

¿QUÉ RASGOS DE PERSONALIDAD DIFERENCIAN A LOS PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN QUE ANTICIPAN MÁS INCOMODIDAD AL PRACTICAR CON SUS DIFICULTADES PERSONALES?



Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G., y Krieger, V.
Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología
Universitat de Barcelona



Institut de Neurociències
UNIVERSITAT DE BARCELONA

INTRODUCCIÓN

Recientes estudios (Chigwedere et al., 2021; Nguyen et al., 2022; Ruiz et al., 2016, 2018) han demostrado la utilidad del uso de una metodología experiencial en la formación de competencias profesionales en el ámbito clínico y de la salud. Si bien, nosotros mismos (Fusté et al., 2018, 2022, 2023) hemos constatado que dicha metodología puede suscitar cierto grado de incomodidad al tratar con las propias dificultades personales. Identificar los rasgos de personalidad más asociados a la anticipación de tal incomodidad puede ser, así mismo, de utilidad para optimizar dicha metodología de aprendizaje.

Peer-Counselling
(asesoramiento entre iguales)

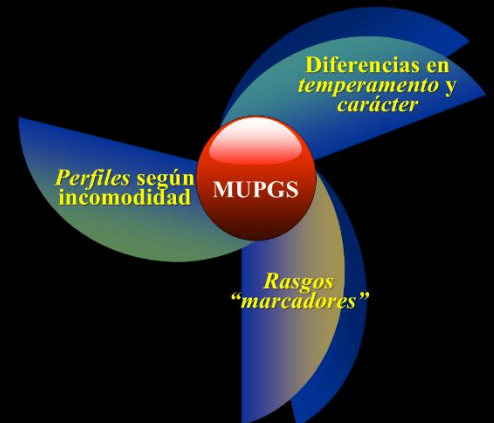


Carga emocional
(revelar dificultades personales)

"Incomodidad"
(malestar, molestia, disgusto)

Personalidad
(tendencias emotivo-motivacionales)

OBJETIVOS



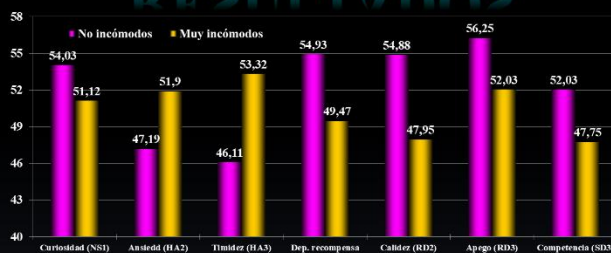
MÉTODO

Se trabajó con una muestra de 127 participantes de la asignatura *Habilidades y Métodos de Intervención* del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Barcelona (MUPGS-UB) en el que se emplea el 'asesoramiento entre iguales' (*peer-counselling*) como metodología docente. Todos los participantes cumplieron el TCI-R y un cuestionario *ad hoc* para la evaluación de la incomodidad anticipada al tener que compartir experiencias personales.



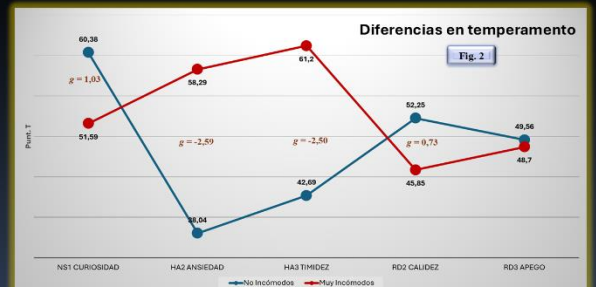
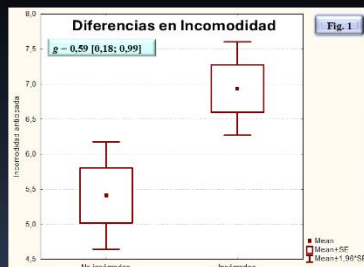
Cuestionario *ad hoc* de Incomodidad Anticipada
Incómodos: $PD \geq 7$; No incómodos: $PD \leq 4$

RESULTADOS



Dif. en personalidad según Incomodidad	Incómodos (n=54)	No Incómodos (n=73)	Diferencias de medias (g de Hedges)		
Rasgos de personalidad	M (SD)	M (SD)	p	g	IC (95%)
Curiosidad (NS1)	51,12 (9,45)	54,03 (8,23)	,003	0,49	(0,13, 0,84)
Ansiedad (HA2)	51,90 (11,74)	47,19 (12,08)	,029	-0,39	(-0,75, -0,04)
Timidez (HA3)	53,32 (10,92)	46,11 (10,49)	<,001	-0,67	(-1,03, -0,31)
Dep. recompensa (RD)	49,47 (9,69)	54,93 (7,08)	,001	0,63	(0,27, 0,99)
Calidez (RD2)	47,95 (9,17)	54,88 (6,97)	<,001	0,82	(0,46, 1,20)
Apego (RD3)	47,75 (10,68)	56,25 (6,30)	<,001	0,96	(0,59, 1,33)
Competencia (SD3)	47,75 (9,89)	52,03 (8,13)	,011	0,46	(0,11, 0,82)

Con los rasgos de temperamento más asociados a la incomodidad, se llevó a cabo un *Análisis de Conglomerados jerárquico* para verificar la existencia de perfiles de personalidad distintos. Se identificaron dos grupos claramente distintos en rasgos de *temperamento* (v. Fig. 2) que, a su vez, mostraron diferencias en *incomodidad* (v. Fig. 1): G1 n=50 (no incómodos) y G2 n=48 (Incómodos). Ambos grupos también mostraron diferencias en rasgos de *carácter* (v. Fig. 3).



El *análisis de regresión logística* llevado a cabo para analizar qué rasgos están más asociados a no anticipar incomodidad, indica que la disposición a la *Calidez* y la *Competencia* disminuyen en un 11% ($OR=1,107$, $p<,001$) y 5% ($OR=1,054$, $p=,013$), respectivamente, la probabilidad de anticipar incomodidad. Teniendo en cuenta los IC respectivos (1,05 - 1,17; 1,01 - 1,1), podemos considerar estos rasgos como factores protectores frente al malestar que supone compartir dificultades personales.

CONCLUSIONES

Los rasgos de personalidad más asociados a la incomodidad de tener que compartir dificultades y experiencias personales permite definir distintos perfiles de psicólogos que acceden al MUPGS-UB.

Los participantes que manifestaron más incomodidad al inicio del programa formativo presentaron un perfil de personalidad *recelosa, ansiosa, insegura, fría y con menos recursos de afrontamiento*.

Conocer el grado de *Calidez* y *Competencia* nos permitirá identificar a los participantes más vulnerables y aplicar estrategias que minimicen su incomodidad, optimizando así su formación como PGS.



XII Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

29, 30 i 31 de gener de 2025

Facultat de Psicologia



¿Qué rasgos de personalidad diferencian a los psicólogos en formación que anticipan más incomodidad al practicar con sus dificultades personales?

Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G. y Krieger, V.

Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología, Universidad de Barcelona.

Referencias

- Chigwedere, C., Bennett-Levy, J., Fitzmaurice, B. y Donohoe, G. (2021). Personal practice in counselling and CBT trainees: the self-perceived impact of personal therapy and self-practice/self-reflection on personal and professional development. *Cognitive Behaviour Therapy*, 50(5), 422-438.
- Fusté, A., Ruiz, J., Balaguer, G., Arcos, M. y Krieger, V. (2023). Valoració de la utilitat i la incomoditat d'una metodologia d'aprenentatge experiencial implementada en Psicologia General Sanitària: Diferències de personalitat. *Revista del CIDUI*, 6, 1-14.
- Fusté, A., Ruiz, J., García-Grau, E., Saldaña, C., Bados, A., Arcos, M., Balaguer, G., Hernández, E. y Lluch, T. (2018). Aprendiendo a ser Psicólogo@s afrontando la incomodidad de compartir experiencias personales. Valoración de la utilidad formativa de una metodología experiencial. *Revista del CIDUI*, 4, 1-14.
- Fusté, A., Ruiz, J., García-Grau, E., Saldaña, C., Bados, A., Balaguer, G., Arcos, M. y Lluch, M. T. (2016) Utilidad diferencial de dos métodos de aprendizaje experiencial en el entrenamiento de habilidades psicoterapéuticas. *Revista CIDUI*, vol. 3. <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/1000>
- Nguyen, M., Chhun, P., McCauley, C., Grant-Beuttler, M. y Jonathan, N. (2022). Alumni perspectives on interprofessional experiential learning and interprofessional collaborative practice in health care settings. *Families, Systems, & Health*, 40(4), 578-585.
- Ruiz, J., Bados, A., Fusté, A., García-Grau, E., Saldaña, C., Balaguer, G., Lluch, T. y Arcos, M. (2018). Peer counselling versus role-playing: two training methods of therapeutic skills in clinical psychology. *Psicothema*, 30(1), 21-26.
- Ruiz, J., Bados, A., Fusté, A., García-Grau, E., Saldaña, C. y Canut, M.T. (2016). Aprendizaje experiencial de habilidades terapéuticas y análisis de su utilidad en función de la personalidad. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 24(3), 405-422.