

PROTOTIPO - PRIMER DISEÑO

CAJA DE HERRAMIENTAS

PROYECTO

Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación de la infancia a nivel local PDC2022-133276-I00



Autoría:

Bloque 1. El porqué de la participación de la infancia, valores y razones que nos vinculan

Maria Rosa Buxarrais Estrada. Dept. de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Héctor Pose Porto. Depto. de Pedagogía e Didáctica. Universidade da Coruña.

Héctor S. Melero. Depto. de Métodos de Investigación en Educación I (MIDE I). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Bloque 2. La participación, configuración de una definición colectiva

Encarnación Sánchez Lissen. Depto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.

Ana M. Novella Cámara. Depto. de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Antonio Ruiz Bueno. Depto. de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de Barcelona.

Miquel Martínez Martín. Dept. de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Bloque 3. El mapa de prácticas participativas

Marta Sabariego Puig. Dept. de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Universitat de Barcelona.

Tania Mateos Blanco. Depto. de Teoría de Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.

Ana Belén Cano Hila. Dept. de Sociologia. Universitat de Barcelona.

Bloque 4. Acompañar. Claves metodológicas que articulan un hacer participativo con la infancia

Ferran Crespo i Torres. Universitat de Barcelona.

Luís Román Suárez Canedo. Departamento de Pedagogía e Didáctica. Universidade da Coruña.

María Barba Núñez. Depto. de Pedagogía e Didáctica. Universidade da Coruña.

Bloque 5. Espacios para la cogobernanza. La asamblea

Ana M. Novella Cámara. Dept. de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Laia Ferrús Vicente. Dept. de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Diego Mansilla Devia. Programa de Doctorado en Educación y Sociedad. Universidad de Barcelona.

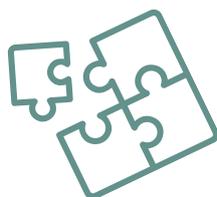
Xabier Riádigos Couso. Depto. de Pedagogía y Didáctica. Universidade de Santiago de Compostela.

Bloque 6. Trabajo en redy la comunicación para promover la participación de la infancia y la adolescencia en el municipio

Clara Romero Pérez. Depto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.

Inés Gil Jaurena. Depto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Nacional Educación a Distancia (UNED).

Elena Noguera Pigem. Dept. de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.



CAJA DE HERRAMIENTAS



¿A quiénes se dirige?

Figuras adultas que acompañan a las niñas, niños y adolescentes, promocionando y facilitando su inclusión en los mecanismos de toma de decisiones de los municipios.

¿Qué aporta?

- Conocimientos teóricos y prácticos sobre el derecho a participar y la ciudadanía de la infancia (saber)
- Metodologías y técnicas (saber hacer)
- Recursos para relacionarse con la infancia (saber estar).
- Componentes de reflexividad para revisar el propio posicionamiento profesional (ser).

¿Por qué utilizarla?

Porque favorece el desarrollo de competencias para acompañar y fortalecer la participación de la infancia en los municipios: más oportunidades de participación, más visibilidad como ciudadanía activa y capaz, más prácticas participativas colaborativas y deliberativas, más autogestión en los temas municipales.

BLOQUES

Bloque 1 **... 7**

El porqué de la participación de la infancia. Valores y razones que nos vinculan.

Bloque 2 **... 14**

La participación, configuración de una definición colectiva

Bloque 3 **... 23**

La participación, configuración de una definición colectiva

Bloque 4 **... 36**

Acompañar. Claves metodológicas que articulan un hacer participativo con la infancia

Bloque 5 **... 56**

Espacios para la Cogobernanza. La asamblea

Bloque 6 **... 73**

El trabajo en red y la comunicación para promover la participación de la infancia y la adolescencia en el municipio.



EL PORQUÉ DE LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA. VALORES Y RAZONES QUE NOS VINCULAN

bloque

Bloque 1

EL PORQUÉ DE LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA. VALORES Y RAZONES QUE NOS VINCULAN.

CLAVES, PARA ENTENDER EL SENTIDO Y EL USO DEL BLOQUE.

La finalidad de este bloque es conocer el marco normativo-legal que permite la participación de la infancia, así como la justificación de las ventajas de dicha participación, así como determinar los agentes educativos que deben llevar a cabo la pedagogía política de la participación infantil. Además, clarificará la composición del equipo profesional que llevará a cabo la tarea de promocionar la participación infantil.

El marco normativo-legal

El avance legislativo que ha supuesto el mayor impulso a la participación infantil ha sido, sin duda, la Convención de los Derechos del Niño (CDN) de 1989. Esta convención ha sido la más ratificada de la historia, y supone un marco legislativo de obligado cumplimiento para los estados que lo han ratificado, como es el caso España. El art. 12 de la misma, que hace referencia al derecho de niños y niñas a ser escuchados y tenidos en cuenta, es el que ha sido tradicionalmente interpretado como el derecho a la participación. Al respecto, la Comisión para los Derechos del Niño redactó la recomendación nº12 sobre este artículo aclarando que esta interpretación es la adecuada, considerando la participación infantil como uno de los principios fundamentales que debe guiar la interpretación y práctica de la CDN en su conjunto y en todo su articulado.

A nivel europeo, el Consejo de Europa sigue el camino marcado por la CDN. Así, en el documento de 2022 sobre las estrategias para los derechos del niño a desarrollar de 2022 a 2027, la participación infantil es simultáneamente una de las seis áreas prioritarias y uno de los tres temas transversales que deberían guiar toda su puesta en marcha. A nivel nacional debemos distinguir entre un nivel estatal, donde no se había desarrollado normativa que concretara las formas de participación infantil hasta finales del 2021 cuando se crea el Consejo Estatal de Participación de la Infancia y Adolescencia, y un nivel comunitario y

local, donde la normativa y el grado de desarrollo es muy diverso y variado encontrado, sobre todo a nivel local, una mayor trayectoria y desarrollo de normativas para el fomento y desarrollo de la participación infantil.

El porqué del fomento de la participación en la infancia. Principios y valores

Los niños y las niñas no sólo son el futuro de la comunidad, sino que también son una parte integral de la misma. Su voz e ideas son únicas y valiosas, y es importante que sean escuchadas. Además, la participación infantil contribuye a su desarrollo personal y académico, promueve su sentido de pertenencia a la comunidad y fortalece su comprensión de la democracia y la ciudadanía.

Los principios en los que se basa la participación de la infancia deben subrayar la importancia de crear un entorno de apoyo que valore y respete las opiniones y contribuciones de los niños y las niñas, y les permita participar en las decisiones que afectan a sus vidas.

Mantener la participación la infancia en la sociedad requiere de un compromiso con los valores como el respeto, la inclusión, la capacitación, la colaboración y la responsabilidad.

Por otra parte, la inclusión significa garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, capacidades o circunstancias, tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones y en las actividades que afectan a sus vidas. Para ello es necesario crear espacios y estructuras inclusivos que sean accesibles a todos los niños.

Innovación supone crear formas nuevas y creativas para que los niños participen en la sociedad. Esto puede incluir el uso de nuevas tecnologías o el diseño de nuevas actividades o programas que sean atractivos y eficaces.

Resulta indispensable disponer de una **red educativa** o sistema de organizaciones e instituciones que trabajen juntas para ofrecer oportunidades y recursos educativos a los niños. Puede incluir escuelas, bibliotecas, museos y centros comunitarios, entre otros.

El **ecosistema educativo** definido como un entorno social, económico y cultural más amplio que influye en el aprendizaje y el desarrollo del niño, incluyendo factores como la familia, la comunidad y las políticas gubernamentales.

La **diversidad** se refiere a la importancia de reconocer y valorar las diferencias entre individuos y comunidades. La participación de los niños debe ser inclusiva y respetuosa con las diversas perspectivas y experiencias.

La **comunicación** es esencial para la participación efectiva de los niños. Esto incluye proporcionar información clara y comprensible, y crear canales para que los niños expresen sus ideas y opiniones.

La **difusión** conlleva un proceso de compartir información y recursos sobre la participación infantil con un público más amplio, compartiendo las mejores prácticas, investigaciones e historias de éxito para alentar y apoyar una mayor participación.

No podemos obviar la **evaluación**, hay que valorar regularmente la eficacia de los programas y actividades de participación infantil. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y garantizar que las voces de los niños sean escuchadas y se actúe en consecuencia

Los beneficios de la participación de la infancia son, entre otros: el empoderamiento o sentimiento de autonomía y propiedad sobre sus vidas y comunidades; el aprendizaje de habilidades valiosas como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, el liderazgo; cambios positivos en sus comunidades, mayor compromiso cívico, mejores políticas y servicios, y mejores resultados sociales y medioambientales; el respeto y reconocimiento por parte de los adultos y la sociedad en general; la socialización y construcción de la comunidad.

La sensibilización sobre la participación infantil puede llevarse a cabo de distintas formas: a través de la educación de las familias, cuidadores, educadores, responsables políticos sobre los beneficios de la participación infantil; a través de las plataformas mediáticas como las redes sociales, los medios de comunicación y programas de televisión que muestren ejemplos de iniciativas exitosas de participación infantil; a través de las organizaciones comunitarias y las asociaciones; a través de la formación y la capacitación de adultos y niños en conocimientos y habilidades para la participación.

Los municipios como agencias educativas: una oportunidad para hacer pedagogía política hacia la participación infantil

La labor socioeducativa y cultural de las Administraciones Locales es un hecho. Hay evidencias de dicha tarea por los ayuntamientos democráticos en clave de políticas activas que avalan tal línea de trabajo. Independientemente de su tamaño y recursos, los municipios son agencias que investigan, diseñan, implementan y evalúan acciones para mejorar la calidad de vida de sus administrados. Desde el ámbito de la sensibilización ecológica, el respeto a los Derechos Humanos, la atención a la diversidad, la educación cultural, el ocio positivo, etc., la administración más subsidiaria ha dado ejemplo de compromiso y quehacer pedagógico. A través de las redes de municipios más institucionales (FEMP) o específicas (Ciudades Amigas de la Infancia, Ciudades Educadoras, Ciudades Inteligentes, etc.), multitud de gobiernos municipales llevan a la práctica los postulados políticos en base a necesidades y demandas ciudadanas.

La participación social en general y la de las personas más jóvenes en particular, no podía quedar al margen de dicha labor como agencias que educan. La proximidad de sus equipamientos es afín a la de las expresiones de participación activa de toda su ciudadanía sin exención de edad o sexo. Por lo tanto, promover plataformas estables de educación en la participación de la infancia y la adolescencia, dándole pátina de opinión vinculante, está de acorde a lo que dictan las disposiciones y declaraciones más actuales.

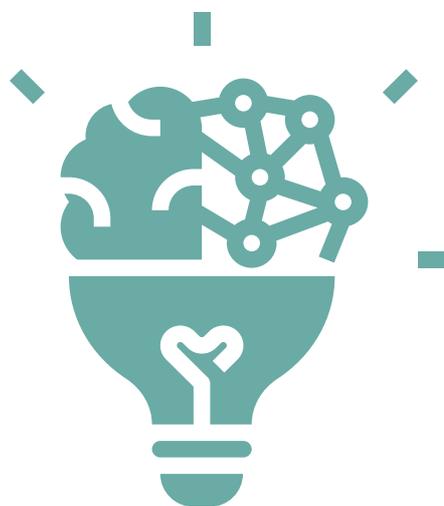
El espacio local es el territorio idóneo para llevar a la práctica las políticas activas, también en cuanto a la participación infantil. Crear órganos transversales (Consejo Municipal de la Infancia) o sectoriales (Consejo Asesor de Programación del teatro municipal, por ejemplo), programas desde y con las escuelas, etc. son algunos ejemplos que veremos con detenimiento.



Equipo profesional como agente innovador

El fomento y desarrollo de la participación infantil requiere la cooperación y coordinación de distintas instituciones y agentes. En este sentido los equipos profesionales no solo deben ser interdisciplinarios, sino que tienen que tener la capacidad para trabajar en red con los distintos agentes que pueden (y deben) favorecer la participación infantil. La participación infantil debería ser una cultura transversal que impregnara cualquier espacio en el que los y las niñas se vieran insertos, por ello el reto de los equipos profesionales que pretenden fomentar la participación infantil es, precisamente, difundir esta cultura de derechos y de participación.

Este reto requiere de la capacidad para proponer métodos innovadores adecuados y adaptados a los distintos contextos y necesidades concretas, así como la capacidad, como hemos dicho, de trabajar con distintos agentes e instituciones con sus propias necesidades y demandas. El profesional implicado en la extensión de la participación infantil se convierte, de esta manera, en un coordinador y un asesor que facilite la comunicación entre las distintas personas implicadas y proponga mejoras al hacer cotidiano de dichas personas.



LABORATORIO



¿Os animáis a pensar sobre ello?

Proponemos los siguientes ejercicios prácticos para facilitar la reflexión y cuestionamiento sobre todos estos elementos y más. En adelante os sugerimos 4 ejercicios. Cada uno permite trabajar específicamente uno de los objetivos del bloque.

EJERCICIOS

Ejercicio 1

Construir un relato de la participación infantil a partir de tareas propias del cargo técnico.

Ejercicio 2

Talleres de ciudadanía: enseñar cómo construir un gobierno local, cómo se toman decisiones, la importancia de votar y de hacer oír su voz.

Ejercicio 3

Seminarios de expertos: invitar a expertos a compartir sus miradas sobre la participación infantil.

Ejercicio 4

Presentar estudios de caso exitosos.

Ejercicio 5

Espacios de intercambios de experiencias.





**La participación,
configuración de una definición colectiva**

bloque

Bloque 2

La participación, configuración de una definición colectiva

Abrimos la mirada a la participación

“La participación es un concierto de música”

La participación es un componente central en la configuración de la comunidad. Todos necesitamos entender qué significa la participación y cómo podemos participar. Es necesario hablar y reflexionar juntos para tener un marco de referencia común. No debemos asumir que todos pensamos lo mismo sobre la participación. Debemos definir y revisar regularmente su significado para fortalecerlo y avanzar superando concepciones limitadoras. Este es uno de los primeros pasos para que la participación de las niñas, los niños y adolescentes en el municipio tenga sentido y sea valiosa.

El objetivo de este bloque es brindar herramientas para revisar cómo los adultos que trabajan con las niñas y los niños entendéis su participación en los espacios de decisión del municipio.

La sinfonía de la participación

El concepto de participación se puede entender como un modelo en el que los NNyA construyan su propia sinfonía, toquen sus propios instrumentos y compartan escenario con otros iguales. La música y la participación se complementan. Así como en una sinfonía se juntan diferentes instrumentos para crear una melodía, en la participación se unen diferentes voces para generar ideas y acciones que buscan avanzar en los retos colectivos. Ambas son proporción, cadencia y armonía. Colaborando juntos creamos armonía y avanzamos en lo común.

La participación es alguna cosa más que dar la palabra o escuchar que tienen que decir los niños y las niñas. La infancia no ha de aprender a pedir permiso para participar o esperar que alguien le autorice a participar.

Se participa desde una acción colaborativa y con la implicación voluntaria de cada uno de ellos y ellas, y sin necesidad de que nadie te conceda el beneplácito para cantar en el concierto. Eso sí, compartir melodías y escenario es un buen camino para interiorizar su espíritu, su identidad y vivirlas intensamente. No menos lo es la participación.

Pero ¿qué finalidad tiene la participación de la infancia?

- Garantizar el cumplimiento y promoción de los derechos de la infancia, pero sobre todo de los derechos de ciudadanía.
- Involucrar a la infancia en el ejercicio de ciudadanía activa y movilizadora para contribuir en los espacios de toma de decisiones.
- Incorporar su capacidad de ideación y de acción, basada en su creatividad e innovación para avanzar en retos colectivos.
- Generar el sentido de pertenencia y favorecer la construcción del yo ciudadano, sujeto político, imprescindible para contribuir en su municipio.
- Potenciar las competencias ciudadanas y disposiciones que configuran la inteligencia participativa.
- Incorporar la ciudadanía de la infancia como algo natural, que forma parte del presente, aquí y ahora.
- Fortalecer la democracia y la convivencia.



Bases desde las que se representa y compone la participación de la infancia

La participación se configura con la combinación de algunos componentes que le dan un ritmo y entonación como una gran sinfonía. Por tanto, debe ser:

- **Inclusiva.** No deja a nadie al margen, reconoce y valora la capacidad de las niñas y niños independientemente de su edad, género, origen, diversidad u otras características.
- **Movilizadora.** No deja a nadie indiferente, provoca y genera inquietudes buscando corresponsabilizarse.
- **Innovadora.** No sigue patrones conservadores, busca generar cambios a partir de nuevos planteamientos que abren nuevos procesos participativos.
- **Creativa.** No reproduce patrones establecidos, sino que genera nuevas formas y enfoques combinando diversos lenguajes o expresiones
- **Comunicativa.** No está silenciada, necesita darse a conocer, ser compartida y expandirse entre la ciudadanía buscando una mayor implicación y colaboración.



- **Capitaneada.** No dirigida, impulsando que sea autodirigida y liderada desde cada niño/a, siendo ellos y ellas los que proponen, planifican, dirigen y evalúan. En la música, coge la batuta y marca el ritmo del compás.
- **Respetuosa.** No impositiva, atendiendo al ritmo e intereses de participación de cada NNA logrando que ningún NNA quede rezagado.
- **Transformadora.** No hace oídos sordos a los aportes, promueve cambios y avances en la cotidianidad del municipio.

Escenarios prácticos, oportunidades participativas

Los escenarios participativos favorecen experiencias de:

- **Movilización y defensa de sus derechos** que busca la promoción y garantía de sus necesidades y condiciones que velen por su desarrollo integral .
- **Responsabilidad social** lideradas por niños y niñas con un modelo de trabajo en red y colaboración entre diferentes agentes que colaboran para el desarrollo y mejora de la comunidad,
- **Investigación** en las que los niños y niñas son investigadores activos
- **Innovación social** que amplifican las posibilidades participativas que pueden influir en la democratización de las instituciones.
- **Reconocimiento de ciudadanía** activa en el ejercicio de una participación.
- **Cogobernanza** donde tomar partido de la política pública como los consejos infantiles o plataformas de participación infantil
- **Grupos de seguimiento** de la realización de las propuestas que se formulan y desarrollan en los grupos de participación infantil.

Algunas de las **oportunidades participativas** en el marco municipal podrían ser:

- Los órganos de participación (los Consejo de Infancia, entre ellos) brindan a los jóvenes la oportunidad de participar en la toma de decisiones y en la planificación de actividades que les conciernen. Tienen la finalidad de elevar propuestas de acción y democráticas. Sin duda, contribuyen a dar visibilidad a la participación.

- Los Procesos participativos, que favorecen el sentido de comunidad y fundamentan la toma de decisiones.
- Los presupuestos participativos.
- La Cocreación de espacios del municipio. El codiseño...
- Los Movimientos Asociativos que, junto a las Organizaciones juveniles, se trabaja en red y se pone en valor la autogestión.
- Grupos de trabajo infantiles alrededor de temáticas significativas para las niñas y los niños.

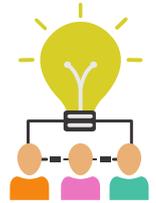
La participación, es un concepto que está vivo, siempre en evolución y revisión. Puede adaptarse a diferentes formas de pensar y a las personas que lo practican.

¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?

- 💡 DESARROLLO EMOCIONAL
- 🗳️ VALOR DEMOCRÁTICO
- ✉️ EXPERIENCIA EDUCATIVA
- ⚙️ METODOLOGÍA
- 🏛️ HACER POLÍTICA
- 👏 BIENESTAR EMOCIONAL

Un proceso implicativo
de carácter **POLÍTICO**
SOCIAL y
EDUCATIVO
que trasciende y transforma

LABORATORIO

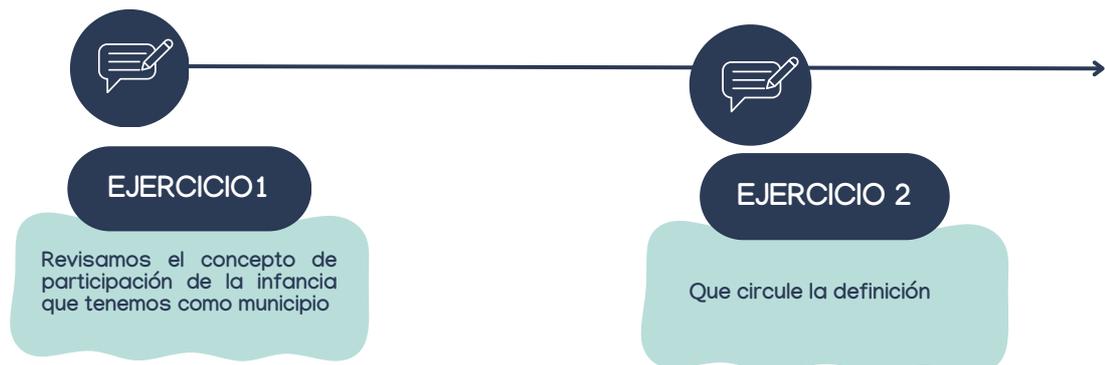


¿Cómo puede practicar la participación, el colectivo de profesionales del municipio?

La participación, intrínsecamente, es práctica. Existe participación si se desarrolla en un camino práctico y se vive en espacios cotidianos. En la música, incluso los silencios también se construyen desde la práctica.

Componemos las notas del concierto en el laboratorio de música y para ello utilizaremos varios instrumentos.

- Proponemos los siguientes ejercicios prácticos para ver como fortalecemos o transformamos la participación en cada uno de nuestros municipios:





EJERCICIO 1

Revisamos el concepto de participación de la infancia que tenemos como municipio

Las prácticas participativas de las niñas y los niños están envueltas en un marco de referencia compartido. Cuando pensamos en ellas nos vienen a la mente un imaginario desde el que nos disponemos a relacionarnos. Es importante que como equipo compartamos ese marco de referencia para acompañar su desarrollo desde un horizonte común.

Esta dinámica, busca construir un marco de referencia común sobre la participación de la infancia en nuestro municipio, promoviendo la reflexión y el diálogo colaborativo entre los miembros del equipo.



Objetivos :

- Mapear las ideas en relación con el concepto de participación.
- Revisar el concepto de participación de la infancia y la adolescencia que se tiene de partida.
- Construir un concepto de participación colectivo como la comunidad



Materiales: Posits, documentos internos...

Desarrollo de la sesión

M1. Centramos la finalidad del ejercicio reflexivo.

- Generar una representación gráfica del concepto de participación, sus elementos y su definición, basada en la práctica.

M2. Generamos una nube de palabras.

5'

M2.1. Cada participante piensa cinco palabras que asocian con la participación de la infancia y las escribe en post-its (un post-its para cada palabra)

m2.2. Los post-its se colocan en un espacio común para formar una nube de palabras.

**Variante* Este ejercicio se pueda hacer con XXXX*

EJERCICIO 2



Que circule la definición

Se trata de expandir e intercambiar las ideas entre profesionales a partir de una primera aproximación de construcción de la representación de la participación en el municipio. El intercambio se debería iniciar a partir de lo elaborado en el primer ejercicio, o bien, a partir de un documento ya elaborado con anterioridad por profesionales del municipio u otros organismos. Es a partir de este tipo de documentos cuando se pueden contrastar ideas, pensamiento y creencias sobre la participación de los NNA. Esto conlleva o hace posible un enriquecimiento sobre “la partitura” a la hora de aplicar, planificar y organizar la participación. Se trata de construir a partir del contraste y el intercambio de ideas con los otros, y, en consecuencia, exteriorizar lo consensuado como un elemento fundamental de la interpretación. Se trata, pues, de un espacio o escenario meramente reflexivo donde lo importante radica en consensuar ideas con el fin de buscar acciones prácticas para la participación NNA.



Objetivos

- Establecer los elementos de consenso a partir de un espacio reflexivo participativo entre profesionales sobre el concepto de participación.
- Determinar los puntos clave para la divulgación o comunicación para la ciudadanía sobre la participación
- Concretar los medios técnicos para una adecuada divulgación y un buen impacto en el municipio.



EN CONSTRUCCIÓN

El mapa de prácticas participativas

bloque

Bloque 3

CLAVES, SENTIDO Y USO DEL BLOQUE.

La finalidad de este bloque es ofrecer recursos para reflexionar sobre el valor y la forma de llevar a cabo un **diagnóstico de la realidad local como fase previa a cualquier proceso de intervención e innovación social**. Y más aún, si cabe, cuando hablamos de la participación de la infancia y la adolescencia, marcada por una continua adaptación de contenidos, procesos, espacios y acciones a su realidad y necesidades.

Ponemos el foco en la dimensión territorial de la participación para dar respuesta a la necesidad de mapear los diferentes escenarios y prácticas participativas como clave para innovar en este ámbito.

Queremos:

1-Ofrecer metodologías y técnicas para desarrollar este diagnóstico con la infancia: que conozcan lo que hay y lo que se necesita en el territorio. Es fundamental realizar un preanálisis de las necesidades con y para la comunidad local, tanto de los elementos estructurales y organizativos de los municipios como de las instituciones y organizaciones educativas, sociales y civiles que promueven la participación infantil. Una de las herramientas que puede ayudar más a sistematizar, analizar y dar a conocer esta información es la elaboración de un mapa o cartografía social del municipio para ilustrar los diferentes escenarios y prácticas participativas, así como sus características distintivas.

En este bloque se consideran tres dimensiones clave para elaborar una cartografía participativa:

- **la dimensión institucional y contextual**, referida a la proyección de la ciudadanía de la infancia en el territorio;
- **la dimensión territorial y espacial**, con el mapa de los espacios, iniciativas y formas de participación de niños, niñas y adolescentes en el municipio, y
- **la dimensión funcional**, entendida como el ecosistema de participación infantil, con los actores a nivel comunitario, redes de coordinación para fortalecer la calidad de la ciudadanía de la infancia y la gobernanza de las Instituciones (análisis de los aspectos facilitadores y los factores de riesgo o limitadores de la participación).

2- Evaluar los procesos participativos existentes. También resulta importante gestionar la evaluación de los procesos participativos de niñas, niños y adolescentes en cada contexto real particular, al servicio de la agenda política y la toma de decisiones. Tener en cuenta las necesidades de las personas que toman parte en ellas (en formación, en cambio de visiones, actitudes y prácticas no adultocéntricas), las implicaciones organizativas y comunitarias, y la voluntad de asegurar la inclusión y la participación de la infancia y la adolescencia en su diseño y seguimiento constituyen retos que hacen especialmente útiles las estrategias participativas en la práctica evaluativa.

La evaluación, así entendida, constituye un proceso de aprendizaje individual y colectivo, y de colaboración y corresponsabilidad entre las personas implicadas y/o partes interesadas mediante el cual se crean las condiciones que propician el cambio como resultado del mismo proceso de la evaluación.

En este bloque se pretende ofrecer sugerencias sobre cómo desarrollar estos procesos de evaluación cuando hablamos de las iniciativas de participación de niñas, niños y adolescentes en y desde el contexto local y municipal.



MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

Consideramos la participación ciudadana como un derecho y una oportunidad de la ciudadanía; el derecho a tomar parte en las decisiones que afectan a la vida de las personas y a la vida de la comunidad (Hart, 1992).

Partimos de la base de que la participación no es un ejercicio abstracto, sino absolutamente contextual, territorial, el cual se da en un lugar y un tiempo determinados. Las características de este entorno caracterizan, condicionan, justifican las formas de participación ciudadana.

Desde esta perspectiva el entorno es un conjunto de estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de dichos niveles contiene al otro e interaccionan entre sí. Y, parte de esas estructuras se concretan en contextos físicos como son las ciudades, los barrios y las comunidades (Cano, Sabariego y Folgueiras, 2018).

La ciudad es un espacio y actor privilegiado para la participación de la infancia y la adolescencia

La ciudad, el municipio es un espacio y actor privilegiado para la participación de la infancia y la adolescencia (Cano-Hila y Sánchez-Martí, 2022; Cano-Hila, Sabariego y Folgueiras, 2019), y ofrece un contexto de socialización, un universo de recursos y oportunidades con enorme potencial para la creatividad y el desarrollo de formas innovadoras de participación infantil, en pro de la solidaridad, la cohesión y la justicia social (Cano-Hila et al., 2022; García et al., 2020; Musterd, et al., 2006;).

Por ello, ponemos el foco en la dimensión territorial de la participación, para dar respuesta a la necesidad de mapear los diferentes escenarios y prácticas participativas como clave para innovar en este ámbito.



📍 **La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales.**

La cartografía social es una herramienta de planificación y transformación social, que permite una construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo (Habegger y Mancila, 2006).



- **la elaboración de un conocimiento integral del territorio** mediante procesos de comunicación entre los participantes y pone en evidencia diferentes tipos de saberes que se mezclan para poder llegar a una imagen colectiva del territorio.
- **el ejercicio participativo y el compromiso social** utilizando el mapa como centro de motivación, reflexión y redescubrimiento en un proceso de conciencia relacional.
- **el uso del mapeo y otros instrumentos de planificación y transformación social**: la entrevista (abierta y estructurada), derivas, observación participativa, encuesta de percepción así como, instrumentos vivenciales que pueden ser: talleres, trabajo en equipo, recorridos de campo, juegos, narración de experiencias cotidianas, plenarias, creación simbólica y material visual.
- **el manejo de la información mediante un impacto visual**, permite presentar la información de forma gráfica y devolverla a los participantes de la investigación, así como percibir cómo se están conformando las relaciones resultantes de los cambios del mundo actual y analizar sus consecuencias.



La evaluación de las iniciativas de participación en el municipio es otra clave fundamental a tener en cuenta para fortalecer este ejercicio en un genuino ecosistema participativo.

Puede definirse como una metodología de intervención, al servicio de la agenda política y la toma de decisiones para la planificación, el desarrollo y la mejora de las iniciativas en materia de participación de la infancia.

La evaluación, así entendida, constituye **un proceso de aprendizaje individual y colectivo, y de colaboración y corresponsabilidad entre las personas implicadas** y/o partes interesadas (NNAs, figuras técnicas municipales, cargos electos, actores locales, representantes institucionales, en este caso) mediante el cual se crean las condiciones que propician el cambio como resultado del mismo proceso de la evaluación.

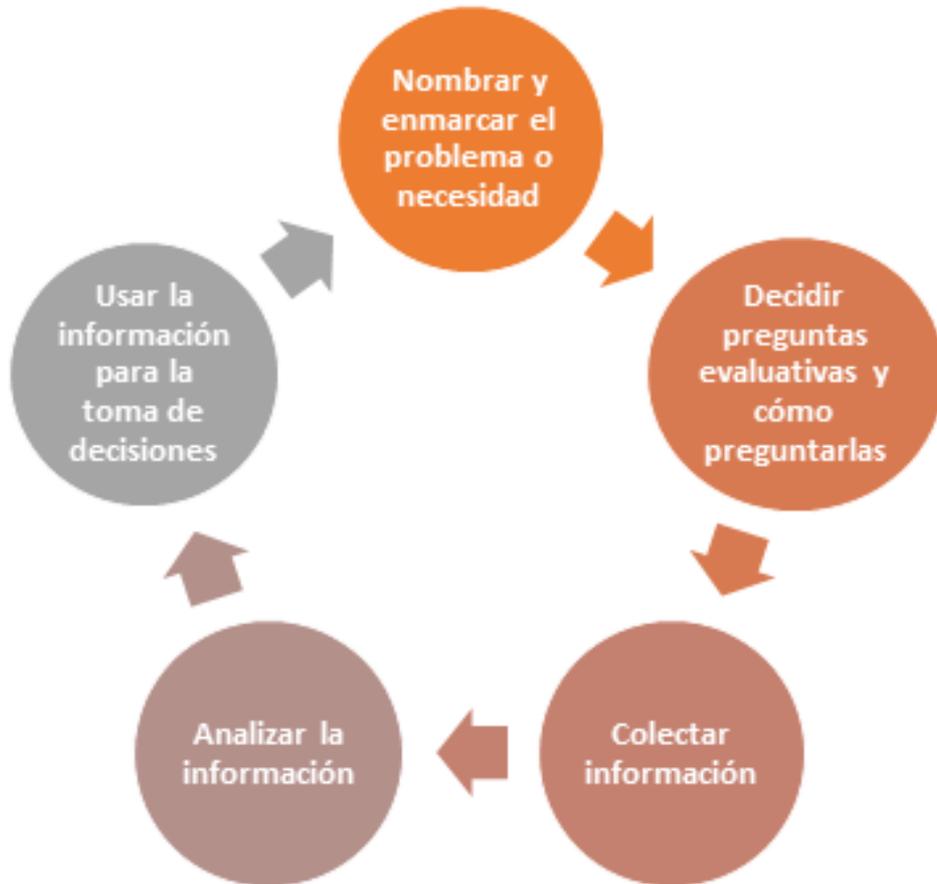
Los modelos participativos ponen a los nna en el centro de las iniciativas de participación la ciudad y permiten incorporar su acción de manera consciente en el proceso evaluativo, como sujetos de derecho y con los siguientes valores intrínsecos al mismo:

- **Favorecer la adquisición y (co)construcción del conocimiento** (proactivismo).
- **Incluir diferentes puntos de vista** para sumar y enriquecer las decisiones derivadas de la evaluación.
- **Promover procesos de participación activa y significativa**, generando el compromiso, lazos de confianza y sinergias entre los distintos interesados. No hay evaluación sin participación.

Retos del equipo evaluador cuando se habla de evaluar con los nna

- Ofrecer una experiencia formadora, de aprendizaje y mejora de grupos y prácticas, y no tanto de control y rendición de cuentas.
- Promover la responsabilidad de NNAs del mismo proceso evaluador,
- Reconocer la diversidad de las infancias y las adolescencias, desde un enfoque comprensivo, inclusivo e interseccional
- Poner en juego la cooperación y la deliberación en grupo, estimulando el juicio razonado (en debates críticos y asambleas) y la argumentación.
- Estimular las habilidades metacognitivas, de reflexión sobre el proceso del propio hacer como grupo .

Proceso de una evaluación participativa con la infancia



ACTIVIDADES

¿Desde qué mirada metodológica se han de construir los mapas de prácticas participativas?

Para facilitar los procesos participativos es fundamental adoptar una estrategia de observación y análisis continuo que permita detectar cuáles son las necesidades prioritarias del municipio de cara a las futuras propuestas de acción estratégicas de mejora

El enfoque metodológico que más se acerca a esta mirada crítica y transformadora de los miembros de una comunidad sobre su realidad social es la investigación-acción participativa (IAP). Esta metodología implica directamente a los miembros de la comunidad local como principales protagonistas del proceso investigador y actores centrales del cambio, partiendo de sus necesidades sentidas y detectadas a partir de un proceso sistemático de recogida de información, reflexión y acción

I. LA ELABORACIÓN DE MAPAS DE PRÁCTICAS PARTICIPATIVAS



Recuperar la perspectiva, los intereses, los puntos de vista y la acción de los propios sujetos y agentes involucrados en el territorio, facilita la generación del conocimiento, así como la transformación de la realidad para avanzar en este ámbito

Fases para la construcción de los mapas participativos



Propuestas de actividades y técnicas para mapear prácticas participativas

A. **Herramientas para el diagnóstico y análisis.** El objetivo de estas actividades y técnicas es conocer lo que hay y lo que se necesita en el territorio. Aquí podrá trabajarse a dos niveles:

- Mapeo de los distintos escenarios y prácticas participativas
- Análisis de necesidades con y para la comunidad tanto de elementos estructurales y organizativos como de las instituciones y organizaciones educativas, sociales y civiles que promueven la participación infantil.

B. **Herramientas evaluativas.** Las acciones propuestas en este bloque buscan valorar el resultado de los procesos participativos e impacto de los mismos en el municipio, así como detectar posibles líneas de mejora tanto a nivel profesional como local.

C. **Herramientas para la difusión (transversales a los distintos bloques).** Estas actividades van dirigidas fundamentalmente a socializar con la comunidad las nuevas acciones y propuestas en el área de participación infantil-adolescente en el municipio.



Cada una de las actividades y técnicas propuestas para el mapeo debe vincularse con la exploración de una o varias dimensiones para el análisis del territorio (institucional, territorial y contextual/funcional).

En función del tipo de mapeo que se quiera realizar, se seleccionarán unas u otras actividades a desarrollar en el territorio y se podrá realizar un mapa de prácticas participativas más focalizado en una dimensión de análisis o en un mapeo más integral



Propuesta de actividades y técnicas para el mapeo social

HERRAMIENTAS PARA EL MAPEO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS/ DINÁMICAS DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS		
			Institucional/ contextual	Territorial	Funcional
DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS	Análisis organizacional / institucional: diagrama de Venn	Técnicas reflexivas Sociogramas	X	-	X
	Mapa de servicios y oportunidades	Matriz DAFO Design thinking		X	X
	Deriva afectiva/ La flânerie	Métodos narrativos Talleres de construcción colectiva del conocimiento y la acción	-	X	X
	Cartografía teatral	Sociodrama Técnicas reflexivas	X	X	X



Propuesta de actividades y técnicas para el mapeo social

HERRAMIENTAS PARA EL MAPEO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS/ DINÁMICAS DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS		
			Institucional/ contextual	Territorial	Funcional
EVLUACIÓN	Línea de vida e historia de mi comunidad participativa	Métodos narrativos Talleres de construcción colectiva del conocimiento y la acción	X	X	X
	Análisis y Reflexión acerca de Cambios (ARCO)	Técnicas reflexivas Narrativas digitales Talleres de construcción colectiva del conocimiento y la acción	X	X	X
	Generación de escenarios de futuro	Técnicas reflexivas Árbol de problemas/ objetivos Design thinking	X	X	X



Propuesta de actividades y técnicas para el mapeo social

HERRAMIENTAS PARA EL MAPEO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS/ DINÁMICAS DE ANÁLISIS	DIMENSIONES DE ANÁLISIS		
			Institucional/ contextual	Territorial	Funcional
DIFUSIÓN	Video-relatos	Técnicas reflexivas Métodos narrativos	X	X	X
	Teatro comunitario	Sociodrama	X	X	X

Acompañar. Claves metodológicas que articulan un hacer participativo con la infancia

bloque

Bloque 4

Acompañar. Claves metodológicas que articulan un hacer participativo con la infancia

Elementos relacionales

Este cuarto bloque del kit de herramientas se enfoca en el Acompañamiento. En aquellos elementos relacionales que influyen, articulan y posibilitan un hacer participativo con la infancia. Queremos poner el foco, no en el espacio con los chicos y chicas –que podréis ver más adelante– sino en el papel que como técnicos y técnicas municipales tomamos ante su hacer participativo, así como el papel del municipio. En este bloque podréis encontrar claves que faciliten el acompañar de forma cercana, centrándonos en las personas y desde el compromiso colectivo y comunitario con esta labor.

Por ello, nos centraremos en ofrecer tanto claves como dinámicas para que distintos equipos técnicos, con todos aquellos otros agentes que se consideren, nos cuestionemos en conjunto nuestras formas de acompañar, conozcamos nuestro potencial y habilidades y reflexionemos colectivamente acerca de nuestra capacidad y posibilidad municipal de acompañar los haceres participativos de las infancias.

Con todo ello, proponemos abordar en este bloque los objetivos siguientes:

- **Conocer a los demás miembros del grupo, así como sus expectativas, deseos y motivaciones con la participación de las infancias.** Entendemos que para participar debemos de generar un buen entorno y clima participativo, para ello debemos de conocer cómo interaccionan, se relacionan y sienten los chicos y chicas del grupo, pero también nuestros compañeros y compañeras. Tenemos el reto de llegar a cuantos más departamentos y espacios posibles y, para ello, es necesario conocer qué retos les supone considerar la participación en su hacer diario, así como sus expectativas y motivaciones. Para desarrollar un buen acompañamiento como colectivo a las infancias debemos de conocernos.
- **Asentar las bases para una comunicación cómoda y de buen trato entre iguales.** Siendo imprescindible este objetivo para el correcto desarrollo de las prácticas participativas. Defendemos el acompañamiento de la participación como un reto colectivo que aúna diferentes personas, saberes y trayectorias. Por ello, uno de los objetivos de este bloque es establecer las bases para generar un espacio de trabajo entre iguales desde el buen trato que permita a todo el mundo expresarse y trabajar desde la tranquilidad.

- **Indagar en las habilidades, fortalezas, conocimientos y dificultades que tenemos y se ponen en juego cuando acompañamos el hacer participativo de las infancias.** Si bien la participación de las infancias es un tema que ocupa – y preocupa – a la administración o instituciones, estas están integradas por profesionales. Personas con sus potencialidades, saberes y habilidades. Así pues, uno de los objetivos se enfoca a poder sacar el máximo provecho a esta diversidad de quien integramos este grupo y que en alguno u otro momento nos relacionaremos o incidiremos en la participación de las infancias.
- **Pensar y ampliar oportunidades sobre el acompañamiento participativo a las diferentes diversidades presentes en nuestro municipio.** Sin inclusión, la participación se desdibuja y muta hacia otras formas alejadas de la máxima democrática. Nos hemos cuestionado ¿qué capacidades y oportunidades para acompañar dicha diversidad ponemos en acción? Tanto si la respuesta es afirmativa como si no, entendemos que reflexionar sobre la inclusión desde el acompañamiento nos permitirá conocer y articular diferentes acciones para que las infancias de nuestros grupos se sientan más y mejor acogidas en el entramado participativo.



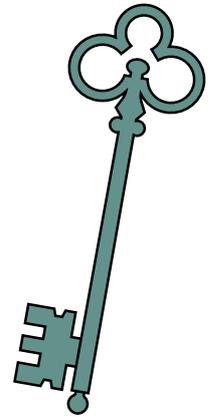
Estos cuatro grandes objetivos se entrelazan entre si al mismo tiempo que pueden trabajarse de forma específica cada uno de ellos. Y es esta la propuesta que a lo largo de este bloque se desarrolla bajo la última finalidad de **Reflexionar sobre el acompañamiento que tanto individual como colectivamente estamos ofreciendo a las infancias con la voluntad de avanzar.**

En adelante se ofrece un breve Marco de referencia con algunas claves que invitan a la reflexión. Seguidamente, encontraréis cuatro propuestas de dinámicas, una enfocada a cada objetivo de los propuestos y expuestos en este bloque y, finalmente, una propuesta de evaluación que bebe de las claves y se reafirma en las dinámicas y nos permitirá, de nuevo, retomar la línea reflexiva-crítica en nuestro acompañar.

Claves para un acompañamiento capacitante

Aprender de la infancia. Acompañar desde el conocimiento y respeto de la cultura de la infancia y sus modos de actuación

La participación es posible dentro de unas coordenadas culturales de significados compartidos y accesibles a nivel colectivo, que orientan nuestro pensar y actuar. De esta forma, el conocimiento y respeto de la cultura de la infancia y sus modos de actuación –*singulares y distintivos*–, es fundamental para garantizar un acompañamiento que funciona como escolta y asume la legitimidad de las formas de actuar, pensar y decidir de los chicos y chicas. Esto incluye entender que las formas culturales están sujetas al cambio y que podemos revisar los marcos adultocéntricos desde los que usualmente creemos el mundo y desde los que proyectamos los espacios y prácticas participativas, desde una observación y escucha que nos permite aprender de la infancia.



Ser y estar. Realizar un acompañamiento centrado en el grupo/persona, más que en la actividad

Supone un cuestionamiento de nuestra cultura profesional, muy centrada en el hacer, en favor de una mayor atención al ser y el estar. Como cuidamos los espacios, los tiempos, los encuentros, las acogidas, las despedidas, las relaciones que establecemos y que promovemos, es clave en el acompañamiento. El tiempo que dediquemos a hacer grupo, a conocernos, a generar relaciones de confianza y aprecio, favorecer la comunicación y cooperación, no es un tiempo perdido. Es un tiempo ganado que proveerá al grupo de competencias y habilidades para alcanzar sus metas. En esta línea, destacan las metodologías socio-afectivas y experienciales, el arte y el juego.

Nos cuidamos y cuidamos los procesos. Generar dinámicas de buen trato.

Esto no hace alusión solo a evitar situaciones de maltrato o actuar ante ellas –lo cual también es muy importante–, implica la atención a necesidades personales, emocionales y relacionales que tenemos las personas: de vínculos y de pertenencia, sentirse parte del grupo o la comunidad; de aceptación y de refuerzo; de ser importante para las otras personas y que tu voz sea tomada en cuenta; de estimulación y experimentación, cuidando que los espacios generados permitan asumir nuevos retos, aprender y desarrollarse; así como la necesidad de valores referentes y compartidos, que sean guía en esa cultura del buen trato y en la acción compartida.



Claves para un acompañamiento capacitante

¿Dónde me sitúo? Regulando la intensidad en el acompañamiento.



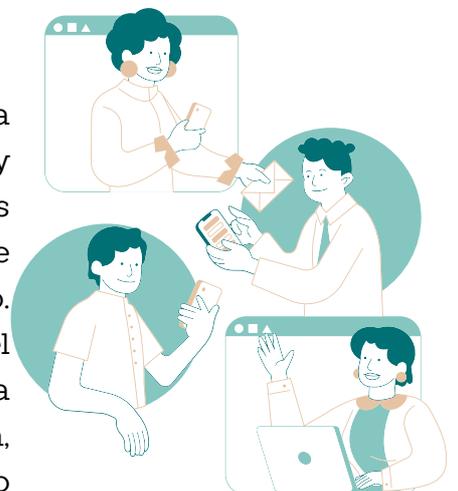
La participación de la infancia exige un proceso de aprendizaje, por lo que nuestro acompañamiento debe promover las capacidades de autonomía, autogestión y liderazgo y no castrarlas. Si lo hace, no es acompañamiento. El grado de apoyo al grupo va de más a menos, del cuidado y un cierto dirigismo en el inicio, a la búsqueda de la autonomía en la última fase. Es un logro cuando los procesos de acompañamiento a la infancia derivan en experiencias de asociacionismo y autogestión. De hecho, resulta interesante manejar la idea del acompañamiento como rol que puede ser aprendido y transferido en el medio plazo a los chicos y chicas para fomentar en ellos la idea de metaparticipación, mostrando que el apoyo adulto no es un requisito indispensable, sino contingente en la exploración de una ciudadanía activa y participativa.

Acompañar desde la honestidad, validando y visibilizando los avances del grupo.

En la trayectoria de un grupo de participación pueden darse diferentes momentos en los que, como acompañantes de su participación, debemos rendir cuentas. Tanto hacia ellos y ellas como hacia otros cargos y profesionales de la administración, municipio o entidad en la que se esté dando dicho proceso. En estos espacios, y aunque se dé el caso de que los chicos y chicas no estén presentes, también debemos actuar desde la responsabilidad y comunicar de forma clara y transparente las necesidades, acuerdos y decisiones del grupo. Esto implica validar y visibilizar los avances que ocurren fruto de su trabajo y, por supuesto, siempre que sea posible debemos velar por que sean los propios chicos y chicas quienes, estando presentes, puedan responder ante estos encuentros.

¡Somos tribu! La posibilidad de promover una cultura comunitaria de acompañamiento.

Lo cual pasa por promover espacios de vida en los que la infancia pueda desarrollarse con autonomía, porque se sabe cuidada y acompañada por la comunidad. Es un ejemplo que las iniciativas más interesantes de Caminos escolares seguros son aquellas que han buscado implicar a la comunidad en este acompañamiento. En este caso, en su concepción más literal de “acompañar en el camino a casa”, pero con ello acompañar también en la garantía de autonomía, en el reconocimiento de que su bienestar importa, en el desarrollo de vínculos sociales, en la garantía de su derecho al juego libre. Se trata de volver a hacer tribu, y sentir esa responsabilidad compartida a nivel comunitario.



Movimiento en espiral. La praxis del acompañamiento es dinámica entre la reflexión y acción.

Acompañar la participación de las infancias desde una mirada capacitante y emancipadora debe darse en continua reflexión, individual y colectiva, sobre el propio papel ante las infancias y sobre el proceso que desarrollamos. Una reflexión a la que debemos invitar a otros/as. Pese a que quizás quienes estamos leyendo esto seamos los más presentes ante el grupo de participación, todos los demás agentes que intervienen o interfieren directa o indirectamente con el grupo también deberían de disponer de espacios propios para la reflexión de su ser, hacer y pensar con las infancias. Así como espacios para poner en común dichas visión y poder trazar las estrategias que se consideren oportunas para avanzar hacia el acompañamiento deseado.

CLAVES PARA UN ACOMPAÑAMIENTO CAPACITANTE

- Aprender de la infancia. Acompañar desde el conocimiento y respeto de la cultura de la infancia y sus modos de actuación.
- Ser y estar. Realizar un acompañamiento centrado en el grupo/persona, más que en la actividad.
- Nos cuidamos y cuidamos los procesos. Generar dinámicas de buen trato.
- ¿Dónde me sitúo? Regulando la intensidad en el acompañamiento
- Acompañar desde la honestidad, validando y visibilizando los avances del grupo.
- ¡Somos tribu! La posibilidad de promover una cultura comunitaria de acompañamiento.
- Movimiento en espiral. La praxis del acompañamiento es dinámica entre la reflexión y acción.

LABORATORIO



¿Os animáis a pensar sobre ello?

Proponemos los siguientes ejercicios prácticos para facilitar la reflexión y cuestionamiento sobre todos estos elementos y más. En adelante os sugerimos 4 ejercicios. Cada uno permite trabajar específicamente uno de los objetivos del bloque.



EJERCICIO 1



¿Nos conocemos? El cuestionario

Conocer a los demás miembros del grupo, así como sus expectativas, deseos y motivaciones con la participación de las infancias

Para fomentar el diálogo y el conocimiento intergrupal, explorando las opiniones y percepciones de los/as integrantes, favoreciendo un acompañamiento informado que intente avanzar hacia el respeto democrático basado en la aceptación de las opiniones de todas las personas, así como dar a conocer la imagen proyectada al grupo por cada individuo.

Se realiza un cuestionario de unas 10-15 preguntas. 

Cada persona contesta el cuestionario en base a un compañero/a, tratando de imaginar sus opiniones y concepciones. Una vez completados los cuestionarios, éstos servirán como base para intentar adivinar a quién se refiere cada uno de ellos. Una vez conocida la persona a la que se refiere el cuestionario, ésta completa y/o modifica aquellos aspectos que no se ajustan a sus opiniones/posiciones.



Materiales: XX

Desarrollo de la sesión

M1 0-15 min.

Se reparten cuestionarios en papel a todos los participantes. Cada persona extraerá un papel de la urna de los nombres (en ella estarán escritos en trozos de papel los nombres de todos los/as participantes). Se procederá a completar el cuestionario tratando de describir a la persona que ha sido asignada, sin revelar la identidad de la misma. Al terminar, se introduce el cuestionario en la urna.

M2 15-45 min.

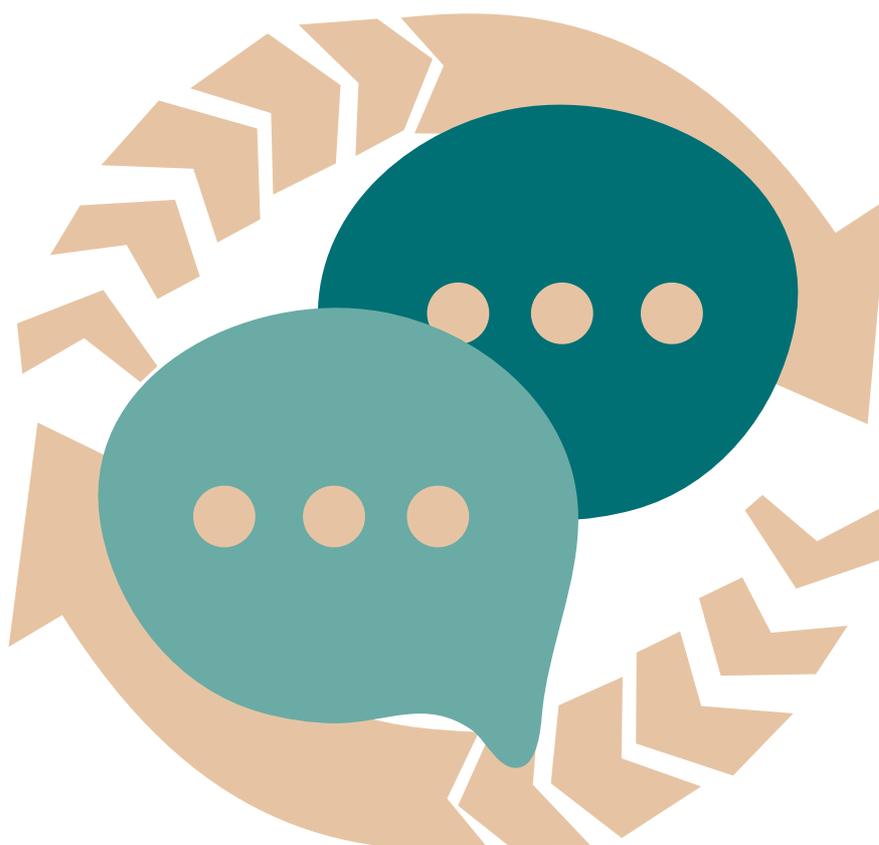
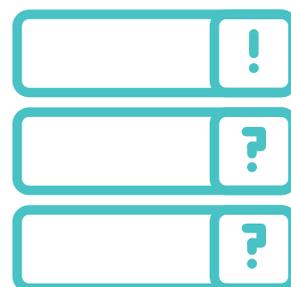
Una vez introducidos los cuestionarios en la urna, cada persona extraerá uno al azar. Por turno, se leerán en alto y, en grupo, se deberá adivinar a qué persona corresponde el cuestionario. Para ello se pueden introducir pistas en la dinámica. Una vez se adivina la persona descrita, esta corrige en voz alta los aspectos del cuestionario que no se ajustan a sus opiniones.

M3 45 min-60 min.

Puesta en común en la que reflexionamos sobre el nivel de conocimiento que nuestras compañeras tienen sobre nosotras y también sobre las diferencias entre nuestra imagen y la imagen que proyectamos al grupo del que formamos parte.

Recomendaciones

El cuestionario se puede adaptar para incluir los gustos, opiniones y sobre situaciones concretas que afecten al grupo o bien estén de actualidad. De esta manera podremos conocer no solo la manera de pensar, sino también las dinámicas de relación y de participación que son más adecuadas para los niños/as.



Adaptación a NNAs

El número de preguntas y su profundidad condicionará la duración de la actividad. Por ello, se aconseja adaptar la redacción y el contenido de las mismas para permitir, en la medida de lo posible, un grado de autonomía alto en la realización de la actividad, así como dinamismo para lograr que la actividad fomente la participación.

EJERCICIO 2



Promoción de espacios de cuidado

Asentar las bases para una comunicación cómoda y de buen trato entre iguales.

Para implicarnos en espacios participativos necesitamos sentir que esos espacios son seguros, de buen trato, que me van a permitir Ser, en mi autenticidad, sin sentirme amenazado/a; y que voy a encontrar en ellos una fuente de satisfacción. Todas las personas tenemos necesidades afectivas y relacionales, pero no todas somos iguales a la hora de percibir qué necesitamos para verlas satisfechas.

Es por ello que cuando generamos un espacio de trabajo compartido, es importante que las personas podamos expresar qué esperamos de ese espacio o grupo. Esta es una dinámica interesante para trabajar tanto con grupos de niños y niñas, como con el equipo profesional, y cobra aún mayor potencial en grupos mixtos, intergeneracionales, pues más allá de llegar a acuerdos sobre lo que esperamos de ese espacio, ayuda a la población adulta a comprender la mirada infantil, y viceversa.



Materiales: XX

Se trata de definir colectivamente qué consideramos que es un espacio de buen trato, a partir de lo que cada persona indica que necesita para sentirse cuidada, y qué ofrece para cuidar el espacio y el grupo.

Desarrollo de la sesión

Previamente, es importante haber desarrollado alguna dinámica dirigida a que las personas se conozcan entre sí, en caso de no conocerse ya. Es también interesante que se haya identificado el interés u objetivo del grupo, aquello que les une, ya que esto permitirá enfocar qué es lo que necesito de este espacio.

M1 0 - 10 min.

Cada persona tiene dos tarjetas violetas, dos tarjetas verdes y dos naranjas. En las tarjetas violetas se le pide que escriban "que necesito para sentirme cuidada"; en las verdes, "que ofrezco para cuidar"; y en las naranjas, "que espero no encontrar aquí, porque me daña".

M2 10 - 30 min.

Recogemos las tarjetas y dividimos al grupo en tres subgrupos. Cada uno de ellos recibe las tarjetas de un color. Deben agruparlas, organizarlas y trabajar sobre los discursos para generar colectivamente una serie de puntos clave sobre lo que las personas del grupo necesitan para sentirse cuidadas, van a ofrecer, o no quisieran encontrar en ese espacio.

M3 30-55 min.

Cada uno de los grupos presenta al resto el resultado de su sistematización. En este compartir buscamos:

- Matizar algunas ideas, por ejemplo: “no sentirme juzgada” no implica que no se puedan cuestionar mis ideas, sino que se confronten, se contrasten y aporten nuevas miradas, pero sin minusvalorar mis propuestas o a mi persona;
- Aportar mayor concreción, por ejemplo, si sale: “que las reuniones de trabajo no sean muy largas”, pues conviene matizar qué entendemos por muy largo, cuánto nos gustaría que duraran, etc;
- Se abre a la posibilidad de que quien escribió una determinada propuesta pueda expresarlo, ya que habrá acuerdos y compromisos comunes y otros más de carácter individual. Intentamos tender hacia lo común, entendiendo que la atención a una necesidad que percibe una persona por una situación o condición singular, es ampliable a otras personas que puedan encontrarse en otro momento en una situación similar; o lo que yo propongo aportar, si el resto lo considera importante, podemos pensar en cómo distribuirlo o hacerlo extensible a otros.



M4 55 - 60 min.

Cuando tengamos nuestro panel con las peticiones y aportaciones, lo podemos firmar cada una de las personas, a modo de compromiso con lo acordado y situarlo en un espacio visible.

Recomendaciones

- Este espacio de diálogo es muy interesante cuando los grupos son intergeneracionales, porque nos ayuda a conocer nuestras visiones y necesidades diferenciadas. Acostumbradas a proyectar el mundo desde las necesidades de la población adulta, nos permite repensar la dinámica que generamos en los distintos espacios sociales.
- Dependiendo de la dinámica que se genera en el grupo, al hablar de buen trato es posible que la mayoría de las aportaciones se centren en cuestiones de relacionales, de respeto o valores. Si es así, podemos hacer una última ronda dirigida concretamente a que salgan cuestiones más organizativas, materiales, de recursos, gestión del tiempo, etc. Por ejemplo: para sentirme cuidada necesito que el espacio en el que estemos tenga luz natural y libre de ruidos.
- A la hora de sistematizar las ideas se recomienda que cada grupo pueda trabajar sobre un papel continuo, en el que puedan escribir con letras grandes. Así podremos dejar estos carteles colgados en la pared, y recurrir a ellos cuando apreciemos que se está dando dentro del grupo alguna dinámica que desatiende lo acordado. No es un documento cerrado, puede permitimos reflexionar sobre estos acuerdos y reformularlos o enriquecerlos conjuntamente, respetando ese movimiento en espiral, en una dinámica de reflexión y acción.
- Pueden darse variantes, según el propósito del espacio o el aspecto al que quiera dar mayor relevancia (cuestiones relacionales de buen trato, aspectos organizativos para funcionar como grupo de trabajo, etc.). De hecho, también podemos aplicarlo a un análisis en clave comunitaria, explorando qué necesito de mi comunidad, qué puedo aportar para hacer comunidad, etc.



Referencia bibliográfica

Es interesante la lectura de la obra de Jorge Barundy y Maryorie Dantagnan (2009) “Los buenos tratos a la infancia”, concretamente su capítulo 4, centrado en las necesidades infantiles.

EJERCICIO 3



Dibujemos nuestras habilidades y dificultades

Indagar en las habilidades, fortalezas, conocimientos y dificultades que tenemos y se ponen en juego cuando acompañamos el hacer participativo de las infancias

Para reflexionar individual y colectivamente sobre el 'yo' acompañante y luego el 'municipio' acompañante de la participación. Todas las personas tenemos diferentes saberes, herramientas y emociones que se manifiestan y articulamos, consciente o inconscientemente, cuando acompañamos un proceso participativo. Del mismo modo, a nivel municipal y cómo equipo, también. Somos la suma de las habilidades, saberes y herramientas que cada una de las personas aportamos, además de los nuevos elementos que emergen en la unidad.

Se trata, entonces, de identificar y conocer estos elementos, así como aquellos que, por el contrario, nos juegan a la contra cuando acompañamos la participación de chicos y las chicas en el municipio.

Esta estrategia consta de tres espacios o momentos claramente identificados y diferenciados. Inicialmente, partiremos de una propuesta de acción individual para que cada una en su acción reflexiva se cuestione y valore en el acompañamiento. Luego, partiendo de aquí, entraremos en el plano colectivo mediante la identificación de los mismos elementos a nivel municipal. Y, por último, reflexionaremos y construiremos sobre esta identificación previa.



Materiales: elementos para pintar y dibujar. Hojas A4 y un soporte grande para dibujar todo el grupo



Desarrollo de la sesión

Tras el momento de llegada y bienvenida. Se preparan los materiales que se necesitarán y van llegando las diferentes personas al espacio.

M1 0 - 25 min.

El 'yo' acompañante. Os pedimos que os separéis por la sala. Cada una con una hoja en blanco y diferentes elementos para dibujar.

Lo que os pedimos es que os dibujéis a vosotros mismos/as como acompañantes del hacer participativo de las infancias siguiendo estas directrices:



La cabeza representará los saberes y conocimientos que tengo y que considero juegan un papel favorable en la labor de acompañar.

Las manos representan las herramientas de las que dispongo para ello así como mis habilidades.

En el corazón representaremos lo que sentimos cuando estamos acompañando la participación de chicos y chicas.

Y en los pies, o zapatos, representaremos todas aquellas motivaciones que nos mueven a hacer estas acciones.

En un rincón de la hoja, no como parte de nuestra persona dibujada, situaremos una caja o un cubo con todo aquellos que creemos que debemos desprendernos para acompañar mejor

Pueden ser dibujos más o menos abstractos, podéis escribir e identificar los elementos que representáis, podéis jugar con los colores o tamaños... Plena libertad y creatividad para ello. Y, si así lo deseáis, al finalizar podéis dedicaros un espacio como grupo para compartir aquello que queráis.

M2 25 - 60 min.

El 'municipio' acompañante. Repetiremos la misma dinámica de dibujo, esta vez en un papel mural o hoja de grandes proporciones y, en este caso, dibujaremos la plaza mayor de nuestro municipio o cualquier entorno representativo del mismo.

Vosotros/as mejor que nadie conocéis que elementos tiene así que antes de empezar a dibujar acordar:

- **¿Qué espacio representativo del municipio dibujaremos?**
- **¿Qué elementos hay y que va a representar cada elemento? Os proponemos que representéis los mismos elementos: saberes y conocimientos, herramientas y habilidades, motivaciones y emociones y aquello que debemos cambiar.**

Una vez decidió se trata de hacer el dibujo de forma colectiva, acordando que elementos representamos en cada categoría y por qué. Os recordamos que pueden ser elementos que tengáis presentes individualmente en vuestros dibujos, pero también pueden surgir de nuevos.

M3 60 – 90 min.

Preguntas y cierre final.

Tomaros unos minutos para ver ambos dibujos, el vuestro y el colectivo. Os proponemos que reflexionéis conjuntamente sobre ellos:

- ¿Son muy parecidos? ¿Aparecen los mismos elementos? ¿Qué puedo aportar yo al municipio y le hace falta? ¿Y al revés?
- ¿Qué acciones estamos desarrollando cómo equipo o municipio para proteger las potencialidades que cómo municipio ofrecemos? ¿Y cuáles para revertir aquellos elementos que a día de hoy son una barrera?

Tras estas reflexiones os invitamos a esbozar alguna iniciativa enfocada o bien a revertir una dificultad o bien a asegurar una potencialidad del acompañamiento que como equipo municipal ofrecéis a los niños, niñas y adolescentes de vuestro municipio.

Recomendaciones

[pendiente vincular a claves]

Adaptación a NNAs

- La dinámica puede ser la misma. En este caso, podemos centrar el tema en la participación en el órgano municipal o en el rol de representante que tienen.
- Otra adaptación es que se realice conjuntamente. Una primera parte individual por separado y la segunda, el dibujo del municipio, se pueda hacer en conjunto integrando y contrastando las diferentes voces tanto de acompañantes/adultos como los protagonistas de su participación/niños, niñas y adolescentes.

EJERCICIO 4



Detección de necesidades de acompañamiento desde una mirada inclusiva

Pensar y ampliar oportunidades sobre el acompañamiento participativo a las diferentes diversidades presentes en nuestro municipio.

Cuando hablamos de acompañamiento a procesos de participación infantil debemos tener en cuenta que las infancias –en plural– son diversas. Si queremos avanzar en espacios de participación inclusivos no es suficiente con abrirlos a la participación de todos/as, porque está probado que sin una mirada atenta a los ejes de desigualdad esos espacios terminarán siendo homogéneos, integrados por aquellos niños y niñas que ya acostumbran a participar.

De no adoptar el enfoque de la inclusión correremos el riesgo de que aquellas infancias más vulnerables, debido a factores como el nivel socioeconómico, diversidad funcional, procedencia, etnia, edad, género, diversidad sexual, territorio, o condiciones de vida singulares, queden fuera de esos espacios, reduciendo sus oportunidades educativas, acrecentando la desigualdad social y perdiendo su mirada a la hora de avanzar hacia comunidades más inclusivas y acogedoras de la diferencia.

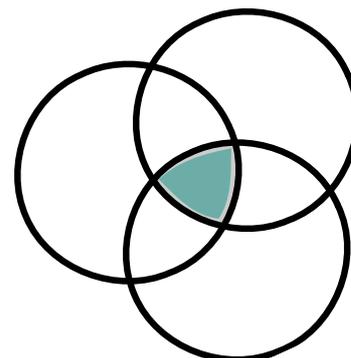
Esta propuesta se orienta a analizar las dinámicas sociales que se puedan dar en nuestro municipio y que puedan limitar el acceso a estos espacios de determinados niños y niñas, buscando estrategias para enfrentarlas. Del mismo modo, nos permite identificar claves metodológicas en el acompañamiento en estos espacios de cara a conseguir una participación de alta calidad y en igualdad de condiciones para todos los niños, niñas y adolescentes.



Materiales: XXXX

Se trata de definir colectivamente qué ejes de desigualdad están afectando a nuestra comunidad, especialmente a la infancia, y encontrar y activar mecanismos para hacerles frente.

Como paso inicial tomaremos como referencia alguna de las múltiples categorizaciones de factores de desigualdad. Una de las posibilidades es partir del enfoque de interseccionalidad en el que se concretan una serie de ejes de privilegio y opresión que condicionan las oportunidades de vida y el acceso a derechos en nuestras sociedades. Esta propuesta nos ofrece, adaptado a la infancia, el análisis en función de:



- **Género** (niño-niña; normativo-no normativo)
- **Procedencia** (infancia migrante; rural-urbano; centro-periferia)
- **Diversidad cultural y étnica** (cultura hegemónica-no hegemónica; reconociendo la dificultad para sentirse atraídos por espacios de participación muchas veces proyectados desde la cultura mayoritaria)
- **Rendimiento académico** (alumnado con mejor rendimiento - alumnado con experiencia de “fracaso escolar” o con necesidades educativas especiales; tomando en cuenta el riesgo de que se seleccione para funciones de representación al alumnado con mejor rendimiento)
- **Diversidad funcional** (funcionalidad normativa-discapacidad; atendiendo a las diversas barreras existentes)
- **Edad** (dificultad para llegar o mantener la participación en ciertas franjas de edades; menor peso de la voz de las infancias más jóvenes en los espacios de participación, etc.)
- **Clase social y condiciones de vida y familiares** (situación normalizada - en vulnerabilidad; atendiendo a cómo inciden esos factores)
- Otras: **idioma, religión, sexualidad, etc.**

Desarrollo de la sesión

M1 0-15 min.

Se presentan estas dimensiones y reflexionamos sobre ellas, seleccionando aquellas que pueden tener una mayor influencia en nuestra comunidad, especialmente sobre la infancia y sobre su derecho a participar en igualdad de condiciones. Es posible que veamos alguna dimensión que no contempla este modelo pero que se da en nuestro municipio. Es el momento de añadirla.

M2 15-35 min.

Seguidamente, realizaremos un análisis de cada una de las dimensiones, siguiendo una adaptación de la técnica de World Café, orientada a potenciar la inteligencia colectiva desde la escucha de todas las voces. Nos dividimos en grupos y asignamos a cada subgrupo una persona coordinadora que recogerá las ideas surgidas. Cada uno de los grupos debe hacer el análisis de una de las dimensiones a explorar, contando con 20 minutos para esta tarea. Se cubre una ficha que nos permite responder a una serie de preguntas:

¿Cómo se concreta ese eje de exclusión en nuestra comunidad?

¿Está afectando a la hora de garantizar el acceso de las niñas y niños? ¿De qué forma? En caso afirmativo:

¿Qué estrategias podemos poner en marcha para garantizar su oportunidad de acceso? ¿Con qué otras personas o agentes de la comunidad podemos contar para ello?

¿Puede afectar a la dinámica relacional de los espacios de participación? ¿De qué forma? En

caso afirmativo:

¿Qué estrategias podemos poner en marcha para garantizar su oportunidad de acceso? ¿Con qué otras personas o agentes de la comunidad podemos contar para ello?



M3 35 - 55 min.

Finalizado el primer tiempo de construcción colectiva, las personas podrán rotar para contribuir a explorar una nueva dimensión. La persona coordinadora permanecerá estable, pero el resto de las personas integrantes del grupo se sumará a otro espacio para contribuir a aquella dimensión que escoja, ya sea por un mayor interés o conocimiento de la misma o, desde una mirada estratégica, simplemente por compensar los grupos. Escuchará a la persona coordinadora, que les presentará la propuesta del grupo inicial y contribuirá a enriquecerla. Se destinarán 10 minutos a cada nueva ronda. Podemos hacer tantas rotaciones como queramos, pero en principio con 2 puede ser suficiente.

M4 55 - 70 min.

Vuelve a reunirse el grupo inicial y da forma a su eje de trabajo, integrando las diferentes aportaciones y preparándolo para presentarlo al gran grupo. Se trata de abandonar abstracciones e intentar que sea una propuesta de carácter operativo para atender a la inclusión en ese eje.

M5 70 - 90 min.

Compartimos y contrastamos con el gran grupo las diferentes líneas de actuación. Esto puede ser posteriormente trasladado a los documentos estratégicos desde los que pensamos la participación a nivel municipal.

Recomendaciones



- La propuesta de tiempo en este caso es orientativa, dado que depende en gran medida de las dimensiones que queramos analizar, así como del número de personas integrantes del equipo de trabajo implicado en el análisis.
- Se recomienda que los subgrupos de trabajos se configuren de forma diversa (departamento o concejalía a la que se vincula como profesional, edad, género, otros agentes, etc.), ya que esto refuerza la inteligencia colectiva.
- A la hora de plantear las estrategias de acompañamiento y dinamización de los espacios de participación para que sean inclusivos de las infancias afectadas por una determinada realidad, debemos tener cuidado de no caer en estrategias paternalistas que refuercen la desigualdad, recordando que nuestro acompañamiento debe promover las capacidades de autonomía, autogestión y liderazgo y no castrarlas desde la infravaloración de sus posibilidades.
- Es importante tomar en consideración una mirada interseccional, en la que para comprender la situación de una persona no basta con atender a un eje de desigualdad que sufre, o a la suma de ellos, sino comprender que en el cruce entre dos ejes se produce realidades específicas.

Referencia bibliográfica



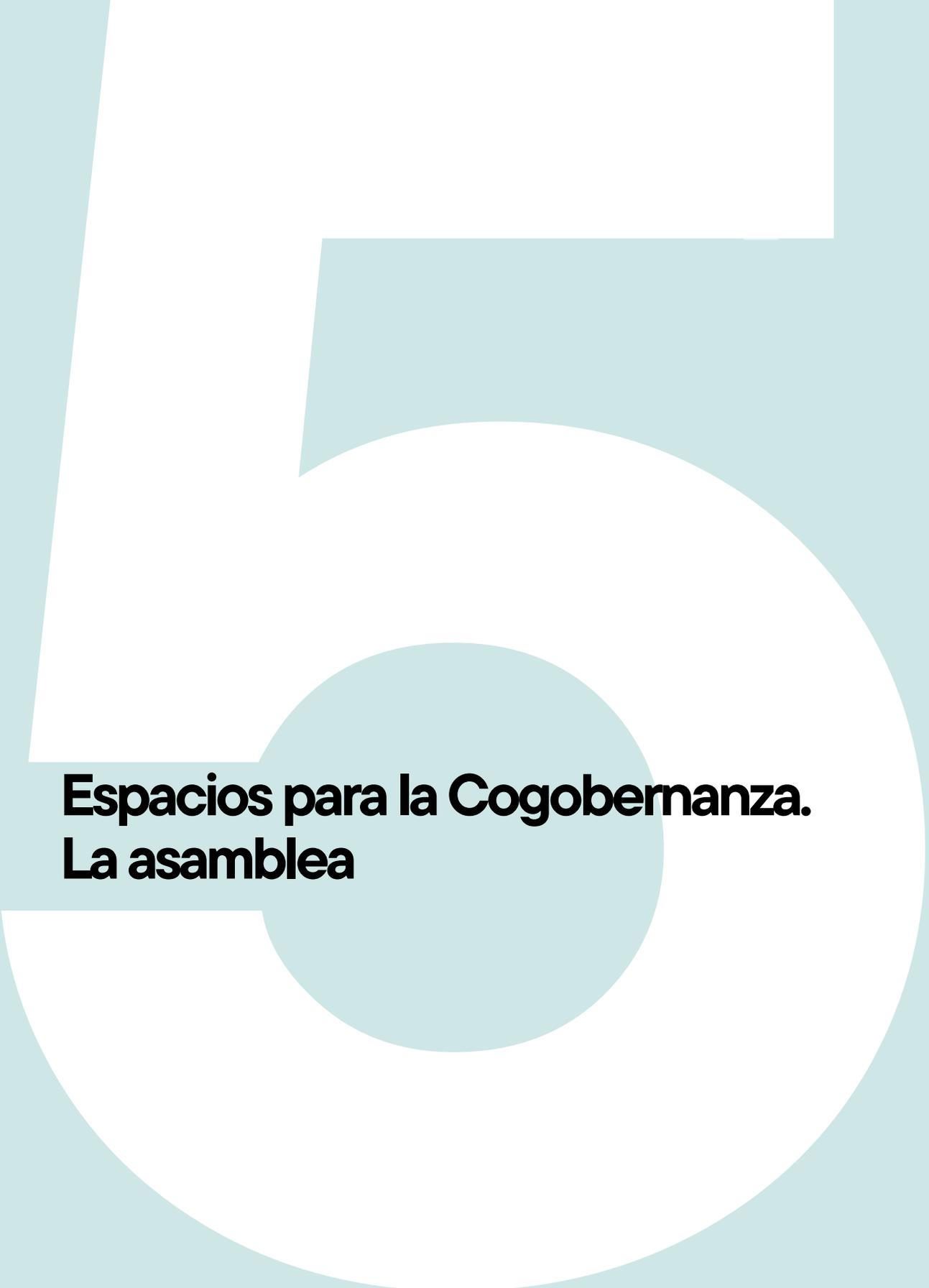
- Gerard Coll-Planas, Roser Solà-Morales (2019). *Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales*. Ajuntament de Terrassa. Accesible en: <https://igualtatsconnect.cat/wp-content/uploads/2019/09/Publicacion-Igualtats-Connect-ES.pdf>
- Tania Mateos-Blanco; María Barba-Núñez; Elena Noguera-Pigiem, E.; Noemi Laforgue-Bullido; Rosa Buxarrais-Estrada e Inés Gil-Jaurena (2023). Participación inclusiva de niños, niñas y adolescentes: visiones y retos municipales. En Novella, A.M.; Sabariego, M. (coords). *Participación de la infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad*, pp.113-122. Graó.
- Javier Morentín-Encina; Elena Noguera-Pigiem; María Barba-Núñez (2022). Inclusion as a Value in Participation: Children's Councils in Spain, *Social Inclusion*, 54-65. <https://doi.org/10.17645/si.v10i1.4924>

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Acompañar. Claves metodológicas que articulan un hacer participativo con la infancia

Se propone establecer una evaluación abierta que permita realizar un acompañamiento consciente y dirigido a fomentar la autonomía participativa de las infancias. Para ello se sugieren una serie de indicadores descriptivos con los que poder aproximarnos a una valoración dinámica del acompañamiento de los procesos participativos.

- ✓ Conocer y compartir los significados compartidos de las culturas del grupo, incluyendo las formas comunicativas, participativas, los ritmos, preocupaciones y preferencias con el ocio, la cultura y otros temas relevantes.
- ✓ Entender y crear espacios que cubran las necesidades de buen trato y den seguridad a la participación de las infancias, identificando diversos elementos que puedan ser disruptivos o sean percibidos como negativos en relación al mismo.
- ✓ Observar la implicación participativa desde el punto de vista de las capacidades y limitaciones auto percibidas por los niños/as.
- ✓ Entender el acompañamiento como un proceso que tiene como objetivo desarrollar la autonomía de las infancias, entendiéndola como un proceso progresivo del que hay que tomar conciencia.
- ✓ Establecer formas de acompañamiento que sean inclusivas ante la diversidad, mediante la reflexión en el diseño e implementación, buscando adoptar aquellas que favorecen ser adoptadas con naturalidad por personas en riesgo de exclusión.
- ✓ Organizar celebraciones colectivas que permitan visualizar los logros colectivos, así como establecer unos vínculos de cooperación duraderos y significativos.

A large, stylized number '5' is the central graphic element. It is composed of a white outline and a solid light teal fill. The number is positioned on the left side of the page, with its right edge overlapping the text area.

Espacios para la Cogobernanza. La asamblea

Bloque 5

Espacios para la Cogobernanza. La asamblea

La democracia participativa está abriendo nuevas formas de gestionar lo que nos concierne a todos, a través de la colaboración entre ciudadanos organizados y el equipo de gobierno municipal. Esto se conoce como Cogobernanza, gobernanza colaborativa o gobernanza en red.

Los niños y niñas, como ciudadanos activos, también se implican en estos espacios colectivos de toma de decisiones y de desarrollo del proyecto municipal que contribuyen en la definición de las políticas públicas. *A través de la Cogobernanza, la infancia tiene un papel importante en la configuración de su entorno y en la promoción de sus derechos*



En el ámbito municipal, la gobernanza infantil se ha configurado mediante los conocidos consejos infantiles, plenos infantiles o foros infantiles. Es un espacio reconocido y regulado por el Reglamento de Participación Ciudadana del municipio. Entendidos como órganos sectoriales que se configuran desde la administración local para incluir a la ciudadanía infantil y adolescente en el desarrollo de su municipio desde su perspectiva y capacidad de acción.

Los consejos infantiles, o cualquier otra organización infantil, son un espacio de encuentro asociativo alrededor de un objetivo común que reúne a niños y niñas que han decidido implicarse en temas de su municipio y colaborar con la administración municipal en el avance colectivo. Tienen un reglamento interno de participación que define su funcionamiento de acuerdo con el Reglamento del Consejo Municipal que se ha aprobado por Pleno municipal.

¿Cómo son estos espacios de cogobernanza? ¿cómo son estos encuentros?

La participación de los niños y las niñas en los espacios de cogobernanza son encuentros de deliberación y de acción colaborativa alrededor de la gestión de lo común. Estos encuentros tienen la finalidad de que los niños y las niñas se organicen para abordar aquellas cuestiones de su entorno que les moviliza y alrededor de los que busquen soluciones

Estos encuentros se desarrollan mayoritariamente en formato asamblea. La asamblea es una de las herramientas más utilizadas en los diferentes ámbitos y espacios para articular el trabajo en equipo y dirimir públicamente algún asunto en común. De hecho, conforman la base de cualquier organización democrática como son las asociaciones, cooperativas, etc. Pero también se define como una metodología para gestionar la participación ciudadana.

Las asambleas, tienen la finalidad de analizar, deliberar, proponer y desarrollar iniciativas que favorezcan el desarrollo colectivo y mejora de su entorno. Son una herramienta que se caracteriza por:

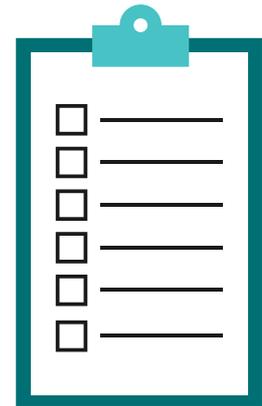
- **Ser un espacio de definición de los objetivos y retos** que se proponen abordar para contribuir con su entorno. La priorización de las cuestiones que van a abordar, por qué las van a abordar. La asamblea define las funciones e intenciones que les moviliza.
- **Ser un espacio de deliberación reflexivo** donde usar la palabra para accionar mejoras y cambios. El diálogo como espacio para mediar la participación desde el cuestionamiento y la reflexión colectiva. El hablar con voluntad de entenderse y encontrarse para gestionar lo común.
- **Ser un espacio de acción implicativa y colaborativa** donde el grupo de NNAs a partir de la ideación planifican como atender la cuestión que han decidido atender y desarrollarla. El grupo acciona la participación para corresponsabilizarse colectivamente de la gestión de lo común.
- **Ser un espacio organizativo** donde el grupo define de qué manera va a atender de forma corresponsable la acción y como las personas integrantes van a desarrollar el plan de acción que han definido.
- **Ser un espacio de investigación e innovación** donde interrogarse y buscar información sobre las cuestiones que les atañen y motiven para buscar nuevas fórmulas de abordaje y atención.
- **Ser un espacio altavoz de divulgación y comunicación** que implica a todas y todos desde la sensibilización y corresponsabilidad. Busca dar a conocer que hacen y porque, así como ampliar la masa crítica que se puede sumar de formas diversas



- **Ser un espacio de incidencia colectiva** que en el proceso transforma a los implicados, así como aporte elementos de cambio que trasciendan en la cotidianidad del grupo y comunidad.
- **Ser un espacio de metaparticipación** donde pensar la participación, revisarla y evaluar para definirla, regularla, darle forma y significarla.

¿Qué temas aborda una asamblea infantil?

Las cuestiones alrededor de las que se encuentran un grupo de niñas y niños son diversas y múltiples. Tendrán que ver con aquello que les genera interés y motivación, aquello que despierta su curiosidad y su sentido de justicia. No hay temas municipales alrededor de los que la infancia no puede o debe abordar, no debemos excluirlos de su abordaje. La procedencia de los temas podría ser:



- **Del grupo organizado o consejo infantil.** Temas de interés infantil que son priorizados por ellos y por ellas y alrededor de los que tienen aportes y acciones que activar.
- **De cualquier niña o niño a título individual o grupal.** Cualquier niño(s) o niña(s) que tenga una cuestión que sea de su interés puede hacerlo llegar al consejo. Por ello es importante que se sepa de su existencia y función. Ha de ser accesible para cualquier niña o niño del municipio.
- **Del equipo de gobierno municipal.** Las figuras políticas, así como otros referentes municipales, han de incluir a la infancia en cuestiones de su agenda política. Es importante que sean cuestiones priorizadas dentro del Plan de acción municipal.
- **De asociaciones municipales.** Otros colectivos ciudadanos organizados pueden proponer espacios de acción conjunta.
- **De organizaciones infantiles fuera del municipio a nivel autonómico, nacional o internacional.**
- **De equipos de gobierno autonómico, nacional o internacional.**



¿Cómo se organiza?

El consejo está formado por un número X de participantes directos que son designados por algún procedimiento que regula el Reglamento de Participación del Consejo. Estos se encuentran con regularidad y representan a otros niños y niñas que también son participantes activos y con los que se encontrarán en alguna ocasión para vincular la participación y amplificar su colaboración.

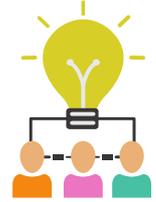
La **asamblea** es el espacio de encuentro donde se reúnen todas las personas miembro y deciden como quieren funcionar y organizarse.

El **grupo de dirección o motor**, será aquel que asumirá la preparación de las asambleas y coordinará el trabajo del consejo para alcanzar los retos colectivos. Este grupo puede ser estable durante un año o dos, o puede ser rotatorio, dependerá de como lo definan en el reglamento interno.

Las **comisiones de trabajo** se configurarán para organizar el capital humano del consejo para desarrollar sus funciones, así como el plan de acción. Puede haber comisiones estables, como por ejemplo: Comisión de comunicación, comisión de gestión interna, comisión de interlocución...

También puede haber **grupos de trabajo** que se organicen por cuestiones de interés y que son aspectos específicos y que se crean por un tiempo determinado. Acostumbran a crearse alrededor del tema de interés que abordan en el encargo político.

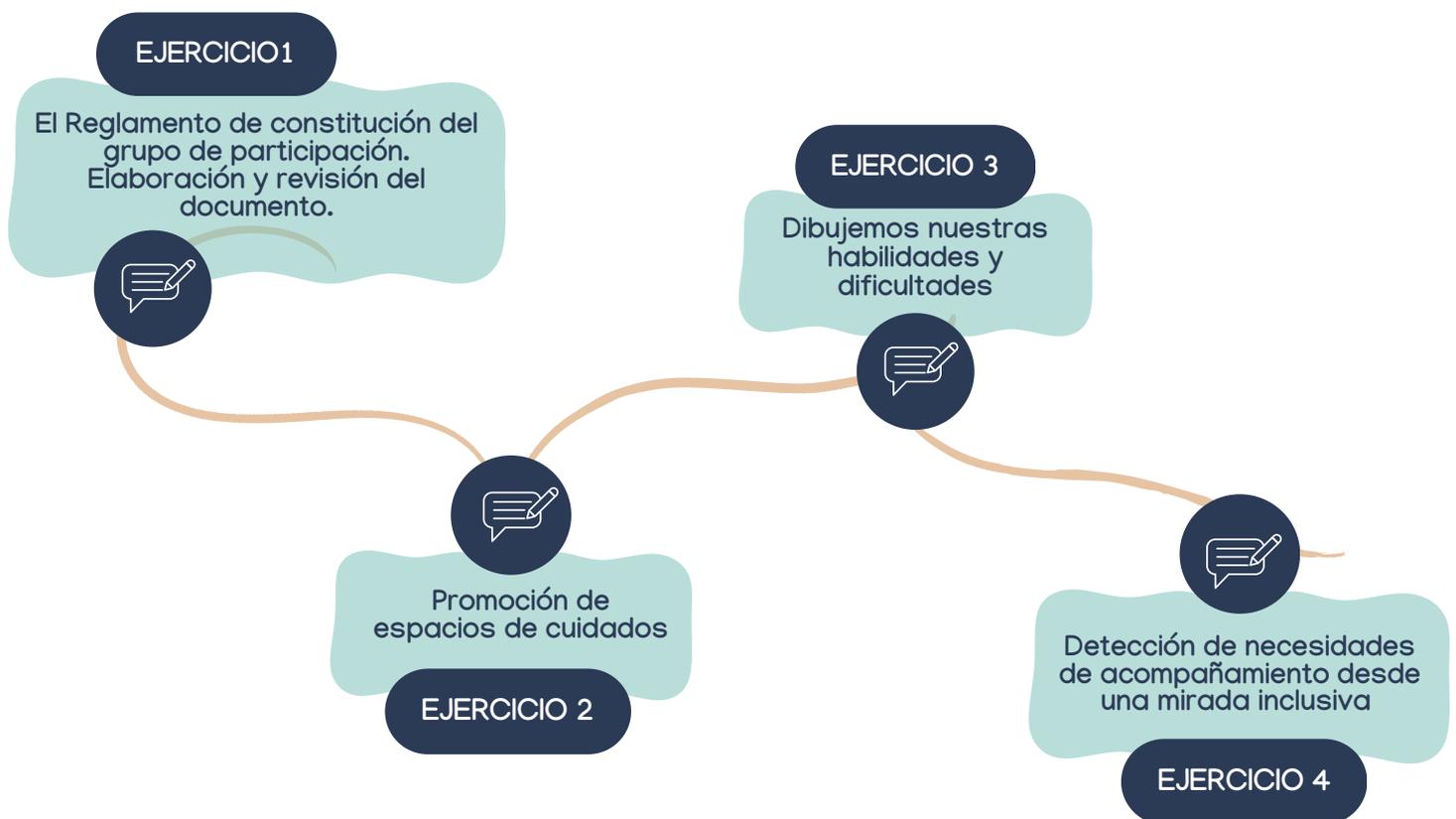




LABORATORIO

¿Os animáis a pensar sobre ello?

Proponemos los siguientes ejercicios prácticos para facilitar la reflexión y cuestionamiento sobre todos estos elementos y más. En adelante os sugerimos 4 ejercicios. Cada uno permite trabajar específicamente uno de los objetivos del bloque.





EJERCICIO 1

El Reglamento de constitución del grupo de participación. Elaboración y revisión del documento.

Todo espacio/grupo de participación necesita un Reglamento que garantice su buen funcionamiento. En los primeros momentos de constitución de un grupo, uno de los objetivos de trabajo principales es la elaboración y validación a través del consenso de un documento que defina el grupo y su organización. No obstante, este documento debe ser revisado y modificado a lo largo de la vida del grupo, incorporando nuevas necesidades o otras apreciaciones que mejoren su funcionamiento.

A continuación, se presenta una propuesta que puede ser aplicada tanto en grupos de adulto como de NNAs, así como en grupos mixtos. El funcionamiento es el mismo, no obstante, se deben reducir los tiempos de cada momento.



Objetivos :

- Revisar los procesos de toma de decisiones en la elaboración de los Reglamentos, así como los momentos de revisión, asegurando que son momentos de acción implicativa y colaborativa de los NNAs.
- Ofrecer estrategias para favorecer la participación de alta intensidad en la elaboración y revisión del Reglamento.
- Identificar momentos y elementos del proceso de elaboración y/o revisión del documento en qué podemos incrementar la participación para que esta sea de alta intensidad.



Materiales: Reglamento existente (en caso de tenerlo), folios y bolis

Desarrollo de la sesión

M1. Centramos la finalidad del ejercicio reflexivo.

5'

Elaborar conjuntamente el Reglamento de participación del grupo. En caso de tenerlo, podemos realizar la misma sesión con el objetivo de revisar el documento existente.

M2. Ideas previas sobre un Reglamento. Enmarcamos el Reglamento

5' 

Abrimos un breve espacio de debate para compartir nuestras ideas previas sobre el reglamento: *¿Qué es? ¿Qué función tiene? ¿Por qué es importante?* La idea de este espacio no es recoger ni producir información, simplemente, empezar a crear un ambiente de diálogo y construcción colectiva de conocimiento.

M3. Definimos los pilares del reglamento

50'-60' 

A partir de la técnica del World Café, formulamos cinco preguntas significativas, que nos permitan explorar distintas perspectivas sobre los pilares del reglamento. Cada pregunta se ubicará en un microespacio (mesas, rincones, etc.), de modo que tendremos cinco microespacios diferenciados. Dividiremos el grupo en cinco grupos, cada grupo se situará en uno de estos microespacios, en el cual habrá un cartel con una pregunta a debatir y un folio y boli para apuntar posibles respuestas. Cada grupo estará unos 10-12 minutos en cada microespacio, alguien tendrá que controlar el tiempo e informar de la rotación. Todos los grupos deberán pasar por todos los microespacios, de modo que todos habrán debatido sobre todos los temas y hecho sus respectivas aportaciones.

Figura X

Propuestas de microespacios y las preguntas correspondientes a abordar.



Nota. Elaboración propia

M4. Coreactamos nuestro reglamento por partes

15' 

Cada grupo vuelve al microespacio inicial para leer las aportaciones de todos los grupos y elaborar una propuesta de redactado. A continuación, compartimos la propuesta de redactado con el resto de los grupos, para que estos puedan sumar nuevos elementos y apreciaciones al texto.



M5. Unimos las partes y elaboramos la propuesta final

Recogemos todas las propuestas de redactado y las nuevas aportaciones para poder elaborar un único documento que contenga todas las partes. Esta parte puede ser un encargo que ejecute una persona o un grupo reducido de personas.

M6. Validamos el Reglamento

15' 

Una vez tengamos el Reglamento unificado en un documento, lo compartiremos con los participantes con el fin de validarlo e aprobarlo antes de ponerlo en práctica.



EJERCICIO 2



¿Qué temas aborda un grupo de participación infantil? ¿Cuál es su procedencia? ¿Qué formas de participación se pueden asociar a estos?

Los espacios de participación de la infancia deben contener temáticas que provengan del genuino interés de este grupo etario. Por lo anterior, es necesario profundizar tanto en las experiencias con las que se buscará levantar las temáticas de interés, como en las formas en que otros niños y niñas que no participan en los espacios de toma de decisión logren plasmar sus voces a través de quienes los representan.

Este ejercicio busca la reflexión en torno a las formas en que los niños y las niñas participan en la propuesta de las temáticas que se abordan en los encuentros.



Objetivos :

- Hacer consciente las dificultades para plantear propuestas en diferentes ámbitos.
- Reconocer las formas en que se proponen y eligen los temas sobre los que se trabajan.
- Visualizar nuevas formas para proponer y elegir temas incorporando la voz de las infancias.



Materiales: bolígrafo, hojas de papel.

Desarrollo de la sesión

5'

M1. Reflexionemos sobre cómo cada uno de nosotros moviliza sus inquietudes.

Cada participante responde a las siguientes frases inclusas:

Cuando quiero cambiar algo de mi habitación yo...
Cuando quiero cambiar algo en el living yo...
Cuando quiero cambiar algo en el vecindario yo...
Cuando quiero cambiar algo en mi ciudad yo...
Cuando quiero cambiar algo en el país yo...

M2. Análisis de las frases inconclusas

10' 

En grupos pequeños responden a las siguientes preguntas:

- ¿En qué espacios me siento más escuchado?
- ¿Por qué es más fácil hacer cambios en unos espacios que en otros?
- ¿Qué dificultades encuentran los niños y las niñas cuando quieren proponer cambios en esos ámbitos?
- ¿Qué espacios damos a los niños y las niñas para que emitan sus juicios o propongan cambios en los diferentes espacios en los que interactúan?

10' 

M3. Reflexión sobre las formas en que se presentan las temáticas en los encuentros.

Con el mismo grupo, identifiquen cuáles de las temáticas o acciones realizadas el año anterior fueron propuestas genuinamente por los niños y las niñas y cuáles por los adultos. Luego respondan a las preguntas propuestas.

PROPUESTAS POR NNAs	PROPUESTAS POR ADULTOS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...

- ¿El interés de los niños y las niñas es igual en las actividades que proponen los adultos que en las propuestas por ellos y ellas?
- ¿Por qué es importante que los niños y las niñas propongan temas a tratar?
- ¿Qué podemos hacer para no caer en imponer la agenda del institución o adultos responsables del espacio?
- ¿Qué estrategias se han utilizado para levantar los intereses temáticos de los niños y las niñas?
- ¿Cómo los niños y las niñas han traído las necesidades de sus pares que no participan de estos encuentros?

M4. Propuestas para incorporar temáticas de interés directo para los NNA

M4.1. A partir de la reflexión anterior, cada grupo completa el siguiente cuadro donde deben plasmar 3 estrategias que podrían utilizarse para que los niños y las niñas puedan traer al encuentro temáticas de su interés de acuerdo a los contextos en que sociabilizan:

Formas con las que se podría incentivar una mayor participación de los NNA en la propuesta de temas para los encuentros			
Relacionadas con el barrio	Relacionadas con la escuela	Relacionadas con la ciudad	Relacionadas con el interés personal
1. Ejemplo: Encuestar a 10 niños y/o niñas del barrio y preguntar... 2...	1. Ejemplo: Preguntar a sus compañeros de curso sobre... 2...	1. Ejemplo: Dar un paseo por la playa de la ciudad y pedir que identifiquen... 2.	1. Ejemplo: Pedir a cada integrante que piense que tiene un poder para ayudar al mundo:Cuál sería el poder, a quién ayudaría y por qué. 2...

M4.2. Comentan a los demás las ideas de cada grupo y acuerdan cuáles de las acciones son posibles de llevar a cabo.



EJERCICIO 3

Claves para acompañar un encuentro de un grupo de participación infantil



EN CONSTRUCCIÓN

EJERCICIO 4



El grupo de participación y los espacios de interlocución

La proyección de las prácticas participativas de la infancia y adolescencia pasa por generar y abrir espacios de interlocución. Desde el equipo de gobierno es importante crear procesos de intercambio dialógico para incluir a las chicas y chicos en la agenda política municipal. Fortalecer la interlocución asegura la expansión de la participación, al tiempo que supone un de los principios sobre los que concebir la participación de niñas, niños y adolescentes en los consejos locales y otros espacios deliberativos de micropolítica.

Esta dinámica pretende construir un plan estratégico para incorporar a chicas y chicos en la agenda política municipal, mediante el establecimiento de espacios de interlocución directos, periódicos y sostenibles.



Objetivos :

- Revisar los elementos comunicativos generadores de interlocución
- Establecer los espacios de interlocución para una participación trascendente, continua e inclusiva
- Construir un plan estratégico municipal que potencia la comunicación de alta intensidad intermunicipal.



Materiales: papel estraza (Kraft), rotuladores, bolígrafos y proyector, ordenador.

Desarrollo de la sesión

M1. Situamos el objetivo de la práctica reflexiva

5'

Establecer las directrices-condiciones para incluir a niñas, niños y adolescentes en la agenda política municipal mediante el intercambio dialógico continuado.

M2. Pensamos los elementos comunicativos de interlocución.

15' 

M2.1 De manera individual, las personas participantes piensan que elementos son necesarios para establecer una comunicación directa y eficaz entre el grupo de participación y el equipo de gobierno ¿Qué elementos consideramos que son óptimos?

M2.2 Compartir en gran grupo los elementos que cada participante ha destacado, mientras una persona toma nota en una pizarra o en un papel Kraft (papel de estraza) colocado en la pared. En este momento, se abre un espacio para deliberar.

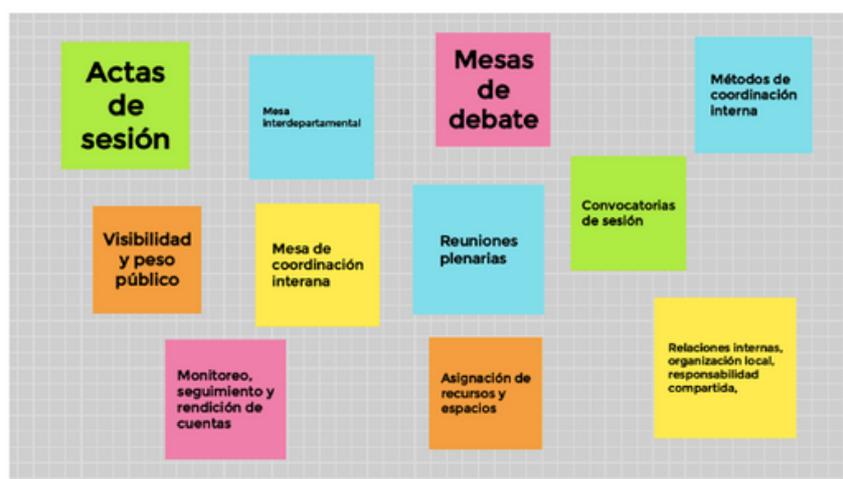


Figura 1. Ejemplo de elementos para la interlocución intermunicipal (Jamboard)

Variante Este ejercicio se pueda hacer con la pizarra digital interactiva desarrollada por Google (Jamboard).

10' 

M3. Concretamos las condiciones para incorporar y visibilizar al grupo de participantes

M3.1. Establecidos los elementos, se divide el equipo en dos-tres grupos para concretar como son las condiciones que el equipo debe cumplir: compromisos, frecuencia, medios, espacios físicos, etc.

- ¿Cómo debe ser el hacer interlocutor?
- ¿Dónde tendrán lugar los espacios de intercambio dialógico?
- ¿Con que frecuencia se realizarán?
- ¿Qué área/s y/o departamento/s asumen esta corresponsabilidad?
- ¿Cómo garantizamos la coordinación intermunicipal?

La dinámica finaliza plasmando en un documento colaborativo el plan estratégico con los elementos y condiciones consensuados para incluir a las infancias y adolescencias en el quehacer cotidiano de la agenda política local. El plan estratégico debe aglutinar el conjunto de mecanismos, espacios e instrumentos necesarios para hacer realidad una gobernanza transversal, participativa y transparente.

Aplicación con grupos infantiles

En este proceso de interlocución, también el grupo de participación tiene que elaborar su agenda política para incluir a sus iguales: lo que estamos haciendo y hemos avanzado ¿se lo hago llegar al grupo clase, lo damos a conocer al resto de la ciudadanía?

Por ello, este ejercicio se debe realizar con las niñas, niños y adolescentes con el objetivo de implicar a sus iguales y elevar sus acciones a todos los ámbitos (familiar, escolar, redes sociales, etc.)

- Cuando el grupo de niñas y niños tienen el producto, los avances y/o las aportaciones, ¿cómo implica a sus iguales? ¿cómo elevan toda su creación, trabajo a la sociedad?



Figura 2. Ejemplo de estrategias para incluir a NNA y visibilizar la participación (Jamboard)

Prácticas ejemplificadoras

- Los consejos infantiles.
- La metaparticipación

Materiales y recursos

Esplais catalans (2015). Dret a participar: Decàleg de participació infantil. https://issuu.com/esplaiscatalans/docs/decaleg_def_part_infantil
[utm_medium=referral&utm_source=www.esplac.cat](https://issuu.com/esplaiscatalans/docs/decaleg_def_part_infantil)

Estalella, A. (2017). Cómo hacer una asamblea. laaventuradeaprender.intef.es/documentos/10184/65041/Cómo-hacer-una-asamblea/

Grup de Treball d'Infància i Esplaiada d'Esplais Catalans (2021). Manual d'Assemblearisme Infantil Grup de Treball d'Infància i Esplaiada d'Esplais Catalans . <https://www.esplac.cat/wp-content/uploads/2022/06/manual-assemblearisme-infantil.pdf>

Guías y manuales para la evaluación participativa (s.f). <https://evalparticipativa.net/recursos/guias-y-manuales-para-la-evaluacion-participativa/>

Novella, A., Sabariego, M., Esteban, M. B., Crespo, F. i Cano-Hila, A. B. (2022). Experiencias participativas de niños, niñas y adolescentes desde el ámbito local: pilares que facilitan la participación. UNICEF España. <https://ciudadesamigas.org/documentos/experiencias-participativas/>

UNICEF-España (2022). Guía para una buena gobernanza de una política local de infancia. <https://ciudadesamigas.org/documentos/guia-buena-gobernanza-politica-local-infancia/>

bloque

El trabajo en red y la comunicación para promover la participación de la infancia y la adolescencia en el municipio

Bloque 6

El trabajo en red y la comunicación para promover la participación de la infancia y la adolescencia en el municipio



¿En que consiste el trabajo en red?

- El trabajo en red implica colaborar de forma sistemática, coordinada y complementaria, a partir de tejer relaciones y colaboración en espacios comunes, abiertos y diversificados.
- Se inspira en el aprendizaje mutuo y colectivo, mediante la reflexión crítica y la autoevaluación, así como también crear y gestionar el conocimiento compartido.
- Es sinónimo de trabajo cooperativo.

¿Qué fases tengo que tener en cuenta para el trabajo en red?



De acuerdo con Suárez-Guerrero y Muñoz-Moreno (2017), el trabajo en red orientado a la creación y gestión de conocimiento involucra distintas fases:

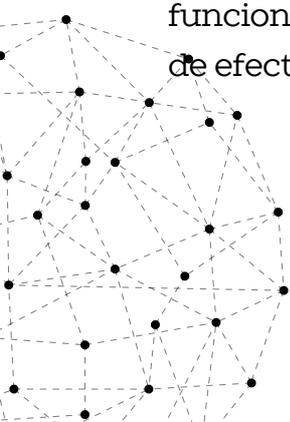
- i) Planificación** del diseño de actuaciones a implementar, en función de los objetivos propuestos;
- ii) Distribución de tareas**, concretando las funciones y las actividades que se pondrán en juego, democrática y participativamente;
- iii) Desarrollo de modo interrelacionado** entre los componentes de la red y facilitando la horizontalidad en la distribución de poder;
- iv) Coordinación** con canales abiertos de comunicación y toma de decisiones que generen un clima positivo de trabajo, respeto a la autonomía propia y una mejor participación de todos;
- v) Evaluación útil y alineada** con la finalidad a la que se sirve, sistemática, valorativa, decisoria, prospectiva, fundamentada en la recogida de información rigurosa y encaminada a tomar decisiones, emitir juicios de valor y sugerencias respecto al futuro.

¿Qué elementos debo tener en cuenta para el trabajo en red?

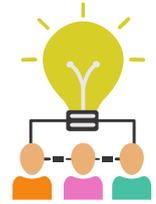
- Garantizar suficiente información y transparencia, consulta previa, negociación de posicionamientos y consideración y análisis de todas las propuestas.
- Precisar acuerdos y acciones prácticas y priorizar las respuestas a las necesidades y los intereses colectivos.
- Confianza, diálogo y consenso.
- Organización flexible y solidaria para el logro de los objetivos y la realización de las tareas que se deriven de ellos.
- Conceder a la red “tiempo”. Son procesos humanos y organizativos que implican una nueva cultura organizativa institucional: la cultura de equipo en lugar de grupos.

¿Qué fases tengo que tener en cuenta para el trabajo en red?

- **Interdependencia positiva.** El éxito personal depende del éxito del equipo. Si uno fracasa, entonces fracasan todos los demás.
- **Responsabilidad individual y de equipo.** Cada miembro del equipo asume su responsabilidad, pero a su vez hace responsables a los demás del trabajo que deben cumplir para alcanzar los objetivos comunes a todos.
- **Interacción estimulante.** Las ayudas, los incentivos, los reconocimientos, los alientos y la distribución de los recursos contribuyen a crear este clima de confraternidad en torno al objetivo común.
- **Gestión interna del equipo.** Los miembros del equipo planifican y coordinan sus actividades de manera organizada y concertada a través de planes y rutinas, como también mediante la repartición de funciones para alcanzar la meta común de equipo.
- **Evaluación interna del equipo.** El equipo valora constantemente su funcionamiento interno en base al logro de la meta conjunta, así como el nivel de efectividad de la participación personal en la dinámica cooperativa.



LABORATORIO

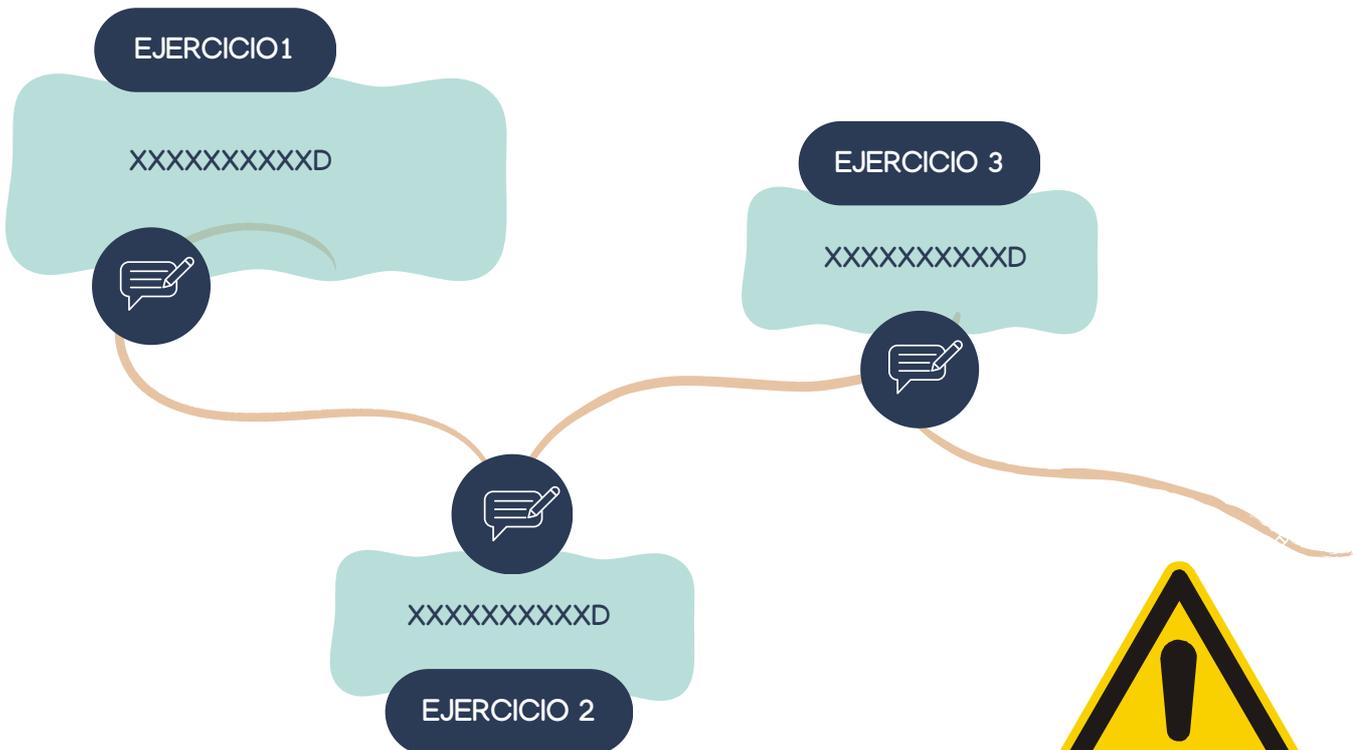


¿Os animáis a pensar sobre ello?

Este espacio os invita a construir una propuesta metodológica que optimice el trabajo en red intra e intermunicipal, la comunicación y visibilización de la participación infantil incorporando a los diferentes agentes de la comunidad (administración local, recursos profesionales y técnicos y la ciudadanía adulta, infantil y adolescente).

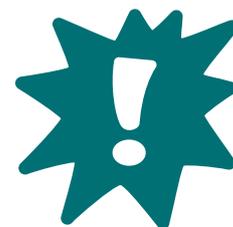
Objetivos

- Construir y/o fortalecer alianzas con diferentes agentes del entorno (entidades, profesionales y ciudadanía).
- Optimizar el capital humano/ciudadano con los recursos disponibles en el municipio.
- Difundir las acciones locales en materia de participación infantil a escala local, provincial, regional, nacional o internacional.



EN CONSTRUCCIÓN

PROPUESTAS para ser aplicadas con NNA



Encuentro de Órganos de Participación Infantil y Adolescente de la RIA:

Encuentro 2023:

<https://sites.google.com/site/reddeinfanciaria/comisiones-de-pia/2023-encuentro-de-comisiones>

Encuentro 2022:

<https://www.ayto-velilla.es/encuentro-de-la-red-de-infancia-y-adolescencia/>

Vídeo-Relatos: una guía-herramienta para dar a conocer qué es y qué hace un consejo de participación infantil y adolescente:

Laforgue-Bullido, N.; Tejero-Peregrina J. D.; Quirós-Guindal, A.; Morentin-Encina, J.; López-González, A.; Ballesteros-Velázquez, B. (2021) Video-relatos como herramienta para dar a conocer qué es y qué hace un Consejo de Participación Infantil y Adolescente. Una guía paso a paso. <https://doi.org.10.6084/m9.figshare.14401829>

Revistas o boletines creados por la infancia:

Revis(t)a tus derechos (Rivas Vaciamadrid):

<https://www.rivasciudad.es/servicio/infancia/2022/08/04/revista-tus-derechos/862600188002/>

Radio:

Radio Peque Ripenses en Antena (Rivas Vaciamadrid):

<https://www.rivasciudad.es/servicio/infancia/2021/03/18/radio-peque-ripenses-en-antena/862600156484/>

Plenos infantiles (con las autoridades locales):

- Pleno de la Infancia y Juventud (Rivas Vaciamadrid):
<https://www.rivasciudad.es/videos/participacion-ciudadana/2018/06/04/pleno-de-la-infancia-y-juventud/862600076874/>
- Plenos de la Infancia (Madrid)
<https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Infancia-y-familia/Plenos-de-la-Infancia/?vgnextfmt=default&vgnextoid=30f1fa13f96ca510VgnVCM1000001d4a900aRCRD&vgnnextchannel=2fbfb7dd3f7fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>

