

PROYECTO TEMPO

IP: Mercedes Torrado Fonseca y Soledad Romero-Rodríguez

OBJETIVO 1.

CUESTIONARIO SOBRE TRANSICIONES DE LOS ESTUDIANTES DE FP (CTEFP)

En la tabla de especificaciones se indican las preguntas de elaboración propias, así como las escalas adaptadas y su fuente

SUBEQUIPO DE TRABAJO

Coordina: Mercedes Torrado Fonseca

Equipo:

Alfredo Berbegal (UNIZAR); Eliva Carpintero (UNED); Sara. Conde (UHU), Andreu Curto (UdL) Manuel Delgado (UHU), Pilar Figuera (UB), Carlos Infante (US), Juan Llanes (UB), Beatriz Malik (UNED); A. Martín (ULPGC); Tania Mateos (US); Cristina Miranda (ULPGC), Elisenda Pérez (UB), Carolina Quirós (UB), Mercedes Reguant (UB), Isabel Sánchez (UB); Robert Guerau Valls (UB); Cristina Vidal (UB).



MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



“Proyecto I+D 2020 Tempo: Trayectorias hacia la empleabilidad en estudiantes de formación profesional (CINE 3): retos y propuestas de orientación profesional” (PID2020-115711RB-I00 financiado por MCIN/ AEI / 10.13039/501100011033)

CUESTIONARIO SOBRE TRANSICIONES DE LOS ESTUDIANTES DE FP (CTEFP)

Presentación

El proyecto de investigación titulado *Trayectorias hacia la Empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional: Retos y Propuestas de Orientación Profesional* (PID2020-115711RB-I00 financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033) pretende analizar la configuración de las trayectorias académicas y vitales del alumnado de FP y diseñar colaborativamente planes integrados de orientación y desarrollo de competencias en estrecha colaboración con los centros de FP y de segunda oportunidad participantes en el estudio.

La investigación parte de la premisa de combinar informaciones cuantitativas y cualitativas desde una perspectiva sistémica en el acercamiento a la realidad de los centros de FP. Por ello, se prevé utilizar diversas estrategias de recogida de información en las distintas fases de las que consta el proyecto.

La **Fase 3** del proyecto (“*Análisis de las trayectorias del alumnado de los centros participantes*”) prevé utilizar **el cuestionario** como estrategia de recogida de información principal para conocer los procesos de transición del estudiantado de FP, analizar en profundidad la influencia de las trayectorias previas académicas-vitales y, en su caso laborales e identificar factores facilitadores del proceso de transición académica. El cuestionario previsto nos permitirá recoger información general de los estudiantes en el marco de sus respectivos ciclos y centros y facilitar, así, la elaboración de informes parciales de resultados. Por ello, **cada centro tendrá un formulario /enlace propio**.

El cuestionario es anónimo y consta de 40 preguntas, la mayoría de ellas cerradas de elección múltiple y escalares tipo Likert de 5 puntos de valoración y se cumplimenta entre 10 y 15 minutos máximo. **Se consensuará con el centro el momento más adecuado para administrar el cuestionario online** y distorsionar lo menos posible la dinámica académica de las clases.

Se ha preparado una tabla donde se presenta la información que se va a recoger en el cuestionario dividida en dimensiones y subdimensiones (documento 1). Asimismo, se adjunta la secuencia de preguntas, señalando en color rojo aquellas preguntas filtro (documento 2). La mayoría de las preguntas en el formato online irán con desplegables, permitiendo más agilidad en las respuestas.

Tras analizar la documentación del cuestionario, el grupo motor podrá plantear al equipo de investigación de referencia algunas preguntas **complementarias que pudieran ser de su interés para incluirlas en el cuestionario definitivo**.

Esperamos que el cuestionario sea de su interés y nos ponemos a su disposición para cualquier aclaración.

Saludos cordiales

Dra. Mercedes Torrado (UB) y Dra. Soledad Romero (US)

DOCUMENTO 1

Tabla de especificaciones del Cuestionario

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	DEFINICIÓN	MEDIDA	Nº pregunta	ELABORACIÓN Y ADAPTACIÓN
DATOS INICIALES		Descripción del ciclo de FP que cursa, familia profesional, turno, modalidad, curso	8 preguntas cerradas	1 a la 8	Elaboración propia
DATOS PERSONALES		Descripción de las características personales como género, edad, nacionalidad (nacional e internacional), discapacidad, nivel de estudios de sus padres/madres/tutores legales, situación laboral, situación familiar (con cargas)	8 preguntas principales cerradas (4 de ellas dicotómicas filtro) y 8 preguntas de profundización de las preguntas filtro	9 a la 16	Elaboración propia.
TRAYECTORIA FORMATIVA PREVIA	Formación de procedencia	Identificación de los estudios previos, descripción de la trayectoria, rendimiento general	3 preguntas cerradas (1 dicotómicas, 1 elección múltiple y 1 abierta)	17,18,20	Elaboración propia.
		Realización de una prueba de acceso, motivo de cambio de familia profesional, trayectoria de acceso al Ciclo, cambio de centro, primera opción	5 preguntas cerradas (3 dicotómicas y 2 elección múltiple). Hay 3 preguntas filtro	19,21,22, 23, 24	Elaboración propia.
ACCESO AL CICLO	Información / Orientación	Describe las fuentes de información y nivel de información percibida,	1 escala tipo Likert de 5 puntos (9 ítems) y 1 pregunta cerrada	25,26	Elaboración propia.
	Motivos de elección	Describe los motivos de elección del Ciclo y seguridad en la elección	1 escala (11 ítems) y 1 pregunta todas tipo Likert de 5 puntos de valoración	27 y 28	Escala adaptada del Cuestionario del proyecto Juventud (AJOVE). El resto elaboración propia.
INTEGRACIÓN ACADÉMICA	Satisfacción académica	Describe la satisfacción sobre aspectos relacionados con la experiencia académica. La adaptación y motivación en el Ciclo.	1 escala con 7 ítems tipo Likert de 5 puntos de valoración	31	Adaptación R.W. Lent (Lent, Singley y otros, 2005) y de la versión portuguesa (Lent, Taveira, Hung-Bin Sheu y Singley, 2008).
	Adaptación académica		1 pregunta con 5 puntos de valoración	30	Preguntas adaptadas de

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	DEFINICIÓN	MEDIDA	Nº pregunta	ELABORACIÓN Y ADAPTACIÓN
	Motivación actual		1 pregunta con 5 puntos de valoración	29	Figuera y Torrado, 2015
EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA		Describe el nivel de confianza de finalizar los estudios	1 pregunta de 5 puntos de valoración	32	Elaboración propia
CONDUCTA HACIA EL ESTUDIO		Describe en caso de no asistencia irregular, forma de estudio	1 abierta 1 cerrada dicotómica	34, 35	Elaboración propia.
FACTORES FAVORECEDORES E INHIBIDORES DE LA PROGRESIÓN EN LA CARRERA		Describe las atribuciones que hacen los estudiantes de situaciones personales, contextuales y sociales como factores facilitadores/inhibidores de la persistencia: capacidad personal, motivación personal, factores personales externos, interacción, hábitos de estudio, interés por el contenido de las asignaturas, etc.	1 escala de 12 ítems tipo Likert de 5 puntos	33	Adaptación a FP de la escala de factores favorecedores/inhibidores de la persistencia universitaria del Equipo de Investigación TRALS del cuestionario original LOGSE-Universidad (1999).
NECESIDADES DE ORIENTACIÓN		Describe situaciones de dificultad	1 pregunta abierta	36	Elaboración propia
INTENCIONES DE ABANDONO		Describe las intenciones de futuro del estudiante, si ha pensado abandonar y porqué	2 preguntas (1 elección múltiple + 1 abierta)	37, 37.1	Elaboración propia.
	Formación	Describe las intenciones de seguir estudiando o trabajando	2 preguntas (1 elección múltiple y 1 abierta)	38	Elaboración propia.
PROSPECTIVA	Expectativas de futuro	Describe las expectativas y su visión de futuro tras finalizar los estudios de FP	1 escala con 7 ítems tipo Likert de 5 puntos y 1 pregunta abierta	39	Adaptación de las escalas de Diseño mi futuro (DMF) 4,8,9,10,11 y de Visión sobre el futuro (VSF 1,7) utilizadas en el proyecto Orienta-20.
CONSIDERACIONES / OBSERVACIONES		Recoge sugerencias y observaciones que el alumno quiere manifestar de manera complementaria.	1 pregunta abierta	41	Elaboración propia.

Documento 2

CUESTIONARIO SOBRE TRANSICIONES DE LOS ESTUDIANTES DE FP (CTEFP)

Carta de presentación del cuestionario

Apreciado/a

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer cómo son los estudiantes de Formación Profesional y cómo son sus trayectorias académicas previas y a lo largo de este curso. El cuestionario forma parte de una investigación más amplia (*) en la que participa el centro donde cursas tu ciclo.

Te pedimos que participes de manera voluntaria y respondas con total sinceridad a las preguntas que te vamos a plantear. El cuestionario es anónimo y te garantizamos que los datos que se recojan se tratarán de manera global con el conjunto de cuestionarios y nunca de manera individual. Por favor, señala la respuesta que se ajuste más a tu situación o posición en cada una de las preguntas y expresa libremente tu opinión en aquellas que sean abiertas.

En nombre del equipo de investigación y del centro (**nombre del centro**) te agradecemos anticipadamente tu colaboración.

¡Muchas gracias por tu participación!

Nota al pie de la presentación en la versión online



(*) Proyecto titulado *Trayectorias hacia la Empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional (CINE3): Retos y Propuestas de Orientación Profesional* (PID2020-115711RB-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033)

DATOS INICIALES

- ¿Qué nivel de FP estás cursando? FPGB CFGM CFGS
- ¿Qué curso? 1º 2º 3º
- Marca la Familia Profesional que estás cursando en la actualidad (desplegable)
- Escribe el nombre del Ciclo que estás cursando: _____
- ¿En qué turno cursas el Ciclo? Mañana Tarde Noche
- Indica la modalidad del Ciclo: Presencial Semipresencial A distancia (virtual)
- ¿La formación que cursas es Dual?: Sí No
- Indica en qué curso iniciaste el Ciclo: 2020-21 2021-22 2022-23

DATOS PERSONALES-FAMILIARES

9. Género: Hombre Mujer No binario/a Prefiero no contestar

10. Edad: _____

11. ¿Has nacido en España? Sí No

Si ha respondido **No**

11.1 Indica el país de procedencia: _____

11.2 Indica cuántos años llevas en España:

- Menos de un año
- Entre uno y dos años
- Entre dos y tres años
- Más de tres años

12. ¿Con quién vives?

- Con familiares Con amigos y amigas y/o piso compartido En pareja
 Solo o sola Otro (especificar) _____

13. ¿Tienes personas a tu cargo? Sí No

Si ha respondido **Sí**

13.1 Especifica a quién tienes a tu cargo: _____

14. ¿Tienes algún tipo de discapacidad o necesidad educativa específica? Sí No

Si ha respondido **Sí**

14.1 Especificar cuál: _____

14.2 ¿Con certificado acreditativo? Sí No

15. ¿Trabajas actualmente? Sí No

Si ha respondido **Sí**

15.1 ¿Qué tipo de jornada haces?

- Jornada completa
- Media jornada
- Trabajos esporádicos o de fin de semana

15.2 ¿Tienes contrato? Sí No

15.3 ¿El trabajo tiene relación con tus estudios actuales? Sí No

16. Señala las personas de referencia de tu contexto familiar/contexto de convivencia y su correspondiente nivel de estudios.

16.1 Familiar/Persona de referencia 1

Padre Madre Tutor legal Tutora legal otros (especificar)

<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Estudios primarios (EGB, ESO)
<input type="checkbox"/> Bachillerato, BUP, COU	<input type="checkbox"/> Formación Profesional
<input type="checkbox"/> Estudios universitarios	<input type="checkbox"/> No lo sé

16.2 Familiar /Persona de referencia 2

Padre Madre Tutor legal Tutora legal otros (especificar)

<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Estudios primarios (EGB, ESO)
<input type="checkbox"/> Bachillerato, BUP, COU	<input type="checkbox"/> Formación Profesional
<input type="checkbox"/> Estudios universitarios	<input type="checkbox"/> No lo sé

TRAYECTORIA FORMATIVA PREVIA

17. Marca los estudios o formación que tienes y si están finalizados o no, en cada caso

Estudios o formación	Finalizados	No finalizados
EGB		
Primaria (hasta 6º curso)		
ESO		
ESO de Formación de Personas Adultas		
ESO Cursando Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR)		
Programa de Garantía Social (PGS)		
PCPI		
FPGB		
Bachillerato/BUP-COU		
Auxiliar FP (FP I)		
Técnico FP (FP II)		
CFGM		
CFGS		
Universitarios		
Certificado de profesionalidad		
Otro (especificar) -----		

18. Describe brevemente el **orden de tu trayectoria académica previa** indicando aquellos aspectos que para ti han sido importantes y decisivos (*por ejemplo, 1 finalicé la ESO y 2 accedí al Ciclo que estoy cursando; 1 hice bachillerato y 2 luego me matriculé de CFGM; 1 inicié estudios en la universidad y 2 me matriculé de CFGM, ...*)

19. ¿Has hecho la prueba de acceso para matricularte en el ciclo actual? Sí No No procede

20. En las etapas previas he sido generalmente un estudiante:

- Siempre me ha costado aprobar De aprobados
 De notables Con media de sobresaliente o MH

21. ¿Has cursado antes estudios de Formación Profesional? Sí No



22. En caso de haber cursado antes otro CFGM o CFGS, ¿cursaste esos estudios en la misma familia profesional en la que estas ahora?

- Sí No



En caso de responder que **No**,

22.1 Indica cuál es el **motivo principal** que te ha llevado a cambiar de familia profesional:

- El ciclo actual me permite ampliar mi formación, complementa mi perfil profesional
- La familia profesional del ciclo que curso actualmente tiene más salidas laborales
- No me sentía bien con lo que estaba haciendo (no me gustaba)
- No conseguía superar los módulos profesionales
- No pude acceder a un ciclo de mi interés
- Por hacer algo...
- Por indicación familiar
- Otros (especificar) _____

23. ¿Cómo ha sido el acceso al ciclo actual desde que finalizaste tus estudios anteriores?

- Directo (acabé los estudios anteriores y empecé este ciclo)
- Ha pasado un año
- Ha pasado más de un año



En caso de **marcar un año o más**,

23.1 Indica cuál fue el **motivo principal**:

- Tuve que trabajar
- No fui admitido en los estudios que quería
- Quería hacer un paréntesis
- Tenía responsabilidades familiares (personas a mi cargo)
- Por motivos de salud
- Otros (especificar)

24. Los estudios de acceso al ciclo actual los has cursado en:

- El mismo centro educativo
 En otro centro ↓
 No he cursado estudios de acceso

En caso de **indicar otro centro**,

24.1 Marca el **motivo principal del cambio**:

- No había la oferta formativa que yo quería
- No estaba satisfecho/a con el centro
- He cambiado de residencia
- Por problemas de transporte
- Me he preparado el acceso por libre
- Otros (especificar) _____

DATOS ACADÉMICOS DEL CICLO FORMATIVO

25. ¿El ciclo que cursas ha sido tu primera opción?

- Sí
 No ↓
 No he podido decidir

En caso de responder **negativo**,

25.1 Indica cuál fue el ciclo que elegiste en primera opción _____

26. Indica el **grado de importancia** que tuvieron las siguientes **fuentes de información** en el proceso de decisión para matricularte en el ciclo, siendo el 1 nada importante y 5 muy importante.

	1 Nada importante	2	3	4	5 Muy importante
El propio centro donde estás matriculado (web, jornadas de puertas abiertas, talleres, ...)					
Ferias de formación e información					
Mi familia					
Mi educador/a del centro u hogar en el que reside (si procede)					
El profesorado de mi centro de procedencia					
El orientador /departamento de orientación del centro donde se imparte el ciclo que curso actualmente					
El orientador /departamento de orientación del centro de procedencia					
Mis amistades					
Servicios de información / orientación					
Medios de Comunicación (TV, prensa, ...)					
Redes sociales					
Otras (especificar) _____					

27. En qué medida consideras ahora que tenías información del ciclo cuando te matriculaste. Indica del 1 al 5, siendo 1 nada y 5 mucha:

NADA	POCA	MEDIA	BASTANTE	MUCHA
1	2	3	4	5

28. Señala el **grado de importancia** que tuvieron los siguientes aspectos cuando te matriculaste en el ciclo que estás haciendo, siendo el 1 nada importante y 5 muy importante.

	1 Nada importante	2	3	4	5 Muy importante
Tener más formación y mejorar mis habilidades					
Disponer de más oportunidades laborales					
Conseguir un título					
Mantener mis amistades de clase					
Responder a las expectativas de mi familia					
Tener referencias de personas de mi entorno					
Encontrarme con algunos profesores					
Continuar en el mismo centro					
Responder a mis intereses/vocación					
Imposibilidad de optar a los estudios que quería					
Incrementar mis posibilidades de acceder a otros estudios					

29. Indica en qué medida te sientes **seguro/a o satisfecho/a de la decisión que tomaste al elegir el ciclo actual**, donde 1 es nada y 5 es mucho:

NADA	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4	5

30. ¿Cuál es tu nivel de **motivación actual** respecto a los estudios que estás cursando? Indica del 1 al 5, siendo 1 nada y 5 mucho:

NADA	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4	5

31. ¿Te sientes **adaptado/a a los estudios que estás haciendo**? Indica del 1 al 5, siendo 1 nada y 5 mucho:

NADA	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO
1	2	3	4	5

32. Valora tu **grado de acuerdo** con las siguientes afirmaciones respecto a tu **experiencia en los estudios actuales**, donde el 1 es nada de acuerdo y el 5 es muy de acuerdo:

	1 Nada de acuerdo	2	3	4	5 Muy de acuerdo
Me siento cómodo/a con el ambiente educativo					
Siento que estoy en una clase que me reta a aprender					
Me siento cómodo/a con lo que estoy estudiando					
Me siento bien con el grupo de compañeros/as que tengo en clase					
Me gusta lo que hacemos en clase para aprender					
En términos generales, estoy disfrutando de los estudios					
En términos generales, estoy satisfecho/a con mi vida de estudiante					

33. ¿Hasta qué punto tienes confianza que podrás acabar tus estudios con éxito? Indica del 1 al 5, siendo 1 ninguna confianza y 5 mucha confianza:

Ninguna confianza				Mucha confianza
1	2	3	4	5

34. Indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

	1 Nada de acuerdo	2	3	4	5 Muy de acuerdo
Los estudios son adecuados a mis intereses					
El nivel de exigencia de los estudios no es un problema para mi					
Cuento con apoyo del profesorado en caso de necesidad					
Cuento con apoyo de familiares para seguir estudiando					
Cuento con apoyo de mis amistades					
Cuento con apoyo de mis compañeros/as para seguir las clases					
Cuento con el apoyo de educadores del centro u hogar en el que resido (si procede)					
Mi situación económica permite que me dedique a los estudios					
Sé organizarme el tiempo de estudio					
Mi forma de estudiar me permite aprender y superar los módulos profesionales					
Los contenidos de los módulos me preparan como profesional					
Las metodologías docentes favorecen mi interés por seguir estudiando					
La organización de la docencia (horarios y coordinación) es adecuada					
Las formas de evaluación me ayudan a mejorar					

35. En el caso de **no haber asistido con regularidad** a las clases en este curso, indica cuáles han sido los motivos:

36. ¿Cómo sueles estudiar habitualmente los módulos?

- En solitario Con amigos/compañeros/as de clase

37. En caso de tener algún problema en tus estudios, ¿qué sueles hacer? Explica brevemente:

38. ¿Has pensado alguna vez abandonar el ciclo?

- No **Sí, alguna vez** **Sí, muchas veces**

En caso de marcar **Sí**,

38.1 Indica el motivo principal:

PROSPECTIVA

39. ¿Qué te gustaría hacer cuando acabes este ciclo?

- Seguir estudiando Trabajar y seguir estudiando
 Trabajar No lo tengo decidido todavía

En caso de querer **seguir estudiando**, ¿qué te gustaría hacer? (CFGM, prueba de acceso al CFGM, prueba de acceso al CFGS, curso de especialización, EBAU, estudios universitarios, ... indicando la familia o el ámbito profesional)

40. Pensando en tu futuro indica el grado de acuerdo de las siguientes afirmaciones, siendo 1 nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo

	1 Nada de acuerdo	2	3	4	5 Muy de acuerdo
Tengo muchas aspiraciones para mi futuro					
Me gusta imaginar qué me deparará el futuro					
Tengo algunas metas específicas en mente para mi futuro					
Me gusta pensar en metas futuras, aunque aún tenga que considerarlas cuidadosamente					
Cuando pienso en mi futuro, centro mi atención en el tipo de persona que quiero llegar a ser					
Tengo la certeza de que en el futuro podré hacer algo que me interese					
Siento que me las arreglaré bastante bien en el futuro					

41. Imagínate que te comunicas por Whatsapp con alguna persona con la que tengas mucha confianza, **coméntale tus principales preocupaciones de futuro, de aquí a 5 años.**

COMENTARIOS / OBSERVACIONES

Utiliza este espacio para plantear cualquier comentario que creas importante en relación con lo que te hemos preguntado.

¡Muchas gracias por tu participación!