

Institut de Desenvolupament Professional (IDP)

Memòria del curs
2023-2024



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Institut de Desenvolupament Professional (IDP)

**Memòria del curs
2023-2024**



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



**Institut de Desenvolupament
Professional**
UNIVERSITAT DE BARCELONA

© Edicions de la Universitat de Barcelona
Adolf Florensa, s/n
08028 Barcelona
Tel.: 934 035 430
comercial.edicions@ub.edu
www.edicions.ub.edu



ISSN: 2938-0383

Data d'edició: 2024

Dipòsit digital: <https://hdl.handle.net/2445/217933>

Aquest document està subjecte a la llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada de Creative Commons, el text de la qual està disponible a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.



SUMARI

00

Presentació	11
--------------------	----

01

Organització de l'IDP	12
------------------------------	----

Què és l'IDP	13
--------------	----

Òrgans de Govern	14
------------------	----

Consell de Direcció	14
---------------------	----

Junta Directiva	14
-----------------	----

Equip de Direcció	15
-------------------	----

Personal	15
----------	----

Professorat UB amb adscripció a l'IDP	15
---------------------------------------	----

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis	16
---	----

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)	16
---	----

Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis	16
--	----

Personal laboral d'organització i gestió dels programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació	17
--	----

Altres personal col·laborador	17
-------------------------------	----

Àmbits d'actuació	17
-------------------	----

02

Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional	18
---	----

Presentació de la Secció	19
--------------------------	----

Persones que formen l'equip	19
-----------------------------	----

Cap de la Secció	19
------------------	----

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació	19
---	----

Objectius generals i específics	19
---------------------------------	----

03

Activitats formatives	20
Cursos de formació permanent	21
Seminaris, tallers, trobades pedagògiques i jornades en els quals ha col·laborat la Secció	26
Conferències i seminaris en línia	31
Grups de treball de l'IDP	32
Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB	33
Assessoraments	35
Programes, projectes específics i ajuts	35
Projecte FORCES	35
Programa RECERCAPAU (Fundació Solidaritat UB)	36
Projecte Apel·les (Acompanyament per a l'Èxit de la Lectura i l'Escriptura)	36
Projectes internacionals	37
Recull d'activitats formatives	38
Secció d'Universitat	50
Presentació de la Secció	51
Persones que formen l'equip	51
Cap de la Secció	51
Personal adscrit	51
Altre personal col·laborador	52
Pla de formació	52
Activitats formatives	52
Cursos de formació permanent per al professorat de la UB	52
Altres activitats coorganitzades amb els centres, vicerectorats i unitats transversals	63
Activitats acreditades	64
Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB	64
Grups de treball de l'IDP	64

04

Convenis	72
Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries	72
Participació en comissions internes	72
Participació en comissions interuniversitàries	72
Assessoraments	74
Consell de Coordinació de Formació de Centres	74
Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB	75
Programes, projectes específics i ajuts	77
Projectes nacionals i internacionals	78
Congressos, jornades i simposis en els quals ha col·laborat la Secció	79
Publicacions	79
Publicacions (amb participació de la Secció d'Universitat)	79
Publicacions de llibres	80
Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions	81
Acreditació i Sistema de Qualitat	82
Internacionalització	83
 Secció de Comunitat i Sostenibilitat	 84
Presentació de la Secció	85
Persones que formen l'equip	85
Cap de la Secció	85
Professorat adscrit	85
Objectius generals i específics	86
Projecte de la Secció i accions de difusió	86
Activitats formatives	87
Cursos i seminaris	87
Jornades i simposis	94
Grups de treball de l'IDP	97
Grup de treball Ciència Ciutadana	97

05

Grup de treball per l'Acompanyament Socioeducatiu a Persones i Comunitats	98
Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB	98

Secció de Recerca	100
Presentació de la Secció	101
Persones que formen l'equip	101
Cap de la Secció	101
Tècnica de recerca	101
Professorat adscrit	101
Col·laboradors	101
Objectius generals i específics	101
Grups de recerca de l'IDP	102
Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)	102
Activitats formatives	105
Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives	105
Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB	105
Col·laboració amb altres seccions de l'IDP	106
Assessoraments	107
Programes, projectes específics i ajuts	107
Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)	107
Recerca sobre les metodologies docents a la UB	112
Programa INDOFAC	112
Projectes internacionals	113
Publicacions	114

06

Secció de Publicacions	116
Presentació de la Secció	117
Persones que formen l'equip	117
Cap de la Secció	117

	Director de la revista <i>Reire</i>	117
	Director de la revista <i>Temps d'Educació</i>	117
	Codirectora de la revista <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i>	117
	Col·laboradors	117
	Objectius generals i específics	117
	Llibres	118
	Revistes	119
	Publicacions digitals	120
07	Màsters i postgraus	122
	Màsters	123
	Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau	124
	Curs superior universitari	125
08	Càtedra de Neuroeducació	126
	Presentació de la Càtedra de Neuroeducació	127
	Persones que formen l'equip	128
	Objectius generals i específics	128
	Activitats formatives	129
	Diplomes i màster	129
	Cursos externs	129
	Congressos i conferències	130
	Congressos	130
	Conferències	131
	Assessories institucionals	133
	Revista de Neuroeducación (JONED)	133
	Publicacions	134
	NEDUblog	134
	Journal Club sobre recerca neuroeducativa	135
	Comunitat de Neurotransformació Educativa	136
	Premis	137

09	Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció	138
	Activitats institucionals de la directora	139
	Activitats institucionals de la directora adjunta	140
10	Annex. Resum de l'activitat de l'IDP el curs 2023-2024	142
	Formació del professorat universitari per tipus d'activitat	144

Em complau presentar la memòria del curs acadèmic 2023-2024. Aquest document no tan sols reflecteix els esforços i els assoliments de la nostra comunitat, sinó que també destaca la nostra dedicació indiscutible a l'excel·lència i la innovació en la formació del professorat de tots els àmbits educatius.

Aquest curs ha estat especialment marcat per un treball intens cap a l'obtenció del segell de la Fundació Europea per a la Gestió de la Qualitat (EFQM), amb el suport de l'Agència de Polítiques i Qualitat de la UB. D'aquesta manera, l'IDP ha reafirmat el seu compromís amb la millora contínua i superioritat en la gestió educativa. Gràcies a la col·laboració estreta amb les facultats, els departaments, el vicerectorat de docència i altres unitats de la Universitat de Barcelona, així com amb diverses institucions i organismes tant públics com privats, en especial el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, hem aconseguit avenços significatius a les nostres principals àrees d'actuació: la formació permanent del professorat a tots els seus nivells, la recerca en docència universitària, i el desenvolupament i la innovació pedagògica.

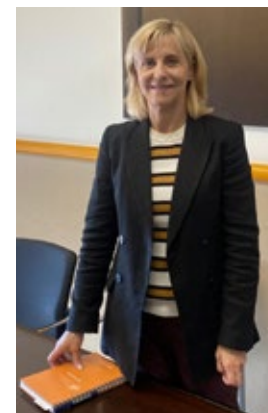
L'any acadèmic ha estat caracteritzat per una sèrie d'iniciatives que han enriquit el nostre entorn acadèmic. Des de la implementació de nous programes de formació, que responen a les necessitats emergents dels educadors, fins a la consolidació de projectes de recerca en docència que impulsen la frontera del coneixement en educació, l'IDP ha demostrat ser un pilar fonamental en la formació conti-

nuada i el perfeccionament del professorat plantejant una formació coherent amb els criteris d'aplicació de la LOSU.

A més, hem reforçat les nostres col·laboracions internacionals i estès les nostres xarxes de cooperació, cosa que ha permès enriquir encara més les nostres perspectives i enfocaments pedagògics. Aquestes aliances són crucials en la nostra missió de preparar professionals de l'educació que no només siguin eficaços en les seves pràctiques docents, sinó que també siguin innovadors i capaços d'adaptar-se als reptes d'un món en canvi constant.

Per acabar, vull agrair a tot el personal, el professorat i els col·laboradors de l'IDP la seva dedicació i esforç constant. El seu compromís és el que fa possible que la nostra institució no només arribi, sinó que superi les seves metes, i que marqui una diferència real en l'educació universitària i continuada.

Amb orgull i satisfacció, convidem a la comunitat universitària i als nostres col·laboradors a explorar aquesta memòria. Esteu davant d'un document que reflecteix un treball d'equip, un esperit de comunitat i el nostre afany de millora constant.



MARIA ROSA BUXARRAIS ESTRADA
Directora de l'IDP

Organització de l'IDP

01



Què és l'IDP

L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP) de la Universitat de Barcelona és hereu de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) creat l'any 1969, en aplicació del Decret 1678/1969, de 24 de juliol, sobre creació dels Instituts de Ciències de l'Educació (*Boletín Oficial del Estado* (BOE), núm. 195, del 15 d'agost de 1969, i núm. 233, de 29 de setembre de 1969). El Decret, en l'article primer, estableix que els Instituts de Ciències de l'Educació seran organismes al servei de la formació intel·lectual i cultural de la ciutadania per mitjà de l'estímul i l'orientació permanent de les persones que es dediquen a les tasques educatives i de l'anàlisi de la labor pròpia de la universitat, amb l'objectiu del perfeccionament i la millora del seu rendiment. Entre els anys 2011 i 2012 va tenir lloc un intens i ric debat sobre el canvi de model i d'orientació de l'Institut que va desembocar en una nova via de treball. El 8 de juliol de 2018, el Consell de Govern de la Universitat de Barcelona va aprovar el canvi de denominació de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) pel d'Institut de Desenvolupament Professional (IDP).

Les funcions actuals de l'IDP, establertes en l'Estatut de la Universitat de Barcelona, són:

1. **La formació i el perfeccionament del professorat, així com l'assessorament en la recerca i l'assessorament tècnic en els diferents nivells educatius i àmbits de formació.**

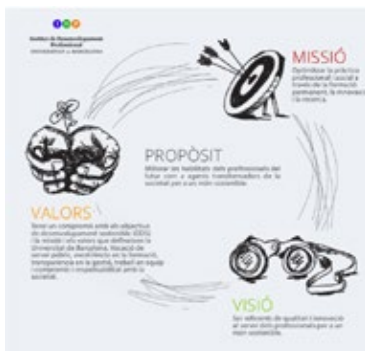
2. **La formació del professorat universitari per a l'exercici acadèmic.**

L'IDP duu a terme aquestes funcions conjuntament amb les facultats, els departaments, els instituts universitaris de recerca i les altres unitats de la Universitat de Barcelona, així com també amb altres institucions i organismes públics o privats mitjançant convenis de col·laboració.

Per dur a terme les funcions encomanades, l'IDP s'estructura en diferents seccions: 1) Secció d'Universitat; 2) Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; 3) Comunitat i Sostenibilitat; 4) Secció de Recerca, i 5) Secció de Publicacions. Entre altres funcions, correspon a aquestes seccions les tasques següents:

1. **Analitzar les necessitats de formació del professorat i d'altres professionals relacionats amb l'educació i dissenyar les propostes d'actuació que es considerin oportunes.**
2. **Organitzar, executar i avaluar els plans d'activitats de l'Institut en tot allò que afecti els seus àmbits d'incidència.**
3. **Promoure i afavorir les innovacions educatives.**
4. **Promoure, coordinar, assessorar i orientar la recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.**

5. Desenvolupar projectes de recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.
6. Promoure la formació permanent dels components de l'Institut.



Cal destacar que l'Institut compta amb un Pla estratègic per al període 2024-2027 en què s'estableixen les línies i els objectius estratègics de l'organització, i també s'apunten les actuacions específiques per aconseguir-los.

rents col·lectius que configuren l'Institut, està format pels membres següents: **María del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi**, **Ramon Alemany Leira**, **Josep Alsina Masmitjà**, **Concepció Amat Miralles**, **Jordi Andreu i Dauffí**, **Roser Bono Cabré**, **Maria Rosa Buxarrais Estrada**, **Moisés Carmona Monferrer**, **Eugeni Graugés Pous**, **Bartolomé Galera Cámara**, **Mercedes Gil Viñas**, **Rosina Gironés Llop**, **Mercè Gracenea Zugarramurdi**, **Lourdes Marzo Ruiz**, **Mònica Mato Ferré**, **Teresa Pagès Costas**, **Isabel Paula Pérez**, **Francesca Peiró Martínez**, **Ricardo Piqueras Céspedes**, **Joan Tomàs Pujolà Font**, **Alfredo Sánchez Krellenberg** i **Anna Villarroya Planas** (que va substituir en data 15 de setembre, com a directora adjunta, Isabel Paula Pérez).

Òrgans de govern

El govern de l'IDP és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal. Són òrgans de govern col·legiats el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

Consell de Direcció

El **Consell de Direcció**, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels dife-

Junta Directiva

La **Junta Directiva**, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per **Jordi Andreu i Dauffí**, **Maria Rosa Buxarrais Estrada**, **María del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgi**, **Bartolomé Galera Cámara**, **Mercè Gracenea Zugarramurdi**, **Moisés Carmona Monferrer**, **Teresa Pagès Costas**, **Isabel Paula Pérez** i **Anna Villarroya Planas** (que va substituir en data 15 de setembre, com a directora adjunta, Isabel Paula Pérez).

Equip de Direcció

Directora



Maria Rosa Buxarrais Estrada

Directora adjunta



Isabel Paula Pérez, fins al 14 de setembre

Secretaria acadèmica



Anna Villarroya Planas, a partir del 15 de setembre



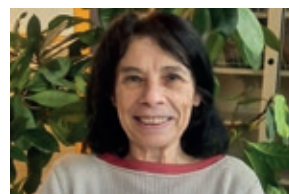
Jordi Andreu i Daufí



M. del Mar Aldámiz-Echevarría Iraurgui (Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional)



Mercè Gracenea Zugarramurdi (Publicacions)



Teresa Pagès Costas (Universitat)



Bartolomé Galera Cámara (Administració)

Caps de secció



Roser Bono Cabré (Recerca)



Moisés Carmona Monferrer (Comunitat i Sostenibilitat)

Personal

Professorat UB amb adscripció a l'IDP

- **Anna Forés Miravalles**, Departament de Didàctica i Organització Educativa (Secció d'Universitat).
- **Marc Fuertes Alpieste**, Departament de Teoria i Història de l'Educació (Secció d'Universitat).
- **Pedro Gallo de Puelles**, Departament de Sociologia (Secció de Recerca).
- **Gregorio Jiménez Valverde**, Departament d'Educació Lingüística, Científica i Matemàtica.
- **Sandra Escapa Solanas**, Departament de Sociologia (Secció de Recerca).

- **Margarita Mari Klose**, Departament de Sociologia (Secció de Recerca).
- **Mar Grasa Martínez**, Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular (Secció de Comunitat i Sostenibilitat).
- **Francesca Peiró Martínez**, Departament d'Enginyeria Electrònica i Biomèdica (programa de Formació en línia).
- **Joan Miquel Porquer Rigo**, Departament d'Arts i Conservació-Restauració (Secció de Comunitat i Sostenibilitat).
- **Ernest Pons Fanals**, Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada (Secció d'Universitat).
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, Departament d'Educació Lingüística i Literària, i de Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica (Secció d'Universitat).
- **Max Turull Rubinat**, Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat (Secció d'Universitat).
- **Sergi Valera Pertegàs**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Universitat).

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis

Les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació i els diferents programes de formació han estat coordinats i organitzats per:

- **María del Mar Aldámiz-Echevarria Iraurgui**, cap de la Secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional.
- **Jose Ramon Albiach Roman**, tècnic de formació.
- **Mercè Gil Viñas**, tècnica de formació.
- **Mireia Hugas Claparols**, tècnica de formació.
- **Alfred Sánchez Krellenberg**, tècnic de formació.

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

- **Antonio Ruiz Bueno**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.
- **Marta Sabariego Puig**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS)

- Administració: **Bartolomé Galera Cámara**, cap d'Administració i de Secretaria.
- Secretaria: **M. Àngels Segura Ricart** (cap del Negociat Administratiu), **Marc Bultó Núñez** (fins al 7 d'abril de 2024), **Antonio Casals Altés**, **Ana Castán Santafé** (fins al 31 de gener de 2024), **Juliana Gómez Peñalba**, **Maria Dolors Ortiz Muñoz** (fins a l'1 d'agost de 2024), **Luis Ramos del Río**, **Marcos Antonio Romero Rodríguez** (a partir del 2 de maig de 2024), **Margarita Ruiz Desimón**, **Ricard Vega Cobo**.

- Negociat Econòmic: **David Oliva Albaladejo** (cap del Negociat Econòmic), **Cristina Rojas Martínez**, **Mercedes Zamora Cortés**.

Personal laboral d'organització i gestió dels programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació

- **Evangelina González Fernández** i **Lourdes Marzo Ruiz** (Secció d'Universitat).
- **Lisette Fernández Núñez** (Secció de Recerca).
- **Mònica Mato Ferré** (suport de noves tecnologies, organització i gestió del web).
- **Rafael Becerra Machado** (disseny i desenvolupament d'aplicacions i de bases de dades).

Com cada any, volem agrair la feina de totes les persones que han col·laborat amb l'IDP, gràcies a les quals es poden dur a terme diverses activitats: formadors del programa de formació permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius compartits. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i que ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, el nostre agraïment es fa extensiu al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el

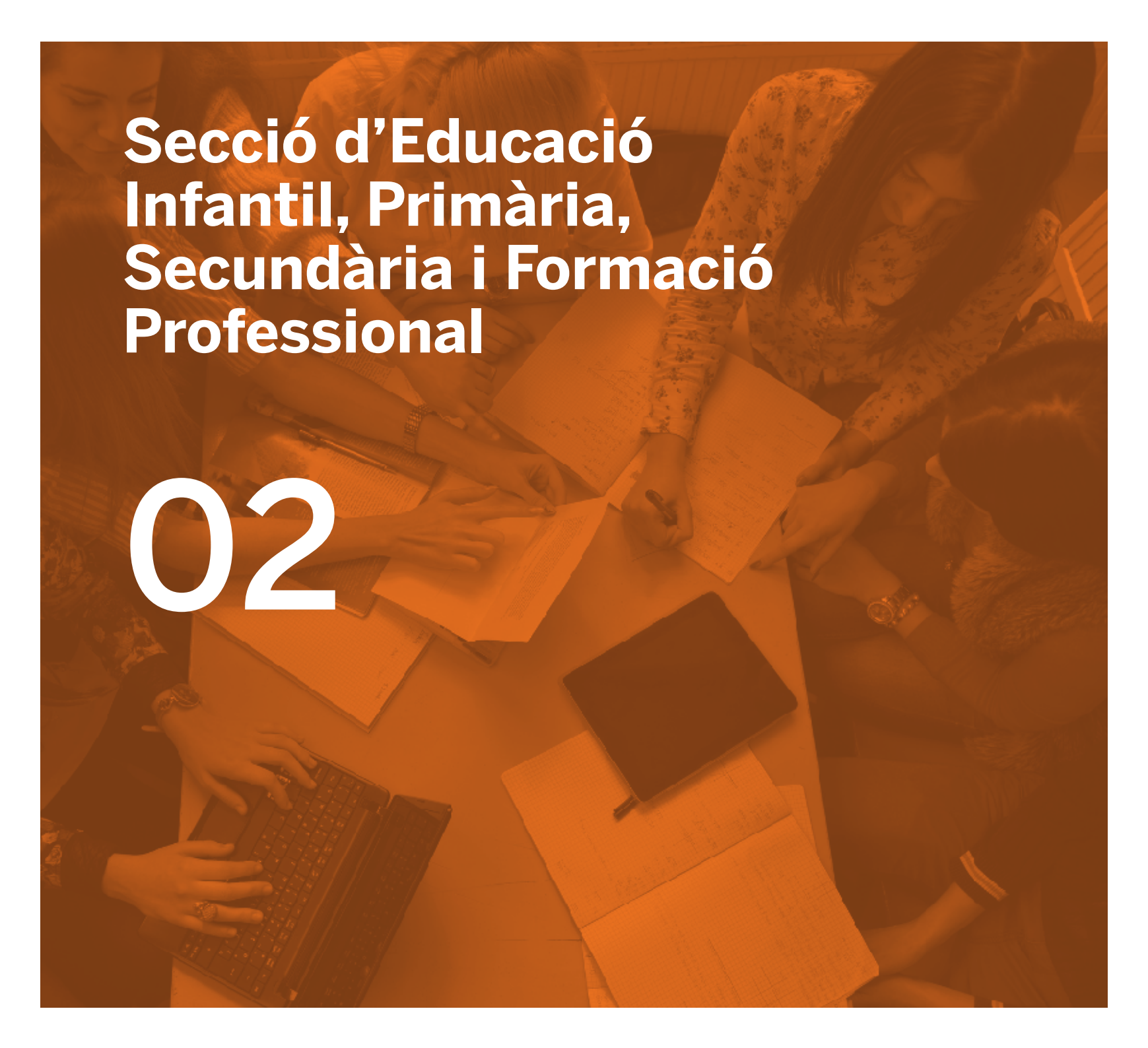
funcionament de l'Institut, i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP: **Maria Feliu Torruella**, **Dolors Ferrer Canadell**, **Francesc Martínez Olmo**, **Joan Anton Sánchez Valero** i **Xavier Testar Ymbet** i **Conrad Vilanou Torrado**.
- Becaris i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut: **Sofía Caballero Prastitis** (fins al 31 de maig de 2024), **Marta Roman Martos** (fins al 31 de gener de 2024), **Kevin Yasin Adasme** (a partir de l'1 de febrer de 2024) i **Zaida Mateo Vallejo** (a partir del 12 de juny de 2024).

Àmbits d'actuació

- Formació de professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional
- Formació de professorat universitari
- Comunitat i sostenibilitat
- Recerca en docència i innovació docent
- Publicacions



Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

02

Presentació de la Secció

La Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional té com a principal objectiu dissenyar, coordinar i gestionar activitats de formació permanent adreçada a docents de nivells no universitaris, agents educatius que intervenen als centres educatius i professionals interessats en el tema.

Les activitats formatives abasten les esmentades etapes a més a més del Batxillerat i l'Educació al Llarg de la vida (docents dels Centres de Formació de persones Adultes), així com la formació continuada dels Serveis Educatius Integrats bé siguin de zona o específics.

L'equip elabora l'oferta formativa que adopta diferents modalitats i que pot donar resposta a:

- Encàrrecs del Departament d'Educació que formen part de les seves línies estratègiques. Durant el curs 2023-2024 hem rebut encàrrec de les següents direccions generals:
 - Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües
 - Direcció General d'Atenció a la Família i Suport a la Comunitat Educativa
 - Direcció General d'Alumnat
 - Direcció General de Formació Professional
- Encàrrecs executats per entitats externes.
- Encàrrecs de col·laboració elaborats per diferents facultats de la UB.

- Activitats d'oferta pròpia: activitats de pagament dissenyades i gestionades per la Secció.

Persones que formen l'equip

La Secció està formada per cinc docents del Departament d'Educació en comissió de serveis amb dedicació exclusiva.

Cap de la Secció

M. del Mar Aldámiz-Echevarria Iraurgi

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació

José Ramón Albiach Román

Mercè Gil Viñas

Mireia Hugas Claparols

Alfred Sánchez Krellenberg

Objectius generals i específics

- Identificar noves necessitats formatives dels centres i dels docents de nivells no universitaris.
- Dissenyar, organitzar i fer el seguiment d'activitats de formació continuada adreçada als docents i els agents educatius de les etapes educatives no universitàries.
- Potenciar la formació de formadors segons les necessitats detectades.

- Dinamitzar, fer el seguiment i donar suport als grups de treball i seminaris.
- Participar en els Plans de Formació de Zona dels Centres de Recursos Pedagògics assignats a l'IDP.
- Col·laborar amb les línies estratègiques de formació del Departament d'Educació i donar resposta als seus encàrrecs.
- Participar, donant suport a recerques de la UB i/o estudis que puguin ser d'interès per al Departament d'Educació.
- Organitzar activitats formatives de transferència del coneixement creat a partir de projectes europeus i/o de recerques d'interès pel Departament d'Educació.
- Facilitar la transferència del coneixement des de la Universitat i altres entitats cap al món educatiu.
- Afavorir activitats en les quals participin docents de la UB i docents d'àmbits no universitaris per tal de fer de pont entre ambdós tipus de coneixements.
- Contribuir en les línies estratègiques de l'IDP i donar resposta als seus encàrrecs.
- Col·laborar amb la UB i entitats externes en l'acreditació i/o gestió d'activitats formatives adreçades a professorat no universitari.

Activitats formatives

Modalitat	Activitats	Assistents
Assessorament (Projecte FORCES 2024)	73	102
Conferències	8	479
Cursos	106	2.387
Formació de formadors (inclosos dins dels cursos)	4	112
Grups de treball	18	219
Jornades	15	968
Seminaris	5	57
Tallers	26	700
Trobades pedagògiques	2	239
Total	257	5.263

Dins d'aquest apartat hi ha totes les activitats formatives: les proposades i elaborades per la Secció, les activitats formatives encarregades pel Departament d'Educació vinculades al desenvolupament dels vectors del nou currículum de l'educació bàsica i el bat-

xillerat, les relacionades amb l'encàrrec de la formació permanent inicial del Programa Batxibac (doble titulació de batxiller i *baccalauréat*) del Departament d'Educació, l'encàrrec de la Formació de formadores en enfocament restauratiu global, del Departament d'Educació, així com les activitats acreditades de la UB i les activitats acreditades externes, la majoria vinculades a convenis.

Si analitzem la taula, veurem un increment tant del nombre d'activitats com del nombre de participants respecte a cursos anteriors, encara afectats per la recuperació postpandèmica.

Quant a les modalitats formatives, s'han fet més cursos i jornades i hi ha hagut més grups de treball, alguns dels quals són acreditats per la UB.

Cursos de formació permanent

Curs	Inscripcions
Teachers in use: Strategies for secondary	30
Estratègies TAC a educació infantil i a educació primària	30
Teachers in use: Strategies for pre-school and primary	27
Acompanyament inclusiu a l'aula a partir del disseny de jocs	19
Introducció a l'aprenentatge basat en jocs	20
Matemàtiques competencials a educació secundària	23
Matemàtiques competencials a educació primària	25
Escoles Despertes. Programa d'intervenció en <i>mindfulness</i> amb infants i adolescents. Nivell 2	12
Classroom language (Oxford) (tres edicions)	137
Bienestar en el aula (Oxford)	20
Nuevos horizontes educativos – Guía práctica LOMLOE (Oxford)	6

New educational horizons a practical guide to LOMLOE (Oxford)	9
Mediation for secondary teachers (oxford)	3
Liderazgo educativo (Oxford) (dues edicions)	41
Mediation for primary teachers (Oxford)	9
Portar les arts socialment compromeses a l'escola primària	23
Tutor Coach a l'ESO	30
No hi donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula!	30
Formació en nanociència i nanotecnologia (Curs NanoEduca)	30
Aplicació digital per millorar la competència comunicativa, adreçada a professorat de batxillerat, CFGM i CFGS	10
GeoGebra i STEaM: situacions d'aprenentatge a l'aula	30
Docent, ja pots crear una «Aula del Futur» a la teva classe!	30
Les llibretes ja no existeixen! Portafolis educatiu o com dissenyar un diari d'aprenentatge digital (dues edicions)	60
ReVoluciona la teva classe amb la realitat virtual i augmentada	30
Entorns virtuals d'aprenentatge. Millorem la competència digital docent!	30
Física de partícules i radioactivitat a secundària	60
Recursos geològics de la ciutat de Barcelona	49

Ampliem la nostra competència docent amb la creació d'entorns virtuals d'aprenentatge motivadors i personalitzats	30
Col·laboració digital a l'aula. Estratègies per al treball cooperatiu	30
Massatge oriental: mètode Ito – Thermie	21
Biologia estructural en el segle XXI	39
Roques i minerals: un recurs a l'escola i l'institut, aprofitem-ho!	16
Repensant el model formatiu del màster de Secundària des del seu plantejament pràctic. Projecte ARMIF II	23
Nous textos, noves lectures 4. Lliçons d'actualització en literatura grecolatina	31
Personalització de l'aprenentatge i inclusió (nivell inicial – sensibilització)	25
Trajectòries cap a l'ocupabilitat en estudiants de Formació Professional (Cine3): reptes i propostes d'orientació professional.	89
Formació de formadors i formadores: desenvolupament de l'acció formativa	22
Esbrinem processos formatius en la labor docent del professional de la secundària	24
Círculos de diálogo y reparación del daño	12
Entrevistes, cercles i reunions restauratives per a gestionar conflictes al centre docent	22
Dificultades de aprendizaje en el aula: estrategias de adaptación. Integratek (4 edicions)	43

Neurociència: la gran oportunitat del cervell infantil i adolescent. Integratek (4 edicions)	111
Educació emocional i emocionant, Integratek (4 edicions)	28
Neuroeducació en el aula: de la teoria a la pràctica. Integratek (4 edicions)	29
Intervenció emocional i de conducta en nens i adolescents. Integratek (4 edicions)	82
Altes capacitats intel·lectuals. Integratek (4 edicions)	76
Trastorn del espectre del autisme (TEA). Integratek (4 edicions)	138
Trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH). Integratek (4 edicions)	36
Trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL). Integratek (4 edicions)	62
Dislexia: diagnòstic i intervenció. Integratek (4 edicions)	63
Trastorns de l'aprenentatge, de la conducta i afectius: diagnòstic i intervenció. Integratek (4 edicions)	74
Formació de formadors i formadores en enfocament restauratiu global (ERG)	22
El diàleg filosòfic com a eina per a l'acció tutorial: autoconeixement, reflexió col·lectiva i benestar emocional	17
Benestar emocional: com el podem desplegar al centre educatiu?	19
L'Agenda 2030 com a recurs d'educació crítica en ciutadania global (secundària)	22
Formació de formadors Escolta'm: tutoria personalitzada (GTAF i GICE)	42
Formació de formadors i formadores del Programa #aquiproubullying	26

Programa de formació d'iniciació en l'enfocament restauratiu relacional	15
Estratègies d'intervenció amb l'alumnat TEA (dues edicions)	60
Proposition de l'action formative Bachibac pour la création des groupes de travail d'histoire du programme Bachibac	14
Proposition de l'action formative Bachibac pour la création des groupes de travail de littérature française du programme Bachibac	25
Una coeducació transformadora (ESO i Batxillerat)	25
Jo ensenyo, però... aprenen? Dissenyem situacions d'aprenentatge a secundària	18
Metodologies actives a secundària per assegurar els continguts curriculars	22
Formation initiale d'Histoire Bachibac. Méthodologie, critères d'évaluation et introduction à l'Histoire de France	33
Formation initiale de langue et littérature française Bachibac	49
Neuroeducación para docentes: funciones ejecutivas en la educación	14
Itinerario formativo. Mediación con comunicación no violenta	15
Total	2.387

En aquesta taula s'inclouen tots els cursos impartits, independentment de si han estat cursos d'oferta pròpia, encàrrecs del Departament d'Educació o d'altres entitats externes, generalment regides per convenis o acords de col·laboració, i les activitats acreditades de la UB.

Hem participat en la coorganització de formacions amb alguns centres de recursos pedagògics adreçades a centres educatius o seminaris de serveis educatius de la seva zona, com a encàrrec compartit entre ambdues institucions.

Hem certificat cursos i activitats formatives que estan dins de les nostres línies de treball i funcions, tant si la demanda ha vingut per part d'una entitat pública, d'una de privada o d'una concertada, la majoria de les quals estan regulades per convenis.

Seminaris, tallers, trobades pedagògiques i jornades en els quals ha col·laborat la Secció

Seminaris	Inscripcions
Concurs UB de cristallització a l'escola	16
Concurs científic Nanoeduca (8a edició)	15
Aula DHIGECS	7
Grup de Recerca en Acció Tutorial (GR_AT): acompanyant l'alumnat	5
Seminari de coeducació i pedagogies feministes	14
Total	57

Tallers	Inscripcions
Model de formació per a la direcció escolar	16
Didàctica de la realitat virtual i augmentada a l'aula de primària i secundària	16
Formació programa Kiva	63
Itinerari geoambiental I. Dinàmica fluviotorrencial de la riera de les Arenes	18
Descobrint la Terra: píndoles formatives d'introducció a la geologia del nostre planeta (I). Volcans i terratrèmols	9
Descobrint la Terra: píndoles formatives d'introducció a la geologia del nostre planeta (II). Formes del relleu i canvi climàtic	8
Itinerari geoambiental III – Dinàmica litoral al delta del Llobregat	10
Tallers científicoartístics: aprenent a ser Ramón y Cajal amb ciència i art	50
Introducció a la comunicació no-violenta. Comunicació per a la prevenció i gestió de conflictes	20
Supervisió de pràctica restaurativa: compartim i aprofundim	11
Relació amb les famílies. Recursos i estratègies per enfocar les entrevistes	20
Què li passa al català?	14
Accés, consum, producció i impactes de la pornografia a l'adolescència. Bases per a la prevenció universal i selectiva en contextos educatius i familiars	34

Combatent la discriminació a través de la memòria. Ensenyament i didàctica de l'holocaust	27
Història, memòria i didàctica dels camps de concentració nazis: els casos de Dachau i Mauthausen-Gusen	110
Descobrir el que ha estat silenciats. Didàctica sobre la participació italiana a la guerra civil i l'experiència dels bombardejos	28
Programem la recerca de batxillerat	13
Batxillerat de recerca compromesa: de l'objectiu al marc teòric	17
Educació per a la democràcia. Un model europeu de currículum i la seva implementació en la pràctica	34
Activitats i optatives de recerca compromesa al batxillerat	16
No estem soles. Per una educació crítica i transformadora orientada a la justícia global	26
CEEPSIR: en què consisteix aquest suport i com l'organitzem a l'escola	25
Projecte Apelles: acompanyament per a l'èxit de la lectura i l'escriptura	32
Descobrir el que ha estat silenciats: didàctica sobre la participació italiana a la guerra civil i l'experiència dels bombardejos	27
Formation méthodologique: mieux connaître la passation et l'évaluation des élèves à l'épreuve orale externe du Bachibac	32
El desenvolupament personal i la millora de la relació educativa a través de l'experiència artística	14
Total	690

Trobades pedagògiques	Inscripcions
XXIV Trobada de professorat de Ciències de la Terra i del Medi Ambient del Batxillerat. Els Camins de l'Aigua	207
Educació inclusiva aquí i ara: eines i reflexions	32
Total	239

Jornades	Inscripcions
Iniciació a l'aprenentatge basat en jocs	23
Sharing Experiences 3	32
Parlar, escriure i llegir	221
Per a què serveix l'estadística?	63
Experiències realitzades durant el segon curs del projecte Faulkes Telescope Project a Catalunya	24
Jornada FOL i Futur	241
Activitats cognitivament enriquides a l'educació física	48
Obrim les portes a l'Escolta'm	61
Jornada d'educació per a una ciutadania global. Per a una pedagogia de les cures a l'aula i al centre (GTAF i GICE)	39

Perspectiva de gènere a les aules de primària i secundària des de les ciències socials	20
Pràctiques inclusives en l'educació física	69
Concurs de nanorelats	17
Memòria històrica i innovació a les aules escolars	6
Jornades de patrimoni emergent. La prehistòria en el present	84
Perspectiva de gènere a les aules de primària i secundària des de les ciències socials	20
Total	968

Conferències i seminaris en línia

Com a alternativa a les formacions presencials habituals hem proposat un ventall de seminaris en línia. Seguint amb la nostra voluntat de divulgació en obert, hem penjat totes les conferències disponibles al nostre canal de Youtube, el qual permet als docents actualitzar coneixements pedagògics d'una manera més flexible.

Els temes presentats han estat:

Seminaris web – conferències	Inscripcions
Introduïm la intel·ligència artificial a les aules	83
Eines digitals que ens ajuden a la nostra tasca a l'aula	39
La iniciació al tamborí com a escenari per a l'educació en valors	53
Iniciación a la pedagogia de los cuidados	45
La bicicleta com un projecte de centre a l'institut (inscrits per GTAF)	27
Festa'l Riu per un riu net i viu (sumatori de participants inscrits per GTAF i GICE)	24
La nostra petjada ecològica, proposta didàctica per educar la importància de la sostenibilitat (sumatori de participants inscrits per GTAF i GICE)	150
Transformando el mundo desde nuestras escuelas. Por una educación transformadora (sumatori de participants inscrits per GTAF i GICE)	58
Total	479

Grups de treball de l'IDP

Hem tingut una creixent demanda d'acreditacions de grups de treball de la UB, en algun cas desvinculada dels nostres programes.

Fruit de la reflexió feta a les sessions de treball de l'EFQM sobre aquest apartat, hem dissenyat un nou protocol dels processos que els grups de treball han de dur a terme.

Aquests són els grups de treball actius durant el curs:

Grups de treball	Inscripcions
Grup de Recerca de loga Aplicat a l'Educació (GRIAE)	7
Grup de Treball Teachers in Use	4
Processos d'Art Contemporani a l'Educació Infantil	16
Grup de Treball de Jocs de Taula a l'Aula	20
Formació i Orientació Laboral (FOL)	31
ADMIRA	11
Faulkes Telescope Project a les Escoles catalanes	11
Situacions d'Aprenentatge Basades en Itineraris Geoambientals	3

Programa Internacional d'Intercanvi d'Experiències en Innovació i Recerca en Docència i Formació del Professorat. Creative ART Interchange	17
Motricitat, Cognició, Infància i Escola	11
Actualització en Valors de les Unitats de Programació (UP) del Programa Municipal de Barcelona «L'escola fa esport a la ciutat»	10
Situaciones de Aprendizaje sobre Participación y Democracia en Educación Secundaria	9
Cuidados e Inclusión	17
Projecte Escolta'm	16
XIX Premi de Recerca per a la Pau	6
Grup de Recerca en els Drets dels Infants i Adolescents (GRIA)	6
Pràctiques Inclusives a l'Educació Física	8
Suport Educatiu a l'Escola Inclusiva	16
Total	219

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La col·laboració i la participació amb entitats externes, sigui per la via del conveni o la dels encàrrecs, s'han fet bàsicament amb el Departament d'Educació. Aquest curs hem donat resposta als encàrrecs formatius emesos des de les direccions generals següents:

- **Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües:** encàrrecs lligats al desenvolupament dels nous currículums d'educació bàsica (educació primària i secundària) i batxillerat, així com a l'organització i coordinació del Programa Batxibac (doble titulació batxillerat-*baccalauréat*).

- **Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa:** hem donat resposta per quart any consecutiu a la coorganització i coordinació del curs de Formació de formadors en enfocament restauratiu global.
- **Direcció General de Formació Professional:** el Departament d'Educació no ha revalidat el conveni de formació amb cap dels ICE de les universitats catalanes, durant aquest curs, però continuen la bona entesa, la comunicació i la col·laboració. S'han dut a terme diverses activitats formatives adreçades a professorat de formació professional.
- **Direcció General de Participació i Benestar Emocional de l'Alumnat:** hem tingut diverses reunions i hem presentat un projecte per coorganitzar i coordinar el curs de Formació de formadors en el Projecte Escolta'm: Tutoria Personalitzada.

També participem com a membres de ple dret en les reunions convocades pels centres de recursos de tot Catalunya i formem part de la comissió que gestiona els plans de formació permanent de zona. Actualment assistim dues vegades l'any a les reunions de setze centres de recursos.

Entre els convenis amb entitats externes destaquem els següents:

- Fundació Solidaritat UB
- Seminari Permanent de Ciències Naturals
- Integratek
- Avesedari
- Oxford
- Bosquescuola

Cal afegir que també hem gestionat vint-i-dues activitats que han demanat professors de diferents facultats de la UB inclosa la Fundació Solidaritat UB (FSUB). De les vint-i-dues activitats, set són de la FSUB, incloses les activitats promogudes per l'European Observatory on Memories (EUROM).

També hem participat a les comissions de treball lligades a l'EFQM de l'IDP.

Per últim, cal assenyalar que, al llarg del curs, hem treballat amb algunes persones de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per dissenyar i oferir l'activitat formativa conjunta que es durà a terme durant el curs 2024-2025 i que s'anomena «Converses polièdriques, diàlegs sobre educació», en la qual s'estableix un diàleg entre un expert universitari i un expert docent d'escola o d'institut que porti a la pràctica el tema en qüestió. Aquesta activitat es durà a terme amb el suport del Departament d'Educació.

Assessoraments

Aquest curs hem portat a terme el projecte FORCES mitjançant la modalitat d'Assessorament (vegeu l'apartat següent).

Programes, projectes específics i ajuts

Projecte FORCES

El projecte **FORCES** posa en contacte personal investigador de la UB amb professorat i alumnat de batxillerat que està fent el treball de recerca (TR).

Aquesta iniciativa de l'IDP té com a finalitat ajudar l'alumnat de batxillerat a dur a terme el seu treball de recerca obligatori, i li proporciona l'oportunitat de treballar conjuntament amb grups de recerca, investigadors, doctorands i professorat de la UB.

La col·laboració implica la participació de tres col·lectius:

- D'una banda, el personal docent i investigador (PDI) de la UB, que ofereix propostes de recerca en diferents àmbits i que assessora i dona suport a l'alumnat de batxillerat assignat.
- De l'altra, l'alumnat de batxillerat, que ha de fer el treball de recerca.

- Finalment, els tutors de TR dels centres de secundària, que representen el seu alumnat en les gestions de demanda de participació i que l'acompanyen en tot moment al llarg del procés d'elaboració del TR.

Aquest projecte anual comença amb la publicació, al portal FORCES, de les propostes de recerca fetes pel PDI de la UB. A continuació s'obre un període perquè l'alumnat de batxillerat, a través dels seus tutors de TR, faci la demanda de participació en el projecte que hagi triat. Finalment l'equip del projecte FORCES fa les assignacions de recerca a l'alumnat i les comunica.

Si a l'alumne de Batxillerat se li assigna un dels projectes, tindrà l'ocasió d'aprofundir en el seu tema d'investigació, fer experiments o recopilar dades, i comptar amb el suport i la guia dels professionals de la UB per desenvolupar el treball de manera adequada.

El projecte FORCES s'inicia a primer de batxillerat, quan els alumnes comencen a definir el seu futur treball de recerca, i culmina a segon de batxillerat amb l'entrega del treball de recerca. Per aquesta raó els programes són anuals, i s'encavalquen al llarg de dos cursos acadèmics. En el moment de redactar aquesta memòria ja s'ha tancat el projecte FORCES 2023, però encara està en curs el projecte FORCES 2024, que finalitza el 15 de desembre de 2024, raó per la qual les dades encara són provisionals.

Dades del projecte FORCES 2023 (Finalitzat)

FORCES 2023	Nombre
Propostes presentades pel professorat investigador de la UB	124
Sol·licituds presentades pels centres de secundària	205
Propostes assignades	88
Alumnes assessorats	103

En finalitzar el programa FORCES 2023 es va fer una enquesta de satisfacció i, entre altres valoracions, es va constatar que el 90,6 % dels PDI participants havia complert les seves expectatives de participació.

Dades del projecte FORCES 2024 (Edició en curs / dades provisionals)

FORCES 2023	Nombre
Propostes presentades pel professorat investigador de la UB	118
Sol·licituds presentades pels centres de secundària	204
Propostes assignades	73
Alumnes assessorats	102

Programa RECERCAPAU (Fundació Solidaritat UB)

Durant el curs 2023-2024 s'ha continuat col·laborant amb el programa RECERCAPAU de la Fundació Solidaritat UB, s'han gestionat les activitats planificades i coorganitzades entre la nostra Secció i l'esmentada entitat, i s'ha participat activament en la comissió de seguiment del programa.

Projecte Apelles (Acompanyament per a l'Èxit de la Lectura i l'Escriptura)

El projecte Apelles és un projecte en què els mestres jubilats tornen a les aules per reforçar el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura al cicle inicial de primària.

Aquest curs 2023-2024 hi han participat 19 centres d'Educació Infantil i Primària, 20 mestres jubilats i 20 tutors.

Per poder dur a terme les activitats s'han fet diferents reunions del projecte amb els col·lectius següents:

- Les direccions dels centres que volen participar en el projecte, a les quals s'explica el projecte i es demana un compromís per part del claustre per atendre els voluntaris del programa.
- Els mestres jubilats, als quals s'explica el tipus d'intervenció que han de fer. A més d'aquestes reunions sempre s'acompanya els voluntaris al centre el primer dia i moltes vegades són tutoritzats per algun membre del projecte.
- Els tutors participants que, a més d'acollir els mestres jubilats, elaboren una memòria del curs acadèmic en què especifiquen el progrés dels alumnes i el paper dels voluntaris.

És un projecte amb una triple finalitat: 1) ajuda l'alumnat de Catalunya a millorar el seu procés de lectoescriptura; 2) complementa la visió que els tutors del centre tenen del procés gràcies als voluntaris, i 3) finalment contribueix al fet que docents jubilats amb gran experiència puguin col·laborar-hi i ajudar les escoles.

Projectes internacionals

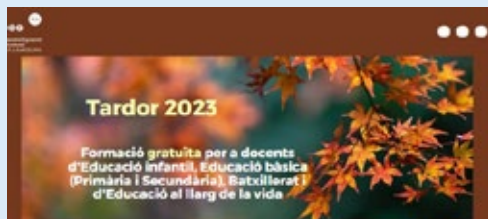
La col·laboració amb els projectes internacionals, des de la Secció, és ben valorada. Per una banda, ens connecten amb professorat de diverses facultats, que en un futur podrien esdevenir col·laboradores de la Secció. Per l'altra, la nostra Secció pot ser útil a l'hora de vincular el projecte amb els centres educatius. Finalment, podem organitzar i gestionar la modalitat formativa que sigui més adient, per fer la difusió a la resta de professorat d'escoles i d'instituts.

Actualment estem col·laborant en dos projectes Erasmus +:

- **Critical Arts Education for Sustainable Societies (CARESS):** adreçat al professorat d'escoles de primària. Cerca tant la promoció de les noves tecnologies dins del món de l'art com la percepció i la reflexió sobre la utilització de l'art de manera socialment compromesa. Aquest curs, hem coorganitzat una formació en línia que continuarà durant el següent.
- **Teacher Academy Supporting Transition (TA):** l'objectiu final és la construcció d'una plataforma de suport al professorat novell d'arreu d'Europa, a partir de l'exposició de situacions reals i casos pràctics. Aquí la nostra aportació consisteix en la lectura, la revisió i el *feedback* del model i dels materials que es van creant. El curs vinent està previst que continuï.

Recull d'activitats formatives

CURSOS



Hem organitzat l'oferta formativa encarregada pel Departament d'Educació per desenvolupar els nous currículums, adreçada als docents de les etapes: infantil, obligatòria (educació primària i secundària), formació professional (FP) i formació al llarg de la vida del Departament d'Educació al llarg de tot el curs, fent servir diferents modalitats formatives. Volem destacar els tres períodes en què les hem concentrat.

- 1r, tardor: 8 activitats formatives
- 2n, hivern i primavera: 18 activitats formatives
- 3r, estiu: 9 activitats formatives

Les hem dissenyat tenint en compte les necessitats dels docents i les hem articulat seguint els vectors que travessen els nous decrets curriculars

Cursos adreçats a professorat d'FP



Hem fet 7 cursos i una jornada adreçats específicament a professorat d'FP. Això ha suposat una recuperació de la relació i col·laboració amb la Direcció General d'Formació Professional. Alguns d'aquests cursos s'han dut a terme en format telemàtic i asíncron per poder arribar a docents de tot el territori, i d'altres en format presencial i específics d'algunes especialitats.

- Les llibretes ja no existeixen! Portafolis educatiu o com dissenyar un diari d'aprenentatge digital
- Ampliem la nostra competència docent amb la creació d'entorns virtuals d'aprenentatge motivadors i personalitzats
- ReVolucionem la teva classe amb la realitat virtual i augmentada
- Entorns virtuals d'aprenentatge. Millorem la competència digital docent!
- Col·laboració digital a l'aula. Estratègies per al treball cooperatiu
- Massatge oriental: mètode Ito-Thermie
- El desenvolupament personal i la millora de la relació educativa a través de l'experiència artística

Esperem poder seguir impulsant l'FP en el futur.

Metodologies actives a secundària per assegurar els continguts curriculars



El curs de Metodologies actives a secundària era la primera vegada que el programàvem. Estava pensat per a docents interessats a explorar i aprofundir en diverses metodologies actives que es poden aplicar a les aules de secundària. En aquestes metodologies és molt important treballar les competències transversals del currículum, especialment el pensament crític i la pràctica reflexiva durant tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Per tant, l'objectiu del curs era fer un tastet de diferents metodologies en què s'aprofundís tant en una vessant teòrica com pràctica. Per fer-ho, comptàvem amb docents de secundària i docents de la universitat. Les metodologies que es van treballar van ser les següents:

- L'aprenentatge basat en projectes (ABP)
- L'aprenentatge i servei (ApS)
- L'aprenentatge basat en jocs (ABJ)
- Mètodes i tècniques d'aprenentatge cooperatiu (conjunt de mètodes i eines)

D'altra banda, ens semblava rellevant treballar la importància de l'equitat i la participació de tot l'alumnat per tal d'aconseguir que els grups fossin cohesionats i es potenciessin les dinàmiques cooperatives dins els equips per fomentar l'aprenentatge entre iguals; per aquest motiu vam introduir una sessió de mètodes i tècniques d'aprenentatge cooperatiu.

Cursos, tallers i trobades de l'àmbit STEAM adreçats a docents d'etapes d'educació obligatòria i al llarg de la vida



Amb la finalitat de millorar les competències docents del professorat en l'àmbit STEAM, al llarg del curs 2023-2024 s'han portat a terme un total de 17 activitats relacionades amb l'aprenentatge competencial de les matemàtiques, l'astronomia, la física de partícules, la nanociència, la geologia i les ciències ambientals, la biologia molecular o la gestió de l'aigua, entre d'altres.



Els títols dels cursos són:

- Docent, ja pots crear una «Aula del Futur» a la teva classe!
- Les llibretes ja no existeixen! Portafolis educatiu o com dissenyar un diari d'aprenentatge digital
- Persuadeix i convènç! Comunicació eficient i retòrica en un món digital
- No hi donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula!

JORNADES

Jornada FOL i Futur per a docents d'FP



L'àrea de Formació i Orientació Laboral (FOL) aglutina titulats d'àmbits molt diversos. Una de les particularitats docents d'aquesta especialitat és que s'imparteixen mòduls transversals a tots els cicles formatius, amb una càrrega horària baixa i amb poca representació entre el professorat dels claustres.

Aquesta situació fa que els docents de FOL hagin de buscar referents més enllà del seu propi centre, i que tinguin una necessitat més gran de treballar en xarxa que el professorat d'altres mòduls de cicles formatius.

La jornada permet crear un espai de debat i reflexió sobre el futur de l'àrea FOL, i dotar els docents de FOL d'eines i recursos per mitjà de ponències d'experts i de l'intercanvi de bones pràctiques i d'experiències.

www.ub.edu/idp-educacio-FP/index.html

Jornada Parlar, escriure i llegir



S'ha organitzat com a oferta pròpia un curs de formació inicial seguint el model de Belinda Hopkins sobre les pràctiques restauratives a l'aula que ha format persones que el podran aplicar en l'activitat docent. Es tracta d'una jornada per donar resposta als resultats de competències bàsiques i visualitzar les bones pràctiques que molts centres duen a terme a Catalunya en relació amb l'àrea lingüística. La jornada ha estat acompanyada d'una publicació que recull totes les ponències i experiències.

La llengua és una competència transversal i, per tant, es treballa des de les diferents àrees del currículum. A partir de les dades de l'informe PISA es va fer evident la preocupació pels resultats en aquest àmbit. Des de la Secció d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional de l'IDP hem volgut contribuir a la reflexió conjunta escoltant tant els acadèmics (que fan recerca sobre el tema) com els docents (que treballen a peu d'aula) per mostrar bones pràctiques i recerca educativa sobre l'aprenentatge de la llengua a Catalunya, amb exemples concrets i experiències d'èxit.

Jornada d'educació per a una ciutadania global. Per una pedagogia de les cures a l'aula i al centre



La pedagogia de les cures des d'un enfocament de ciutadania global ens porta a pensar críticament com tenim cura de les relacions amb l'altre en l'entorn escolar. Vol fer visibles les relacions de cura entre nosaltres, i explicar per què són necessàries tant en l'àmbit físic com en el mental.

La jornada va aplegar 40 docents de Catalunya i de fora de Catalunya i va afavorir dinàmiques de coneixença i d'intercanvi d'experiències per créixer i avançar junts en aquest tema transversal.

Jornada obrim les portes a l'Escolta'm

El dia 27 de juny, es va celebrar la tretzena jornada del projecte Escolta'm al Palau de les Hores del Recinte Mundet.

Els objectius de la jornada eren:

- Conèixer elements del benestar emocional, tan importants, per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Compartir experiències de la pràctica del projecte Escolta'm.
- Donar a conèixer el programa a aquells centres que no el porten a terme i que es plantegen iniciar-lo.



El programa va comptar amb una conferència d'Anna Forés, de la UB, titulada «Escotar des de la ment i el cor». A continuació, els participants es van organitzar per tallers:

- Els participants que no implementen el programa en els seus centres van fer un taller informatiu per conèixer-ne els objectius, la metodologia, l'organització, etc. El taller va ser impartit per Lourdes Dalmau i Carme Saumell.
- La resta van participar en tallers vivencials amb dinàmiques per a l'aula petita, impartits per Ada Cervera Gil, Marta Aliant Lupiáñez, Gemma Fort Montefusco, Cristina Vázquez Marco, Carmen Sanjuán Pertusa, Emma Batista Ferres, Laura Pérez Timoneda i Paloma Otero Aixut.

La jornada va acabar amb les paraules de les fundadores i impulsores del projecte: Carme Saumell, Lourdes Dalmau i Antoni Giner.

SEMINARIS EN LÍNIA

Seminaris web



Per tal de poder oferir als docents eines digitals que puguin aprofitar per a les seves tasques diàries, al llarg d'aquest curs s'han dut a terme dos seminaris web. També s'ha creat una llista de recursos relacionats amb la temàtica per facilitar la feina de cada dia. L'activitat ha estat publicada pel Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) com a recurs per a tota la comunitat educativa de la UB.

Seminaris web d'educació per a la ciutadania global



Dins l'oferta formativa d'estiu es va donar el tret de sortida al cicle de seminaris web d'educació per a la ciutadania global, amb les conferències en línia: «Transformant el món des de les nostres escoles» i «La nostra petjada ecològica: proposta didàctica per educar la importància de la sostenibilitat», a càrrec de membres del grup de treball Cures i Inclusió.

GRUPS DE TREBALL

Grup de treball Teacher's in Use



El grup de treball Teachers in Use ha fet 10 anys. Això significa que fa 10 anys un grup de docents de l'especialitat d'anglès es van unir per crear materials i fomentar les bones pràctiques en l'aprenentatge de la llengua anglesa. Durant aquests anys han fet 18 publicacions que es poden consultar a la Secció de Publicacions de l'IDP i que poden ajudar a la tasca docent. Per celebrar aquests 10 anys es va organitzar una jornada el 10 de maig de 2024 amb diferents tallers relacionats amb la didàctica de la llengua anglesa.

Grup de treball Situacions d'Aprenentatge sobre Participació i Democràcia



El grup de treball, format per docents de secundària de diversos centres educatius, ha redactat la publicació de la situació d'aprenentatge «De l'escola participativa a la societat democràtica». La publicació inclou activitats per treballar la participació a l'escola i la seva incidència en l'aula, el centre i el municipi o el país. La proposta s'ha vinculat al projecte europeu Democrat i es va presentar al febrer del 2024 a la Universitat de Tallin (Estònia).

Ara mateix és accessible al Dipòsit Digital de la UB:

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/213402>

ALGUNS DELS NOUS GRUPS DE TREBALL

Grup de treball FOL

Grup de treball de Formació i Orientació Laboral (FOL) ha nascut amb voluntat de continuïtat. Aquest curs ha estat impulsor i clau en l'organització de la Jornada FOL i Futur.

A partir del proper curs es vol centrar en el disseny d'instruments que ajudin els especialistes FOL en les noves tasques que hauran d'assumir com a conseqüència de la implantació de la nova llei d'FP.

TALLERS

Accés, consum, producció i impacte de la pornografia a l'adolescència



El taller va mostrar amb evidències científiques com la pornografia conforma i distorsiona la concepció que tenen els infants i els adolescents del que són les relacions afectivo-sexuals respectuoses. També va fer evident com la pornografia «dura» perpetua, denigra i situa el paper de la dona com a objecte sexual al servei del plaer de l'home.

Relacions amb les famílies. Recursos i estratègies per enfocar les entrevistes



Aquest curs recupera la formació que cerca activar la reflexió i dotar d'eines els docents per treballar amb les famílies dels alumnes. Així mateix, permet comprendre millor com l'estructura i la dinàmica dels sistemes familiars pot servir per incorporar estratègies i seguretat a l'hora de treballar i acompanyar les famílies dels infants i adolescents.

ASSESSORAMENTS

Projecte FORCES



Amb la finalitat de tenir un registre anual de les millores i incidències del projecte FORCES, s'ha redactat la primera memòria anual, que tindrà continuïtat en els propers anys.

www.ub.edu/idp/web/ca/forces

Blog de la Secció

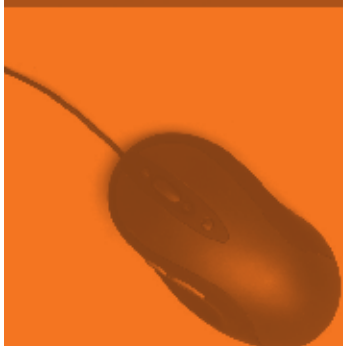


La Secció d'Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional ha creat el blog següent: www.ub.edu/idp-educacio/, en què es poden consultar l'oferta d'activitats, les publicacions, els diferents seminaris web fets i les notícies d'actualitat de la Secció.

Secció d'Universitat

Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

03



FORMACIÓ PROFESSORAT UB

Presentació de la Secció

La Secció d'Universitat de l'IDP s'encarrega de programar el Pla de formació del professorat de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar la formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en els processos formatius per a la millora docent. www.ub.edu/idp/web/ca/universitat

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i els centres hi participen per mitjà del Consell de Coordinació de Formació de Centres.

<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>

La Secció treballa per programes i projectes, estructurats en diferents línies de treball. El personal responsable és professorat de diferents àmbits de coneixement, amb una experiència acreditada àmplia, i personal tècnic de formació.

L'objectiu general és impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny,

l'organització i la gestió de la formació permanent, i l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Teresa Pagès i Costas

Professora titular del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia.

Personal adscrit

- **Marc Fuertes Alpiste**, del Departament de Teoria i Història de l'Educació
- **Anna Forés Miravalles**, del Departament de Didàctica i Organització Educativa
- **Evangelina González Fernández**, tècnica de formació de l'IDP
- **Gregorio Jiménez Valverde**, del Departament d'Educació Lingüística, Científica i Matemàtica
- **Lourdes Marzo Ruiz**, tècnica de formació de l'IDP
- **Ernest Pons Fanals**, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, del Departament d'Educació Lingüística, Científica i Matemàtica
- **Max Turull i Rubinat**, del Departament d'Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat
- **Sergi Valera Pertegàs**, del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat:

- **Xavier Testar Ymbert**, del Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular

Pla de formació

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'espai europeu d'educació superior (EEES) i la qualitat universitària. Elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP, pretén acompanyar el professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- a) propiciar bones pràctiques docents que afavoreixin una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB;
- b) oferir eines i recursos per a millorar la gestió acadèmica en els diferents àmbits, i
- c) proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

El Pla de formació s'aprova anualment per la Junta Directiva i es ratifica pel Consell de Direcció de l'IDP.

Tota la formació s'ajusta, de forma general, a l'objectiu 4 «Educació de qualitat» dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS), i, de forma específica, a altres objectius, segons el contingut de l'activitat.

Per donar resposta a les diferents demandes i necessitats, tant des del punt de vista institucional com individual, s'ofereixen els programes i activitats de formació, suport i assessorament per al desenvolupament professional del PDI següents.

Activitats formatives

Cursos de formació permanent per al professorat de la UB

El Pla de formació es concreta en programes de formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari i que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: formació en docència, formació en recerca i transferència del coneixement, i formació en gestió.

www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023

www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2024

Programes de formació	Matrícules
Formació en docència	368
Competència digital docent	258
Habilitats personals (<i>soft skills</i>)	120
Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell	31
Formació per a la internacionalització de la docència	606
Formació en recerca i transferència del coneixement	589
Formació per a joves investigadors (Recerca Jove)	845
Formació en gestió	101
Formació en igualtat i perspectiva de gènere	177
Activitats coorganitzades	1.021
Activitats acreditades: formació a demanda	4.920
Total	9.036

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps,

a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors de formació de centre i, també, a partir d'un estudi que es va dur a terme fa quatre cursos basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (se'n pot consultar l'informe executiu a <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>).

A partir dels resultats d'aquell estudi, el treball continuat amb els coordinadors de formació i d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del rectorat, s'estableixen uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de l'oferta formativa. Dins de les activitats de formació, cal destacar-ne les relacionades amb la competència digital docent i les adreçades a incorporar la perspectiva de gènere i igualtat en les diferents àrees de treball del professorat de la UB (acadèmica, recerca i gestió).

• Programa de formació en docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo

en l'aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que facilitin una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

L'oferta formativa que s'ofereix pretén treballar les diferents competències docents que qualsevol professor necessita desenvolupar al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència
- Competència metodològica
- Competència comunicativa
- Competència interpersonal
- Competència de treball en equip
- Competència d'innovació

Quant a l'organització, aquest programa s'ha ofert al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de 18 activitats de diferent tipus (jornades, tallers, conferències...), en format presencial, semipresencial i en línia, i hi han participat un total de 368 docents. Els tallers que s'han programat han estat els següents:

Competència	Activitat
Comunicativa i interpersonal	Aprofundeix en la comunicació no-violenta per tenir cura de les relacions laborals
Comunicativa i interpersonal	Comunicació efectiva a l'aula
Comunicativa i interpersonal	Comunicació no-violenta per prevenir tensions i cuidar la relació amb l'entorn
Comunicativa i interpersonal	Diàlegs docents: connectant amb l'estudiantat
Comunicativa i interpersonal	Ensenyar i divulgar amb humor
Comunicativa i interpersonal	Introducció a la cultura xinesa per a professorat universitari
Comunicativa i interpersonal	Lideratge i comunicació a l'aula
Comunicativa i interpersonal	Participa! No et tallis!
Planificació i gestió docent	Aprenentatge i motivació: marc de referència per a una docència gratificant

Metodològica	Aprenentatge actiu en grups nombrosos
Metodològica	Aprenentatge basat en projectes: com començar ja
Metodològica	Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos
Metodològica	Dissenya i prova la teva classe gamificada
Metodològica	Estratègies per a un aprenentatge efectiu: més enllà de les metodologies actives
Metodològica	Simulació com a metodologia docent a l'àmbit universitari. Una introducció
Metodològica	Tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Transversal	Com millorar les classes universitàries
Transversal	La sostenibilitat i els objectius de desenvolupament sostenible a la nostra docència: Actuem!

Es poden consultar els cursos del programa i el seu contingut a les adreces següents:

- Cursos de formació permanent 2023:
www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023
- Cursos de formació permanent 2024:
www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2024

• Formació inicial en docència universitària

Com a complement de la formació docent, cal destacar un nou programa de formació inicial adreçat a professorat no estable de la universitat que vol formar-se en docència. Aquesta formació s'emmarca dins el programa interuniversitari Margalida Comas, promogut per la Generalitat de Catalunya i que impulsa la col·laboració de les universitats catalanes per establir un marc comú per millorar la docència i l'aprenentatge a la universitat.

La formació s'estructura en tres fases que progressen en complexitat:

- Fase 1: Introducció a la docència universitària
- Fase 2: Aprofundiment docent
- Fase 3: Pràctica docent

Les persones interessades poden optar per cursar només la Fase 1, la Fase 1 i 2 o totes les tres fases.

Durant el curs 2023-2024 s'han organitzat quatre edicions de la fase 1, «Introducció a la docència universitària» (se'n pot consultar el programa aquí: www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023/idu), i una edició de la fase 2, «Aprofundiment docent» (el programa està disponible a: www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2023/apro), amb un total de 149 participants.

Cal preveure que en els propers cursos acadèmics s'anirà desplegant la tercera fase.

Es pot consultar el programa complet a l'adreça: www.ub.edu/idp/web/ca/idu

• Programa de formació en competència digital docent (CDD)

Des del curs 2020-2021 es duu a terme el programa de formació en competència digital docent (CDD) amb un doble objectiu: ajudar el professorat a reforçar la seva pròpia competència digital i a incorporar a les seves classes la dimensió digital per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i potenciar el desenvolupament de les competències en els estudiants. www.ub.edu/idp/web/ca/competencia_digital_docent

Treballar en la CDD no pot deslligar-se del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la formació en CDD està, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com la metodologia, l'avaluació o la mateixa

planificació docent). A la fi, els recursos digitals són només eines per donar suport a la nostra docència, no són un objectiu en si mateixos.

El programa de formació amb el qual s'està treballant està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD establert en el document Marc Europeu per a la Competència del Professorat (DigComEdu). Aquest nivell implica no només el coneixement de la CDD, sinó també l'aplicació i la integració de les eines digitals a l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de 13 activitats, a les quals s'han matriculat 258 docents.

Activitats

Aprenentatge mòbil: interactiu i participatiu

Avaluar amb el Campus Virtual UB: un món de possibilitats en l'era de la IA

Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula

Campus virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals

Descobreix altres realitats: realitat augmentada, virtual, mixta i el metavers

H5P: activitats interactives dins el nostre Campus Virtual

Formació inicial: Hola, Moodle: què em deixes fer i com ho puc fer?

Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual-UB per a la millora docent

La intel·ligència artificial generativa (IAG) a la docència universitària (2 edicions)

Novetats del nou Campus Virtual UB: estratègies emergents per a una docència dinàmica i efectiva (2 edicions)

Promoció de l'autoregulació dels estudiants amb eines digitals

• Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Enguany s'ha iniciat la 9a edició (2023-2025), i s'hi han matriculat 31 alumnes.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a

resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, i procura més presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior amb àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/

• Programa de formació en recerca i transferència del coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes demana bons investigadors, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar al desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar-ne la transferència i la difusió.

S'han ofert un total d'11 activitats, a les quals s'han matriculat un total de 589 persones:

Activitats
Curs bàsic d'R (2 edicions)
Estadística per a no estadístics
Ètica i integritat en la recerca en institucions d'educació superior
Normativa de doctorat de la Universitat de Barcelona (5 edicions) (en col·laboració amb l'Escola de Doctorat i el Vicerectorat de Doctorat, Personal Investigador en Formació i Atracció de Talent)
Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

• Programa de formació per a joves investigadors (Recerca Jove)

Tradicionalment l'IDP havia ofert, de forma regular, una sèrie d'activitats adreçades a investigadors en formació. A partir del curs 2022-2023 va rebre l'encàrrec de l'Escola de Doctorat d'organitzar formació per als doctorands de la UB. En col·laboració amb l'Escola, s'ha dissenyat un programa que té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu

de joves investigadors de la UB i estudiants de doctorat per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la, l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca, la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

El Programa de Recerca Jove inclou tres tipus d'activitats. En primer lloc, les emmarcades en el Programa de Formació Inicial en Recerca, un programa amb quatre mòduls de caràcter introductori, en modalitat presencial. En segon lloc els tallers de recerca, activitats en modalitat presencial o semipresencial i amb nombre limitat de places. Finalment les píndoles formatives, de curta durada i majoritàriament en modalitat en línia síncrona.

S'ha creat una pàgina web específica en què els interessats poden consultar el programa complet: www.ub.edu/idp/web/ca/recercajove

S'han ofert 19 activitats, a les quals s'han matriculat 845 persones.

Mòdul	Activitat
Mòdul 1	Introducció i recursos per a la recerca
Mòdul 2	Tècniques per a la millora de la recerca

Mòdul 3	La tercera missió a la Universitat de Barcelona: transferència de coneixement, innovació i emprenedoria
Mòdul 4	Què fer després del doctorat?
Taller	Visualització de dades per a la recerca (2 edicions)
Taller	Com divulgar la teva tesi. Una breu introducció al món de la divulgació
Taller	Curs bàsic d'R (2 edicions)
Píndola	Estadística aplicada bàsica (4 edicions)
Píndola	Etnografia: una eina per entendre les societats contemporànies (2 edicions)
Píndola	Fer una entrevista etnogràfica. Una eina per a la recollida de dades qualitatives
Píndola	Les vies per publicar en accés obert (2 edicions)
Píndola	Revistes científiques: què ha de saber un doctorand?

• Programa de formació en gestió

La gestió universitària es fa cada cop més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directius i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar per al docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines innovadores de suport a la direcció i gestió. Per poder-ho fer s'organitzen jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El Programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans, vicedegans, secretaris de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Les activitats programades durant aquest curs acadèmic es poden veure dins de l'apartat de Gestió, en l'enllaç següent:

www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Seccio-universitat/Programagestio%202024.pdf

Enguany s'han inscrit 101 persones en un total de 4 activitats.

Activitats
Comunicació efectiva i la construcció de confiança a l'equip i amb les persones
Lideratge, coordinació i resolució de conflictes de grups docents i investigadors
Reunions eficaces, equips eficients
Treball en equip. Nous temps. Noves formes

• Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat d'impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per formar-se i orientar-se professionalment.

Es pot consultar la informació a l'adreça següent: www.ub.edu/idiomesice/inici/

Per això, l'IDP ha treballat en tres línies de formació, en les quals s'han matriculat un total de 606 persones:

Anglès per a la docència

Es tracta del curs Basic skills and Tools to Teach Content subjects in English, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès, com per preparar en aquest idioma ponències i presentacions en congressos i fòrums de recerca i docència.

Anglès per a publicacions de recerca

Per donar suport al professorat en el procés d'escriure en anglès un article de recerca s'ha organitzat el taller de Workshop on English for Research Publication Purposes (ERPP). És un curs que es va iniciar fa uns anys adreçat únicament a professorat de l'àrea de Ciències de la Salut però que ara s'ha obert a professorat de qualsevol disciplina.

Aprenentatge d'idiomes

Anglès instrumental (curs presencial reconvertit a curs en línia): l'anglès per a la docència s'ha volgut impulsar amb catorze cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al curs Basic Skills. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores, des del nivell B2.1 al C1, i en quatre grups de fluïdesa, de nivell inter-

medi-alt a avançat, de 30 hores, amb un total de 47 persones matriculades.

Autoaprenentatge d'idiomes (en línia): des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total de 466 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes llicències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació realitzada:

Línia de formació	Activitat
Anglès per a la docència	Basic Skills and Tools to Teach Content Subjects in English
Redacció d'articles científics	Workshop on English for Research Publication Purposes
Anglès instrumental	Oral Skills for Teaching & Research Purposes (nivell upper-intermediate)

Anglès instrumental	Oral Skills for Teaching & Research Purposes (nivell advanced)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 1 (antic Advanced 1, mòdul 1)
Anglès instrumental	Anglès - C1.1, mòdul 2 (antic Advanced 1, mòdul 2)
Aprenentatge en línia	Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (2 edicions)
Jornada	Erasmus+, més que un programa de mobilitat: oportunitats i accions

Enguany, juntament amb el Vicerectorat de Política d'Internacionalització, s'ha organitzat també la jornada Nous formats d'internacionalització: BIP i Virtual Exchange, amb l'objectiu de donar a conèixer fórmules que contribueixin a internacionalitzar la Universitat.

Aquest curs també, juntament amb el Vicerectorat de Política d'Internacionalització, s'ha organitzat la

jornada Erasmus+, més que un programa de mobilitat: oportunitats i accions, amb l'objectiu de donar a conèixer fórmules que contribueixin a la internacionalització de la universitat.

• Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades *competències transversals* (*soft skills*), que són els recursos de tipus transversal o personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

S'han organitzat 6 activitats, a les quals s'han matriculat 120 persones.

Activitats
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits
Gestió de l'estrès
Gestió del temps
Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te presencialment i digitalment
Ordre a l'ordinador
Pautes i eines per treballar millor

• Formació en igualtat i perspectiva de gènere

Un any més, l'IDP ha col·laborat amb la Unitat d'Igualtat per oferir el curs «Aplicació del protocol contra violències masclistes i LGTBIQ+fòbiques a la UB», per treballar la igualtat i perspectiva de gènere a la universitat i avançar cap a una universitat més igualitària, diversa i respectuosa. Se n'han fet 6 edicions, que han tingut un total de 177 participants.

Altres activitats coorganitzades amb els centres, els vicerectorats i les unitats transversals

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP.

En total s'han dut a terme 7 activitats coorganitzades, que han tingut 1.021 participants. En aquest apartat trobareu activitats programades amb altres centres i serveis que no han quedat reflectits en altres apartats d'aquesta memòria.

Centre / grup	Activitat coorganitzada
CRAI i Facultat de Matemàtiques	ChatGPT i educació universitària: possibilitats i límits de ChatGPT com a eina docent
CRAI	PRISMA: principis per fer revisions sistemàtiques de qualitat
StartUB!	TOOLKIT: Metodologia per introduir l'emprenedoria i la innovació en qualsevol matèria (basat en ABP)
Vicerektorat de Política Docent i Gabinet Tècnic del Rectorat	L'avaluació docent
Vicerektorat de Transformació Digital (projecte interuniversitari Unidigital)	Introducció a la Ciberseguretat (2 edicions)

Vicerektorats d'Igualtat, Inclusió i Gènere, de Sostenibilitat i d'Acció Climàtica, i de Política d'Internacionalització	Una universitat socialment responsable: els programes i les iniciatives de la Fundació Solidaritat UB
--	---

Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2023-2024 s'han acreditat 147 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, a les quals s'han inscrit un total de 4.920 persones.

www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2023-2024.pdf

Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Sociedad Española de Reumatología. V Edición de la Escuela de Profesorado.
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Seminari: «Sesgos de género en la educación. Propuestas teórico-prácticas de co-educación en la universidad para el desarrollo efectivo de los Planes de Igualdad».
- Departament de Recerca i Universitats, Consell Interuniversitari de Catalunya, Generalitat de Catalunya.
- Jornada de presentació de resultats de l'estudi de salut mental en el sistema universitari de Catalunya.

Grups de treball de l'IDP

Es tracta d'una modalitat formativa que consisteix en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics o professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit.

Aquest projecte ha de contribuir a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'ac-

cions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball és:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, els continguts i les estratègies en relació amb el context i la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'espai ampli educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i difusió de les innovacions i recerques educatives dutes a terme.
- Impulsar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents, materials de suport per a la formació i el desenvolupament professional.
- Contribuir a la construcció del coneixement i al desenvolupament de les competències profes-

sionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai socioeducatiu.

Els grups que solen tenir més participants són els de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple: xarxa de professorat de nova incorporació; xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través de l'enllaç següent: www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp

• **MIDemia: La Intel·ligència Artificial a l'Àrea de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació**

Coordinadora: **Pilar Folgueiras Bertomeu**
www.ub.edu/idp/web/ca/midemia-la-intelligencia-artificial-larea-de-metodes-dinvestigacio-i-diagnostic-en-educacio

Temàtica: la irrupció de la intel·ligència artificial (IA) en el panorama contemporani ens interpel·la a qüestionar els fonaments mateixos del coneixement i de la investigació. En el camp de l'educació, la IA no només presenta noves eines i possibilitats, sinó que també desafia les nostres concepcions sobre l'aprenentatge, la cognició i la relació entre subjecte i objecte de coneixement.

Aquest projecte neix de la necessitat de generar un espai de reflexió crítica sobre les implicacions ontològiques, epistemològiques i metodològiques de la IA en la investigació educativa. Ens proposem indagar en les preguntes fonamentals que planteja la IA: què és la intel·ligència?, com es construeix el coneixement en l'era de la IA?, quines són les implicacions ètiques de l'ús de la IA en la recerca educativa?, quines són les eines metodològiques més adients?

• **Revisió del Pla d'Estudis del grau en Mestre d'Educació Infantil**

Coordinadora: **Berta Palou Julián**

Temàtica: arran del Real Decreto 8/22 i les Bases Reguladores de la UB 2022, el Consell d'Estudis del grau en Mestre d'Educació Infantil inicia, durant el curs 2022-2023, la revisió del Pla d'Estudis del Grau de Mestre d'Educació Infantil per tal de dibuixar el perfil professional de la titulació tot integrant les veus d'una mostra representativa d'agents implicats per tal que el grau resultant tingui un consens de la comunitat educativa. La finalitat d'aquest grup és aconseguir que el Pla d'Estudis que s'acabi configurant sigui el màxim coherent amb les necessitats socials, amb les necessitats internes i amb el marc normatiu vigent, i contribuir, així, a la formació significativa dels futurs mestres d'infantil.

• Expressió i didàctica musical a l'Educació Infantil

Coordinadora: **Marta Casals Balaguer**

www.ub.edu/idp/web/ca/expressio-i-didactica-musical-leducacio-infantil

Temàtica: és un espai de trobada i d'aprenentatge sobre els processos de formació i recerca en educació musical a l'etapa d'educació infantil. Té la finalitat de conèixer, analitzar i reflexionar sobre les pràctiques educatives en el camp de l'expressió i la didàctica musical en aquesta etapa formativa per tal de dotar d'eines i de propostes de millora els processos formatius, tant dels futurs mestres durant els estudis universitaris, com de l'alumnat de l'etapa infantil.

Es proposa com un espai de treball amb professorat i mestres de l'àrea, paral·lelament a la tasca que desenvolupa el Grup d'Innovació Docent en Educació Musical (GIDEM) GINDO-UB/184, que duu a terme projectes de millora i innovació docent al voltant de la formació musical i l'adquisició de les competències creatives i artístiques dels futurs docents d'educació infantil, així com de les relacions universitat-escola, a l'hora de construir aquests processos d'ensenyament-aprenentatge que rep l'alumnat dels graus en Mestre en Educació Infantil.

• Programa TEI. Tutoria Entre Iguals. Grup d'investigació de l'IDP sobre violència i assetjament

Coordinador: **Andrés González Bellido**

Temàtica: difusió i visibilització del Programa TEI Tutoria Entre Iguals per mitjà d'articles, de formació, de jornades i de congressos. Desenvolupament de metodologies i confecció de materials per aplicar a les diferents etapes educatives (infantil, primària, secundària, cicles formatius). Recerca sobre materials i estratègies d'intervenció en la convivència, la prevenció de la violència i l'assetjament escolar. Desenvolupament del Programa TEI en l'àmbit internacional.

• Projecte Escolta'm: tutoria personalitzada

Coordinadora: **Lourdes Dalmaus**

Temàtica: grup de treball que impulsa i coordina el projecte Escolta'm, un projecte de tutoria personalitzada que, mitjançant les eines del *coaching* educatiu, potencia la resiliència de l'alumnat mitjançant la vinculació emocional entre alumnes i entre el tutor i l'alumnat. La finalitat és la millora de la convivència i dels aprenentatges.

• **Grup d'Altes Capacitats (GAC): intervenció educativa**

Coordinadora: **Rosa Vela**

www.ub.edu/idp/web/ca/grup-daltes-capacitats-gac-intervencio-educativa

Temàtica: donar una visió pràctica de l'aula i el centre per a una intervenció educativa significativa dels alumnes d'altres capacitats en el marc inclusiu.

• **Elaboració de casos per a la simulació**

Coordinadora: **Marina Elias**

Temàtica: en el màster en Formació del Professorat de Secundària es treballarà a partir de casos desenvolupats a través de l'estratègia de simulació. L'objectiu és elaborar casos que conjuguin els continguts i les competències de diferents assignatures del màster perquè puguin ser escenificats en una estratègia de simulació.

• **Cultura i tradició humanística als graus d'Educació**

Coordinadors: **Àngel Pascual Martín i Jordi Garcia Farrero**

Temàtica: la crisi de les humanitats, anunciada i lamentada per tot arreu, es manifesta particularment a

la nostra Facultat d'Educació en diversos aspectes, els quals obliguen com a mínim a una reflexió sobre el paper de les humanitats en els graus d'Educació i sobre el seu ensenyament, amb la vista posada a elevar la condició pròpia dels professionals de l'educació, en tant que professionals, però, també, en tant que ciutadans.

• **Les pràctiques i el TFM al màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, com a centralitzadors dels aprenentatges**

Coordinadora: **Concepción Fuentes Moreno**

Temàtica: tant les pràctiques com el TFM al màster en Formació del Professorat de Secundària haurien de ser els eixos centralitzadors i dinamitzadors dels diferents continguts i fonts d'adquisició de les competències docents. Cal analitzar en profunditat què s'està fent i aportar propostes que vagin en aquesta línia. Es pretén analitzar com s'està duent a terme al màster en les pràctiques i el TFM, i com això està contribuint a la creació de la identitat docent.

• La competència digital al màster en Formació del Professorat de Secundària

Coordinador: **Diego Calderón**

Temàtica: la competència digital amb caràcter instrumental aviat serà una competència que caldrà acreditar a tots els estudiants del màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, i no tenim informació sobre com s'està tractant en cada una de les assignatures. Es pretenen analitzar les accions que actualment es duen a terme en aquest màster en relació amb la competència digital.

• Les competències de gènere a la formació inicial en secundària

Coordinadora: **Maria Rodó de Zárate**

Temàtica: la competència de gènere és una competència molt rellevant que consta en tots els plans docents de les assignatures però que no acaba tenint el desplegament que es mereix. Cal fer una anàlisi en profunditat de com s'està duent a terme en el màster en Formació del Professorat de Secundària per traçar propostes concretes que afavoreixin un desplegament adequat. Es pretenen analitzar les accions que actualment s'estan duent a terme en aquest màster en relació amb la competència de gènere.

• Reflexió sobre l'avaluació al grau en Mestre d'Educació Infantil

Coordinador: **Berta Palou**

www.ub.edu/idp/web/ca/reflexio-sobre-lavaluacio-al-grau-en-mestre-deducacio-infantil

Temàtica: davant els reptes de millora de la formació inicial de mestres d'educació infantil, cal una profunda revisió reflexiva del sentit i els termes de l'avaluació de l'alumnat al grau en Mestre d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. En aquest grau, hi ha al voltant d'unes setanta assignatures i, tot i que totes parteixen de la normativa reguladora de l'avaluació i qualificació dels aprenentatges de la UB, aquesta normativa és molt àmplia i deixa oberts molts dels elements configuratius de l'avaluació. Per tal d'equilibrar els sistemes avaluatius i buscar un acord d'establiment de les característiques que configuren l'avaluació dels plans docents al grau en Mestre d'Educació Infantil, cal un profund debat per arribar a determinar un marc d'actuació de l'avaluació que s'aplica a les diferents assignatures del grau. Fruit d'aquest procés es pretén arribar a un protocol i/o marc de definició de l'avaluació dels aprenentatges al grau en Mestre d'Educació Infantil de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona per tal que totes les assignatures vagin en la mateixa comprensió de l'avaluació.

• **Aprenentatge del pensament reflexiu i crític en l'ensenyament del treball social**

Coordinador: **Antoni Sangrà**

Temàtica: el projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i els aprenentatges del treball social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complex en la formació dels professionals d'aquesta disciplina. Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferint els resultats per generar-ne de noves, validant-ne els resultats amb la col·laboració de professionals externs, i construint més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.

• **La docència orientada a l'aprenentatge i la reflexivitat**

Coordinadora: **Marta Sabariego Puig**

Temàtica: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup imparteixen docència en quatre graus diferents, Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia, i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Edu-

cació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona). L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per a la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'estudiantat a l'educació superior.

• **Grup d'Anàlisi del discurs (GANDI)**

Coordinació: **Andrés di Masso**

www.ub.edu/idp/web/ca/grup-danalisi-del-discurs-gandi

Temàtica: fomentar l'activitat col·laborativa entre docents i investigadors de les modalitats clàssiques i emergents en anàlisi del discurs. Generar i impulsar un espai de formació pràctica en anàlisi del discurs que satisfaci les demandes d'aprenentatge d'habilitats analítiques per part de personal acadèmic en formació. Impulsar el desenvolupament d'acions de recerca discursiva col·laborativa. Assentar les bases per a l'elaboració de materials docents col·laboratius sobre anàlisi del discurs.

• **Pràctica reflexiva en l'educació científica**

Coordinació: **Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo**

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes. Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.

• Grup ApS (UB)

Grup promotor/coordinador: **Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Marta Bueno, Moisés Carmona, Mercè Costa, Anna Escofet, Mireia Esparza, M.^a Ángeles García Asensio, Eulàlia Grau, Àngels Massip, Mònica Martínez, Pilar Modamio, Victòria Morín, Elisabet Playà, Joan Miquel Porquer, Mònica Rius i Laura Rubio.**

Temàtica: és un grup de treball format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part i per integrar l'ApS als ensenyaments que s'imparteixen.

• Grup de Reflexió Docent de la Facultat de Psicologia

Coordinació: **Maribel Peró, Antonio Solanas**

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia. L'objectiu és identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots aquells factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemàtica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de l'activitat docent.

• Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia

Coordinació: **Francesc Cebrià**

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu als ensenyaments de la Facultat de Biologia. L'objectiu d'aquest grup de treball serà el de servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot el professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es crearan sub-

grups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge servei, etc.

• **Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)**

Coordinació: **Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny**

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: recursos materials didàctics, metodologia i dinàmiques d'aula i implementació pràctica del currículum.

• **Neuroeducació**

Coordinació: **Anna Forés**

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones pràctiques neuroeducatives, establir rutines de pensament i pensament visible.

• **From English Acquisition to English Learning and Teaching (EAELT)**

Coordinació: **Anna Maria Fuentes**

Temàtica: ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa. L'apropament entre l'adquisició de llengües (primera llengua) a l'ensenyament. Aprenentatge competencial de la llengua estrangera. De la comprensió a l'expressió oral i de la comprensió lectora a l'expressió escrita. L'apropament de la realitat, del nostre entorn a l'ensenyament-aprenentatge a l'aula. Trobades formatives en línia per a docents de llengua anglesa.

• **Redefinició del programa, les Activitats i l'avaluació a TTC als graus de la Facultat de Dret**

Coordinació: **Max Turull, Rosa Maria Satorras**

Temàtica: els caps d'estudis de Dret, Criminologia, Ciència Política, Gestió i Administració Pública i Relacions Laborals, coordinats per la vicedegana acadèmica de la Facultat de Dret, han exposat reiteradament la conveniència de reformular l'assignatura de Tècniques de Treball i Comunicació. És una assignatura de FB de 6 crèdits del sistema europeu de transferència de crèdits (en anglès, European Credit Transfer System, ECTS) en tots cinc graus. També el professorat que la imparteix de manera estable des de fa uns anys considera que el model actual està exhaurit i que cal reformular-lo. Però això requereix anàlisi, reflexió i ampli debat.

Convenis

- Renovació del conveni específic de col·laboració acadèmica amb la Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RID-MAE). Pròrroga i ampliació de 14 a 21 universitats i període fins l'any 2027.
- Conveni amb els centres adscrits de la UB, amb la participació de l'IDP-Secció Universitat, per oferir formació al seu professorat.
- Conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i Octaedro, per mitjà de la Secció d'Universitat de l'IDP, amb l'objectiu de publicar dues col·leccions d'Educació universitària.

Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

Participació en comissions internes

- **Consell de Qualitat de la UB**
- **Junta Consultiva UB**
- **Comissió de Transformació Digital – UNIDIGITAL**
- **Comissió de Millora Campus Virtual**
- **Grup de Treball Acord Marc Formació – Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC)**

- **Grup II Fase European University (CHARM-EU). Àmbit: 4. Transformació interna (liderat per ELTE, UM)**
- **Grup de Treball Docència en Entorns Virtuals**

Participació en comissions interuniversitàries

- **Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)**

La Secció d'Universitat ha format part del Comitè Organitzador del XIII Simposi CIDUI 2024: «La universitat d'avui per a l'estudiant del demà», celebrat a la UPC el 31 de maig de 2024.

La Secció d'Universitat forma part del Comitè Organitzador per preparar el XIII Congrés CIDUI 2025 que se celebrarà a la UB del 9 a l'11 de juliol de 2025.

La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

www.cidui.org/ca/congressos

www.cidui.org/simposis

• **Programa Margalida Comas per a la Millora de la Docència i l'Aprenentatge a la Universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.**

Director: Eladi Baños Díez

Teresa Pagès és membre del grup de treball Formació Inicial del Professorat Universitari.

• **Comitè Científic del X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2024)**

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Des del novembre del 2023 al juliol del 2024. El congrés es va celebrar a la Universitat Politècnica de València de l'11 al 12 de juliol de 2024.

• **Comitè científic del III Congreso Internacional de Orientación Universitaria CIOU-2023**

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Des del gener al setembre de 2023. El congrés es va celebrar a la UNED del 6 al 8 de setembre de 2023.

• **Participació en el Comitè Editorial Internacional**

Revista Zincografía. Revista de Comunicación y Diseño. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP, des del 2016. Període: de l'1 de setembre de 2022 al 31 d'agost de 2024: Teresa Pagès.

• **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**

- Com a membre institucional de RED-U, la Secció d'Universitat de l'IDP ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U. Max Turull és vocal de la junta directiva.
- Seminari: ¿Repensar la formación del profesorado? Una revisión crítica desde la idea de Scholarship of Teaching and Learning. 20-21 de juny de 2024, Universitat Politècnica de València.

https://red-u.org/wp-content/uploads/2024/06/Seminario_REDU_Valencia.pdf

- Congrès: Investigar la docencia: enseñar y aprender en las disciplinas como objeto de estudio. 20-21 de noviembre de 2024, Universidad de Burgos. <https://congreso2023.red-u.org/>

- Assemblea General de socis RED-U (en línia). 12 de març de 2024.
- Participació de la Secció en el grup de treball RED-U: Formació de Professorat.

Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de

l'IDP es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres.

www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio

Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres. Es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valorar la formació duta a terme als centres i la formació general que s'ha ofert des de l'IDP.
- Valorar la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP i dels centres. Com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valorar els temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Valorar la necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació i de suport per la formació.
- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentar i valorar el programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han organitzat reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips

deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

• Agència de Polítiques de Qualitat de la UB

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters de les facultats per a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).
- Reunions per a l'elaboració de la memòria EFQM de l'IDP, entre caps de secció i la Unitat d'Organització i Qualitat de la UB.

• Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

Juntament amb el CRAI de la Facultat de Matemàtiques s'ha col·laborat per organitzar dos seminaris web que han tingut molt bona acollida: un sobre l'àmbit de la recerca i l'altre sobre el GPT a la docència.

Activitats

Seminaris web: PRISMA: principis per realitzar revisions sistemàtiques de qualitat

Seminaris web: ChatGPT i educació universitària: possibilitats i límits de ChatGPT com a eina docent

• Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directors de tesis. Les activitats organitzades juntament amb l'EDUB ja s'han presentat en el Programa de Recerca Jove.

• Secretaria General UB

Es col·labora amb la Secretaria General per donar a conèixer una visió general del dret fonamental a la protecció de dades personals en l'activitat universitària i aportar una perspectiva més en la gestió de processos i procediments que exigeix noves atencions i responsabilitats.

Activitats

Curs bàsic de protecció de dades (3 edicions)

• **StartUB!**

Es col·labora amb StartUB! per proporcionar els coneixements que ajudin el personal docent a millorar la seva tasca introduint i potenciant la innovació en les tècniques docents, i per poder millorar els coneixements, les habilitats i el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Activitats

TOOLKIT: Metodologia per introduir l'emprenedoria i la Innovació en qualsevol matèria (basat en ABP)

• **Unitat Igualtat UB**

Es col·labora amb la Unitat d'Igualtat de la UB per fomentar la perspectiva de gènere a la Universitat. Va dirigit tant al PDI però també es fan activitats conjuntes amb el PTGAS. Les activitats organitzades s'han recollit dins de l'apartat d'activitats sobre igualtat i perspectiva de gènere.

• **Vicerektorat de Política Docent i Gabinet Tècnic del Rectorat**

Des de l'IDP s'ha donat suport a la jornada que s'organitza anualment des del Vicerektorat de Política

Docent i el Gabinet Tècnic del Rectorat per donar a conèixer què és l'avaluació docent i com es porta a terme a la Universitat de Barcelona.

Activitats

Jornada: Avaluació docent

• **Vicerektorat de Política d'Internacionalització**

Des de l'IDP s'ha donat suport a la jornada que aquest vicerektorat ha organitzat per donar a conèixer el programa Erasmus+.

Activitats

Jornada: Erasmus+, més que un programa de mobilitat: oportunitats i accions

• **Vicerektorat de Transformació Digital**

La Secció d'Universitat ha col·laborat activament en el desenvolupament del projecte interuniversitari UNIDIGITAL i ha facilitat la certificació del primer curs fruit d'aquesta col·laboració amb la resta d'universitats participants.

Activitats

Introducció a la ciberseguretat

• **Vicerectorats d'Igualtat, Inclusió i Gènere, de Sostenibilitat i Acció Climàtica, i de Política d'Internacionalització**

Aquests vicerectorats, juntament amb la col·laboració de l'IDP, han fet possible una jornada que dona a conèixer els programes de la Fundació Solidaritat UB.

Activitats

Jornada: Una universitat socialment responsable: Els programes i les iniciatives de la Fundació Solidaritat UB

Programes, projectes específics i ajuts

• **Portal de Bones Pràctiques Docents**

www.ub.edu/bonespractiquesdocents

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP)

de la Universitat de Barcelona (UB) per millorar la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar-ne la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

• **Rebot Professorat UB**

www.ub.edu/idp/web/ca/rebot-professorat-ub

Es tracta d'un recull d'informacions i serveis de la UB per a professorat novell de la UB, però que tot el PDI hauria de conèixer i que pot utilitzar en el dia a dia.

• Blog

www.ub.edu/idp-universitat/sobre-el-blog/

El blog de la Secció d'Universitat de l'IDP ofereix notícies, recursos i entrades amb textos breus d'interès per al PDI. Les notícies i els recursos s'actualitzen constantment i les entrades ho fan mensualment. L'objectiu és mantenir informat el professorat de la UB de tot allò que intervé en el seu desenvolupament professional, molt especialment en la docència.

• Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE)

<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per 14 universitats dels tres països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat forma part de la Junta.

Projecte: «Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España». Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic. Ana Forés: coordinadora per l'IDP i vocal del Consell de Coordinació.

• Ajut Interlingua

Són ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2023), especialment. Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès, i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: Direcció General d'Universitats (DGU) i Direcció General de Política Lingüística (DGPL) (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 10.800 €.

Projectes nacionals i internacionals

• Projecte Unidigital

Subvencions a universitats públiques espanyoles per a la modernització i digitalització del sistema universitari espanyol en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència del Ministeri d'Universitats (2021-2023).

• Participació com a membres dels grups de treball del projecte Unidigital

- ▶ Acreditació, seguiment personal, disseny.
- ▶ Definició i proposta del pla de formació en competències digitals del PTGAS.
- ▶ Definició i proposta del pla de formació en competències digitals del PDI (DigComEdu, DigCom).
- ▶ Certificació de les Competències digitals universitàries.

• Proyecto Centros Innovadores (Red de Educadores DIM-EDU, «Didáctica, Innovación y Multimedia»)

Col·laboració en el projecte Centres Innovadors sobre la Innovació docent en les Facultats i Escoles Universitàries, <http://peremarques.net/innovacionportada.htm>

Congressos, jornades i simposis en els quals ha col·laborat la Secció

La Secció d'Universitat ha participat en les activitats següents:

- Teresa Pagès. Comitè Científic IX. Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2024), 2023-2024, València.
- Teresa Pagès. Comitè Organitzador. XIII Simposio Internacional de Docencia Universitaria e Innovación: La universidad d'avui per a l'estudiant del demà. 2023-2024.
- Teresa Pagès. Comitè Organitzador. XIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (XIII CIDUI).

Publicacions

Publicacions (amb participació de la Secció d'Universitat)

- Teresa Pagès, Juan Antonio Amador, Joan Tomàs Pujolà, Lourdes Marzo, Eva González (2023). «La evaluación formativa en el máster de Docencia Universitaria para Profesorado Novel: el portafolio como estrategia de evaluación». A: Lucía Sánchez-Tarazaga, Francesc Esteve (eds.). *El desarrollo profesional docente en la etapa de iniciación a la docencia universitaria*. Editorial Narcea.
- Juan Antonio Amador, Teresa Pagés, Evangelina González, Lourdes Marzo, Montserrat Yepes-Baldó, Marina Romeo (2023). «Evaluación de la transferencia e impacto de la formación del profesorado universitario». *Revista del Congreso*

Internacional de Docència Universitària i innovació (CIDUI), núm. 6.

<https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/416574/518595>

Publicacions de llibres

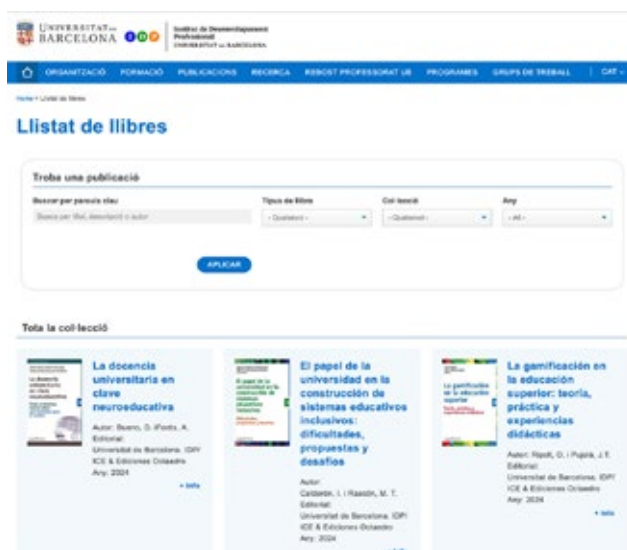
La Secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per a professorat universitari:

- La col·lecció Quaderns de Docència Universitària ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari: www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lllibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all
 - N. Serrat Antolín i A. Camps (2023). *Simulació com a metodologia docent a les aules universitàries. Una introducció*. Octaedro / IDP, 47. www.ub.edu/idp/web/ca/simulacio-com-metodologia-docent-les-aules-universitaries-una-introduccio
 - N. Fabra Fres i E. Luna González (2023). *Estratègies pedagògiques de l'ensenyament virtual a l'educació superior*. Octaedro / IDP, 48. www.ub.edu/idp/web/ca/estrategies-pedagogiques-de-lensenyament-virtual-leducacio-superior
- La col·lecció Educación Universitaria ofereix temes d'actualitat en educació superior: www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lllibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all
 - L. Pastor (2023). *Escucha rector! Las universidades singulares crean nuevos modelos de aprendizaje*. www.ub.edu/idp/web/ca/escucha-rector-las-universidades-singulares-crean-nuevos-modelos-de-aprendizaje
 - Juliana Elisa Raffahelli, Juliana Elisa (2023). *Construir culturas de datos justas en la universidad: Desafíos para el profesorado*. www.ub.edu/idp/web/ca/construir-culturas-de-datos-justas-en-la-universidad-desafios-para-el-profesorado
 - Ribera, M. i Díaz, O. (2024) *ChatGPT y educación universitaria: posibilidades y límites de ChatGPT como herramienta docente*. www.ub.edu/idp/web/ca/chatgpt-y-educacion-universitaria-posibilidades-y-limites-de-chatgpt-como-herramienta-docente-0

- Fiol, M., Planellas, M., Serrano C. i De Valk, K. (2024) *La inteligencia situacional en la formación de adultos. Analizando situaciones de aprendizaje para formadores en ciencias sociales.*
www.ub.edu/idp/web/ca/la-inteligencia-situacional-en-la-formacion-de-adultos-analizando-situaciones-de-aprendizaje-para
- Ripoll, O. i Pujolà, J. T. (2024) *La gamificación en la educación superior: teoría, práctica y experiencias didácticas.*
www.ub.edu/idp/web/ca/la-gamificacion-en-la-educacion-superior-teoria-practica-y-experiencias-didacticas

- Calderón, I. i Rascón, M. T. (2024) *El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos: dificultades, propuestas y desafíos.*
www.ub.edu/idp/web/ca/el-papel-de-la-universidad-en-la-construccion-de-sistemas-educativos-inclusivos-dificultades
- Bueno, D. i Forés, A. (2024) *La docencia universitaria en clave neuroeducativa.*
www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-universitaria-en-clave-neuroeducativa

Els títols publicats de les dues col·leccions poden consultar-se en el capítol de publicacions d'aquesta memòria i en el web de l'IDP: www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llobres



Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, la Secció ha rebut la visita de:

• Sociedad Española de Reumatología

Objectiu: assessorament, capacitació docent i certificació de la Escuela de Formación del Profesorado de la Sociedad Española de Reumatología. 23-25 de novembre de 2023.

- **Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI)**

Objectiu: oferir assessorament per a la formació i capacitat per al seu professorat en temes de gènere i d'intel·ligència artificial, i assessorament i formació per a la gestió del personal d'administració. Març-abril de 2024.

- **Departament de Recerca i Universitats, Generalitat de Catalunya**

Objectiu: col·laborar en l'organització i la gestió de la jornada de presentació de resultats de *l'Estudi sobre la salut mental en el sistema universitari de Catalunya*. 4 de maig de 2024.

- **Institut de Neurociència de la UB**

Objectiu: assessorament per a la formació del personal. 4 de març de 2024.

- **Campus de l'Alimentació de Torribera**

Objectiu: assessorament per a la formació i la capacitat del personal. 18 de juny de 2024.

Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP, reconegut per la Comissió d'Avaluació de la Docència de la Universitat de Barcelona (CADUB) i per les acreditacions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) i de l'Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA).

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través d'enquestes de satisfacció del personal que hi participa, de la transferència a l'aula i de l'impacte a la seva docència i estudiants.

www.ub.edu/idp/web/ca/verificacio

www.ub.edu/idp/web/ca/dades

L'IDP i, per extensió, la Secció d'Universitat, manifesten el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per al PDI. En l'enllaç següent es mostra la informació relacionada amb el sistema de qualitat de la Secció d'Universitat:

www.ub.edu/idp/web/qualitat

Internacionalització

- La Secció forma part de Comitè Organitzador i coordina el Comitè Científic i la Comissió Executiva del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI).
- Ha establert col·laboracions i convenis per a formació i assessorament amb universitats llatinoamericanes.
- Participa en la comissió del Pla d'internacionalització de la docència, coordinat per l'Àrea de Política Lingüística i del Rectorat de la UB, en la formació en idiomes per a la docència.
- Participa en la Comissió d'Estratègia de Desplegament de la Carta Erasmus d'Educació Superior (Erasmus Charter for Higher Education, ECHE) a la UB, Sub-grup Eix per a la Transformació de la Mobilitat.
- Participa en els equips interns equips interns de la UB del projecte CHARM-EU (segona fase).

A group of diverse young people, including men and women of various ethnicities, are smiling and looking upwards. The image is overlaid with a solid orange color, creating a warm and positive atmosphere. The text is positioned in the upper left quadrant.

Secció de Comunitat i Sostenibilitat

04

Presentació de la Secció

En el context actual, és evident el reconeixement de l'educació com un procés que es dona al llarg de la vida i que aquesta es produeix de forma intencional en diversitat d'espais i amb multiplicitat de formes. El nostre entorn físic, la salut i l'economia estan superadades a fenòmens com ara el canvi climàtic o les malalties emergents, de causes complexes, però clarament arrelades en la nostra forma de viure i organitzar-nos com a comunitat.

La transformació social i econòmica cap a la sostenibilitat de totes les esferes de la societat és una necessitat que requereix l'actualització i la integració dels nous coneixements generats en temps real. Això comporta una ampliació dels espais i de les necessitats formatives de professionals que, d'alguna manera, tenen un impacte educatiu i transformador en comunitats cada cop més complexes i globals, que han d'avançar ineludiblement vers el desenvolupament sostenible.

Dins el marc de la responsabilitat social de la universitat, durant el curs 2023-2024 la Secció de Comunitat i Sostenibilitat treballa per la consolidació de l'etapa iniciada en el curs 2022-2023, on, des d'una perspectiva global i local i dins el marc dels ODS, es promouen i acompanyen accions per al desenvolupament professional d'aquelles persones, entitats i organitzacions que, directament o indirectament, tenen interès i capacitat d'incidir en la ciutadania.

La Secció vol ser un «espai frontissa» per avançar, col·lectivament, en la sostenibilitat social, econòmica i ambiental a través de l'impuls i acompanyament d'activitats formatives adreçades a entitats civils sense ànim de lucre, empreses amb responsabilitat corporativa, professionals independents, organitzacions públiques i comunitats educatives, especialment en les que viuen situacions de vulnerabilitat o risc social, articulades al voltant d'un repte, inquietud o necessitat.

Des de la Secció es vol promoure la transferència, l'intercanvi i l'enriquiment mutu, bidireccional, des del respecte, les cures i l'autocura, dins de la nostra institució i entre la nostra institució i la societat. Volem ser una universitat oberta, porta d'entrada i espai compartit de coneixement, horitzontal i en igualtat, i de reconeixement entre agents transformadors.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Moisés Carmona Monferrer, professor agregat del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Professorat adscrit

Mar Grasa Martínez, professora agregada del Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular

Joan Miquel Porquer Rigo, professor lector del Departament d'Arts i Conservació-Restauració

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Contribuir a la millora de la pràctica professional per avançar, de forma col·lectiva, en la sostenibilitat social, econòmica i ambiental a través de la formació permanent, la innovació, i la recerca orientada als agents socials i comunitaris.

Objectius específics

- Identificar necessitats de formació en la comunitat, amb els agents potencialment implicats, i generar accions específiques que hi donin resposta.
- Detectar formacions vigents promogudes per agents socials que siguin susceptibles de ser reconegudes per l'IDP i acreditar-les.
- Reforçar el paper de la universitat respecte a la seva responsabilitat social, mitjançant la relació amb entitats i organismes de l'àmbit socio-comunitari.
- Promoure grups de treball com a espais de reflexió i cerca de solucions entre entitats i la universitat, que proposin accions vers la sostenibilitat social, econòmica i ambiental.
- Facilitar la col·laboració entre els col·lectius socials i universitaris per generar recerques i innovacions vinculades a la sostenibilitat social, econòmica i ambiental.

- Vehicular la publicació de continguts i resultats amb impacte en la comunitat.

Projecte de la Secció i accions de difusió

En el curs 2023-2024, segon any de la nova etapa de la Secció, s'ha treballat amb tres eixos o finalitats principals. En primer lloc, consolidar-nos com a equip de treball. En segon lloc, i partint de l'experiència del curs anterior, continuar construint el projecte de què ha de ser la Secció de Comunitat i Sostenibilitat més enllà de les persones que hi formem part actualment —a partir del projecte establert en el web de la Secció (www.ub.edu/idp/web/ca/comunitat-i-sostenibilitat). I, en tercer i últim lloc, continuar amb l'estratègia de difusió per donar-nos a conèixer dins i fora de la UB.

Amb aquesta darrera finalitat, continuem contactant amb el professorat referent de centre a les facultats UB per a formacions de l'IDP i seguim amb l'enviament de correu a tota la comunitat docent i investigadora de la Universitat de Barcelona per informar de les diferents activitats formatives que portem endavant des de la Secció i de les possibilitats d'acreditació i col·laboració disponibles. També continuem donant-nos a conèixer a altres unitats i serveis de la UB, així com a grups de recerca i instituts universitaris. Paral·lelament a la comunicació massiva i cap a dins de la UB, la Secció aposta per donar-se a conèixer a

col·lectius i institucions del tercer sector, recuperant contactes vigents o establint-ne de nous, i que permetin avançar cap als seus objectius.

La tasca de difusió s’acompanya, de nou, per una aposta en el disseny de continguts gràfics tant de la Secció com de les activitats que pot coordinar. La Secció ofereix als col·lectius, per exemple, el disseny de cartells de les activitats que s’organitzen, un recurs que moltes vegades no tenen a la seva disposició. Un exemple d’aquesta tasca és el fulletó sobre la Secció, que s’adjunta al correu massiu i que serveix de carta de presentació (www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/Fulleto_IDP_SOM.pdf).



Activitats formatives

Les activitats formatives acreditades per la Secció que s’han dut a terme han estat organitzades o bé per professorat de la UB o bé per personal d’entitats externes. Per qualsevol de les acreditacions, se segueixen els protocols de verificació propis de l’IDP.

Durant el curs 2023-2024 s’han dut a terme un total de 27 activitats, dividides en les tipologies de cursos i seminaris, jornades i simposis i grups de treball, amb 2.318 participants.

Tipus d'activitat formativa	Nombre d'activitats	Participants
Cursos i seminaris	19	1.575
Jornades i simposis	8	764
Grups de treball	2	22
Total	29	2.361

Cursos i seminaris

Entenem per cursos i seminaris les activitats formatives que inclouen activitats d’ensenyament-aprenentatge, i distingim entre les que tenen certa extensió en el temps o públic objectiu (cursos) i les que tenen un període de desenvolupament i un públic ob-

jectiu més reduïts (seminaris). Per la seva natura similar, entenem que resulta adequat incloure aquestes dues modalitats en la mateixa classificació.

Cursos i seminaris	Participants
Curs Los derechos del niño, ciudadanía activa y participativa (YOUARECITIZEN) – Madrid	12
Curs Los derechos del niño, ciudadanía activa y participativa (YOUARECITIZEN) – La Corunya	12
Curs Los derechos del niño, ciudadanía activa y participativa (YOUARECITIZEN) – Mislata	69
Curs Superando los retos de la metodología grupal: implementación y seguimiento de los programas grupales en el acogimiento en familia extensa	21
Curs La configuració, la implementació i l'avaluació de programes grupals de suport a l'acolliment en família extensa	8
Seminari internacional Sostenibilitat i noves tecnologies en el dret privat a Catalunya	27

Seminaris de Recerca del Departament de Nutrició i Ciències Gastronòmiques, Campus Torribera 2023-2024	13*
Curs MOOC Think Global! Teachers' Training Course	983
Curs Escola d'Estiu del Campus de les Arts 2024	34
Curs Masculinitats Igualitàries i Corresponsabilitat de Cures	61
Curs Neuroeducació i escola inclusiva comuna	107
Curs ACOF Mòdul 1. Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?	27
Curs ACOF Mòdul 1. Aules d'acollida sociolingüística: observacions a l'aula	14
Curs ACOF Mòdul 1. La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals	26
Curs ACOF Mòdul 2. Aules d'acollida sociolingüística: observacions a l'aula	6

Curs ACOF Mòdul 2. Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?	14
Curs ACOF Mòdul 2. La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals	10
Seminari Formació en Ciència Ciutadana: Introducció en el desenvolupament de projectes de recerca participativa amb compromís social	48
Seminari Formació en Ciència Ciutadana: Introducció i aprofundiment en el desenvolupament de projectes de recerca participativa amb compromís social	83

*Per motius d'organització, únicament s'acrediten en aquest esdeveniment ponents i membres de comitès participants.

La Secció fa el paper de col·laboradora activa conjuntament amb col·lectius i entitats, públiques i privades, en els cursos i seminaris acreditats. Aquestes col·laboracions podem englobar-les en quatre categories, segons el partenariat establert: 1) projectes, grups de recerca, càtedres i departaments de la UB; 2) projecte Campus de les Arts; 3) entitats del ter-

cer sector, i 4) grup de treball en Ciència Ciutadana de la UB.

• Col·laboració amb projectes, grups de recerca, càtedres i departaments de la UB

Una de les línies que es volen impulsar des de la Secció és la col·laboració amb els projectes de recerca i transferència nacionals i internacionals. El fet que les activitats de transferència portin el segell de qualitat de l'IDP és un valor afegit per als projectes que desenvolupem des de la universitat. En aquest sentit, aquest curs hem treballat amb quatre accions vinculades.

La primera col·laboració en aquesta línia ha estat amb el Grup de Recerca en Educació Moral (GREM), emplaçat a la Facultat d'Educació de la nostra universitat. En particular, aquesta col·laboració s'ha dut a terme en el marc del projecte europeu IMCITIZEN (convocatòria CERV-2022-CHILD amb contracte 101100864 – www.ub.edu/imcitizen/), coordinat per Ana Novella. Es tracta d'un projecte que té per objectiu aprofundir en la participació dels infants i els adolescents en la presa de decisions en l'àmbit local, un dels principals reptes que tenim en el marc dels ODS. En el projecte es preveu que s'organitzin cinc cursos orientats a mestres de primària, membres d'associacions de famílies d'alumnat, referents municipals, i diversos agents educatius vinculats a les escoles amb què treballen les cinc universitats que hi

Una segona col·laboració, que dona continuïtat a una línia de treball iniciada en cursos anteriors, s'ha concretat en activitats promogudes pel Grup de Recerca en Intervencions Socioeducatives en Infància i Joventut (GRISIJ) de la Facultat d'Educació de la UB, que vol contribuir a l'avenç del coneixement i a la creació de marcs de referència científics per transformar-los en recursos per a l'acció socioeducativa en la infància i les famílies en situació de vulnerabilitat. Dins aquests objectius, la Secció de Comunitat i Sostenibilitat ha acreditat les formacions destinades a professionals: «Superando los retos de la metodología grupal: implementación y seguimiento de los programas grupales en el acogimiento en familia extensa» i «La configuració, la implementació i l'avaluació de programes grupals de suport a l'acolliment en família extensa».

90 INSTITUT DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

[illegible]

La quarta col·laboració ha estat amb el Departament de Nutrició i Ciències Gastronòmiques, al Campus Torribera de la Universitat de Barcelona, amb l'acreditació dels ponents en la cadena de seminaris de recerca endegats per aquest ens, duts a terme al llarg del curs i destinats a alumnat de totes les titulacions del Campus. La funció d'aquests seminaris és donar visibilitat a la recerca específica del Departament, discutir-ne els resultats i fer xarxa i transferència cap a l'alumnat, altres grups de recerca i docència, i entitats pròximes.

Finalment, la cinquena col·laboració es vincula al treball transversal iniciat l'any 2019 entre les seccions d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, i Comunitat i Sostenibilitat de l'IDP, en el projecte Erasmus+ «Think Global. Fostering Global Competences in Schools» (2019-1-ES01-KA201-064256 – <https://blocs.xtec.cat/thinkglobal/>). Es tracta d'un projecte que pretén incidir en el desenvolupament de competències globals, treballant per projectes i obrint les escoles a les seves comunitats properes. Hi han participat tres països, amb diferents institucions universitàries, escoles, inspecció i altres entitats de formació. Concretament, de Gal·les s'hi han sumat la University of Wales i el Trinity St. David-Pembroke Dock Community School; de Bèlgica, GO! Scholengroep Brussels i GO! Unescoschool Koekelberg; des les nostres contrades, hi han participat la Inspecció d'Educació de la Generalitat de Catalunya, com a coordinadora de la proposta, l'Institut Viladomat de Barcelona

i la UB, a través de l'IDP. Un dels *outputs* del projecte va ser la creació, durant el curs 2022-2023, del «MOOC Think Global! Teachers' Training Course», que s'ofereix a través de la plataforma *Coursera*. En el període 2023-2024, el curs ha tingut 983 participants (www.coursera.org/learn/thinkglobal-idp-ub).

• Col·laboració amb el projecte Campus de les Arts

Al llarg del curs 2023-2024 hem continuat col·laborant en el projecte Campus de les Arts (<https://campusdelesarts.org/>), una iniciativa coordinada per la Universitat de Barcelona, promoguda pel Rectorat i sota la coordinació de la Gerència, que té com a finalitat promoure el treball conjunt i les sinergies entre els diferents centres d'ensenyaments artístics superiors de Catalunya. En els aspectes formatius, la nostra col·laboració durant el curs 2023-2024 ha consistit en el treball conjunt amb altres centres implicats en el projecte per al desenvolupament i l'acreditació d'un curs, descrit a continuació, i dues jornades, descrites en la secció corresponent. El curs Escola d'Estiu del Campus de les Arts 2024, desenvolupat a



la Fàbrica de Creació Fabra i Coats i en col·laboració amb l'ICUB de l'Ajuntament de Barcelona, es va desenvolupar durant el mes de juliol i va comptar amb la participació de 34 docents dels diferents centres participants del Campus de les Arts i 11 creadors de les 11 Fàbriques de Creació de l'ICUB.

• Col·laboració amb entitats del tercer sector

En el curs 2023-2024, la secció ha iniciat una línia de col·laboració amb les Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya (aFFaC – <https://affac.cat/>), que ha donat com a resultat l'acreditació de dues activitats formatives per part de l'IDP.

- En primer lloc, el curs «Masculinitats Igualitàries i Corresponsabilitat de Cures: Escola d'Hommes Formadors», entre els mesos d'abril i maig de 2024, en què participen 61 persones, amb l'objectiu de promoure un coneixement acadèmic especialitzat per integrar-lo en els seus respectius àmbits de treball —educació, salut, serveis socials, moviments socials, Administració Pública, entre d'altres— o amb inquietud per desenvolupar-se com a formador en temes de gènere, masculinitats igualitàries i corresponsabilitat de cures.
- En segon lloc, el curs «Neuroeducació i escola inclusiva», ofert durant el mes de gener de 2024 i amb 107 participants, amb l'objectiu d'abordar aquestes disciplines com a base des de la qual

construir eines i recursos que tinguin un veritable impacte i donin resposta a les diverses necessitats d'aprenentatge que l'alumnat té a l'aula.

Per altra banda, es continua amb la relació de més d'una dècada amb la Comissió de Formació de la Coordinadora de la Llengua de Barcelona (ACOF – www.comissiodeformacio.org/). L'ACOF és una plataforma d'entitats d'acollida sociolingüística que aplega més de setanta entitats i institucions de la ciutat de Barcelona i que aposta per proporcionar una formació completa i de qualitat a aquells professionals, tècnics o voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades, a les institucions o entitats en l'acollida, en mediació intercultural, orientació i aprenentatge de segones llengües i alfabetització. S'han acreditat, per aquesta entitat, dos mòduls de formació especialitzada —un per semestre, amb tres cursos cadascun:

- **Mòdul 1** (setembre a desembre de 2023), amb els cursos: «Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?»; «La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals», i 3) «Part pràctica: observacions a l'aula».
- **Mòdul 2** (gener a maig de 2024), amb els cursos: «Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?», «Explorant l'aprenentatge adult: Perspectives i desafiaments», i «Part pràctica: observacions a l'aula».

• Col·laboració amb el grup de treball en Ciència Ciutadana de la Universitat de Barcelona

Durant aquest any hem consolidat la col·laboració iniciada amb el grup de treball en Ciència Ciutadana de la nostra universitat. El curs anterior vam endegar aquesta col·laboració amb el reconeixement d'aquest grup de treball en el marc de l'IDP, i aquest curs hem mantingut aquest reconeixement i hem col·laborat en l'acreditació de dues activitats formatives impulsades des d'aquest col·lectiu durant el mes de novembre de 2023. Concretament, un curs introductori en Ciència Ciutadana anomenat «Introducció en el desenvolupament de projectes de recerca participativa amb compromís social», en què van participar 48 persones, i un curs d'aprofundiment en la mateixa temàtica, amb 83 participants (www.ub.edu/idp/web/ca/noticies/cienciaciudadana). A banda de l'IDP, en aquestes activitats hi van col·laborar la Taula d'Enti-

tats del Tercer Sector Social de Catalunya (www.tercersector.cat), TORCH (projecte Horizon 2020 amb contracte 101017229), Citizen Science NOW (projecte Erasmus+ 2021-1-DE02-KA220-ADU-000035352) i SENSE (projecte Horizon Europe amb contracte 101058507).

Durant el curs 2023-2024 es va donar a conèixer, també, el nou web de Ciència Ciutadana de la UB (<https://web.ub.edu/web/ciencia-ciudadana>), destinat a fer visibles les iniciatives d'aquesta mena que es duen a terme a la nostra institució, i que es publica al web de l'IDP per fer-ne difusió (www.ub.edu/idp/web/ca/noticies/nova-web-sobre-ciencia-ciudadana).



Jornades i simposis

Entenem per jornades i simposis aquelles activitats formatives que, amb diferents formats, tenen un enfocament de generació de debat i transferència de coneixement, de duració determinada i amb un públic específic.

Jornades	Participants
Jornades «Comunicació tributària clara. Una aproximació interdisciplinària»	156
Trobada «Dret i Salut: Violència Sexual, parlem sense embuts!»	180
Simposi «El gir social de les arts a l'escola i el paper de la tecnologia digital»	63
Jornades «Aprentatge Rebel. Metodologies de docència i estils d'aprenentatge»	66
Simposi «1a Trobada Anual del Campus de les Arts»	120
Jornada «Crisi de la pagesia: rendibilitat i sostenibilitat»	15*

8a Jornada IRBio. «Seguiments de Biodiversitat: una eina clau per la conservació i la gestió adaptativa»	127
Jornades internacionals de recerca interdisciplinària en les Arts. «Emergència i potència»	37

*Per motius d'organització, únicament s'acrediten en aquest esdeveniment ponents i membres de comitès participants.

Com en els cursos i seminaris acreditats, la Secció participa en aquestes jornades com a col·laboradora activa, i facilita els processos d'organització, verificació i acreditació que es requereixen. Les col·laboracions, en aquesta tipologia, s'estableixen principalment en quatre categories, segons amb qui s'ha establert partenariat: 1) projectes, grups de recerca, càtedres i comissions de la UB, 2) projecte Campus de les Arts, 3) Hub de Sostenibilitat de la UB, i 4) Institut de Recerca de la Biodiversitat de la UB.

• Col·laboració amb projectes, grups de recerca, càtedres i comissions de la UB

Com s'ha esmentat anteriorment en aquest capítol, un dels eixos clau de la secció és el suport a l'organització i acreditació d'activitats d'ens de la UB que posen en contacte el món acadèmic i entitats externes. Així, durant el curs 2023-2024, aquesta línia

s'ha concretat en col·laboracions amb tres parteners.

La primera col·laboració, amb EDAP (Grup de Recerca Consolidat en Anàlisi del Discurs Acadèmic i Professional – 2021-SGR-00240) i la Càtedra UB-DIBA sobre Comunicació clara aplicada a les administracions públiques, s'ha concretat en l'acreditació de les jornades «Comunicació tributària clara. Una aproximació interdisciplinària» (www.ub.edu/edap/?p=2768), celebrades el 22 i 23 de novembre de 2023, que pretenien reunir acadèmics i professionals a fi de debatre formes per millorar la comunicació efectiva de les administracions públiques cap a la ciutadania pel que fa als impostos i el fet tributari. En l'esdeveniment van participar 156 persones.

La segona col·laboració, amb la Clínica Jurídica de dret al Dret de la Facultat de Dret UB i la Comissió de Violència Masclista i Salut de l'Hospital Clínic de Barcelona, s'ha materialitzat amb l'acreditació de la Trobada «Dret i Salut: violència sexual, parlem sense embuts!», del 25 d'abril de 2024. Anava destinada a professionals dels àmbits sanitari, jurídic i social i a públic universitari, amb l'objectiu de donar a conèixer i debatre sobre la realitat de la violència sexual a Barcelona i de presentar l'actualització de la *Guia d'Autoajuda per a víctimes d'una agressió sexual recent. Un camí cap a la recuperació* (<https://web.ub.edu/web/actualitat/w/guia-victimes-agressio-sexual>). En l'esdeveniment van participar 180 persones.

La tercera col·laboració, amb el grup de recerca Esbrina (Subjektivitats, visualitats i entorns educatius contemporanis – 2021-SGR-00686), s'ha vinculat a l'acreditació d'activitats de difusió i reflexió sobre els resultats del projecte Erasmus+ Critical Arts Education for Sustainable Societies (2021-1-CY01-KA220-HED-000032127 – <https://care-ss.frederick.ac.cy/>), centrat a desenvolupar un marc pedagògic d'aprenentatge en línia i híbrid per a l'educació artística. En el simposi «El gir social de les arts a l'escola i el paper de la tecnologia digital» (<https://esbrina.eu/es/2024/01/31/el-giro-social-de-las-artes-en-la-escuela-y-el-papel-de-la-tecnologia-digital-2/>), celebrat els dies 17 i 18 de maig de 2024 a la Fundació Antoni Tàpies de Barcelona, hi van participar 63 persones, i tenia la voluntat de posar en contacte docents de diversos nivells educatius, professionals de les arts, entitats culturals i del tercer sector, per mitjà de comunicacions, taules rodones i debats oberts.



• Col·laboració amb el projecte Campus de les Arts

En la línia de treball amb el projecte de Campus de les Arts, esmentada anteriorment, la Secció ha col·laborat en l'organització i desenvolupament de dues activitats formatives. La primera, el simposi «Aprentatge Rebel. Metodologies de docència i estils d'aprenentatge» (www.esmuc.cat/aprenentatge-rebel/), desenvolupat a la seu de l'Escola Superior de Música de Catalunya, al mes d'octubre del 2023, i on participaren 66 docents dels diversos centres que formen part del Campus. I la segona, la jornada «la Trobada anual del Campus de les Arts» (www.esmuc.cat/primeratrobada-anual-del-campus-de-les-arts/), desenvolupada a la seu de la Universitat Oberta de Catalunya, al mes de febrer de 2024, i en què participaren 120 docents i tècnics dels diferents centres que formen part d'aquest consorci per a la docència, recerca i transferència en art.



• Col·laboració amb el Hub en Sostenibilitat Global de la UB

El Hub en Sostenibilitat Global de la UB pretén contribuir a accelerar la transformació cap a una societat sostenible per mitjà de la col·laboració interdisciplinària, de la mà de les administracions públiques i la societat. Un dels objectius identificats en el seu full de ruta és formar i sensibilitzar la ciutadania en acció cultural i social, fomentant espais de diàleg des d'on apropar perspectives i compartir coneixements amb tots els sectors de la societat. Durant el curs 2023-2024 s'ha endegat la col·laboració amb l'acreditació de la jornada «Crisi de la pagesia: rendibilitat i sostenibilitat» (<https://web.ub.edu/es/web/hub-sostenibilitat/crisi-de-la-pagesia-rendibilitat-i-sostenibilitat>), celebrada el 3 d'abril de 2024 amb objectiu d'aportar reflexions i possibles solucions a l'estat actual del sector agrari a Catalunya, en el marc de les mobilitzacions dels pagesos per reclamar condicions de treball dignes.



• **Col·laboració amb l'Institut de Recerca de la Biodiversitat de la UB**

L'Institut de Recerca de la Biodiversitat (IRBio) és un centre de referència per a l'estudi i la gestió de la biodiversitat. Centra la seva activitat en l'avaluació i catalogació dels éssers vius, la millor comprensió dels processos ecosistèmics, l'origen, l'evolució i la funció de les espècies i la seva classificació, així com en l'adequada gestió i conservació de la vida silvestre. Una de les tasques fonamentals de l'IRBio és la difusió del coneixement cap a la societat, tant des de la divulgació científica com de la formació i l'impuls al debat social. En el marc de col·laboració, es va acreditar la jornada «Seguiments de Biodiversitat: Una eina clau per a la conservació i la gestió adaptativa» (<http://www.ub.edu/irbio/8e-jornada-irbio-seguiments-de-biodiversitat-una-eina-clau-per-la-conservacio-la-gestio-adaptativa-a-836-ca>), celebrada el 10 d'abril



de 2024, on es va plantejar el paper de la caracterització i el seguiment de la biodiversitat fruit de la col·laboració entre la universitat i l'administració pública per a la millora de la conservació de la natura.

Grups de treball de l'IDP

Els grups de treball coordinats per la Secció tenen el factor diferencial de posar en comú personal acadèmic i extern o treballar per a objectius afins als de Comunitat i Sostenibilitat. Durant el curs 2023-2024, s'han acreditat dos grups de treball: el de Ciència Ciutadana i el d'Acompanyament Socioeducatiu a persones i comunitats.

Grups de treball	Participants
Ciència Ciutadana	13
Acompanyament Socioeducatiu a Persones i Comunitats	9

Grup de treball Ciència Ciutadana

La ciència ciutadana és un model d'investigació participada que involucra la ciutadania en projectes científics en algunes o totes de les seves etapes, des de la definició i el disseny de la recerca, la recollida de dades i la interpretació de resultats fins a la proposta d'ac-

cions partint de les evidències recollides. La ciència ciutadana fomenta una nova cultura científica més oberta i inclusiva, amb més capacitat de respondre a inquietuds compartides socialment. De tota manera, manquen programes de formació transversals per a investigadors, per a estudiants universitaris, per a les organitzacions civils implicades, per a professorat de primària, secundària o batxillerat, o per a qualsevol actor social que n'entengui i que vulgui engegar projectes de ciència ciutadana o simplement vulgui ser part d'un projecte de ciència ciutadana. Aquest grup de treball, format per personal acadèmic de la UB de diferents facultats i instituts, es va constituir el curs 2022-2023 amb la intenció d'identificar continguts i grups que puguin tenir un potencial interès, i ha continuat la seva trajectòria en el curs 2023-2024. Coordinació: Josep Perelló Palou. Participants: Anna Sánchez Vidal, Ignasi Labastida Juan, Isabelle Bonhoure, Maria del Carme Llasat Botija, María Grau Magaña, Mònica Martínez López, Montserrat Llasat Botija, Núria Bonada Caparrós, Pau Fortuño Estrada, Núria Ferran Ferrer, Maria Constança Pagès Fernández i Enric Senabre Hidalgo.

Grup de treball per l'Acompanyament Socioeducatiu a Persones i Comunitats

Aquest grup de treball està constituït per investigadors del Grup de Recerca en Pedagogia Social (GPS) de la Facultat d'Educació de la UB, d'investigadors del Grup de Recerca en Interacció i Canvi Social (GRICS)

de la Facultat de Psicologia de la UB i de professionals de la Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai). El seu objectiu, durant el curs 2023-2024, ha estat continuar amb l'elaboració de recerca per fer valer l'impacte educatiu del temps de migdia de les escoles a Catalunya. Coordinació: Nuria Fabra Fres. Participants: Antonio Alcántara Alcántara, Héctor David Núñez López, Cristina Blanco Guillem, Miquel Gómez Serra, Maria Asunción Llena Berñe, Maria Jesús Igual Calvo, Marta Ortega Cortell, Arnau Padrós Rovira, Daniel Saez Quetglas i Carles Vila Mumbrú.

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

D'acord amb el seu perfil d'acció, durant el curs 2023-2024 la Secció ha estat membre convidat en la Comissió de Desenvolupament Sostenible de la Universitat de Barcelona, que vetlla per la implementació dels ODS a la institució. Entre les seves missions destaquen les següents:

- Marcar els objectius, les metes i els indicadors que dintre dels ODS correspon a la universitat desenvolupar la proposta del pla d'actuacions necessàries per assolir-los.
- Engegar accions per fer-ne difusió tant dintre de la comunitat de la UB com a la societat.
- Crear aliances i treballar en xarxa amb altres actors implicats en els ODS.

Per altra banda, i com s'ha establert en punts anteriors d'aquest capítol, la Secció té una implicació notable en el projecte Campus de les Arts, promogut per la UB. Durant el curs 2023-2024, la nostra participació ha continuat amb la intervenció en els òrgans següents:

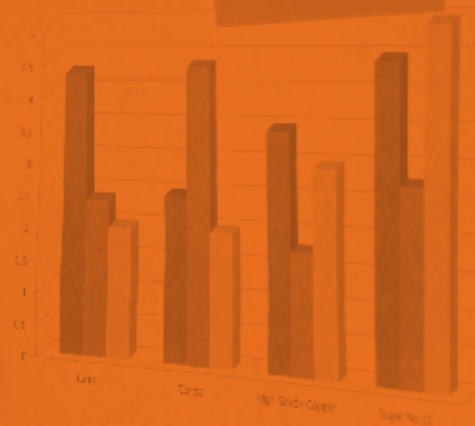
- Comissió acadèmica del Campus, en què participa una representació dels diferents centres educatius que formen part del projecte.
- Comissió de coordinació operativa del Campus, en què treballen en comú les coordinacions dels cinc grups de treball del projecte del Campus.
- Grup de Treball sobre la Formació del Professorat del Campus, amb l'objectiu d'organitzar un sistema de formacions orientades a aquest públic específic, i que s'acredita des de la Secció.

Finalment, la Secció ha establert noves sinergies per tractar l'atenció i acollida d'alumnat d'origen xinès a

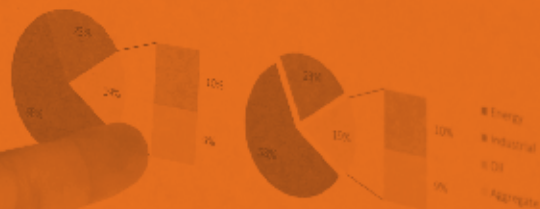
la UB, posant en contacte diferents actors que hi poden intervenir. Així, es treballa amb el delegat del rector per a les relacions amb universitats xineses, Javier Orduña; amb la Unitat d'Igualtat, sota l'aixopluc del vicerectorat d'Igualtat i Gènere, i dirigida per Núria Ferran Ferrer, i amb Gaëlle Patin, responsable del Programa de diversitat i interculturalitat de la Casa Àsia i codirectora de la Fundació Institut Confuci, per dur a terme la xerrada «El resurgir de la mujer escritora en la diáspora china» (www.casaasia.es/actividad/encuentro-con-la-periodista-susana-ye-el-resurgir-de-la-mujer-escritora-en-la-diaspora-china/), de la poetessa Susana Ye; i per organitzar, amb col·laboració de la Secció d'Universitats de l'IDP, el curs «Introducció a la cultura xinesa per a professorat universitari», impartit per la professora Anna Lanau el 26 de juny de 2024 (www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2024/xinesa) i destinat al PDI de la Universitat de Barcelona (IMG-SOM-9, IMG-SOM-10).

Secció de Recerca

05



Energy, Industrial, and Agriculture



Presentació de la Secció

La Secció de Recerca vetlla per la difusió i promoció de la recerca en docència universitària i ofereix un conjunt de serveis per a la recerca, sobretot en l'àmbit educatiu, des d'una concepció àmplia (formació, difusió, metodologia, recursos, etc.). Així mateix, duu a terme estudis específics per a diversos col·lectius relacionats amb l'IDP i disposa d'una línia de recerca pròpia en docència universitària, que porta a terme investigacions dins d'aquesta temàtica.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Roser Bono Cabré

Professora del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa

Tècnica de recerca

Lissette Fernández Núñez

Doctora en Psicologia

Professorat adscrit

Pedro Gallo de Puelles

Professor del Departament de Sociologia

Sandra Escapa Solanas

Professora del Departament de Sociologia

Margarita Marí-Klose

Professora del Departament de Sociologia

Col·laboradors

Becaris de col·laboració adscrits a la Secció de Recerca:

Marta Roman Martos (febrer 2023 – gener 2024)

Kevin Yasin Adasme Jofré (febrer 2024 – present)

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Ajudar els investigadors a través d'un servei d'informació, suport i assessorament sobre recerca. A més, promou la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari i, paral·lelament, divulga la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius, posant èmfasi en la difusió dels resultats i en les activitats de recerca desenvolupades pels projectes i grups de l'IDP.

Objectius específics

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP.

- Oferir als investigadors de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Difondre els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP.
- Incentivar la participació dels investigadors de l'IDP en projectes competitius.
- Promoure la formació d'investigadors sobre temes de recerca.

Grups de recerca de l'IDP

En el marc del Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, hi participen un total de 31 grups de recerca de 14 facultats de la UB, en concret, de les facultats de Biologia, Dret, Economia i Empresa, Educació, Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Filologia i Comunicació, Filosofia, Física, Geografia i Història, Informació i Mitjans Audiovisuals,

Matemàtiques i Informàtica, Medicina i Ciències de la Salut (Infermeria), Psicologia i Química.

En aquest curs, aquests grups han continuat fent projectes de recerca sobre les temàtiques incloses a la taula de la pàgina següent.

Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

La finalitat d'aquest servei és oferir als investigadors un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

El seu objectiu fonamental és assessorar sobre les diverses problemàtiques que sorgeixen a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. En aquest sentit, des del SAR aquest curs s'han atès diverses consultes de caràcter metodològic, individuals i de grup, a través de les quals s'ha proporcionat assessorament a professorat de la UB i a persones que elaboren la tesi doctoral a la Universitat. A més, s'han assessorat els grups de recerca del Programa REDICE que n'han sol·licitat el servei.

Aquest curs s'ha continuat amb l'acord amb el Vice-rectorat de Doctorat i Personal Investigador en Formació de la Universitat de Barcelona per cobrir les despeses associades al Servei d'Assessorament a la

Temàtiques dels projectes de recerca	Nombre de projectes	% del total
Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial	1	3,23
Aplicacions del <i>big data</i> i <i>learning analytics</i> en l'educació superior	4	12,90
Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge	4	12,90
Desenvolupament i avaluació de competències a la universitat	4	12,90
La perspectiva de gènere en la docència universitària	3	9,68
Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol	5	16,13
Motivació, rendiment i <i>engagement</i> a l'educació superior	3	9,68
Responsabilitat social a l'educació superior	3	9,68
Transició a la universitat i transició de la universitat al món laboral (inserció laboral, professionalització, ocupabilitat...)	4	12,90
Total	31	100,00

Recerca (SAR) de l'IDP per als doctorands de la UB fins a un màxim de 3 consultes per tesi doctoral UB. Aquesta mesura serà vigent fins al desembre del 2024.

El SAR disposa d'un espai web per tramitar les consultes: www.ub.edu/idp/web/ca/recerca/sar.

Per respondre les consultes, aquest servei d'assessoria disposa d'un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que dominen els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli (recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la infor-

mació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i/o articles científics, etc.).

Aquest curs s'ha continuat amb el **Blog de la Secció de Recerca**, un espai de difusió de contingut d'utilitat per a investigadors que fan recerca en docència universitària i per a aquells interessats en la recerca en aquest àmbit. Aquest blog pot ser consultat per investigadors tant de dins com de fora de la UB.



A més del contingut relacionat amb aquesta àrea de recerca, aquest espai posa a l'abast dels investigadors una sèrie de recursos per donar suport als diferents vessants d'una recerca. Específicament:

- **Revistes científiques sobre recerca educativa:** en aquest apartat podeu trobar una llista de revistes científiques sobre recerca educativa ordenades alfabèticament.
- **Articles metodològics:** en aquest apartat podeu trobar fitxes per a investigadors de tipus pràctic que fan referència a tècniques, eines, recursos i metodologies útils per dur a terme un projecte de recerca.



- **Llibres, guies i manuals d'accés obert:** en aquest apartat podeu trobar enllaços a llibres, guies i manuals d'accés obert classificats en quatre aspectes clau per dissenyar i portar a terme una recerca: metodologia de la investigació en general, bases de la investigació qualitativa, bases de la investigació quantitativa i com elaborar informes o projectes d'investigació.

- **Bases de dades:** en aquest apartat podeu trobar una llista de bases de dades de referències bibliogràfiques d'articles científics i altres documents relacionats amb la recerca.
- **Enllaços d'interès per al personal investigador:** en aquest apartat podeu trobar enllaços a portals i webs, repositoris digitals, biblioteques i directoris i altres recursos que poden ser d'utilitat a l'hora de dur a terme una investigació.
- **Organismes i serveis que donen suport a la recerca:** en aquest apartat podeu trobar informació sobre entitats que donen suport a la recerca en temes de gestió de projectes, finançament i difusió de resultats.

Activitats formatives

Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives

La Secció ha participat en les activitats formatives següents:

- «Conference of International Society for the Scholarship of Teaching & Learning (IS-SOTL23)», novembre del 2023, amb el pòster «Assessing the impact of research on university education: Evidence from the University of Barcelona's intramural research calls» presen-

tada per Pedro Gallo, Lissette Fernández, Marta Román, María Victoria Tapia, Maria Rosa Buxarrais i Roser Bono, professor adscrit i coordinador del projecte, tècnica, becaris, directora de l'IDP i cap de la Secció de Recerca de l'IDP, respectivament.

- Curs «PRISMA: principios para realizar revisiones sistemáticas de calidad». Universitat de Barcelona, novembre del 2023.
- Jornada «Sistema de acreditación de cuerpos docentes. Guía práctica para la solicitud de tram-os de investigación». Universitat de Barcelona, gener del 2024.
- Taller «Publicación y difusión de la investigación en docencia». Universitat de Barcelona, febrer del 2024.
- Curs «Ús de la Intel·ligència Artificial generativa en la docència». Universitat de Barcelona, juliol del 2024.
- Taller «Análisis Multinivel en Ciencias Sociales y de la Salud». Universitat de Sevilla, setembre del 2024.

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La Secció de Recerca de l'IDP participa en un conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i la Universitat de les Illes Balears mitjançant els seus respectius instituts de Ciències de l'Educació. L'ob-

jecte d'aquest conveni és l'establiment d'una col·laboració entre l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears que té com a eix fonamental l'intercanvi de serveis de suport a la recerca i l'organització compartida d'activitats de formació adreçades al personal docent i investigador d'ambdues universitats.

Dins les activitats en les quals es concreta el marc de col·laboració, la Secció de Recerca de l'IDP participa en l'intercanvi de serveis de suport a la recerca de manera conjunta, i ofereix de forma col·laborativa el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR) destinat a donar suport als investigadors que en sol·licitin el servei. D'aquesta manera s'articula un servei d'assessorament a la recerca en el marc de cada institució, que compartiran els assessors de tots dos instituts, com també compartiran el material generat pels serveis. Cada institució abonarà el servei desenvolupat a cada assessor, o personal tècnic que es pugui contractar, de forma directa, d'acord amb les tarifes aprovades per cada una de les universitats. Aquest servei, per tant, no genera despeses imputables al conveni.

Addicionalment, la professora Roser Bono Cabré, cap de la Secció de Recerca de l'IDP, durant aquest curs acadèmic ha sigut membre dels comitès científics de dos congressos reconeguts de les àrees de la docència universitària i de la metodologia de la recerca. En concret, ha estat membre dels comitès

científics de la «10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24)», que va tenir lloc a València al mes de juny del 2024, i del «XVIII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud», celebrat a Sevilla al mes de setembre del mateix any.

Col·laboració amb altres seccions de l'IDP

Al llarg d'aquest curs s'ha continuat treballant conjuntament amb la resta de seccions i l'equip directiu de l'IDP per continuar avançant en la implementació d'un sistema de gestió de la qualitat basat en el model EFQM. Aquest projecte es va iniciar el curs 2021-2022 i està liderat per l'equip directiu de l'IDP, amb el suport de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona.

A més, s'ha col·laborat amb la Secció de Publicacions en l'elaboració de les publicacions que serveixen com a productes de difusió de les activitats següents:

- VII Jornada de Recerca en Docència Universitària, organitzada per la Secció de Recerca de l'IDP durant el mes de juny del 2023.
- Taller «Publicació i difusió de la recerca en docència», organitzat per la Secció de Recerca de l'IDP durant el mes de febrer del 2024.
- Recerca sobre metodologies docents a la UB, recerca portada a terme el curs passat conjunta-

ment amb el Vicerectorat de Política Docent i el Programa de recerca, innovació i millora de la docència i l'aprenentatge de la Universitat de Barcelona (RIMDA) amb la col·laboració del Gabinet Tècnic del Rectorat, a fi de recollir les metodologies docents emprades a la UB en les diferents activitats formatives i conèixer les percepcions tant del professorat com de l'alumnat, i, així mateix, conèixer les principals eines utilitzades per a l'avaluació dels aprenentatges, a més de mesurar el benestar psicològic general, tant del professorat com de l'alumnat. Aquests productes de difusió, gratuïts i d'accés obert, s'han publicat a l'espai que l'IDP disposa al Dipòsit Digital de la UB.

Finalment, s'ha col·laborat amb l'equip directiu de l'IDP de la UB en l'aplicació de l'enquesta sobre el clima laboral de l'Institut, aplicada a tot el seu personal al setembre del 2024. Els resultats que s'obtinguin seran un nou *input* de gran utilitat, tant per al pla estratègic com per al sistema de gestió de la qualitat basat en el model EFQM, que s'han implementat a l'Institut.

Assessoraments

Els assessoraments que es fan des de la Secció de Recerca de l'IDP de la UB es canalitzen pel seu Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR) iniciat l'any

1998, a través del qual s'assessoren investigadors, tant de dins com de fora de la UB, sobre els diversos aspectes propis de les diferents fases i activitats necessàries per portar a terme una recerca de qualitat.

Programes, projectes específics i ajuts

Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Els equips de recerca que van portar a terme els 31 projectes seleccionats a la convocatòria REDICE-22 aquest curs han presentat l'informe final del projecte al mes de gener del 2024, que inclou una breu memòria de les tasques que hagin estat dutes a terme durant el projecte i tots els productes que n'han resultat.

Al mes de març de 2024 s'ha publicat la convocatòria REDICE-24 en què han estat presentades seixantadues sol·licituds signades per investigadors que pertanyen als diferents àmbits docents de la UB. Aquesta convocatòria té com a objecte donar suport a projectes

de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement sobre l'ensenyament universitari i està destinada a equips coordinats per un professor, amb la condició de doctor i amb vinculació a temps complet, de la Universitat de Barcelona.

A més, és una convocatòria competitiva, i la valoració dels projectes de recerca s'ha fonamentat en el seu rigor metodològic, la seva viabilitat i l'impacte que presenten.

Ha sigut d'interès particular en aquesta convocatòria que els projectes de recerca s'emmarquessin dins d'alguns dels temes següents:

1. Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial.
2. Aplicacions del *big data*, *learning analytics* o intel·ligència artificial en l'educació superior.
3. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional.
5. Competència digital: aprenentatge virtual i en línia, ús de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent, *e-skills*.
6. Desenvolupament i avaluació de competències a la universitat.
7. La formació continuada del professorat universitari.

8. La perspectiva de gènere en la docència universitària.
9. Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol.
10. Models híbrids de docència. *Blended learning*.
11. Motivació, rendiment i *engagement* a l'educació superior.
12. Responsabilitat social a l'educació superior.
13. Transició a la universitat, transició d'estudis de grau a estudis de màster i transició de la universitat al món laboral (inserció laboral, professionalització, ocupabilitat...).
14. Suport de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent.

Tots aquests temes es podien aplicar a diferents àmbits, com ara: assignatures, TFG, TFM, pràcticum, coordinació docent, entre d'altres.

De les seixanta-dues sol·licituds presentades, seixanta reuneixen les condicions per passar al procés d'avaluació, sol·licituds que es distribueixen segons les àrees de coneixement i facultats següents:

Àrea de coneixement i Facultat	Total	% del total
Ciències de l'Educació	23	38,33
Educació	23	38,33
Ciències de la Salut	21	35,00
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	4	6,67
Infermeria	5	8,33
Medicina i Ciències de la Salut	3	5,00
Psicologia	9	15,00
Ciències Experimentals i Matemàtiques	3	5,00
Biologia	2	3,33
Matemàtiques i Informàtica	1	1,67
Ciències Humanes i Socials	6	10,00
Filosofia	2	3,33
Geografia i Història	2	3,33
Informació i Mitjans Audiovisuals	2	3,33
Ciències Jurídiques i Econòmiques	7	11,67
Economia i Empresa	7	11,67
Total	60	100,00

Les àrees de coneixement amb més sol·licituds a avaluar són les àrees de Ciències de l'Educació i Ciències de la Salut, que en conjunt sumen un 73,3%. Per la seva part, les facultats amb més sol·licituds a avaluar són la facultat d'Educació amb un 38,3%, la facultat de Psicologia amb un 15,0%, i la facultat d'Economia i Empresa amb un 11,7%. Aquests percentatges coincideixen amb les proporcions de convocatòries anteriors.

Adicionalment, les sol·licituds a avaluar es distribueixen segons les temàtiques següents:

Temàtiques	Total	% del total
Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial.	4	6,67
Aplicacions del <i>big data</i> , <i>learning analytics</i> o intel·ligència artificial en l'educació superior.	6	10,00
Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	6	10,00
Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional.	6	10,00
Desenvolupament i avaluació de competències a la universitat.	3	5,00
La formació continuada del professorat universitari.	2	3,33
La perspectiva de gènere en la docència universitària.	4	6,67
Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol.	9	15,00
Models híbrids de docència. <i>Blended learning</i> .	1	1,67
Motivació, rendiment i <i>engagement</i> a l'educació superior.	12	20,00
Responsabilitat social a l'educació superior.	2	3,33
Suport de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent.	1	1,67
Transició a la universitat, transició d'estudis de grau a estudis de màster i transició de la universitat al món laboral (inserció laboral, professionalització, ocupabilitat...).	4	6,67
Total	60	100,00

Hi destaquen les temàtiques següents:

- En primer lloc, la temàtica «Motivació, rendiment i *engagement* a l'educació superior» amb un 20 %.
- En segon lloc, la temàtica «Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol» amb un 15 %.
- I, en tercer lloc, les temàtiques «Aplicacions del *big data*, *learning analytics* o intel·ligència artificial en l'educació superior», «Avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge» i «Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional», cadascuna amb un 10 %.

Per la seva part, la temàtica «Competència digital: aprenentatge virtual i en línia, ús de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent, *e-skills*» ha quedat deserta.

Durant aquest curs acadèmic, ha continuat a disposició dels investigadors de dins i fora de la UB el cercador amb la informació de tots els projectes REDICE seleccionats des de l'inici de la convocatòria l'any 2004, informació a la qual es pot accedir per mitjà de la pàgina web de l'IDP: www.ub.edu/idp/web/ca/projectes-redice. La cerca dels projectes es pot fer per centre, àrea de coneixement i/o línia de recerca.

Adicionalment, també ha estat disponible el cercador dels productes científics obtinguts pels diferents projectes REDICE seleccionats en les seves diverses convocatòries. Es pot accedir a tota aquesta informació per mitjà de la pàgina web de l'IDP: www.ub.edu/idp/web/ca/outputs-redice

La cerca d'aquesta producció científica es pot fer per any, àrea de coneixement, temàtica i/o tipus de producció.



Recerca sobre les metodologies docents a la UB

Amb els resultats obtinguts a tota la UB, la Secció de Recerca de l'IDP ha elaborat un informe per a tota la comunitat de la UB en què es presenten de manera exhaustiva les metodologies docents utilitzades, la percepció del seu ús, les eines utilitzades per a l'avaluació dels aprenentatges i el benestar psicològic general de la comunitat universitària. Aquest informe final s'ha publicat a l'espai que l'IDP disposa al Dipòsit Digital de la UB, i és gratuït i d'accés obert.

Programa INDOFAC

Durant aquest curs la Secció de Recerca d'aquest Institut ha impulsat un programa pilot amb la col·laboració de l'equip deganal de les facultats de Dret, Economia i Empresa, i Educació de la UB, per tal de

generar coneixement sobre l'ensenyament universitari que permeti incrementar la qualitat en la docència universitària a les facultats.

Aquest programa pilot a les facultats de la UB sorgeix de la necessitat de treballar conjuntament amb les facultats per promoure la recerca en docència dins de la UB, i contribueix a la implementació de pràctiques educatives i de gestió en educació superior basades en els resultats de la recerca, és a dir, que tinguin una base científica sòlida i que la seva efectivitat s'hagi demostrat mitjançant la investigació (*research-based practices and research-based policy*) seguint els principis del *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)* en l'educació superior. En aquest sentit, la posada en marxa d'aquest nou programa es fonamenta en els resultats obtinguts de la investigació sobre l'impacte dels projectes REDICE portada a terme des de la Secció de Recerca de l'IDP, els quals apunten a la necessitat de generar actuacions i de dissenyar estratègies de millora de l'impacte dels projectes de recerca en docència universitària, a través de l'eliminació de les barreres i la potenciació dels diversos facilitadors identificats en el decurs d'aquesta recerca. Aquestes barreres i facilitadors identificats són elements clau perquè aquest tipus de projectes tinguin un impacte positiu.



Projectes internacionals

Aquest curs l'IDP i, en concret, la seva Secció de Recerca, ha continuat participant a l'aliança internacional CHARM-EU, iniciada el 2019 i ampliada el 2022, que representa un model basat en reptes, accessible, centrat en la recerca i mòbil per a la cocreació d'una universitat europea alineada amb els valors europeus, el pacte verd europeu i els ODS.

Aquesta aliança, cofinançada pel Programa Erasmus+, està formada per les universitats europees següents:

- Universitat de Barcelona (coordinadora)
- Trinity College Dublin
- Utrecht University
- University of Montpellier
- Eötvös Loránd University
- Åbo Akademi University
- Julius-Maximilians-University of Würzburg
- Ruhr West University of Applied Sciences
- University of Bergen

Aquesta iniciativa està dissenyada per reforçar la mobilitat dels estudiants i del personal, i fomentar la qualitat, la inclusió i la competitivitat de l'educació superior europea. A CHARM-EU es treballa de manera conjunta per dissenyar i crear un nou model universitari per convertir-se en un exemple mundial de bones pràctiques per augmentar la qualitat, la com-



petitivitat internacional i l'atractiu del panorama europeu de l'educació superior.

La diversitat de sistemes educatius i les diferents perspectives i reptes geogràfics, regionals, culturals, lingüístics, econòmics i històrics dels membres de CHARM-EU contribueixen a consolidar la universitat del futur revelant els seus objectius comuns en el camí cap a un futur més sostenible i inclusiu.

Dins dels grups de treball que porten a terme les diverses activitats, tasques i productes finals del dia a dia de l'aliança, la Secció de Recerca de l'IDP forma part del grup de treball que fa la recerca en docència dins la CHARM-EU. Com a part de les seves activitats en aquest grup de treball, aquest curs s'han posat en marxa tres projectes de recerca en docència relacionats amb diversos aspectes d'aliança CHARM-EU: el primer sobre el programa MOxMO, coordinat per la representant de la Université de Montpellier, el segon sobre l'assegurament de la qualitat educativa dins l'aliança coordinat per la representant del Trinity College Dublin i el tercer, titulat *Assessing the*

perceived impact of CHARM-EU educational experience on the practice and professional development of academics, coordinat per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca, conjuntament amb la representant del Trinity College Dublin.

Publicacions

Aquest curs la Secció de Recerca de l'IDP, en col·laboració amb la Secció de Publicacions, ha elaborat i publicat a l'espai que l'IDP disposa al Dipòsit Digital de la UB, les publicacions gratuïtes i d'accés obert següents:

- Bono, R., Fernández, L. i Gallo, P. (coords.) (2024) *VII Jornada de Recerca en Docència Universitària* (pp. 57). Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Desenvolupament Professional-IDP). ISBN: 2024063284. <http://hdl.handle.net/2445/214593>
- Escapa, S., Marí-Klose, M., Fernández-Núñez, L., Gallo, P. i Bono, R. (2024) *Metodologies docents a la Universitat de Barcelona: formació, aplicació i utilitat* (pp. 53). Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Desenvolupament Professional-IDP). ISBN: 978-84-09-62244-3. <http://hdl.handle.net/2445/213365>

A més, s'ha elaborat conjuntament amb la Secció de Publicacions, el material de difusió sorgit del taller

«Publicació i difusió de la recerca en docència», taller organitzat per la Secció de Recerca de l'IDP durant el mes de febrer del 2024. S'espera que aquest material surti publicat a l'inici del proper curs acadèmic, a l'espai que l'IDP disposa en el Dipòsit Digital de la UB. Aquest material serà gratuït i d'accés obert.

Adicionalment, els membres de la Secció de Recerca de l'IDP han participat en les publicacions següents durant aquest curs acadèmic:

- Gallo de Puelles, P., Fernández-Núñez, L., Maríné-Gené, N., Guerrero, M., Angulo-Silva, S. i Bono, R. (2023) «Impacto de las convocatorias



REDICE: un análisis bibliométrico». *Revista del CIDUI*, 6. Actas del XII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. ISSN: 2385-6203.

<https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/417152>

- Bono, R., Núñez-Peña, M. I., Campos-Rodríguez, C., González-Gómez, B i Quera, V. (2024) «Sudden transition to online learning: Exploring the relationships among measures of student experience». *International Journal of Educational Research Open*, 6, Article 100332. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100332>
- Bono, R. i Blanca, M. J. (2024) «Tools and resources for conducting systematic reviews and meta-analyses». *Cirugía Española*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cireng.2024.03.003>

Secció de Publicacions

06



Presentació de la Secció

La Secció de Publicacions gaudeix d'un caràcter transversal a l'Institut ja que ofereix suport a la difusió del coneixement generat per les persones que l'integren, grups de treball i col·laboradors. La Secció duu a terme aquesta tasca mitjançant l'edició de treballs, informes, llibres, etc., que desenvolupen continguts referents a tots els nivells de l'àmbit educatiu, en diversos suports. En aquest marc, manté les col·leccions en línia Docència i Metodologia docent, Educació i Comunitat, Jornades i Congressos i Informes de Recerca, i les revistes periòdiques de consulta lliure en línia *Reire*, *Temps d'Educació* i *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, aquesta darrera en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona. Així mateix, col·labora amb diverses editorials per a la producció de continguts en format paper.

Persones que formen l'equip

Cap de la Secció

Mercè Gracenea Zugarramurdi

Professora del Departament de Biologia, Sanitat i Medi ambient.

Director de la revista *Reire*

Francesc Martínez Olmo

Professor del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Director de la revista *Temps d'Educació*

Conrad Vilanou Torrano

Professor del Departament de Teoria i Història de l'Educació

Codirectora de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*

Maria Feliu Torruella

Professora del Departament de Didàctiques Aplicades

Col·laboradors

Becaris de col·laboració adscrits a la Secció de Publicacions:

Sofia Caballero

Cristina Fernández Lucena

Zaida Mateo

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Impulsar la difusió, en diferents suports, dels continguts formatius i educatius derivats de les innovacions docents, de les activitats de formació i de l'activitat dels grups de treball i de recerca de l'Institut, referents a tots els nivells educatius.

Objectius específics

- Impulsar la col·laboració entre les seccions de l'Institut en els aspectes referents a l'edició dels materials resultants del treball conjunt.
- Promoure la difusió del coneixement generat pels grups de treball mitjançant l'edició i visualització dels materials que originen.
- Facilitar l'edició dels materials provinents de jornades i congressos organitzats per l'Institut.
- Impulsar l'edició dels materials de docència i aprenentatge emprats pels formadors en les activitats formatives organitzades per l'Institut.
- Afavorir l'edició electrònica per aconseguir una millor difusió dels temes referents a educació.
- Impulsar les col·leccions actives prioritant temes d'actualitat en educació que reflecteixen la preocupació social en cada moment.
- Valorar l'eficàcia de les col·leccions i publicacions quant a la consecució de la difusió del coneixement.

Llibres

Durant el curs 2023-2024 l'IDP ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres.

• Col·lecció «Educación Universitaria»

Impulsada per la secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.



- Ribera, M.; Díaz, O. *ChatGPT y educación universitaria: posibilidades y límites de ChatGPT como herramienta docente*. 2024.
www.ub.edu/idp/web/ca/chatgpt-y-educacion-universitaria-posibilidades-y-limites-de-chatgpt-como-herramienta-docente-0
- Fiol, M., Planellas M., Serrano, C. i De Valk, K., 2024. *La inteligencia situacional en la formación de adultos. Analizando situaciones de aprendizaje para formadores en ciencias sociales*. 2024.

www.ub.edu/idp/web/ca/la-inteligencia-situacional-en-la-formacion-de-adultos-analizando-situaciones-de-aprendizaje-para

- Ripoll, O.; Pujolà, J. T. *La gamificación en la educación superior: teoría, práctica y experiencias didácticas*. 2024.

www.ub.edu/idp/web/ca/la-gamificacion-en-la-educacion-superior-teoria-practica-y-experiencias-didacticas

- Calderón, I; Rascón, M. T. *El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos: dificultades, propuestas y desafíos*. 2024.

www.ub.edu/idp/web/ca/el-papel-de-la-universidad-en-la-construccion-de-sistemas-educativos-inclusivos-dificultades

- Bueno, D.; Forés, A., *La docencia universitaria en clave neuroeducativa*. 2024.

www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-universitaria-en-clave-neuroeducativa

Revistes

• Temps d'Educació

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.

- 2023, núm. 65. *Monografia: Transhumanisme: el somni d'una era nova i el gran isme del segle XXI*
www.edicions.ub.edu/revistes/tempsdEducacio 65/



- 2024, núm. 66. *Monografia: L'atracció pedagògica vers la mar durant el segle xx: viatges, circulació d'idees pedagògiques i producció audiovisual*
www.edicions.ub.edu/revistes/tempsdeducacio 66/

• Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE)

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.



- 2024, vol. 17, núm. 1
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/issue/view/27598>
- 2024, vol. 17, núm. 2
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/issue/view/2997>

Publicacions digitals

• Col·lecció «Docència i Metodologia Docent»

www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=60

- *English Is It! (ELT Training Series). Vol. 18*
www.ub.edu/idp/web/ca/english-it-elt-training-series-vol-18
Fàbrega, Rosa María; Pena, Mònica; Fuentes, Ana Maria; Puig, Mariola; Aguilera, Ivannia; Brull, Anna Maria; Butnariu, Adriana; Ibáñez, Adrián; Rodríguez, María José; Vallejo, Xavier, i Yakunina, Nelli (2023).



- *Dinàmica fluviotorrencial de la riera de les Arenes (Terrassa): Itinerari geoambiental I*
www.ub.edu/idp/web/ca/dinamica-fluviotorrencial-de-la-riera-de-les-arenes-terrassa-itinerari-geoambiental-i-0
Benito Nieto, Maria Inmaculada; Domínguez Albiach, Isabel; Martí Ausejo, Xavier; Hermosilla Fernández, Silvia, i Sánchez Krellenberg, Alfred (2023).



• Col·lecció «Jornades, Congressos i Simposis»

www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=62

- *Primera Jornada: Parlar, escriure i llegir. Experiències per combatre el pessimisme*
www.ub.edu/idp/web/ca/parlar-escriure-i-llegir-experiencies-combatre-el-pessimisme
Albiach, José Ramón; Hugas, Mireia (coords.) (2024).



• Col·lecció «Informes de Recerca»

www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=105

- *VII Jornada de Recerca en Docència Universitària*
www.ub.edu/idp/web/ca/vii-jornada-de-recerca-en-docencia-universitaria
 Bono Cabré, Roser, Fernández Núñez, Lissette,
 i Gallo de Puellas, Pedro (coords.) (2024).

A photograph of a woman with long dark hair, wearing a light-colored sweater, pointing her right index finger towards a display or screen. A man is partially visible on the right side of the frame, looking towards the same point. The entire image is overlaid with a semi-transparent orange filter. The text 'Màsters i postgraus' is in the top left, and '07' is in the middle left.

**Màsters
i postgraus**

07

Màsters

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat	Crèdits
Neuroeducació avançada	Anna Forés, David Bueno, Marta Ligoiz	Carme Trinidad, Teresa Hernández	Màster de formació permanent amb mòduls	Semipresencial	60
Docència Universitària per a professorat novell	Sergi Valera	Lourdes Marzo	Màster de formació permanent amb mòduls	Semipresencial	60

Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat	Crèdits
Neuroeducació: Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés, Carme Trinidad	Carme Trinidad, Teresa Hernández	Diploma d'especialització amb mòduls	A distància	30
Neuroeducació: Aprendre amb tot el nostre potencial	Anna Forés, Marta Ligioiz	Carme Trinidad, Marta Ligioiz, Teresa Hernández	Diploma d'especialització amb mòduls	Semipresencial	30

Curs superior universitari

Nom del curs	Direcció	Coordinació	Tipus	Modalitat	Crèdits
Bases de la pedagogia hospitalària	Verònica Violant	Sarah Muñoz Violant	Curs superior universitari amb mòduls	A distància	5

Càtedra de Neuroeducació

08



Presentació de la Càtedra de Neuroeducació

Després de la primera etapa de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st (2019-2023), aquest curs la Càtedra ha continuat creixent alhora que consolidant i començant a redefinir i a somiar, conjuntament, la Càtedra per a aquesta segona etapa 2023-2027.

S'ha continuat treballant seguint els objectius bàsics, entre els quals destaquen la divulgació, la formació i la investigació en temes de neurociència educativa, amb el propòsit d'apropar aquesta disciplina acadèmica a la societat, en general, i als educadors, especialment. I s'ha avançat en la redefinició de la missió, visió i línies d'acció.



De les línies d'acció de la Càtedra destaquen les següents:

- Excel·lència acadèmica, professional i personal.
- Innovació pedagògica basada en evidències i criteris comprovables.

- Investigació interdisciplinària amb criteris ètics i inclusius.
- Difusió i divulgació basades en la responsabilitat social i la promoció del benestar dels estudiants i docents.
- Diàleg i retroalimentació constructiva.
- Passió per l'aprenentatge continu i la millora constant i flexible a la tasca educativa.
- Promoció d'una educació de qualitat basada en l'evidència científica i en el respecte i la valoració positiva i constructiva de la diversitat.
- Coherència entre el que diem i el que fem.
- Contribució al treball dels ODS: equitat, benestar, inclusió, sostenibilitat.

En aquest sentit, algunes de les tasques en què els membres de la Càtedra aporten part del seu temps són:

- Organització del Congrés Internacional de Neuroeducació.
- Contribució als màsters i diplomes d'especialització de la Càtedra.
- Gestió o redacció d'articles per al Bloc de la Càtedra.
- Manteniment de la pàgina web de la Càtedra.
- Gestió de les xarxes socials associades a la Càtedra i a les seves activitats (Twitter, Instagram...)
- Contribució al *Journal of Neuroeducation* (JONED).
- Dinamització de la Comunitat de Neurotransformació Educativa vinculada a la Càtedra, a la qual poden formar part els titulats dels post-

graus i màsters per continuar enriquint-se mútuament i aportar coneixements i experiències a la Càtedra.

- Dinamització de la recerca i dels intercanvis de recerca entre membres de la càtedra i els seus respectius equips de treball.
- Realització d'assessories per a l'administració pública, centres educatius, etcètera.
- I qualsevol altra tasca que vagi sorgint i que estigui al seu abast.

Persones que formen l'equip

La llista completa amb les biografies professionals de les persones que formen l'equip es pot consultar a:

www.ub.edu/neuroedu/catedra/equipo/

- Directors: **Anna Forés** i **David Bueno**.
- Impulsors: **Ana M. Fernández** i **Gilberto Pinzón**
- Subdirectores: **Teresa Hernández** i **Carne Trinidad**
- Membres de l'equip: **José Carlos Ángel**, **Rosa Casafont**, **Coral Elizondo**, **José Ramón Gamo**, **Jesús Guillén**, **Marc Guillem**, **Laia Lluch**, **Marta Lligioiz**, **Iolanda Nieves**, **Marta Ollé**, **Isa Piedrola**, **Marta Portero**, **Fabián Román**, **Núria Tomás Ferran** i **Trinidad Carmen Úbeda**.
- Membres de la Comissió de Seguiment de la Càtedra, que es reuneix anualment per validar

les tasques realitzades i parlar dels futurs projectes i propostes:

- **Anna Forés** (directora)
- **David Bueno** (director adjunt)
- **Ana María Fernández** (directora executiva, presidenta d'Education First Inc. i impulsora de la Càtedra)
- **Gilberto Pinzón** (vicepresident d'Education First Inc. i impulsor de la Càtedra)
- **Rosina Gironés** (degana de la Facultat de Biologia de la UB)
- **Maria Rosa Buxarrais** (directora de l'Institut de Desenvolupament Professional IDP)

Objectius generals i específics

En aquest cinquè any de singladura, la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st ha continuat duent a terme les activitats previstes. Cal destacar la renovació del conveni amb els impulsors per un període de quatre anys més, i el canvi el direcció, que a partir d'aquest cinquè any ha recaigut en Anna Forés. L'objectiu marcat ha estat mantenir totes les activitats de la Càtedra previstes al conveni, amb la mirada posada en el creixement de la càtedra durant aquests propers quatre anys.

Activitats formatives

La formació universitària facilitada des de la Càtedra pretén formar en neuroeducació persones que tenen algun tipus de relació amb el món educatiu ja sigui en l'àmbit de la docència, la gestió o direcció educativa, l'educació social o en àmbits afins com els recursos humans.

Diplomes i màster

- Diploma d'Especialització en Neuroeducació Semipresencial.
El curs 2023-2024 el van cursar 22 estudiants.
- Diploma d'Especialització en Neuroeducació en línia.
El curs 2023-2024 el van cursar 37 estudiants.
- Màster de Neuroeducació Avançada.
El curs 2023-2024 el van cursar 24 estudiants.

El nombre de persones interessades, especialment en la formació en línia, creix cada any. La semipresencialitat consta de 5 caps de setmana al llarg del curs més la formació en línia que completa els crèdits necessaris per a la seva consecució. La formació en línia no requereix cap trobada presencial als diplomes, excepte el màster, que comença el curs amb tres dies de presencialitat intensa. Tot això permet fer arribar l'oferta, de manera més adaptable, al públic interessat de l'Amèrica Llatina.

Cursos externs

A més del diploma i el màster de la Càtedra, s'han impartit al voltant de 110 cursos externs. En destaquem els següents:

- Bueno, D. (2024) «La neurociència en l'aprenentatge d'ensenyaments artístics». Seminari de Formació en Educació. Diputació de Barcelona. Barcelona.
- Casafont, R. (2024) «Claus neurocientífiques per transformar la teva vida». Contel Talks. Barcelona.
- Forés, A. (2024) «Neuroeducación para educadores». CRP St. Andreu.
- Guillén, J.C. (2024) «Neurociencias aplicadas a la educación». Fundación Ineco. (en línia).
- Lázaro, C. (2024) Escuela IDEO. «Personalización del aprendizaje y neuroeducación». Madrid.
- Ligoiz, M. (2024) «Inteligencia emocional, de la neurociencia al aula». CEP Marbella. Marbella.
- Roman, F. (2024) «Neurodiversidad desde la Neuroeducación en la materia Neuroeducación», doctorat en Psicologia amb orientació en Neurociència Cognitiva Aplicada de la Universitat Maimonides. Argentina.
- Trinidad, C. (2024) «Neuroeducación. Acompañar el aprendizaje desde la educación activa». Conselleria d'Educació de Castella-La Manxa.
- Trinidad, C. (2024) «El cervell adolescent i l'aprenentatge des de la mirada neuroeducativa». Escola Claret. Barcelona.

Congressos i conferències

Congressos

• II Precongrés

Es va celebrar en modalitat híbrida el dia 17 de novembre de 2023 amb el títol «IA y neuroeducación. Rompiendo límites» i va comptar amb 783 participants en línia i 152 de presencials. Es va convidar la pedagoga Coral Regí, el neuropsicòleg Diego Redolar i l'especialista en intel·ligència artificial Carles Sierra, que, a banda de fer cadascun una conferència, van conversar també amb membres de la Càtedra i amb el públic assistent.

Aquesta iniciativa es va fer coincidint amb el IX Ate-neo Internacional VESS, dirigit pels impulsors de la Càtedra.

Per a més detalls, visiteu l'enllaç següent:
www.ub.edu/neuroedu/precongreso-2023-ia-y-neuroeducacion-rompiendo-limites/

• V Congrés Internacional de Neuroeducació

El V Congrés Internacional de Neuroeducació: Ar-quitectures del benestar es va celebrar els dies 1 i 2 de març de 2024. Es va oferir tant en format presencial com també en línia i van assistir-hi 350 persones. Hi van participar com a conferenciants convidats la neu-



roarquitecta Ana Mombiedro, el físic, poeta i huma-nista David Jou i l'artista i formador especialitzat en art i espais Siro López.

En aquesta nova edició del Congrés es van explorar les connexions entre disseny arquitectònic, ètica i benestar humà. L'esdeveniment va oferir espais va-luosos per facilitar la reflexió i el diàleg (OpenBrain-Spaces). A més, va proporcionar una àgora on ciència, ètica, educació i arquitectura van convergir, oferint i inspirant noves perspectives i pràctiques centrades en la creació de benestar.

Tota la informació relativa a aquest congrés es pot trobar en el web del Càtedra: www.ub.edu/neuroedu/congreso/

• Neuro Summit educatiu

Diversos membres de la Càtedra han participat al Neuro Summit educatiu organitzat per l'Escola Pe-

dagògica de Lima (Perú). Concretament hi han intervingut Rosa Casafont, Anna Maria Fernández, Anna Forés, Jesús Guillén, Marta Ligioiz, Gilberto Pinzón i Carme Trinidad. En concret es va organitzar una ruta de conferències i tallers, dissenyada acuradament per a la comunitat docent i que ofereix l'últim en tendències educatives des d'una perspectiva neurocientífica. Aquest innovador recorregut va passar per Chiclayo, Arequipa i finalment Lima. A través d'aquesta «neuroruta», no només es buscava l'adquisició de coneixements, sinó també fomentar l'intercanvi d'idees entre col·legues i promoure l'aplicació pràctica de les estratègies neuroeducatives a l'àmbit laboral dels educadors.

Conferències

De les 200 conferències impartides, a continuació se'n ressenyen algunes:

- Bueno, D. (2023) «El cerebro adolescente: descubre cómo funciona para poder acompañarlos». III Jornada Internacional de Neurociencias: Explorando el cerebro adolescente. Puerto Rico.
- Bueno, D. (2024) «Els beneficis de la lectura en veu alta». Moviment de Renovació Pedagògica del Baix Penedès. El Vendrell.
- Bueno, D. (2024) «¿Y después de la adolescencia? Crecer toda la vida» Accademia Pedagogia Viva. Itàlia.
- Casafont, R. (2023) «Davant d'un món incert mirem l'oportunitat». Universitat de Manresa. Manresa.
- Casafont, R. (2024) «Cervells compassats per l'art. Ressò d'aprenentatge i salut» CEP de Palma. Palma de Mallorca.
- Forés, Anna (2023) «Neurociencia y neuroeducación ¿cómo ayudan al aprendizaje? XII Foro de Investigadores. Paraguay».
- Forés, Anna (2024) «Algunos principios de neuroeducación. Congreso Neurosummit Educativo, organizado por la Escuela Pedagógica de Lima. Perú».
- Guillén, J. C. (2024) «Funciones ejecutivas en la educación y en la vida». III Evento Educativo «Educación en movimiento», organizado por MIAC. Madrid.
- Guillén, J. C. (2023) «Una escuela con cerebro». Primer Congreso Internacional.
- Guillén, J. C. (2023) «Una escuela con cerebro». Primer Congreso Internacional de Innovación y Transformación Educativa, organizado por el Liceo Bicentenario Colegio Diocesano Obispo Labbé. Iquique (Xile).
- Lázaro, C. (2024) «Personalización del Aprendizaje y Neuroeducación». 7º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2024. La Corunya.
- Ligioiz, M. (2024) «Emociones y aprendizaje en las diferentes etapas educativas». Congreso Neuro Summit Educativo, organizado por la Escuela Pedagógica de Lima. Perú.

- Ligioiz, M. (2024) «Medios digitales en la infancia y adolescencia». Jornadas educativas organizadas por el Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla.
- Pinzón, G. (2023) «Exploramos juntos la resignificación del valor de la verdad y la integridad». Keynote IX Ateneo Internacional Vess – II Precongreso Cátedra de neuroeducación.
- Roman, F. (2024) «¿Epigenética Digital? Impacto Neurocognitivo en la era digital». Seminario Internacional sobre Neurodiversidad y tecnología, organizado por la Universidad de Burgos. Burgos.
- Roman, F. (2024) «El poder de los sueños lúcidos». Colegio de Psicólogos de Cantabria. Santander.
- Trinidad, C. (2024) «Facilitar el aprendizaje en el conflicto». Educartagena. Cartagena, Murcia.
- Trinidad, C. (2024) «El reto de aprender de los conflictos» y «Cuando el conflicto entra en el aula». Congreso Neuro Summit Educativo, organizado por la Escuela Pedagógica de Lima. Perú.
- Trinidad C. (2024) «Accions mediadores i accions restauratives» CRP Sant Celoni. Barcelona.
- Trinidad C. (2024) «Què vol dir aprendre per al nostre cervell?». Salesianes. Barcelona.
- Trinidad C. (2024) «Neuroeducación y Educación Social: una alianza». Universitat de Girona. Girona.
- Trinidad C. (2024). «Facilitar l'aprenentatge, una qüestió metodològica? » CEFIRE Vinarós. València.

Assessories institucionals

Diverses administracions públiques han sol·licitat assessorament en temes de neuroeducació a alguns dels membres de la Càtedra. Cal destacar, durant aquesta cinquena anualitat, les sol·licituds següents:

- Consejería de Educación, Junta de Castilla i Lleó. Preparació de materials per a estudiants de 1r de l'ESO i formació a tutors sobre mentalitat de creixement. Hi participen: David Bueno, Anna Forés, Carme Trinidad, Teresa Hernández, Iolanda Nieves i Núria Tomás, tots membres de la Càtedra, amb la col·laboració d'Antoni Santandreu. En la primera anualitat (2022-2023), se n'han beneficiat 17 centres, 73 professors i tutors i 1.246 estudiants de 1r de l'ESO.
- DITTO. Es tracta del desenvolupament d'una app d'àudios neuroeducatius amb l'objectiu de divertir i ensenyar nens de 0 a 8 anys amb contes, música, literatura i programes infantils, perquè millorin el procés d'aprenentatge i desenvolupament cognitiu. Hi participen: Carme Trinidad, Anna Forés i David Bueno, amb la participació de la Comunitat Neuroeducativa de la Càtedra. Per a més informació cal consultar l'enllaç següent: <https://ditto.education/>
- Projecte DUALIZATE. Disseny d'entorns i situacions d'aprenentatge en clau DUA. El CEIP Rosa dels Vents, juntament amb el CEIP Rosa

dels Vents de Mallorca i el CEIP Attilio Bruschetti de Xàtiva lideren aquest projecte del Ministeri d'Educació per promoure l'educació inclusiva i la innovació educativa. Per a més informació s'ha de consultar l'enllaç següent: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/2022/12/12/dualiza-te/>

• Revista de Neuroeducación (JONED)

El Journal of Neuroeducation – Revista de Neuroeducación – Revista de Neuroeducació (JONED) és una revista oberta i gratuïta, trilingüe (anglès, castellà i català, els tres idiomes oficials de la Càtedra). D'edició en línia i semestral, publica articles de neuroeducació sota el sistema de revisió per parells (*peer review*), per tal de desenvolupar i consolidar una ciència de l'aprenentatge basada en evidències.

La revista, allotjada a la plataforma de Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona (RCUB), inclou diverses seccions («Investigació neuroeducati-

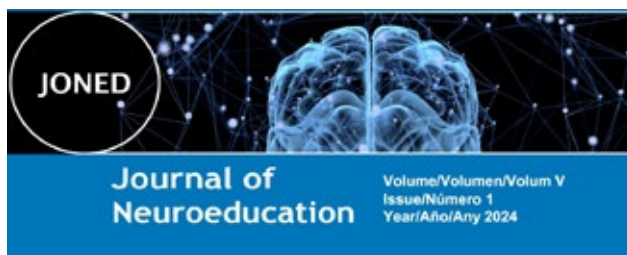
va», «Experiències» i «Perspectives»), i disposa d'una secció dedicada a joves (Neuromads). La direcció, liderada per Laia Lluch com a editora en cap i amb el suport dels directors de la Càtedra, Anna Forés i David Bueno, juntament amb un extens equip assessor i de comitè editorial, demostra una gestió sòlida. La col·laboració amb l'editorial Octaedro per a l'edició i la correcció afegeix un component professional al procés.

Actualment ja hi ha 492 persones subscrites a la revista, 208 de les quals van indicar que poden exercir com a revisors i revisores. Durant el curs 2023-2024 s'han arribat a rebre 50 articles a la revista, 40 dels quals ja han estat acceptats (incloent-hi Neuromads, els articles breus dirigits a joves i adolescents). S'estima una mitjana de 41 enviaments rebuts a l'any segons la projecció de la revista, amb una taxa d'acceptació del 84 %. Durant aquest període (setembre del 2023 – agost del 2024) hi ha hagut nombrosos articles visualitzats al voltant de 10.000 vegades, tant del resum com de l'arxiu principal.

Durant el curs 2023-2024, se n'han publicat 2 volums:

- Volum IV, Número 2: 15 de febrer del 2024.
- Volum V, Número 1: 15 de juliol del 2024

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/archive>



• Publicacions

Durant aquest curs s'han publicat més de 100 publicacions, entre llibres, capítols de llibre i articles. A continuació se'n recull una mostra:



- Bueno, D. i Forés A. (eds.) 2024 *La docencia universitaria en clave neuroeducativa*. Octaedro.
- Molina, Daniel. i Guillén, Jesús C. (2024) *Viaja y planifica con Telmo: los misterios del bosque y los retos de la montaña*. Editorial Sentir.
- Guillén, J. C., Forés, A., Paz, G. O. i Goldin, A. P. (2024). «Trabajar las funciones ejecutivas a través de un software lúdico en educación infantil». *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(3), pp. 51-68.

• NEDUblog

El blog de la Càtedra continua enfocant el seu propòsit d'obrir les portes a tots els espais de la Càtedra per donar veu i visibilitat a propostes i iniciatives diverses que permetin explorar, descobrir i experimentar la neuroeducació.

En concret, podem trobar-hi aquestes tipologies de publicacions:

- Entrades relacionades amb temes d'educació relacionats amb la neuroeducació.
- Traducció i divulgació d'articles sobre temes d'actualitat relacionats amb la neurociència i l'educació en general.
- Entrades sobre temes relacionats amb la publicació de llibres.
- Divulgació i seguiment dels pregressos i els congressos de neuroeducació amb publicacions abans, durant i després dels congressos i pregressos.
- Publicacions sobre formació relacionada amb la Càtedra de Neuroeducació.
- Publicació per a la divulgació de la publicació bianual de la revista JONED, que apropa als lectors els articles de la revista.
- Publicacions lúdiques vinculades amb la neuroeducació.
- Publicacions per a la divulgació d'activitats, conferències, presentacions de llibres i esdeve-

niments de la comunitat de Neuro transformació educativa.

- Publicació d'experiències i pràctiques neuroeducatives en col·laboració amb persones relacionades amb els postgraus i el màster.

Publicacions en el bloc de 30 de gener – desembre del 2023 | 25 gener – juliol del 2024:

www.ub.edu/neuroedu/nedu_blog/

676 post en X:

<https://x.com/NEDUblog>

• Journal Club sobre recerca neuroeducativa

Un Journal Club és una reunió de professionals, estudiants i/o investigadors que es reuneixen periòdicament per discutir articles científics recentment publicats a diverses revistes científiques d'interès per als educadors. Són activitats destacades en l'àmbit acadèmic i científic, i el seu objectiu principal és mantenir-se al dia amb els últims avenços en un camp específic, millorar les habilitats crítiques de lectura, fomentar el debat acadèmic i promoure l'aprenentatge continu.

Actualment hi ha inscrites al grup 226 persones i durant el curs 2023-2024 s'han organitzat tres Journal Club amb la participació de 87 docents d'Espanya, l'Argentina, Puerto Rico, el Canadà, la República Do-



minicana, Colòmbia, Uruguai, Xile, Paraguai, el Perú, l'Equador i Mèxic.

S'ha pogut comptar amb la participació de referents com la professora Sandra Torresi, de la Universitat Favaloro (Argentina), Marcela Carta, de la Universitat de Maimónides (Argentina), i Rosalba Gautreaux, de la Xarxa Iberoamericana de Neurociència Cognitiva (República Dominicana), i amb la coordinació i el lideratge de Fabián Roman, membre de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st.

• **Comunitat de Neurotransformació Educativa**

La Comunitat de Neurotransformació Educativa (KomunitatNeuro) neix de la necessitat de crear espais de trobada entre l'alumnat que ha assistit a les formacions de la Càtedra. Es perfila com un espai on compartir coneixements i activar les neuroenes socials amb una missió comuna: transformar l'educació des d'una perspectiva neuroeducativa. Amb aquesta missió des de la KomunidadNeuro s'obren línies de comunicació i s'impulsen accions per compartir i divulgar experiències neuroeducatives des de les aules, intercanviar investigacions i resultats, i crear vincles i equips de treball multidisciplinaris al voltant de la neuroeducació.

Aquests espais poden ser tant virtuals com presencials (laboratoris, escoles, espais de convivència, xerrades informatives, etc.). La Comunitat té 407 membres, 141 són membres actius a MeWe i 58 al WhatsApp de la Comunitat (Reptes). La dinamització es fa a través de MeWe (12 publicacions) i WhatsApp Comunitat (17 publicacions).

Entre les activitats més destacades desenvolupades per la KomunidadNeuro en aquest curs 2023-2024 hi ha les següents:

- **RETOS:** Es tracta de comissions de treball petites que fomenten la creació d'equip i impulsen a l'acció neuroeducativa. Estan formades per membres de la KomunidadNeuro que es reuneixen amb una freqüència mensual, bimensual o trimestral, en funció de la necessitat de cada repte i de la disponibilitat dels participants. Actualment hi ha en marxa 3 reptes: Club de lectura Tsundoku, Sabor a neuro i NeuroSenegal.
- **NEUROSARAO:** És una trobada anual presencial (l'última va ser a Barcelona el mes de març passat) que es fa amb l'objectiu de generar vincles i reflexionar conjuntament entre els participants membres de la comunitat.

- **Premis**

- ▶ **Premi Angelo Zanibelli** a David Bueno, per *El cerebro del adolescente. Descubre cómo funciona para entenderlos y acompañarlos* (Barcelona: Grijalbo, 2022) (Itàlia) i reconeixement Brain Connections de Puerto Rico, per les seves contribucions a la neuroeducació.
- ▶ **Premi Nidia Sanabria de Romero d'Investigació Científica i Tecnologia.** Categoria Investigador Internacional a Anna Forés per la seva important aportació a la recerca. Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Activitats institucionals dels membres de l'Equip de Direcció

09



Activitats institucionals de la directora

- Inauguració del màster en Docència Universitària per a Professorat Novell. 21 de setembre de 2023.
- Inauguració Formació de Formadors Projecte Escolta'm: Tutoria Personalitzada. 18 d'octubre 2023.
- Lliurament dels Premis Pòster Sostenibilitat i Drets Humans. 8 de novembre de 2023.
- Reunió amb l'equip deganal de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals. 10 de gener de 2024.
- Inauguració de la Jornada «Enfocament Restauratiu». 15 de gener de 2024.
- Participació en la reunió per a la preparació CIDUI25: Facultat d'Economia i Empresa. 16 de gener de 2024.
- Inauguració de la Jornada «Facultat Ciències de la Terra». 25 de gener de 2024.
- Reunions amb l'equip deganal de la Facultat de Ciències de la Terra. 31 de gener de 2024.
- Inauguració de la jornada «Parlar, escriure i llegir. Experiències per combatre el pessimisme». 16 de febrer de 2024.
- Visita a la Diputació de Barcelona, Educació. 5 de març de 2024.
- Reunions amb l'equip deganal de la Facultat de Belles Arts. 13 de març de 2024.
- Reunions amb el vicerectorat de docència. 8 d'abril, 7 de maig i 28 de maig de 2024.
- Reunió amb el director d'ICE-UdG. 11 d'abril de 2024.
- Reunió amb el subdirector general d'Innovació i Currículum. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. 3 març, 19 i 26 d'abril de 2024.
- Reunió preparatòria del CIDUI25 a l'IDP, amb la vicerectora de Docència i Ordenació Acadèmica. 23 d'abril de 2024.
- Reunió amb l'equip deganal de la Facultat Educació. Presentació Aula de simulació. 29 d'abril de 2024.
- Reunió amb la Delegada de la Unitat d'Igualtat. Formació Protocol Pla d'Igualtat. 2 de maig de 2024.
- Acte de Lliurament del XIX Premi Recerca Pau. Sala Ramón i Cajal. 22 de maig de 2024.
- Participació a l'Acte d'Homenatge de la Professora Otilia Defis. 30 de maig de 2024.
- Assistència al Simposi CIDUI 24 a la UPC. 31 de maig de 2024.



- Inauguració de la Jornada GT Art. 10 de juny de 2024.
- Inauguració de la «Jornada FOL» – FP. 18 de juny de 2024
- Inauguració Prou Assetjament. 27 de juny de 2024.
- Inauguració «Una universitat socialment responsable: els programes i iniciatives de la Fundació Solidaritat UB». 2 de juliol de 2024.
- Participació a les CACG Comissió Acadèmica de Consell de Govern.
- Membre del Jurat del Premi Distincions a la Qualitat Docent i Jaume Vicens Vives (2023-2024).



Activitats institucionals de la directora adjunta

- Inauguració de les jornades «Erasmus +». Edifici Històric. 15 de novembre de 2023.
- Inauguració d'«Obrim les portes a l'Escolta'm». XIII Jornades projecte Escolta'm, IDP de la UB

amb la General d'Orientació, Participació i Benestar de l'Alumnat (Departament d'Educació). Palau de les Heures. Campus Mundet UB. 27 de juny de 2024.





Annex. Resum de l'activitat de l'IDP el curs 2023-2024

10

		Persones matriculades			
Activitats formatives	Inscripcions	Total	Dones	Homes	% dones
Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional	4.540	3.917	3.079	838	79 %
Secció de Recerca	49	48	35	13	73 %
Formació del professorat universitari	9.644	5.348	3.398	1.950	64 %
Educació i Comunitat	1.322	1.244	860	384	69 %
Total	15.555	10.557	7.372	3.185	70 %
Màsters i postgraus	120	120	96	24	80 %
Total d'inscripcions	15.675	10.677	7.468	3.209	70 %

Formació del professorat universitari per tipus d'activitat

Activitats formatives	Inscripcions	Persones matriculades			
		Total	Dones	Homes	% dones
Formació permanent	2.447	1.612	930	682	58 %
Activitats acreditades	5.338	3.669	2.392	1.277	65 %
Activitats coorganitzades	1.859	1.474	913	561	62 %
Total	9.644	6.755	4.235	2.520	63 %



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA