



UNIVERSITAT^{DE}
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

**Demanda de l'estudiantat de formació en
competència de sostenibilitat**

**Condicions de vida i d'estudi de l'estudiantat
de la Universitat de Barcelona (CViE-UB)**

INFORME

Autoria Maria Àngels Alegre Sánchez

Carina Hopper Solà

Jorge Luis Méndez Ulrich

Luis Felipe Valdés Jamett

Edició Observatori de l'Estudiant

Vicerektorat d'Estudiants i Vida Universitària

Data de publicació 24 de març, 2025

Aquesta obra està subjecta a una llicència de Creative Commons
Reconeixement - No Comercial - Compartir igual 4.0 Internacional.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	2
2. RESULTATS	3
2.2. SITUACIÓ ACTUAL	3
2.2. VIDA UNIVERSITÀRIA	4
2.2.1. Condicions de vida	4
2.2.2. Condicions d'estudi	6
2.3. EXPECTATIVES I VALORACIÓ	7
2.3.1. Expectatives inicials en relació amb la Universitat	7
2.3.2. Expectatives futures	8
2.3.3. Valoració de l'experiència universitària	9
2.4. PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ	11
2.5. SALUT I HÀBITS SALUDABLES	12
2.6. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES	13
3. CONCLUSIONS	17

1. PRESENTACIÓ

L'informe DEMANDA DE SOSTENIBILITAT DE L'ESTUDIANTAT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA té com a objectiu examinar el perfil dels estudiants de la UB en relació amb les necessitats de l'educació per a la sostenibilitat ambiental i social. Més en concret, es pretén comprendre les característiques del grup que sol·licita que els continguts de sostenibilitat s'integrin més en els seus plans d'estudi. Aquest estudi sorgeix de la rellevància que té en l'actualitat l'educació per a la sostenibilitat, la qual es presenta com un pilar essencial que permet capacitar les persones en la comprensió i resolució dels problemes més urgents del nostre temps, com ara el desenvolupament sostenible, la crisi climàtica i ambiental, l'economia verda, la salut i el benestar, entre d'altres. Es tracta de promoure un futur més just, equitatiu i ecològicament equilibrat, en abordar temàtiques relacionades directament amb la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Per dur a terme l'estudi, s'han utilitzat les dades de l'enquesta per qüestionari [Condicions de vida i d'estudi de l'estudiantat de la UB \(CViE-UB\)](#), en què van participar 3.326 estudiants, i en aquest informe només s'inclouen resultats estadísticament significatius. En l'enquesta, es va sol·licitar a l'estudiantat que indiqués si considerava que en els plans d'estudis s'haurien de treballar més les competències de sostenibilitat. Basant-nos en les respostes, per a l'informe s'han definit les categories següents: «No considero que en el meu pla d'estudis s'hagi de treballar més en les competències de sostenibilitat» —que correspon a les respostes «No» i «No ho sé»— i «Sí que considero que en el meu pla d'estudis s'ha de treballar més en les competències de sostenibilitat» que comprèn la resposta «Sí». Segons els resultats, un 69,4 % de l'estudiantat declara que sí que cal treballar més en aquestes competències, mentre que un 30,6 % assenyalava que no és necessari treballar-hi (dins aquest grup, un 22,6 % respon que no ho sap, i un 7,9 %, que no cal treballar més en la competència de sostenibilitat). Les dades obtingudes subratllen la importància d'estudiar el perfil de l'estudiantat que demana que es treballi en les competències de sostenibilitat en la seva activitat educativa, en contrast amb el que no ho fa, a més d'analitzar la influència d'aquesta necessitat en les condicions de vida i d'estudi de l'estudiantat universitari. Així mateix, convida a reflexionar sobre els beneficis, les oportunitats i els desafiaments que l'educació en sostenibilitat pot representar per al desenvolupament acadèmic i personal.

Oferir una visió detallada del perfil de l'estudiantat que busca més incorporació de continguts relacionats amb la sostenibilitat en els plans d'estudi ha de servir per recopilar dades globals sobre la demanda estudiantil pel que fa a la sostenibilitat. Això s'alineja amb la importància de promoure el desenvolupament de competències en sostenibilitat, tal com es destaca amb la creació del marc europeu de competències en sostenibilitat (GreenComp). El propòsit subjacent d'aquest informe és fomentar l'impuls de l'educació per a la sostenibilitat tant a la UB com en altres institucions acadèmiques a escala internacional. Aquest enfocament cerca enfortir la capacitat de l'estudiantat per abordar els desafiaments ambientals i socials actuals i futurs.

2. RESULTATS

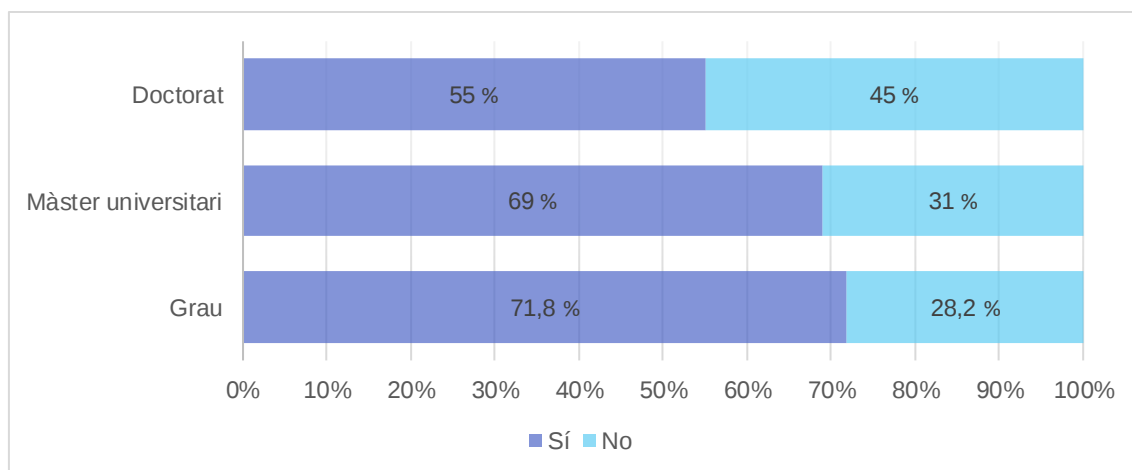
2.2. SITUACIÓ ACTUAL

Nivell d'estudis i sostenibilitat

Un 71,8 % de l'estudiantat de grau considera necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi. D'altra banda, un 69 % de l'estudiantat de màster universitari i un 55 % de l'estudiantat de doctorat ho considera necessari.

Figura 1

Nivell d'estudis i demanda de sostenibilitat

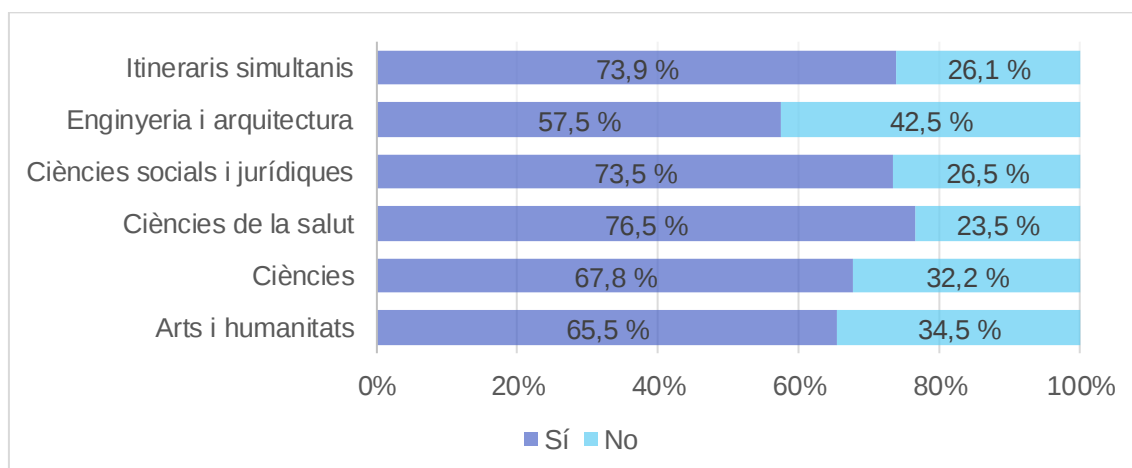


Àrea de coneixement i sostenibilitat

Un 76,5 % de l'estudiantat de grau que cursa estudis de l'àrea de coneixement de ciències de la salut apunta que cal treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, seguit per l'estudiantat que cursa dobles titulacions o itineraris simultanis (73,9 %), ciències socials i jurídiques (73,5 %), ciències (67,8 %), arts i humanitats (65,5 %), i enginyeria i arquitectura (57,5 %).

Figura 2

Àrea de coneixement i demanda de sostenibilitat

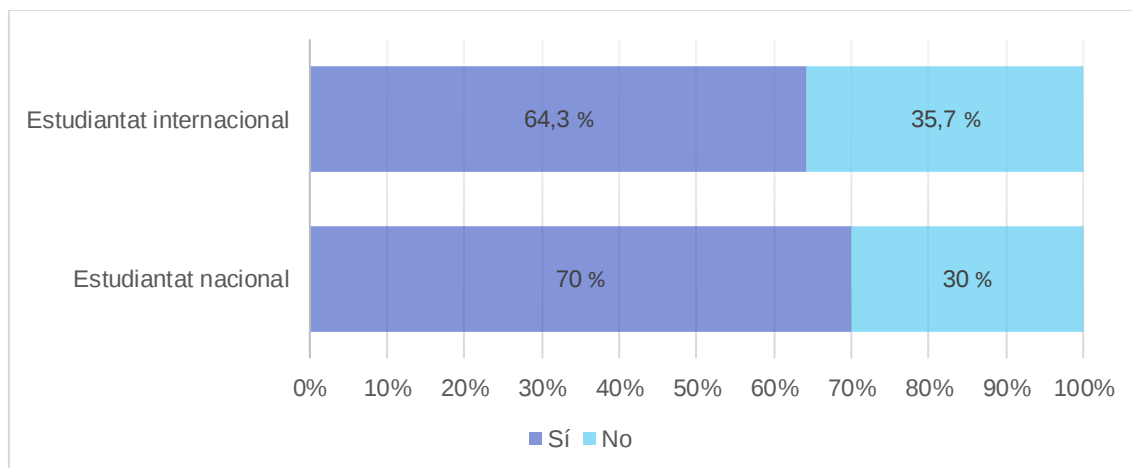


Nacionalitat i sostenibilitat

Un 70 % de l'estudiantat de nacionalitat espanyola valora com a necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, mentre que, en l'estudiantat internacional, n'hi ha un 64,3 % que fa aquesta mateixa valoració.

Figura 3

Nacionalitat i demanda de sostenibilitat



2.2. VIDA UNIVERSITÀRIA

2.2.1. Condicions de vida

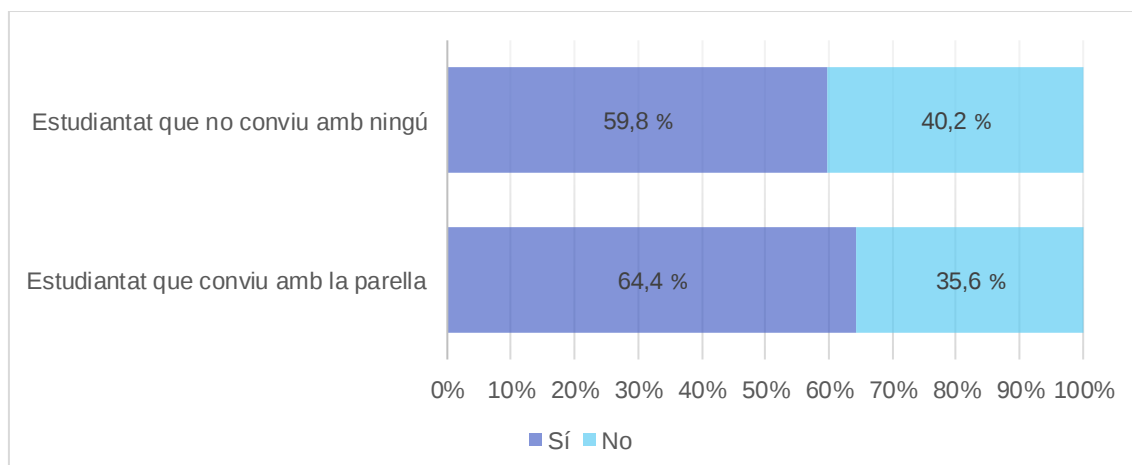
Convivència durant el curs acadèmic i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre amb qui conviu l'estudiantat durant el curs acadèmic (p. 5). En aquesta qüestió, es presenten diferències significatives estadísticament tan sols entre l'estudiantat que conviu amb la parella i el qui no conviu amb ningú (figura 4).

Un 64,4 % de l'estudiantat que conviu amb la parella apunta la necessitat de treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, mentre que ho considera necessari un 59,8 % de l'estudiantat que no conviu amb ningú.

Figura 4

Convivència durant el curs acadèmic i demanda de sostenibilitat



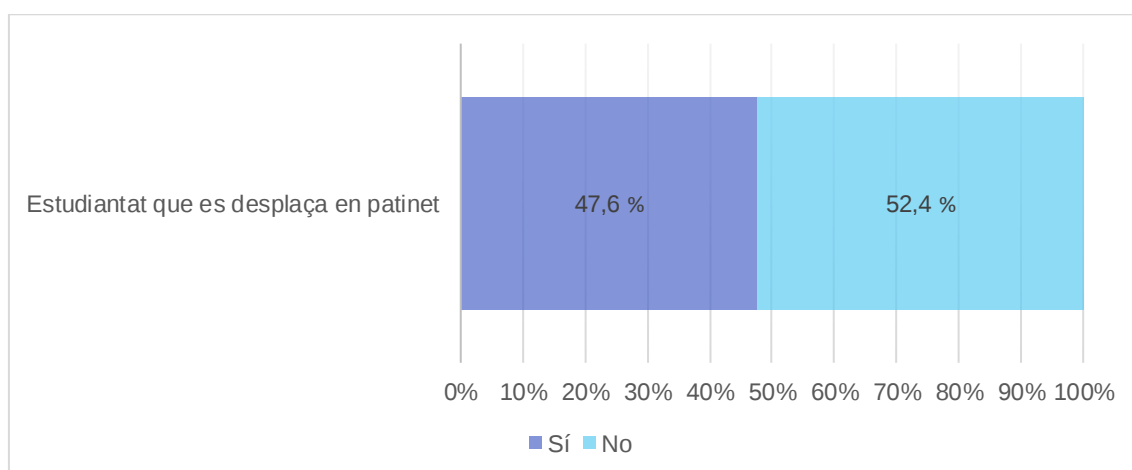
Desplaçament cap a la universitat i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre com es desplaça l'estudiantat des de casa fins a la universitat amb diferents mitjans: cotxe, moto, bicicleta, patinet, transport públic, caminant o d'altres (p. 8). Es troben diferències significatives estadísticament només en l'estudiantat que utilitza el patinet com a mitjà de transport (figura 5).

Un 47,6 % de l'estudiantat que es desplaça en patinet fins a la universitat valora que és necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi.

Figura 5

Desplaçament cap a la universitat i demanda de sostenibilitat

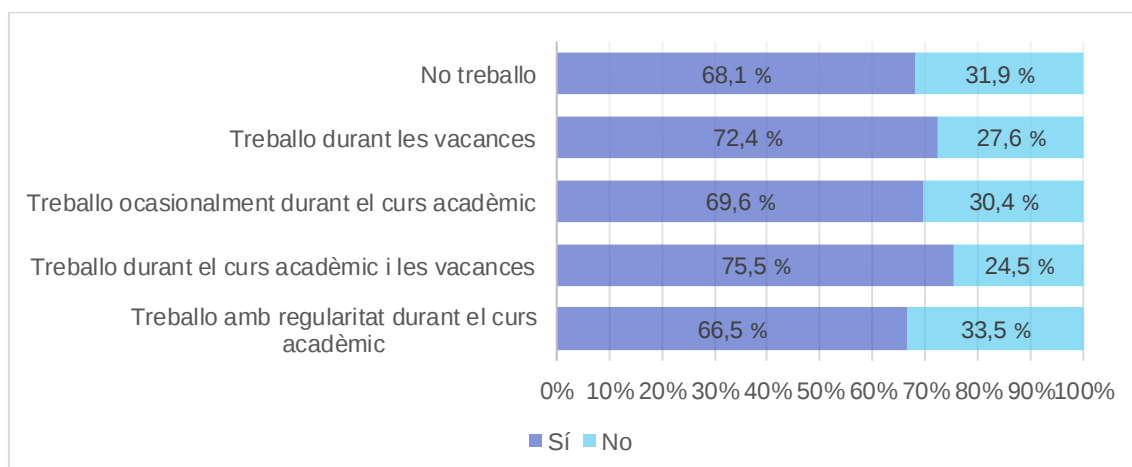


Feina remunerada i sostenibilitat

Un 75,5 % de l'estudiantat que treballa durant el curs acadèmic i les vacances afirma que és necessari que es treballi més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, seguit per un 72,4 % del que treballa durant les vacances, un 69,6 % del que treballa ocasionalment durant el curs acadèmic, i un 66,5 % del que treballa amb regularitat durant el curs acadèmic. Quant a l'estudiantat que no compagina els estudis amb una feina remunerada, un 68,1 % valora la necessitat de treballar més en aquesta competència.

Figura 6

Feina remunerada i demanda de sostenibilitat



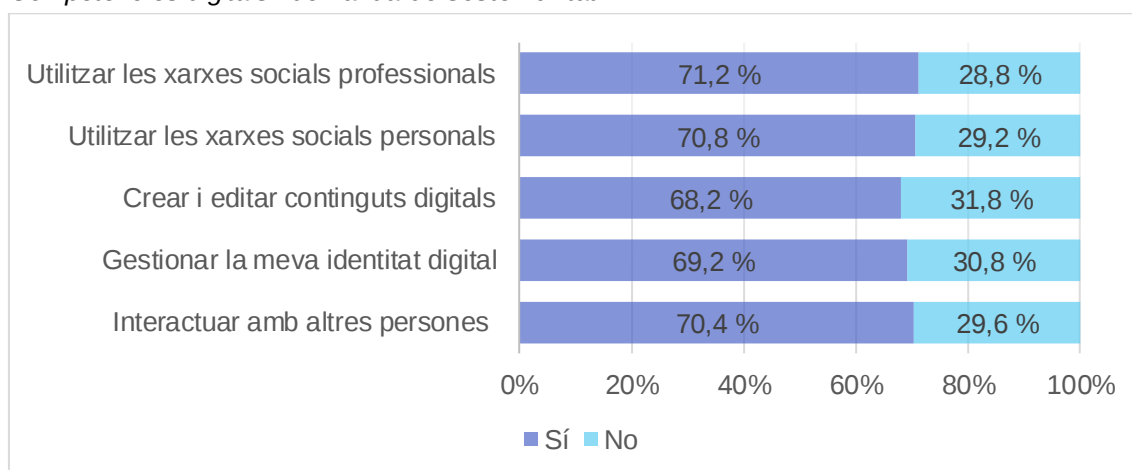
2.2.2. Condicions d'estudi

Competències digitals i sostenibilitat

Un 71,2 % de l'estudiantat que s'autopercep com a molt competent a l'hora d'utilitzar les xarxes socials professionals manifesta que cal treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, seguit per un 70,8 % que es valora competent pel que fa a l'ús de les xarxes socials personals; un 70,4 %, en relació amb interactuar amb altres persones mitjançant tecnologies digitals; un 69,2 %, respecte de la competència de gestionar la identitat digital, i un 68,2 %, a crear i editar continguts digitals.

Figura 7

Competències digitals i demanda de sostenibilitat



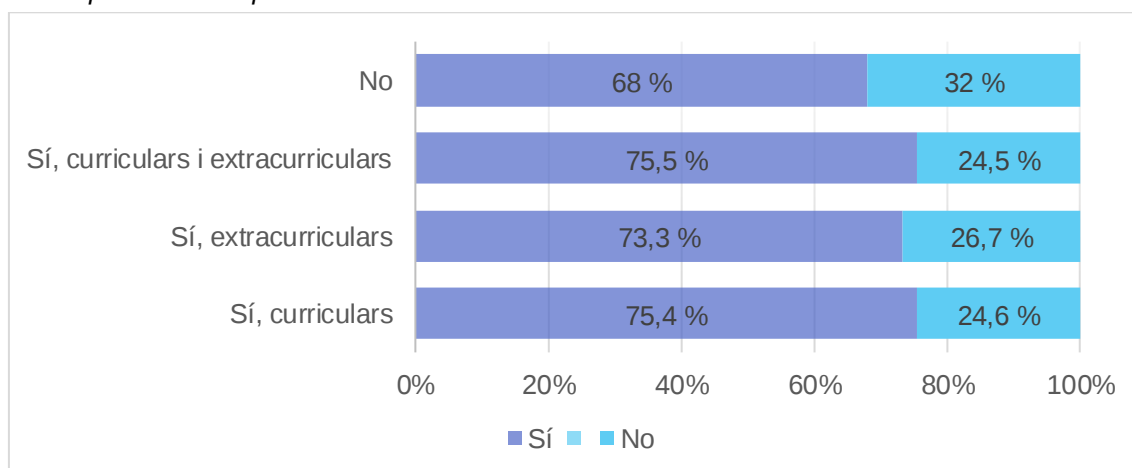
NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt).

Pràctiques acadèmiques i sostenibilitat

Amb referència a l'estudiantat que participa en l'enquesta i que no ha fet pràctiques acadèmiques curriculars o extracurriculars, un 68 % respon que és necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi. Quant a l'estudiantat que ha fet pràctiques curriculars i extracurriculars, un 75,5 % afirma que és necessari treballar-hi més en els plans d'estudi, mentre ho considera així un 75,4 % de l'estudiantat que ha fet pràctiques acadèmiques curriculars i un 73,3 % del que n'ha fet d'extracurriculars.

Figura 8

Pràctiques acadèmiques i demanda de sostenibilitat

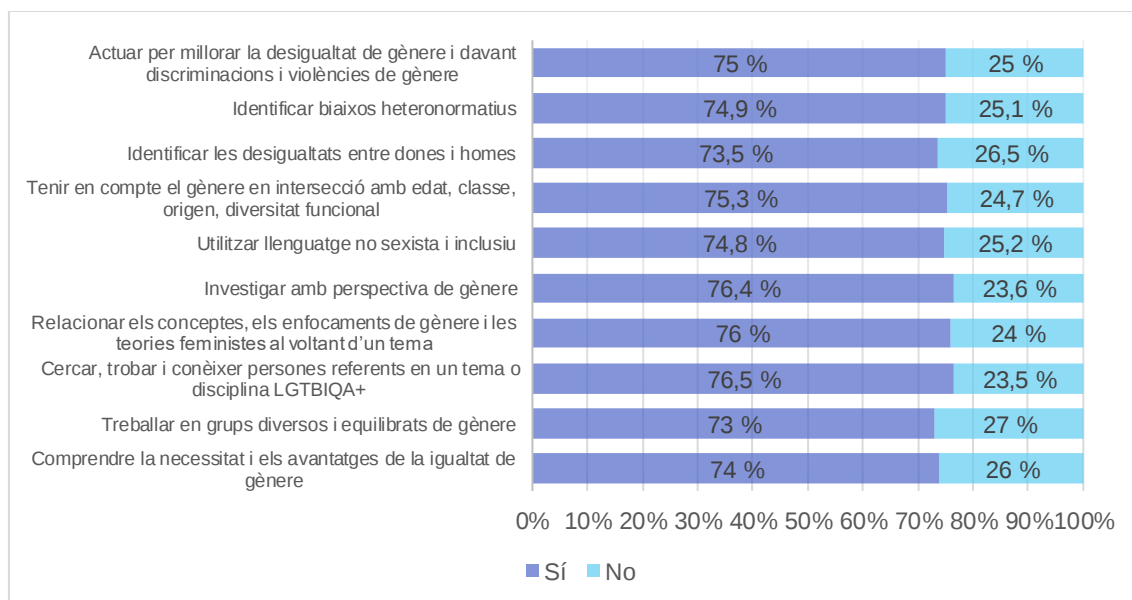


Competències en perspectiva de gènere i sostenibilitat

Un 76,5 % de l'estudiantat que s'autopercep com a molt competent en l'aplicació de la perspectiva de gènere a l'hora de cercar, trobar i conèixer persones referents en un tema o disciplina LGTBIQA+ respon que sí que cal treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudis, seguit d'un 76,4 % que es valora així pel que fa a investigar amb perspectiva de gènere. Les persones que es consideren més competents a l'hora d'aplicar la perspectiva de gènere són les que mostren una demanda més gran de formació en sostenibilitat.

Figura 9

Competències en perspectiva de gènere i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt).

2.3. EXPECTATIVES I VALORACIÓ

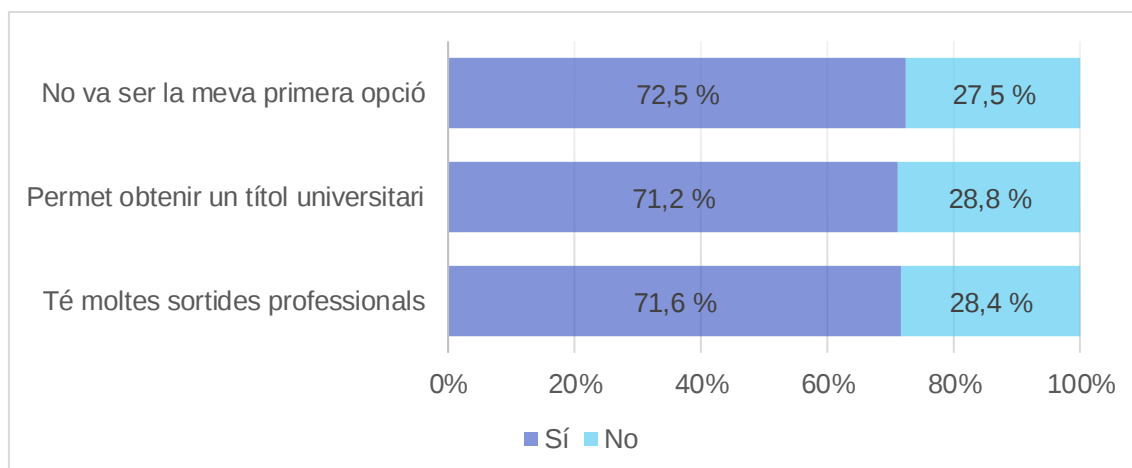
2.3.1. Expectatives inicials en relació amb la Universitat

Motius d'elecció d'estudis i sostenibilitat

Entre l'estudiantat que estima que és necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, un 72,5 % indica que la titulació que fa no va ser la seva primera opció, un 71,6 % que la va escollir perquè té moltes sortides professionals, i un 71,2 %, perquè permet obtenir un títol universitari.

Figura 10

Motius d'elecció d'estudis i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt).

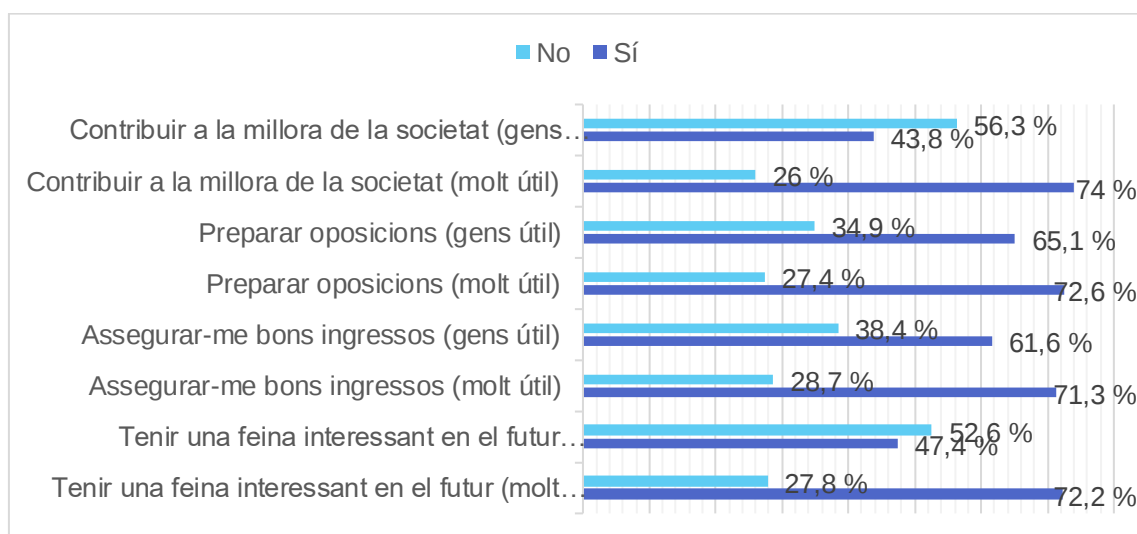
2.3.2. Expectatives futures

Utilitat de la formació universitària i sostenibilitat

La demanda de formació en sostenibilitat en els plans d'estudi és significativament més gran en l'estudiantat que creu que els estudis els ajudaran a millorar la societat (74 %), el qui pensa que la seva formació universitària l'ajudarà a preparar oposicions (72,6%) així com a trobar una feina interessant en el futur (72,2 %) i el qui creu que li assegurarà bons ingressos (71,3 %).

Figura 11

Utilitat de la formació universitària i demanda de sostenibilitat



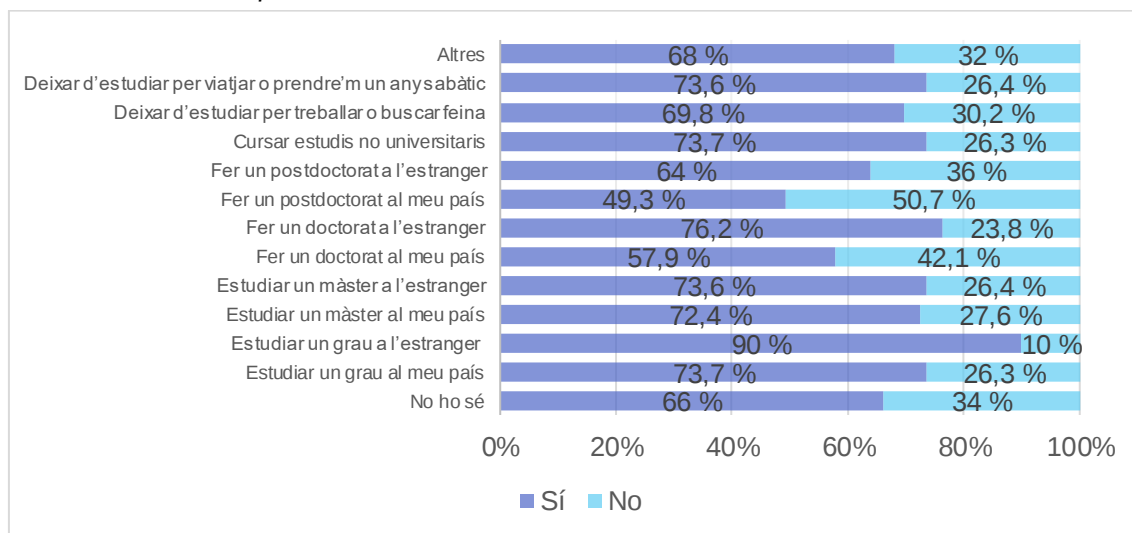
NOTA: es presenten els percentatges de les opcions amb més puntuació (molt útil) i menys puntuació (gens útil).

Previsió de l'activitat professional en acabar la titulació i sostenibilitat

Un 90 % de l'estudiantat que preveu estudiar un grau a l'estranger considera que cal treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, i un 73,7 % del que té previst fer-ho a Espanya. D'altra banda, un 49,3 % de l'estudiantat que preveu estudiar un postdoctorat al seu país ho valora com a necessari.

Figura 12

Previsió de l'activitat professional en acabar la titulació i demanda de sostenibilitat



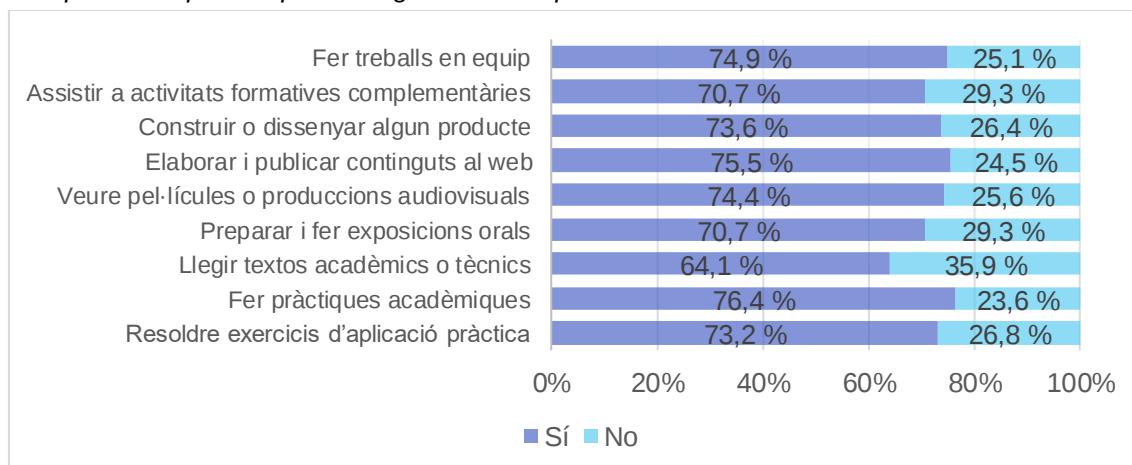
2.3.3. Valoració de l'experiència universitària

Competències per a l'aprenentatge i l'exercici professional i la sostenibilitat

Entre els qui consideraven que s'ha de treballar més en la sostenibilitat en els plans d'estudi, un 76,4 % indica que l'activitat que més li ha permès desenvolupar competències útils per al seu aprenentatge o exercici professional és fer pràctiques acadèmiques, seguit d'un 75,5 % que considera elaborar i publicar continguts web i un 74,9 % que considera fer feines en equip. En contrast, la competència que consideren menys útil per al seu aprenentatge o exercici professional és llegir textos acadèmics o tècnics (64,1 %).

Figura 13

Competències per a l'aprenentatge i l'exercici professional i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt útil).

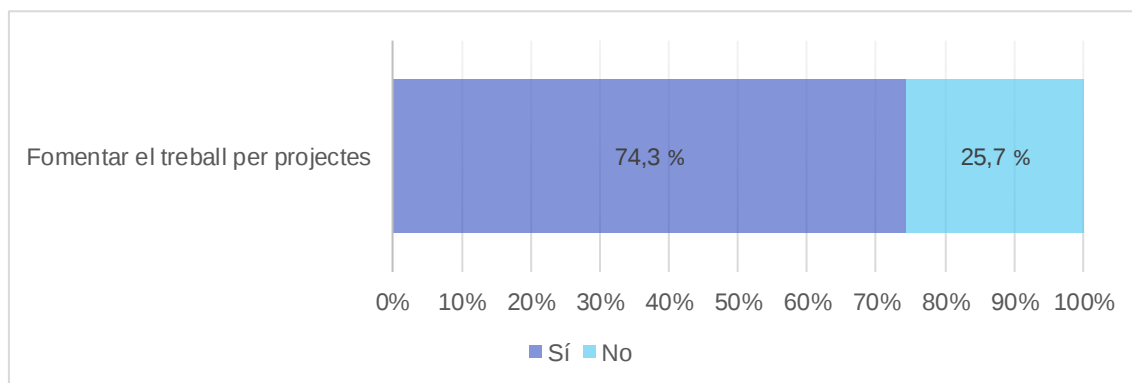
Èmfasi de la UB en diverses activitats i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre si la UB emfatitza prou determinades activitats (p. 36). D'aquestes activitats, s'obtenen resultats estadísticament significatius per la de fomentar el treball per projectes (figura 14).

Entre l'estudiantat que considera que s'ha de treballar més en la sostenibilitat en els plans d'estudi, un 74,3 % declara que la UB emfatitza el foment del treball per projectes.

Figura 14

Èmfasi de la UB en diverses activitats i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt).

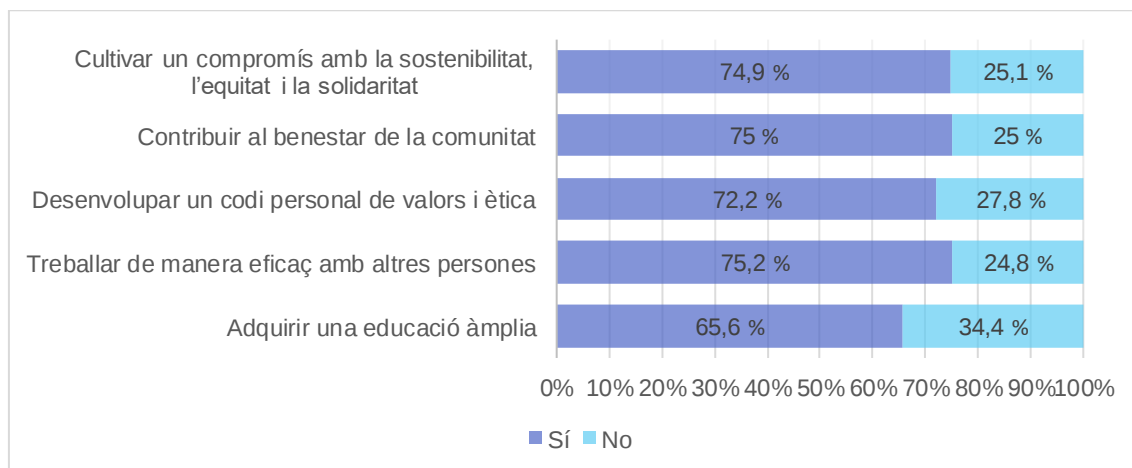
Contribució de l'experiència universitària al desenvolupament de competències i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre com l'experiència universitària ha contribuït a desenvolupar determinades experiències (p. 37; figura 15).

Entre els estudiants que afirmen que cal treballar més la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, un 75,2 % declara que la UB ha contribuït molt al desenvolupament de competències relacionades amb treballar de manera eficaç amb altres persones; un 75 %, contribuir al benestar de la comunitat, i un 74,9 %, cultivar un compromís amb la sostenibilitat, l'equitat i la solidaritat.

Figura 15

Contribució de l'experiència universitària al desenvolupament de competències i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt).

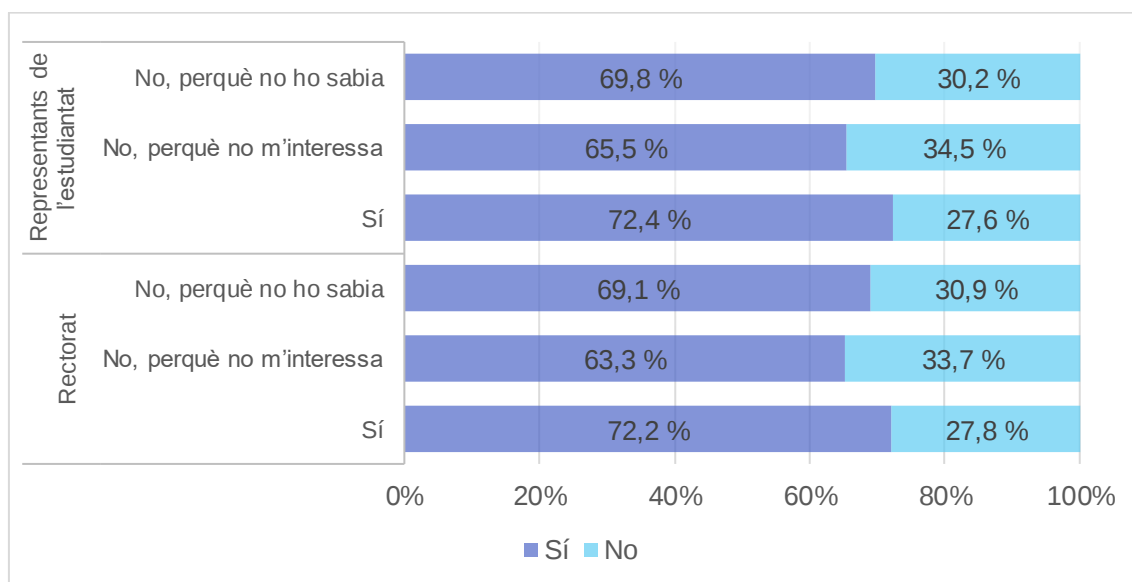
2.4. PERTINENÇA, COMPROMÍS I PARTICIPACIÓ

Participació política i sostenibilitat

Un 72,4 % de l'estudiantat que indica que ha participat en les eleccions a representants de l'estudiantat considera necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, seguit per un 72,2 % de l'estudiantat que assenyala haver participat en les eleccions al Rectorat.

Figura 16

Participació política i demanda de sostenibilitat



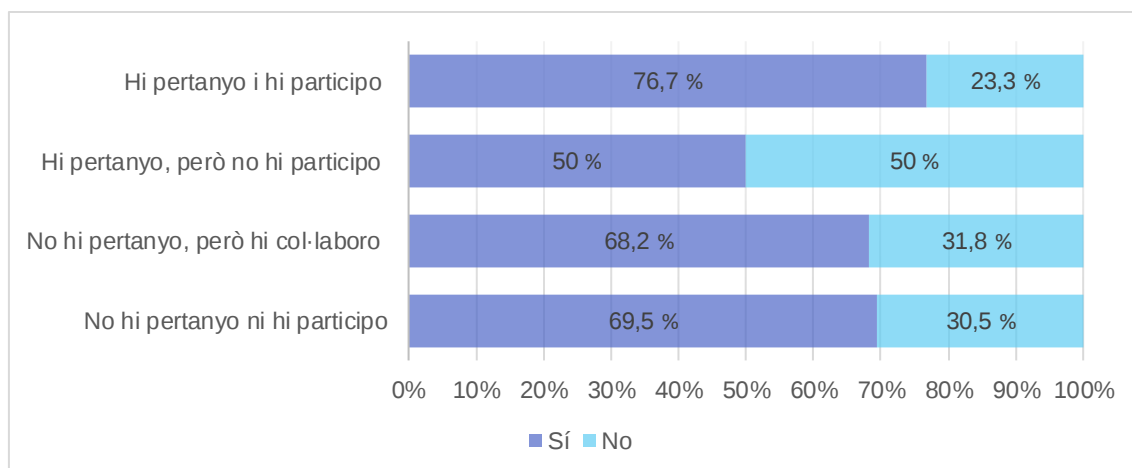
Altres formes de participació universitària i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre altres formes de participació universitària (p. 42). S'obtenen resultats estadísticament significatius per participar en associacions polítiques o reivindicatives (figura 17).

Un 76,7 % de l'estudiantat que pertany a alguna entitat i que hi participa estima que és necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, mentre que un 50 % de l'estudiantat que pertany a alguna entitat però no hi participa ho valora com a necessari. D'altra banda, un 69,5 % dels qui no hi pertanyen ni hi participen declaren la necessitat de treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, davant d'un 68,2 % que no hi pertany, però sí que col·labora amb alguna entitat.

Figura 17

Altres formes de participació universitària i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (sempre).

2.5. SALUT I HÀBITS SALUDABLES

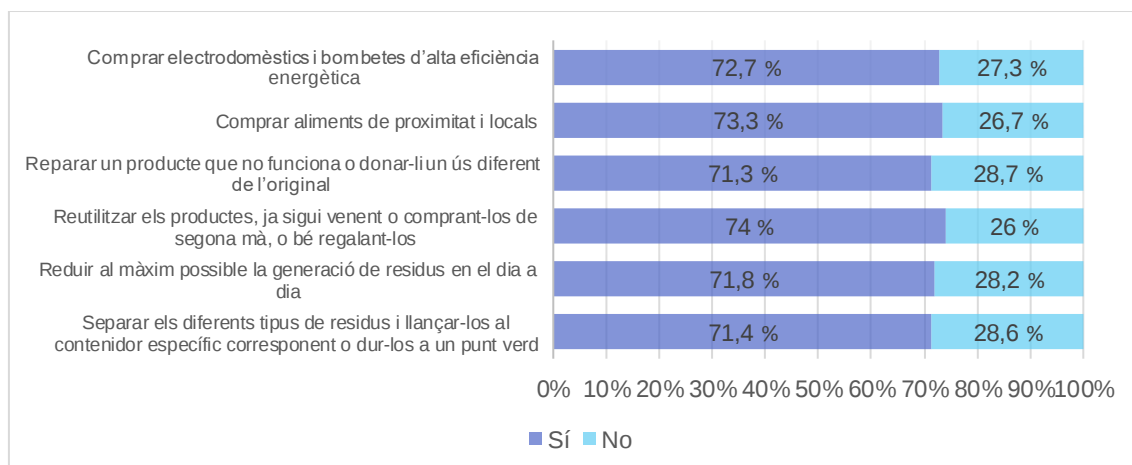
Hàbits sostenibles i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre la freqüència amb què l'estudiantat fa diverses accions sostenibles (p. 46; figura 18).

Els resultats mostren una clara implicació de l'estudiantat que declara que cal treballar més en la sostenibilitat en els plans d'estudi en hàbits sostenibles, ja que en totes les accions sostenibles mesurades es presenten percentatges per sobre del 70 %. Les que tenen més freqüència són reutilitzar els productes, ja sigui venent o comprant-los de segona mà, o bé regalant-los (74 %), seguit de comprar aliments de proximitat o locals (73,3 %), i comprar electrodomèstics i bombetes d'alta eficiència energètica (72,7 %).

Figura 18

Hàbits sostenibles i demanda de sostenibilitat



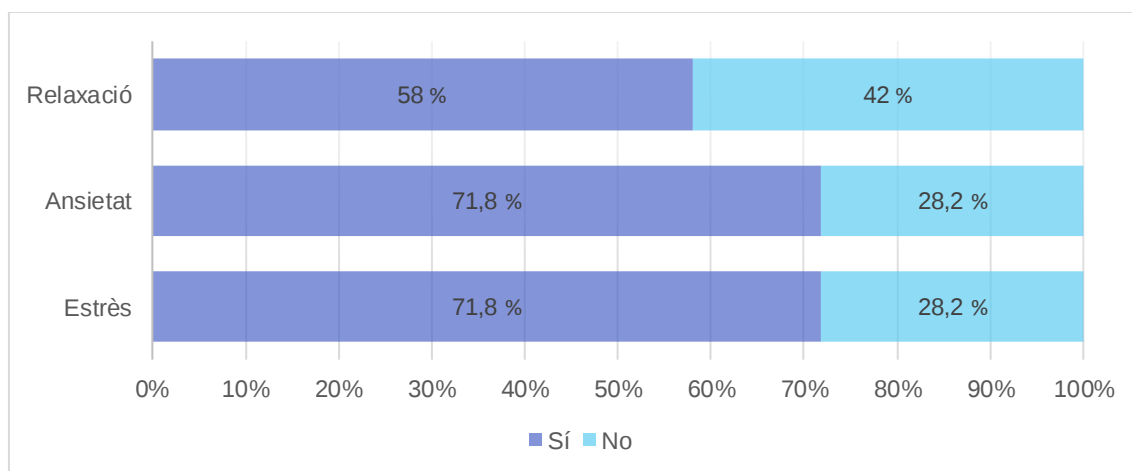
Emocions i sostenibilitat

La pregunta 47 del qüestionari versa sobre el grau en què l'estudiantat ha sentit les emocions següents: estrès, ansietat, tristesa o abatiment, desesperança, relaxació, ànim, alegria i il·lusió, que mesura a través d'una escala de Likert, en què l'1 correspon que no ha sentit l'emoció i el 5, que l'ha sentida molt. S'han obtingut diferències estadísticament significatives en les emocions de relaxació, estrès i ansietat (figura 19).

Un 71,8 % de l'estudiantat que declara sentir estrès i ansietat considera que cal treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi. En contrast, un 58 % declaren sentir molta relaxació.

Figura 19

Emocions i demanda de sostenibilitat



NOTA: es presenta el percentatge de l'opció amb més puntuació (molt).

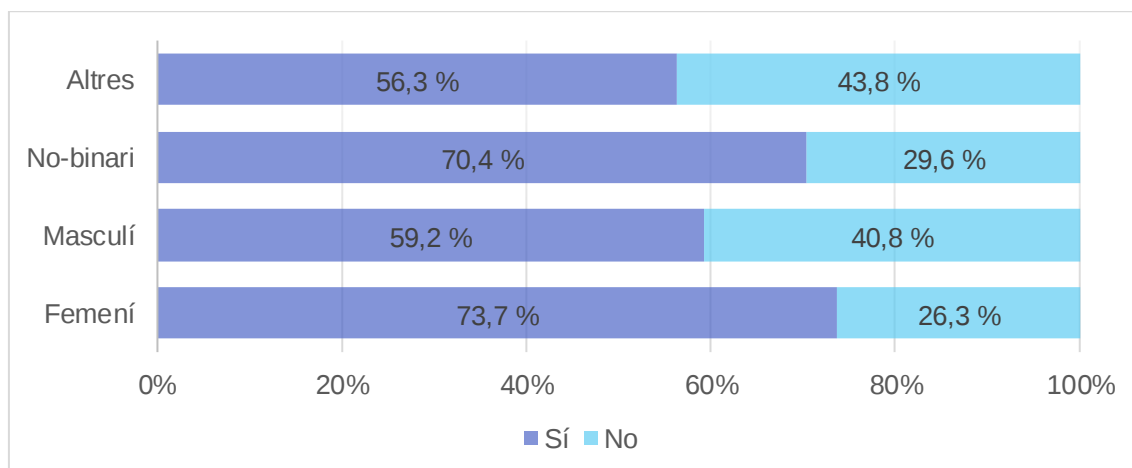
2.6. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

Gènere i sostenibilitat

Les persones que s'identifiquen amb el gènere femení o no-binari mostren més interès per l'educació en sostenibilitat (73,7 % i 70,4 %, respectivament) que les persones identificades amb el gènere masculí, un 59,2 % de les quals considera necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi.

Figura 20

Gènere i demanda de sostenibilitat

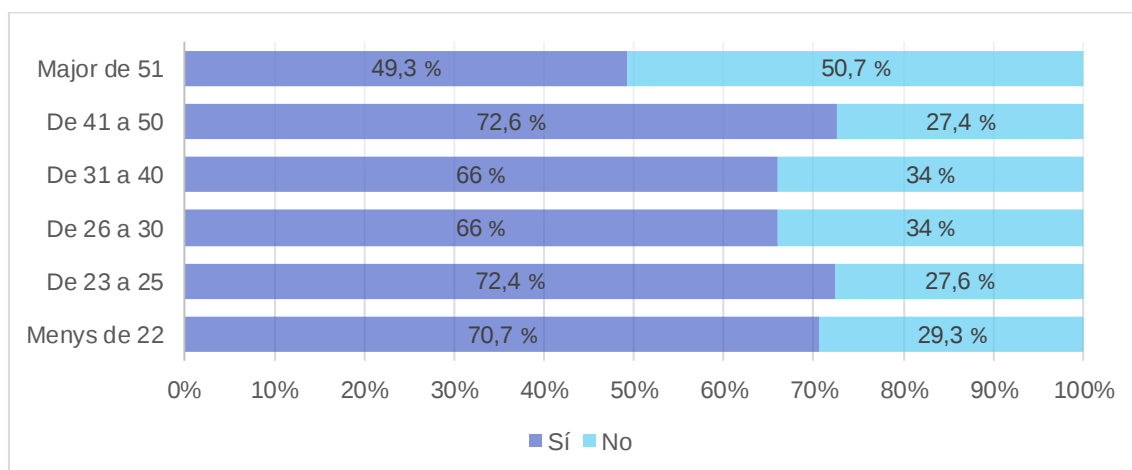


Edat i sostenibilitat

Un 70,7 % de l'estudiantat amb menys de vint-i-dos anys apunta que cal treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, mentre que ho considera així un 49,3 % de l'estudiantat amb més de cinquanta-un anys. Cal assenyalar que els majors percentatges se situen en les franges de 41 a 50 anys (72,6 %) i de 23 a 25 anys (72,4 %).

Figura 21

Edat i demanda de sostenibilitat

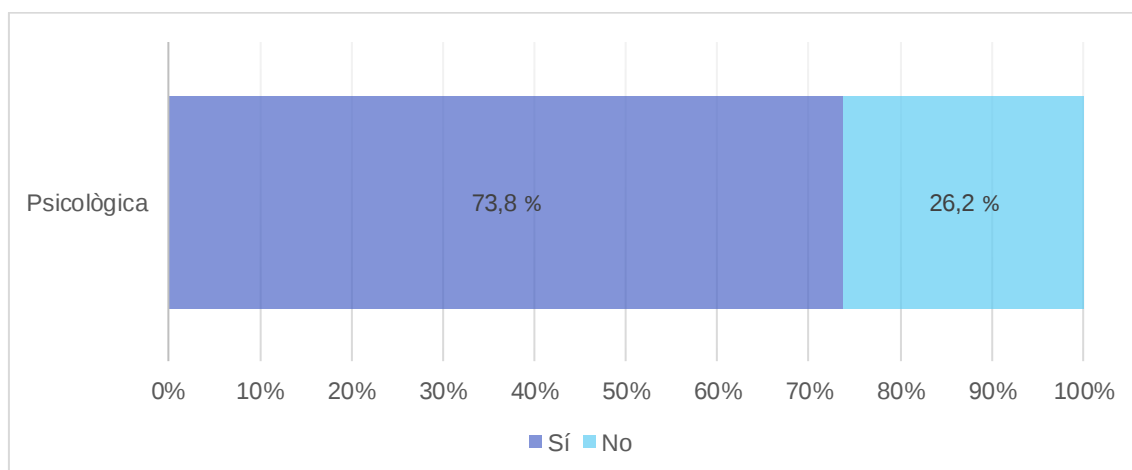


Discapacitat o condició limitant que afecta les activitats d'aprenentatge, feina o vida i sostenibilitat

El qüestionari inclou una pregunta sobre el fet de tenir alguna discapacitat o condició limitant que afecti les activitats d'aprenentatge, de feina o de vida (p. 51). Es presenten diferències estadísticament significatives només en l'estudiantat que declara tenir una discapacitat o condició limitant de tipus psicològic (figura 22). En aquest grup, un 73,8 % estima necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi.

Figura 22

Discapacitat o condició limitant que afecta les activitats d'aprenentatge, feina o vida i demanda de sostenibilitat

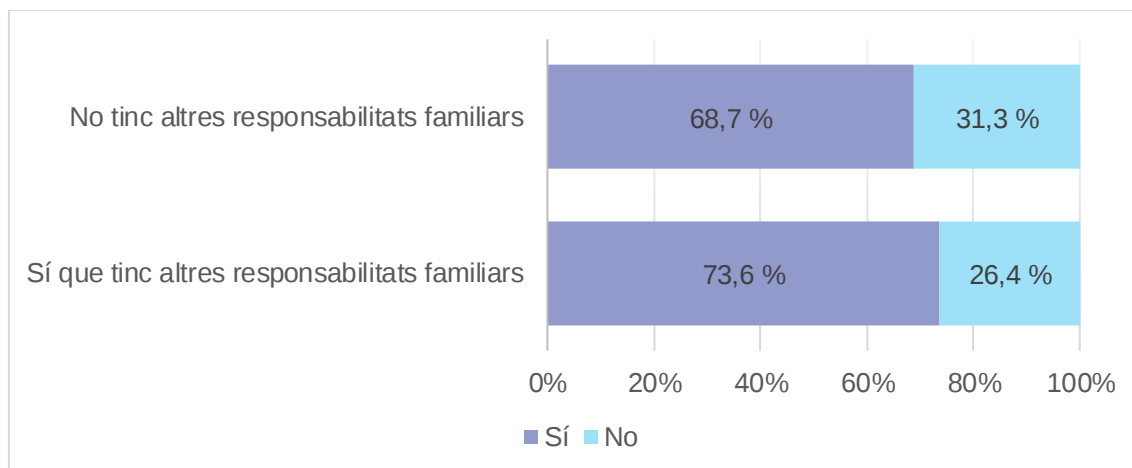


Responsabilitats familiars i sostenibilitat

Un 73,6 % de l'estudiantat que indica tenir altres responsabilitats familiars valora que és necessari treballar més la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, mentre que un 68,7 % de l'estudiantat que respon que no en té ho considera necessari.

Figura 23

Responsabilitats familiars i demanda de sostenibilitat

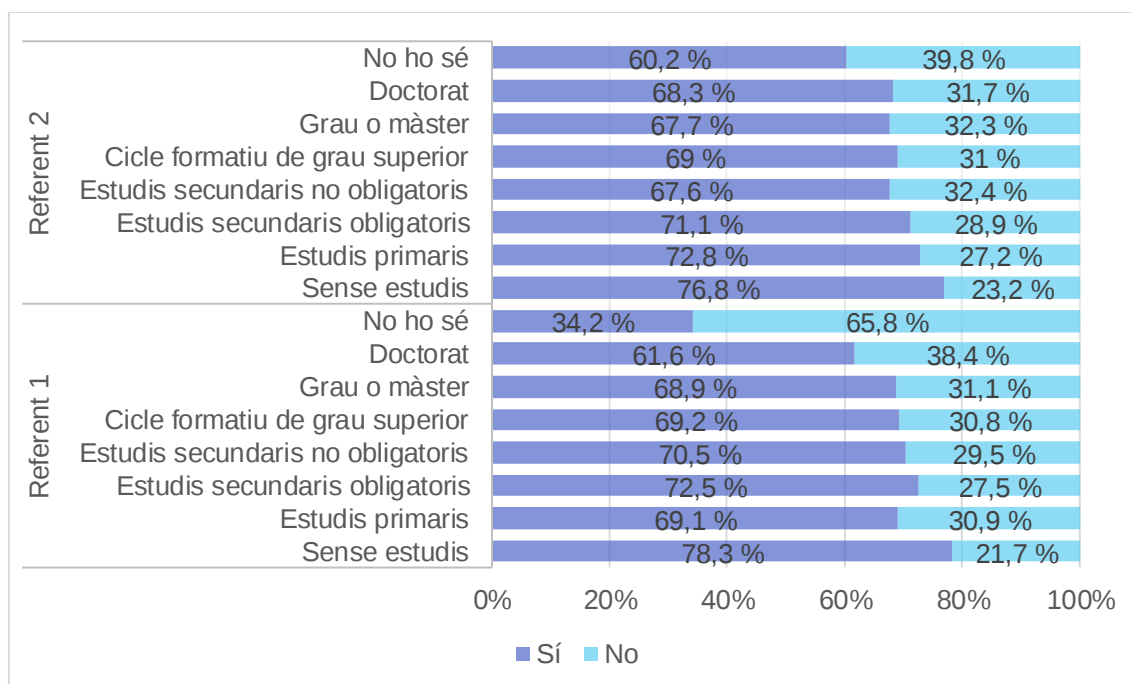


Estudis dels referents familiars i sostenibilitat

Els resultats obtinguts mostren una demanda més gran de sostenibilitat per part de l'estudiantat els referents familiars del qual tenen nivells educatius més baixos que l'estudiantat amb referents familiars que tenen un nivell d'estudis més alt.

Figura 24

Estudis dels referents familiars i demanda de sostenibilitat

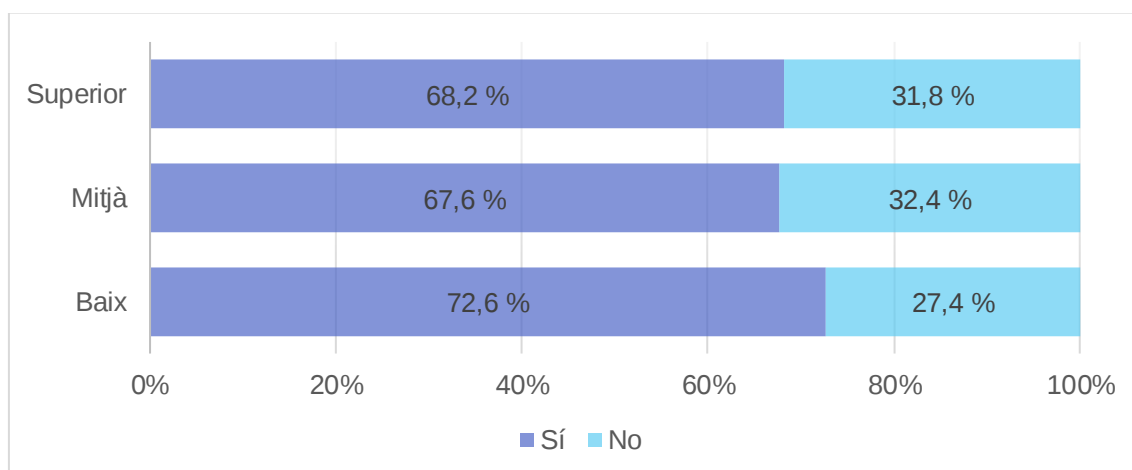


Nivell d'estudis del referent familiar 2 i sostenibilitat

Tot i que els resultats dels estudis sobre els referents familiars són significatius en tots dos casos, en agrupar-los per nivells d'estudi (baix, mitjà, superior), només el referent familiar 2 mostra diferències estadísticament significatives. Un 72,6 % de l'estudiantat que procedeix d'un referent familiar 2 amb baix nivell d'estudis i un 68,2 % que té un referent familiar 2 amb un nivell d'estudis superior considera necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans estudi.

Figura 25

Nivell d'estudis del referent familiar 2 i demanda de sostenibilitat



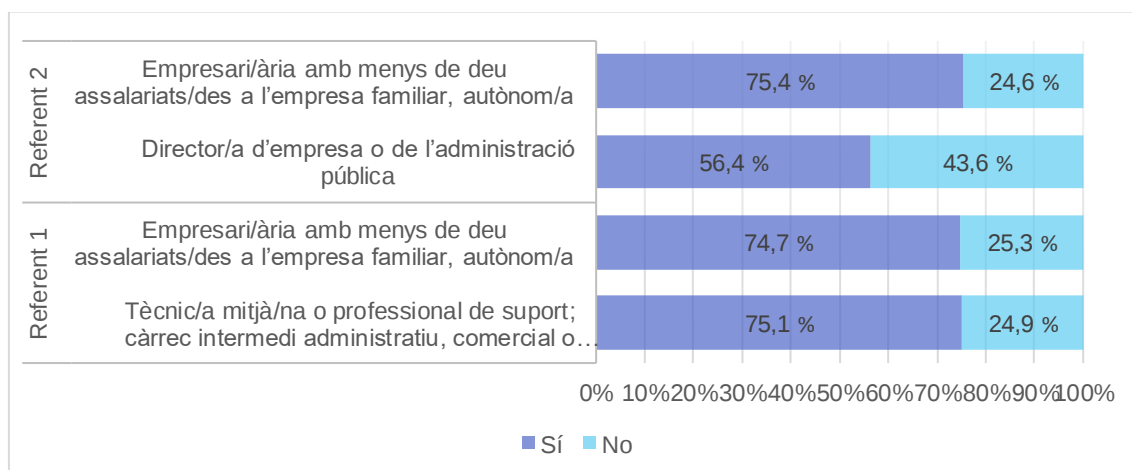
Ocupació dels referents familiars i sostenibilitat

Un 75,1 % de l'estudiantat que declara que el seu referent familiar exerceix com a tècnic mitjà o professional de suport i un 74,7 % que afirma que ho fa com a empresari amb menys de deu assalariats en una empresa familiar o autònoma consideren que cal treballar més en les competències de sostenibilitat en els plans d'estudi.

Un 75,4 % de l'estudiantat que assenyala que el seu referent familiar exerceix com a empresari amb menys de deu assalariats en una empresa familiar o autònoma i un 56,4 % que ho fa com a director o directora d'una empresa o de l'administració pública manifesten que s'ha de treballar més en les competències de sostenibilitat en els plans d'estudi.

Figura 26

Ocupació dels referents familiars i demanda de sostenibilitat



3. CONCLUSIONS

L'informe DEMANDA DE SOSTENIBILITAT DE L'ESTUDIANTAT DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA destaca la necessitat d'integrar en un grau més alt continguts de sostenibilitat en els plans d'estudi. A partir de les dades de l'enquesta CViE-UB, l'objectiu és conèixer el perfil i les característiques del grup d'estudiants que s'alineen amb aquesta demanda. En el context actual de l'educació superior i amb la crisi climàtica, és crucial comprendre aquesta qüestió i subratllar la rellevància d'incorporar la sostenibilitat a les polítiques educatives actuals.

A continuació, es presenten algunes conclusions derivades d'aquest estudi sobre el perfil de l'estudiantat que considera que caldria treballar més en la competència de sostenibilitat en el pla d'estudis. Aquestes conclusions busquen no només donar llum sobre les seves experiències i necessitats, sinó també estimular el debat i suggerir àrees d'intervenció a fi de millorar-ne la trajectòria educativa i proporcionar-los el suport necessari per a les aspiracions acadèmiques, professionals i personals.

1. Un 69,4 % de l'estudiantat opina que la sostenibilitat hauria de ser més present en els seus plans d'estudi. Hi ha una demanda significativament més elevada de més contingut relacionat amb la sostenibilitat entre l'estudiantat de grau, en comparació amb els qui estudien en programes de postgrau, i aquesta demanda disminueix a mesura que augmenta el nivell del programa de formació. Aquest resultat podria suggerir que hi ha una preocupació més gran per la sostenibilitat en l'estudiantat que encara s'està formant en la base de l'educació universitària.
2. Així mateix, la demanda és superior en l'estudiantat que cursa estudis en les àrees de ciències de la salut, les dobles titulacions, i les ciències socials i jurídiques. Això pot reflectir que hi ha més consciència sobre la sostenibilitat en disciplines que tracten amb el benestar humà i de la societat, en què els impactes sobre la sostenibilitat podrien resultar més evidents per a l'estudiantat.
3. Els estudiants que manifesten que posseeixen altes competències digitals també consideren més que cal augmentar el treball en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi, especialment en la utilització de les xarxes socials professionals, en la interacció amb altres persones mitjançant tecnologies digitals, respecte de la gestió de la identitat digital, i en la creació i l'edició de continguts digitals.
4. L'estudiantat que es considera competent en l'aplicació de la perspectiva de gènere (especialment, a buscar, trobar i conèixer persones que són referents en un tema o disciplina LGTBIQA+ i investigar amb perspectiva de gènere) també expressa més interès en l'educació per a la sostenibilitat, cosa que reflecteix la relació entre l'equitat, la inclusió i la sostenibilitat.
5. Els estudiants que han fet pràctiques acadèmiques són el que més demanen treballar en les competències en sostenibilitat en els plans d'estudi. Entre aquests, els qui han fet pràctiques, tant curriculars com extracurriculars, així com els qui han fet únicament pràctiques curriculars, mostren una demanda més gran, en comparació amb els qui només n'havien fet d'extracurriculars.
6. La demanda de formació en sostenibilitat en els plans d'estudi és significativament més alta en l'estudiantat que creu que els seus estudis els ajudaran a millorar la societat i que pensen que la formació universitària els ajudarà a preparar oposicions o trobar una feina interessant en el futur.

7. L'estudiantat que opina que la UB ha contribuït significativament al desenvolupament de competències relacionades amb el treball eficaç en equip, el benestar de la comunitat i el compromís amb la sostenibilitat, l'equitat i la solidaritat, també considera que és necessari treballar més en les competències en sostenibilitat en els plans d'estudi. Això suggereix que, si bé hi ha un reconeixement de l'esforç de la Universitat per potenciar aspectes en relació amb la sostenibilitat, hi ha una consciència i una exigència creixents entre l'estudiantat perquè l'educació en sostenibilitat sigui més profunda i integrada en els seus plans d'estudi.
8. Els estudiants que es mostren més implicats en escenaris institucionals, de manera que intervenen més en les eleccions de representants estudiantils i al Rectorat, així com en altres espais de participació universitària, també consideren que s'ha de treballar més en la competència en sostenibilitat en els plans d'estudi. Això apunta a un alt nivell de compromís cívic i responsabilitat social d'aquest estudiantat.
9. Els qui manifesten una implicació clara a prendre part en accions sostenibles —especialment, reutilitzar productes, mitjançant la venda i la compra de segona mà o bé regalant-los; comprar aliments de proximitat o locals i electrodomèstics d'alta eficiència energètica— també mostren una demanda superior de formació en sostenibilitat.
10. Respecte de la relació entre les emocions i la sostenibilitat, també considera necessari treballar més en la competència de sostenibilitat en els plans d'estudi un percentatge alt de l'estudiantat que sent nivells elevats d'estrès i ansietat i, en menor grau, sent relaxació. Això s'alinea amb les idees de l'ecoansietat i l'estrès ambiental, considerades respostes comunes a la preocupació pel canvi climàtic i la manca d'una acció sostenible. Per tant, la resposta a les demandes d'integració de la sostenibilitat en els plans d'estudi podria reduir aquestes emocions desagradables i augmentar el benestar general de l'estudiantat.
11. Els qui s'identifiquen amb el gènere femení o no-binari són els qui manifesten més interès per ampliar la formació en sostenibilitat en els seus estudis universitaris, i aquesta demanda també és més gran en l'estudiantat que es considera més competent a aplicar la perspectiva de gènere.
12. En general, és l'estudiantat més jove, nacional i que conviu amb la parella el qui manifesta una demanda més gran de formació en sostenibilitat. En aquesta mateixa línia, se situen els estudiants que declaren tenir una discapacitat o condició limitant que n'afecta les activitats d'aprenentatge, de feina o de vida, així com els qui tenen responsabilitats familiars.
13. Finalment, hi ha més demanda en formació superior en competències en sostenibilitat per part dels estudiants els referents familiars dels quals tenen menys estudis que per part de l'estudiantat procedent de referents familiars amb nivells educatius més alts.