

INNOVACIÓ EDUCATIVA EN INFERMERIA: AVALUACIÓ DE L'ÚS DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

Rosa Castillo, A; González Concepción, M;
Acedo Anta, M; Campaña Castillo, F;
Frías Torres, C; Gimenez Lajara, MA;
Maestre Gonzalez, E; Roselló Novella, A.

Adreça electrònica de contacte: antoniorosa@ub.edu



INTRODUCCIÓ

La intel·ligència artificial (IA) està transformant l'educació universitària, personalitzant l'aprenentatge, facilitant la recerca i millorant la presentació de treballs acadèmics. Les eines d'IA generativa poden fomentar la creativitat i l'eficiència dels estudiants. Tanmateix, la seva implementació comporta reptes com la dependència tecnològica, la supervisió per evitar errors i biaixos, i les implicacions ètiques. En disciplines com la infermeria, on el pensament crític i les habilitats interpersonals són essencials, la IA ha de complementar, però no substituir, les competències humanes.

OBJECTIUS

Analitzar com perceben els estudiants de segon any d'infermeria l'ús d'eines d'IA generativa, com ChatGPT, en la realització de treballs acadèmics. Es busca:

1. Mesurar la seva satisfacció amb aquestes eines.
2. Avaluar el seu impacte en el desenvolupament d'habilitats acadèmiques i creatives.
3. Explorar els desafiaments ètics i la necessitat de supervisió en l'ús de la IA.

METODOLOGIA

Estudi observacional, descriptiu i transversal realitzat durant el curs 2022-2023. Es van introduir eines d'IA en una assignatura de metodologia científica i salut digital. La mostra incloïa 106 estudiants que van completar un qüestionari Likert ad hoc sobre coneixements, impacte, utilitat, creativitat i consideracions ètiques relacionades amb la IA.

1

Intervenció
Seminari introductori sobre IA generativa, seguit d'una tasca acadèmica final en què podien utilitzar aquestes eines.

2

Recollida de dades
Mitjançant un qüestionari amb escala Likert que incloïa preguntes sobre coneixements previs, impacte acadèmic, utilitat, creativitat, motivació i ètica.

3

Anàlisi de dades
Les respostes es van categoritzar i analitzar per identificar tendències i percepcions generals.

RESULTATS

Perfil dels participants

- 106 estudiants (38,9 % del total).
- 86,8 % dones, 12,3 % homes i 0,9 % no-binari.
- 92,5 % entre 18-24 anys; 7,5 % majors de 25 anys.

Impacte acadèmic

- **Qualitat dels treballs**
 - El 71,7 % va reconèixer que les eines d'IA van millorar la qualitat dels seus treballs.
 - El 86,8 % va destacar una millora en la presentació.

Creativitat i motivació

- **Creativitat**
 - El 83,9 % va afirmar que la IA fomentava una actitud més creativa.
- **Motivació**
 - El 38 % va experimentar un augment de motivació.
 - Un 22,6 % va afirmar que la IA no havia influït positivament en aquest aspecte.

Coneixement previ sobre IA

- El 82,1 % tenia coneixements bàsics d'IA.
- Només un 2,8 % afirmava tenir un nivell avançat.

Utilitat percebuda

- El 91,5 % va afirmar que les eines d'IA van ser útils per completar els seus treballs.
- El 74 % recomanaria la integració de la IA en l'educació universitària.

Ètica i supervisió

- **Supervisió necessària**
El 89,6 % va destacar que calia supervisar els resultats generats per la IA per evitar errors i biaixos.
- **Integració curricular**
Un 69,9 % va considerar que les eines d'IA haurien de formar part del currículum d'infermeria.

CONCLUSIONS

- L'ús de la IA en educació superior és àmpliament acceptat i percebut com una eina útil per millorar l'aprenentatge i la qualitat acadèmica.
- Els estudiants van reconèixer l'impacte positiu de la IA en habilitats com la recerca, la creativitat i la presentació de treballs, tot i que es van evidenciar diferències individuals.
- La supervisió humana és fonamental per garantir l'ús ètic i fiable d'aquestes eines, especialment en disciplines com la infermeria, on el judici clínic i la interacció humana són essencials.
- La formació en competències digitals i ètiques és clau per preparar els estudiants per a un ús responsable de la IA.

