

Material Bloc 1

Entorns, Processos i Recursos Tecnològics d'Aprenentatge

Curs 2024-25

Grup T1

Professora: Silvia Alcaraz-Dominguez



Introducció



Les TDs al servei de la pedagogia

(i no a l'inrevés)



+ 1 Perspectives pedagògiques que han estat clau en la transformació de l'educació, tenint en compte els diferents recursos tecnològics i les seves propostes pràctiques

Objectius:

1. Analitzar idees i perspectives pedagògiques que han marcat punts d'inflexió en la planificació i la millora dels sistemes d'ensenyament i aprenentatge al llarg de la història de l'educació des del punt de vista del context social, polític, econòmic i tecnològic en què s'emmarquen.
2. Connectar les idees i perspectives pedagògiques amb les característiques i necessitats formatives dels diferents grups d'edat de la societat actual.

+ 1 Perspectives pedagògiques que han estat clau en la transformació de l'educació, tenint en compte els diferents recursos tecnològics i les seves propostes pràctiques

Continguts:

1. Conductisme
2. Cognitivisme
3. Constructivisme
4. Pedagogies emergents

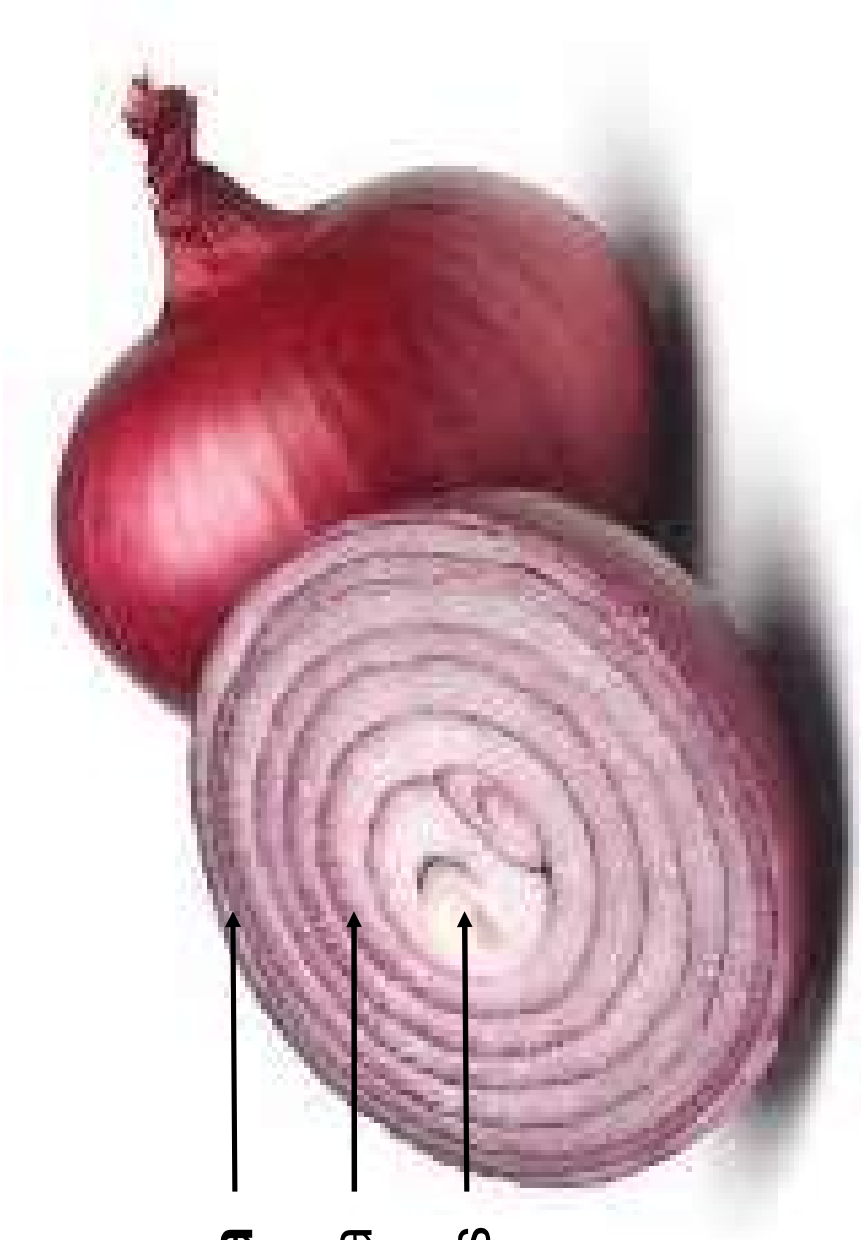
Perspectiva pedagògica

Mirada sobre l'educació que permet abordar diferents problemes des d'un punt de vista coherent. Manera d'analitzar i entendre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Perspectiva

Metodologia

Estratègia/es didàctica/ques



Exemples

- Conductisme
- Cognitivisme
- Constructivisme / construccionisme
- Pedagogies emergents: Connectivisme, altres
- ...

Conductisme, connectivisme i constructivisme

Veure lectura obligatòria: Valdez-Alejandro (2012)

Conductisme, connectivisme i constructivisme: resum

TEORÍA	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO	SOCIOCONSTRUCTIVISMO
Característica Agosto 3, 4 y 5 de 2012 Universidad Metropolitana México, D.F.	Estudio objetivo de la conducta humana	El aprendizaje se produce a partir de la experiencia	Explica la naturaleza del conocimiento humano	El conocimiento es una construcción del ser humano
Representantes	Ivan Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike, Burrhus Frederic Skinner	Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser, Albert Bandura	Jean Piaget, David Ausubel, David Jonassen	Lev Vygotsky, Berger, Luckmann
Objetivos educativos	Lograr la respuesta adecuada del estudiante ante el estímulo	Estimulación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno	El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno	Desarrollo integral del alumno

Constructivismo, conectivismo i conductivismo: resumen

Rol del estudiante	El estudiante	Participación	Construye su	El alumno es
estudiante	obedece	activa en el proceso de aprendizaje	conocimiento	responsable de su proceso de aprendizaje
Rol del docente	El profesor controla los estímulos	Adapta la enseñanza a los alumnos	Profesor como guía para los alumnos	Marca las pautas al inicio y el alumno continua con el proceso
Relación docente alumno	Poco interactiva	Interacción positiva	Actitud colaborativa docente-alumno	Participación interactiva
Criterios e instrumentos de evaluación	Evaluación cuantitativa	Evaluación centrada en el proceso	Evaluación continua	Evaluación dinámica

Pedagogies emergents

"Conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen **alrededor del uso de las TIC** en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje"

(Adell y Castañeda, 2012)

Connectivisme

Veure lectura obligatòria: Siemens (2004)

Metodologías innovadoras?

Criterios:

- *Relevance to effective educational theories*: the first criterion refers to whether the proposed pedagogy relates to specific educational theories that have shown to be effective in terms of improving learning.
- *Research evidence about the effectiveness of the proposed pedagogies*: the second criterion refers to actual studies testing the proposed pedagogy and their outcomes.
- *Relation to the development of twenty-first century skills*: the third criterion refers to whether the pedagogy can contribute to the development of the twenty-first century skills or the education vision of 2030 (as described in the introduction section).
- *Innovative aspects of pedagogy*: the fourth criterion details what is innovative or new in relation to the proposed pedagogy.
- *Level of adoption in educational practice*: the last criterion brings in evidence about the current level of adoption in education, in an effort to identify gaps in our knowledge and propose future directions of research.

(Herodotou et al., 2019)

Bibliografía

- Herodotou, C., Sharples, M., Gaved, M., Kukulska-Hulme, A., Rienties, B., Scanlon, E. and Whitelock, D. (2019). **Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection**. Front. Educ., 11 October 2019; Sec. Digital Education.
- Valdez-Alejandro (2012). **Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)**. XVII congreso internacional de contaduría, administración e informática.
- Siemens. G. (2004). **Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital**.