



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# INFORME DE INVESTIGACIÓN

CLAVES PARA CREAR PLATAFORMAS DE  
PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA UE

**INCITIZEN**



Funded by European Union

**Por EQUIPO COORDINADOR DE IMCITIZEN:** Ana Maria Novella Cámara, Marta Sabariego Puig, Asun Llena Berñe, Marta Beatriz Esteban Tortajada, Laia Ferrús Vicente, Elena Noguera Pigem

*Universidad de Barcelona, junio de 2024*

Contacto: IMCITIZEN

Correo electrónico: [pr.imcitizen@ub.edu](mailto:pr.imcitizen@ub.edu)

<https://www.ub.edu/imcitizen/>

Cite este documento como:

Novella-Cámara, A., Sabariego-Puig, M., Llena-Berñe, A., Esteban-Tortajada, M.B., Ferrús- Vicente, L., Noguera-Pigem, E. (2024). *Informe de Investigación. Claves para la creación de Plataformas de Participación Infantil en la UE*. IMCITIZEN (CERV-2022-NIÑO). Universidad de Barcelona <http://hdl.handle.net/2445/XXXXXXX>



El contenido de esta publicación está sujeto a una licencia de Reconocimiento - no comercial - compartir igual (BY-NC-SA) para fines no comerciales y trabajos derivados. El material puede copiarse y redistribuirse en cualquier formato, siempre que sea con fines no comerciales, y remezclarse, transformarse o construirse a partir de él, siempre que distribuya sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.



**Financiado por  
la Unión Europea**

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo especial de la DIRECCIÓN GENERAL DE JUSTICIA y CONSUMIDORES

" Financiado por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Unión Europea bajo la CERV- 2022- CHILD. El contenido es responsabilidad exclusiva del autor. La Comisión Europea no acepta ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información que contiene."

# INFORME DE INVESTIGACIÓN

## CLAVES PARA CREAR PLATAFORMAS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LA UE

IMCITIZEN  
PUESTA EN MARCHA DE PLATAFORMAS DE PARTICIPACIÓN  
INFANTIL. CIUDADANÍA ACTIVA EN LA TOMA DE  
DECISIONES

Junio de 2024

Escrito por IMCITIZEN COORDINATING TEAM:

Ana Maria Novella Cámara, Marta Sabariego Puig, Asun Llena Berñe, Marta Beatriz Esteban Tortajada, Laia Ferrús Vicente, Elena Noguera Pigem



**Funded by European Union**

No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las mismas.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EXPERIENCIAS DE CODISEÑO: CONTEXTO Y PROCESOS.....	4
2. ENFOQUE METODOLÓGICO .....	6
2.1. Informadores.....	6
2.2. Metodologías de investigación.....	7
3. RESULTADOS.....	10
3.1. La experiencia de los niños, niñas y adolescentes .....	10
3.2. El proceso de codiseño.....	12
3.3. Aprendizajes .....	24
3.4. Recomendaciones para los niños, niñas y adolescentes.....	28
3.5. Recomendaciones de los adultos .....	31
4. CONCLUSIONES .....	34
4.1. Claves cruciales que facilitarán el proceso de codiseño de la Plataforma.....	34
4.2. Sistematizar el proceso de codiseño: 10 pasos para dar forma al proceso de codiseño de una Plataforma de Participación Infantil .....	37
5. REFERENCIAS.....	46
ANEXOS .....	47

## Introducción

El proyecto Implementación de Plataformas para la Participación Infantil. Ciudadanía activa en la toma de decisiones (IMCITIZEN) promueve la ciudadanía democrática de los niños, niñas y adolescentes (en adelante, NNA) como miembros activos y comprometidos de sus comunidades e identifica estrategias para aumentar su iniciativa, toma de decisiones y compromiso en los órganos de participación de las escuelas y comunidades. IMCITIZEN es posible gracias a la financiación y el apoyo de la Comisión Europea en el marco del programa Infancia, Igualdad, Derechos y Valores (CERV), cuyo objetivo es proteger y promover los derechos y valores de la Unión Europea consagrados en sus Tratados y en la Carta de los Derechos Fundamentales, contribuyendo así al mantenimiento y ulterior desarrollo de sociedades abiertas, basadas en los derechos, democráticas, igualitarias e integradoras, fundadas en el Estado de Derecho.

El equipo que coordina IMCITIZEN está formado por investigadores del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM), del Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) y del Grupo de Pedagogía Social (GPS) de la Universidad de Barcelona, con experiencia en el análisis y promoción de la participación infantil. Algunos de los estudios desarrollados o en curso, complementarios a IMCITIZEN, son los proyectos de I+D+i Infancia y participación. Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva en la comunidad, las instituciones y la gobernanza (RTI2018- 098821-B-I00), Diseño y validación de una caja de herramientas para promover la participación infantil en el ámbito local (PDC2022-133276-I00) y Ciudadanía activa y participación infantil en organizaciones y entidades de infancia. Diagnóstico y propuestas para desarrollar la capacidad innovadora de NNA y profesionales en formas de participación (PID2022-136267NB-I00); el proyecto europeo Kids Got Rights! (KGR-101008506); y el proyecto Experiencias significativas e inclusivas de participación infantil y juvenil, desarrollado con UNICEF España. En IMCITIZEN participan cinco socios vinculados a la participación infantil en España, que han asumido la responsabilidad de liderar el proyecto en sus respectivos municipios. Estos socios son la Asociación Centro Trama, la Asociación Los Glayus, la Universidad de A Coruña, la Universidad Complutense de Madrid y el Ayuntamiento de Mislata.

IMCITIZEN promueve los derechos de participación de los NNA consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989) y la Observación General n.º 20 (Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2016). Sus objetivos están alineados con la Estrategia de la Comisión Europea sobre los Derechos del Niño (2022-2027) (Comisión Europea, 2021), la Garantía Europea de la Infancia (Consejo Europeo, 2021) y la Declaración de Bucarest de la UE sobre la Infancia (Consejo Rumano de la Infancia, 2019). Esta última destaca que la escuela debe ser un lugar donde los NNA aprendan y ejerzan la participación, y esta es precisamente una de las claves de IMCITIZEN: **promover el co-diseño de Plataformas de Participación Infantil con y para NNA, para que puedan diseñar y autogestionar un espacio de participación para la toma de decisiones y la implicación en los temas en los que quieran tomar parte. Estas plataformas se han desarrollado en instituciones escolares pero también podrían desarrollarse en otras instituciones socioeducativas.**

IMCITIZEN cuenta con la participación de diez escuelas primarias de seis municipios españoles (A Coruña, Azuqueca de Henares, Barcelona, Castrillón, Madrid y Mislata). Entre febrero y junio de 2023, tanto los NNA como los adultos de apoyo participaron en talleres de formación sobre los derechos de los NNA, en particular el derecho a la participación y el derecho a ser escuchados y tenidos en cuenta. En cada colegio, entre septiembre de 2023 y enero de 2024, se formaron grupos de NNA voluntarios de IMCITIZEN que lideraron procesos de co-diseño de Plataformas de Participación Infantil.

La participación infantil se entiende como derecho sustantivo de los NNA a ejercer su ciudadanía democrática y como motor de desarrollo individual y social, eje esencial para la formación de una ciudadanía activa y comprometida, un ejercicio cívico-político que implica *ser parte* y *participar*, una experiencia sensibilizadora y educativa y una metodología de trabajo (Novella et al., 2023).

Dentro de IMCITIZEN, los procesos de co-diseño de las Plataformas de Participación Infantil son un pilar fundamental, por lo que cuenta con el Instituto de la Infancia y la Adolescencia de Barcelona como socio asociado y asesor en esta materia. El codiseño se entiende como "un tipo de investigación participativa que pretende construir conocimiento a partir de la participación en el proceso [...] de la población afectada por una situación o problema" (Gros, 2019, p. 2). Las Plataformas de Participación Infantil son asociaciones cívicas que permiten a los NNA participar de forma autónoma en los temas que interesan, liderando su participación y promoviendo el cambio colectivo (Novella, 2023). Estos procesos involucran activamente a los NNA en la creación y diseño de mecanismos de participación basados en su agencia y empoderamiento.

Los procesos seguidos por las Plataformas de Participación Infantil en cada escuela han sido únicos y, por tanto, reflejan las necesidades, intereses y perspectivas de cada grupo de NNA. Las plataformas contaron con el apoyo de un orientador que facilitó el proceso de codiseño y siguieron unas pautas que adaptaron a sus circunstancias. El proceso de codiseño, un esfuerzo de colaboración, duró entre siete y diez sesiones de 30 a 60 minutos cada una. Durante éstas, los grupos confirmaron su compromiso, explicaron el proyecto a la comunidad educativa, establecieron su identidad, se conocieron y evaluaron sus competencias, definieron y asignaron funciones y elaboraron un reglamento interno.

En este proceso de trabajo, hemos debatido el enfoque de la cuestión de género en sentido amplio. Somos conscientes de que la UE y el Consejo de Europa proponen varios documentos sobre el tema, como la Estrategia sobre los Derechos del Niño y el Convenio de Estambul, que contienen referencias a la igualdad entre niños y niñas, la violencia contra las niñas, los estereotipos de género, el sexismo, la hipersexualización, etc. Aunque es necesario abordar esta cuestión durante la infancia, es todo un reto. Es una época en la que los niños y niñas todavía están desarrollando su identidad de género. Reconocemos que abordar la diversidad de género con los niños y niñas es esencial para promover una sociedad inclusiva y respetuosa, así como para fomentar la diversidad funcional, social y cultural. Sin embargo, es crucial hacerlo de manera que no influya indebidamente en las decisiones de los niños y niña sobre su identidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos gustaría hacer hincapié en que no podemos adoptar una posición binaria sobre el género, y que debemos asegurarnos de que no se produzcan abusos ni hipersexualización. En este sentido, el proyecto IMCITIZEN se posiciona en un marco que analiza el contexto desde la perspectiva de la interseccionalidad. Esta perspectiva transforma la política de género al introducir una comprensión más rica y matizada de la diversidad y las desigualdades. Nos permite no sólo hacer visibles las experiencias de género, sino también abordar la complejidad de los privilegios y la opresión que experimentan los NNA. Al hacerlo, podemos apoyarles en la promoción de procesos participativos más inclusivos y equitativos. Para ello, nos aseguramos de que los siguientes elementos impregnen en:

**1. Contextos de oportunidades abiertos, flexibles y seguros:** proporcionar espacios en los que los NNA puedan explorar y expresar libremente sus identidades sin miedo a ser juzgados o restringidos; y garantizar que las personas que trabajan en el proyecto sean respetuosas, abiertas y cumplan los

códigos éticos de los profesionales que trabajan con NNA.

**2. Promover la agencia y la autodeterminación:** apoyar a los NNA para que expresen la identidad y/o expresión de género que prefieran y respetar a los NNA que no deseen expresarla o estén indecisos al respecto.

**3. Flexibilidad en la elección de actividades:** ofrecer una variedad de actividades y recursos que no se vean limitados por los estereotipos de género, permitiendo a cada persona explorar sus intereses y capacidades.

**4. Utilizar un lenguaje respetuoso e inclusivo que reconozca y respete todas las identidades de género:** fomentando su uso siempre que sea posible, aunque somos conscientes de que en español se acepta el masculino genérico como neutro y no existe un acuerdo claro sobre cómo incorporar el lenguaje inclusivo.

**5. Garantizar que todo el mundo pueda hablar, expresarse y ser escuchado:** independientemente de su origen social, económico o cultural o de su opción de género.

Por lo tanto, IMCITIZEN es especialmente sensible a estas consideraciones, ya que son fundamentales para crear un entorno que respete y valore la diversidad de género y apoye el desarrollo sólido y la expresión auténtica de cada persona.

Este informe de investigación se centra en el análisis de los procesos de codiseño de las Plataformas de Participación Infantil a través de los relatos de los NNA y adultos implicados. Sus relatos proporcionan una visión detallada de los procesos, aprendizajes y experiencias. La investigación ha permitido sistematizar estas experiencias para identificar las claves del codiseño y facilitar su implantación en otros grupos escolares.

El informe de investigación Claves para la creación de plataformas de participación infantil en la UE presenta las aportaciones para el co-diseño de este espacio de participación infantil a partir de la información aportada por NNA y adultos recogida en el proceso desarrollado por cada plataforma. Toda la información recogida ha sido analizada sistemáticamente con el fin de elaborar una propuesta de proceso de co-diseño para que otros niños y niñas puedan crear plataformas de participación ciudadana en su entorno. Este informe está organizado en cuatro secciones:

1. Presentación del contexto de la experiencia de las plataformas
2. Presentación del enfoque metodológico, las preguntas de investigación, los informantes y las técnicas de recogida de datos.
3. Conclusiones de las dimensiones clave: análisis del proceso de codiseño, recomendaciones, aprendizaje y experiencia de los NNA. Sus perspectivas se triangularon entre las plataformas y con las de los adultos acompañantes para sistematizar el codiseño y ofrecer claves para su réplica en otros municipios de la UE.
4. La propuesta de Claves para desarrollar las plataformas y sistematizar las fases del proceso de codiseño servirá de guía e inspiración a otros grupos de NNA que pueden crear sus propias plataformas para la participación infantil en la UE.

## 1. Experiencias de codiseño: contexto y procesos

IMCITIZEN es el resultado de la colaboración entre seis socios, cada uno de ellos con sede en un municipio español diferente. Estos socios se han encargado de contactar e informar a los centros escolares sobre el proyecto, y actualmente participan diez centros de primaria, todos ellos públicos, con sus propias Plataformas de Participación Infantil.

En Azuqueca de Henares, Castilla - La Mancha, la entidad coordinadora es la Asociación Centro Trama y el colegio participante es el CEIP La Espiga. La plataforma de participación codiseñada reúne a 12 participantes con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, que se reúnen semanalmente los jueves de 12 a 12.30 horas.

En A Coruña, Galicia, el proyecto está coordinado por investigadores de la Universidad de A Coruña y miembros de la Federación Provincial de Colegios Públicos de A Coruña, formada por familiares de las asociaciones de padres de los centros. Los colegios implicados son el CEIP Manuel Murguía y el CEIP Ramón de la Sagra. La plataforma del CEIP Manuel Murguía cuenta con 20 participantes de 10 a 12 años que se reúnen los jueves de 12.30 a 13.30 horas, y la del CEIP Ramón de la Sagra con 10 participantes de 11 a 12 años que se reúnen los viernes de 16 a 17.30 horas.

En Barcelona, Cataluña, el proyecto está coordinado por un equipo de investigadores de la Universidad de Barcelona, con la participación del CEIP Els Porxos y el CEIP La Pau. La plataforma CEIP Els Porxos está formada por 14 participantes de 8 a 12 años, que se reúnen los jueves de 12.30 a 13.30, y la plataforma CEIP La Pau está formada por 14 participantes de 10 a 12 años, que se reúnen los jueves de 13 a 14 horas.

En Castrillón, Principado de Asturias, coordina el proyecto la Asociación Los Glayus y participan los colegios CEIP José Luís García Rodríguez 'Campiello' y CEIP El Vallín. Las plataformas de ambos colegios cuentan con 25 participantes de entre 6 y 11 años, que se reúnen una vez al mes durante el recreo.

En Madrid, Comunidad de Madrid, coordinan el proyecto investigadores de la Universidad Complutense de Madrid y participa el colegio CEIP El Espinillo. La plataforma está formada por 12 participantes de entre 10 y 11 años que se reúnen los jueves de 13 a 14 horas.

En Mislata, Comunidad Valenciana, un equipo de funcionarios municipales del Ayuntamiento coordina el proyecto, en el que participan los colegios CEIP Ausiàs March y CEIP Maestro Serrano. Las plataformas de ambos colegios cuentan con 23 participantes de entre 9 y 12 años. En el primer caso, se reúnen los jueves y viernes de 12:45 a 13:45 horas, y en el segundo, los jueves de 15:30 a 16:30 horas.

Los procesos de codiseño seguidos por las plataformas tienen elementos comunes y especificidades que los hacen únicos. Los elementos comunes se describen en esta sección. En todos los casos, hubo una primera fase de creación de un grupo de NNA que querían participar en el codiseño de la plataforma. Se hizo una convocatoria para la creación del grupo basada en sus intereses y su voluntad. Esta convocatoria fue organizada por los grupos de NNA que lideraron los talleres de sensibilización sobre derechos desarrollados dentro del proyecto IMCITIZEN. Se aseguraron de informarles de forma clara y abierta para que pudieran decidir conscientemente si querían participar. Por ejemplo, los NNA interesados en participar en la iniciativa la presentaron a la comunidad educativa para informarles y animar a sus compañeros a unirse.

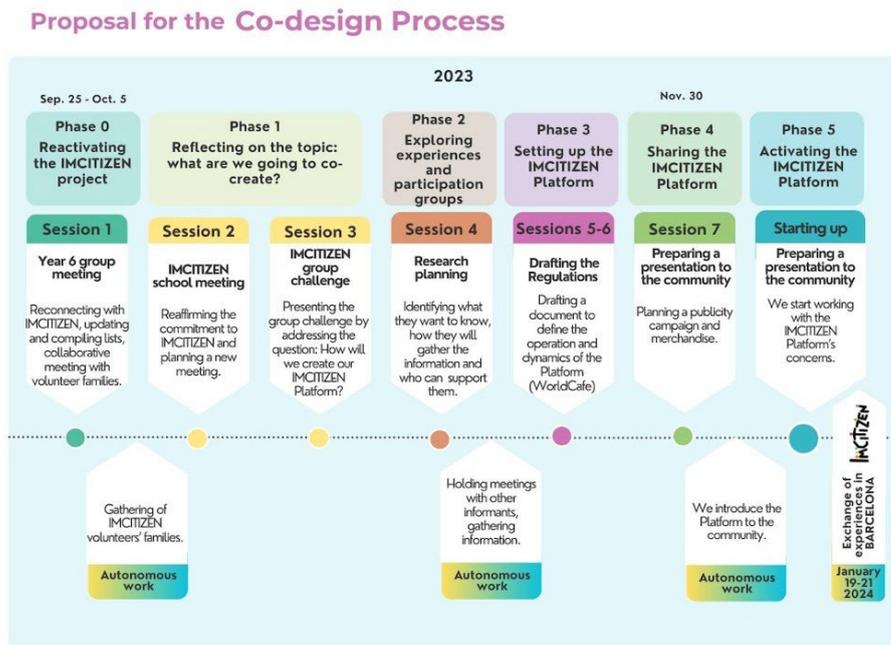
En la fase 1, las plataformas reafirmaron su compromiso y se centraron en reflexionar sobre lo que querían codiseñar: ¿cómo crearemos nuestra Plataforma de Participación Infantil?

En la fase 2, los NNA exploraron experiencias y grupos de participación. Lo hicieron preguntando y aprendiendo cómo participan otros NNA en órganos de participación experimentados y bien establecidos, como los Consejos Infantiles. Cada plataforma lo hizo a su manera, mediante cuestionarios, entrevistas, etc.

En la fase 3, los miembros de las plataformas analizaron sus competencias para ver qué podían aportar individualmente y cómo la suma de esas competencias contribuía al funcionamiento del grupo. También trabajaron juntos en su identidad como plataforma, diseñando el logotipo y el merchandising, lo que les permitió conocerse mejor y darse a conocer. Durante esta fase también redactaron el reglamento interno para definir cómo organizarían y cómo trabajarían. El reglamento incluía funciones y responsabilidades, frecuencia y duración de las reuniones y requisitos de afiliación.

En la fase 4, los NNA compartieron sus plataformas con la escuela y la comunidad local.

Por último, en la fase 5, activaron la plataforma. Ahora participan activamente en el tratamiento de los temas que interesan, poniendo en práctica todo lo aprendido y desarrollado en las fases anteriores y comprobando los frutos de su esfuerzo y compromiso.



## 2. Enfoque metodológico

Este estudio responde a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué significó para los NNA el proceso de codiseñar la plataforma?
- ¿Cómo explican este proceso? ¿Qué momentos identifican en el proceso de codiseño?
- ¿Qué les ayudó en el proceso de codiseño? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Qué recomendaciones harían a otros NNA que participen en un proceso de codiseño?
- ¿Qué consideran los NNA que han aprendido durante el proceso de codiseño?
- Según los adultos que apoyaron el proceso, ¿qué recomendaciones harían para apoyar adecuadamente el codiseño?

Estas preguntas pretenden profundizar en el análisis del proceso de codiseño, la experiencia vivida y el aprendizaje de los NNA. También identifican elementos que contribuyen a los elementos clave de la creación de plataformas para la participación infantil y proponen fases que sistematizan el proceso de codiseño de una plataforma.

### 2.1. Informadores

La muestra de NNA de este estudio estaba formada por 171 niños y niñas de 5º y 6º curso y 24 adolescentes de 1º a 4º curso, según la siguiente distribución por municipios y centros educativos (véase la Tabla 1).

Tabla 1. Descripción escolar de la muestra

Years	A Coruña GALICIA		Azuqueca CASTILLA – LA MANCHA	Barcelona CATALONIA		Castellón P. of ASTURIAS		Madrid C. of MADRID	Mislata VALENCIAN C.		N
	CEIP Ramón de la Sagra	CEIP Manuel Murguía	CEIP La Espiga	CEIP Els Porxos	CEIP La Pau	CEIP Campiello	CEIP El Vallín	CEIP El Espinillo	CEIP Ausiàs March	CEIP Maestro Serrano	
											
1-5			4	11	2				1	6	24
5-6	8	17	8	8	34	59	6	10	8	13	171
<b>TOTAL</b>											<b>195</b>

La muestra es paritaria según la variable sexo: Participaron 93 chicas, 83 chicos, 11 marcaron la opción no binaria y 8 no contestaron.

La muestra de adultos está compuesta por 22 adultos que participaron en la reunión de plataformas celebrada en Barcelona del 19 al 21 de enero.

## 2.2. Metodologías de investigación

Se trata de un **estudio descriptivo** (Cazau, 2006) en el sentido de que examina e intenta describir las experiencias de los NNA y los adultos de apoyo en el **diseño de las plataformas desarrolladas en diez escuelas** de los municipios de Castrillón (Principado de Asturias), A Coruña (Galicia), Barcelona (Cataluña), Madrid (Comunidad de Madrid) y Mislata (Comunidad Valenciana). En concreto, se ha tratado de identificar los **elementos comunes y diferenciadores, el análisis del proceso, las lecciones aprendidas y las experiencias vividas en los contextos analizados**. Finalmente, se presentan una serie de retos clave en forma de estrategias de comunicación y recreación de las PLATAFORMAS identificadas a partir de las experiencias para **replicar su co-diseño en nuevos espacios y otros municipios de la UE**. Se utilizaron tres técnicas de recogida de datos para triangular los datos recogidos:

I. Un **cuestionario individual** dirigido a **195 NNA de las diez escuelas** involucradas en el co-diseño de las plataformas IMCITIZEN con el fin de explorar tres dimensiones clave: el aprendizaje logrado, la experiencia y el proceso seguido para dar forma a la creación de las plataformas de participación. Se diseñaron dos versiones paralelas del cuestionario (véase el Anexo 1):

- Una versión para NNA de 5º y 6º curso. Además de ser más exhaustiva en cuanto al número de preguntas por dimensión, incluye la posibilidad de esquematizar el codiseño de las plataformas a través de un cronograma con los pasos seguidos.

- Versión para NNA de 1º a 4º de primaria. Es una versión más sencilla, con sólo cuatro preguntas, que pueden responderse con ayuda de dibujos si se desea. También tiene instrucciones más claras y adaptadas a los NNA para completarla.

II. El **análisis de documentos y material audiovisual** en forma de registros en diferentes formatos narrativos: escritos, como en el caso de las normas de las plataformas elaboradas por los NNA de cada uno de los centros, y audiovisuales, como los vídeos de las narraciones de los NNA (20 vídeos) que ilustran el proceso de codiseño de las plataformas y los consejos que dan sobre las claves para acompañarlo y replicarlo en otros espacios. También hay material producido por 37 NNA que participaron en los talleres participativos realizados durante el encuentro de las plataformas en Barcelona, donde reflexionaron sobre el proceso de codiseño y los componentes clave que influyeron en su experiencia. Su elaboración incluyó la transcripción de los videos para proceder al análisis de los contenidos más relevantes para conocer los significados, experiencias y aprendizajes, así como el análisis de las estrategias y formas de movilización en el co-diseño de las plataformas.

III. El diseño de un **espacio participativo**, un círculo de conversación (Escudero, 2014), con el grupo de adultos de apoyo que asistieron a la reunión de los representantes de las plataformas de participación de todas las escuelas afiliadas a IMCITIZEN en Barcelona, del 19 al 21 de enero de 2024. Participaron 22 adultos de apoyo a la infancia, entre profesores, familiares, facilitadores/consejeros, funcionarios municipales de la administración local y maestros. El grupo de informantes integraba la variedad de perfiles que, de un modo u otro, han apoyado y presenciado la co-creación de las plataformas. Desde la heterogeneidad que les caracteriza, ofrecen una serie de propuestas y sugerencias a otros, en línea con los objetivos de este espacio participativo:

- 1) Debate abierto y reflexivo entre los participantes para recabar información y compartir las experiencias desarrolladas en cada contexto.
- 2) Acordar, desde una perspectiva adulta, los elementos clave para la publicación de un libro que sirva de guía para que otros NNA creen sus propias plataformas.

El debate se grabó en audio con el consentimiento informado de los participantes (véase el Anexo 4) para identificar los elementos clave del codiseño de las plataformas de forma contextualizada y con perspectivas complementarias. Para ello, se invitó a los participantes a reflexionar sobre lo debatido y se registraron consejos y recomendaciones en hojas de trabajo especialmente diseñadas (véase el Anexo 2). La intención era obtener pautas y sugerencias para replicar la experiencia en otros contextos e identificar directrices para apoyar el proceso de creación de las plataformas.

Para el *análisis de los datos cualitativos*, tanto de las preguntas abiertas del cuestionario, como de los videos grabados por los NNA y los relatos del grupo de adultos, se consideró un enfoque cualitativo, con énfasis en la interpretación de los relatos, las respuestas y/o las afirmaciones obtenidas, y en el marco de una organización conceptual que guiara el análisis de la información construida (Stake, 2007). En concreto, se optó por el análisis de contenido. Este método permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones a partir de la lectura y relectura cuidadosa de la información recolectada para su posterior análisis y la redacción de este informe. Los resultados presentados en este informe incluyen verbatim o citas, extractos de las narraciones de los participantes, para mostrar que proceden directamente de sus voces y que las interpretaciones y conclusiones extraídas reflejan su experiencia y perspectiva social. En el informe, pueden identificarse textualmente por dos datos que figuran entre paréntesis al final de cada una. El cuadro siguiente muestra las codificaciones.

Tabla 2. Códigos para identificar las plataformas y las técnicas de investigación.

Códigos de las plataformas		Códigos de las técnicas de investigación	
CEIP Manuel Murguía, A Coruña	<b>MMAC</b>	I. Cuestionario individual	<b>Q</b>
CEIP Ramón de la Sagra, A Coruña	<b>RSAC</b>	II. Documentos	
CEIP La Espiga, Azuqueca de Henares	<b>LEAH</b>	analizados: Vídeos	<b>V</b>
CEIP José Luís García Rodríguez	<b>ECC</b>	Reglamento interno	<b>R</b>
'Campiello', Castrillón		III. Encuentro en Barcelona	
CEIP El Vallín, Castrillón CEIP	<b>EVC</b>	Espacio participativo (adultos)	<b>EspPart</b>
El Espinillo, Madrid CEIP	<b>EPMad</b>	Encuentros de plataformas	<b>Plat</b>
Ausiàs March, Mislata	<b>AMMis</b>	(NNA)	
CEIP Maestro Serrano, Mislata	<b>MSMis</b>		
	<b>LPB</b>		
CEIP La Pau, Barcelona	<b>EPB</b>		
CEIP Els Porxos, Barcelona			

En cuanto a las preguntas cerradas del cuestionario sobre aprendizaje y evaluación de la experiencia, se realizó un análisis general de la frecuencia de las opciones de respuesta tipo Likert propuestas en el protocolo, y se analizaron los porcentajes correspondientes para los gráficos e histogramas del informe.

Por último, señalamos que se respetaron las garantías éticas, teniendo en cuenta aspectos como la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes, tanto niñas como niños, para responder a las preguntas del cuestionario, así como de los adultos que participaron en el debate, como puede verse en el Anexo 3.



El cuestionario nos permitió valorar **la satisfacción con la experiencia** de creación de la plataforma mediante una escala de valoración tipo Likert: como se muestra en el siguiente gráfico, fue **muy positiva** en la percepción de los alumnos de 5º y 6º (ver Gráfico 1)

Gráfico 1. Satisfacción con la experiencia. 5º a 6º de primaria n=171.



El 61% de los niños y niñas dijo estar muy satisfecho (9 y 10 sobre 10) con su experiencia, mientras que el 11% se mostró insatisfecho.

Las razones de la satisfacción más positiva tienen que ver con el carácter interesante, divertido y constructivo del aprendizaje y el desarrollo de una ciudadanía basada en la responsabilidad compartida: "*Todos somos ciudadanos y tenemos que trabajar en equipo*". También fomentó el compañerismo y la socialización, ayudando al grupo a trabajar juntos, llevarse mejor y crear cohesión y mejores relaciones. Despertó mucho interés, aunque algunos aspectos no siempre entusiasmaron a los participantes: la rutina, la escritura excesiva y la insignificancia de los temas suscitaron en algún momento reacciones negativas: no les gustaba o no le veían sentido. Por otro lado, se valora la experiencia como ejemplar y se insta a repetir más sesiones, más tiempo y más actividades.

Gráfico 2. Satisfacción con la experiencia. 1º-4º de primaria n=24.



Los niños y niñas más pequeños también consideran **muy positiva la experiencia de crear la plataforma**, como se observa en el siguiente gráfico (véase el Gráfico 2). El rango de puntuaciones es menos disperso, desde un mínimo de 5 en una escala de 10 (otorgado por una sola persona) hasta un máximo de 10, otorgado por el 58,33% de los niños y niñas de esta franja de edad. Lo que más les gustó de la experiencia fue la participación, los papeles, las entrevistas, la filmación en vídeo y, sobre todo, llevar a cabo el proceso junto con sus compañeros. El apoyo de los asesores fue otro punto fuerte, valorado positivamente de forma unánime. Sin embargo, lo que menos les gustó fue cuando la gente *no hacía su trabajo, los enfados e incidentes, y los comportamientos inadecuados o no escucharse unos a otros*.

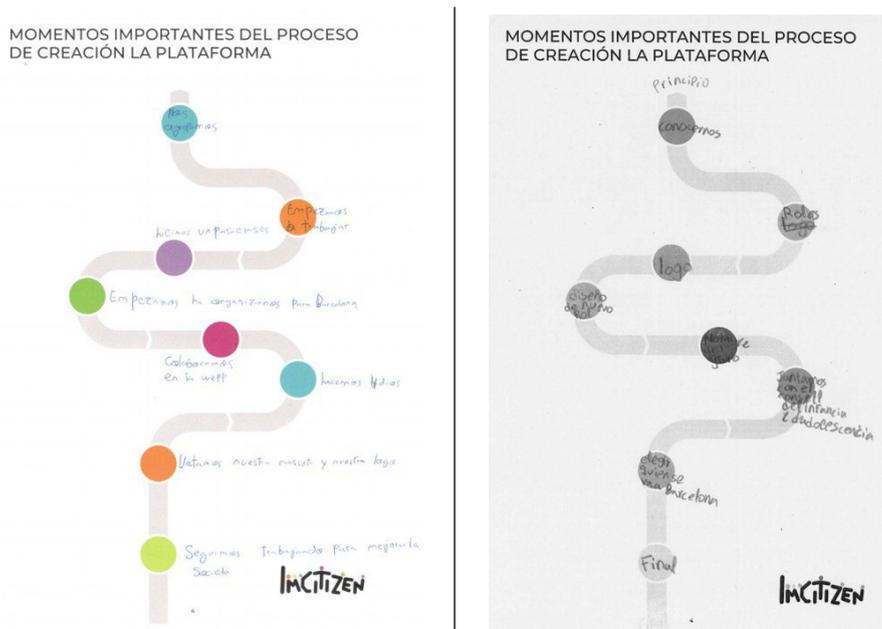
### 3.2. El proceso de codiseño

El primer elemento que se desprende del análisis de los datos relativos al proceso de codiseño es que permitió a los NNA comprender qué es IMCITIZEN. Describen IMCITIZEN como un proyecto sobre los derechos de los niños que les permite descubrir, debatir y participar: (...) *IMCITIZEN es un proyecto sobre las opiniones y los derechos de los niños*" (Q- RSAC).

Además, el proyecto les proporciona tiempo y espacio para intercambiar ideas y propuestas para mejorar su entorno, hacer preguntas y trabajar colectivamente mientras se expresan libremente: *"En el grupo IMCITIZEN hablamos y tenemos reuniones, y hablamos de arreglar el barrio, y también hacemos preguntas y hablamos juntos"* (Q- RSAC).

Otros aspectos destacables del proyecto que expresan los niños son que *'se trata de igualdad'* (Q- ECC), *'puedes conocer a gente que no conocías'* (Q- AMMis) y que fomenta la participación, la amistad, la ciudadanía y la responsabilidad. Se considera que la experiencia de formar parte del proyecto es genial, divertida y guay, y que es un espacio para *"divertirse y aprender"* (Q- AMMis).

Figura 2. Cronología de los momentos importantes del proceso de creación de la plataforma



## EL PROCESO

El proceso de codiseño se facilitó mediante talleres que promovían la información, la generación de ideas y la creación de prototipos. Algunas plataformas de participación también celebraron reuniones con otros grupos de participación infantil para compartir información sobre su funcionamiento y tareas. Estas reuniones se produjeron en distintas fases para inspirar y definir su prototipo. Por ejemplo:

“También entrevistamos a compañeros del Consejo Local de la Infancia de Azuqueca para saber cómo se organizan y sacar ideas.”[V- LEAH]

“Hicimos una actividad para preguntar a otros niños del grupo de participación cómo se organizan, qué proponen, etc. Y escribimos estas preguntas en ladrillos de Lego”. [V- LPB]

“En este proyecto hicimos encuestas a personas de otras edades para que nos dieran ideas sobre cómo participar y si conocían el proyecto”. [V- EVC]

En cuanto al proceso de codiseño, surgen ocho dimensiones o momentos clave:

1. Reforzar su educación sobre los derechos, la participación y la ciudadanía de los NNA.
2. Identificar sus competencias y contribuciones potenciales.
3. Definir las razones para crear una plataforma.
4. Abordar los problemas que quieren resolver.
5. Establecer la identidad de la plataforma.
6. Organización del equipo de la plataforma.
7. Colaborar con los demás.
8. Redacción del reglamento.

A continuación describimos las pruebas encontradas en cada una de estas dimensiones:

### 1. Reforzar su educación sobre los derechos, la participación y la ciudadanía de los NNA.

Reforzaron su **formación sobre los derechos de los NNA, la participación y la ciudadanía**. Inicialmente, aprendieron sobre estos temas a través de actividades lúdicas en el aula, que sentaron las bases para el proceso de codiseño. Este conocimiento previo fue esencial para crear las plataformas como mecanismos para la participación democrática de los NNA (Lister 2007).

*El año pasado empezamos a trabajar sobre derechos, juegos y actividades, por ejemplo el retrato del buen ciudadano. Además de trabajar sobre los derechos, también aprendimos cosas sobre Europa y cómo ser un buen ciudadano" (V- ECC).*

**Tras sentar esta base conceptual**, los NNA que habían participado previamente en los talleres de derechos **diseñaron un proceso educativo para compartir sus descubrimientos con sus compañeros**. Presentaron a otros NNA sus derechos, les hicieron saber que tienen derecho a participar, les explicaron IMCITIZEN y compartieron la oportunidad de ejercer la ciudadanía la escuela creando una Plataforma de Participación Infantil: '[...] *el año pasado hicimos un pasaclasses para explicar el proyecto IMCITIZEN a los niños más pequeños*' (V- ECC), '*Ayudamos a otros niños a entender sus derechos*' (C- EVC), '*Después de aprender más sobre lo que hacíamos en las clases de la tarde, hicimos un*

pasaclases por toda la escuela y explicamos a los niños de toda nuestra escuela si participar y si entendían lo que estábamos haciendo" (V- RSAC).

Estos resultados permitieron a los NNA aumentar sus conocimientos y tomar una decisión informada sobre su participación en las plataformas, que expresaron al final del curso escolar y ratificaron en septiembre, después de las vacaciones de verano. Los grupos de niños voluntarios que confirmaron su compromiso con la creación de las plataformas presentaron el proyecto a la comunidad educativa: familias, profesores, NNA y otras partes interesadas. De este modo, se informó a todos los miembros de la comunidad y se permitió que otros NNA participaran en la iniciativa:

*'Al principio de curso, en septiembre, los niños de 5º presentaron el proyecto IMCITIZEN al colegio: los niños y nuestras familias. También pudimos hacer preguntas y participar en la Plataforma"'. (V- EPB)*

En este proceso, se crearon tres grupos con distintos grados de implicación participativa. Los NNA podían elegir a qué grupo unirse en función de sus necesidades, preocupaciones y disponibilidad. Firmaron un compromiso para trabajar juntos y eligieron su grupo preferido.

*Primero, aprendimos un poco sobre los derechos de los niños; también hicimos presentaciones para que los niños compartieran sus ideas. Después, nos dividimos en grupos directivos, de apoyo y de amigos. Después [celebramos] la primera reunión del grupo directivo y la creación de las normas y el logotipo" (C- MMAC).*

Figura 3. Compromiso de colaboración

COMPROMISO DE COLABORACIÓN  
PLATAFORMA DE PARTICIPACIÓN

Las **PLATAFORMAS IMCITIZEN** son un espacio de participación de las niñas y los niños en su municipio. Son un punto de encuentro y colaboración ciudadana, para avanzar en aquello que nos motiva del entorno. Las definiremos todas y todos juntos.

Yo, \_\_\_\_\_ Nombre y apellidos

**Quiero formar parte** de la Plataforma IMCITIZEN de mi escuela para implicarme en la mejora de nuestro barrio, defender los Derechos de la infancia y ejercer mi ciudadanía activamente.

La forma en que me gustaría implicarme es ...

- Grupo motor: diseñar y coordinar la Plataforma (encuentros semanales o quincenales a decidir por el grupo).
- Grupo de apoyo: involucrarse en acciones puntuales y esporádicas.
- Grupo de amistad: recibir información de la Plataforma.

Aquello que yo puedo aportar a este espacio participativo es ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023

Voluntario/Voluntaria IMCITIZEN

Madre, padre o tutor legal del Voluntario/Voluntaria IMCITIZEN

## 2. Identificar sus competencias y contribuciones potenciales.

Una vez formados los grupos, los NNA debatieron sobre **lo que podían aportar al grupo**. En esta fase inicial, y una vez establecida la base conceptual, era importante conocerse y saber qué podía aportar cada miembro al grupo. Además, algunos grupos compartieron sus motivaciones para unirse a la plataforma: *El primer día nos presentamos y respondimos a dos preguntas: ¿Por qué quiero ser IMCITIZEN y qué temas quiero tratar en la plataforma?" (V- LEAH)*

Además, muchos NNA compartieron esta experiencia en los datos analizados: *"Teníamos un tarro en el que poníamos nuestros nombres y algunos papelitos con nuestras habilidades estrella. Por ejemplo, tener paciencia, saber comportarse y conocer diferentes idiomas"* (V-EPB). Esta actividad les permitió explorar sus habilidades y competencias ciudadanas. En este proceso, destaca una experiencia. En una de las escuelas, se pidió a los NNA que pensarán en sus habilidades como grupo y en las que podían aportar individualmente para desarrollar el proceso de codiseño. Se les pidió que dieran tres estrellas a sus habilidades más fuertes y ninguna a las que aún estaban consolidando. Al final de la sesión, un niño preguntó si podía dar una estrella a estas habilidades en desarrollo, ya que consideraba que también eran importantes. Esta reflexión fue una experiencia de aprendizaje para todos: no importa lo desarrollada que está la destreza, lo que importa es que está ahí y que hay que destacarla y enfatizarla.

Lo más destacable de esta dimensión es que, gracias a sus aportaciones, los NNA pudieron ver lo que podían hacer como grupo cuando se combinaban todas sus habilidades. Esto les permitió ver que podían hacer cosas y que las hacían:

*"(...) elegimos las cosas que se nos daban bien y con las que podíamos hacer crecer al grupo. Las leímos y nos dimos cuenta de que podíamos hacer muchas cosas juntos"* (V- LEAH).

*"Hicimos una actividad para conocernos mejor. Escribimos nuestras habilidades estrella, lo que podemos hacer muy bien y lo que podemos hacer bien pero necesitamos mejorar. Nos ayudó a saber lo que podemos hacer como grupo y, por lo tanto, a trabajar mejor."*(V- LPB)

### 3. Definir las razones para crear una plataforma.

Durante la elaboración de la Plataforma, los grupos dedicaron tiempo a definir su razón de ser y su finalidad, lo que les permitió explicitar su misión. De distintas maneras, los participantes expresaron su razón de ser y aclararon su papel. Surgen razones interconectadas:

- *Porque necesitan un espacio para participar.* Manifiestan su interés por participar, por tener un espacio donde aportar sus ideas, porque son ciudadanos y los adultos no deben tomar decisiones por ellos.

*"Porque los niños necesitamos un lugar donde podamos aportar todas nuestras ideas".* (R-EPB)

*"Poder participar en todas partes y que se nos tenga en cuenta cuando se toman decisiones sobre asuntos que nos afectan".* (R- LEAH)

- *Porque tienen derechos y quieren darlos a conocer.* Reclaman ser sujetos de derechos que deben ser conocidos por otros NNA, pero también por el resto de la ciudadanía. Hacen hincapié en el derecho a participar y a que se oiga su voz. Según ellos, la sensibilización sobre los derechos de los NNA es esencial.

*"Se trata de reivindicar los derechos de los niños y de hacer oír nuestra voz".* (R- MSMis)

*"Tenemos derecho a ser escuchados y a participar. Nuestra visión del mundo no puede darse a través de los ojos de un adulto".* (R- RSAC)

- *Porque quieren fomentar la participación de los NNA.* Dicen que desde las plataformas quieren conseguir que más NNA participen en sus municipios, que se unan a las plataformas. Ven las plataformas como medios para conseguirlo.

*"También concienciaremos a los niños sobre los derechos de la infancia. El objetivo es que, cuando ya no estemos aquí, sigamos trabajando de la misma manera y sigamos recogiendo ideas de nuestros colegas". (R- ECC)*

*"Queremos que cada vez más gente se afilie al G.P.I." (R- MMAC)*

Las contribuciones de los NNA se centran en crear una plataforma para participar como ciudadanos activos, aportar ideas para mejorar la ciudad, promover los derechos de los NNA y animar a más NNA a participar. Estas ideas demuestran que sus objetivos no sólo benefician a los NNA, sino a los adultos, al municipio y a la comunidad. En la reunión de plataformas celebrada en Barcelona, las aportaciones de los representantes fueron *"dar a conocer la plataforma; mejorar la participación; defender los derechos de los niños; mejorar nuestro entorno; ser un ejemplo para otras personas; ser socios; divertirse (Plat)"*.

Figura 4. Una de las actividades de la reunión de Barcelona : Tareas de las plataformas



#### 4. Abordar los problemas que quieren resolver.

Señalan que se trata de una parte importante del proceso de codiseño.

*"El primer día nos presentamos y respondimos a dos preguntas: ¿Por qué quiero ser IMCITIZEN y qué temas quiero tratar en la plataforma? Luego, en gran grupo, dijimos nuestras respuesta". (V-LEAH)*

*"En IMCITIZEN hablamos de la finalidad, que es luchar por los derechos, trabajar en grupo, cuidar de los animales, reciclar la basura, los talentos y también cuidar de las mujeres". (V-EPMAD)*

Si se examinan con más detenimiento las cuestiones que, en su opinión, debe abordar una plataforma, destacan las siguientes:

- **Proteger el medio ambiente.** Es el tema más frecuentemente expresado y constituye una preocupación constante tanto a nivel local como mundial. Los NNA muestran un gran interés por mantener sus comunidades limpias y verdes y por reducir la contaminación. Expresan su voluntad de emprender acciones concretas y sostenibles en su entorno.

*"Mejorar el medio ambiente y reducir la contaminación y los residuos en la ciudad de Azuqueca". (R- LEAH)*

*"Preocupación por la contaminación". (R- EPMAD)*

*"Explicar que no debemos dañar la naturaleza". (R- LPB)*

- **Mejora de los espacios públicos.** Tienen ideas claras sobre cómo quieren que sean sus comunidades: lugares mejores, mejor preparados, más cómodos. Muestran un interés por el bien común que va más allá de sus intereses como NNA. En estas preguntas expresan su sentido de pertenencia a la comunidad y su voluntad de responsabilizarse de su mejora.

*"Pensar en acciones para mejorar la ciudad, cómo cuidar los espacios verdes y renovar lugares de la comunidad, como toboganes y escaleras. Hacer propuestas para mejorar el transporte en la ciudad" (R- EPB).*

*"Calles más limpias y decirle a la gente que tire la basura en los contenedores, no en el suelo". (R- LPB).*

*"Dar ideas para adaptar los espacios para las personas que lo necesiten; informar sobre la inseguridad para las personas de los coches en las entradas y salidas del colegio; informar y asesorar sobre el precio de las atracciones de feria y otras cosas." (R- LEAH)*

- **Defensa de los derechos, la participación y el bienestar de los NNA.** Están comprometidos con los derechos del NNA y participan en la organización del Día del Niño. Les preocupan los problemas de salud, el maltrato infantil, el acoso y el desarrollo saludable de los NNA. En la reunión de Barcelona dijeron *"queremos que más niños expresen sus opiniones sin miedo"* (Plat). Esperan poder expresar sus ideas y ayudar a quienes lo necesiten.

*"Derechos de los niños". (R- ECC)*

*"Dando ideas para el Día del Niño". (R- LEAH)*

*"Ayudar a otros niños a hacer cosas y participar más en nuestra ciudad". (R- EPB)*

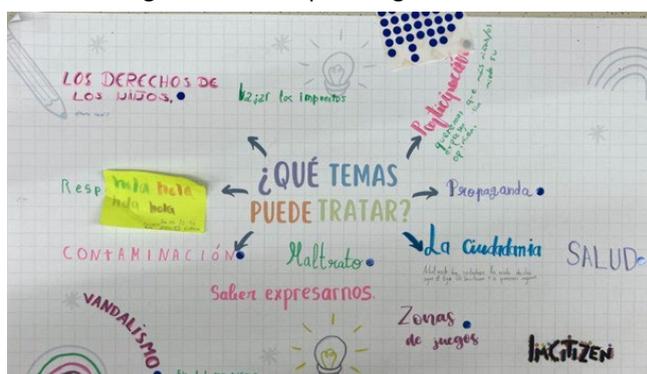
Se identifican otras cuestiones clave que surgen en la construcción colectiva de la reunión de la Plataforma, ante las que muestran sensibilidad y conciencia. Estos son:

*"El fin del machismo"(Plat), "Cuidar a las mujeres". (R- EPMad)*

*"Promover un acceso real a la cultura para todos los niños, actividades motivadoras, actos, conferencias, ... realmente atractivo e interesante para nosotros y al alcance de todos". (R- RSAC)*

*"Los temas que queremos tratar son los problemas de la ciudad, pero también la educación y el medio ambiente, los animales que están en peligro de extinción. Por ejemplo, un detalle, quizás vemos más cosas en este tema que los adultos". (V- MMAC)*

Figura 5. Temas que nos gustaría abordar



## 5. Establecer la identidad de la plataforma.

El proceso de codiseño continuó con la definición de la identidad de la Plataforma. En esta situación, se definieron como Plataforma de Participación Infantil. Dieron un nombre a su grupo: “(...pensamos en el nombre de la plataforma y se nos ocurrió GPI, que es lo mismo que Grupo de Participación Infantil”. (V- MMAC). Diseñaron un logotipo: “(...) tenemos un logo que representa IMCITIZEN (...) significa trabajar en grupo, en armonía, sin peleas”. (V- MMAC). Y crearon merchandising para identificarse y promocionar su plataforma:

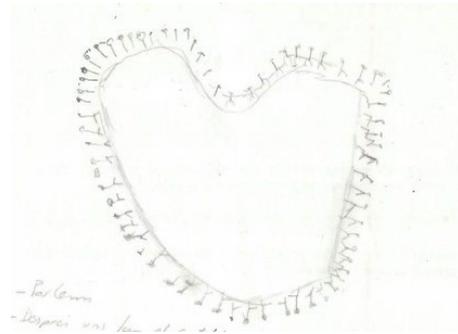
“(...) para identificarnos tenemos una pulsera IMCITIZEN. Tiene una frase muy especial, que es los niños y niñas somos ciudadanos activos”. (V-LPB). En algunos casos, también trabajaron eslóganes “para darnos voz”. (V- EPMad).

“En la primera reunión pensamos en el nombre de la Plataforma y se nos ocurrió GPI, que significa Grupo de Participación Infantil. Varias personas propusieron un logotipo para GPI. En clase los mostramos y cada uno habló un poco del suyo. Luego hicimos una votación y ganó el logotipo que representa el trabajo en equipo”. (V- MMAC)

Figura 6. Boceto del logotipo



Figura 7. Boceto del logotipo



El texto dice: “Hemos estado haciendo trabajos en grupo, hemos hecho carteles chulos, hemos ido a ver al alcalde y hemos hecho cosas chulas”. (C- EPB).

## 6. Organización del equipo de la Plataforma

Una vez establecidos los conocimientos necesarios para iniciar el proceso de codiseño de las plataformas sobre derechos de la infancia, participación y ciudadanía, constituidos los grupos mediante una decisión informada, descubiertas y compartidas las habilidades que cada miembro podía aportar a la plataforma y el potencial que resultaría de reunirlos, abordados los temas que querían tratar como grupo y definida su identidad, era el momento de pasar a la **fase organizativa del grupo**.

El primer paso para organizarse fue repartirse **los papeles**, es decir, las funciones que debían desempeñar en el grupo. Compartir de antemano sus mejores habilidades resultó útil. Además, lo hicieron de una forma lúdica que les permitió reconocer la importancia de cada miembro del grupo:

“(...) hicimos un juego con una caja y un espejo, y así supimos lo importante que eran las personas y todo lo que sabían hacer”. (V- LEAH)

El objetivo de los papeles, según los NNA, es organizarse mejor y facilitar el trabajo:

*“Creamos roles para organizarnos mejor. Por ejemplo, el cronometrador, que es éste de aquí. La secretaria se encargaba de anotar al final de la reunión cómo había ido la reunión, qué habíamos hecho en la reunión, y también qué había funcionado y qué no para poder mejorarlo” (V-EPMad).*

También aprecian tener estos papeles: *"Es genial tener un papel que desempeñar para el grupo cada día"* (V- LEAH).

En la reunión que tuvo lugar en Barcelona, los NNA sugirieron y acordaron los siguientes papeles:

Tabla 3. Funciones sugeridas y acordadas en la reunión de Barcelona .

<b>Altavoz</b>	Presentar la Plataforma a personas ajenas a la Plataforma . Transmitir la información al resto de compañeros y compañeras. Representar a la Plataforma.
<b>Grabadora</b>	Se encarga de registrar la sesión, quién asistió y quién no.
<b>Asistente</b>	Da la palabra, controla el volumen, se asegura de que todos tengan la oportunidad de hablar. Pasa lista para que no hablen todos al mismo tiempo. Controla el nivel de ruido para que no haya gritos. Se asegura de que todo el mundo pueda hablar, para que todos tengan voz y puedan expresar su opinión.
<b>Secretario</b>	Recoge la información debatida durante la sesión en forma de acta. Se queda al final de la sesión para recoger información importante.
<b>Pacificador</b>	Aporta paz y orden a la sesión.
<b>Cronometrador</b>	¿Quién es? La persona que gestiona los tiempos. ¿Cómo son? Observador, debe tener un reloj. ¿Para qué sirve? Para gestionar mejor el tiempo.
<b>Gestor de recursos</b>	Reparte el material necesario para trabajar.
<b>Fotógrafo</b>	Toma fotos y graba vídeos con una cámara. Publica las fotos o vídeos en el sitio web y en las redes sociales.
<b>Analistas</b>	Evaluaciones de mejoras. Analiza las propuestas de los NNA y también de los profesores y las mejora.

Otro elemento organizativo crucial fue la redacción del **reglamento interno** de las plataformas. Este reglamento recoge aspectos como el reparto de funciones, el día y la hora de las reuniones, la definición de los grupos que componen las plataformas y sus funciones, quién puede formar parte y cómo, y los temas que quieren tratar, entre otros: "*Lo que hemos hecho en estos dos años está recogido en un mismo reglamento, que recoge qué hacemos, por qué lo hacemos, cuándo lo hacemos y cuáles son los cargos*". El reglamento se elaboró de manera participativa, con la ayuda de todos los NNA:

*"Un momento clave fue la redacción de nuestro reglamento interno. Nos dimos cuenta de que era importante tener uno para que todo el mundo tuviera claro cómo funcionaba el grupo. El grupo de apoyo nos ayudó mucho con la redacción". (V- MMAC)*

En cuanto a las fases de codiseño, cabe destacar que cada proceso fue único o, en palabras de los NNA, "*las diferentes escuelas o plataformas tienen cosas que las diferencian*". A pesar de las necesarias pautas comunes para el desarrollo de los procesos, cada plataforma llevó a cabo acciones diferentes que pusieron de manifiesto su singularidad.

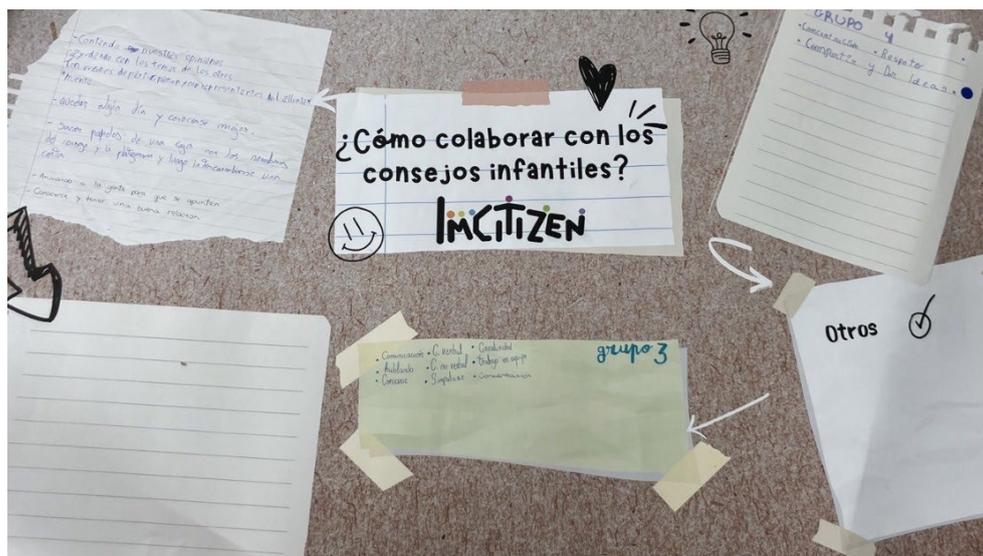
Por ejemplo, en el CEIP Manuel Murguía de A Coruña construyeron "*tres buzones para colocar en el colegio donde los niños pudieran poner sus propuestas, ideas, dibujos...*". (V- MMAC); la plataforma del CEIP La Espiga de Azuqueca de Henares entrevistó "*a los compañeros del Consejo Local de Infancia de Azuqueca para que nos contaran su organización e ideas*". (V-LEAH); la plataforma del colegio Els Porxos de Barcelona celebró el Día Universal de los Derechos de la Infancia el 20 de noviembre de 2023: "*hicimos carteles para explicar a toda la gente del colegio ese día*". (V- EPB); y, las plataformas Els Porxos y La Pau de Barcelona participaron en un "*acto organizado por otro proyecto de participación infantil. Niños de otros colegios hicieron propuestas al alcalde de Barcelona para mejorar la ciudad*". (V- LPB).

## 7. Colaborar con otros

En la reunión de Barcelona, se animó a los participantes a pensar en formas de colaborar con otras partes interesadas, en particular con otros NNA implicados en la comunidad, como consejos infantiles y compañeros de colegio. Las ideas generadas se centraron en la importancia de *reunirse y conocerse mejor*. Las sugerencias incluían organizar reuniones periódicas para colaborar y debatir los temas en los que están implicados.

Además, se hizo hincapié en la necesidad de establecer *relaciones eficaces, solidarias y de colaboración*. Los NNA propusieron *compartir regularmente sus opiniones y actividades*. Recomendaron mecanismos para intercambiar ideas, como "*sacar nombres de una caja con los nombres de los consejos y las plataformas e intercambiar cartas*". También propusieron crear vídeos para recabar información y promover sus proyectos. Reconocen que *la ayuda mutua puede llevar a mayores logros* y que implicar a más gente puede ampliar sus actividades. Además, subrayaron la importancia de crear oportunidades de contacto con los representantes de los ayuntamientos para mejorar la cooperación y recibir apoyo institucional.

Figura 8. Cómo colaborar con los Consejos de la Infancia



A continuación se transcriben las propuestas de los NNA:

- Expresar nuestras opiniones, ayudarnos, utilizar los buzones de participación, reunirnos con el representante del consejo, reunirnos un día y conocernos mejor, sacar papeles de un buzón con los nombres del consejo y de los miembros de la plataforma e intercambiar cartas, animar a la gente a participar, conocernos y establecer relaciones positivas.
- Comunicación, creatividad, realización de vídeos para recabar información, celebración de reuniones y ayuda mutua para seguir avanzando.
- Comunicación: hablar, comunicación verbal y no verbal, empatía, creatividad, trabajo en equipo y concentración.
- Concentración, respeto, compartir y dar ideas.

## 8. Redacción del reglamento interno

Otro elemento organizativo fundamental fue la redacción del **reglamento interno** de las plataformas. Estas normas abarcan diversos aspectos, como el reparto de funciones, la programación de las reuniones, la definición del grupo de la plataforma y sus funciones, los criterios para ser miembro y los temas que pretenden abordar, entre otros. Como afirmó un niño "Lo que hemos hecho en estos dos años está recogido en el mismo reglamento, que incluye lo que hacemos, por qué lo hacemos, cuándo lo hacemos y cuáles son los cargos". La redacción del reglamento fue un esfuerzo participativo en el que intervinieron todos los NNA:

*"Un momento clave fue establecer nuestras normas. Nos dimos cuenta de que era importante tenerlas para que todo el mundo supiera cómo funcionaba el grupo. El grupo de apoyo nos ayudó mucho en esto". (V- MMAC).*

Las normas se elaboraron durante talleres de codiseño en los que cada sesión se centró en diseñar y crear prototipos de un tema específico para dar forma a la plataforma. Antes de concluir el proceso de codiseño, se revisó todo el documento para validar el contenido generado y seguir desarrollando las ideas propuestas.

Para concluir, tras analizar los conjuntos de datos de los procesos de codiseño, se hace evidente que cada proceso fue único y distintivo o, como expresaron los propios NNA: *"las diferentes escuelas o plataformas tienen cosas que las diferencian"*. Directrices comunes para el desarrollo de los procesos, cada plataforma ha emprendido acciones distintas que ponen de relieve su individualidad.

Por ejemplo, en el CEIP Manuel Murguía, de A Coruña, *"se construyeron tres buzones para colocar en el colegio donde los niños pudieran poner sus propuestas, ideas, dibujos..."*. (V- MMAC). Del mismo modo, los miembros de la plataforma del colegio La Espiga, en Azuqueca de Henares, se entrevistaron con *"los compañeros miembros del Consejo Local de la Infancia de Azuqueca para que nos cuenten cómo se organizan y cómo sacan ideas"*. (V-LEAH).

En Els Porxos de Barcelona, la plataforma celebró el Día Universal de los Derechos del Niño el 20 de noviembre: *"Hicimos carteles para explicar el día a todos en la escuela"*. (V- EPB). Además, las plataformas de los colegios Els Porxos y La Pau de Barcelona participaron en un "acto de otro proyecto de participación infantil. NNA de otros colegios hicieron propuestas al alcalde de Barcelona para mejorar la ciudad".

Las normas de participación también sirven para animar e informar a otros sobre cómo unirse a la plataforma. Esto subraya la importancia de comunicar los lugares de reunión para facilitar una participación más amplia.

Figura 9. Reglamento de la Plataforma Escolar de El Espinillo



## ¿QUÉ FUE LO MÁS Y LO MENOS ÚTIL DEL PROCESO?

### 1. Lo que más les ayudó.

Los NNA destacan que el trabajo en equipo ha sido el factor que más les ha ayudado. Trabajaron juntos, cooperaron y se apoyaron mutuamente como grupo.

También destacan la **participación activa de los miembros del grupo, que les brindó la oportunidad de comprenderse mejor y disfrutar del tiempo que pasaban juntos**. Además, la coordinación, el reparto de papeles y tener una rutina de trabajo estructurada fueron aspectos beneficiosos.

Otro elemento positivo que valoran es la **libertad para expresarse y**

**expresar sus opiniones**. Se escuchaban atentamente, respetaban los turnos de palabra de los demás y valoraban el respeto mutuo.

Por último, reconocen el **apoyo de sus asesores**, que les permitieron jugar, divertirse y comprometerse sin sentirse presionados a hacer cosas.

En resumen, los niños atribuyen su éxito al trabajo en equipo, la participación activa, los roles estructurados, la comunicación respetuosa y la orientación de apoyo por parte de los consejeros. Estos elementos han contribuido significativamente a sus experiencias y logros positivos.

### 2. Lo que menos les ayudó.

Los NNA manifestaron que hubiera sido beneficioso **disponer de una orientación inicial más clara**, que les ayudara a entender qué hacer en las primeras sesiones. También se sintieron limitados **por el escaso tiempo** disponible para su trabajo.

En cuanto **al trabajo en equipo**, varios factores obstaculizaron el funcionamiento eficaz de la plataforma. Algunos NNA experimentaron barreras como la timidez, que inhibió su participación. Hubo casos de mala escucha, distracciones excesivas y debates sobre temas irrelevantes.

Además, se denunciaron **ruidos, falta de respeto y problemas de organización** en

algunos casos. Además, la asistencia irregular de los miembros indicaba una falta de compromiso en algunas plataformas.

En cuanto a la organización y la gestión del tiempo, algunos NNA mencionaron su desagrado por **perderse el recreo o la educación física**. También les parecía exigente la carga de trabajo, sintiéndose a veces aislados en sus tareas.

Figura 10. Nube de palabras: Lo que más les ayudó.



Figura 11. Nube de palabras: Lo que menos les ayudó



### 3.3. Aprendizajes

El diseño de la plataforma como grupo IMCITIZEN parece fomentar tres resultados de aprendizaje significativos:

1. **Conciencia de su poder para mejorar el entorno** -el barrio, la ciudad, la escuela- como plataforma, desde el convencimiento de *que "podemos participar en muchas cosas en las que también participan los adultos", "y la importancia de los niños"*. (Q- RSAC); *"que, como niños podemos mejorar las cosas"*. (Q- LEAH); *"que con una plataforma podemos mejorar el barrio"*. (Q- LPB).
2. **Conciencia de su derecho y capacidad de participar como NNA:** *"He aprendido que los niños pueden participar"*. (Q- RSAC). Este aprendizaje se expresa como un valor más que como una afirmación: las narraciones de los NNA muestran que no sólo pueden y deben participar, sino que es importante hacerlo: *"tenemos que valorar muchos derechos que hemos aprendido, pero el más importante es el derecho a participar"* (Q- MMAC). En menor medida, se expresa que aprender sobre derechos también significa aprender sobre deberes: *"que todos tenemos derechos y también deberes y también lo importante que es trabajar en equipo"*. (Q- EVC).
3. **Auto-reconocimiento de su ciudadanía:** Más allá de la mera identificación, los NNA se ven a sí mismos como ciudadanos activos que participan activamente en la sociedad. Comprenden y respetan sus derechos y responsabilidades, desarrollando un sentimiento de pertenencia que les anima a contribuir a su entorno: *"que los niños pueden participar en la ciudad y que se les puede escuchar", "he aprendido que los niños tienen más voz de lo que pensaba"*. (Q- HSH). **Se dan cuenta de que** pueden aportar ideas y aprender de sus compañeros a través de la participación. Estos son elementos fundamentales para construir su identidad como ciudadanos activos y presentes en la comunidad. La conciencia de poder hacer algo para cambiar su entorno (barrio, escuela, comunidad) y responder a los problemas y necesidades que perciben crea el sentido necesario de relevancia, su identidad cívica para el compromiso y el cambio, como tomar iniciativas y llevarlas adelante: *"Que podemos aportar nuestras ideas a los demás, participar y aprender de las ideas y opiniones de nuestros compañeros"*. (Q- ECC).

Estos resultados de aprendizaje muestran una naturaleza basada en las competencias, que puede entenderse mejor a través de tres dimensiones interconectadas:

- **Dimensión cognitiva.** Esta dimensión se refiere a la adquisición de conocimientos y comprensión: *"hemos aprendido sobre los derechos de los niños, los derechos de los niños, una mejor comprensión de los derechos"*. (Q- RSAC). Además, han recibido información y formación sobre la conceptualización de la participación, como demuestran afirmaciones como: *"he aprendido lo que significa la palabra participación", "hemos aprendido mucho sobre participación"*. (Q- RSAC).

Sin embargo, el valor de este aprendizaje va más allá de la comprensión teórica. Abarca los conocimientos prácticos adquiridos a través de la experiencia de participar en la plataforma. Al participar activamente en el diseño y el funcionamiento de las plataformas, los NNA han creado espacios en los que pueden comprender, aceptar y poner en práctica sus derechos y su participación. Han desarrollado un **sentido de agencia como sujetos titulares de estos derechos y han aprendido a ejercerlos de forma colectiva e independiente:** *"He aprendido que los niños tienen más derechos de los que nosotros pensábamos (...)"*

*"he aprendido que los niños podemos ser escuchados". (Q- HSH) "que debemos valorar que tenemos derechos (...) y participar para elegir lo que queremos hacer". (Q- HSH).*

Este poder de *elegir lo que queremos hacer* capacita a los NNA para tomar la iniciativa y activar su agencia. Han desarrollado un sentido de titularidad de sus derechos, capacidad de decisión y voluntad de asumir responsabilidades: *"He aprendido que somos luchadores", "hay que dejar participar a los niños y ayudar a los que lo necesitan". (Q- MSMis).*

Esta conciencia de su poder (de expresarse, de contribuir, de pensar por sí mismos) se refleja también en la **capacidad de trabajar sin ayuda de los adultos** y de sentirse más independientes y autónomos en la organización de actividades (por ejemplo, en el diseño de vídeos): *"aprender a trabajar en equipo, a aportar ideas, a trabajar con el equipo cuando necesito ayuda". (Q- RSAC).*

Tras sus experiencias, los NNA manifiestan una mayor **iniciativa para emprender cosas nuevas o diferentes**: *"He aprendido a ser creativo, he aprendido a hacer cosas diferentes". (Q-EPB)*, al igual que indica el 49% de los niños entrevistados cuando se les pregunta por la contribución del codiseño de plataformas, que consideran más importante (responden con 10 o 9 en una escala de 10) (véase el anexo 5). También destacan beneficios adicionales como *"apreciar otras habilidades que desconocía", "ayudar a los demás", "convivir con niños de otros grupos". (Q-ECC)*. Además, la experiencia cultiva en los niños una actitud crítica que les permite expresar sus opiniones, asumir responsabilidades y aportar ideas creativas e innovadoras: *"He aprendido a tener ideas, a estar más en grupo, a proponer, a participar, también a hacer carteles y mejorar las propuestas". (Q-ECC).*

▪ **Dimensión instrumental.** Aprendizaje en términos de **habilidades o competencias**. El diseño de las plataformas **ha favorecido un "saber hacer"** que implica asumir roles, organizar y ejecutar proyectos colectivos como la creación de carteles, logotipos y la coordinación de actividades integradas en el diseño de la plataforma. Una habilidad significativa que han aprendido los NNA es la gestión de proyectos y *'la importancia del proyecto' para aprender a participar*, tener ideas, proponerlas comunicarlas: *"He aprendido a aportar ideas a los demás, a saber expresar opiniones", "a hablar en público", "a respetar el turno de palabra y a no ser egoísta", "he aprendido a hacer mejores preguntas". (Q- RSAC).*

En los relatos analizados, han surgido ciertas habilidades especialmente valiosas para la participación colectiva: la capacidad de compartir, la aportación de ideas de forma colaborativa, la creatividad y la consecución de consensos: *"He aprendido a trabajar mejor en grupo; he aprendido a respetar a los compañeros de mi grupo", "Hemos aprendido a tratarnos mejor, a valorar la igualdad, a aprender a formar grupo", "Cómo trabajar en equipo, cómo escuchar o ayudar", "Participar, dar el espacio", "Organización", "Compartir tareas". (Q- EPMad ).*

Estos aprendizajes están alineados con las habilidades de gestión y organización y la capacidad de ser estratégicos en este proceso (planificar una idea y llevarla a la práctica). La pregunta cerrada del cuestionario también lo confirma, y cuando se les preguntó a los NNA qué significaba Participar en el diseño de nuestra plataforma como grupo IMCITIZEN, **más de la mitad de ellos confirmaron su valor en términos de ser más creativos a la hora de concebir y planificar ideas** (62% de los NNA) **y su mayor capacidad para comunicarse eficazmente, comprender a los demás y trabajar en colaboración** (61% de los NNA).

A lo largo de este proceso, el aprendizaje más significativo y ampliamente reconocido en todos los contextos ha sido el desarrollo de **habilidades de trabajo en equipo y el reconocimiento de su importancia**: *"trabajar en equipo es muy importante"; "he aprendido a trabajar mejor en equipo"; "el valor y la importancia del trabajo en equipo", "que hay que trabajar en equipo y escuchar a los demás", "trabajar en equipo, cómo escuchar o ayudar", "que la cooperación y el trabajo en equipo es muy importante"*. (Q-MSMis). Las respuestas a la pregunta cerrada del cuestionario "Participar en el diseño de nuestra plataforma como grupo IMCITIZEN me ha permitido ...", subrayan aún más la importancia del trabajo en equipo en sus experiencias de aprendizaje. Más de la mitad de los NNA califican de muy relevante la contribución del diseño de la plataforma al trabajo en equipo y a la capacidad de organización y planificación (con puntuaciones de 9 o 10 en una escala de 10), lo que indica su papel fundamental en su desarrollo (65% de los NNA).

Además de adquirir conocimientos prácticos, el trabajo en equipo ha facilitado **otras oportunidades de aprendizaje**: *"Lo que he aprendido es que trabajando en equipo se aprenden más cosas. Aprender de las ideas y opiniones de los demás"*. (Q- ECC). Este enfoque colaborativo les permite trabajar por objetivos comunes, potenciando su impacto positivo en la comunidad: *"Que si trabajamos en equipo podemos conseguirlo, pero si no lo hacemos no (...)", "Que todos tenemos derechos y también deberes y también lo importante que es trabajar en equipo"*. (Q- EVC).

Estos resultados del aprendizaje se ajustan estrechamente a los objetivos generales del proyecto de fomentar la participación activa. Sin embargo, para lograr un trabajo en equipo eficaz es necesario cultivar cualidades emocionales y éticas, que incluyen aptitudes interpersonales como: *"respetarse y escucharse unos a otros y respetar el turno de palabra y no ser egoístas; respetarse y tratarse mejor, no pelearse a la hora de tomar decisiones y llevarse bien", "que hay que trabajar en equipo y escuchar a los demás", "que hay que trabajar en equipo y respetar el turno de palabra"*. (Q- RSAC).

▪ **Dimensión actitudinal.** Aprendizaje en términos de **actitudes y valores vinculados a este aprendizaje de la convivencia**. A partir de sus experiencias en el trabajo en equipo, los NNA han interiorizado elementos tan importantes como el respeto y la valoración de la diversidad de puntos de vista y opiniones, principio fundamental de la democracia: *"respeto a los demás (...) socializar más, respetarnos", "he aprendido a respetarnos, a tratarnos mejor, a no pelearnos cuando tomamos decisiones, a llevarnos bien"*. (Q- EPMad).

Estas actitudes y valores no sólo son esenciales para trabajar eficazmente en equipo, sino también para ejercer una ciudadanía activa. Las experiencias de las distintas escuelas ponen de relieve cómo los NNA han aprendido a colaborar, aportar ideas y expresar opiniones: *"Trabajar más en grupo y aportar todas las ideas"*. Sin olvidar aprender a escuchar y, sobre todo, a escuchar activamente, a prestar atención y atender a las explicaciones: *"Que hay que escuchar, prestar atención y aprender"*. (Q- MSMis), a tener paciencia y a expresar la propia opinión de forma asertiva.

Estos resultados de aprendizaje descritos también fueron corroborados por la última pregunta del cuestionario, en la que el 61% de los NNA indicaron que habían **aprendido a hablar eficazmente con los demás**. Este hallazgo subraya su mayor capacidad para entender a los demás y cooperar con ellos, como se desprende de respuestas como: *"He conectado con más gente, haciendo entrevistas y preguntas a la gente, también a hacer los papeles"*. (Q- LPB).

Gracias a su participación en actividades compartidas, los NNA han adquirido varias habilidades comunicativas esenciales. Han aprendido a comunicarse de forma eficaz y asertiva, han cultivado

su capacidad de escuchar a los demás y de adaptar su estilo de comunicación en función del contexto y del público: "*ser amable*", "*ser sociable*". Han aprendido a expresar sus ideas y opiniones con claridad y respeto: "*Que, para trabajar bien en equipo y organizarnos, tenemos que respetarnos y escucharnos*". (Q- EVC).

**El desarrollo de las actitudes se refleja en el saber estar: destacan las competencias socioemocionales** (confianza en sí mismo, no avergonzarse, paciencia *-no ponerse demasiado nervioso-*) y las habilidades sociales como hablar en público. También destacan las **competencias éticas** vinculadas a los valores de respeto, aceptación de y por los compañeros, convivencia, no pelearse y llevarse bien – "*Llevarse bien con otros niños de otros grupos*". (Q- EPMad), ayuda, solidaridad con los necesitados y el valor de la igualdad.

Los resultados de las preguntas cerradas sobre esta experiencia revelan datos importantes, como que el 57% de los NNA encontraron un espacio muy satisfactorio (respondieron a las opciones 10 y 9 en una escala de 10) de confianza y seguridad para compartir las ideas y propuestas que habían imaginado al diseñar las plataformas. **La confianza y la seguridad contribuyen a reforzar su sentimiento de pertenencia a un grupo:** "*No importa la edad que tengas, nos divertimos juntos*", "*Somos muy participativos, tienes que prestar atención y ser respetuoso*". (Q-LEAH).

Por otro lado, las respuestas a la pregunta cerrada "Participar en el diseño de nuestra plataforma como grupo IMCITIZEN me ha permitido ...", destaca ciertos retos que los NNA han encontrado, como **funcionar de forma autónoma, realizar diferentes tareas sin ayuda** (el 25% dice que no lo ha conseguido -lo valora por debajo de 5 en una escala de 10-), y **saber reaccionar en situaciones en las que hay que tomar una decisión ante diferentes opciones u opiniones** (el 22% dice que no lo ha conseguido).

El aprendizaje de los NNA implicados en la creación de las plataformas nos permite concluir que la experiencia es valiosa **para fomentar su conciencia de su capacidad y poder para sentirse y participar en los esfuerzos por cambiar la comunidad** (barrio, ciudad, municipio). En este momento, es fundamental respetar sus intereses, apoyar su actitud crítica y darles voz para que puedan pensar y tomar decisiones por sí mismos. Se trata de reconocer que tienen algo que aportar a la escuela, romper el adultocentrismo dándoles voz para que compartan sus ideas creativas e innovadoras, y facilitar espacios de autogestión y trabajo en equipo para organizar su trabajo participativo.

El codiseño de las plataformas ha puesto de relieve el valor de la colaboración y la deliberación en espacios compartidos para el trabajo en equipo, inculcando un sentido de la responsabilidad en los NNA. Se han visto a sí mismos como catalizadores del cambio, fomentando una actitud reflexiva y un pensamiento activo sobre los contextos y las acciones desarrolladas. Este proceso también ha contribuido a crear patrones inclusivos de pertenencia y procesos de socialización que promueven la cooperación, el esfuerzo conjunto, el compromiso y la responsabilidad social. En definitiva, la investigación ha jugado un papel crucial en la visibilización de los NNA como ciudadanos activos y en el estímulo de su corresponsabilidad con y hacia la comunidad.

### 3.4. Recomendaciones para niños, niñas y adolescentes

El análisis de contenido del tercer vídeo, “Recomendaciones para crear una plataforma de participación infantil”, nos dá las siguientes recomendaciones.

- **Contar con un marco referencial en el que los derechos de la niñez sean un conocimiento sólido e internalizado:** los NNA destacan la importancia de estar informados sobre los derechos de la niñez y la participación. Este conocimiento es esencial para reconocerse como sujetos de derechos y poder contribuir a los espacios de toma de decisiones. El conocimiento de los derechos, especialmente del derecho a participar, aumenta su disposición a participar en el proceso de codiseño y garantiza que la plataforma resultante promueva y proteja los derechos de la infancia, entre otros aspectos.

Este contenido formaba parte de otras fases del proyecto, no de la de codiseño. Sin embargo, los NNA lo mencionaron repetidamente como uno de los primeros elementos necesarios para dar forma al proceso de codiseño, lo que pone de relieve su importancia. Por lo tanto, es crucial que en los grupos donde la cultura de los derechos del niño es baja o inexistente, la gente explore estos derechos, se forme una opinión y, sobre todo, reconozca su importancia.

*“Yo les recomendaría que primero se informaran sobre los derechos de los niños, sobre la participación, para que estén más informados y sepan más sobre el tema”. [V- MMAC1]*

- **Organizarse, asignar papeles:** los NNA destacan la importancia de la organización y la asignación de papeles dentro del grupo. Consideran que tener claras las funciones y una buena organización es crucial para el buen funcionamiento del grupo y para evitar pérdidas de tiempo.

*“Es bueno tener un papel para el grupo cada día”. [V- LEAH5]*

*“Es importante estar bien organizados para no perder tiempo y poder hacer actividades y tener buenas ideas.”. [V- LEAH7]*

También recomiendan saber qué se va a hacer y tener claras las tareas que hay que realizar en cada sesión. Creen que un calendario puede ayudar a aclarar lo que se hará en la siguiente.

- **Escuchar, condiciones para el diálogo:** entre sus recomendaciones, destacan la importancia de la escucha activa y el respeto del turno de palabra. Consideran que es muy importante aprender a escuchar la opinión de todos y respetar el turno de palabra de cada uno.

*“No hablar de cosas que no les conciernen y escuchar a los demás”. [V- LPB4] “Respetar el turno de palabra de los demás.”. [V- EPM2]*

- **Trabajo en equipo:** los NNA valoran positivamente el trabajo en equipo. Reconocen que el trabajo en equipo mejora la eficacia del grupo y fomenta la amistad, la diversidad de opiniones y el apoyo mutuo. También piensan que trabajar en equipo es más divertido que hacerlo individualmente.

*“Sí, me gusta mucho trabajar en grupo porque ayuda a hacer amigos, dar opiniones diferentes y ayudarse mutuamente”. [V- MMAC2]*

*“No, en equipo. Porque cuando trabajas individualmente, tienes menos ideas”. [V- EPM15] “(...) y también es más divertido trabajar en equipo”. [V- EPM16]*

▪ **Respeto:** los NNA destacan la importancia del respeto mutuo para el buen funcionamiento del grupo. Creen que el respeto mutuo es esencial para un ambiente positivo y una mejor organización.

*“Debemos respetar todas las opiniones y el turno de palabra para que todos tengan derecho a ser escuchados y tenidos en cuenta”. [V- LEAH10]*

*“No pelees, no grites y no te rías de los demás”. [V- EPB6]*

*“El respeto mutuo es esencial para que el grupo funcione”. [V- ECC6]*

▪ **Crear un grupo motivado:** los NNA insisten en la necesidad de un grupo motivado y en la participación activa de todos sus miembros. Consideran que la motivación mutua es esencial para que el trabajo no resulte demasiado pesado.

*“Nuestras ideas son tener un grupo motivado, asignar papeles, tener normas y un logotipo”. [V- LPB2]*

*“Las personas son importantes para formar un grupo. Tienen que participar para que el trabajo siga adelante”. [V- ECC3]*

Los NNA proponen jugar a juegos de cohesión para reforzar las relaciones dentro del grupo y mejorar su funcionamiento. Valoran poder permanecer juntos y conocerse mejor. También destacan la importancia de tener un objetivo común, que les ayuda a mantener unido al grupo y evitar divisiones internas. También les ayuda a comprender lo que hacen y a qué se comprometen.

*“Hola, [...] voy a hablar contigo sobre el objetivo común. Es importante llegar a un acuerdo para que todo vaya bien no nos distraigamos”. [V- ECC5]*

*“También es importante tener un objetivo común, porque si no un mismo grupo puede dividirse en varias facciones y es el caos.”. [V- EVC3]*

▪ **Participación igualitaria, participación en igualdad de condiciones:** los NNA subrayan la importancia de la participación igualitaria, en la que debe respetarse la opinión de todos. Consideran que todas las aportaciones tienen la misma importancia y subrayan la necesidad de respetar el turno de palabra para que todos tengan derecho a ser escuchados y tenidos en cuenta.

*“Sé flexible: Todo el mundo tiene buenas ideas y cada vez se retomará la idea de otra persona”. [V- LEAH6]*

*“Cuando se trabaja en un grupo, es importante que cuando alguien levante la mano sea su turno de palabra y que todos podamos participar por igual. Hay gente que quiere participar más y no deja que los demás opinen”. [V- MMAC4]*

▪ **Disfrutar, divertirse:** los NNA sugieren que el trabajo en equipo debe ser una experiencia agradable. Creen que cuando el trabajo en equipo es entretenido, es más probable que los miembros del grupo se mantengan motivados y comprometidos.

*“Diviértete: Tenemos que divertirnos o la gente dejará de venir”. [V- LEAH9]*

*“Evitar el aburrimiento: Somos voluntarios para mejorar la ciudad y es importante que cuando nos reunamos sea divertido.”. [V- LEAH14]*

▪ **Aatreverse a contribuir, todas las ideas son buenas y necesarias:** los NNA animan a los miembros del grupo a contribuir y apoyar al equipo.

*“Intenta expresar tus ideas aunque creas que no son buenas”.* [V- MMAC3]

*“Expresa tu opinión: Debemos atrevernos a expresar nuestras opiniones porque todos tenemos buenas ideas.”.* [V- LEAH2]

A continuación figuran otras recomendaciones que los NNA mencionaron pero con menor frecuencia.

· **Compartir el aprendizaje y las experiencias con los demás:** los NNA recomiendan “compartir lo que han aprendido con otras personas”. [V- MMAC5]. Piensan que compartir el aprendizaje y las experiencias puede ser beneficioso para los demás.

· **Disponer de más tiempo:** los NNA sugieren que disponer de más tiempo para las reuniones puede facilitar la realización de más actividades.

*“Tiempo: Tener más tiempo juntos significa poder hacer más cosas y estar más tranquilos”.* [V- LEAH4]

· **Las cosas llevan su tiempo. Los resultados llegarán:** los NNA reconocen que “el cambio y los resultados pueden llevar tiempo, por lo que es importante ser paciente”. [V- LEAH8].

· **Asistencia, regularidad de la asistencia:** los NNA destacan “la importancia de la asistencia regular para mantener la continuidad del trabajo”. [V- LEAH11].

· **Espacio tranquilo, escuchándonos unos a los otros:** los NNA sugieren que “un espacio tranquilo facilita la comunicación efectiva”. [V- EPB3].

· **Lugar y hora acordados:** los NNA subrayan la importancia de tener un lugar y una hora acordados para las reuniones. Lo planificado tiene más valor.

*“Hola, (...) para organizar una actividad en equipo se necesita un lugar y una hora concretos.”.* [V- ECC4]

*“El primer consejo es que hay que tener una hora y un lugar fijos. En nuestro caso es el viernes a las 9 de la mañana”.* [V- EVC2]

· **Creatividad:** los NNA valoran la creatividad como una habilidad importante en el trabajo en equipo.

*“Socialización, organización, trabajo en equipo, escucha activa, creatividad...”.* [V- EPM1].

En algunas narraciones se hacen recomendaciones **sobre lo que hay que evitar**. Los NNA advierten contra comportamientos que pueden ser perjudiciales para el grupo, como la falta de respeto (ser irrespetuoso [EPB4]), las distracciones [EPM8], el ruido, el egoísmo [EPM7] y la falta de participación.

*“Debes evitar perder el hilo de la reunión, de lo contrario contribuirás poco o nada”.* [EPB5]

*“[Enfado] Tienes que ser flexible y no enfadarte porque no siempre harás lo que yo quiera.”.* [LEAH13]

*“[Ruido] Se necesitan algunos momentos de tranquilidad y silencio para que todos podamos y comunicarnos bien.”* [V- LEAH15]

*“[Escribir] Escribimos y leemos toda la mañana, así que en el recreo queremos hacer juegos y cosas divertidas.”.* [V- LEAH16]

*“No hay diálogo”.* [HSH2] (...) “No participo y no sé”. [MSM3]

Estas recomendaciones proporcionan una valiosa orientación para diseñar conjuntamente una plataforma de participación infantil. Destacan la importancia de diferentes aspectos del trabajo en equipo y la participación en grupo y hacen hincapié en la necesidad de respeto, organización, motivación, participación igualitaria y disfrute en el proceso. Estas recomendaciones pueden informar y orientar el diseño y la puesta en marcha de la plataforma.

### 3.5. Recomendaciones para adultos

Esta sección de resultados recoge las opiniones de los adultos que han apoyado a los NNA en diversas capacidades y con distintos grados de intensidad para extraer ideas y directrices útiles para futuras experiencias de codiseño de Plataformas de Participación Infantil. Tras reflexionar sobre los momentos cruciales de la creación de las plataformas, se proponen las siguientes recomendaciones para apoyar su codiseño:

#### ANTES DE CODISEÑAR LAS PLATAFORMAS

- Cuando sea necesario, los adultos deben recibir formación e información para apoyar eficazmente los procesos de codiseño. El objetivo es fomentar una **conciencia y sensibilidad compartidas sobre la importancia y el valor de la participación y la ciudadanía de los NNA**. Esto ayudará a superar posibles resistencias y a cultivar una cultura de reconocimiento, apoyo y acompañamiento a los NNA en el co-diseño de las plataformas, basada en la convicción de que los NNA pueden, son capaces y quieren. Como recogen sus testimonios, *"Antes de la creación de las plataformas, es importante informar a todas las personas implicadas en el proyecto: las familias, el profesorado, el alumnado para que lo entiendan, adaptando la información; buscando la implicación del resto del profesorado y del equipo directivo. La formación también es importante. El facilitador debe estar formado y ser sensible a estos temas. La formación y la experiencia son fundamentales para entender y vivir estos procesos con convicción y compromiso"* (PartSp).
- El reto consiste en reconocer la capacidad de acción de los NNA para que puedan ejercerla tanto individual como colectivamente. Sin embargo, a menudo venimos de experiencias más paternalistas y adultocéntricas que generan resistencia. Corresponde a los adultos **hacer frente a esta resistencia con el apoyo de aliados e instituciones**, fomentando una mayor coherencia en su colaboración con los NNA. Sobre la base de las experiencias vividas, una recomendación clave es que los adultos actúen como barrera contra esa resistencia y apoyen a otros para que lo hagan, ampliando así el campo de acción. En este proceso, es crucial fomentar las redes de colaboración entre escuelas y ayuntamientos, movilizar recursos y forjar alianzas con las familias para reforzar el **horizonte compartido intra e intergeneracional**. *La capacidad de erigirse en barrera contra las resistencias debidas al adultocentrismo, y que los niños y jóvenes se sientan lo suficientemente cómodos como para decir lo que piensan y sentir que lo que dicen es escuchado"* (PartSp).
- Para evitar que los NNA se desvinculen de las plataformas, deben comprender la finalidad de lo que hacen y lo que quieren conseguir. Esto empieza por identificar las necesidades locales, determinar lo que pretenden cambiar y planificar su curso de acción hacia la consecución de estos objetivos. Es esencial **fundamentar la plataforma en un objetivo tangible en lugar de ideas abstractas, facilitando un proceso de diseño más concreto y procesable**. Este enfoque también mejora la integración del aprendizaje al proporcionar un contexto significativo. Comprender su destino les permite practicar y aprender el paso a paso del proceso de forma eficaz, preparándoles para ver los

proyectos hasta su finalización.

Igualmente crucial es garantizar que las familias reciban información completa sobre el proyecto. Más allá de conceder el permiso, las familias deben comprender el alcance del proyecto, su impacto potencial y estar equipadas con ejemplos y experiencias pasadas. Este conocimiento más profundo genera confianza y fomenta una mayor participación en el proyecto.

- Es importante **establecer un calendario, tener tiempo para planificar, prever el proceso y organizar su complejidad para garantizar su viabilidad**. Dejar tiempo para la evaluación y los ajustes es igualmente vital para la sostenibilidad. Estos procesos deben estar arraigados para mantener eficazmente la continuidad. El calendario debe ajustarse a una hoja de ruta que sirva de marco teórico, jurídico y práctico, garantice la coherencia institucional y proporcione una base sólida para el éxito del proyecto. Los adultos desempeñan un papel fundamental en el apoyo al proceso de diseño de co-diseño, garantizando que todas las partes interesadas se mantengan centradas en la hoja de ruta y los objetivos concretos. Este enfoque libera todo el potencial de la experiencia, capacitando a los NNA para ejercer sus derechos y su ciudadanía activa en el momento presente. Para lograrlo, es esencial aportar tanto conocimientos teóricos sobre los derechos y la ciudadanía de los NNA, como ejemplos prácticos extraídos de prácticas exitosas y experiencias pasadas.

#### DURANTE EL CODISEÑO DE LAS PLATAFORMAS

- Los adultos que apoyan y facilitan los procesos de codiseño **deben reconocer que los NNA son los actores principales del proceso**, facultados para desarrollarlo con autonomía organizativa y operativa. Los NNA determinan la identidad de su grupo, las cuestiones que desean abordar y los métodos que prefieren utilizar. Como subraya un consejero: *"Escuchar y partir siempre de las ideas que vienen de los niños; de sus ideas, de que es su idea la que se está trabajando. Todo lo que viene de ellos ayuda a conectar con ellos"* (PartSp).
- Es crucial **proporcionar estrategias** que apoyen el proceso hacia la autonomía. Esto incluye asegurarse de que existen herramientas y estrategias de antemano para facilitar la viabilidad. Deben establecerse espacios significativos para aprender a activar una plataforma, tomar decisiones, afrontar retos, comprender roles y asumir responsabilidades. Se recomiendan sesiones cortas, no programadas según los plazos de los adultos, sino alineadas con los horarios de los NNA.

Es crucial **respetar su tiempo y su autonomía**, lo que implica crear oportunidades para que ellos marquen su propio ritmo, decidan las horas de reunión, la duración de las sesiones, el objetivo común y calculen el tiempo necesario para alcanzarlos: *Es importante que tengan sus propios espacios y medios: hacer cosas, respetar el tiempo de los niños; respetar su tiempo (...) Reservar un espacio y un tiempo para los niños y los jóvenes donde se reunirán...*. PartSp).

- **La eficacia, estabilidad y sostenibilidad** de la plataforma dependen de que se establezcan días y horarios específicos que garanticen su prioridad en sus horarios. Es igualmente vital asignar un espacio específico dentro de la institución educativa donde los NNA puedan reunirse y guardar sus materiales: *"Reservar el espacio físico y temporal, facilitando las condiciones para proporcionar estabilidad"* (PartSp); *"Reservar horarios y lugares claros para momentos de reunión de los niños..."* (PartSp).

Designar un **espacio físico y un horario fijo** no sólo favorece el funcionamiento estable de la plataforma, sino que también subraya el compromiso de la escuela con la participación activa de los NNA. Esto envía un mensaje claro a toda la comunidad educativa: la participación de los NNA es parte integrante de la misión educativa de la escuela y está integrada en su planificación. También garantiza que los NNA sientan que su participación es realmente valorada y tiene un impacto. Por lo tanto, los adultos deben velar para que estos tiempos y espacios estén claramente definidos y se respeten en todos los casos, en pie de igualdad con las demás actividades curriculares. Por lo tanto, los adultos deben velar para que estos tiempos y espacios designados se respeten sistemáticamente, dándoles la misma importancia que a las demás actividades curriculares. Este enfoque refuerza el espíritu de participación de los NNA y subraya su importancia en el entorno escolar.

- El proceso de codiseño necesita incorporar **momentos lúdicos** como componentes esenciales que fomenten entornos amistosos y colaborativos. Los adultos que orquestan procesos dinámicos deben integrar el juego en las sesiones de trabajo desde el principio para cultivar un ambiente más cálido y aumentar la productividad: *'Cuando se termina la primera parte (donde se sienten parte de la plataforma y son conscientes de que tienen poder y pueden tomar decisiones), se refuerza el ejercicio con la participación, y cuando empiezan a trabajar, cuando son conscientes de lo que están haciendo y ven resultados, es cuando informan. Es entonces cuando dirán y serán conscientes de lo que servirá para muchas más cosas'* (PartSp).
- Las plataformas requieren el **trabajo en equipo y la colaboración entre iguales** para la cohesión del grupo y cultivan una dinámica positiva que pone de relieve el valor del equipo y la importancia y responsabilidad de su trabajo. Mediante la colaboración, los participantes aprenden que las tareas pueden realizarse colectivamente y se empoderan al comprender sus derechos como ciudadanos. Según los comentarios: *"Se valora positivamente la educación de los más pequeños. Las prácticas de pasaclasses tienen muy buen ambiente y están muy implicados. Están orgullosos de trabajar con los más importantes y de hablar con los más pequeños"* (PartSp).

## 4. Conclusiones

A partir de las aportaciones de NNA y adultos, se proponen varios elementos clave para sistematizar el proceso de codiseño de las Plataformas de Participación Infantil. Este proceso pretende potenciar la participación de los NNA en la toma de decisiones dentro de su entorno y para liderar iniciativas y proyectos sobre temas que les afectan. Además, sirve como vía para influir en las políticas públicas y fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas entre los NNA.

La investigación realizada sobre el proceso de codiseño permite esbozar elementos esenciales para la creación de Plataformas de Participación Infantil. En primer lugar, identifica aspectos cruciales que facilitan el proceso de codiseño de la plataforma, asegurando un contexto óptimo para la participación. En segundo lugar, sistematiza los pasos a seguir en el co-diseño de una plataforma, fomentando el compromiso activo de los NNA en la conceptualización y diseño de su espacio de participación. A continuación se presentan estos elementos clave:

### 4.1. Claves cruciales que facilitarán el proceso de codiseño de la Plataforma

**Elementos para fortalecer la cultura de participación de los NNA en la comunidad, promoviendo su representación como ciudadanos y garantizando su tratamiento como tales.**

*Promover el cambio cultural de los adultos: superar las creencias limitadoras y potenciar las oportunidades.*

Promover un cambio cultural entre los adultos es crucial para reconocer y admitir a los NNA como ciudadanos actuales. A menudo, los NNA luchan por percibirse a sí mismos como agentes activos porque los adultos los ven y se comprometen con ellos como individuos en desarrollo u objetos que requieren protección. Si no se reconocen sus conocimientos, experiencias, pericia y capacidades, es posible que los NNA no se sientan invitados a participar activamente. Es esencial que los adultos que interactúan con los NNA reconozcan sus derechos, su poder y su capacidad de participación. Este proceso de concienciación puede requerir una facilitación inicial, creando oportunidades y espacios para el debate sobre los derechos de los NNA y su papel en la sociedad.

*Aumentar el conocimiento de los niños sobre la Convención sobre los Derechos del Niño y promover su conciencia de su identidad como ciudadanos activos (Art. 12).*

Los NNA deben tener la oportunidad de aprender sobre los derechos de la infancia desde una edad temprana. Es crucial que sean conscientes de que son titulares de derechos que pueden ejercerlos, defenderlos y promoverlos. Esta conciencia les capacita para verse a sí mismos no sólo como receptores de derechos, sino también como agentes activos capaces de contribuir positivamente a su comunidad. Comprender y ejercer sus derechos es fundamental para fomentar una sociedad justa y equitativa. También es comprender y respetar las responsabilidades asociadas a sus derechos, como respetar los derechos de los demás y contribuir al bienestar de su comunidad. Por lo tanto, es esencial educarles e informarles sobre sus derechos y establecer y mantener entornos en los que puedan expresar libremente y con confianza sus opiniones. Esto incluye proporcionar espacios seguros y accesibles para que los NNA participen plenamente en los procesos de toma de decisiones.

## **Elementos para allanar el camino al proceso de codiseño y garantizar que sea significativo, sostenible, accesible y dirigido por los NNA.**

*Garantizar que el proceso esté dirigido por los NNA.*

Las ideas, propuestas y acciones deben surgir directamente de los propios NNA. Los adultos deben actuar como facilitadores, apoyando y guiando el proceso en lugar de imponer sus propias ideas. Este enfoque permite que el proceso evolucione orgánicamente y permanezca abierto a propuestas emergentes. Promueve un auténtico sentido de propiedad y autonomía entre los NNA, capacitándoles para tomar la iniciativa en sus esfuerzos participativos.

*El codiseño de la plataforma debe ser el resultado de decisiones informadas de los NNA.*

El desarrollo de cualquier plataforma, estructura o herramienta de participación debe basarse en decisiones tomadas por los propios NNA. Los agentes socioeducativos que apoyan y facilitan el proceso deben asegurarse de que la información proporcionada es adecuada, pertinente y accesible para todos los participantes. Es crucial que los NNA comprendan todas las opciones disponibles y las implicaciones de sus elecciones sin que el proceso esté dirigido o supervisado. Debe concederse tiempo y espacio suficientes para permitir una toma de decisiones meditada.

*Capacitar a los NNA para que hagan suyo el proceso de codiseño.*

Los NNA deben verse a sí mismos como participantes centrales y responsables en el proceso de codiseño. Sus contribuciones son significativas y relevantes gracias a sus conocimientos y su capacidad de acción. Este enfoque les ayuda a reconocerse como ciudadanos activos que comparten responsabilidades y poseen las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir de forma significativa. Esto aumenta su bienestar, motivación y sentido del valor de sus contribuciones.

*Establecer una hoja de ruta clara y compartida para guiar el proceso de codiseño.*

Una hoja de ruta bien definida es crucial para que los NNA comprendan y se comprometan de forma significativa en el proceso. Comprender la finalidad y los objetivos de su participación les proporciona un marco tangible que reduce la ambigüedad. Una visión clara de las metas y etapas permite a los NNA gestionar eficazmente sus motivaciones y acciones a lo largo del mismo.

*Enriquecer el proceso con actividades creativas y lúdicas.*

Es esencial incorporar estrategias y actividades de colaboración que fomenten la cooperación y la creatividad. El carácter lúdico y la promoción de la camaradería entre los participantes son cruciales para mejorar la cohesión del grupo y fomentar el sentimiento de pertenencia. Integrar actividades lúdicas y colaborativas ayuda a consolidar la participación y hace que el proceso sea más agradable y significativo para los NNA.

*Respetar las lenguas, los códigos culturales y los horarios de los NNA.*

Es crucial que los adultos se adapten a los idiomas, códigos culturales y ritmos de los NNA para garantizar que su comunicación sea comprensible y pertinente. Establecer un calendario de reuniones y un cronograma de acciones ayuda a visualizar los objetivos y los momentos clave, fomentando la comprensión compartida y una mejor organización del proceso.

*Crear y facilitar espacios de diálogo y acción horizontales.*

Es importante crear espacios de interacción y acción que sean seguros, agradables y ricos en contenidos significativos. Estos entornos deben fomentar la reflexión, la toma de decisiones y la participación activa, permitiendo que los NNA se perciban a sí mismos como agentes activos comprometidos con otros que les consideran parte integrante de la comunidad y aprecian sus contribuciones. La creación de estos espacios no sólo fomenta el sentimiento de pertenencia, sino que también despierta el interés por la participación continua.

*Fomentar la reflexión y el análisis continuos.*

Es fundamental crear espacios en los que los NNA puedan reflexionar y analizar continuamente sus actividades. Discutir lo que se ha conseguido, cómo se ha conseguido, qué ha funcionado bien, qué no y por qué, mejora la comprensión y la apropiación del proceso. Las sesiones periódicas de retroalimentación refuerzan los enfoques participativos y aumentan el sentido de propiedad y responsabilidad de los NNA.

*Reforzar la voluntad de participar y las habilidades del grupo y de cada NNA antes y durante el proceso de codiseño.*

La participación es una habilidad que evoluciona con la práctica, y todos los individuos, independientemente de su edad o procedencia, aprenden a medida que se implican en el proceso. Es crucial cultivar intencionadamente las habilidades participativas de cada individuo y del grupo colectivo. Hacer visibles las habilidades existentes y el desarrollo de habilidades nuevas o complementarias a través del trabajo colaborativo aumenta la conciencia de sus capacidades. Esta conciencia capacita a los individuos para participar más eficaz y activamente en el proceso de codiseño.

**Elementos que aportar al proceso de codiseño para reforzar su arquitectura.**

Las aportaciones de los NNA ponen de relieve la necesidad de mejorar la arquitectura del proceso de codiseño con cuatro fases adicionales integradas en los pasos iniciales para consolidar tres aspectos esenciales: garantizar la inclusividad para todos; fomentar el compromiso personal y colectivo; reconocer que yo-nosotros podemos participar; y profundizar en nuestra comprensión de los derechos del niño para informar el codiseño de la plataforma. A continuación se describen detalladamente estas cuatro fases:

*Fase 1. Convocatoria para la formación de un grupo diverso de NNA interesados en participar.*

Esta fase implica fomentar activamente la participación de un grupo diverso de NNA, asegurándose de que estén bien informados sobre el desarrollo del y ofreciéndoles oportunidades para comprometerse. Aunque esta fase puede no ser siempre necesaria, constituye una base fundamental para el avance del proceso, adaptada a los contextos territoriales, culturales y participativos específicos de los NNA implicados.

*Fase 2. Quiero participar y tengo aptitudes que puedo aportar al grupo para desarrollar el proceso de codiseño.*

En esta fase, cada miembro considera las competencias que puede aportar al grupo para alcanzar los objetivos fijados.

### *Fase 3. Cristalizamos nuestros conocimientos sobre el derecho a la participación.*

Durante esta fase, se anima al grupo a aprender sobre los derechos del NNA, con especial atención al derecho a participar. Esta fase implica explorar y consolidar su comprensión de estos derechos, capacitándoles para defender su participación. Es crucial para fomentar un grupo participativo que opere sobre la base de un conocimiento exhaustivo de sus derechos y capacidades como ciudadanos.

### *Fase 4. Finalización de la plataforma: creación, aplicación y revisión.*

En esta fase final, la plataforma se crea, se pone en funcionamiento y se revisa. Tras establecer la plataforma mediante el codiseño, a menudo sin experiencia previa ni referencias claras, es esencial hacer una pausa y evaluar los progresos. Esta fase de evaluación es crucial para garantizar el éxito de la plataforma y perfeccionar su marco operativo.

Es crucial fomentar constantemente la capacidad reflexiva de los NNA, ayudándoles a definir y perfeccionar sus identidades y la forma en que desean cumplir con sus responsabilidades. El proceso de diseño conjunto requiere tiempo para perfeccionar el prototipo, evaluar su eficacia y realizar los ajustes necesarios.

La metaparticipación (Trilla & Novella, 2001), como forma de compromiso, fomenta la reflexión y la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la plataforma. Esto incluye la evaluación de los estilos de participación, las estructuras organizativas y las estrategias para implicar a otros NNA. En esencia revisarán y actualizarán su marco operativo -el reglamento interno- para garantizar que la plataforma se ajusta a sus necesidades y objetivos.

Por lo tanto, en consonancia con el entorno y la cultura participativa, el proceso de codiseño requiere una introducción que garantice que los NNA estén informados sobre sus derechos y sean reconocidos como individuos capaces y motivados que inician este proceso de forma consciente y decidida. Este reconocimiento es vital para su pleno compromiso y empoderamiento como participantes activos y cocreadores de un espacio participativo. Una vez finalizado el proceso de codiseño, también es necesaria una fase de postdiseño para perfeccionar el prototipo y ajustar el funcionamiento de la plataforma basándose en las experiencias acumuladas por el grupo de NNA.

## **4.2. Sistematizar el proceso de codiseño: 10 pasos para dar forma al proceso de codiseño de una Plataforma de Participación Infantil**

### **FASE 1. PROPORCIONAR INFORMACIÓN Y TIEMPO PARA TOMAR UNA DECISIÓN LIBRE Y CON CONOCIMIENTO DE CAUSA**

La fase inicial consiste en informar y sensibilizar a un gran número de NNA sobre la iniciativa. Es crucial asegurarse de que los NNA captan el reto que supone la creación de una Plataforma de Participación Infantil, permitiéndoles tomar una decisión informada sobre su participación. Debe proporcionarse información clara y accesible sobre la finalidad, los objetivos y los beneficios de la creación de la plataforma.

Los NNA deben disponer de espacio y tiempo para decidir libremente su compromiso y responsabilidad. En consecuencia, debe establecerse un procedimiento para inscribir a los NNA que hayan decidido participar en el proceso de codiseño de la plataforma.

Esta fase inicial defiende los derechos de los NNA, en particular su derecho a participar, y fomenta la inclusividad, invitando a todos a sentirse reconocidos y capacitados para contribuir activamente a la formación de una Plataforma de Participación Infantil.

### **Paso 1. FORMAR UN GRUPO: ¿Quién quiere participar en la promoción de la participación de los NNA?**

El objetivo es reunir a un grupo de NNA motivados para colaborar en temas de su interés. Para ello, se les invitará a una sesión informativa sobre la propuesta de creación de una plataforma de participación infantil. Se garantizará la inclusividad, superando posibles desigualdades por razón de sexo, capacidades, procedencia, etc. Los NNA tendrán la oportunidad de decidir libremente y con plena conciencia si desean participar en el proceso y empezar a dar forma a la plataforma.

El objetivo es inculcarles la idea de que son ciudadanos activos que tienen importancia dentro de sus comunidades, y que la plataforma les capacitará para ejercer sus derechos de ciudadanía.

#### ***Acción: Anunciar la reunión y desarrollar la sesión informativa***

**Anunciar la reunión.** Diseñe carteles atractivos, realice los "pasaclases" y cree materiales de comunicación llamativos para llegar al mayor número posible de NNA. Los padres o tutores acompañantes son bienvenidos, ya que se trata de menores.

**Desarrollar la sesión informativa.** Durante esta sesión, el grupo directivo de NNA presentará el reto: "Crear un espacio para la participación de los NNA, crear una plataforma para la participación de los niños". Los temas pueden incluir: qué son los derechos y el derecho a participar, por qué es importante que los NNA participen y dónde y cuándo se reunirán para crear la plataforma. Cómo trabajarán, dónde y cuándo se reunirán para crear la plataforma. La sesión incluirá un espacio de Preguntas y Respuestas Q&A (Questions and Answers) para abordar preguntas e inquietudes. Es vital animar a más NNA a unirse al proceso. El grupo de dirección anunciará las fechas de las reuniones y la duración aproximada del proceso, incluida la fecha de la primera reunión de trabajo.

Se dará **tiempo a los NNA para que consideren si quieren formar parte del grupo pionero** que dará forma a la Plataforma de Participación Infantil. Los formularios de inscripción que digan "Me apunto, formo parte de la creación de un espacio de participación" formalizarán su compromiso. Se mantendrá un registro con los nombres de todos los NNA participantes.

Enfatizar: **JUNTOS PODEMOS LOGRAR CUALQUIER COSA QUE NOS PROPONGAMOS.**

## FASE 2. CREACIÓN DEL GRUPO: ASUMIR UN RETO COMÚN

Una vez formado el grupo, sus reuniones iniciales se centrarán en comprender sus motivaciones, intereses comunes y objetivos colectivos. Articularán su reto común y reforzarán su compromiso de crear una plataforma de participación, subrayando la importancia de la participación de los NNA. El apoyo continuo a lo largo de todo el proceso es esencial para fomentar su sentido de capacidad y autonomía.

Para mejorar su compromiso, se animará al grupo a participar en talleres diseñados para identificar y combinar sus habilidades. Estas actividades reforzarán su sentido de agencia y su reconocimiento como ciudadanos capaces. Además, se llevarán a cabo actividades destinadas a conformar su identidad de grupo, compartir habilidades y desarrollar su enfoque colectivo. Estos esfuerzos pretenden definir su reto y consolidar su compromiso con la plataforma.

### Paso 2. CREAR UN LOGOTIPO

Los adultos ayudarán al grupo a definir su identidad y sus aspiraciones. Juntos, diseñarán un logotipo que sirva de representación visual de su identidad y propósito colectivos. Dependiendo de su edad, también pueden plantearse crear una mascota o un eslogan, así como elaborar material promocional como carteles, insignias, camisetas y bolígrafos para dar a conocer la plataforma. Este proceso ayuda al grupo a articular y comunicar eficazmente su visión compartida.

#### *Taller de codiseño - "Creación del logotipo de nuestro Grupo".*

**Lluvia de ideas:** Comenzaremos con una sesión de brainstorming creativo, en la que se valorarán las ideas únicas de cada participante. Este es el momento de reunir todos los elementos que debe representar nuestro logotipo. No dudes en buscar inspiración y anotar todo lo que despierte tu creatividad.

**Priorizar los elementos:** Elabore una lista en la que se prioricen las características más significativas compartidas como grupo.

**Primer diseño individual del logotipo:** Cada participante diseñará su logotipo individualmente.

**Puesta en común en pequeños grupos:** Los participantes se reúnen en pequeños grupos para compartir sus diseños. Este proceso de colaboración permite a cada grupo elegir o combinar elementos de las propuestas individuales. Juntos, su creatividad colectiva dará forma al logotipo final.

**Puesta en común de los logotipos y sus significados:** Se presentan todas las propuestas de los grupos, explicando qué simboliza cada logotipo y por qué se ha creado.

**Elegir el logotipo - Una decisión colectiva:** A partir de todas las propuestas, el grupo decide colectivamente qué logotipo adoptar. Este proceso de toma de decisiones garantiza que el logotipo elegido refleje realmente la identidad y las aspiraciones del grupo.

### PASO 3. CONOCER NUESTROS DERECHOS: COMPRENDER QUE PODEMOS PARTICIPAR

Los NNA necesitan comprender sus derechos, en particular el derecho a participar, de una forma que les permita actuar colectivamente dentro de un marco compartido. El proceso de codiseño les capacita para dar forma a la plataforma como herramienta para expresar sus opiniones, liderar proyectos y utilizar sus aportaciones para lograr cambios positivos y defender sus derechos. Al formar un grupo comprometido con la participación y crear una plataforma en la que los NNA pueden mejorar activamente su entorno, fomentan un sentido de agencia y responsabilidad. Este proceso anima a los NNA a reconocerse como individuos con derechos y capacidad para participar activamente, aprovechando sus competencias y capacidades de forma eficaz.

#### *Taller de codiseño "Construir, potenciar y consolidar el grupo".*

El propósito de este taller es construir, fortalecer y solidificar el grupo a lo largo del proceso de codiseño. Crear una atmósfera positiva e integradora es esencial para garantizar que los participantes se sientan cómodos colaborando. El taller pretende fomentar el entendimiento mutuo entre los miembros y animarles a compartir sus puntos fuertes únicos mediante el ejercicio de las Habilidades Estrella.

**¿Por qué quiero participar en este reto? Explorar por qué formamos parte del grupo.** Los participantes reflexionan individualmente sobre sus motivaciones, intereses y razones para unirse a la creación de la plataforma IMCITIZEN. Anotan ideas iniciales sobre temas que desean abordar a través de la plataforma. A continuación, forman pequeños equipos de tres o cuatro miembros para colaborar en la síntesis de sus contribuciones individuales en resúmenes concisos. Por último, los pequeños equipos presentan sus resúmenes a todo el grupo. A continuación, se facilita un círculo de diálogo para compartir abiertamente las motivaciones y razones que llevaron a cada miembro a participar en el proceso de codiseño de la plataforma.

**Mi yo ciudadano, capaz de participar.** Los participantes son conscientes de su importancia en la creación de la plataforma. Realizan un curioso ejercicio con una caja que contiene un espejo, que simboliza su valor intrínseco para la misión del grupo. Esta sencilla pero poderosa acción muestra explícitamente que cada uno de ellos es esencial para crear la plataforma IMCITIZEN. Tras centrarse en sí mismos, se invita a los participantes a enumerar sus habilidades más destacadas. Las más fuertes se colocan a la izquierda y las que necesitan un mayor desarrollo a la derecha. Así se obtiene una lista de habilidades, algunas bien arraigadas y otras que necesitan más práctica. Este ejercicio permite al grupo tomar conciencia, primero individualmente y luego como grupo, de sus puntos fuertes y de dónde hay margen de mejora.

**El tarro de las habilidades estrella.** De la lista de habilidades identificadas, cada participante selecciona la que considera más crucial. El primer paso es que cada persona coja un papel y escriba la elegida. Se pueden sugerir las siguientes preguntas ¿Cuál es la habilidad estrella que puedes aportar al grupo? ¿Qué habilidad estrella crees que debería tener el grupo? Una vez anotada la habilidad, se colocan todos los papeles en un tarro de cristal. El proceso comienza con una persona que saca un papel al azar y define esa habilidad. El resto del grupo puede completar la definición. Una vez definida la habilidad, la persona que la escribió saca otro papel, repitiendo el proceso. Así sucesivamente hasta que no queden fichas en el recipiente. Si es necesario, se pueden añadir habilidades esenciales para el buen funcionamiento del grupo que no estén en el recipiente. Una vez identificadas las habilidades estrella, es importante dedicar un momento a reflexionar sobre las habilidades estrella del grupo. Esta segunda parte se realiza en un debate verbal, y las sugerencias se escriben en una pizarra para que queden registradas.

### **FASE 3. CREACIÓN DE PROTOTIPOS, INVESTIGACIÓN E INDAGACIÓN PARA IDEAR Y DAR FORMA**

En este momento, se embarcan en la exploración de la creación de la plataforma, su finalidad y las estrategias operativas para alcanzar sus objetivos. Esto marca el comienzo de la imaginación y la definición de las características de la plataforma a través de la investigación, la definición y la planificación detallada. Los NNA mejorarán sus conocimientos investigando y estudiando a otros grupos que ya hayan emprendido iniciativas similares, buscando información sobre sus metodologías, prácticas exitosas y recomendaciones. Esta información recopilada les permitirá especificar los elementos esenciales para diseñar un grupo participativo. Esto incluye la definición de sus objetivos, el enfoque temático, los procedimientos operativos, la estructura organizativa, los protocolos de reunión y los métodos para implicar a otros en sus iniciativas.

A partir de esta fase exploratoria, avanzarán paso a paso para desarrollar y crear prototipos de preguntas esenciales que guíen el diseño de la plataforma. Cada taller de codiseño de esta fase les ayudará a formular cuestiones esenciales como los objetivos, el enfoque temático, la estructura organizativa y los protocolos de reunión. Documentarán estos debates por escrito o de forma gráfica, lo que contribuirá a dar forma a su documento fundacional, las normas de la plataforma. Este enfoque gradual les permite perfeccionar y definir las normas que conformarán la esencia de su Plataforma de Participación Infantil, reforzando su identidad como grupo participativo a lo largo de todo el proceso.

Esta etapa se estructura en cinco pasos.

#### **Paso 4. FIJACIÓN DE OBJETIVOS: DEFINIR NUESTROS OBJETIVOS**

El objetivo es captar y esbozar lo que une al grupo: "dar forma a una plataforma de participación". Redactarán su reglamento interno, un documento guía que aclare su identidad, actividades y métodos operativos. Todos los esfuerzos se centrarán en configurar este espacio participativo, que gestionarán de forma autónoma. Su primer paso consistirá en definir sus aspiraciones para la plataforma, incluidas las cuestiones y propuestas que pretenden abordar a través de ella.

##### ***Taller de codiseño "Nuestra brújula. Establecer nuestros objetivos"***

Se organizará **una sesión de brainstorming** para abordar las siguientes cuestiones: ¿Qué conseguir con la plataforma IMCITIZEN? Explorarán las experiencias de participación de otros NNA en grupos similares. Durante la reunión posterior, debatirán sus conclusiones. Inspirándose en estas fuentes, formularán sus objetivos, los perfeccionarán para lograr un consenso y procederán a diseñar una sección del reglamento. Éste podrá ilustrarse con dibujos o imágenes.

## Paso 5. REFLEXIONAR SOBRE TEMAS Y PROPUESTAS.

El grupo tiene un doble objetivo. En primer lugar, pretende crear una asociación de NNA que abogue por sus derechos y los defienda, haciendo especial hincapié en el derecho a la participación. En segundo lugar, determinan qué cuestiones les interesa abordar en su comunidad, municipio, país o a escala europea.

### **Taller de codiseño "La importancia de las cuestiones de la Plataforma. Técnica del Semáforo"**

Basándose en sus opiniones y en la información recopilada, los participantes elaborarán en colaboración una lista exhaustiva de todas las cuestiones que les interese abordar. Las cuestiones seleccionadas deberán centrarse sistemáticamente en la defensa de los derechos del NNA, la promoción del derecho a participar y la resolución de asuntos de interés. Se empleará la técnica del semáforo para priorizar los temas de actuación, llegando los participantes a un consenso sobre su importancia:

**ROJO:** Cuestiones muy importantes que requieren atención inmediata.

**AMARILLO:** Cuestiones importantes que pueden abordarse en un futuro próximo.

**VERDE:** Cuestiones importantes que pueden aplazarse.

Considerar estrategias para la recogida continua de nuevos temas de otros NNA una vez establecida la plataforma. La sugerencia de temas permanecerá abierta a una ampliación continua; cualquier NNA puede contribuir en cualquier momento. Una opción podría consistir en crear un buzón para recoger ideas.

## Paso 6. ORGANIZAR EL GRUPO.

Un momento crucial es decidir la estructura de la plataforma, ya que sirve de base sobre la que se construyen las oportunidades de acción participativa y liderazgo. Aprovechar la experiencia y los conocimientos colectivos aumenta su capacidad para poner en práctica sus iniciativas de forma eficaz. Por lo tanto, es crucial definir cómo organizarán su trabajo identificando las estructuras organizativas que les permitirán alcanzar sus objetivos. Seleccionar la estructura adecuada agiliza el desarrollo del plan de acción propuesto. La acción colectiva planificada y organizada fomenta la coproducción a través de la responsabilidad compartida. Una estructura bien definida aclara las funciones, facilita la toma de decisiones y anima a los NNA a colaborar eficazmente.

### **Taller de codiseño "¿Cómo se organiza la plataforma para alcanzar sus objetivos?"**

La organización debe **facilitar el proceso de toma de decisiones y promover la cohesión y la cooperación**. Se iniciará un grupo de debate para reflexionar sobre la organización del grupo y su marco operativo, fomentando así un entorno participativo. Las preguntas clave que guiarán esta reflexión son ¿Qué responsabilidades y funciones favorecen la participación? ¿Qué implican? ¿Cómo podemos ser eficaces?

Mediante ejercicios creativos en pequeños grupos, se esforzarán por **definir** exhaustivamente **cada función** y/o estructura **identificada**. Deberán articular el cargo, sus funciones, métodos de ejecución y recursos necesarios. Este proceso puede ir acompañado de orientaciones prácticas sobre la identificación y ejecución de roles. Compartir las definiciones de funciones propuestas es crucial para alcanzar un consenso, comprender su significado y relevancia, y prepararse para cumplirla.

El taller concluirá con la **redacción de directrices para cada función acordada**, en las que se detallará cómo debe aplicarse. Es imprescindible que, una vez activada la plataforma, estas funciones se pongan en práctica, se evalúe su eficacia y se realicen los ajustes necesarios.

## **Paso 7. PLANIFICAR UNA SESIÓN DE TRABAJO.**

El grupo toma la iniciativa en la planificación y organización de sus sesiones de trabajo. Estas reuniones deben diseñarse, ejecutarse y supervisarse cuidadosamente para garantizar que la plataforma funcione como un espacio seguro y de apoyo en el que todos se sientan capacitados para expresarse. Deben establecerse directrices claras de funcionamiento, haciendo hincapié en la importancia de la colaboración y el respeto mutuo.

Las reuniones deben fomentar la participación organizada, integrando elementos de juego y disfrute. Este enfoque garantiza que las sesiones sean atractivas y productivas, fomentando la implicación activa y la creatividad de todos los participantes.

### ***Acción. Taller de codiseño "Guionizar juntos una sesión".***

Recuerde que crear **un ambiente propicio, basado en el respeto y la iniciativa**, es crucial para garantizar la igualdad de participación entre los NNA. Es esencial que cada uno de nosotros asuma la responsabilidad de garantizar que todos los miembros del grupo se sientan valorados y escuchados. Definir funciones y responsabilidades para facilitar el desarrollo participativo de la sesión. Elaborar una lista de temas a tratar, priorizando la recopilación de información en primer lugar y reservando el tema principal para la parte central de la sesión. Si hay varios temas, considera la posibilidad de formar pequeños grupos para debatir cada uno de ellos en mayor detalle. Después, ponga en común los resultados. Documente los acuerdos alcanzados para garantizar la claridad y mantener los compromisos adquiridos por todos los participantes. Concluya la reunión con un resumen de todos los temas tratados, los acuerdos alcanzados y esboce la distribución de tareas para los próximos pasos.

## **Paso 8. COLABORAR CON OTROS . ¿Con quién podemos colaborar?**

Los miembros de la plataforma no pueden lograrlo todo de forma independiente; necesitan colaborar con otras partes interesadas dedicadas a mejorar la comunidad. Deben comprometerse con otros grupos participativos para abordar retos compartidos, como los ayuntamientos; trabajando junto con otros NNA, pueden abordar retos más importantes. También es crucial que colaboren con el gobierno local y se presenten a las autoridades locales para exponer sus propuestas y explorar oportunidades de cooperación. Este esfuerzo de colaboración requiere una supervisión y un seguimiento regulares para controlar el progreso de sus propuestas y garantizar un impacto continuo en las políticas locales, nacionales y europeas.

### ***Acción. Taller de codiseño "El perfil de las partes interesadas: ¿Con quién podemos cooperar?"***

La plataforma debe **identificar a las principales partes interesadas cruciales para abordar los problemas que les preocupan**. Esto implica determinar con quién deben colaborar para abordar sus retos. Los NNA tienen la tarea de crear un perfil de personas y organizaciones dispuestas a cooperar y alinearse con la plataforma. El objetivo es identificar a los socios esenciales, aquellos con los que trabajarán, en los que confiarán y con los que se comprometerán para influir colectivamente en su entorno.

Una vez identificadas estas partes interesadas, es fundamental **definir la naturaleza de la colaboración** y cómo puede iniciarse. Es primordial desarrollar estrategias de comunicación para implicar a más personas y garantizar la accesibilidad cuando sea necesario. Cada entidad del perfil requiere una reflexión detenida sobre cómo implicarlas eficazmente.

Las estrategias concretas para implicar a cada parte interesada son fundamentales. La plataforma pretende ser un punto de encuentro para los NNA, lo que requiere estrategias para dar a conocer sus iniciativas y fomentar las aportaciones y propuestas de participación. Se esfuerzan por ser un **centro de participación accesible** y abierto a todos.

Entre **las cuestiones clave** que hay que abordar figuran: ¿Cómo podemos inspirar sus contribuciones y su participación en iniciativas concretas? ¿Cómo podemos informarles de nuestras actividades y conseguir su apoyo? ¿Cómo podemos mantenernos accesibles a ellos y asegurarnos de que tienen en cuenta nuestros puntos de vista?

**La creación de una red de colaboración es crucial para la plataforma.** Al ampliar los espacios de diálogo, pueden influir, mejorar y transformar eficazmente sus comunidades.

## **Paso 9. REVISAR EL PROCESO PARA SEGUIR ADELANTE.**

La evaluación se produce periódicamente a lo largo del proceso de codiseño de la plataforma, lo que permite a los miembros hacer una pausa, reflexionar sobre sus progresos y proponer nuevas ideas para adaptar sus operaciones, objetivos e iniciativas.

### ***Acción. Taller de codiseño "El círculo reflexivo"***

Se invita a los miembros de la plataforma a **revisar y reflexionar sobre el proceso de codiseño, intercambiar ideas y evaluar sus experiencias.** Inicialmente, se les anima a realizar revisiones individuales del proceso:

- ¿Qué descubrió durante el proceso de codiseño?
- ¿Qué le ha gustado o parecido más interesante?
- ¿Qué mejoraría?
- ¿Qué facilitó su participación?
- ¿Qué dificultó su participación?

A continuación, colaborarán en pequeños grupos para compartir sus ideas y reflexiones. El objetivo es **fomentar la reflexión colectiva**, identificando los éxitos y los retos del proceso de codiseño. Como más amplio, se esforzarán por llegar a un consenso sobre estas reflexiones, aumentando su sentido de pertenencia y la comprensión de los logros y las metodologías.

El taller concluye con un **círculo de reflexión para documentar los resultados acordados** y preservar así la memoria colectiva. El círculo de reflexión recogerá testimonios colectivos e historias individuales por igual, garantizando la continuidad y el aprendizaje colectivo.

## FASE 4. ACTIVACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Concluido el proceso de codiseño, es el momento de que el grupo de NNA comience a trabajar con los objetivos y temas propuestos, organizando sus actividades en base a la propuesta organizativa y de trabajo colaborativo que han desarrollado. Todo lo diseñado y prototipado se recopilará en un documento que recoja el funcionamiento de la plataforma. Este documento puede denominarse reglamento interno o directrices de funcionamiento de la plataforma.

Una vez activada, la plataforma comienza su configuración, y los NNA inician su trabajo participativo. Necesitan observar, evaluar y validar que sus planes previstos se materializan efectivamente de forma que faciliten los procesos de trabajo y la consecución de los objetivos. Es crucial que identifiquen áreas de mejora para agilizar su trabajo. Por lo tanto, el pensamiento reflexivo y las competencias cívicas son aptitudes vitales que movilizan y ponen en práctica dentro de la plataforma para mejorar el espacio participativo y su funcionalidad.

Aunque el proceso de codiseño haya concluido, deben seguir explorando y perfeccionando su identidad y funcionamiento a partir de sus experiencias y experimentos continuos. Este proceso iterativo garantiza la mejora y adaptación continuas en función de la evolución de sus necesidades y de los conocimientos adquiridos en la aplicación práctica.

### Paso 10. ACTUACIÓN

Los NNA ya han definido y configurado el centro de participación y han tomado decisiones sobre el funcionamiento de la plataforma. Ahora, es el momento de poner en marcha el prototipo que han imaginado. De un modo u otro, el proceso de codiseño activo continuará, ya que será necesario realizar ajustes tanto en la definición como en la organización de su funcionamiento, inherentes al liderazgo participativo. La inclusión de otros NNA, la vida cotidiana y las circunstancias cambiantes revelarán nuevas necesidades que requerirán una adaptación y un perfeccionamiento continuos.

#### *Acción. Círculo reflexivo - Una estrategia para mejorar la plataforma a través de la práctica*

Este **enfoque de evaluación y mejora continuas** es crucial para garantizar una colaboración eficaz y la consecución de los objetivos. La reflexión continua permite a la plataforma ajustar y mejorar su rendimiento, garantizando que el prototipo evolucione y mejore con el tiempo. La metodología del círculo reflexivo puede servir como mecanismo adecuado para registrar sesión a sesión las actividades, los métodos y los resultados. Esto permite al grupo hacer una pausa colectiva y reflexionar periódicamente, quizá mensualmente, sobre sus progresos.

La plataforma debe **hacer periódicamente una pausa para reflexionar sobre sus objetivos, temas y funcionamiento**. Esta práctica reflexiva fortalece su participación y refuerza su compromiso con la ciudadanía activa.

## 5. Referencias

- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Narcea
- Comisión Europea. (2021). *Estrategia de la Comisión Europea sobre los Derechos del Niño (2022-2027)*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://shorturl.at/d7sRT>
- Consejo Europeo. (2021). *Recomendación (UE) 2021/1004 del Consejo, de 14 de junio de 2021, por la que se establece una Garantía Infantil Europea*. Unión Europea. <https://shorturl.at/ikv71>
- Gros Salvat, B. (2019). *La investigación sobre el diseño participativo de entornos digitales de aprendizaje*. Universidad de Barcelona. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144898/1/Informe\\_codisen%CC%83o.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144898/1/Informe_codisen%CC%83o.pdf)
- Hart, R. A. (2008). Stepping Back from 'The Ladder': Reflexiones sobre un modelo de trabajo participativo con niños. En A. Reid, B. B. Jensen, J. Nikel C V. Simovska, (Eds.), *Participation and Learning* (pp. 19-31). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6416-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6416-6_2)
- Lister, R. (2007). Ciudadanía inclusiva: Realizing the Potential. *Citizenship Studies*, 11(1), 49-61. <https://doi.org/10.1080/13621020601099856>
- Lundy, L. (2018). ¿En defensa del simbolismo? Implementando el derecho de los niños a participar en la toma de decisiones colectivas. *Childhood*, 25(3), 340-354. <https://doi.org/10.1177/0907568218777292>
- Novella Cámara, A.M. (2023). *Caracterización y proceso de co-diseño de una Plataforma de Participación Infantil* [Infografía]. IMCITIZEN. <https://www.ub.edu/imcitizen/en/recursos/>
- Novella Cámara, A.M., Sabariego Puig, M., Pose Porto, H., Melero Sánchez, H.S. C Romero Pérez, C. (2023). Infancia y participación ciudadana: un marco de referencia compartido. En A.M. Novella & M. Sabariego (Coords.). *Participación de la Infancia. Oportunidades para avanzar como comunidad* (p. 21-28). Graó
- Consejo rumano de la infancia. (2019). *Declaración de los niños de la UE de Bucarest*. Consejo Rumano de la Infancia, niños y expertos de la UE.
- Shier, H. (2021). Localización del investigador (adulto) en la investigación participativa con niños. En D. Horgan & D. Kennan (Eds.). *Child and Youth Participation in Policy, Practice and Research* (p. 157-167). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003099529>
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Morata
- Trilla, J., C Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 2C, 137-164. <https://doi.org/10.35362/rie260982>
- Comité de los Derechos del de las Naciones Unidas. (2016). *Observación general N° 20 (201C) sobre la realización de los derechos del niño durante la adolescencia*. Naciones Unidas. <https://shorturl.at/eMINI>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Resolución 44/25 de la Asamblea General. Naciones Unidas. <https://shorturl.at/ToNI9>

## Anexos

### ANEXO 1. Cuestionario enviado a las escuelas para conocer la opinión de los niños

#### Plantilla para niños de 1º a 4º curso

**1º - 4º CURSO**

CUESTIONARIO FINAL CODISEÑO



Ya tenéis la Plataforma creada, ¡enhorabuena! Antes de acabar necesitamos vuestras aportaciones para enriquecer la investigación del proyecto. El equipo de investigación os agradece vuestro compromiso.

Iniciales del nombre y apellidos

Fecha

Escuela

Municipio

Género

Niño

Niña

Prefiero no contestar

Curso

1º

2º

3º

4º

1. Si tuvieras que explicar a otro niño o niña el proceso que habéis seguido como grupo IMCITIZEN para crear vuestra Plataforma, ¿qué le dirías?

*Para explicarlo puedes dibujar aquello que te venga a la cabeza*

2. Qué has aprendido junto a tus compañeras y compañeros como grupo IMCITIZEN en el diseño de la Plataforma?

3. Si piensas en el proceso de codiseño de la Plataforma IMCITIZEN, describe aquello que te ha gustado más y aquello que no te ha gustado tanto:





4. ¿Estás contento/a de la experiencia que has vivido en la creación de la PLATAFORMA? Marca tantas estrellas como puntos quieras darle.

No estoy muy contento ★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4 ★ 5 ★ 6 ★ 7 ★ 8 ★ 9 ★ 10 Estoy muy contento

5. ¿Quieres aportar alguna cosa más de la experiencia vivida como grupo IMCITIZEN para la creación de vuestra Plataforma?

¡Muchas gracias por tu tiempo y sobre todo por tus aportaciones!



**Plantilla para niños de 5º a 6º****5º - 6º CURSO****CUESTIONARIO FINAL CODISEÑO**

Ya tenéis la Plataforma creada, ¡enhorabuena! Antes de acabar necesitamos vuestras aportaciones para enriquecer la investigación del proyecto. El equipo de investigación os agradece vuestro compromiso.

Iniciales del nombre y apellidos  Fecha

Escuela  Municipio

Género  Niño  Niña  Prefiero no contestar  Curso  5º  6º

1. Con qué 3 palabras explicarías que ha supuesto para ti participar en la creación de la Plataforma IMCITIZEN?

2. Si tuvieras que explicar a otro niño o niña el proceso que habéis seguido como grupo IMCITIZEN para crear vuestra Plataforma, ¿qué le dirías?

*Para explicarlo puedes usar la línea del tiempo de la última página.*

3. Qué has aprendido junto a tus compañeras y compañeros como grupo IMCITIZEN en el diseño de la Plataforma?

4. Piensa en 3 cosas que os han ayudado más y 3 cosas que os han ayudado menos del proceso seguido para crear vuestra Plataforma?



- 
- 
- 



- 
- 
- 

5. ¿Cómo os habéis organizado para desarrollar el proceso de diseño de la Plataforma?

Explica brevemente, cómo habéis tomado las decisiones, cómo habéis trabajado, cómo habéis participado todas y todos

6. Si tuvieras que volver a empezar el trabajo para la creación de vuestra plataforma IMCITIZEN, describe lo que volverías a hacer y lo que no repetirías?



7. Participar en el diseño de nuestra Plataforma como grupo IMCITIZEN me ha permitido...

Valora las siguientes frases desde POCO (1) a MUCHO (10):

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tener iniciativa y ganas de hacer cosas nuevas o diferentes.										
Tener autonomía para llevar a cabo diferentes tareas, sin la ayuda de otras personas.										
Trabajar en equipo, con capacidad de organización y planificación.										
Tener confianza y seguridad para compartir ideas y propuestas que imagino.										
Saber hablar con los demás con ganas de entendernos y colaborar conjuntamente.										
Saber responder ante situaciones donde hay diferentes opiniones y maneras de actuar										
Imaginar cosas creativas para planificar una idea y después llevarla a cabo.										

8. ¿Estás contento/a de la experiencia que has vivido en la creación de la PLATAFORMA? Marca tantas estrellas como puntos quieras darle.

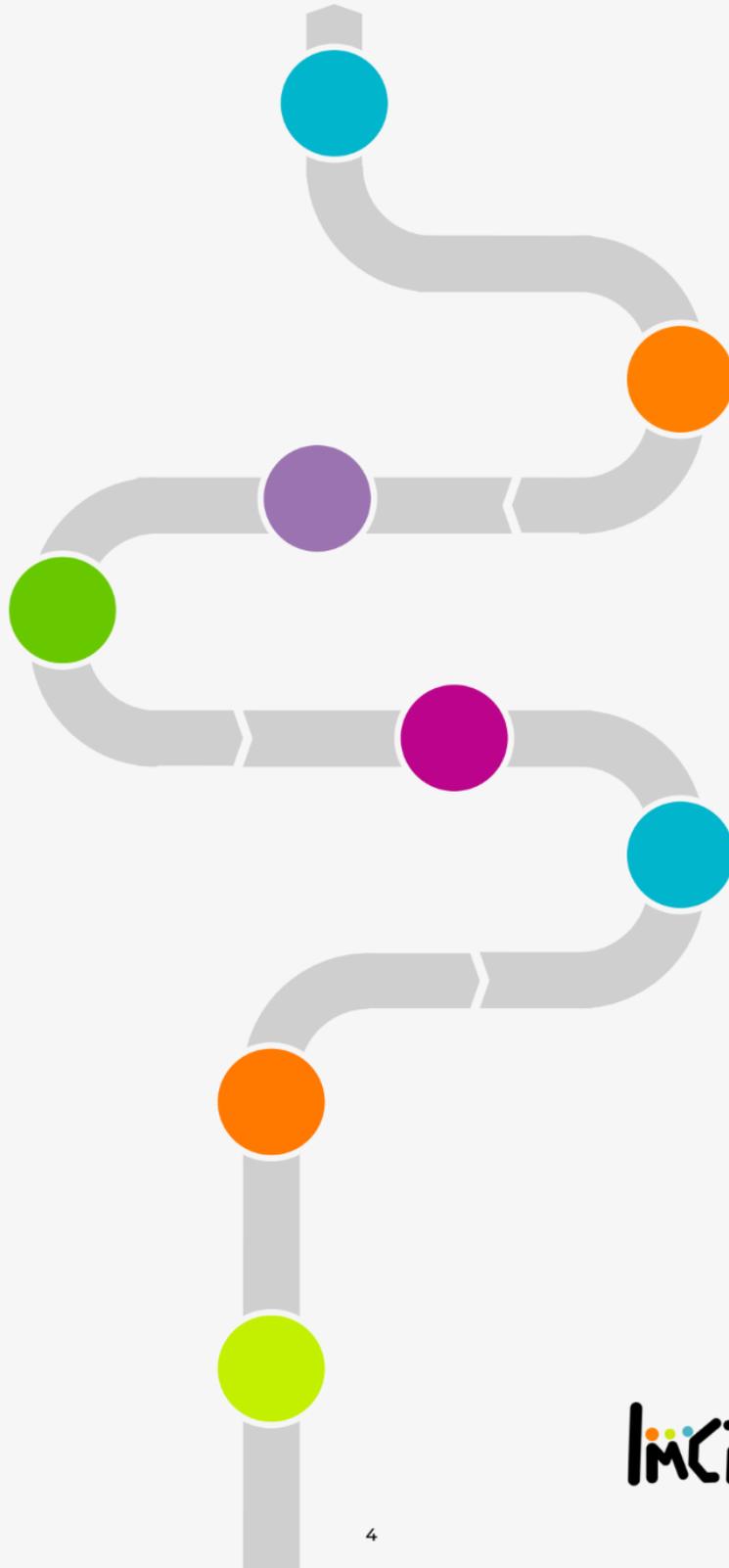
No estoy muy contento  Estoy muy contento

9. ¿Quieres aportar alguna cosa más de la experiencia vivida como grupo IMCITIZEN para la creación de vuestra Plataforma?

¡Muchas gracias por tu tiempo y sobre todo por tus aportaciones!



## MOMENTOS IMPORTANTES DEL PROCESO DE CREACIÓN LA PLATAFORMA



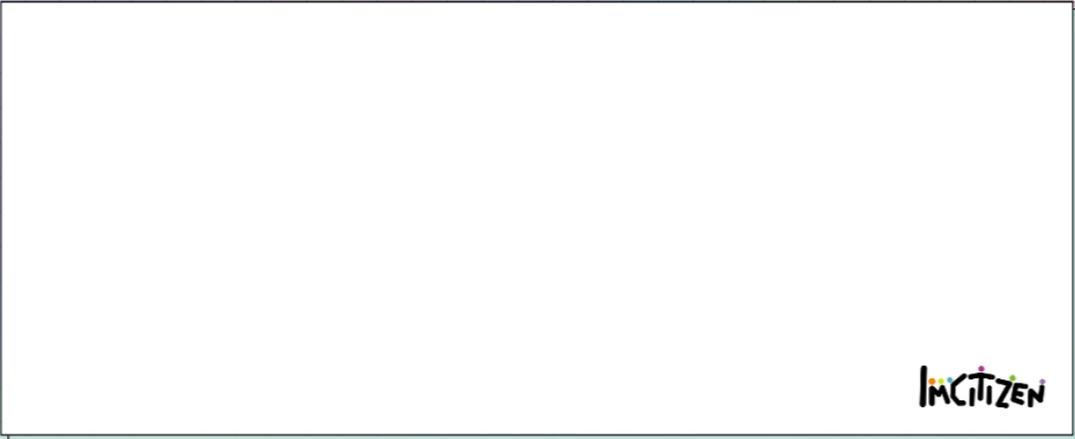
**ANEXO 2. Modelo de formulario que deben rellenar los adultos participantes en el círculo de reflexión**

**Aspectos necesarios para acompañar y facilitar el proceso de codiseño de las plataformas**



IMCITIZEN

**¿Momentos o etapas en el proceso de acompañamiento de creación de las Plataformas?**



IMCITIZEN

**Uno de los objetivos es diseñar una guía para acompañar en el inicio de nuevas Plataformas de participación. Siendo la persona adulta un destinatario de este material, ¿qué contenidos consideras imprescindible de proponer?**

**IMCITIZEN**

**ANEXO 3. Consentimientos informados**

UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID



Asociación  
Los Glayus

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**Familias/tutores legales de participantes menores de 18 años**  
**FORMAR PARTE DE PLATAFORMA IMCITIZEN**

**Título del Proyecto: IMCITIZEN**

Persona coordinadora:

Referente de equipo de proximidad:

El equipo investigador se compromete a tener en cuenta los comunicados de la Comisión de Bioética de la Universidad de Barcelona (CBUB) sobre la participación de las personas menores de 18 años. Se compromete a prevenir, proteger y responder a los daños a los niños y niñas en las actividades científicas que es responsable y a seguir las orientaciones adecuadas sobre posibles temas éticos en las publicaciones científicas.

**Por favor, leer detalladamente este documento de consentimiento informado.**

Este proyecto se plantea como una oportunidad para crear plataformas de participación infantil en los centros escolares y en el municipio. Con el acuerdo del Claustro del centro, se pretende fomentar la formación en el derecho a participar de la infancia en su entorno.-En este estudio participan doce escuelas de cinco municipios (Barcelona, Madrid, A Coruña, Castrillón, Mislata y Azuqueca).

Este curso 23-24, se constituirá el grupo de niñas y niños que quiere implicarse y participar en este reto. Nuevamente, compartimos con vosotros niñas, niños y familias los aspectos de protección de datos para que estéis informados de los aspectos legales que se garantizaran en los espacios que participaran ellas y ellos.

**Implicaciones de la participación en la plataforma IMCITIZEN curso 23-24:**

Aportar información y valorar el proceso de aprendizaje para el ejercicio de la participación en el espacio de participación dentro de la escuela y en la comunidad mediante: 1) actividades que desarrollaremos en el proceso de Codiseño del espacio participativo; 2) encuentros de reflexión con el propósito de evaluar qué hemos hecho, a través de la grabación de sus relatos y el análisis de sus producciones, siempre anonimizados; 3) innovar en los procesos de participación de las niñas y los niños en la escuela y en su municipio.

Los niños y niñas son co-investigadores dentro de procesos de participación y tienen voz y espacios para generar conocimiento y difundirlo a nivel escolar, local, regional, nacional y comunitario. También tienen un papel central en la evaluación, planificación, diseño e implementación de acciones óptimas para avanzar en las necesidades identificadas y compartidas por y con ellas/ellos.

**I. Riesgos, beneficios y compensaciones.**

*No hay ningún riesgo en su participación.* Las personas integrantes del equipo de investigación han firmado un acuerdo con un código compartido para proteger a los niños y niñas de cualquier daño y respetar sus derechos y garantizar el cumplimiento de las normas de Keeping Children Safe. No se prevé ninguna compensación para su participación en este espacio participativo curso 23-24.

**II. Confidencialidad.**

**La identidad de las/os participantes se mantendrá confidencial y únicamente los miembros del equipo tendrán acceso a los datos del proyecto.** Si hubiera que presentar los casos de estudio, siempre se usarían seudónimos, tanto en cuanto al uso académico como la difusión pública.

Si se considera que algún resultado del proyecto puede afectar o puede ser de interés por parte de las personas o colectivos participantes, habrá que comunicárselo.

### III. Voluntariedad de la participación

**La participación de vuestro/a hijo/a en este proyecto es completamente voluntaria, se formalizará mediante una hoja de consentimiento. No hay ninguna penalización en caso de no participar.**

### IV. Derecho a retirarse del proyecto

Vuestra/o hija/o tiene el derecho a retirarse del proyecto IMCITIZEN en cualquier momento. Solamente debe comunicarnos su decisión por cualquier medio.

### V. Registro y uso de testimonios de su hijo/a, quien también podrá (o no) consentir que se hagan citaciones literales de sus intervenciones sin mencionar el nombre.

En conformidad con la guía para investigadoras/es de la UB en materia de protección de datos, se recogerán los datos personales que sean adecuados, pertinentes y no excesivos en relación con las finalidades del proyecto de investigación (principio de minimización de los datos). Dado que se tratan categorías especiales de datos para configurar los grupos de menores participantes (menores en riesgo de exclusión y también se consideran las categorías como el género y origen) se tendrá especial precaución y se evitará recogerlos, salvo que sea estrictamente necesario para el proyecto de investigación que se lleve a cabo.

Tanto usted como su hijo/a tiene derecho a acceder a sus datos, solicitar la rectificación de los datos inexactos o, si es el caso, solicitar la supresión, así como limitar el tratamiento, a limitar su tratamiento, a oponerse al tratamiento, así como a solicitar su portabilidad. Estos derechos los puede ejercer mediante escrito en la dirección postal o mediante un mensaje de correo electrónico a la dirección; [protecciondedades@ub.edu](mailto:protecciondedades@ub.edu) con un documento al que deberá adjuntarse una fotocopia del DNI o de otro documento válido que identifique a la persona afectada. Así mismo, le informamos de su derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Catalana de Protección de Datos en el caso de cualquier actuación de la Universidad de Barcelona que considere que vulnera sus derechos

**En caso de dudas o consultas, pueden contactar con la persona coordinadora del equipo de trabajo de su zona, .** Si lo consideran, también pueden ponerse en contacto con la investigadora principal del proyecto de investigación: la Dra. Ana Novella Cámara ([anovella@ub.edu](mailto:anovella@ub.edu))





**Consentimiento informado**

**Título del Proyecto: IMCITIZEN**

Persona coordinadora: Referente de equipo de proximidad:

**FAMILIAS/TUTORES LEGALES DEL PARTICIPANTE**

Yo <nombre y apellidos> ....., con DNI ..... en calidad de padre, madre o tutor/a de <nombre y apellidos niño/a> ..... afirmo que:

- He leído información sobre el proyecto IMCITIZEN curso 23-24 y he tenido la oportunidad de hacer preguntas, las cuales me han sido respondidas satisfactoriamente. SI NO
- Autorizo que los datos personales de mi hijo/a sean tratados con la finalidad indicada. SI NO
- Entiendo que la información anonimizada (sin ningún dato que permita identificar al informante) de este proyecto será puesta a disposición de otras investigaciones un tiempo después de haber finalizado este. SI NO
- Accedo a que mi hijo/a pueda ser grabado/o durante las actividades con fines estrictamente coherentes con el proyecto IMCITIZEN SI NO
- Autorizo que se hagan citas literales de sus intervenciones sin mencionar el nombre y preservando su identidad siempre. SI NO
- Consiento la publicación de fotografías vinculadas con el proyecto IMCITIZEN. SI NO
- Autorizo la participación voluntaria de mi hijo/a y he recibido una copia de este consentimiento SI NO

Firmado por tutores legales \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/202

**NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE PARTICIPANTE**

Yo <nombre y apellidos> \_\_\_\_\_ en calidad de participante afirmo que:

- Se me ha explicado y comprendo en que consiste mi participación en el proyecto IMCITIZEN. SI NO
- He tenido la oportunidad de hacer preguntas, las cuales me han sido respondidas satisfactoriamente SI NO
- Estoy de acuerdo en participar de este proyecto y comprendo que lo hago libre y voluntariamente. SI NO
- Autorizo que se hagan citas literales de mis intervenciones sin mencionar mi nombre y preservando siempre mi identidad. SI NO
- Accedo a ser grabado/o durante las actividades con fines estrictamente coherentes con el proyecto y a que se publiquen imágenes vinculadas al proyecto IMCITIZEN SI NO

Firmado niña, niño o adolescente \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/202

Responsable de la entidad:

Coordinadora del proyecto:



**CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTOS**

**PARA EL USO Y PROTECCIÓN DE DATOS OBTENIDOS DURANTE EL ENCUENTRO IMCITIZEN BCN (19, 20 y 21 enero 2024)**

En el encuentro de trabajo se desarrollaran actividades que permitirán avanzar en la generación de conocimiento sobre las Plataformas de participación infantil en el marco del proyecto IMCITIZEN (Cerv-2022-CHILD). Pedimos tu participación aportando conocimiento sobre la experiencia que será de gran utilidad para avanzar en la participación de la infancia y en la creación de plataformas de participación. En todo momento podrás decidir si quieres participar o no de las acciones comunicativas, ser o no grabada y retirarte, en caso que así lo desee. No hay ningún riesgo en tu participación. El encuentro del 19, 20 y 21 de enero, el equipo de la Universidad de Barcelona se compromete a seguir las orientaciones adecuadas sobre posibles temas éticos en las publicaciones científicas de conformidad con el Reglamento general de protección de datos (RGPD), a continuación, puedes ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición y limitación sobre tus datos mediante un mensaje de correo electrónico a [anovella@ub.edu](mailto:anovella@ub.edu) o [protecciondedatos@ub.edu](mailto:protecciondedatos@ub.edu). En caso de tener dudas al respecto se puede poner en contacto con [anovella@ub.edu](mailto:anovella@ub.edu).

**Título del Proyecto: IMCITIZEN**

Persona coordinadora: Ana Novella- Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

Yo <nombre y apellidos> ....., con DNI ..... en calidad de adulto/a acompañante de los niños y niñas <nombre y apellidos niño/a> ..... afirmo que:

He sido informado/a de las finalidades de las sesiones de trabajo durante el encuentro IMCITIZEN-BCN y he tenido la oportunidad de hacer preguntas, las cuales me han sido respondidas satisfactoriamente.	SI NO
Estoy conforme, a que la información aportada sea tratada con la finalidad indicada dentro del encuentro garantizando siempre la confidencialidad y su anonimización; que sea grabada/o y/o fotografiada/o durante las actividades del encuentro Barcelona (19, 20 y 21 de enero) con fines estrictamente coherentes con el proyecto IMCITIZEN.	SI NO

Firmado por persona adulta acompañante \_\_\_\_\_ Fecha: \_19\_/01\_/2024

**Responsable del tratamiento:** UNIVERSIDAD DE BARCELONA, con CIF Q0818001J, domicilio a la Gran Vía de las Cortes Catalanas, 585 -08007 Barcelona.  
**Delegado de protección de datos:** puedes ponerte en contacto mediante correo postal, dirigiéndote a Travessera de les Corts, 131-159, Pavelló Rosa, 08028 – Barcelona, o mediante un mensaje de correo electrónico a [protecciondedatos@ub.edu](mailto:protecciondedatos@ub.edu).

Coordinadora del proyecto:



**ANEXO 4.**

