



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

**Demanda del Estudiantado de Formación en
Competencia de Sostenibilidad**

**Condiciones de Vida y Estudio del Estudiantado
de la Universidad de Barcelona (CViE-UB)**

INFORME

Autoría Maria Àngels Alegre Sánchez

Carina Hopper Solà

Jorge Luis Méndez Ulrich

Luis Felipe Valdés Jamett

Edició Observatori de l'Estudiant

Vicerektorat d'Estudiants i Vida Universitaria

Fecha de publicación 24 de marzo, 2025

Esta obra está sujeta a una licencia de Creative Commons Reconocimiento

No Comercial Compartir Igual 4.0 Internacional



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

Contenido

1. PRESENTACIÓN	2
2. RESULTADOS	3
2.1. SITUACIÓN ACTUAL.....	3
2.2. VIDA UNIVERSITARIA.....	4
2.2.1. Condiciones de vida	4
2.2.2. Condiciones de estudio	5
2.3. EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN	7
2.3.1. Expectativas iniciales en relación a la Universidad	7
2.3.2. Expectativas futuras	7
2.3.3. Valoración de la experiencia universitaria	9
2.4. PERTENENCIA, COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN	10
2.5. SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES	12
2.6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS.....	13
3. CONCLUSIONES	17

1. PRESENTACIÓN

El informe DEMANDA DEL ESTUDIANTADO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIA DE SOSTENIBILIDAD tiene como objetivo examinar el perfil del estudiantado de la Universidad de Barcelona (UB) en relación con las necesidades de la educación para la sostenibilidad ambiental y social. Se busca comprender las características del grupo que solicita una mayor integración de contenidos de sostenibilidad en sus planes de estudio. Este estudio surge debido a la relevancia actual de la educación para la sostenibilidad, la cual se presenta como un pilar esencial que permite capacitar a las personas en la comprensión y resolución de los problemas más urgentes de nuestro tiempo, tales como el desarrollo sostenible, la crisis climática y ambiental, la economía verde, la salud y el bienestar, entre otros, promoviendo un futuro más justo, equitativo y ecológicamente equilibrado, abordando así temáticas directamente relacionadas con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este informe, solo se reportan resultados estadísticamente significativos.

Para abordar este estudio, se han utilizado los datos de la encuesta por cuestionario de [Condiciones de Vida y Estudio del Estudiantado de la UB \(CViE-UB\)](#), en la que participaron 3.326 estudiantes. En la encuesta, se solicitó al estudiantado que indicara si consideraba que en su plan de estudios se deberían trabajar más las competencias de sostenibilidad. Basándonos en sus respuestas, para este informe se han definido las siguientes categorías: «No considero que mi plan de estudios debe trabajar más las competencias de sostenibilidad», que abarca las respuestas de No y No lo sé; y «Sí considero que mi plan de estudios debe trabajar más las competencias de sostenibilidad», que abarca la respuesta de Sí. Según los resultados, un 69,4% del estudiantado declaró que sí se deben trabajar más las competencias de sostenibilidad, mientras que un 30,6% declaró que no era necesario trabajar estas competencias (donde un 22,6% declaró no saber y un 7,9% declaró no era necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad). Este hallazgo subraya la importancia de estudiar el perfil del estudiantado que demanda trabajar las competencias de sostenibilidad en su actividad educativa, en contraste con aquel que no lo hace, y de analizar la influencia de esta necesidad en las condiciones de vida y estudio del estudiantado universitario. Asimismo, invita a reflexionar sobre los beneficios, oportunidades y desafíos que la educación en sostenibilidad puede representar para el desarrollo académico y personal.

Ofrecer una visión detallada del perfil del estudiantado que busca una mayor incorporación de contenidos relacionados con la sostenibilidad en sus planes de estudio contribuirá a la recopilación de datos globales sobre la demanda estudiantil de sostenibilidad. Esto se alinea con la importancia de promover el desarrollo de competencias en sostenibilidad, tal como se destaca con la creación del marco europeo de competencias en sostenibilidad (GreenComp). El propósito subyacente de este informe es fomentar un mayor impulso hacia la educación para la sostenibilidad tanto en la UB como en otras instituciones académicas a nivel internacional. Este enfoque busca fortalecer la capacidad del estudiantado para abordar los desafíos ambientales y sociales actuales y futuros.

2. RESULTADOS

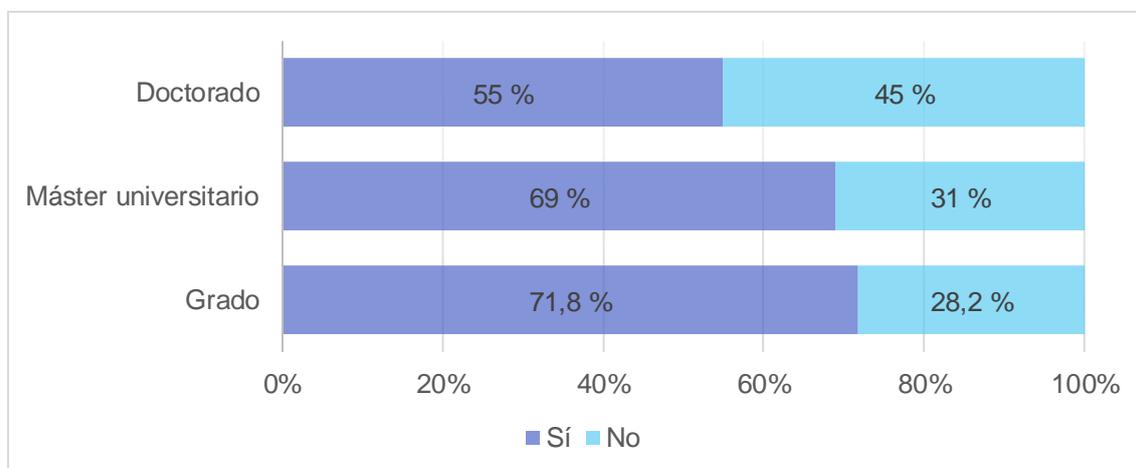
2.1. SITUACIÓN ACTUAL

Nivel de estudios y sostenibilidad

Un 71,8% del estudiantado de grado consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio. Por su parte, un 69% del estudiantado de máster universitario y un 55% del estudiantado de doctorado lo consideraba necesario.

Figura 1

Nivel de estudios y demanda de sostenibilidad

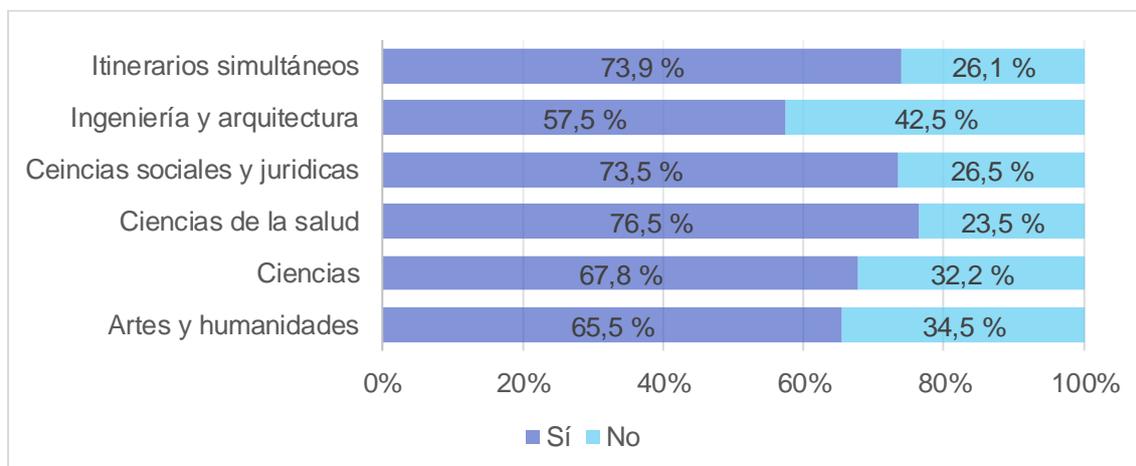


Área de conocimiento y sostenibilidad

Un 76,5% del estudiantado de grado que cursaba estudios del área de conocimiento de ciencias de la salud consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, seguido por el estudiantado que cursaba dobles titulaciones o itinerarios simultáneos (73,9%), ciencias sociales y jurídicas (73,5%), ciencias (67,8%), artes y humanidades (65,5%), e ingeniería y arquitectura (57,5%).

Figura 2

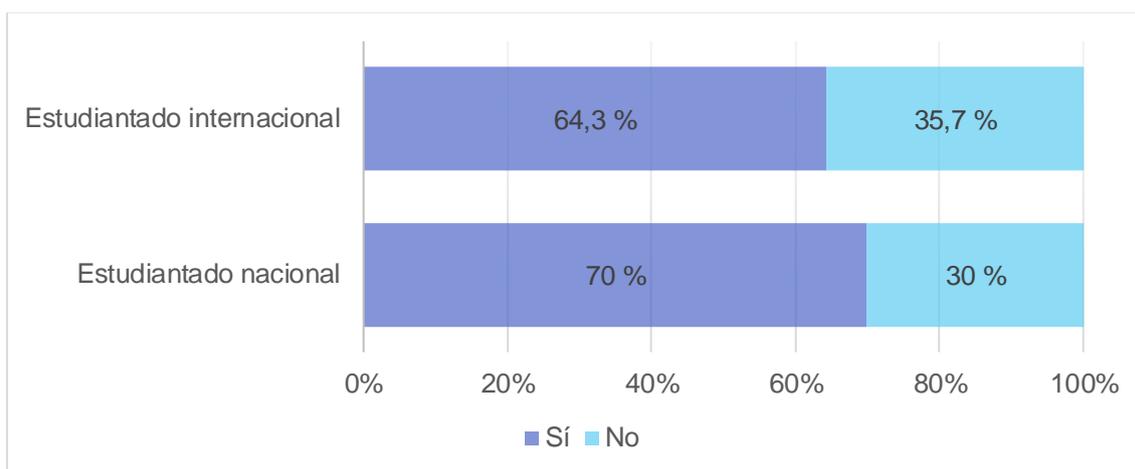
Área de conocimiento y demanda de sostenibilidad



Nacionalidad y sostenibilidad

Un 70% del estudiantado de nacionalidad española consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, mientras que un 64,3% del estudiantado internacional lo consideraba necesario.

Figura 3
Nacionalidad y demanda de sostenibilidad



2.2. VIDA UNIVERSITARIA

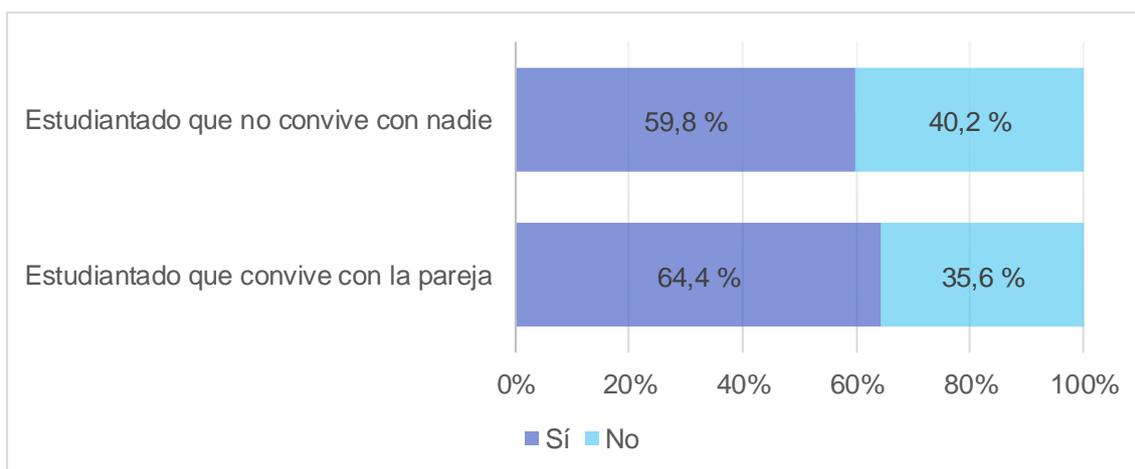
2.2.1. Condiciones de vida

Convivencia durante el curso académico y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta acerca de con quién convive el estudiantado durante el curso académico (p. 5). Se presentan diferencias estadísticamente significativas únicamente entre el estudiantado que convivía con su pareja y aquel que no convivía con nadie (Figura 4).

Un 64,4% del estudiantado que convivía con la pareja consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, mientras que lo consideraba necesario un 59,8% del estudiantado que no convivía con nadie.

Figura 4
Convivencia durante el curso académico y demanda de sostenibilidad



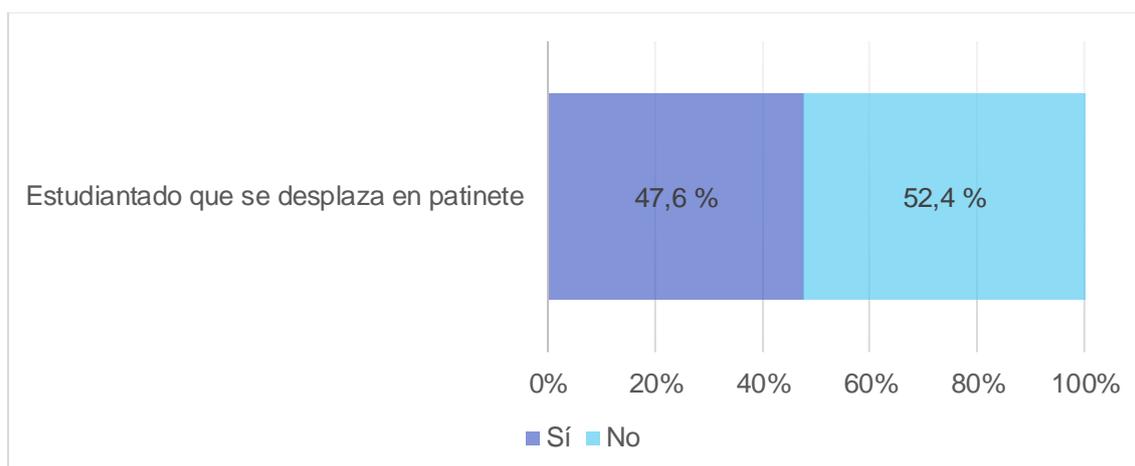
Desplazamiento hasta la universidad y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta sobre cómo el estudiantado se desplaza desde su casa hasta la universidad a través de diferentes medios: Coche, moto, bicicleta, patinete, transporte público, caminando, otros (p. 8). Se presentan diferencias estadísticamente significativas solo en el estudiantado que utilizaba el patinete como medio de transporte (Figura 5).

Un 47,6% del estudiantado que se desplazaba en patinete hasta la universidad consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio.

Figura 5

Desplazamiento hasta la universidad y demanda de sostenibilidad

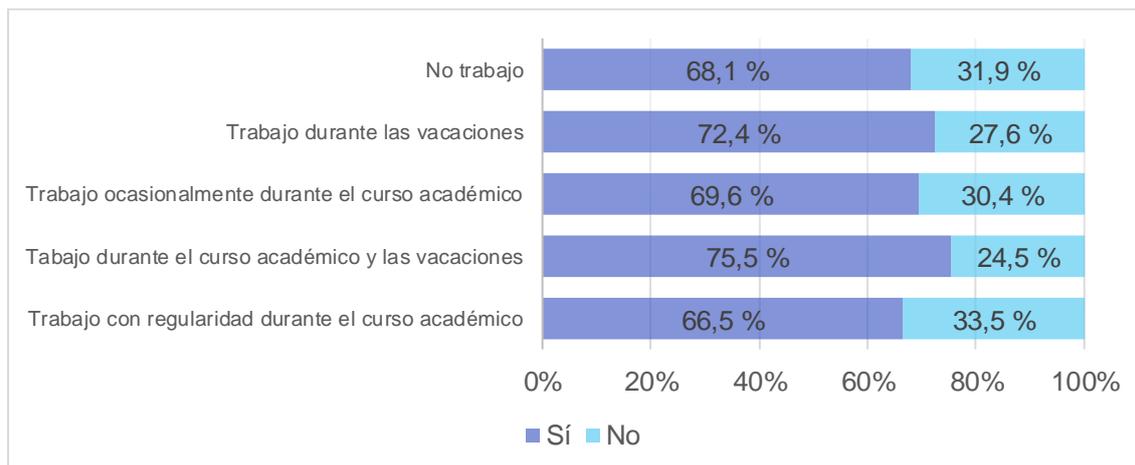


Trabajo remunerado y sostenibilidad

Un 75,5% del estudiantado que trabajaba durante el curso académico y las vacaciones consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, seguido por un 72,4% del que trabajaba durante las vacaciones, un 69,6% del que trabajaba ocasionalmente durante el curso académico y un 66,5% del que trabajaba con regularidad durante el curso académico. Del estudiantado que no compaginaba sus estudios con un trabajo remunerado un 68,1% consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio.

Figura 6

Trabajo remunerado y demanda de sostenibilidad



2.2.2. Condiciones de estudio

Competencias digitales y sostenibilidad

Un 71,2% del estudiantado que se autopercibía muy competente a la hora de utilizar las redes sociales profesionales consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, seguido por un 70,8% por lo que respecta a utilizar las redes sociales personales, un 70,4% en relación a interactuar con otras personas mediante tecnologías digitales, un 69,2% respecto a la competencia de gestionar la identidad digital y un 68,2% por lo que respecta a crear y editar contenidos digitales.

Figura 7
Competencias digitales y demanda de sostenibilidad

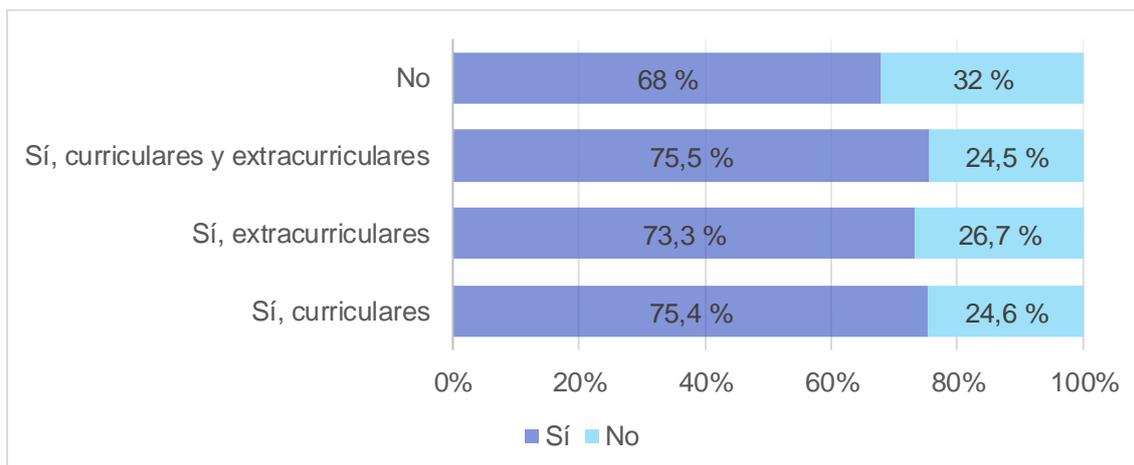


NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (mucho)

Prácticas académicas y sostenibilidad

Del estudiantado participante que no había hecho prácticas académicas curriculares o extracurriculares, un 68% consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio. Por lo que respecta al estudiantado que había hecho prácticas curriculares y extracurriculares un 75,5% consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, mientras lo consideraba así un 75,4% del estudiantado que había realizado prácticas académicas curriculares y un 73,3% del estudiantado que las había realizado extracurriculares.

Figura 8
Prácticas académicas y demanda de sostenibilidad

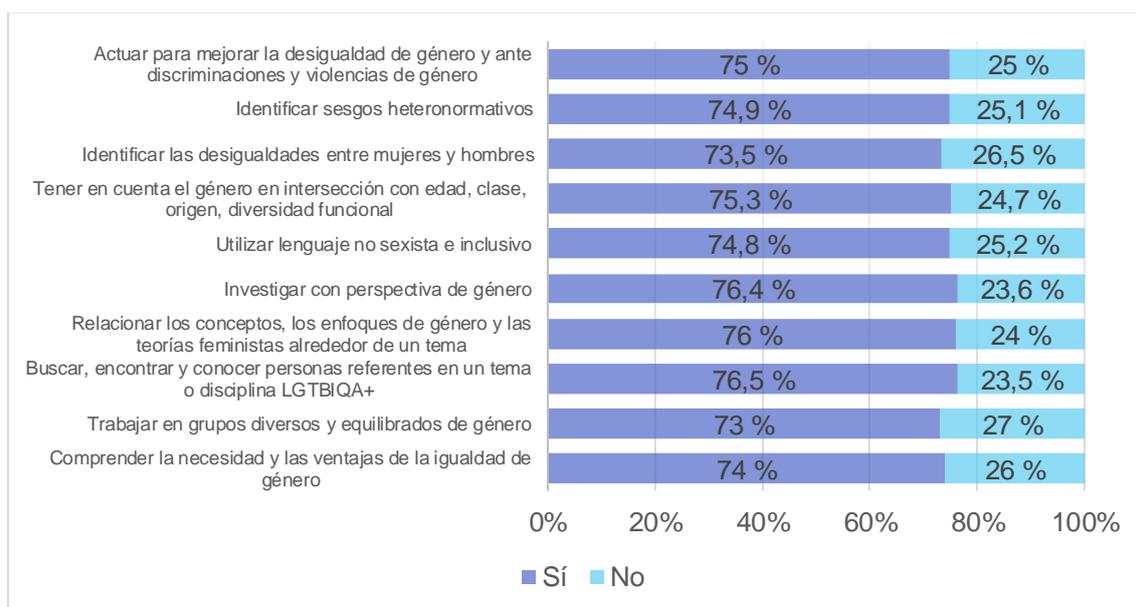


Competencias en perspectiva de género y sostenibilidad

Un 76,5% del estudiantado que se autopercebía como muy competente en la aplicación de la perspectiva de género a la hora de buscar, encontrar y conocer personas referentes en un tema o disciplina LGTBIQA+ consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, seguido de un 76,4% por lo que respecta a investigar con perspectiva de género. Aquellas personas que se consideraban más competentes en la aplicación de la perspectiva de género son las que mostraban una mayor demanda de formación en sostenibilidad.

Figura 9

Competencias en perspectiva de género y demanda de sostenibilidad



NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (mucho)

2.3. EXPECTATIVAS Y VALORACIÓN

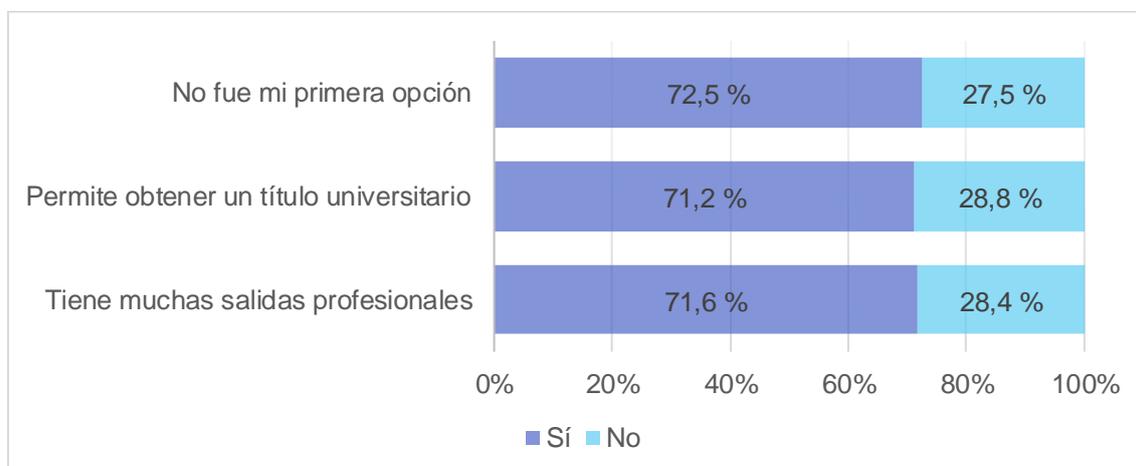
2.3.1. Expectativas iniciales en relación a la Universidad

Motivos de elección de estudios y sostenibilidad

Entre el estudiantado que consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, un 72,5% indicaba que su titulación no fue su primera opción, un 71,6% que la escogió por tener muchas salidas profesionales y un 71,2% porque permitía obtener un título universitario.

Figura 10

Motivos de elección de estudios y demanda de sostenibilidad



NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (mucho)

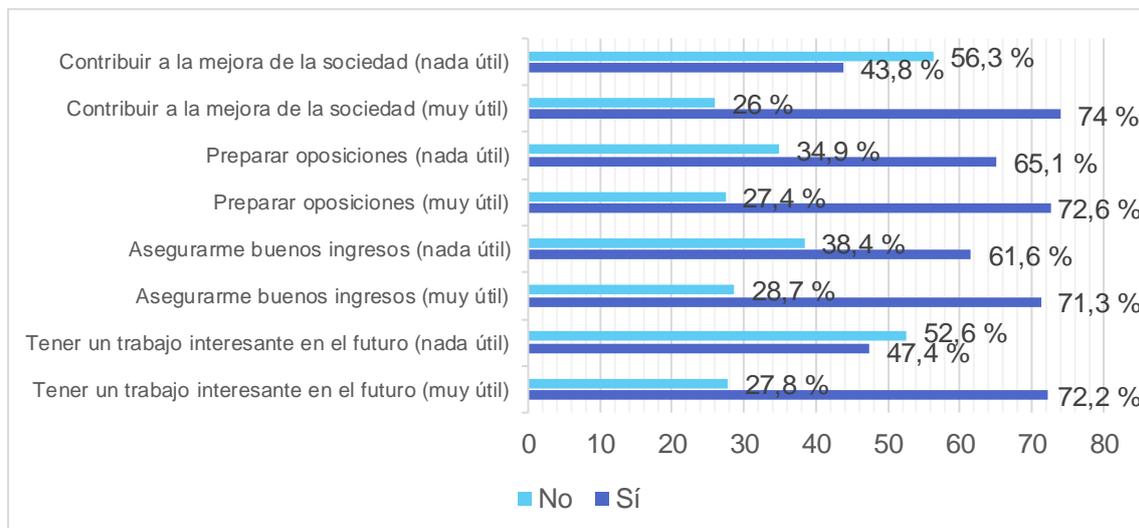
2.3.2. Expectativas futuras

Utilidad de la formación universitaria y sostenibilidad

La demanda de formación en sostenibilidad en los planes de estudio fue significativamente mayor en el estudiantado que creía que sus estudios les ayudarían a mejorar la sociedad (74%), aquel que pensaba que su formación universitaria le ayudaría a preparar oposiciones (72,6%) así como a encontrar un trabajo interesante en el futuro (72,2%) y el que creía que le aseguraría buenos ingresos (71,3%).

Figura 11

Utilidad de la formación universitaria y demanda de sostenibilidad



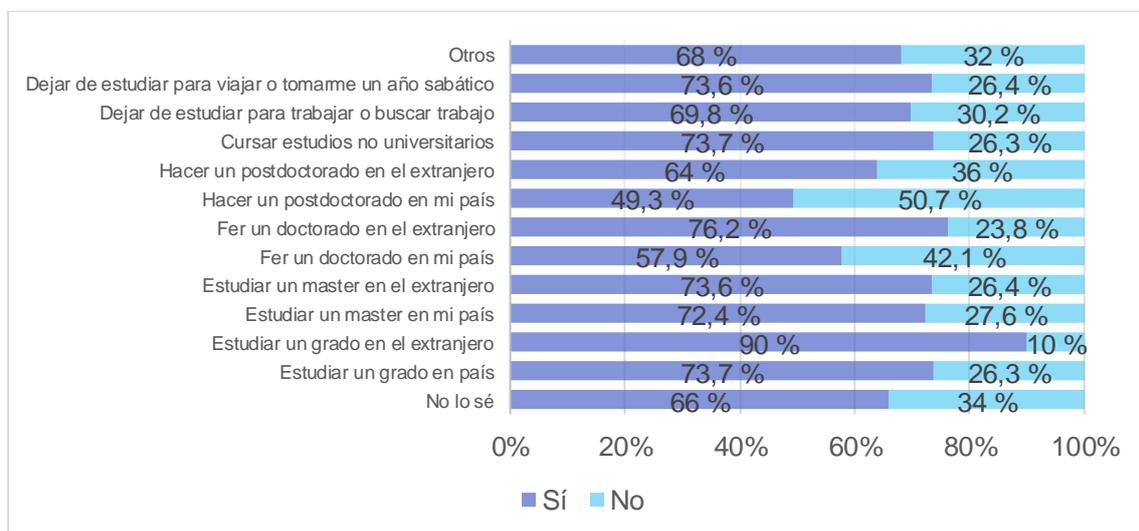
NOTA. Se presentan los porcentajes de las opciones con más puntuación (muy útil) y menos puntuación (nada útil)

Previsión de la actividad profesional al acabar la titulación y sostenibilidad

Un 90% del estudiantado que prevé estudiar un grado en el extranjero consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio y un 73,7% que preveían hacerlo en España. Por su parte, un 49,3% del estudiantado que prevé estudiar un postdoctorado en su país lo consideraba necesario.

Figura 12

Previsión de la actividad profesional al acabar la titulación y demanda de sostenibilidad



2.3.3. Valoración de la experiencia universitaria

Competencias para el aprendizaje y el ejercicio profesional y sostenibilidad

Entre aquellos que consideraban que se debe trabajar más la sostenibilidad en los planes de estudio, un 76,4% indicaba que la actividad que más le ha permitido desarrollar competencias útiles para su aprendizaje o ejercicio profesional fue hacer prácticas académicas, seguido de un 75,5% que consideraba elaborar y publicar contenidos web y un 74,9% que consideraba hacer trabajos en equipo. En contraste, la competencia que consideraban menos útil para su aprendizaje o ejercicio profesional fue la de leer textos académicos o técnicos (64,1%).

Figura 13

Competencias para el aprendizaje y el ejercicio profesional y demanda de sostenibilidad



NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (muy útil)

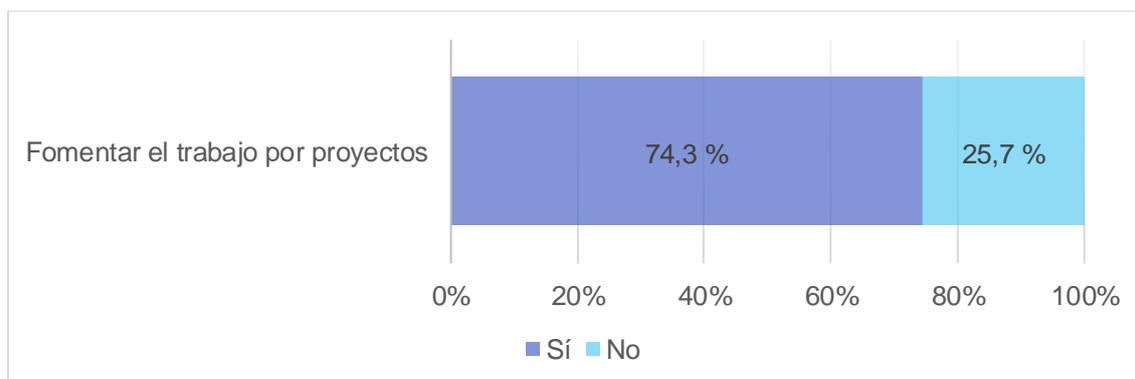
Énfasis de la UB en diversas actividades y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta sobre si la UB enfatiza suficientemente determinadas actividades (p. 36). De estas se obtienen resultados estadísticamente significativos para el caso de fomentar el trabajo por proyectos (Figura 14).

Entre el estudiantado que consideraba que se debe trabajar más la sostenibilidad en los planes de estudio, un 74,3% declaraba que la UB enfatiza mucho el fomentar el trabajo por proyectos.

Figura 14

Énfasis de la UB en diversas actividades y demanda de sostenibilidad



NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (mucho)

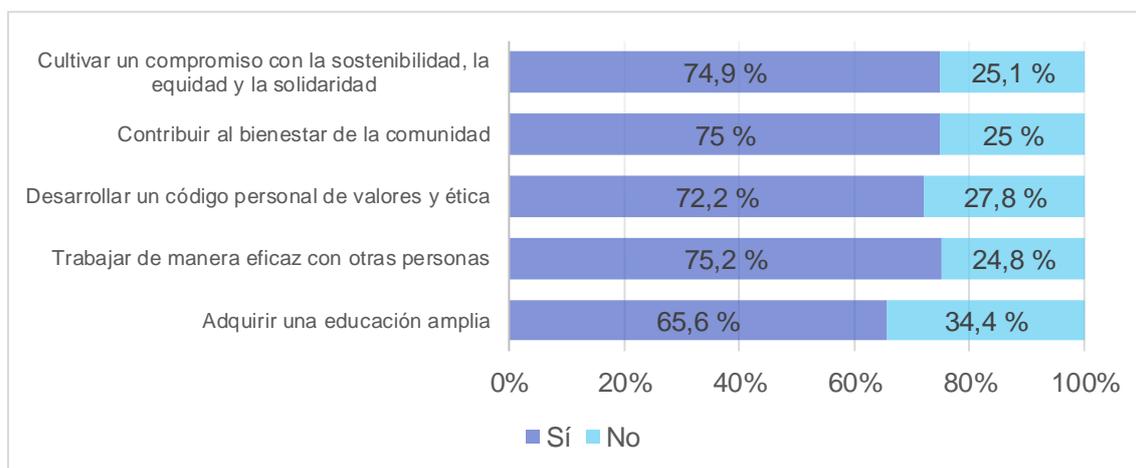
Contribución de la experiencia universitaria al desarrollo de competencias y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta sobre en qué medida la experiencia universitaria ha contribuido al desarrollo de determinadas competencias (p. 37; Figura 15).

Entre el estudiantado que consideraba que se debe trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, un 75,2% declaraba que la UB ha contribuido mucho al desarrollo de competencias relacionadas con trabajar de manera eficaz con otras personas, un 75% contribuir al bienestar de la comunidad y un 74,9% cultivar un compromiso con la sostenibilidad, la equidad y la solidaridad.

Figura 15

Contribución de la experiencia universitaria al desarrollo de competencias y demanda de sostenibilidad



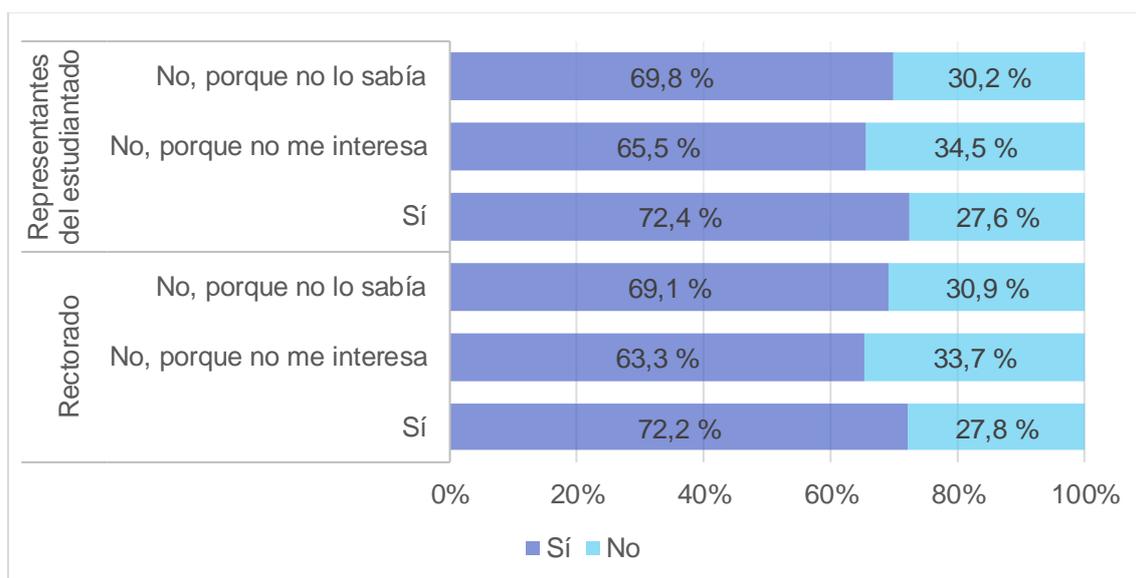
NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (mucho)

2.4. PERTENENCIA, COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN

Participación política y sostenibilidad

Un 72,4% del estudiantado que indicaba haber participado en las elecciones a representantes del estudiantado consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, seguido por un 72,2% del estudiantado que indicaba haber participado en las elecciones al rectorado.

Figura 16
Participación política y demanda de sostenibilidad

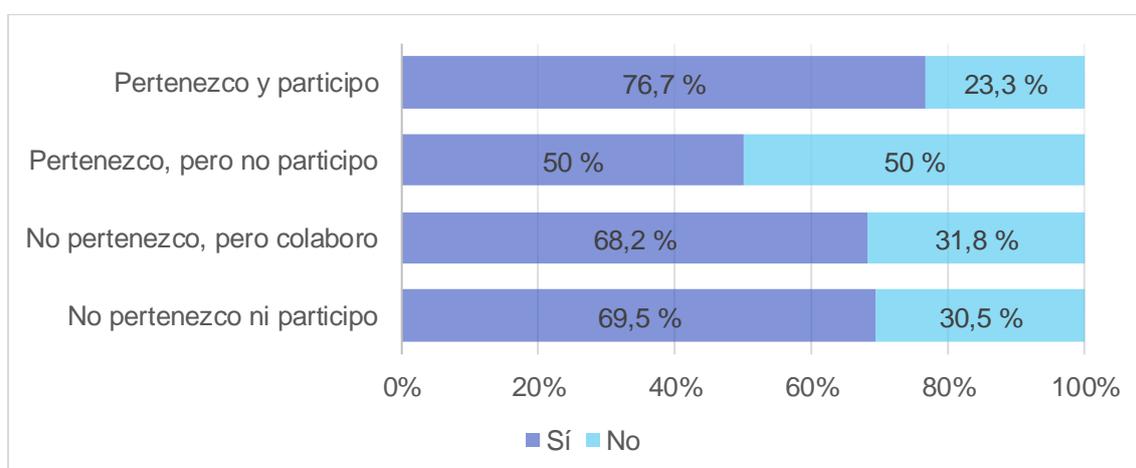


Otras formas de participación universitaria y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta sobre otras formas de participación universitaria (p. 42). De estas se obtienen resultados estadísticamente significativos para el caso de participar en asociaciones políticas o reivindicativas (Figura 17).

Un 76,7% del estudiantado que pertenecía a alguna entidad y participaba consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, mientras que un 50% del estudiantado que pertenecía a alguna entidad, pero no participaba lo consideraba necesario. Por otro lado, un 69,5% de quienes no pertenecían ni participaban declaraban la necesidad de trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, frente a un 68,2% que no pertenecía, pero sí colaboraba con alguna entidad.

Figura 17
Otras formas de participación universitaria y demanda de sostenibilidad



NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (siempre)

2.5. SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES

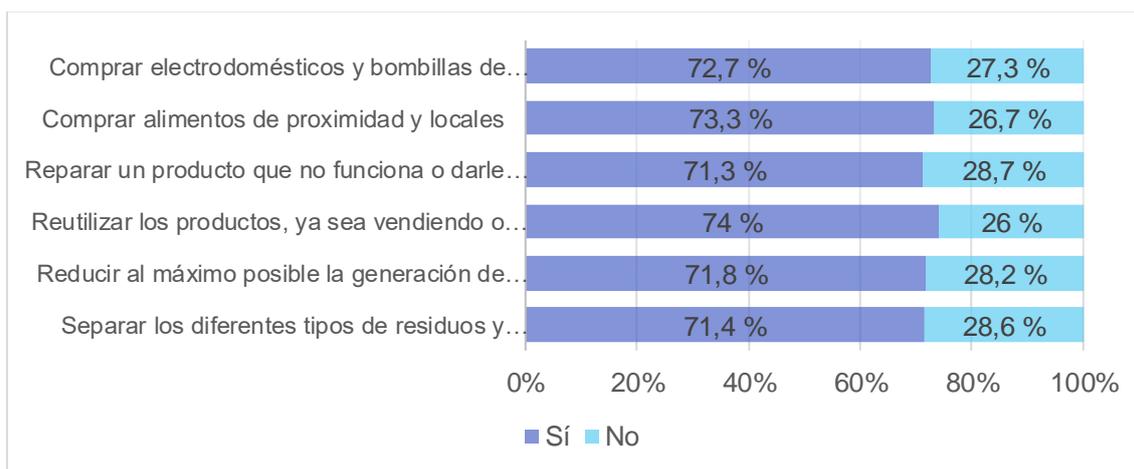
Hábitos sostenibles y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta sobre con qué frecuencia el estudiantado realiza diversas acciones sostenibles (p. 46; Figura 18).

Los resultados muestran una implicación clara del estudiantado que declaraba que se debe trabajar más la sostenibilidad en los planes de estudio en hábitos sostenibles, ya que en todas las acciones sostenibles medidas se presentan porcentajes por encima del 70%. Siendo las de mayor frecuencia reutilizar los productos, ya sea vendiendo o comprándolos de segunda mano, o bien regalándolos (74%), seguido de comprar alimentos de proximidad o locales (73,3%) y comprar electrodomésticos y ampolletas de alta eficiencia energética (72,7%).

Figura 18

Hábitos sostenibles y demanda de sostenibilidad

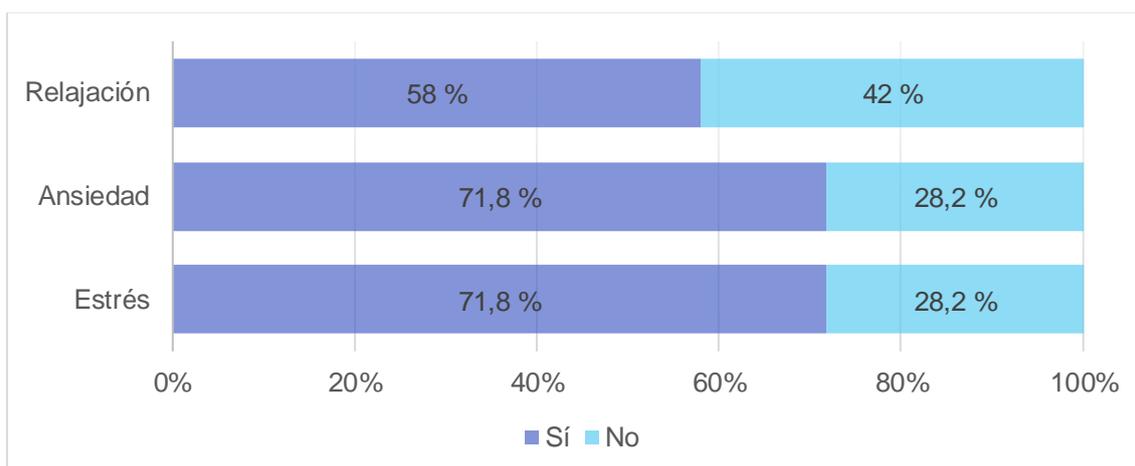


Emocionalidad y sostenibilidad

La pregunta 47 del cuestionario versa sobre en qué grado el estudiantado ha sentido las siguientes emociones: estrés, ansiedad, tristeza o abatimiento, desesperanza, relajación, ánimo, alegría e ilusión, medida a través de una escala de Likert, donde 1 corresponde a que no ha sentido la emoción y 5 corresponde a que la ha sentido mucho. Se han obtenido diferencias estadísticamente significativas en las emociones de relajación, estrés y ansiedad (Figura 19).

Un 71,8% del estudiantado que declaraba sentir estrés y ansiedad consideraba que era necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio. En contraste, un 58% declaraban sentir mucha relajación.

Figura 19
Emocionalidad y demanda de sostenibilidad



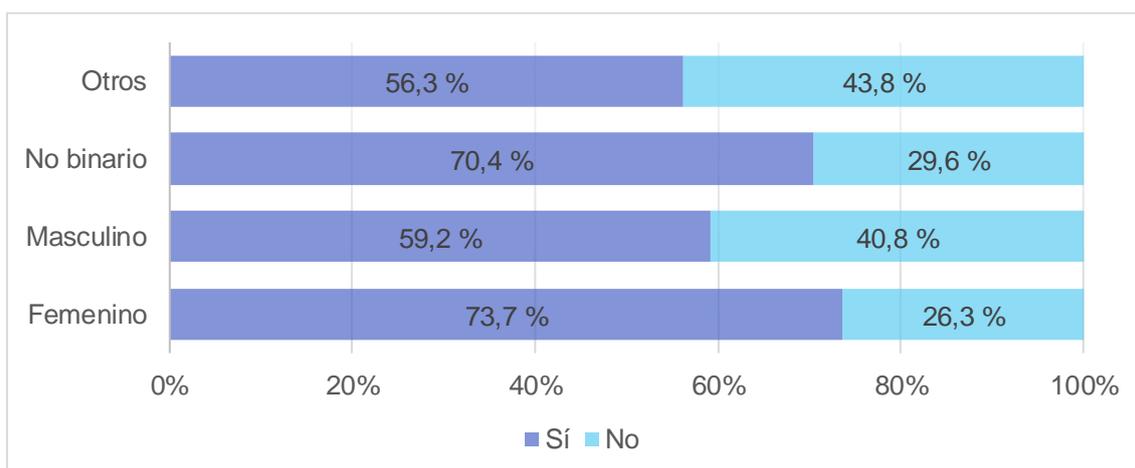
NOTA. Se presenta el porcentaje de la opción con más puntuación (mucho)

2.6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Género y sostenibilidad

Las personas que se identificaban con el género femenino o no binario mostraban mayor interés por la educación en sostenibilidad (73,7% y 70,4%, respectivamente) que las personas que se identificaban con el género masculino, de las cuales un 59,2% consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio.

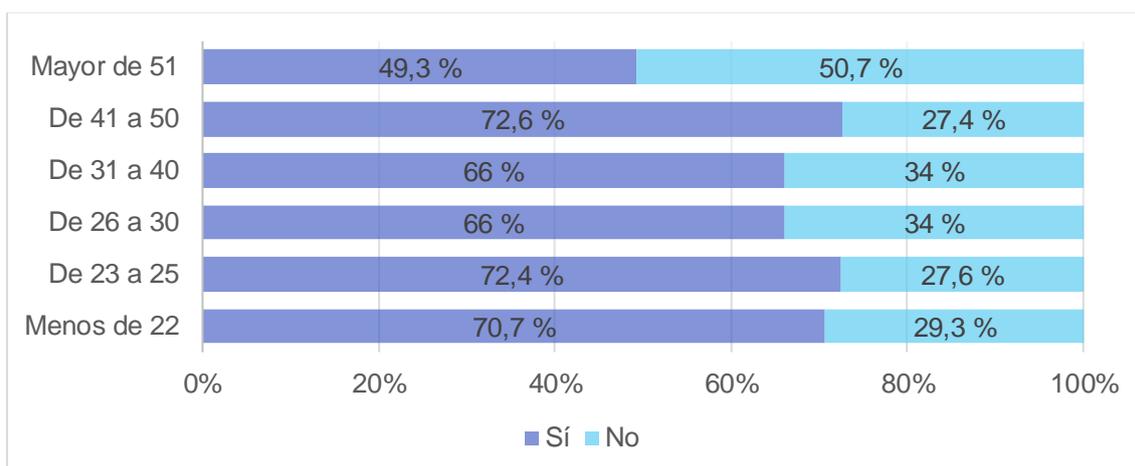
Figura 20
Género y demanda de sostenibilidad



Edad y sostenibilidad

Un 70,7% del estudiantado con menos de 22 años consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, mientras que un 49,3% del estudiantado con más de 51 años lo consideraba necesario. Cabe señalar que los mayores porcentajes se sitúan en las franjas de 41 a 50 años (72,6%) y de 23 a 25 años (72,4%).

Figura 21
Edad y demanda de sostenibilidad

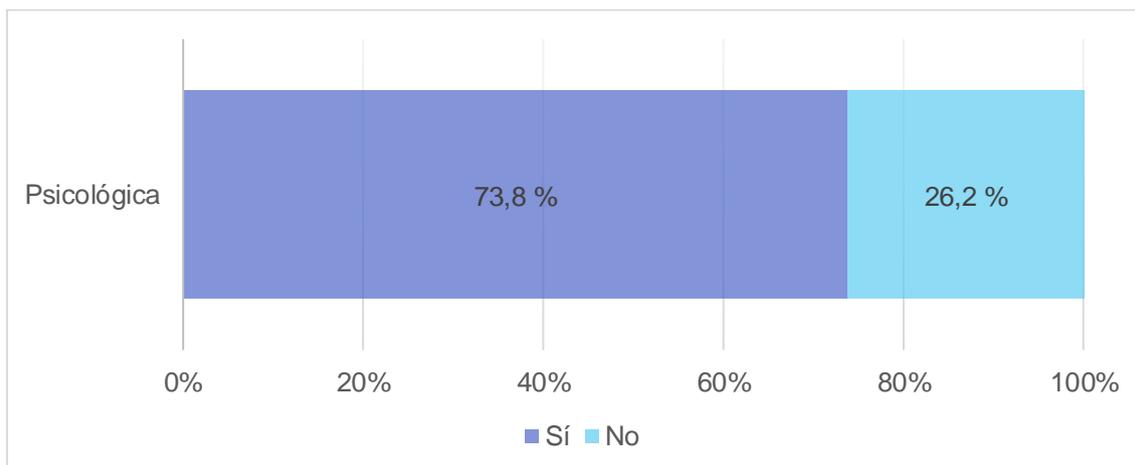


Discapacidad o condición limitante que afecta las actividades de aprendizaje, trabajo o vida y sostenibilidad

El cuestionario incluye una pregunta sobre la tenencia de alguna discapacidad o condición limitante que afecte a sus actividades de aprendizaje, trabajo o vida (p. 51). Se presentan diferencias estadísticamente significativas solo en el estudiantado que declaraba tener una discapacidad o condición limitante del tipo psicológica (Figura 22).

De este grupo, un 73,8% consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio.

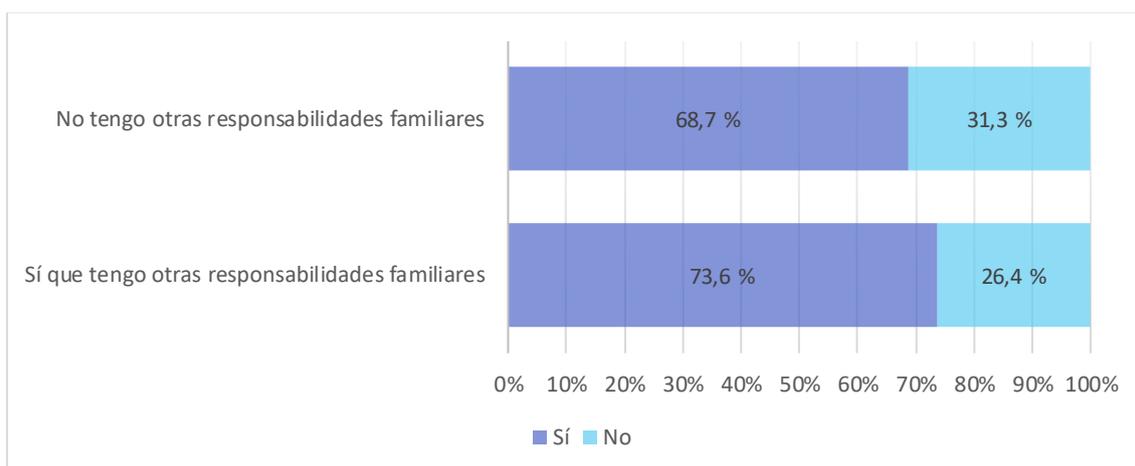
Figura 22
Discapacidad o condición limitante que afecta las actividades de aprendizaje, trabajo o vida y demanda de sostenibilidad



Responsabilidades familiares y sostenibilidad

Un 73,6% del estudiantado que indicaba tener otras responsabilidades familiares consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, mientras que un 68,7% del estudiantado que indicaba no tenerlas lo consideraba necesario.

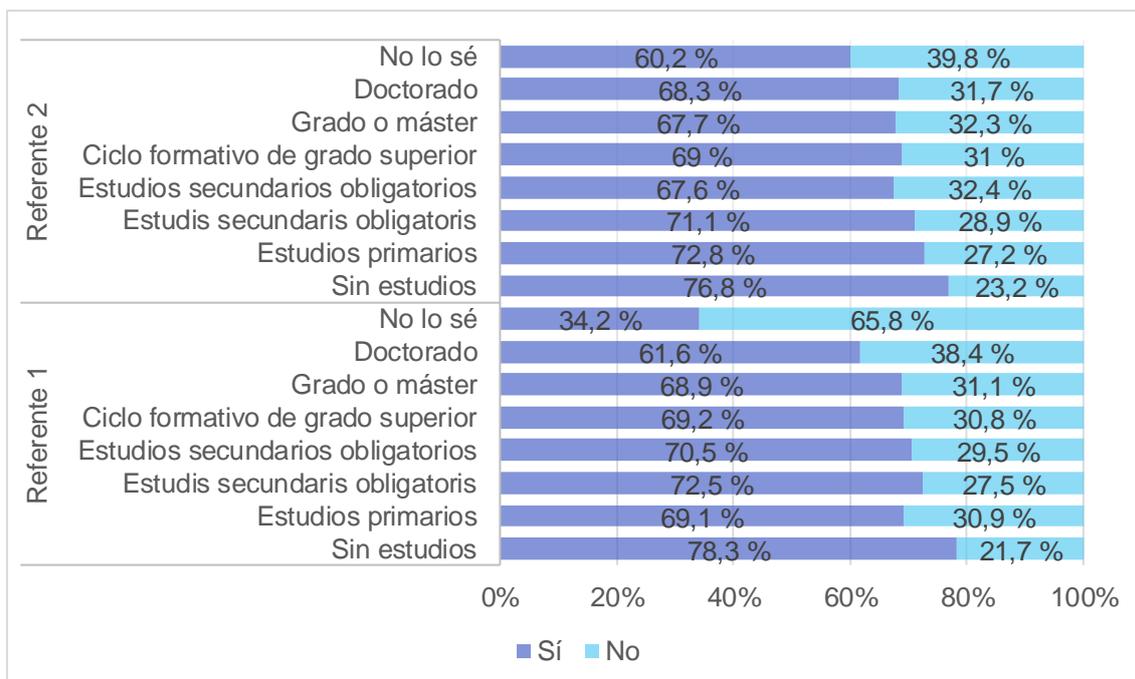
Figura 23
Responsabilidades familiares y demanda de sostenibilidad



Estudios de los referentes familiares y sostenibilidad

Los resultados obtenidos muestran una mayor demanda de sostenibilidad por parte del estudiantado cuyos referentes familiares tenían niveles educativos más bajos que el estudiantado cuyos referentes familiares tenían un nivel de estudios más alto.

Figura 24
Estudios de los referentes familiares y demanda de sostenibilidad



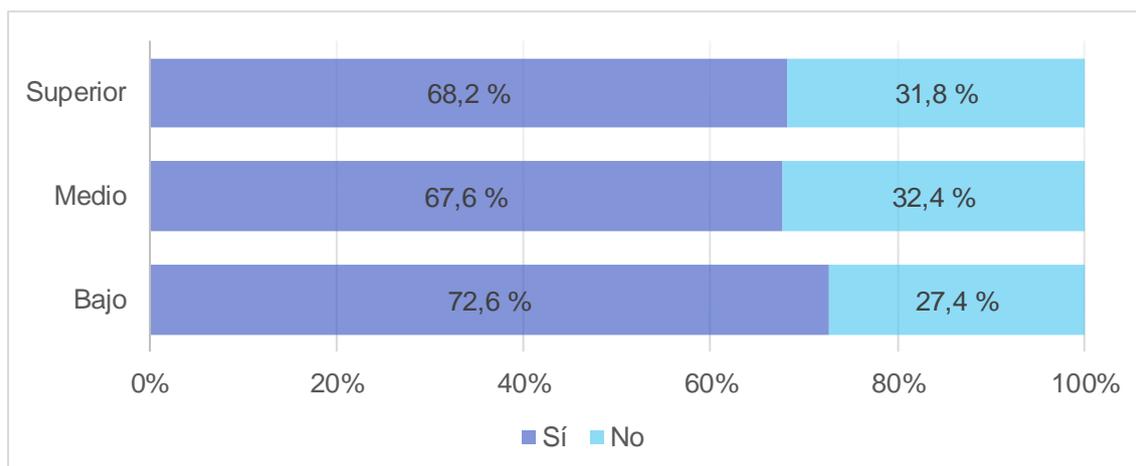
Nivel de estudios del referente familiar 2 y sostenibilidad

Aunque los resultados de los estudios sobre los referentes familiares son significativos en ambos casos, al agruparlos por niveles de estudio (bajo, medio, superior), solo el referente familiar 2 muestra diferencias estadísticamente significativas. Un 72,6% del estudiantado que procedía de un referente familiar 2 con un nivel de estudios bajo y un 68,2% que procedía de un referente

familiar 2 con un nivel de estudio superior consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio.

Figura 25

Nivel de estudios del referente familiar 2 y demanda de sostenibilidad



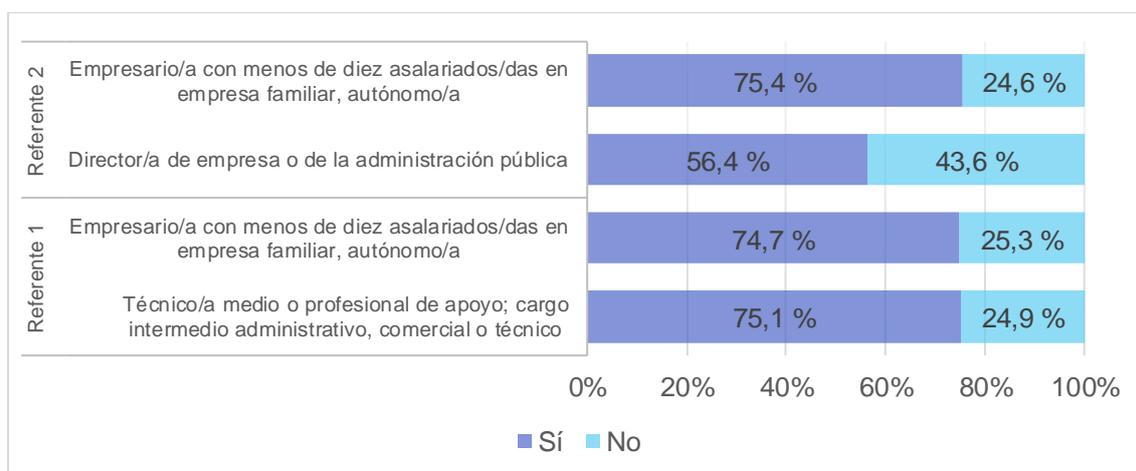
Ocupación de los referentes familiares y sostenibilidad

Un 75,1% del estudiantado que declaraba que su referente familiar 1 ejercía como técnico medio o profesional de apoyo y 74,7% que declaraba que lo hacía como empresario con menos de diez asalariados en una empresa familiar o autónoma consideraba que se debía trabajar más las competencias de sostenibilidad en los planes de estudio.

Un 75,4% del estudiantado que declaraba que su referente familiar 2 ejercía como empresario con menos de diez asalariados en una empresa familiar o autónoma y un 56,4% que lo hacía como director o directora de una empresa o de la administración pública, consideraba que se debía trabajar más las competencias de sostenibilidad en los planes de estudio.

Figura 26

Ocupación de los referentes familiares y demanda de sostenibilidad



3. CONCLUSIONES

El informe DEMANDA DEL ESTUDIANTADO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIA DE SOSTENIBILIDAD destaca la necesidad de una mayor integración de contenidos de sostenibilidad en los planes de estudio. Basado en datos de la encuesta CViE-UB, el objetivo de este informe ha sido conocer el perfil y características del grupo de estudiantes que se alinean con esta demanda. En el contexto actual de la educación superior y la crisis climática resulta crucial comprender esta cuestión y subrayar la importancia de incorporar la sostenibilidad en las políticas educativas actuales.

A continuación, se presentan algunas conclusiones derivadas de este estudio sobre el perfil del estudiantado que consideraba que se debería trabajar más la competencia de sostenibilidad en su plan de estudios. Estas conclusiones buscan no solo arrojar luz sobre sus experiencias y necesidades, sino también estimular el debate y sugerir áreas de intervención con la finalidad de mejorar su trayectoria educativa y proporcionar el apoyo necesario para sus aspiraciones académicas, profesionales y personales.

1. Un 69,4% del estudiantado consideraba que la sostenibilidad debería estar más presente en sus planes de estudio. Hay una demanda significativamente mayor de más contenido relacionado con la sostenibilidad entre los y las estudiantes de grado en comparación con los y las de programas de posgrado, y esta demanda disminuye a medida que aumenta el nivel del programa de formación. Este resultado podría sugerir que hay una mayor preocupación por la sostenibilidad entre el estudiantado que aún está formándose en la base de su educación universitaria.
2. Además, la demanda era superior entre el estudiantado que cursaba estudios en las áreas de ciencias de la salud, dobles titulaciones y ciencias sociales y jurídicas. Lo que puede reflejar una mayor conciencia sobre la sostenibilidad en disciplinas que tratan con el bienestar humano y la sociedad, donde sus impactos sobre la sostenibilidad podrían resultar más evidentes para el estudiantado.
3. El estudiantado que manifestaba poseer altas competencias digitales, también consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio, especialmente en la utilización de las redes sociales profesionales, en la interacción con otras personas mediante tecnologías digitales, respecto de la gestión de la identidad digital y la creación y edición de contenidos digitales.
4. El estudiantado que se consideraba competente en la aplicación de la perspectiva de género, especialmente en buscar, encontrar y conocer personas referentes en un tema o disciplina LGTBIQA+ y en investigar con perspectiva de género, también manifestaba mayor interés en la educación para la sostenibilidad, lo cual refleja la relación entre la equidad, la inclusión y la sostenibilidad.
5. El estudiantado que había realizado prácticas académicas es el que más demandaba trabajar las competencias en sostenibilidad en los planes de estudio. Entre estos, aquel que había realizado tanto prácticas curriculares como extracurriculares, así como quienes habían hecho únicamente prácticas curriculares, mostraban una mayor demanda en comparación con aquellos que solo habían realizado extracurriculares.
6. La demanda de formación en sostenibilidad en los planes de estudio era significativamente mayor en aquellos y aquellas estudiantes que creían que sus estudios les ayudarían a mejorar la sociedad y que pensaban que su formación universitaria le ayudaría a preparar oposiciones o encontrar un trabajo interesante en el futuro.
7. El estudiantado que consideraba que la UB había contribuido significativamente al desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo eficaz en equipo, el bienestar de la comunidad y el compromiso con la sostenibilidad, la equidad y la solidaridad, también consideraba necesario trabajar más las competencias en sostenibilidad en los planes de estudio. Esto sugiere que, si bien existe un reconocimiento del esfuerzo de la universidad para potenciar aspectos de la sostenibilidad, hay una creciente conciencia y exigencia entre el estudiantado para que la educación en sostenibilidad sea más profunda e integrada en sus planes de estudio.

8. El estudiantado que mostraba una mayor implicación en escenarios institucionales, participando en mayor medida en las elecciones de representantes estudiantiles y en las elecciones al rectorado, así como en otros espacios de participación universitaria, también consideraba trabajar más la competencia en sostenibilidad en los planes de estudio, lo que apunta a un alto nivel de compromiso cívico y responsabilidad social.
9. El estudiantado que manifestaba una clara implicación en la realización de acciones sostenibles y, especialmente, en la reutilización de productos, mediante la venta, compra de segunda mano, o bien regalándolos, la compra de alimentos de proximidad o locales y de electrodomésticos de alta eficiencia energética, también mostraba una mayor demanda de formación en sostenibilidad.
10. Respecto de la relación entre emocionalidad y sostenibilidad, un alto porcentaje del estudiantado que sentía un alto grado de niveles de estrés y ansiedad y en menor medida sentía relajación también consideraba necesario trabajar más la competencia de sostenibilidad en los planes de estudio. Esto se alinea con aspectos relacionados a las ideas de la ecoansiedad y el estrés ambiental consideradas como respuestas comunes a la preocupación por el cambio climático y la falta de acción sostenible. Por lo tanto, la respuesta a las demandas de integración de la sostenibilidad en los planes de estudio podría reducir estas emociones desagradables y aumentar el bienestar general del estudiantado.
11. Quienes se identificaban con el género femenino o no binario fueron quienes manifestaban un mayor interés por ampliar la formación en sostenibilidad en sus estudios universitarios, siendo también mayor esta demanda entre aquel estudiantado que se consideraba más competente en la aplicación de la perspectiva de género.
12. En general, es el estudiantado más joven, nacional y que convivía con la pareja quien manifestaba una mayor demanda de formación en sostenibilidad. En esta misma línea, se situaba el estudiantado que declaraba tener una discapacidad o condición limitante que afectaba a sus actividades de aprendizaje, trabajo o vida, así como aquel que tiene responsabilidades familiares.
13. Finalmente, se daba una mayor demanda en formación en las competencias en sostenibilidad por parte de los y las estudiantes cuyos referentes familiares tenían menos estudios que por parte del estudiantado procedente de referentes familiares con niveles educativos más altos.