



UNIVERSIDADE
DA CORUÑA



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

INFORME DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
PARA FORTALECER SU PARTICIPACIÓN EN LOS MUNICIPIOS

INCITIZEN



Financiado por
la Unión Europea

INFORME DE INVESTIGACIÓN. ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA
FORTALECER SU PARTICIPACIÓN EN LOS MUNICIPIOS

Redactado por el EQUIPO DE COORDINACIÓN IMCITIZEN.

Héctor Pose Porto, María Barba Núñez, Xabier Riádigos Couso y Luis Román Suárez Canedo

Universidade da Coruña, 2024

Laia Ferrús Vicente y Ana Maria Novella Cámara

Universidad de Barcelona, 2024

Contacto: IMCITIZEN

Correo electrónico: pr.imcitizen@ub.edu

<https://www.ub.edu/imcitizen/>

Cómo citar:

Pose Porto, H., Barba Núñez, M., Ferrús Vicente, L., Novella Cámara, A.M., Riádigos Couso, X. y Suárez Canedo, L.R. (2024). *Informe de investigación. Estrategias propuestas por las niñas y los niños para fortalecer su participación en los municipios*. IMCITIZEN (CERV-2022-CHILD). Universidad da Coruña y Universidad de Barcelona.

<https://hdl.handle.net/2445/217207>



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de Reconocimiento – no comercial – compartida igual (BY-NC-SA) de Creative Commons con la finalidad no comercial y con obra derivada. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y formato, siempre que no tenga finalidades comerciales; así como remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que se difundan las creaciones derivadas con la misma licencia de la obra original.



Financiado por
la Unión Europea

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo especial del DIRECTORATE-GENERAL JUSTICE and CONSUMERS. Financiado por el Programa Rights, Equality and Citizenship de la Unión Europea en la convocatoria CERV-2022-CHILD.

No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor/a o autores/as y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las misma.

INFORME DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA FORTALECER SU PARTICIPACIÓN EN LOS MUNICIPIOS

IMCITIZEN IMPLEMENTING CHILD PARTICIPATION PLATFORMS. ACTIVE CITIZENSHIP IN DECISION-MAKING

Diciembre, 2024

Redactado por el EQUIPO COORDINADOR:

Héctor Pose Porto, María Barba Núñez, Laia Ferrús Vicente, Ana Maria Novella Cámara, Xabier Riádigos Couso y Luis Román Suárez Canedo.



Financiado por
la Unión Europea

Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del/los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser responsables de las mismas.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. HACER OÍR SU VOZ ANTE LAS AUTORIDADES LOCALES | 4 |
| 2. METODOLOGÍA DE ESTUDIO | 7 |
| 2.1. INFORMANTES | 10 |
| 3. RESULTADOS | 12 |
| 3.1. ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR SEGÚN SUS PROTAGONISTAS, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS | 12 |
| 3.2. CLAVES QUE CUIDAR EN EL PROCESO DE DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS | 31 |
| 3.3. ELEMENTOS QUE HAN FACILITADO O DIFICULTADO | 36 |
| 3.4. LECCIONES APRENDIDAS | 40 |
| 4. CONCLUSIONES | 46 |
| 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 50 |
| ANEXOS | 51 |
| 1. CUESTIONARIO A PARTICIPANTES EN LAS PLATAFORMAS | 51 |

Introducción

Para ejercer el pleno derecho a participar en la vida social es preceptivo posibilitar con todos los medios dicha oportunidad cívica. En ese necesario esfuerzo democrático son exigibles tanto el marco, como los medios y las capacidades para ejercer tal derecho. Las administraciones públicas y todos los agentes con naturaleza educadora tienen la responsabilidad política y pedagógica de realizar cuantas tareas (legisladoras, normativas, educativas...) sean necesarias para que dicha participación sea efectiva sin esperar a que las personas adquieran la mayoría de edad. Y desde la infancia, no sólo a partir de los dieciocho años. Puesto que a participar se aprende y se tiene derecho, educar en la participación y darle pátina vinculante a la misma, es una labor conjunta, estable e imprescindible desde muy jóvenes.

En este sentido, los *Municipal Strategic Plans for Child Participation* (en español, *Planes estratégicos municipales para la participación infantil*) constituyen una herramienta central en la promoción de la participación activa y significativa de la infancia en los procesos de toma de decisiones dentro de sus respectivas comunidades locales. Estos Planes elaborados por el grupo de niñas y niños de las Plataformas creadas en algunos colegios públicos de las diversas ciudades participantes en el presente proyecto europeo IMCITIZEN han tenido como principal objetivo el aportar elementos para que los gobiernos locales dispongan de un marco bien estructurado que posibilite avanzar en la intención de que niñas y niños ejerzan su derecho a ser escuchados e incluidos en los procesos de toma de decisiones en las políticas municipales.

Numerosas y variadas cuestiones referidas a las posibilidades de movilidad en la ciudad, a los horarios de los servicios públicos, el diseño de espacios para el ocio, la gestión de equipamientos recreativos, deportivos y culturales, etc., afectan directamente a los usuarios más jóvenes de la ciudadanía. Sin embargo, muy pocas veces se les tiene presentes para abordar dichos criterios de diseño, ubicación, uso y gestión. Tememos que la mirada adulto-céntrica y condescendiente sobre la infancia impera aún más de lo que sería deseable. En consecuencia, este déficit acarrea múltiples consecuencias negativas en lo personal y lo social: desafección por los asuntos públicos, falta de posicionamiento crítico, intolerancia ante otras opiniones, no atenderse a las necesidades específicas de los usuarios jóvenes, etc.

Pero, al margen de ese aspecto utilitarista y de naturaleza aplicada para la mejora de nuestras comunidades, el ejercer la participación social es beneficioso en un variado orden de aspectos. Especialmente en lo personal, el niño o la niña, participando conscientemente, aprende que el ser corresponsable con lo que te circunda, tener criterio y expresarlo, implicarte en lo que te afecta de lo común, te confiere unas habilidades personales que te habilitan mejor para convivir con otras personas. He ahí el valor intrínseco de la participación.

A través de la metodología para la elaboración de dichos Planes se establecen una serie de mecanismos que no solo facilitan la participación, sino que también aseguran que esta sea inclusiva, sostenible y vinculante, promoviendo una ciudadanía consciente, responsable y democrática ya desde las edades tempranas. Al mismo tiempo, se educa en las virtualidades del participar en su comunidad. Unas habilidades sociales que les servirán para muchos otros momentos y aspectos de su crecimiento y desarrollo personal y cívico.

En esta línea, la importancia de los Planes estratégicos radica en su capacidad para articular las voces de los niños y las niñas de manera organizada, creando espacios estables donde poder expresar sus opiniones y ser agentes de cambio en sus municipios de origen. Al estructurar la participación infantil en un formato estratégico, se logra trascender las formas de participación en base a conflictos, solo consultiva y apenas vinculante, permitiendo a los niños y a las niñas involucrarse en procesos más profundos de deliberación y toma de decisiones en perspectiva. Estos Planes no solo buscan mejorar las dinámicas locales, sino que también ofrecen una vía para influir en las políticas públicas a nivel regional y nacional, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo una cultura de la consideración y el respeto a los derechos de la infancia.

En el contexto de dicho proyecto IMCITIZEN, *los Planes estratégicos municipales para la participación infantil* representan uno de los pilares fundamentales para garantizar que la participación de la infancia (de todas las infancias) se traduzca en resultados concretos y sostenibles. Nuestro proyecto tiene como objetivo empoderar a los/as más jóvenes en seis municipios de España, donde los niños y las niñas junto a sus comunidades, diseñan y gestionan plataformas participativas que abren nuevos caminos para el diálogo y la acción conjunta con las autoridades locales. A través de los Planes estratégicos, se busca no solo incrementar la participación infantil, sino también asegurar que los procesos participativos infantiles tengan un impacto real en las políticas y decisiones municipales. Este enfoque sitúa a la infancia como protagonista activa en la construcción de sus propios entornos, impulsando cambios sistémicos que trascienden a las respectivas ciudades.

El presente Informe tiene como objetivo analizar las estrategias propuestas por las niñas y los niños para fortalecer la participación infantil a nivel local, las claves que tener presentes en el proceso de elaboración de las propuestas, los elementos que han facilitado o dificultado el proceso de elaboración, así como las lecciones aprendidas durante el proceso. La información analizada proviene de la participación de 184 niñas y niños de diez plataformas de participación infantil, quienes, entre febrero y junio de 2024, elaboraron sus planes estratégicos para sus respectivos municipios. Además, incluye las contribuciones de 43 representantes de estas plataformas, quienes trabajaron de forma colaborativa durante el Encuentro de Plataformas en Madrid, celebrado en octubre de 2024. Sus aportaciones permiten identificar estrategias a nivel

municipal que podrían potenciar la participación infantil, así como las condiciones necesarias para avanzar desde las Plataformas de participación en colaboración con los equipos de gobierno municipales.

1. Hacer oír su voz ante las autoridades locales

Este proyecto se propone fortalecer la identidad de ciudadanía democrática de los niños y las niñas como miembros activos y comprometidos en sus municipios. Asimismo, se plantea identificar estrategias que favorezcan el aumento de oportunidades en la toma de decisiones y el compromiso en los mecanismos de participación infantil. Los niños y las niñas son agentes de cambio, ciudadanos capaces de influir en las políticas municipales y construir sociedades democráticas.

Los objetivos previamente diseñados eran, por una parte, sensibilizar y educar a niños/as y adultos sobre los derechos de la infancia, en particular el derecho a ser escuchado, y su participación en la toma de decisiones, de acuerdo con la Observación núm. 20 de la ONU (2016). Por otro, fomentar los procesos de codiseño de las Plataformas de Participación Infantil junto con niños y niñas para dar forma y autogestionar los mecanismos de participación local dentro de las escuelas. Además, pretende apoyar a la infancia para aumentar las iniciativas de participación en el ámbito local mediante el desarrollo de un *Plan estratégico municipal para la participación infantil* en cada ciudad del estudio, con el fin de fortalecer los mecanismos existentes y crear otros nuevos.

Por último, queríamos crear conocimientos sobre (i) la formación de personas adultas para secundar y acompañar la participación de la infancia en la vida política y democrática; (ii) la concienciación sobre los derechos de la infancia en el ámbito escolar y local, liderada por niños y niñas; (iii) los procesos de creación y funcionamiento de las Plataformas de Participación Infantil, lideradas por niños y niñas; y (iv) el *Plan estratégico municipal para la participación infantil* para fortalecer los mecanismos de participación en el ámbito local y nacional.

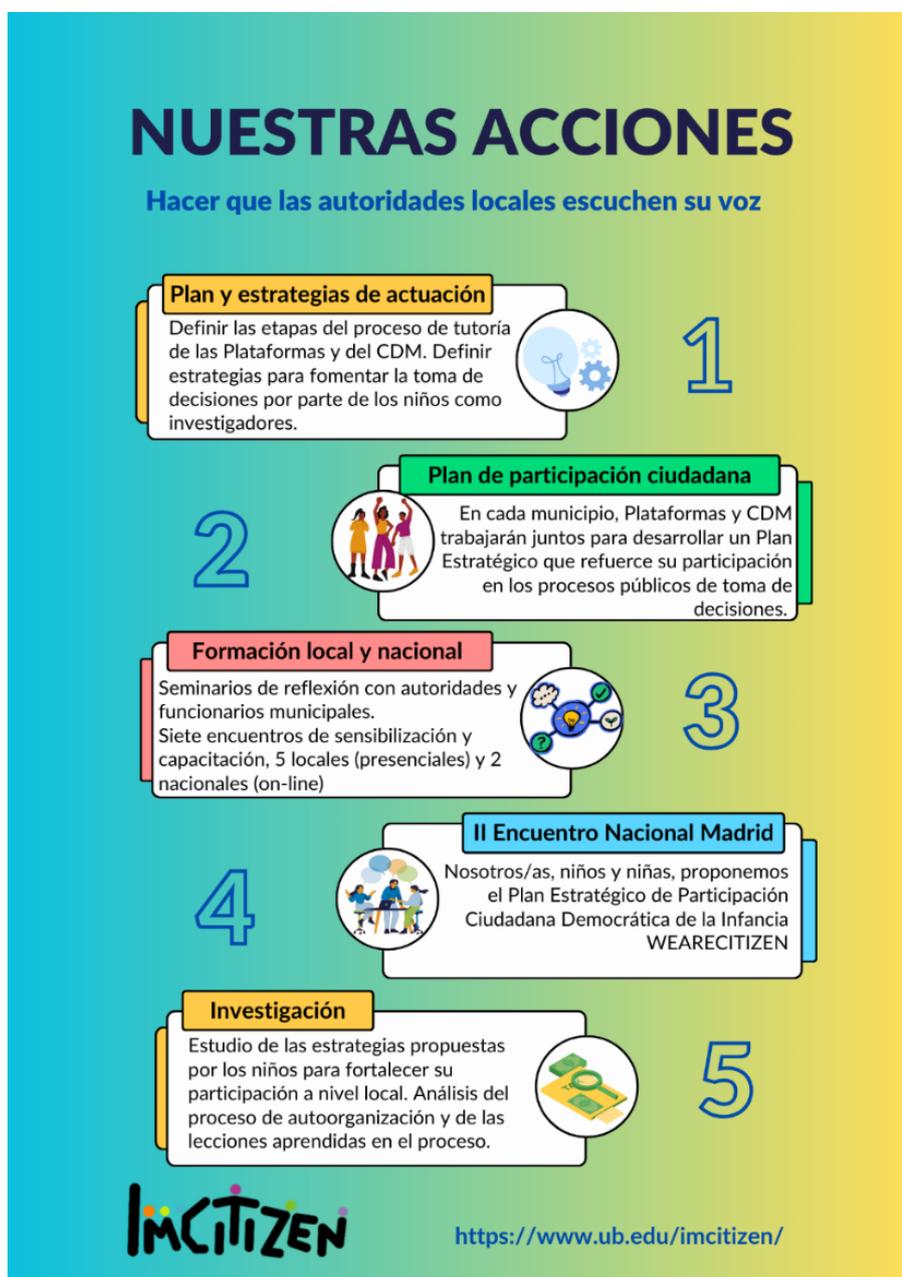
De expresar sucintamente estos objetivos, serían:

1. Crear Consejos Locales de Infancia y/o Adolescencia (CLIA) o reforzar su capacidad para influir en los procesos de decisión pública.
2. Desarrollar Plataformas y tender puentes entre las plataformas de ciudadanía democrática activa de la escuela, los CLIA y las autoridades locales.
3. Promover encuentros entre las Plataformas y las autoridades locales para ampliar las oportunidades de participación activa en el municipio.

Los hitos temporales y de acciones se han ido desarrollando según lo previsto (figura 1). De marzo a junio de 2022, nos centramos en la formación en derechos de la infancia y bolsa de colaboradores IMCITIZEN. De octubre a diciembre del 2022, realizamos el codiseño de una Plataforma de Participación Infantil en las respectivas escuelas con las niñas y niños y el apoyo del profesorado implicado. A lo largo de 2023, la Plataforma de Participación Infantil de cada escuela ha colaborado en cada centro participante en el proyecto durante dos años, en los cuales se han llevado a cabo tres acciones

diferenciadas, con diferentes niveles de implicación, cuyo principal objetivo es elaborar un *Plan estratégico municipal para la participación infantil*.

Figura 1. Acciones desarrolladas en el WP4



Fuente: Elaboración propia

Al finalizar el año 2024, se esperaba con estas acciones haber contribuido a incidir en las prácticas de participación de los niños y las niñas en la escuela, y que interiorizaran un conocimiento más profundo de sus derechos, así como su identidad de ciudadanía capaz de tomar parte de las decisiones de su entorno. La pretensión del equipo interuniversitario IMCITIZEN era fortalecer las estrategias metodológicas para

acompañar a la formación de valores democráticos y la participación en los espacios escolares.

Al mismo tiempo, deseábamos incrementar el número de chicos y chicas que participan en liderazgo de su participación como grupo de ciudadanía activa e implicada. Es vital incrementar dichos espacios de interlocución entre jóvenes y adultos en los contextos de gobernanza. En todo momento pretendimos contribuir a la generación de conocimiento y herramientas para aumentar los niveles de participación de la infancia en las escuelas y el municipio. En definitiva, en esta fase del proyecto, IMICITIZEN quisiera haber favorecido la creación de mayores oportunidades participativas de los niños y las niñas en su entorno cotidiano.

2. Metodología de estudio

Coordinado por el equipo de la Universidade da Coruña (UDC), el propósito investigador en esta fase del proyecto era el estudio de las estrategias propuestas por los niños y las niñas para fortalecer su participación a nivel local, así como el análisis del proceso de autoorganización y de las lecciones aprendidas en el mismo.

Para ello se habían propuesto inicialmente cuatro acciones, cuyos productos o resultados han aportado un valioso material para nuestro proceso investigador:

A) CUESTIONARIO INDIVIDUAL: DECIDNOS (CI)

Ha consistido en recoger el testimonio individual de las visiones de cada niño o niña que ha participado del proceso de elaboración de las propuestas del Plan estratégico. Nos interesaba conocer el proceso de autoorganización que han llevado a cabo para elaborar el documento del Plan (para elegir, elaborar y madurar las propuestas). Asimismo, saber de primera mano aquellos componentes facilitadores y limitantes que lo han dificultado.

Estos cuestionarios individuales (ver ANEXO 1), a su vez, han servido de apoyo para construir los guiones de los vídeos. Se presentaron como material de apoyo para elaborar los vídeos que crearon de manera colectiva.

Los cuestionarios se administraron en la última sesión con las Plataformas por parte de la persona que las ha dinamizado en las respectivas ciudades.

En el informe, las respuestas a dichos cuestionarios se referencian siguiendo la nomenclatura: (género, indicación del territorio, CI).

B) CAJA DE APRENDIZAJES (CA)

Se trataba de poner a disposición de los/as participantes en las Plataformas una caja física y/o virtual donde, a su libre criterio y cuantas veces lo creyeran conveniente, depositasen textos breves para manifestar qué es lo que se han llevado consigo tras haber participado en este proceso. Dicha caja fue un elemento visible y permanente en el espacio habitual de las sesiones hasta el fin del proceso participativo.

Algunas preguntas a modo de "provocación" de sus pareceres fueron propuestas por el equipo investigador y planteadas por las personas dinamizadoras:

- Imaginaros que llega una niña o un niño que no conocéis a este espacio y os pregunta "¿qué hacéis aquí?", ¿qué le diríais?
- Y si os pregunta, ¿qué es lo que más te gusta de este espacio (la Plataforma)?
- ¿Qué me llevo del proceso?

En el informe, las respuestas a dichos cuestionarios se referencian siguiendo la nomenclatura: (género, indicación del territorio, CA)

C) MEMORIA EVALUATIVA

Se ha solicitado a la persona dinamizadora de las respectivas Plataformas una memoria reflexiva sobre el proceso realizado, una vez finalizado el mismo.

Un documento con una extensión de entre tres y cinco páginas. Los elementos en los que se ha centrado esta memoria son:

1. ¿Cuál es el proceso que las chicas y chicos han decidido hacer para elaborar el Plan estratégico? ¿Cómo describirías el proceso que han definido?
2. ¿Qué crees que ha facilitado y obstaculizado el proceso?
3. ¿Cómo ha sido la evolución del grupo competencialmente? ¿Qué estrategias y metodologías han decidido hacer las chicas y los chicos (cuestionarios, jornadas, radio, etc.)? Es decir, ¿qué elementos han introducido en el proceso de elaboración del Plan estratégico?
4. Valoración final (¿cómo lo has vivido desde el punto de vista profesional?)

La información obtenida a través de esta memoria no se explota en el presente e informado que, en este caso, optamos por una elaboración de resultados basada únicamente en la experiencia y percepción de los niños y niñas. Esto no quita de que pueda ser explotada posteriormente, en una triangulación de ambas miradas.

D) VÍDEO-RELATOS DE NIÑOS Y NIÑAS (V)

Ha consistido en grabar las ideas de niños y niñas para recoger sus relatos respecto a 3 focos de interés: la interlocución, el proceso y la continuidad de las Plataformas. Por lo tanto, son vídeos teniendo como base un guion para, posteriormente, grabasen sus respuestas.

Se propuso el siguiente guion de preguntas para cada uno de los focos de interés. Para la grabación de los vídeos se había propuesto hacer uso de la dinámica de entrevista PIN-PON, de modo que las niñas y niños liderasen y fuesen protagonistas de esta acción. Otra opción propuesta era la dinámica "grupo de discusión o tertulia" como espacio-momento de reflexión para dar respuesta a las preguntas del guion.

FOCO 1: Valorar el proceso de elaboración del Plan estratégico

- ¿Cómo habéis diseñado las estrategias?
- ¿Qué os ha dificultado o facilitado la tarea?
- ¿Qué os ha resultado más motivador? ¿Y más complicado?
- ¿Cómo os habéis organizado como grupo?
- ¿Cómo habéis motivado a otras/os niñas, niños y adolescentes que no son de la Plataforma a participar del proceso?

FOCO 2: Valorar la interlocución

- ¿Con qué apoyos habéis contado?
- ¿Cómo habéis compartido las propuestas con el municipio y otros agentes?
- ¿Cómo han sido esos espacios de devolución?
- ¿Qué es importante para entendernos niñas, niños, adolescentes y personas adultas?

FOCO 3: Valorar la continuidad de las Plataformas

- ¿Cómo os imagináis el próximo curso la Plataforma?
- ¿Qué haríais para que la Plataforma siga funcionando?

La duración aproximada de cada grabación ha sido de 1-3 minutos. Este material ha servido también para dar contenido a los espacios web de cada Plataforma, así como para el II Encuentro presencial que tuvo lugar en Madrid del 18 al 20 de octubre de 2024. El propósito fundamental de esta iniciativa ha sido continuar con la construcción de conocimientos en torno a las propuestas de los Planes estratégicos contadas de viva voz por sus protagonistas, los niños y las niñas de cada Plataforma.

Por último, en algunos casos, se ha grabado la sesión de presentación pública de los Planes estratégicos en los respectivos territorios como material de apoyo para la presente investigación.

En el informe, las respuestas a dichos cuestionarios se referencian siguiendo la nomenclatura: (género, indicación del territorio, CI).

E) PLANES ESTRATÉGICOS

Se toma también como fuente de información el documento final de propuesta de Planes estratégicos de cada uno de los territorios, lo cual nos permite el análisis de las propuestas realizadas por la infancia a sus municipios.

En el informe, las respuestas a dichos cuestionarios se referencian siguiendo la nomenclatura: (indicación del territorio, número de estrategia, PE)

F) PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS (PEGATINAS/MACARRONES)

En el Encuentro de las Plataformas de Participación de la Infancia, los 43 niños y niñas participantes valoraron y priorizaron las 62 propuestas que se recogen en los seis Planes estratégicos. Esto se hizo a través de un sistema de votación con macarrones y pegatinas.

En las dinámicas conjuntas, cada Plataforma participante presentó en público su Plan estratégico, explicando las estrategias incluidas en él. A partir de esta exposición se

formaron grupos de 5 niños y niñas que agrupaban estrategias similares en torno a ideas principales a las que daban nombre. Para decidir a cuál daban más importancia se realizó una votación. Cada Plataforma recibió 20 macarrones y podía votar 5 temas, asignando 4 macarrones a cada uno. Luego, dentro de los temas votados se marcaron con pegatinas las acciones consideradas más relevantes, tal y como se presenta en el punto 3 de este Informe. Las respuestas a dicha dinámica se referencian siguiendo la nomenclatura: (indicación del territorio, número de estrategia, PE).

2.1. Informantes

IMCITIZEN emerge de la colaboración entre seis entidades, cada una de ellas ubicada en un municipio español. Dichas entidades han sido las encargadas de contactar e informar a los centros educativos para que participen en el proyecto, y un total de diez centros educativos de educación primaria, todos ellos de titularidad pública, están actualmente participando y cuentan con su propia Plataforma de Participación Infantil.

En Azuqueca de Henares (A), Castilla – La Mancha, la entidad coordinadora es la Asociación Centro Trama, y la escuela participante es el CEIP La Espiga. La Plataforma de Participación codiseñada cuenta con 12 participantes de entre 9 y 12 años.

En A Coruña (AC), Galicia, la coordinación del proyecto está en manos de investigadores/as de la Universidade da Coruña y miembros de la Federación Provincial de Centros Públicos de A Coruña, integrada por familiares miembros de las asociaciones de madres y padres de los centros educativos. Las escuelas participantes son el CEIP Manuel Murguía y el CEIP Ramón de la Sagra. La Plataforma del CEIP Manuel Murguía tiene 20 participantes de entre 10 y 12 años y la Plataforma del CEIP Ramón de la Sagra tiene 10 participantes de entre 11 y 12 años.

En Barcelona (B), Cataluña, un equipo de investigadoras de la Universidad de Barcelona coordina el proyecto y participan el CEIP Els Porxos y el CEIP La Pau. La Plataforma del CEIP Els Porxos está formada por 18 participantes de entre 8 y 12 años y la Plataforma del CEIP La Pau la integran 16 participantes de entre 10 y 12 años.

En Castrillón (C), Principado de Asturias, la asociación Los Glayus está coordinando el proyecto y participan el CEIP José Luís García Rodríguez "Campiello" y el CEIP El Vallín. Las Plataformas de ambas escuelas cuentan con 25 participantes de entre 6 y 11 años.

En Madrid (M), Comunidad de Madrid, investigadoras/es de la Universidad Complutense de Madrid están coordinando el proyecto y participa el CEIP El Espinillo. La Plataforma la componen 12 participantes de entre 10 y 11 años.

En Mislata (Mi), Comunidad Valenciana, un equipo de técnicos municipales del Ayuntamiento están coordinando el proyecto y participan el CEIP Ausiàs March y el CEIP

Maestro Serrano. Las Plataformas de ambas escuelas cuentan con 23 participantes de entre 9 y 12 años.

Las sesiones de trabajo para la elaboración de los respectivos Planes estratégicos se han llevado a cabo en distintas fechas y horarios según los territorios. Cada una de ellas con un objetivo específico, y con el acompañamiento de personal adulto dinamizador especializado. Las Plataformas han contado con una propuesta de dinamización de las sesiones para facilitar el proceso de elaboración del Plan por parte de los niños y las niñas. Esta propuesta se ha ido ajustando a sus ritmos, contextos y preferencias para extraer lo mejor del proceso pedagógico y sus aportaciones.

3. Resultados

3.1. Estrategias a implementar según sus protagonistas, los niños y las niñas

En cada municipio participante, las Plataformas han trabajado de manera colaborativa para la elaboración del Plan estratégico. En tres de los casos (Mislata, Azuqueca y Castrillón), el proceso ha integrado al CLIA, reforzando su carácter participativo. En todos los municipios, los Planes estratégicos han sido remitidos a las autoridades municipales, y en cuatro de los cinco casos, también se han presentado públicamente en espacios de diálogo, fomentando la interacción entre los grupos de chicas y chicos y los representantes municipales. En tres municipios, esta presentación ha coincidido con el acto de renovación del Consejo Infantil Municipal, mientras que, en un caso, donde no existe dicho consejo, el plan estratégico fue presentado en la sede del municipio a referentes políticos y representantes técnicos, así como en una jornada formativa dirigida a la comunidad socioeducativa.

Un análisis común a todos los planes muestra que niñas y niños destacan la importancia de mejorar y ampliar su participación en sus municipios, así como en otros entornos clave como la familia y la escuela. En cuatro municipios (Mislata, Azuqueca, A Coruña y Madrid), los grupos Plataforma realizaron un diagnóstico de la situación de la participación infantil, identificando los espacios donde pueden participar y cómo pueden hacerlo, indicando los espacios que funcionan y dónde y cómo les gustaría participar más. En el caso de Barcelona, se priorizó identificar los temas de preocupación de la infancia respecto a la ciudad, y en Castrillón, las propuestas se formularon desde una perspectiva centrada en las estructuras participativas existentes en el municipio. En todos los Planes se refleja el compromiso de las Plataformas con la promoción de la participación infantil y el fortalecimiento de sus derechos en sus respectivas localidades, así como la necesidad de ser incluidos en los espacios de toma de decisiones.

El proceso de creación de los Planes estratégicos ha incluido desarrollo de acciones significativas. Por ejemplo, una Plataforma compuso una canción en defensa de los derechos de las niñas y los niños; otra concluyó el Plan con una guía de claves para realizar reuniones provechosas y divertidas entre niñas, niños y adultos; y una más produjo un pódcast con reflexiones sobre la participación. Todos los Planes estratégicos están disponibles públicamente en la página web del proyecto:

<https://www.ub.edu/imcitizen/plataformas/>.

El análisis realizado ha identificado un total de **62 propuestas**, algunas de ellas coincidentes o similares y otras de carácter más específico y diferencial. Estas propuestas se distribuyen de la siguiente manera: Azuqueca aporta 9 estrategias, Castrillón presenta 19 propuestas, Barcelona 11, Madrid 10, A Coruña 5 y Mislata 14. Las

respuestas se identifican según el territorio y la numeración de la propuesta en los Planes estratégicos.

3.1.1. Propuestas de acción, similitudes y diferencias entre las acciones presentadas en los Planes estratégicos de las Plataformas

Partiendo del análisis de contenido de las 62 propuestas de acción, que niñas y niños han expresado en los seis Planes estratégicos elaboradas en cada uno de los municipios que forman parte de IMCITIZEN, se han encontrado similitudes y diferencias que merecen ser analizadas. Entre las aportaciones con una elevada similitud entre los Planes estratégicos destaca la relevancia de establecer acciones efectivas para garantizar la participación de niñas y niños en temas que afectan a sus entornos inmediatos. A lo largo de todo el conjunto de datos se han recogido aspectos relacionados con seis núcleos temáticos que abarcan desde encuentros con agentes relevantes y la creación de espacios participativos, acciones de recogida de opiniones de sus iguales, hasta acciones de sensibilización y comunicación, evidenciando un enfoque integral hacia la promoción de los derechos de la infancia y su participación activa.

Estas iniciativas subrayan la importancia de garantizar que niños y niñas dispongan de contextos que favorezcan el diálogo colaborativo intergeneracional, espacios de encuentro para la reflexión y la acción, promoviendo su implicación en la toma de decisiones que afectan sus entornos escolares y municipales.

I. Establecer encuentros con otros agentes

En las propuestas, la palabra "reunión/reuniones" tiene 9 menciones directas; y "encuentros" tiene 3 menciones, siendo esta la dimensión con más reiteraciones. De esta manera, se refleja la necesidad de abrir más espacios de diálogo con los referentes de las administraciones, con grupos infantiles de participación que son referentes como los consejos infantiles y otros espacios de intercambio para conectar con la comunidad. Estas propuestas buscan desde «Fomentar que asociaciones, clubes deportivos y áreas del Ayuntamiento tengan en cuenta a los niños/as y colaboren con los grupos de participación infantil» (C,16) hasta garantizar espacios de colaboración con cierta regularidad y estabilidad como un eje transversal en las relaciones entre niñas, niños y sus comunidades.

- a) *Encuentros con autoridades municipales y figuras técnicas.* Una de las líneas principales en esta dimensión es la búsqueda de **interacción con autoridades municipales y personal técnico**, para expresar propuestas, ser incluidos en las tomas de decisiones y fortalecer el vínculo entre las plataformas y el gobierno local. Ejemplos:

«Encuentro con personal técnico del ayuntamiento». (A, 9, PE)

«Invitar al alcalde o concejal a reuniones anuales en los colegios para escuchar a las Plataformas y responder a sus propuestas». (C 17, PE)

«Realizar reuniones periódicas entre la comisión técnica de seguimiento y las Plataformas o grupos de participación». (C,11, PE)

«Reunión con el alcalde o políticos del municipio». (B, 27, PE)

«Que desde el Ayuntamiento se hagan más reuniones para escucharnos». (M, PE)

«Reuniones con personal del Ayuntamiento para hacer nuestras propuestas, con el alcalde, concejales y técnicos». (M, PE)

b) *Encuentros con estructuras orgánicas infantiles.* Propuestas para fomentar reuniones y encuentros regulares entre Plataformas de Participación Infantil y Consejos Infantiles Locales que son el vehículo clave en el ámbito municipal. Buscan sumar con los consejos infantiles considerándolos espacios accesibles, representativos y efectivos

«Mantener contacto y comunicación con el CLIA». (A,7, PE)

«Mantener los plenos del Consejo de Infancia en un formato amigable y ameno». (18, PE)

«Reuniones del CMIA con personas del ayuntamiento que organizan las fiestas». (M, 54, PE)

c) *Encuentros intergrupales de niñas y niños para el intercambio puntual con la intención de visualizar su capacidad participativa y ampliar su incidencia.*

«Organizar encuentros locales de participación infantil con todos los grupos y Plataformas del municipio». (C,16, PE)

«Jornadas entre escuelas que participan en el municipio». (B, 26, PE)

Nuevamente, estas acciones son propuestas por Plataformas de municipios que tienen trayectoria de participación y/o Consejo Infantil Municipal (Mislata, Castrillón, Azuqueca y Barcelona).

II. Crear espacios de participación de la infancia.

Un número importante de aportaciones recurrentes destacan la necesidad de crear y fortalecer espacios estructurales donde niños y niñas puedan encontrarse, expresar sus opiniones y participar activamente. En esta dimensión se concentran propuestas concretas vinculadas a «crear un lugar», «generar un espacio» o «tener un espacio», evidenciando su deseo de contar con entornos dedicados exclusivamente a la participación y que sean para ellos en la escuela. La palabra "espacio" tiene 9 menciones

directas. Estas propuestas giran en torno a la creación de oportunidades que permitan encuentros y espacios de reunión para abordar temas que les preocupan y trabajar en posibles soluciones de forma conjunta. Dentro de este marco de aportaciones, se identifican tres espacios diferenciados, que son:

- a) *Crear Plataformas IMCITIZEN a todos los centros educativos del municipio.* A partir de su experiencia y su implicación en el proceso de codiseño de Plataformas de participación consideran que se deberían crear otras haciendo posible que el proyecto IMCITIZEN llegue a más niñas y niños.

«Proponer la creación de Plataformas de Participación Infantil en todos los centros educativos del municipio». (C, PE)

«Extender las Plataformas de Participación Infantil del proyecto IMCITIZEN a todos los centros educativos del municipio». (C, PE)

«Hacer más grande IMCITIZEN». (B, PE)

«IMCITIZEN en todos los colegios e institutos». (Mi, PE)

- b) *Espacios propios para dar opinión, reunirse, tomar decisiones y crear.* Es interesante destacar que se indica que sea "propio" para "nuestra opinión" y que sea una "participación real". En la mayoría de las propuestas, no se especifica donde se ubicaría este espacio, sólo en el caso de A Coruña proponen un espacio propio dentro del centro educativo. Iniciativas para crear espacios propios se dan en Barcelona, Madrid y A Coruña donde no tienen estructuras municipales infantiles funcionando.

«Crear un lugar donde niñas y niños demos nuestra opinión». (B, PE)

«Espacio propio para crear y reunirnos». (M, PE)

«Abrir canales efectivos de participación real». (AC, PE)

«Tener un espacio propio en el centro para reuniones organizadas y toma de decisiones». (AC, PE)

En el caso de Castrillón que tienen estructuras participativas, la propuesta de acción es «Mantener los plenos del Consejo de Infancia en un formato amigable y ameno».

- c) *Creación de espacios donde los niños y las niñas puedan autogestionarse y liderar iniciativas propias, promoviendo su autonomía en la toma de decisiones.* Es una categoría que se da en dos ocasiones y es significativa porque la concepción no es sólo un espacio propio, sino que, además, se destaca que este debe fomentar la autogestión, es decir, autonomía y liderazgo infantil.

«Espacios propios en dónde poder autogestionarse». (AC, PE)

«Grupos de trabajo y colaboración» (M, PE)

III. Acciones formativas de sensibilización y promoción de los derechos de la infancia, su participación y IMCITIZEN

Esta dimensión engloba acciones destinadas a sensibilizar y formar tanto a niñas y niños como a personas adultas sobre los derechos de la infancia, destacando la importancia de su ejercicio y promoción. Además, incluye iniciativas orientadas a visibilizar el proyecto IMCITIZEN como herramienta clave para fomentar la participación infantil: «Aprovechar la experiencia de IMCITIZEN para liderar y desarrollar formaciones utilizando materiales publicados y guías del proyecto» (C,15, PE). Este conjunto de acciones es esencial para garantizar que los derechos de la infancia sean comprendidos y respetados tanto por los niños y las niñas como por la comunidad en general.

Las propuestas presentadas demuestran una variedad de enfoques —desde campañas visuales hasta formaciones específicas— que reflejan un compromiso colectivo con la promoción de una cultura participativa y de respeto hacia la infancia. En la mayoría de las ocasiones, el formador son los niños y las niñas, mientras que en una ocasión se propone que sea el adulto el formador: «Que los maestros/as expliquen qué es el derecho a participar explicaciones en tutoría» (Mi, 46, PE). En todos los municipios, menos A Coruña, se reconoce la necesidad de sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de la infancia y la participación. Este enfoque no solo empodera a niñas y niños, sino que también genera un cambio cultural en adultos y responsables políticos, facilitando un entorno más receptivo y participativo.

Siete acciones mencionan explícitamente los *derechos de la infancia*, mostrando un compromiso transversal con este tema. Estas propuestas utilizan diversas estrategias, como campañas de concienciación, pasa-clases, actividades conmemorativas y recursos visuales. En los municipios de Mislata y Barcelona, son frecuentes las propuestas orientadas a la educación sobre derechos y la creación de materiales como murales o campañas.

«Organizar formaciones conjuntas para adultos y niños/as, fomentando una mejor conexión y trabajo en equipo». (C, 21, PE)

«Campaña de los derechos de la infancia». (B, 30, PE)

«Hacer charlas por diferentes lugares del municipio». (B, 33, PE)

«Explicar derechos y dejar legado». (M, 10, PE)

«Que los maestros/as expliquen qué es el derecho a participar explicaciones en tutoría». (Mi, 46, PE)

«Hacer campañas sobre los derechos de la infancia, en especial el derecho a participar». (Mi, 47, PE).

Se han propuesto algunas propuestas innovadoras que destacan por su creatividad, como:

«Canción motivadora en lugar del timbre». (M, 36, PE)

«Hacer un mural en cada colegio e instituto sobre los derechos de la infancia, cada año un derecho diferente». (Mi, 52, PE)

«Mantener bibliotecas y centros educativos actualizados con libros sobre participación infantil y derechos de la infancia». (C,19, PE)

«Manifestaciones por los derechos de la infancia». (B, 25, PE)

«Organizar un concurso. Dar un premio a quién más nos permita participar». (Mi, 56, PE)

IV. Acciones de comunicación y visibilidad

Este conjunto de acciones busca visibilizar y sensibilizar tanto a la infancia como a la comunidad en general, fomentando una mayor implicación y conocimiento sobre la importancia de la participación infantil. La mayoría de las campañas y eventos de sensibilización propuestos en los Planes estratégicos carecen de detalles específicos sobre su contenido, aunque se entiende que giran en torno a los derechos de la infancia y/o el derecho a la participación. Por ejemplo, en Castrillón, se propone de forma generalista «difundir eventos relacionados con la participación infantil a través de webs municipales, centros educativos, carteles y asociaciones vecinales» (C, 20), englobando diversos formatos comunicativos de manera general. En los Planes, se observa una apuesta recurrente por iniciativas que promuevan los derechos de la infancia mediante la creación de canales de comunicación, la elaboración de carteles, la producción de programas de radio, y la organización de celebraciones y actividades públicas.

«Ir a la radio. Hacer un pódcast». (B, 28, PE)

«Crear un canal en el colegio». (M, PE)

«Comunicados diarios» (M, PE)

«Anuncios en el barrio y online». (M, PE)

«Poner carteles por todo el municipio». (B, PE)

V. Acciones de recogida de opiniones de otras niñas y niños

En la mayoría de las ocasiones se trata de proponer cómo recoger la opinión, pero también manifiestan ser consultados sobre temas específicos que ellas y ellos tienen cosas concretas que proponer.

El buzón o mesas de la participación en espacios relevantes del municipio donde niños/as y adolescentes puedan dejar ideas creativas. La propuesta del buzón aparece en cinco ocasiones, siendo propuesta en todos los municipios menos A Coruña.

«Buzón de la participación en ayuntamiento, policía, *poliesportivo...*» (A, 2, PE)

«Opinar en los buzones: Bústia Jove, Mislata t'escolta». (Mi, 51, PE)

«Cuestionario participativo para saber cómo ven las niñas Azuqueca/ el alumnado el colegio». (A, 8, PE)

«Periodistas del Ayuntamiento, ping-pong». (B, 24, PE)

«Grabando programa de radio donde nos pregunten opiniones». (Mi, 55, PE)

VI. Otras acciones más concretas a las que se vincularían como colectivo ciudadano.

Se trata de acciones de mejora del entorno y promoción de la cohesión social, lideradas por niños y niñas para involucrarse en su comunidad. En Mislata y A Coruña proponen dar opiniones en temas específicos como los parques.

«Seguir haciendo Planes de infancia, revisando su cumplimiento junto con los niños/as». (C, 10, PE)

«Opinar sobre cómo queremos los parques, calles y plazas: con una encuesta, con reuniones los NNAs o pidiéndoles dibujos». (Mi, 53, PE)

«Recoger basura y formar cadenas de ayuda». (M, 41, PE)

«Puntos de encuentro entre jóvenes». (AC, 58, PE)

«Espacios lúdicos saludables». (AC, 61, PE)

Este análisis muestra el compromiso por parte de los niños y las niñas para transformar sus condiciones de participación en sus municipios, introduciendo acciones que favorecen espacios más inclusivos, participativos y colaborativos. Las propuestas reflejan un entendimiento profundo de la importancia de construir relaciones intergeneracionales de colaboración con referentes municipales, establecer espacios de toma de decisiones que permitan el desarrollo de su autonomía y liderazgo, así como la mejora de su entorno con sus aportaciones y acción implicativa. Estas acciones no solo fortalecen la participación infantil, sino que también promueven una cultura de respeto, igualdad y corresponsabilidad en la toma de decisiones colectivas.

El análisis de las propuestas evidencia que cada municipio prioriza aspectos específicos en función de su trayectoria en participación, las estructuras existentes y su contexto local. Si atendemos a las diferencias que aparecen entre los Planes estratégicos, se pueden agrupar en varias dimensiones:

- *Algunos Planes se centran más en la creación de Plataformas estructuradas, mientras que otros priorizan eventos o actividades puntuales.* Encontramos Planes donde predomina el espacio estructural, Planes donde predominan acciones específicas puntuales y Planes donde se combina espacio estructural y actividades específicas (50%-50%). Algunos municipios, como Castrillón, destacan por un enfoque en la creación de Plataformas estructuradas que fomentan la estabilidad y la sostenibilidad. Propuestas como extender plataformas a todos los centros educativos (C, 14, PE) o reuniones periódicas con técnicos y Plataformas (C, 11, PE) muestran esta orientación. Por otro lado, municipios como Madrid priorizan actividades puntuales y de impacto inmediato, como crear una canción o realizar campañas online (M, 36, PE y M, 38, PE). Este enfoque busca conectar rápidamente con niños y niñas mediante acciones creativas, pero de menor continuidad.
- *Variación en las propuestas de acción, se identifica un mayor o menor variedad de mecanismos de participación.* Los municipios con estructuras participativas consolidadas tienden a generar propuestas más variadas y profundas. Mislata incluye formatos innovadores como pódcast, programas de radio y concursos (Mi, 55, PE y Mi, 57, PE), mientras que Azuqueca presenta un enfoque de acciones muy cercana con poca diversificación de propuestas, la mayoría son promover encuentros técnicos, pasa-clases y cuestionarios (A, 8, PE y A, 9, PE). Este contraste refleja una diferencia en el grado de innovación y experimentación.
- *Diversidad de formatos de participación (consultas, representación) o propuestas con poco margen a la innovación (concursos o murales).* Se han generado Planes estratégicos que predominan encuentros formales con las autoridades y otros que apuestan por actividades más creativas e, incluso, se apuesta por la autoorganización. Barcelona y Mislata destacan por integrar acciones como pódcast, murales y campañas públicas (B, 28, PE y Mi, 49, PE), mientras que A Coruña enfatiza *la autoorganización o formas de participación de alta intensidad* (AC, 62, PE). Este nivel de acción sólo se propone en A Coruña, la posibilidad de espacios propios a los jóvenes con espacios para autogestionarse.
- *Las acciones propuestas vinculan al grupo de niñas y niños con otros agentes o simplemente son acciones que no identifican colaboraciones con otros colectivos.* Una diferencia clave radica en cómo las propuestas vinculan a los niños y niñas con otros agentes. Castrillón, por ejemplo, fomenta una colaboración estrecha con las autoridades locales, promoviendo espacios

formales y estructuras colaborativas con adultos. En contraste, municipios como Madrid presentan menos conexión directa con estos agentes y priorizan actividades independientes y autogestionadas.

Las propuestas generadas combinan acciones comunes de siempre (espacios propios, espacios dialógicos con adultos, campañas, pasa-clases, formaciones...) que dan continuidad a acciones innovadoras que abren nuevos escenarios de incidencia: sección específica sobre participación y derechos en las bibliotecas; periodistas del ayuntamiento; canción motivadora en vez del timbre; premiar a quién más nos permita participar. Las propuestas de acciones giran alrededor de subrayar la necesidad de encuentros regulares entre niños y niñas, representantes municipales, y estructuras orgánicas infantiles, destacando la importancia de dar a conocer sus aportaciones, recoger la de otras niñas y niños y garantizar la estabilidad de estos espacios en el tiempo, pero también ha generado que los Planes estratégicos recogiesen innovaciones para la participación de la infancia que apuntan elementos de promoción, reconocimiento e impulso. Las propuestas generadas combinan con acierto ideas tradicionales que han demostrado su impacto con nuevas perspectivas que iluminan caminos innovadores para promover los derechos de la infancia y la participación activa. Este equilibrio subraya una idea clave: *la participación infantil debe ser integrada de forma continua, creativa y transversal en múltiples espacios y formatos.*

Las acciones propuestas giran en torno a dos ejes fundamentales:

- **Encuentros regulares y sostenibles.** Se destaca la necesidad de establecer **estructuras estables** que faciliten el diálogo continuo entre niños y niñas, representantes municipales y entidades vinculadas a la infancia. Estas plataformas no solo permiten a los participantes compartir sus aportaciones y recoger las de otros niños y niñas, sino que también garantizan que las decisiones y políticas tengan un enfoque genuinamente inclusivo. Para ello, es crucial asegurar la permanencia y la visibilidad de estos espacios en el tiempo, reforzando su impacto a largo plazo.
- **Innovaciones que inspiran y promueven la participación.** Las propuestas incluyen elementos disruptivos que amplían la visión de lo que significa participar, demostrando creatividad y adaptabilidad. Entre ellas:
 - **Espacios culturales y educativos dinámicos.** Mantener bibliotecas y centros educativos actualizados con materiales sobre derechos de la infancia y participación, integrando estos recursos como herramientas educativas fundamentales.
 - **Iniciativas comunicativas.** Desde "periodistas municipales" que visibilicen las acciones infantiles hasta campañas en barrios y redes online que conecten las voces de los niños/as con sus comunidades.

- **Dinamización de entornos cotidianos.** Propuestas como reemplazar el timbre escolar con una canción motivadora o realizar concursos que premien la facilitación de la participación, son ejemplos concretos de cómo transformar actividades diarias en oportunidades de empoderamiento y reconocimiento.

«Mantener bibliotecas y centros educativos actualizados con libros sobre participación infantil y derechos de la infancia». (C, PE)

«Periodistas del Ayuntamiento, ping-pong». (B, PE)

«Canción motivadora en lugar del timbre». (M, PE)

«Anuncios en el barrio y online». (M, PE)

«Organizar un concurso. Dar un premio a quién más nos permita participar». (Mi, PE)

3.1.2. Propuestas de acción consideradas más importantes y novedosas por parte de niñas y niños integrantes de las plataformas

Más allá del plano de opinión colectivo, se considera la valoración individual de cada niño y niña sobre sus preferencias o prioridades en relación con las estrategias elaboradas en su Plan estratégico. Para observar cómo los niños y niñas evalúan las estrategias de participación realizadas en cada una de las plataformas, se toman en consideración las 98 respuestas obtenidas a la pregunta número uno del Cuestionario realizado a los niños y niñas participantes en las plataformas: *"De las diferentes propuestas que habéis elaborado para incrementar la participación infancia, ¿para ti cuál es más importante o novedosa? ¿Por qué?"*

A nivel global, se registran 98 respuestas a esta pregunta del cuestionario. Es necesario observar que 15 respuestas no responden directamente a la pregunta realizada, sino que tienden a valorar la importancia de la participación infantil en sí misma, actitudes necesarias en la participación o lo divertido del proceso (5 respuestas). Tenemos 2 respuestas que señalan "Me gustan todas" y otras 9 o bien aparecen en blanco, o bien no se decantan por alguna estrategia o no contestan a la pregunta (2,3 y 4 respuestas respectivamente). Este último grupo de respuestas se encuentra principalmente entre los niños y niñas de menor edad, pertenecientes a 3.º y 4.º curso de educación primaria. Por ello, se puede atribuir la heterogeneidad de respuestas al diferente grado de interiorización y también al estado de maduración de las propuestas participativas, de manera que muchos niños y niñas responden a la pregunta tomando como referencia el proceso global de IMCITIZEN y no teniendo en cuenta sólo la fase a la que hace referencia la pregunta del cuestionario; también puede haber sucedido en algunos casos que no sepan qué contestar ante la formulación de la pregunta.

En las respuestas que sí dan una contestación alineada con el contenido de la pregunta, existe una gran heterogeneidad, de manera que se ha procedido a analizarlas, agrupando las respuestas por la Plataforma en la que participó cada niño o niña, permitiendo una mejor contextualización de las preferencias individuales, teniendo en cuenta la autonomía de las propias plataformas, que realizaron actividades diferentes a lo largo del proceso.

A CORUÑA, GALICIA

Plataforma del CEIP Ramón de la Sagra y Plataforma del CEIP Manuel Murguía

Existen dos respuestas al cuestionario desde las plataformas de A Coruña. Una de las respuestas, «Destacaría el intentar hablar con los mayores de edad, especialmente gente que trabaje en el ayuntamiento. Porque igual esa idea va a ser respetada y al cabo del tiempo nos harán caso» (niño, AC, C), señala la importancia de la estrategia de promocionar *canales efectivos* de participación real, concretamente en relación con el personal laboral del ayuntamiento. Otra de las respuestas, «Los vídeos y también los buzones que pusimos en el colegio, porque me gustaron mucho y fomentan la participación» (niña, AC, C), destaca la estrategia.

AZUQUECA DE HENARES. GUADALAJARA

Plataforma de CP La Espiga y el Consejo Infantil de Azuqueca

Los niños y niñas de las Plataformas de Azuqueca de Henares seleccionaron individualmente algunas de las estrategias que consideraron más novedosas o importante para reforzar la participación. De las 10 respuestas del CP La Espiga, cuatro destacan el pasa-clases formativo como la estrategia preferida como la respuesta siguiente: «Pasa-clases, presentar la Plataforma la gente del ayuntamiento» (niña, A, C).

Al hilo de la respuesta anterior, otras dos respuestas destacan la posibilidad de presentar la plataforma al CLIA y al ayuntamiento («Presentación al CLIA y ayuntamiento» (niña, A, C), así como otra respuesta considera importante la presentación en la Casa de la Cultura de la plataforma a otros niños y niñas. Otra respuesta se inclina por el buzón. Existen otras dos respuestas que no responden a estrategias concretas, sino que se señalan la parte lúdica de la plataforma y su capacidad para poder llegar a otros niños y niñas.

BARCELONA, CATALUÑA

Plataforma del CEIP Els Porxos y Plataforma del CEIP La Pau

Dentro de las Plataformas de Barcelona existen opiniones diferentes de los niños y niñas respecto a las estrategias de participación desarrolladas en el seno de cada Plataforma.

En el CEIP Els Porxos existe una alta coincidencia en las respuestas que abogan por dar a conocer los derechos de la infancia y el proyecto IMCITIZEN. De las 10 respuestas, cuatro destacan la preferencia por desarrollar un canal de YouTube («Hacer un canal de YouTube para que todo el mundo sepa que es IMCITIZEN» (niño, B, C).

Otras tres respuestas aparecen ligadas a la función de dar a conocer los derechos de la infancia a otros niños y niñas, como la respuesta que hace referencia a «Ayudar a otras escuelas y Plataformas a que hagan lo mismo que nosotros. Podemos hacer formaciones y jornadas con juegos sobre los derechos de la infancia, explicar nuestra experiencia y enseñar el libro con los pasos para crear una plataforma» (niño, B, C).

Una respuesta similar señala la importancia del canal de YouTube para dar a conocer el proyecto IMCITIZEN. Esto enlaza con otras tres respuestas que se decantan por dar a conocer IMCITIZEN para permitir una mayor participación de los niños y las niñas y hacer más grande el proyecto. En esta misma línea dos respuestas reflejan la preocupación por ayudar a otras escuelas a constituir plataformas IMCITIZEN a través de formaciones o bien fiestas.

En la Plataforma del CEIP La Pau, las trece respuestas tienen un perfil más heterogéneo. Tres de ellas destacan la importancia del canal de YouTube.

CASTRILLÓN, ASTURIAS

Plataforma del CP Campiello y Plataforma del CP El Vallín

De entre las estrategias de participación utilizadas o proyectadas desde las Plataformas del CP Campiello y del CP El Vallín, los niños y las niñas a nivel individual dan una gran variedad de respuestas. Sin embargo, se observan tendencias importantes. De esta manera, de las treinta y tres respuestas a la primera pregunta del cuestionario, 10 destacan la importancia de fomentar los juegos en relación con la participación, destacando la importancia de divertirse durante el proceso. Entre los juegos se algunas respuestas destacan dinámicas realizadas como la del Ciudadano Ejemplar.

En cuanto a las reuniones participativas, 3 respuestas destacan su preferencia por las reuniones entre niños y niñas como forma de participación explicando sus beneficios, «para mí una de las cosas que más me gusta al pensar en la participación y más importantes es pasárselo bien y trabajar en equipo respetando el turno de palabra y aportando ideas para beneficiar al grupo» (niña, C, C).

Se registran 5 respuestas que hacen referencia al pasa-clases de formación en participación como medio para dar a conocer derechos y la Plataforma IMCITIZEN, como, por ejemplo, «Pasa-clases, porque así los pequeños participan igual que nosotros. Transmitir lo que estamos haciendo a partir de carteles, vídeos y otros métodos» (niña C, C).

También otros niños y niñas apuntan a la necesidad de reunirse con instancias municipales, bien con el alcalde (2 respuestas) o con el pleno (2 respuestas). Por último, otras dos respuestas señalan la idea de reunirse con otros coles presencialmente, o por videollamadas, «reunirnos para hablar sobre ello. Una videollamada para hablar con otros colegios. El bote Tilín. hacer juegos para que le gente se interese» (niño, C, C).

En cuanto a otras estrategias, 2 respuestas subrayan la utilidad de los folletos como estrategia formativa. Existen otras respuestas aisladas que se refieren a dinámicas concretas como la realización de talleres, la exposición o la lluvia de ideas.

Por último, hay hasta 7 respuestas que no pueden ser tomadas en consideración en la evaluación de las estrategias de participación, ya que evalúan la importancia de la participación o de conocer los derechos de la infancia y no así de las estrategias seguidas.

MADRID, MADRID

Plataforma del CP El Espinillo

Debido a las características de la calendarización del proceso participativo, no pudo realizarse el cuestionario, lo que no permite tener datos sobre esta pregunta en esta Plataforma.

MISLATA. VALENCIA

Plataforma del CP Ausiàch March, Plataforma del CP Maestro Serrano y Consell d'Infància i Adolescència de Mislata

Desde dichas Plataformas, los niños y las niñas valoran diferentes estrategias de participación a través de sus respuestas individuales al cuestionario. De entre las diecinueve respuestas registradas, no se detectan tendencias mayoritarias en las respuestas. 2 respuestas señalan la dinámica del Teatro, «el teatro, porque creo que es una forma de informar a la gente de manera muy divertida» (niño, Mi, C).

También otras individuales destacan el buzón de participación, el libro guía y el pasaclasses de formación participativa. Otras dos respuestas señalan la importancia de reunirse con personas adultas para explicar la propuesta de IMCITIZEN, bien sea con el profesorado de los centros educativos, como con el alcalde del municipio, «Que nos escuche el alcalde porque creo que es una propuesta muy buena» (niño, Mi, 7).

Existen 6 respuestas que no valoran concretamente las estrategias, sino el proceso en general o bien no se decantan por ninguna estrategia en particular, por lo que no son utilizadas para este análisis.

Analizando globalmente las aportaciones

Como síntesis del contenido global de las respuestas a la pregunta del cuestionario "*De las diferentes propuestas que habéis elaborado para incrementar la participación infancia, ¿para ti cuál es más importante o novedosa? ¿Por qué?*", podemos extraer una serie de ideas que ayudan a tener una visión complementaria del proceso de participación a través de las aportaciones individuales de los niños y las niñas.

En primer lugar, se observan diferencias sustanciales entre las respuestas en función de la pertenencia a diferentes Plataformas de participación, lo que deriva de la flexibilidad y la construcción adaptada a las particularidades del contexto de cada una de ellas.

También es destacable el papel que tiene la formación entre iguales para los y las participantes, así como el uso de canales de difusión en los que mantienen un nivel alto de autonomía y participación.

En último lugar, cabe señalar las diferentes interpretaciones que ha suscitado la redacción de la pregunta en cuestión, especialmente entre los participantes de menor edad, lo que dio lugar a un porcentaje de preguntas que responden a interpretaciones distintas y que amplía la heterogeneidad y la tipología de las respuestas registradas.

3.1.3. Caracterización de las propuestas de acción que configurarían un Plan estratégico compartido por las diez Plataformas

En el Encuentro de las Plataformas de Participación de la Infancia, los 43 niñas y niños asistentes trabajan con las 62 propuestas que se recogen en los seis Planes estratégicos con la finalidad de elaborar una propuesta en común. A través de un sistema de votación con macarrones y pegatinas, se priorizaron las acciones más relevantes. A continuación, se detallan las propuestas principales junto con ejemplos concretos de acción:

ALCALDE/ALCALDESA, ¡VISÍTAME!

Esta acción recibe 36 macarrones y se refiere a la realización de visitas con personas importantes que trabajan por nuestros derechos. Recibió la máxima priorización y entre las propuestas que estaban bajo esta etiqueta tenemos: "Invitar al alcalde o concejal a reuniones anuales en los colegios para escuchar a las plataformas y responder a sus propuestas" (2 pegatinas, C); "Invitar a la concejalía de infancia y adolescencia (o similar) a nuestro cole y presentarles la plataforma de participación" (1 pegatina); e "Invitar al personal técnico del ayuntamiento para explicarles la Plataforma" (1 pegatina).

Los niños y niñas, en el momento de titular la acción, decidieron poner el título *Alcalde/Alcaldesa, ¡Visítame!*, reforzando la idea de reclamar los encuentros con las autoridades adultas. La insistencia en el compromiso real de los representantes políticos refleja una percepción infantil de ser ignorados o desatendidos. Esto muestra la necesidad de generar confianza mutua y establecer prácticas claras de rendición de

cuentas. En el encuentro, un par de niñas y niños explicaron su testimonio desde la frustración de cómo los referentes políticos les daban largas y decían que venían, pero acababan no viniendo, de ahí que el título más adecuado que les pareció fuera este reclamo de compromiso para el encuentro. También en la descripción aparece la idea de que "nos escuche de verdad", por lo tanto, que sea una escucha activa. Niñas y niños tienen la necesidad de reforzar el reto municipal de ser escuchados de forma consciente, auténtica y comprometida.

OBJETIVO: Queremos que el alcalde o la alcaldesa nos escuche de verdad y que podamos contarle nuestras ideas y hacer preguntas sobre lo que pasa en nuestro municipio.

REUNIONES CON PODER

A las reuniones con personas que toman decisiones se le asignaron 35 macarrones, siendo la segunda propuesta priorizada. Recibió la máxima priorización y entre las propuestas que estaban bajo esta etiqueta se destacaron: "reuniones con el alcalde o político" propuesta por Barcelona que recibió un total de cinco pegatinas; "Encuentro con personal técnico del ayuntamiento" propuesta por Azuqueca que recibió una pegatina; "Realizar reuniones periódicas entre la comisión técnica de seguimiento y las plataformas o grupos de participación" (1 pegatina, C); "Presentar la plataforma a la concejalía de participación" (1 pegatina, A); y "Reuniones con el personal del ayuntamiento para hacer nuestras propuestas. con el alcalde, concejalas y técnicos" (1 pegatina, Mi). La concreción de este conjunto de acciones se concretó con el título de *Reuniones con poder* y el objetivo destaca la relevancia de que estos encuentros fuesen con persona con capacidad de tomar decisiones y que estas fuesen relevantes.

Se ha de destacar que los niños y las niñas identifican a las figuras políticas y técnicas como actores clave para canalizar sus propuestas y recibir retroalimentación. También, hay que destacar que se reconocen como interlocutores válidos para los temas que les preocupan. Este tipo de reuniones establece un precedente de colaboración horizontal entre adultos y menores, lo que legitima la participación infantil en procesos de gobernanza local. En su descripción detallan el procedimiento de cómo estructurar estos encuentros y la importancia de centrar la intención de la reunión, así como se especifican la tipología de reuniones. Es necesario, poder agendar los encuentros, naturalizarlos dentro de las funciones de los referentes políticos y regularizarlos en las agendas municipales.

OBJETIVO: Reunirnos con las personas que toman decisiones importantes.

COLABORACIÓN CON EL CONSEJO

Otra de las propuestas con más respaldo es la de colaborar con los consejos locales (colaborar con el CLIA) que recibe 34 macarrones. Las plataformas proponen colaborar y sumarse a las acciones de los consejos infantiles con la finalidad de incrementar la

participación de niñas y niños en el municipio. Los niños/as reconocen la importancia de unir fuerzas con otros órganos participativos para incrementar su impacto colectivo. La idea es que juntos pueden hacer más cosas, compartir más ideas, pueden mejorar la ciudad... Algunas de las acciones que clasificaron dentro de este título fueron: "Reuniones del CMIA con las personas del ayuntamiento que organizan las fiestas" (2 pegatinas, Mi); "Mantener los plenos del consejo de infancia en un formato amigable y ameno" (1 pegatina, C).

La colaboración entre Plataformas y Consejos de Infancia permite compartir retos, amplificar las propuestas de "soluciones" y la capacidad de desarrollar las acciones pudiendo llegar más lejos. Esta acción facilita la integración de las Plataformas IMCITIZEN en estructuras más amplias, reconocidas por la administración, lo que garantizaría su sostenibilidad. A la vez, esta colaboración potenciaría la cohesión comunitaria, generando un grupo de niñas y niños más consolidado y reforzado por su capacidad de acción e incidencia. Las experiencias de Mislata, Castrillón y Azuqueca nos muestran tres casos de éxito de la viabilidad de esta colaboración a partir de la propuesta de los tres Planes estratégicos elaborados conjuntamente las dos plataformas y el consejo municipal.

OBJETIVO: Que los niños y las niñas participen más en la comunidad.

UN ESPACIO PROPIO

Esta propuesta recibe 20 macarrones. Coinciden en la importancia de tener un espacio propio para crear y reunirse (7 pegatinas). Fue propuesta por Madrid, aunque también está presente en todos los Planes estratégicos. Tener un espacio "solo" y "exclusivo" para las reuniones de los miembros de las Plataformas con la finalidad de desarrollar los temas que les preocupan. Esta acción destaca la importancia de contar con un lugar que ancle su función, les permita encontrarse y ser encontrados por otros que también pueden sumar en las mejoras. Tener espacio reafirma el valor de lo que hacen y les da visibilidad. Los niños y las niñas ven el espacio propio como un símbolo tangible de su protagonismo y como un lugar que valida su trabajo. Contar con este espacio implica organizarse y planificar su uso, así como aumentar la visibilidad y legitimidad de la participación de la infancia en la comunidad (escuela, entidades de tiempo libre, municipio...).

En esta ocasión, los chicos y las chicas propusieron dos nuevas acciones vinculadas al espacio que son: "Encontrar un sitio: tranquilo, espacioso y con materiales necesarios (sillas, mesas, armario...)" (3 pegatinas) y "Tener un espacio decorado en el que podamos reunirnos" (2 pegatinas). Un espacio diseñado y decorado por ellos/as refuerza el sentido de pertenencia y compromiso. Cabe mencionar que una de las Plataformas IMCITIZEN ha logrado que en su escuela tengan un espacio propio para reunirse. Los municipios y centros educativos deberían definir esos espacios propios para mostrar su apoyo y confianza en la participación de la infancia.

OBJETIVO: Crear un espacio exclusivo para las reuniones del grupo de participantes de IMCITIZEN.

IR A LA RADIO, HACER UN PÓDCAST

Esta acción recibe unos 17 macarrones, así como se le asignan 5 pegatinas. Las niñas y niños la vinculan con la comunicación. Se presenta en dos municipios que sugieren utilizar la radio como canal para expresar sus ideas y comunicar aquello que han hecho para llegar a mucha más gente. Esta idea de tener más alcance, de que más gente pueda saber quiénes son, qué hacen y qué se proponen. Esta dimensión destaca la importancia de la visibilidad y la comunicación pública para la legitimación de sus propuestas. El pódcast y la radio son medios atractivos y accesibles para amplificar la voz infantil. Utilizan el formato digital del pódcast que implica que el contenido estará disponible en línea, que está alojado en un espacio de acceso para muchas más personas. Un pódcast puede convertirse en un archivo vivo de sus experiencias y propuestas, promoviendo la memoria colectiva. "Ir a la radio. Hacer un pódcast" (B, 28) y "Grabando programa de radio donde nos pregunten opiniones" (Mi, 55). En la elaboración del contenido colectivo, niñas y niños desarrollan los pasos a seguir para desarrollar un podcast.

OBJETIVO: Ir a la radio para hablar sobre IMCITIZEN, crear un pódcast donde podamos compartir nuestras ideas y abrir un canal de YouTube para que nuestra voz llegue a muchas más personas.

BUZÓN DE SUGERENCIAS

Esta acción recibe unos 17 macarrones, así como se le asignan 5 pegatinas. Las niñas y niños la vinculan con la comunicación. De alguna forma, la instalación de buzones permite la participación de niños/as que no forman parte activa de IMCITIZEN. La idea es incluir a más niñas y niños con la intención de mejorar el barrio o municipio, recogiendo que les preocupa o que proponen hacer. Es muy interesante ver los lugares donde se colocarían especificando concretamente esos lugares (ayuntamiento, policía y polideportivo o simplemente con el descriptor de lugar relevante). Las propuestas originales que venían de Azuqueca, Barcelona, Mislata y Castrillón eran: "Buzón de participación en ayuntamiento, policía, polideportivo, etc." (A,2); "Buzones de sugerencias" (B, 23; 3 pegatinas); "Opinar en los buzones: Bústia Jove, Mislata t'escolta" (Mi,51; 1 pegatina); "Colocar buzones o mesas en espacios relevantes del municipio" (C, 22; 1 pegatina). En el descriptor de esta acción, se elaboran las claves para su uso y para que pueda cumplir con la finalidad que la proponen que es recoger más ideas para mejorar su entorno. La revisión mensual y comunicación de resultados son elementos clave para mantener la confianza en el proceso.

Los buzones democratizan la participación, permitiendo que más niños/as se sientan representados en las decisiones locales. Esta acción fomenta una cultura de consulta y

escucha activa en el municipio, por ello sería interesante complementarla con acciones concretas que se desarrollen en el municipio y vayan más allá de una simple consulta.

OBJETIVO: Recoger ideas para mejorar nuestro barrio y ciudad.

HACER MÁS GRANDE IMCITIZEN

Esta acción recibe unos 16 macarrones, así como se le asignan un total de 15 pegatinas que se distribuyen en tres de los seis Planes estratégicos (Barcelona, Mislata y Castrillón). Esta acción es la fusión de "IMCITIZEN en todos los centros educativos para que se haga más grande" (6 pegatinas); "Extender las Plataformas de Participación Infantil del proyecto IMCITIZEN a todos los centros educativos del municipio" (2 pegatinas) y "Hacer más grande IMCITIZEN" (7 pegatinas). Aquí la idea es que más niños tengan la experiencia, descubran sus derechos y tengan un espacio propio para participar. Se propone que se desarrolle en espacios donde están las niñas y los niños, los centros educativos son los más nombrados, pero también se cita asociaciones y clubs deportivos. Los niños/as identifican la necesidad de extender IMCITIZEN para fortalecer la red participativa, así como para garantizar una equidad territorial que iguale las oportunidades de implicarse en propuestas participativas. Ampliar la diversidad de participantes enriquece las propuestas y las perspectivas del proyecto. Nuevamente en la descripción de la acción se proponen contenidos de cómo hacer, en este caso las propuestas van dirigidas a cómo llegar a más centros.

OBJETIVO: Hacer crecer IMCITIZEN en más colegios, institutos, clubs deportivos, asociaciones, etc.

CELEBRAR EL DÍA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Esta acción recibe unos 12 macarrones, así como se le asignan un total de 2 pegatinas. Las niñas y los niños del Encuentro asociaron esta acción con la etiqueta *Derechos*. La propuesta textual se propone en Azuqueca, aunque en todos los Planes estratégicos, excepto A Coruña, aparecen menciones de acciones vinculadas con derechos. En esta ocasión, la acción se vincula con sensibilizar y formar en los derechos de la infancia y donde niñas y niños proponen accionar jornadas y pasa-clases donde ellas y ellos son los promotores de los derechos. Esta acción pone en el centro los derechos infantiles como eje de sensibilización. La necesidad o deseo de celebrar o de celebración fortalece el sentido de pertenencia al proyecto y al municipio. Así como, el rol activo de los niños/as en la organización refuerza su capacidad de liderazgo. En su descripción están explicando una de las primeras acciones que vivieron ellos y ellas dentro del Proyecto IMCITIZEN, cuando en abril-mayo del 2023 hicieron campañas y/o pasa-clases con sus compañeros, formaron al colectivo de docentes de sus escuelas o compartieron con sus familias que tienen derechos.

OBJETIVO: Fomentar que los niños y niñas tenemos derechos.

MANIFIÉSTATE POR TUS DERECHOS

Esta acción recibe unos 12 macarrones, así como se le asignan un total de 3 pegatinas. Las niñas y los niños del Encuentro asociaron esta acción con la etiqueta *Derechos*. La propuesta original se plantea en las Plataformas de Barcelona. Se defiende la propuesta como la acción que desarrollan la ciudadanía cuando no es escuchada, después de probar otros canales. Ven en esta acción la forma de defender sus derechos de forma práctica, como hacen otras ciudadanas o ciudadanos: las manifestaciones son un vehículo para ejercer la ciudadanía activa desde la infancia, promoviendo habilidades de comunicación y movilización. Esta acción desvela la interiorización de la relevancia del activismo infantil por parte de niñas y niños, que valoran el poder colectivo de las manifestaciones para visibilizar sus demandas y generar impacto social. Esta acción les permite apropiarse del espacio público y posicionarse como agentes de cambio.

En su concreción, la definen como ser activos en que todas las personas conozcan que tienen derechos, proponen hacerlo desde dar a conocer y defenderlos. Proponen acciones específicas como colgar carteles, hacer murales, canciones con la promoción de sus derechos.

OBJETIVO: Defender y dar a conocer nuestros derechos.

GRUPOS DE TRABAJO Y COLABORACIÓN

Esta acción recibe unos 10 macarrones, así como se le asignan un total de 9 pegatinas. La asocian con la propuesta de recoger opiniones sobre consultas de cómo quieren alguna cosa. La idea de encontrarse para tratar temas específicos se ha dado en todos planes estratégicos. Los grupos de trabajo son vistos como espacios fundamentales para desarrollar propuestas de manera organizada y colaborativa. Los niños/as aprecian el valor de trabajar en equipo, compartir responsabilidades y aprender unos de otros. Los grupos permiten abordar temáticas específicas según las necesidades y prioridades del grupo, favoreciendo un enfoque más efectivo y personalizado. Alrededor de los grupos de trabajo es posible crear vínculos sólidos en torno a un objetivo común que les convoque y movilice. Este objetivo puede ir desde defender los derechos y promover la participación, que es el tema central alrededor del que se hacen propuestas, pero también se abre a otros temas como recoger basuras (M, 41), opinar sobre cómo queremos los parques, calles y plazas: "con una encuesta, con reuniones los NNAs o pidiéndoles dibujos" (Mi, 53), y "Espacios lúdicos saludables" (AC, 61).

OBJETIVO: Formar parte de grupos de trabajo y colaboración que traten temas de nuestro interés.

Analizando el conjunto de propuestas de acción elaboradas en el Encuentro de Madrid por los 43 representantes de las 10 Plataformas se pueden extraer una serie de ideas:

- **Diversidad y riqueza de las acciones que se recogen en la propuesta consensuada.**

Las propuestas abordan una amplia variedad de dimensiones que reflejan la complejidad y las múltiples facetas de la participación infantil: desde acciones individuales (como compartir ideas y debatir) hasta iniciativas colectivas que transforman entornos y generan impacto social (manifiestos y manifestaciones). Esto evidencia una comprensión integral de la participación, que incluye tanto procesos internos (reflexión, empoderamiento) como externos (acción, incidencia).

- **Centralidad de los derechos de la infancia y en la participación significativa.** Todas las propuestas están intrínsecamente vinculadas al ejercicio y defensa de los derechos de los niños/as. Los participantes no solo los identifican como principios abstractos, sino que los integran en actividades concretas que les permiten vivenciarlos y demandar su respeto.

- **Metodologías participativas y colaborativas.** Se observa una preferencia clara por dinámicas grupales de carácter lúdico que fomentan la colaboración, el diálogo y el aprendizaje mutuo. Las propuestas destacan la importancia de trabajar en equipo, pero también reconocen el valor de ofrecer espacios individuales de expresión, lo que refuerza el respeto a las necesidades y ritmos de cada participante.

- **Impacto directo en el entorno.** Muchas propuestas están orientadas a transformar espacios concretos (escuelas, barrios, ciudades), demostrando una conexión profunda entre los niños/as y sus entornos cotidianos. Este enfoque local se complementa con una perspectiva global, visible en acciones como manifestarse por derechos universales.

- **Necesidad de acompañamiento adulto, a pesar de apostar por un liderazgo infantil.** Aunque las propuestas son impulsadas por niños/as, queda patente la importancia de contar con un acompañamiento adulto que facilite recursos, garantice la seguridad y respete la autonomía infantil. Este rol mediador es clave para que las iniciativas tengan éxito sin menoscabar el protagonismo de los participantes.

3.2. Claves que cuidar en el proceso de diseño de las estrategias

En este apartado se presentan las aportaciones de los niños y las niñas en su descripción del proceso seguido en la elaboración de los Planes estratégicos. Identificaron una serie

En un análisis de contenido, destacan claramente las propuestas referidas a la conformación del grupo y su forma de trabajo (34 respuestas), la generación de propuestas y toma de acuerdos (39 respuestas) y la comunicación e interlocución (37 respuestas).

El vídeo que elaboraron los niños y niñas de Azuqueca recoge muy bien su proceso:

Hemos elaborado este Plan para recoger las ideas que tenemos como grupo para mejorar la participación desde la Plataforma. Primero hemos visto en grupo los objetivos que queremos conseguir en nuestro plan. Segundo, hemos sido investigadores. Hemos analizado qué herramientas existen en Azuqueca para participar. Hemos visto que no existen muchas herramientas, aunque por suerte, tenemos un Consejo local de infancia y adolescencia. Tercero, hemos elegido una acción para dar a conocer nuestro derecho de participación y para conseguir más herramientas donde dar nuestras opiniones. Cuarto, en Grupo hemos decidido cómo vamos a evaluar los objetivos y qué necesitamos hacer para conseguirlo.

Los niños y las niñas ofrecen en su mayoría una propuesta que concreta las fases a seguir y que podríamos organizar del siguiente modo:

1. Informarse: conocer los derechos de la infancia y el proyecto en el que se nos invita a participar

Consideran fundamental tener conocimiento sobre los derechos de la infancia. 11 respuestas que hacen alusión a saber lo que son, hablar, conocer, pensar sobre ellos, hacer actividades o juegos en relación a los derechos de la infancia. Indican: «Saber lo que son los derechos. Lo principal, tener igualdad. Tener respeto con los demás» (niña, C, CI). Pero no se trata sólo de conocer, sino también de adquirir las competencias para poder transmitir y sensibilizar a otros niños y niñas sobre sus derechos: «Saber o explicar qué son los derechos» (niño, Mi, CI); «Explicarles a los niños qué son los derechos. Explicar de la forma que lo entiendan» (niño, C, CI); «Primero que supieran que los niños tienen derechos y luego que se pusieran por grupos para hablar sobre los derechos de los niños» (niña, AC, CI); «Primero saber qué es participar y los derechos del niño/a. Después presentar el proyecto al colegio entero» (niño, AC, CI).

En línea de la cita anterior, otras 5 personas indican que es también importante conocer qué es IMCITIZEN, «Entender de qué va el proyecto IMCITIZEN» (niña, C, CI), sugiriendo una actitud proactiva al respecto, que se informen, que aprendan, que conozcan de que va antes de implicarse. Sugieren la consulta de la web como una forma de hacerlo.

2. Conformar un grupo y organizarse

Un elemento central en la respuesta de niños y niñas es la conformación del grupo, desde su mera conformación y definición de identidad, con 9 respuestas; hasta la

identificación de estrategias de funcionamiento grupal (18), entre las que citan: tener un lugar y horario (6), generar una dinámica de reuniones (4), organizarse (3), explorar capacidades del grupo (1), asignar roles (1), hacer un reglamento (2) y saber trabajar en grupo (2).

Más allá de su grupo, 7 personas indican la importancia de saber implicar a otras personas y animarlos a incorporarse a la iniciativa. Proponen: «Que piensen formas de que la gente se anime» (niña, C, CI), «Hacer que participen de otros cursos, como hicimos nosotros» (nc, C), «Expandir el grupo para que más gente se apunte» (nc, C, CI).

En los vídeos describen ciertas dinámicas de organización que adoptaron:

«Pues hay varias personas, una es la que escribe, otra es la que habla, otra es la que tiene que colocar los papeles en el en un panel que tenemos en la entrada del colegio. Otra es la que tiene que cada día decir quién ha venido a la reunión y quién no, y anotarlo en un papel.» (niña, AC, V)

3. Generar propuestas

Pensar y generar ideas y propuestas parece ser la clave en este proceso, con 35 respuestas que hacen alusión a esto. Algunas de ellas ofrecen estrategias para esta generación de ideas, como son: «Hacer una lluvia de ideas» (niño, C, CI); «Coger un papel en sucio todos y escribir todas vuestras ideas» (niña, C, CI); «Que cada uno que piense ideas y después ponerlas en común» (niña, A, CI); «Que queden con los compañeros para que haya más ideas» (nc, C, CI). Establecen también claves inclusivas, como la importancia de que «todos aporten algo» (niño, C, CI), «todos y todas podéis participar y aportar vuestras ideas ninguna idea es mala» (niña, C, CI) o «que discurren ellos sus ideas» (niño, C, CI), sin dejarse influenciar por otros.

En la toma de decisiones, 4 respuestas destacan la importancia del diálogo, de poner las ideas en común, hablar entre ellos y debatir. Indican como clave en este proceso el poder llegar a acuerdos (5): «Pensar muy bien lo que propongan las personas, llegar a acuerdos y aceptar la mejor propuesta» (niño, C, CI, CI); «Dando diferentes ideas y propuestas para decidir qué haremos y qué queremos hacer» (niña, B). La votación es una estrategia nombrada en varias ocasiones (5) como forma de alcanzar esos acuerdos: «Hacer votaciones para que los niños y las niñas decidan que propuestas son más importantes» (niño, B, CI). Indican en los vídeos:

«Nosotros nos reuníamos y opinábamos. Opinábamos como con debates. ¿Cómo podíamos participar en la ciudad? ¿Cómo podemos mejorar el entorno? Y de ahí sacamos las ideas». (AC)

«Nos ha gustado mucho pensar en herramientas porque somos un grupo creativo y siempre queremos ideas, pero a veces es más fácil hacerlo si tienes ejemplos de otros niños y niñas». (A)

Una vez generadas las propuestas, estas se concretarían en un plan, que implica «definir los puntos que vas a seguir, hacerlo en sucio y luego pasarlo a limpio» (niño, Mi, CI), «escribir y redactar» (niña, A, CI), «lo escribimos y lo fotocopiamos» (niña, B). Todo con la idea de tener un resultado final: el documento con la propuesta.

Respecto al diseño de las estrategias, indican:

«Nosotros diseñamos las estrategias aportado ideas en común y luego eligiendo las más importantes para ponerlas en el documento» (Niño, Ramón de la Sagra, V)

4. Interlocución con otros agentes

Parece que un paso clave del proceso es «explicárselo a las personas que deben saberlo» (niño, C), y concretan esos agentes que son: otros niños y niñas (22), a la alcaldía o ayuntamiento (5), a la dirección del centro educativo (4), al profesorado, a las personas adultas en general, al Consejo de la infancia del municipio, con otras Plataformas de niños y niñas, a la persona responsable del proyecto y a Europa.

Expresan la interlocución con decisores políticos en clave de reivindicación de su derecho a ser escuchados/as y a que sus propuestas sean tenidas en cuenta: «Hablar con la alcaldía para que nos escuchen» (nc, Mi, CI); «Enseñarles qué es lo que tienen que hacer cada Plan» (niña, C, CI); «Que lo hagan todo» (niña, Mi, CI).

En los vídeos entren en la valoración de la dinámica de estos encuentros:

«Bien porque nos fueron preguntando cosas que no nos gustarían mejorar en el ayuntamiento y en la ciudad y bien porque nos escuchan, aportamos ideas (...). Me gusta mucho el espacio porque es grande, hablamos todos y, al fin y al cabo, estamos todos juntos y nos conocemos otras personas que no nos habíamos conocido». (niño, AC, V)

«Me gustó porque podíamos compartir nuestras ideas con técnicos que pues van recogiendo las ideas y en sus trabajos pueden llevarlos a cabo. Me parece importante que podamos colaborar con ellos de alguna forma». (niño, AC, V)

«A través de unas reuniones con los técnicos del ayuntamiento donde nosotros hicimos propuestas. Ellos nos decían si se podían hacer o no, que las iban a llevar a cabo y debatíamos un poco y poníamos en común nuestras propuestas». (niña, AC, V)

«También se aporta una estrategia para hacer partícipes a las personas adultas en la fase previa, de definición del plan “hacer posters con las ideas y que los adultos voten». (niña, Mi, CI)

Un aspecto que se repite en la mayoría de los cuestionarios es que el proceso no se limita al grupo motor o Plataforma de Participación Infantil, sino que es muy importante

comunicar el proyecto, el proceso y las propuestas con otros niños y niñas del centro, especialmente de los más pequeños que en varios de los centros no han llegado a integrarse en las Plataformas.

Se presenta como un elemento transversal a las diferentes fases del proceso, y no como algo final. Proponen diferentes estrategias para esta comunicación, como son: crear reuniones grupales (3); ir por otros cursos a enseñarles lo que hacen (3); elaborar su materiales publicitarios y cartelería (3); elaborar vídeos (4); etc. Destacan la complejidad de esta tarea y la necesidad de planificarla y contar con apoyos: «pensar bien cómo pueden explicárselo a los demás» (niño, C, CI); «evaluar la edad de los niños y las niñas para adaptarlo» (niño, C, CI); «Preguntar cómo compartir (que lleva mucho trabajo)» (niña, C, CI); «Contarles lo que íbamos a hacer a través del curso y lo que íbamos a intentar conseguir con la Plataforma» (niña, AC, CI).

Las respuestas de los niños y las niñas también nos aportan **claves metodológicas** referidas a la participación (28). Defienden que la participación activa e implicadora es un elemento clave: «Tener participación porque sin la participación no podemos hacer nada» (niña, B, CI). Se entiende la participación como un proceso de cooperación y ayuda, que implica el respeto, no juzgar, no sentir vergüenza, saber escuchar y expresar las ideas en voz alta. Destaca la implicación, la importancia de la motivación, indicando que «entre todos y todas podéis lograr que esta plataforma pueda seguir en pie» (niña, C, CI).

Varias personas (4) indican la importancia de la imaginación y creatividad, la cual muchas veces ha de ser potenciada: «vivir experiencias para abrir la imaginación» (niña, B, CI). 8 respuestas apuntan a la dimensión lúdica del proceso y el uso del juego: juegos divertidos, de preguntas, para aprender. Se indica que el proceso ha de conectar con el goce, con la posibilidad de disfrutar y sentirte feliz «Divertiros mucho como yo me he divertido» (niña, C, CI).

3.3. Elementos que han facilitado o dificultado

En relación con los aspectos que ayudan en ese proceso, se han analizado las respuestas recopiladas por medio del Cuestionario Individual (CI) *DECIDNOS* a partir de la pregunta 3a y 3b "*Habéis hecho un supertrabajo para elaborar las propuestas que presentaréis a los referentes políticos ¿qué diríais que ha facilitado o dificultado este proceso?*"; y la respuesta en los Vídeos (V), a las preguntas del foco 1 (valorar el proceso de elaboración del Plan estratégico, concretamente elementos que han facilitado y dificultado). Para mantener el anonimato, se utiliza un sistema de codificación que incluye el género (en las respuestas del CI), el territorio y el instrumento (por ejemplo, niña, AC, CI). En algunos casos no han querido indicar el género, y así se hace constar.

Información y comprensión del proyecto. Consideran que fue muy importante entender desde el inicio en qué consistía el proyecto, poder explicárselo a los más pequeños y que también lo pudieran entender fácilmente. Destacan su importante función como agentes multiplicadores y de sensibilización: «Que los niños pequeños han entendido el proyecto super fácil» (niño, C, CI); «La gente que sabía se lo explicaba a la que no» (niño, C, CI); «La ayuda de IMCITIZEN. Me parece como que está bien hecho el proyecto nos facilitó» (niño, C, CI).

Identificación como agentes de derechos. Identifican que es un elemento facilitador todo lo que implica este proceso en el reconocimiento de sus derechos y avance en su ejercicio, «Saber más los derechos» (nc, C, CI); «El aprendizaje de los derechos, aunque algunos de los supieran» (niño, C, CI) y la posibilidad de «que nos escuchen» (niña, B, CI), «tener derechos» (niña, B, CI), «tener justicia» (niño, B, CI).

Acompañamiento adulto. Varias de las respuestas destacan la importancia del acompañamiento de las personas adultas dinamizadoras y profesorado aliado del proceso: «El apoyo de la gente, adultos, etc. La ayuda» (niña, C, CI); «tener una monitora que nos organice un poco» (niño, AC, CI); «Estar con una profe que nos ayudaba» (niña, AC, CI); «Que los profes tienen mucha paciencia» (niño, Mi, CI); «Que Alejandro explicaba muy bien» (niño, Mi, CI), «La colaboración del colegio» (niña, C, CI).

Dimensión lúdica y relacional. Indican que ayuda mucho el hecho de que esta experiencia se vincule al placer y disfrute, «Ha facilitado porque nos ha encantado» (niña, C, CI). Destacan la posibilidad de jugar e idear juegos, pues «los juegos facilitan» (nc, C, CI). Asimismo, el hecho de que sea un espacio relacional positivo, en el que «hacer nuevos amigos» (niña, Mi, CI). Han facilitado su proceso los espacios de encuentro con otros niños y niñas: con los Consejos infantiles; con otras escuelas «Ir y estar con la escuela La Pau porque nos ayuden o nos aporten ideas para mejorar» (niña, B, CI); con los niños y niñas de otras Plataformas «Ir a Barcelona» (niña, C, CI), etc.

Con relación a los aspectos que han dificultado el proceso (figura 4), algunos niños y niñas han indicado "nada" (17) y otros han dejado este espacio en blanco (7). De los aspectos que identifican, en un análisis de frecuencias de los términos más repetidos, está la palabra "poco" (11), que en un análisis de contenido podemos ver como hace alusión mayoritariamente al tiempo. La segunda más reiterada es la dificultad de llegar a "acuerdos" (5), pero claramente lo que más estaca es el sumatorio de aquellos términos que hacen alusión a cuestiones de comportamiento: "atención" (4), "comportamiento" (4); "gritar" (4); "enfadarse" (2), "no dejar hablar" (4). También salen alusiones a aspectos referidos a la organización, como que ocupe el tiempo de "recreo" (4), el "horario" (3), la "organización" (3).

Figura 4. Nube de palabras. Frecuencias de términos asociados a elementos que dificultan



Fuente: Elaboración propia

Acudiendo a los discursos, apreciamos como uno de los elementos que lo ha dificultado son:

Dinámica de grupo y mal comportamiento. Indican que lastra el proceso la falta de escucha «Que no paran de hablar, no atienden y no dejan hablar» (niño, Mi, CI), la actitud de algunas personas, la falta de atención y colaboración, «gritar, no saber trabajar en equipo, enfadarse» (nc, C, CI). En varias ocasiones matizan, indicando que eso se da en algunas personas, no en todas. También hacen alusión a que es parte del proceso de aprendizaje «Que al principio no sabíamos ser un equipo y no trabajábamos como equipo» (niña, B, CI).

Dificultad en la toma de decisiones. Se comenta la dificultad para llegar a acuerdos sobre las propuestas finales que debían constar en el Plan estratégico, debido a diversos factores: recaer el trabajo de elaborar las propuestas en pocas personas, porque no todas se responsabilizan; la actitud de crítica a las propuestas por parte de algunas personas; la falta de inspiración por momentos «pues cuando no sabíamos propuestas para pensar y si tampoco teníamos fotos pues tampoco podíamos» (niña, B, CI); dificultad para no caer en reiteraciones «intentar no repetir las propuestas» (niño, C, CI); o la selección de las definitivas «a veces ponerse de acuerdo todos» (niña, A, CI), «elegirlas, porque hubo algunas que no las pusimos» (niño, C, CI), «es difícil sacar a veces ideas, porque cuando hay muchas es difícil opinar, y también cuesta un pocos veces expresarse, pero luego, cuando te expresas, está muy bien» (niña, AC, V). Dificulta el generar propuestas el hecho de que a veces parten de un desconocimiento de lo que hay

en su municipio, así como de las posibilidades para participar, por lo que les cuesta dibujar nuevos escenarios.

Los tiempos y otras cuestiones organizativas. Indican la falta de tiempo «El poco tiempo para preparar las actividades» (niña, A, CI), «No poder trabajarlo todos los días» (niña, C), así como el hecho de emplear el tiempo de recreo. Apuntan también a «dificultades un poco de la organización» (niña, C, CI), «la organización no fue muy buena y no se ha explicado ni interiorizado el proyecto. Aun así ha sido divertido e interesante» (niño, AC, CI); que «falta de gente, información» (niño, Mi, CI), «al principio, porque no sabíamos qué era, no teníamos en cuenta lo que decían» (niño, C, CI); falta de compromiso y «personas que no se presentaban» (niño, Mi, CI); que no siempre la persona acompañante del proceso estaba presente, «no siempre ver al profe de IIMCITIZEN para preguntarle dudas» (niño, C, CI); limitaciones en «la atención de los altos cargos» (niño, C, CI); la necesidad de un mayor intercambio, «que hubiese más videollamadas para compartir el trabajo» (niña, C, CI); o a la metodología «que hemos hecho cosas muy parecidas. Jugar más hubiera sido mejor» (nc, C, CI). Alguno de los grupos orienta su cuestionamiento a los impactos del proceso, como «que solo aprendimos los derechos y sus obligaciones» (nc, C, CI). Indican que posiblemente la dificultad esté en la siguiente fase, en la implementación «Lo más fácil fue el principio, ahora está siendo más complicado esto de pasar a la acción y eso» (niño, AC, CI).

Es relevante el reconocimiento que se hace en una ocasión a como impactan las condiciones de vida de los niños y niñas, en la vulneración de sus derechos, mostrando que «no poder tener casa» (niña, B, CI) (como era el caso de uno de los niños), dificulta la participación.

3.4. Lecciones aprendidas

Este apartado presenta las lecciones aprendidas desde la mirada de niñas, niños y adolescentes de las diferentes Plataformas de Participación IMCITIZEN en el proceso *Hacer que las autoridades locales escuchen su voz* (WP4). Las lecciones aprendidas son el activo de conocimiento adquirido al vivir experiencias ya sean positivas o negativas. Estas lecciones pueden manifestarse de diversas formas: prácticas recomendadas, descubrimientos, recomendaciones o advertencias (González-Ramírez et al., 2021).

Para caracterizar las lecciones aprendidas se han analizado las respuestas recopiladas por medio de dos instrumentos de investigación: 1) Cuestionario Individual (CI) *DECIDNOS* a partir de la pregunta 4 '*¿Qué has aprendido junto a tus compañeros y compañeras de la Plataforma?*'; y 2) Caja de Aprendizajes (CA) mediante *los relatos escritos* por los niños y las niñas recogidos en las Plataformas de Participación Infantil. Para mantener el anonimato, se utiliza un sistema de codificación que incluye el género (en las respuestas del CI), el territorio y el instrumento (por ejemplo, niña, AC, CI).

En general, los niños y las niñas participantes manifestaron haber adquirido diversos aprendizajes que han sido organizados y clasificados en distintas dimensiones de análisis (Activos de conocimiento) para proporcionar una comprensión más rigurosa y estructurada de los hallazgos (tabla 1). Estas lecciones aportan una perspectiva enriquecedora tanto sobre el desarrollo del proceso de investigación como sobre el impacto (socio)educativo y formativo que las experiencias en cada territorio-plataformas han generado en las infancias y adolescencias participantes del Proyecto IMCITIZEN.

Tabla 1. Dimensiones de análisis para categorizar las lecciones aprendidas en el WP4

| Dimensión de análisis | Descripción |
|---|--|
| Derechos de la infancia, ciudadanía y participación | <i>Activos de conocimiento que potencian los aprendizajes relacionados con los derechos de las infancias, su condición ciudadana y su percepción de la participación como ejercicio a conocer, ejercer y reivindicar.</i> |
| Capacidad de CREAcción | <i>Activos de conocimiento que estimulan las capacidades creadoras de niñas, niños y adolescentes para pensar y proyectar sus acciones.</i> |
| Habilidades participativas | <i>Activos de conocimiento que favorecen la adquisición y desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, organizacionales y de (auto)gestión de grupo.</i> |
| Construcción colectiva e intercambio | <i>Activos de conocimiento que alimentan el yo-nosotros ciudadano, con capacidades para actuar en espacios comunes mediante el diálogo, el intercambio de ideas, las vivencias y experiencias participativas con la diversidad de agentes socioeducativos.</i> |
| Axiología de la participación | <i>Activos de conocimiento que fomentan la construcción de valores inherentes a la multidimensionalidad que conceptualiza la participación (convivencia, inclusión, respeto, ayuda mutua).</i> |
| Emociones y bienestar subjetivo-colectivo | <i>Activos de conocimiento que incrementan la dimensión afectivo-emocional de la participación en un nivel personal, colectivo y espacial.</i> |

Fuente: Elaboración propia

Activos de conocimiento relacionados con los derechos de la infancia, ciudadanía y participación

Afirmaciones como «He aprendido que los niños tienen derechos y cuáles son» (AC, CA) «he descubierto que los niños podemos participar» (B, CA), «Los derechos de la infancia» (niña, Mi, CI) y «conocer cómo soy un ciudadano» (niño, C, CI), evidencian que la experiencia en todos los territorios ha sido una formación significativa en derechos de la infancia, destacando la importancia de conocer, ejercer y reivindicar activamente sus derechos a través de la práctica: «Que nosotros podemos inspirar a más niños y niñas a participar y a que los derechos de los niños se oigan» (Mi, CA) y «a llevar a cabo los derechos de la infancia» (niña, C, CI). Un aprendizaje destacado que está en línea con los resultados y conclusiones de fases anteriores, tal como se señala en el informe *Research Report. Keys to creating Child Participation Platforms in the EU* (Novella-Cámara et al., 2024).

Asimismo, resaltan haber «aprendido a participar» y «las formas de participar» (A, CA), lo que evidencia que la experiencia ha sido un ejercicio de metaparticipación. A través de esta reflexión, han resignificado tanto su representación individual como colectiva del concepto de participación. Además, han descubierto que existen diversas formas de involucrarse activamente y de ejercer su derecho a participar, ampliando su comprensión sobre las múltiples dimensiones y posibilidades de la participación ciudadana: «a participar en el municipio» (nc, Mi, CI); «Hemos aprendido a trabajar como equipo y como Plataforma, a participar en nuestra ciudad» (niña, B, CI) o «Pues que los niños podíamos participar en tantas cosas y no sabíamos que teníamos tantos derechos y eso está bien para el futuro» (niño, AC, CI).

En conjunto, estas experiencias han posibilitado que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos de derechos y como ciudadanos activos en el presente, ampliando su comprensión sobre lo que significa formar parte de una ciudadanía comprometida: «Hemos aprendido que los niños tenemos más derechos y que podemos contribuir a mejorar nuestra ciudad» (C, CA) y «Los niños y las niñas podemos hacer muchísimas cosas» (B, CA). Este reconocimiento de su ciudadanía activa constituye un elemento clave y, a la vez, el fundamento esencial para garantizar una participación genuina, así como para asumir roles más protagónicos en los procesos participativos.

Activos de conocimiento vinculados a la capacidad de CREAcción

Los retos de la experiencia les han permitido aprender a hacer y crear cosas. Así lo evidencian algunas narrativas de los niños y las niñas que ponen el foco, de un modo u otro, en la materialización del trabajo realizado desde y por las respectivas Plataformas de Participación. En Coruña destacan que han aprendido «a crear un grupo de participación infantil» (AC, CA), refiriéndose al proceso de creación y puesta en marcha

de sus Plataformas. Este sentir es compartido por un miembro de la Plataforma de Campiello, cuando destaca entre sus aprendizajes «Crear una Plataforma» (niño, C, CI).

Además, algunas Plataformas han colaborado con otros grupos de participación infantil; por ejemplo, la Plataforma de La Espiga ha trabajado con el Consejo Local de Infancia y Adolescencia (CLIA). Un miembro de Azuqueca de Henares señala que, en esta experiencia, ha descubierto «cómo funciona el CLIA» (A, CA). También han aprendido a crear recursos organizativos, ya que el objetivo de esta fase era avanzar en la participación en el ámbito municipal, lo que requería la elaboración de un Plan. En este sentido, hay quienes afirman que la experiencia les ha servido para aprender «cómo crear un Plan» que guíe sus acciones, «cómo hacer un guion para nuestros vídeos» (A, CA) o «crear una Plataforma» (NC, C, CI).

Por otro lado, en múltiples ocasiones se destaca la elaboración colectiva del libro guía desarrollado en esta fase del proyecto, un logro mencionado con entusiasmo por los participantes: «Hacer un libro» (niña, A, CI), «Tenemos un libro chulísimo» o «Lo que más me ha gustado de IMCITIZEN ha sido el libro guía que hemos creado y las camisetas» (A, CA). Asimismo, un participante de A Coruña subraya su interés por actividades específicas: «A mí la sesión que más me gustó fue cuando hicimos los buzones participativos» (AC, CA). Además, elementos como «A hacer publicidad» y «La amabilidad y creatividad» (nc, C, CI) también son valorados por los y las participantes. Estas experiencias reflejan cómo IMCITIZEN ha proporcionado a los niños y las niñas herramientas y estrategias concretas para la participación activa, siendo en muchos casos la primera vez que forman parte de manera activa y protagónica en los procesos de creación creativos y colaborativos.

Activos de conocimiento sobre habilidades participativas

Los niños y las niñas mencionan que las experiencias vividas les ha permitido desarrollar diversas habilidades. En primer lugar, varias voces destacan que este proceso les ha permitido aprender a «trabajar en equipo» (niño, Mi, CI y niña, A, CI) o «trabajar juntos y juntas» (NC, C, CI). Señalan que han mejorado en muchos aspectos al «trabajar mejor en grupo» (niña, Mi, CI), hasta el punto de que «a veces trabajar en equipo es mejor» (niña, AC, CI). Tal es así que reivindican el potencial de trabajar en grupo: «Un equipo junto no hay quien lo pare» (niño, C, CI), destacando abiertamente que «lo que me ha gustado de IMCITIZEN es el trabajo en equipo» (Mi-CA).

Por otro lado, la experiencia de trabajar en equipo les ha permitido aprender habilidades organizarse y gestionar su grupo, como «pensar mucho y esperar el turno de palabra» (NC, C, CI). Asimismo, mencionan habilidades de negociación y consenso, como «juntar las ideas, estar de acuerdo todos y todas» (nc, C, CI). También indican que han mejorado sus habilidades comunicativas. En concreto, destacan la seguridad y confianza al expresarse, «he aprendido a perder la vergüenza» (niña, B, CI) y «presentar en voz alta y

muchas cosas más» (niño, C, CI). Incluso mencionan que esto les ha permitido expresar mejor sus ideas, opiniones y necesidades individuales: «explicar mis preocupaciones» (X, B, CI), «compartir mis ideas con los compañeros» (AC, CA). Un aspecto interesante es que una de las aportaciones destaca mejoras en la comunicación con personas adultas, explicando que han aprendido «cómo explicarme cuando tenemos reuniones con ellos» (niño, C, CI).

Finalmente, destacan aprendizajes relacionados con la autonomía y la autogestión, fruto de su participación activa en la planificación y ejecución de acciones. La falta de experiencias previas de este tipo les sorprende, y a su vez, lo consideran un ámbito característico de las personas adultas. Por ello, expresan que en la experiencia han aprendido a ser «mini profes» (C, CA), refiriéndose a asumir un papel activo y a responsabilizarse en la toma de decisiones de sus propios procesos de participación.

Activos de conocimiento vinculados a la construcción colectiva e intercambio

Otros relatos reconocen los espacios facilitados de encuentro, virtuales y presenciales, con oportunidades para conocerse, compartir experiencias, trabajos, puntos de vista y acciones colectivas (presentes y futuras): «Me gustó mucho que se hicieran encuentros con otros colegios de distintas partes de España para hablar de IMCITIZEN» (AC, CA); «Hemos hecho quedadas muy chulas con el Consell y juegos. He conocido mucha gente» (Mi, CA) o «(...) Ir a lugares para hacer cosas del proyecto, el encuentro y el día que comimos pizza» (B, CA). Por otro lado, hay quien afirma que los aprendizajes derivan del propio acto de vivenciar experiencias: «Las mejores experiencias en las colonias» y «Las excursiones, las colonias y las sesiones de trabajo entre Plataformas», «Hacer tantas excursiones y nuestra participación política», «ir a la radio» (B, CA).

Entre los espacios para el intercambio dialógico resaltan el ayuntamiento: «Conocer otros elementos del ayuntamiento que ayudan a participar» e «ir al ayuntamiento» (niño, Mi, CI), «hablar para ir al ayuntamiento» (B, CA). Esta interacción directa con el ayuntamiento les ha brindado la oportunidad de conocer en profundidad la organización y el funcionamiento de las instituciones públicas, además de explorar sus espacios y oportunidades para la participación ciudadana. Un participante lo expresa de la siguiente manera: «Conocer otros elementos del ayuntamiento que nos ayudan a participar» (niño, Mi, CI). Así, la experiencia ha ampliado su imaginario sobre los espacios de participación, permitiéndoles identificar nuevas oportunidades y ámbitos en los que pueden incidir y/o implicarse activamente en su entorno cercano.

Activos de conocimiento vinculados a la axiología de la participación

Los niños y las niñas participantes han subrayado la relevancia de la convivencia y el respeto mutuo, reflejado en comentarios como «aprender a respetarnos» y «cómo convivir con la gente» (niño, C, CI), que les permitió llegar a consensos y «ponerse de acuerdo en grupo» (A, CA). Asimismo, han interiorizado la idea de que «ninguno es mejor que otro» (niño, C, CI), reforzando los valores de equidad y aceptación de las diferencias dentro del grupo. También han destacado la importancia de la escucha activa y la participación, expresada en frases como «hay que escuchar a los demás y participar» (niño, C, CI), lo que evidencia la necesidad de construir colectivamente un ambiente respetuoso y colaborativo.

Finalmente, una aportación clave resalta: «Que ayudándose entre unos y otros todo es más fácil y divertido» (A, CA); «porque tú solo es más aburrido, todo el trabajo va para ti» (niña, C, CI), destacando el valor del trabajo en equipo y el apoyo mutuo como pilares para alcanzar un proceso más dinámico y satisfactorio. Esto se debe a que «queremos ayudar a tener un mundo mejor», «ayudar que nos escuchen a los niños» y «ayudar a los otros y a la ciudad» (B, CA).

Activos de conocimiento vinculados a las emociones y el bienestar subjetivo-colectivo

Los aprendizajes vinculados a las emociones son un aspecto central de la experiencia, ya que en numerosas ocasiones los niños y las niñas asocian el proceso con emociones positivas. Entre ellas, destacan reiteradamente la «felicidad» (B, CA), y califican explícitamente de gratificantes los momentos vividos: «buenos momentos» (B, CA). También mencionan que es una experiencia que les ha gustado y que recomendarían a sus iguales: «Que me lo he pasado muy bien y vale la pena que se apunten otros niños y niñas» (B, CA). Otros/as participantes han expresado emociones relacionadas con los logros colectivos y el bienestar emocional personal. Por ejemplo, sienten «satisfacción de haber cumplido el objetivo de haber hablado con el distrito» (B, CA), así como «tranquilidad, porque me he sentido tranquila en este espacio» (B, CA), y agradecen el ambiente acogedor que han experimentado, expresando: «gracias por acogerme» (B, CA). Estas emociones refuerzan el impacto positivo de la participación, no solo a nivel cognitivo, sino también en el bienestar emocional de los niños y las niñas participantes: «Me he llevado de la Plataforma una gran sonrisa» (Mi, CA); «Quitar la vergüenza en mi colegio» (niña, C, CI).

4. Conclusiones

Como apartado final del presente Informe de investigación, aportamos las principales conclusiones a tenor de los diversos aspectos que se han trabajado. El objetivo no es otro que el de destacar aquellas cuestiones que consideramos fundamentales derivadas de la atenta escucha, la observación participante y la reflexión inherente al proceso desarrollado en los distintos contextos tanto en sentido positivo como que cabe mejorar.

Al describir el proceso de elaboración de las estrategias, niñas y niños destacan que el conocimiento es un pilar esencial: **entender qué son los derechos de la infancia y adquirir herramientas para comunicarlos a otros**. Este enfoque fomenta no solo la sensibilización, sino también su rol protagónico, permitiendo que los niños y las niñas se conviertan en agentes multiplicadores de cambio.

En el desarrollo de estas estrategias, **la conformación y organización de los grupos participantes se sitúa en un lugar central**. Desde la definición de roles hasta la creación de dinámicas de trabajo colaborativo, enfatizando la **necesidad de estructurar los equipos de manera que se fomente el compromiso**. Además, **involucrar a más personas en estas iniciativas**, se percibió como una oportunidad para amplificar el impacto del proyecto.

En el momento de generar propuestas **se destaca la importancia de que se desarrollen en una dinámica inclusiva, en la que todas y todos participen**. Las ideas y estrategias deben promoverse desde la creatividad y la participación igualitaria, con herramientas como lluvias de ideas, votaciones y debates. Estas metodologías no solo promueven la expresión libre de pensamientos, sino que también facilitan la construcción de consensos. Este proceso se orienta a la elaboración de esos Planes que, de manera estructurada, recojan los acuerdos de las personas integrantes, con la dificultad que implica priorizar y descartar algunas ideas.

La interlocución con diferentes agentes, como decisores políticos, comunidades escolares y otras Plataformas infantiles, se consideró un paso fundamental para garantizar que las propuestas fueran escuchadas y consideradas. Los y las participantes destacaron que **esta comunicación debía realizarse en todas las fases del proceso**, desde la definición del Plan, recogiendo propuestas de otros, hasta la implementación, asegurándose de que llegara tanto a las personas adultas responsables como a los niños y niñas de otras edades.

Por otro lado, **se identificaron factores que facilitaron y obstaculizaron el desarrollo del proceso. Entre los facilitadores destacan cuestiones asociadas a la dimensión relacional**. La metodología participativa se entendió como un proceso cooperativo

basado en el respeto, la escucha activa y la imaginación. También se destacó **el trabajo en equipo, el apoyo constante de adultos como profesores y dinamizadores, y la creación de un entorno donde la colaboración y el compañerismo** fueran fundamentales. La dimensión lúdica, especialmente a través del uso de juegos y actividades recreativas, facilitó el interés y el disfrute, elementos cruciales para el éxito de estas iniciativas.

Sin embargo, también surgieron barreras significativas. **La falta de tiempo, los conflictos de horario y problemas organizativos complicaron la fluidez del proceso.** Asimismo, se señalaron dificultades relacionadas con comportamientos disruptivos, como **la falta de atención y colaboración**, que afectaron negativamente la dinámica grupal. En términos de contenido, **la falta de comprensión inicial del proyecto y la limitada capacidad para generar propuestas innovadoras o tomar decisiones consensuadas** fueron obstáculos. Además, algunos niños y niñas enfrentaron retos derivados de condiciones externas, como situaciones de vulnerabilidad en sus entornos de vida.

A pesar de estas dificultades, el proceso permitió avances significativos en el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas y en su capacidad para participar activamente en la construcción de propuestas estratégicas. Esto demuestra que, con el apoyo adecuado y una metodología inclusiva, es posible empoderar a los niños y las niñas para que asuman roles proactivos y transformadores en sus comunidades.

Las lecciones aprendidas por las niñas y los niños de las Plataformas de Participación IMCITIZEN reflejan **un proceso de crecimiento tanto individual como colectivo, en el que se ha integrado el conocimiento adquirido a través de experiencias directas de participación.** Estas lecciones, que abarcan desde el conocimiento sobre derechos hasta habilidades de trabajo en equipo, se han generado a partir de **vivencias compartidas en diversos contextos de participación y colaboración.** Las respuestas obtenidas de los instrumentos de investigación, como los cuestionarios individuales y los relatos escritos, evidencian una transformación significativa en su entendimiento de la ciudadanía activa y el ejercicio de sus derechos.

A lo largo de este proceso, las niñas y los niños **han aprendido a reconocerse como sujetos de derechos con capacidad para influir en su entorno, y han tomado conciencia de la importancia de participar de manera proactiva en la toma de decisiones que afectan a su comunidad.** El desarrollo de habilidades participativas como **el trabajo en equipo, la organización y la negociación, así como la capacidad de crear propuestas colectivas,** ha sido central en este proceso. Además, **la interacción con diferentes actores institucionales y la creación de recursos colaborativos como libros y Plataformas** ha proporcionado a las y los participantes herramientas prácticas para continuar siendo actores activos en sus comunidades. En

conjunto, **las lecciones aprendidas evidencian un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños y las niñas, ya que la participación les ha permitido fortalecer su confianza, su sentido de pertenencia y su capacidad para contribuir a la construcción de más justo e inclusivo.**

Existe una necesidad de crear y reforzar espacios de interacción y colaboración intergeneracional. Las propuestas subrayan la necesidad de encuentros regulares entre niños y niñas, representantes municipales, y estructuras orgánicas infantiles, destacando la importancia de escuchar sus voces y garantizar la estabilidad de estos espacios en el tiempo tanto dentro de las instituciones escolares como a nivel municipal. Estos encuentros, tal y como lo reivindica una de las respuestas de los niños y niñas, deben ser sinceros y comprometidos con su función, «para que nos escuchen de forma comprometida y seria».

El conjunto de las acciones que se proponen en los planes estratégicos demuestra que los niños no solo tienen ideas valiosas, sino que se incluyen como agentes activos en el proceso de cambio y transformación. Difundir este conocimiento es crucial para romper estereotipos que subestiman su capacidad de análisis, organización e incidencia. A través de estas iniciativas, se refuerza la idea de que la participación infantil no es solo un derecho, sino un recurso valioso para la construcción de sociedades más justas e inclusivas. También se concreta que la incorporación de estas acciones mejoraría las condiciones del ejercicio de la ciudadanía de la infancia y de la posibilidad de cogobernanza con los diferentes referentes políticos y técnicos.

El conjunto de acciones y la concreción de su desarrollo revela la importancia de las metodologías inclusivas y adaptadas para visualizarse agentes de cambio y transformación. El análisis revela que la participación efectiva requiere espacios seguros y dinámicas adaptadas a las necesidades infantiles. Las propuestas subrayan la importancia de metodologías que promuevan la igualdad, la escucha activa y la flexibilidad, principios que también pueden inspirar el diseño de políticas públicas y programas educativos. Algunas de las propuestas han sido experimentadas en el marco del municipio en relación con el Consejo Municipal de Participación y, en otras ocasiones, en el marco del proyecto de participación. Por ello, es importante incrementar las oportunidades de generar conocimiento entre iguales alrededor de los derechos, promover la experiencia de incluirse en espacios participativos y de defender sus propuestas ante autoridades con la finalidad de juntos encontrar mejoras para fortalecer la participación.

La participación infantil debe ser integrada de forma continua, creativa y transversal en múltiples espacios y formatos. Estas propuestas revelan una concepción rica y multidimensional de la participación infantil. No se trata únicamente de implementar acciones prácticas, sino de repensar cómo se estructura la sociedad para incluir las voces de los niños y las niñas en todos los niveles. Esta combinación de encuentros regulares y dinámicas innovadoras apunta a un modelo estratégico que **no solo**

promueve los derechos de la infancia, sino que también los visibiliza y los refuerza como pilares esenciales del desarrollo comunitario.

5. Referencias bibliográficas

- González-Ramírez, M. N., Soto-Duran, D. E. y Jiménez-Builes, J. A. (2021). Gestión de las lecciones aprendidas en proyectos educativos que incorporan las tecnologías de la información. *Revista Perspectiva Empresarial*, 8(2-2), 53–65 .
<https://doi.org/10.16967/23898186.744>
- Novella-Cámara, A., Sabariego-Puig, M., Llena-Berñe, A., Esteban-Tortajada, M.B., Ferrús-Vicente, L. y Noguera-Pigem, E. (2024). *Research Report. Keys to creating Child Participation Platforms in the EU*. IMCITIZEN (CERV-2022-CHILD). Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/213004>



ANEXOS

1. CUESTIONARIO A PARTICIPANTES EN LAS PLATAFORMAS

¡DECIDNOS!

Ya tenéis definida vuestra estrategia para incrementar la participación infantil en el municipio, ¡enhorabuena! Antes de acabar necesitamos vuestras aportaciones para enriquecer la aventura IMCITIZEN. Os agradecemos vuestro compromiso.

Iniciales del nombre y apellidos:

Escuela:

Fecha:

Municipio:

Curso:

Género: Niña Niño Prefiero no contestar

1. De las diferentes propuestas que habéis elaborado para incrementar la participación infancia, ¿cuál destacarías? ¿Por qué?

2. Imagina que niñas y niños de otro municipio quieren elaborar su plan, ¿Qué pasos les recomendarías hacer para elaborar sus propuestas?

3. Habéis hecho un súper trabajo para elaborar las propuestas que presentaréis a los referentes políticos. ¿Qué dirías que ha facilitado o dificultado este proceso?



HA FACILITADO



HA DIFICULTADO

4. ¿Qué has aprendido junto a tus compañeras y compañeros de la Plataforma?

5. ¿Cómo os imagináis el próximo curso la Plataforma?

¡Muchas gracias por tu tiempo y sobre todo por tus aportaciones!

