catalan (N=147), while 87 expressed their preference for Spanish and 70 claimed to have no preference over any of the two. As stated above, though, this preference did not play any role in their language aptitude test performance, regardless of the language of the test (Suárez & Stansfield, in review). Consequently, in this study, they will all be considered fully proficient in both Catalan and Spanish as they were all simultaneous bilinguals. Besides, only those participants who had learned both languages in early childhood were included.

3.3. Instruments

The MLAT-EC (Suárez, 2010), a paper and pencil test, was developed from the Spanish version of the MLAT-E, the MLAT-ES. It is beyond the scope of this study to explain the latter in detail. The MLAT-EC contains the same parts as the MLAT-ES, widely validated in South America (Colombia, Costa Rica, and Mexico) and in Spain (Madrid and Catalonia). After the MLAT-ES validation study, the test was rendered with 123 items, 42 less than in the first version. The Catalan version also included, in the first version, 123 items. These items were distributed in the same way as in the MLAT-ES, in the following subtests:

Part 1: Hidden Words (*Paraules ocultes*). Based on the MLAT's Spelling Clues, this test presents easier vocabulary. It is believed to measure L1 vocabulary and sound-symbol association. (30 items)

Part 2: Words in Sentences (*Palabras que es corresponen*). This part measures grammatical sensitivity without using formal grammatical terms. Learners are to find the word in a sentence that performs the same function like the one in capital letters in the item's stem. (29 items)

Part 3. Rhyming Words (*Palabras que rimen*). This test has no counterpart in the MLAT. It measures the ability to hear speech sounds while selecting words that rhyme. (38 items)

Part 4. Learning Numbers (*Números en un altre idioma*). In this test, test takers learn six numbers (units and tens) and must learn six numbers and how to combine them in an artificial language. This part taps into rote memory learning as well as vocabulary learning and the ability to form and remember associations between speech sounds. (25 items)

Wrong answers were not penalized, while right answers were awarded one point. Results were computed in SPSS. Cross-cultural and cross-linguistic issues were already detected when running the item analysis and analyzing it from a qualitative perspective due to

because while the number 2 (*vein*) in the artificial language used in this part is very similar to the real name for the number 20 in Spanish ("veinte"), it is not in Catalan, in which the number 20 is "vint". Actually, number 20 in Catalan shares the same syllable with its name in the artificial language of the test, as number 20 in Catalan is "vint". As happened in the MLAT-ES, quite a few test-takers (44 out of 304 - 14.5%) wrote 20 (*vinca*) for the last two questions in the test, even though they were dictated differently. This could be attached to, perhaps, test fatigue.

6. Conclusions

This paper aimed at explaining the difficulty in adapting a language-dependent aptitude test like the MLAT-ES to Catalan, a very closely related Romance language, and to see how this adaptation was challenged in certain items depending on the learners' age. Though those learners showing a preference for Catalan outperform the other groups (Suárez & Stansfield, in review), this only happens in the upper grades, once the acquisition process of both bilinguals' L1s has finished. Therefore, this type of performance could be due to the fact that Catalan is the language used in formal instruction and so, the students applied their formal knowledge to answer the aptitude test.

Catalan and Spanish are certainly close Romance languages, but that does not mean that a light translation of the MLAT-ES into Catalan could guarantee a perfect fitting test in the minoritarian language for several reasons. On the one hand, phonetics and spelling were a challenge for parts 1 and 3, as Catalan does not offer the almost perfect one-to-one correspondence of grapheme and phoneme. Also, the fact that certain translations implied the use of words that were not cognates but that came from other linguistic roots meant changing items completely or reusing one of the distractors for the sake of comparability. These slight changes did not prevent the MLAT-EC from being slightly more difficult than the MLAT-ES, though not significantly so across ages.

Regarding part 2, the challenges posed by the two languages at work involved care in the selection of distractors. However, the resulting adaptation did not pose any significant challenges or problems except for, once again, those verb forms that due to the not-so-common use were rather novel for the test takers.

Finally, as for Part 4, tapping into rote memory, the same patterns of response are found regardless of the test version, thus proving that, in this particular part, the challenges do not seem to be language-related but, rather, both age- and ability-related and, perhaps, one could venture, test-fatigue also contributed to the response pattern found as well.

Some patterns are also to be observed across grades, with the MLAT-EC being significantly more difficult for 3-graders than 4-graders, especially in specific items. This difficulty, as seen above, is due to two main factors: the learners' cognitive developmental stages, with 3-graders being in the impasse between the preoperational and the concrete operational stages on the one hand, and still mastering their literacy skills and vocabulary on the other. While an aptitude test meant to cover grades 3 to 6 will necessarily show an evolution in the scores (despite the innateness and untrainability claims regarding aptitude), test adaptors can adjust their decisions on other factors such as the learners' familiarity with certain words or unfortunate similarities with other words in the same language.

While the validity and reliability of both the MLAT-ES and the MLAT-EC have been proven in a Catalan/Spanish population across ages (Suárez, 2010), the MLAT-EC solves some specific linguistic and cultural problematic items in the MLAT-ES, especially for grade 3, and that it also covers the Catalan language specificity in all parts, bearing in mind the rationale behind the creation of the original MLAT-ES and without being significantly affected by the participants' language of preference. Therefore, it can be concluded that it is an instrument that covers the gap of a lack of an aptitude test in a minoritarian language as is Catalan, with 4.1 million native speakers according to the 2021 version of the *Ethnologue*, and whose extinction might have already started (Junyent, 2020).

References

- Carroll, J. B. (1981). Twenty-five years of research on foreign language aptitude. In K. C. Diller (ed.), *Individual differences and universals in language learning aptitude* (pp. 83-118). Newbury House.
- Carroll, J. B., & Sapon, S. (1959). *Modern Language Aptitude Test (MLAT): Manual*. Psychological Corporation.
- Carroll, J. B., & Sapon, S. (1967). *Modern Language Aptitude Test-Elementary*. Psychological Corporation.
- Dąbrowska, E. (2019). Experience, aptitude, and individual differences in linguistic attainment: A comparison of native and nonnative speakers. *Language Learning*, 69(1), 72-100. <https://doi.org/10.1111/lang.12323>
- Eberhard, D. M., Simons, G., & Fennig, C. D. (eds.). (2022). *Ethnologue: Languages of the world*. 25th edition. SIL International. <http://www.ethnologue.com>
- Ellis, N. C. (1996). Sequencing in SLA: phonological memory, chunking, and points of order. *Studies in Second Language Acquisition*, 18(1), 91-126. <http://dx.doi.org/10.1017/S0272263100014698>

37 referencias bibliográficas -> 2010 --> 15 (40%) new refs. + PhD dissertation acknowledged

Language Teaching Research Quarterly, 2022, Vol 31, 101-118

adaptors can adjust their decisions on other factors such as the learners' familiarity with certain words or unfortunate similarities with other words in the same language.

While the validity and reliability of both the MLAT-ES and the MLAT-EC have been proven in a Catalan/Spanish population across ages (Suárez, 2010), the MLAT-EC solves some specific linguistic and cultural problematic items in the MLAT-ES, especially for grade 3. The version in Catalan also covers the Catalan language specificity in all parts, while respecting the rationale behind the creation of the original MLAT-ES and without being significantly affected by the participants' language of preference. Therefore, it can be concluded that it is an instrument that covers the gap of a lack of an aptitude test in a minoritarian language as is Catalan, with 4.1 million native speakers according to the 2021 version of the *Ethnologue*, and whose extinction might have already started (Junyent, 2020).

References

- Alexiou, T. (2005). Cognitive development, aptitude and language learning in Greek young learners. Unpublished doctoral dissertation. University of Wales, Swansea.
- Alexiou, T. (2009). Young learners' cognitive skills and their role in foreign language vocabulary learning. In M. Nikolov (Ed.), *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (pp. 46-61). Multilingual Matters.
- Carroll, J. B. (1981). Twenty-five years of research on foreign language aptitude. In K. C. Diller (ed.), *Individual differences and universals in language learning aptitude* (pp. 83-118). Newbury House.
- Carroll, J. B., & Sapon, S. (1959). *Modern Language Aptitude Test (MLAT): Manual*. Psychological Corporation.
- Carroll, J. B., & Sapon, S. (1967). *Modern Language Aptitude Test-Elementary*. Psychological Corporation.
- Dąbrowska, E. (2019). Experience, aptitude, and individual differences in linguistic attainment: A comparison of native and nonnative speakers. *Language Learning*, 69(1), 72-100. <https://doi.org/10.1111/lang.12323>
- Eberhard, D. M., Simons, G., & Fennig, C. D. (eds.). (2022). *Ethnologue: Languages of the world* (25th ed.). SIL International. <http://www.ethnologue.com>
- Ellis, N. C. (1996). Sequencing in SLA: phonological memory, chunking, and points of order. *Studies in Second Language Acquisition*, 18(1), 91-126. <http://dx.doi.org/10.1017/S0272263100014698>
- Esser, U., & Kossling, B. (1986). A general psychological approach to the diagnosis of foreign language aptitude. In V. Cook (Ed.), *Experimental approaches to second language learning* (pp. 95-100). Oxford.
- Gesa, F., Miralpeix, I., & Suárez, M.M. (in review). L2 vocabulary learning in primary school: The role of extensive viewing, vocabulary size and language aptitude.
- Junyent, C. (2020). *El futur del català depèn de tu*. La Campana.
- Kiss, C. (2004). *Factors affecting Hungarian young learners' success in English language learning*. Unpublished doctoral dissertation, University of Pécs, Hungary.
- Kiss, C. (2009). The role of aptitude in young learners' foreign language learning. In M. Nikolov (Ed.), *The age factor and early language learning* (pp. 253-276). De Gruyter Mouton. https://doi.org/10.1515/9783110218282_253
- Kiss, C., & Nikolov, M. (2005). Developing, piloting, and validating an instrument to measure young learners' aptitude. *Language Learning*, 55(1), 99-150. <https://doi.org/10.1111/j.0023-8333.2005.00291.x>
- Lambelet, A. (2021). Lexical diversity development in newly arrived parent-child immigrant pairs: Aptitude, age, exposure, and anxiety. *Annual Review of Applied Linguistics*, 41, 76-94. <http://doi.org/10.1017/S0267190521000039>
- Li, S. (2015). The associations between language aptitude and second language grammar acquisition: A meta-analytic review of five decades of research. *Applied Linguistics*, 36(3), 385-408. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/amu054>
- Meara, P. M. (2005). *LLAMA Language aptitude tests: Lognotics*.
- Milton, J., & Alexiou, T. (2003). New trends in applied linguistics [Nees katēfithynseis stin efarmosmeni glossologia]. *13th International Conference of Applied Linguistics* (pp. 636-646). Thessaloniki: Greek Applied Linguistics Association.
- Milton, J., & Alexiou, T. (2004). Reconsidering language learning aptitude with young learners in mind. In E. Kitis (Ed.), *Working Papers in Linguistics* (pp. 103-118). Aristotle University of Thessaloniki, Greece.
- Mikawa, M., & De Jong, N. H. (2021). Language neutrality of the LLAMA test explored: The case of agglutinative languages and multiple writing systems. *Journal of the European Second Language Association*, 3(1), 87-100. <http://doi.org/10.22599/jesla.71>
- Otő, I. (1996). *Hungarian Language Aptitude Test: Words in Sentences*. Budapest: Department of English Applied Linguistics, Eötvös University.
- Piaget, J. (1964). Cognitive development in children: development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2, 176-186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>
- Pimsleur, P. (1966). *The Pimsleur Language Aptitude Battery (PLAB)*. Harcourt Brace.
- Reed, D. J., & Stansfield, C. W. (in press). The MLAT-Elementary: History, adaptations and current Uses. In E. Wen, P. Skehan, & R. Sparks (Eds.) (2022). *Language aptitude theory and practice*. Cambridge University Press.
- Rogers, V., Meara, P., Barnett-Leigh, T., Curry, C., & Davie, E. (2017). Examining the LLAMA aptitude tests. *Journal of the European Second Language Association*, 1(1), 49-60. <https://doi.org/10.22599/jesla.24>
- Singleton, D. (2017). Language aptitude: Desirable trait or acquirable attribute? *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7(1), 83-109. <http://dx.doi.org/10.14746/ssllt.2017.7.1.5>
- Skehan, P. (1986). Where does language aptitude come from? In P. Meara (ed.), *Spoken language* (pp. 86-92). Centre for Information on Language Teaching.
- Sparks, R. L., & Ganschow, L. (1993). The impact of native language learning problems on foreign language learning: Case study illustrations of the Linguistic Coding Deficit Hypothesis. *Modern Language Journal*, 77(3), 58-74. <https://doi.org/10.2307/329559>
- Sparks, R., Javorsky, J., & Ganschow, L. (2005). Should the Modern Language Aptitude test be used to determine course substitutions for and waivers of the foreign language requirement? *Foreign Language Annals*, 38, 201-210.
- Sparks, R., Humbach, N., Patton, J., & Ganschow, L. (2011). Subcomponents of second-language aptitude and second-language proficiency. *The Modern Language Journal*, 95(2), 253-273. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2011.01176.x>
- Suárez, M. M. (2010). *Language aptitude in young learners: The Elementary Modern Language Aptitude Test in Spanish and Catalan*. [PhD dissertation, Universitat de Barcelona]. Tesis Doctorals en Xarxa <https://www.tesisenred.net/handle/10803/38244>
- Suárez, M. M. (2014). The concurrent prediction of writing performance in young learners. *AILA, 2014 World Congress*. Brisbane, Australia.
- Suárez, M. M., & Muñoz, C. (2011). Aptitude, age and cognitive development: The MLAT-E in Spanish and Catalan. *EUROSLA Yearbook*, 11, 5-29. <https://benjamins.com/catalog/eurosla.11.03sua>
- Suárez, M. M., & Stansfield, C. W. (in review). The validity of the MLAT-ES and MLAT-EC Aptitude Tests for young bilingual learners of a foreign language.
- Stansfield, C. W., Reed, D. J., & Velasco, A. M. (2005). *Modern Language Aptitude Test - Elementary: Spanish Version: Manual 2005 Edition*. Second Language Testing Foundation.
- Steiner, C., Berthele, R., & Udry, I. (2021). Language Aptitude at Primary School (LAPS): Research design. In R. Berthele & I. Udry (eds.), *Individual differences in early instructed language learning: The role of language aptitude, cognition, and motivation*, 51-70. Language Science Press. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5464747>
- Yamashita, T. (2022). Evaluating the validity of Otő's language analytical ability test. *Research Methods in Applied Linguistics*, 1. <https://doi.org/10.1016/j.rmal.2021.100001>

Maria-del-Mar Suárez

Re: Your Manuscript for Special issue: LTRQ-22-00241-SI-RS



Maria del Mar Suárez Vilagran

To Hassan Mohebbi



Fri 26/08/2022 20:22

 You forwarded this message on 01/09/2022 12:34.



Dear Hassan Mohebbi,

See attached the new version fixed. I was particularly concerned about the high percentage of "self-plagiarism". The thing is that the item analysis is the same (and will always be) as it is all about objective data. What I do here is a completely new contextualization and discussion on the results. As you will see, there is hardly any red either in the introduction or the conclusion. In any case, I have rephrased those parts in red as much as I have been able to, considering that it is all about results.

Please, let me know if it's now acceptable or if it still needs further rewriting. I will do that with pleasure.

Thank you once again for this great chance of publishing in LTRQ.

Best regards,

Re: RV: Your Manuscript for Special issue: LTRQ-22-00241-SI-RS



WEN ZHISHENG <edwardwen@ipm.edu.mo>

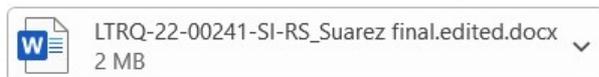
To Maria del Mar Suárez Vilagran

Cc hassan.mohebbi973@gmail.com; Language Teaching Research Quarterly Journal



Sun 04/09/2022 06:58

 You replied to this message on 05/09/2022 08:56.
We removed extra line breaks from this message.



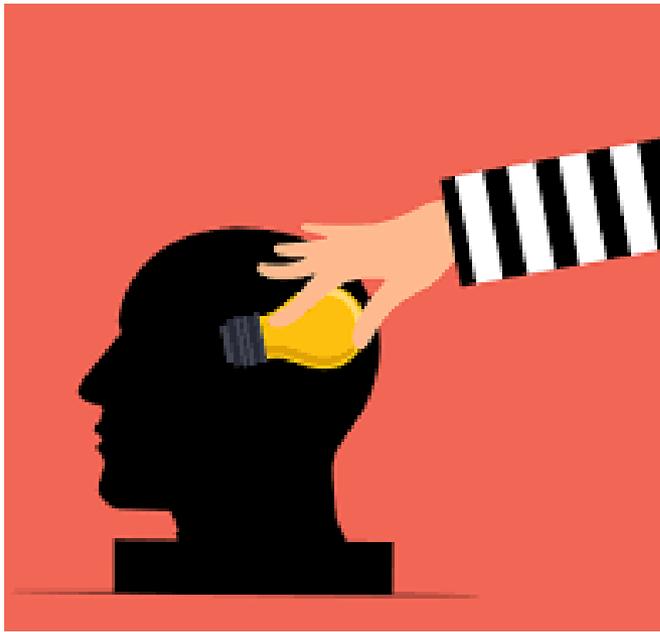
Dear Maria,

As Hassan and Esma are dealing with copy editing and production issues, I was not aware of this, but overall, please understand that we have to be extremely cautious about plagiarism issues, so we really appreciate your efforts to paraphrase those suspicious parts in red at the very least. We will later take another check to see if the issues have been solved or not.

Before that, I've just taken a second quick read of your paper and sorted out some obvious grammar points. That said, there is still a place on page 6 (I've marked it as XXX as it needs a noun phrase here; I've highlighted it in red as well) that needs your attention. Could you please add the missing noun phrase to it and send the paper back to us so that we will proceed with further steps?

Many thanks and shall stay in touch,

With best wishes,
Edward



Plagiarism vs milking the
cow vs salami-slicing

Autocites vs anonimitzar

Conflicte
d'interessos...
interessats!

3. CAN I CITE MYSELF?

Do definitely cite your own work if you have contributed to the field. Your reader, particularly if she's your editor, will want to know about your previous experience of the topic area. One thing I've noticed when I edit my clients' manuscripts is that many authors use a passive voice even when they talk about their own work, such as "it has been previously observed...". But you are missing a chance here! Why not write: "Previously, we have observed..." or "In one of our previous studies, we found that..."? When you choose some of your own studies to cite, the same principle applies as for the studies of others: Be selective. Excessive self-citation puts readers off and is just unfair.

Blog d'Anna Clemens

https://www.annaclemens.com/blog/all-you-need-to-know-about-citations?utm_content=buffer350af&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer

Vegeu Moodle

Activitat tipus de cites i APA 7