

Escala Multidimensional de Motivación Académica

Pensando en esta asignatura, **¿por qué te esfuerzas o te esforzarías para hacer las actividades que se proponen en la asignatura?** Utiliza la siguiente escala de respuesta: 1 = Muy en desacuerdo a 7 = Muy de acuerdo.

Pensando en esta asignatura, ¿por qué te esfuerzas o te esforzarías para hacer las actividades que se proponen?	Muy en desacuerdo						Muy de acuerdo
1.- No lo hago, porque realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en las actividades que se proponen	1	2	3	4	5	6	7
2.- Me esfuerzo poco, porque no creo que valga la pena esforzarse en las actividades que se proponen	1	2	3	4	5	6	7
3.- No sé por qué hago estas actividades, es un trabajo inútil	1	2	3	4	5	6	7
4.- Lo hago para conseguir la aprobación de otros (del profesor/a, compañeros, familiares, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
5.- Lo hago porque así los demás (el profesor/a, compañeros, familiares, etc.) me respetarán más	1	2	3	4	5	6	7
6.- Lo hago para evitar ser criticado por otros (el profesor/a, compañeros, familiares, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
7.- Lo hago debido a que recibiré una buena evaluación si me esfuerzo lo suficiente en estas actividades	1	2	3	4	5	6	7
8.- Lo hago porque si me esfuerzo lo suficiente podré continuar sin problemas con mis estudios de Grado	1	2	3	4	5	6	7
9.- Lo hago porque si no me esfuerzo lo suficiente me arriesgo a suspender esta materia	1	2	3	4	5	6	7
10.- Lo hago porque tengo que probarme a mí mismo de que puedo hacer bien estas actividades	1	2	3	4	5	6	7
11.- Lo hago porque me siento orgulloso de mí mismo al realizar estas actividades	1	2	3	4	5	6	7
12.- Lo hago porque de lo contrario podría sentirme avergonzado de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
13.- Lo hago porque de lo contrario podría sentirme mal conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
14.- Lo hago porque personalmente considero que es importante poner esfuerzo en estas actividades	1	2	3	4	5	6	7
15.- Lo hago porque poner esfuerzo en estas actividades se alinea con mis valores personales	1	2	3	4	5	6	7
16.- Lo hago porque poner esfuerzo en estas actividades tiene un significado personal para mí	1	2	3	4	5	6	7
17.- Lo hago porque me divierto haciendo estas actividades	1	2	3	4	5	6	7
18.- Lo hago porque estas actividades me resultan emocionantes	1	2	3	4	5	6	7
19.- Lo hago porque las actividades son interesantes	1	2	3	4	5	6	7

Claves de respuesta para calcular los diferentes tipos de motivación evaluados por la escala:

Amotivación:

Suma las puntuaciones de los ítems 1, 2 y 3: _____ Divide el resultado entre 3: _____

Motivación extrínseca por regulación social:

Suma las puntuaciones de los ítems 4, 5 y 6: _____ Divide el resultado entre 3: _____

Motivación extrínseca por regulación material:

Suma las puntuaciones de los ítems 7, 8 y 9: _____ Divide el resultado entre 3: _____

Motivación por introyección:

Suma las puntuaciones de los ítems 10, 11, 12, y 13: _____ Divide el resultado entre 4: _____

Motivación por identificación:

Suma las puntuaciones de los ítems 14, 15 y 16: _____ Divide el resultado entre 3: _____

Motivación intrínseca:

Suma las puntuaciones de los ítems 17, 18 y 19: _____ Divide el resultado entre 3: _____

Representa en la siguiente tabla todas estas puntuaciones para apreciar qué tipos de motivación predominan.

Tipos de motivación	Baja	Media	Alta
Amotivación	1-----4-----7		
Motivación extrínseca por regulación social	1-----4-----7		
Motivación extrínseca por regulación material	1-----4-----7		
Motivación por introyección	1-----4-----7		
Motivación por identificación	1-----4-----7		
Motivación intrínseca	1-----4-----7		

La Escala Multidimensional de Motivación Académica está basada en la *Multidimensional Work Motivation Scale* de Gagné *et al.* (Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van den Broeck, A., Aspeli, A. K., ... & Westbye, C., 2015, *The Multidimensional Work Motivation Scale: Validation evidence in seven languages and nine countries*. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24, 178-196) que aquí ha sido traducida al español y adaptada al contexto académico universitario.

La Escala Multidimensional de Motivación Académica ha mostrado excelentes resultados psicométricos (i.e., invarianza escalar y temporal) que pueden consultarse en Wietrak (2022) *Trajectory-based motivational profiles and performance: evidence from the academic context*. Tesis Doctoral. <http://hdl.handle.net/10803/689221>

Una vez has trasladado las seis puntuaciones a la tabla anterior, podrás ver cuáles son los tipos de motivación más altos y más bajos que tienes en relación con esta asignatura. A continuación, tienes una **breve descripción de cada uno de los tipos de motivación**.

- 1.- Amotivación, o falta de motivación o interés por la asignatura
- 2.- Motivación extrínseca consecuencia de una regulación social (i.e., hago las actividades propuestas para ganar la aprobación de los demás o evitar su rechazo).
- 3.- Motivación extrínseca consecuencia de una regulación material (i.e., hago las actividades para conseguir aprobar la asignatura u obtener buenas notas).
- 4.- Motivación por introyección referida a que me esfuerzo porque de ese modo me pongo a prueba o porque no quiero sentirme mal por no esforzarme en la realización de las actividades propuestas.
- 5.- Motivación por identificación que recoge la idea de que me esfuerzo porque creo que debo hacerlo, porque las actividades y la materia conectan con mi forma de ser o pensar.
- 6.- Motivación intrínseca, en la que hago las actividades por el mero placer que me produce hacerlas.

Cómo citar esta escala: Navarro, J., Wietrak, E. & Leiva, D. (2024). *Escala Multidimensional de Motivación Académica*. Documento de trabajo. Universitat de Barcelona.