
JOCSNEITOR

Un recurs per fomentar el joc net a Educació Física a cicle superior d'educació primària mitjançant l'autoavaluació i coavaluació.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Facultat d'Educació

TREBALL FINAL DE GRAU DE MESTRE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Autor: David Alonso González

Tutor: Andres Torres Carceller

Curs acadèmic: 2024-2025

Modalitat: Disseny de materials educatius

Àmbit temàtic: Procés educatiu i d'aprenentatge en l'educació primària

Agraïments

Als meus pares

Per lluitar per mi, per la meua vida i pels meus drets quan ningú més ho feia. Per ser el meu exemple de vida i per haver estat al meu costat sempre que ho he necessitat.

Al meu germà

Per ser l'exemple i el meu referent de vida al qual em vull assemblar.

Als meus nebots

Per fer-me recordar la innocència i la bellesa de la vida cada dia.

A la meua família

Per ser-hi malgrat la distància. Per fer que cada trobada sigui única i per tot el que hem compartit junts.

A les meves amistats

Per ser el meu quilòmetre 0 al qual podia tornar sempre que m'he perdut o ho he necessitat.

Als meus docents

Tant al meu tutor de TFG per guiar-me setmana a setmana amb calma, paciència i eficiència, com als docents de l'escola on he fet el TFG, per la comprensió i la facilitat per portar-lo a terme.

Resum:

Aquest treball parteix de la detecció d'una problemàtica relacionada amb la competitivitat en l'àmbit escolar i esportiu. L'objectiu principal ha sigut la creació d'un recurs anomenat JOCSNEiTor, dissenyat per fomentar el joc net a través de l'autoavaluació i coavaluació a les sessions d'Educació Física de cicle superior d'educació primària. El recurs s'ha aplicat en una escola d'Esplugues de Llobregat i s'han recollit dades a través d'una enquesta a l'alumnat, una entrevista a un docent i un grup de discussió amb infants. El recurs ha sigut valorat positivament per la seva capacitat de promoure la reflexió sobre el comportament durant les activitats competitives. A més, el seu format senzill i adaptable permet una fàcil aplicació en l'àmbit educatiu. Tot i que requereix una gran inversió de temps i no pot ser aplicat de forma reiterada, es considera una eina útil per treballar els valors associats al joc net a Educació Física.

Paraules clau: joc net, competitivitat, autoavaluació, coavaluació

Abstract:

This work focuses on school and sport competitiveness. To this end, the JOCSNEiTor resource has been created, which promotes fair play through self-/co-evaluation in upper primary physical education. It has been tested in a school in Esplugues de Llobregat, with data collected through a pupil survey, a teacher interview and a focus group with pupils. The resource has been positively evaluated for its ability to encourage reflection on behaviour during competitive activities, and its simple and adaptable format facilitates its application in an educational setting. However, its high time investment and its repetitiveness make it a useful tool, although not repeatable, for working on the values associated with fair play in Physical Education.

Key words: fair play, competitiveness, self-evaluation, co-evaluation.

Índex

1.Introducció.....	6
2.Justificació.....	6
3.Definició dels objectius.....	7
4.Antecedents teòrics i pràctics de referències.....	8
4.1 Marc Conceptual. Competició, esport, joc i joc net. Vinculació amb E.F.....	8
4.2 Impacte de la competició a l'activitat física.....	10
4.3 Joc net i valors en la competició.....	11
4.4 Autoavaluació i coavaluació.....	12
4.5 Antecedents pràctics.....	13
5.Disseny del recurs.....	14
5.1 Introducció al recurs.....	14
5.2 Objectius del recurs.....	14
5.3 Descripció del recurs.....	14
5.4 Proposta d'implementació.....	15
6.Creació dels materials.....	17
7.Metodologia de treball.....	18
7.1 Mostra i població.....	18
7.2 Enfocament metodològic.....	18
7.3 Enquesta als alumnes.....	20
7.4 Implementació.....	20
7.5 Entrevista.....	20
7.6 Grup de discussió.....	21
8.Anàlisi de la recollida d'informació.....	21
8.1 Enquesta.....	21
8.2.Implementació.....	23
8.3 Entrevista.....	25
8.4 Grup de discussió.....	27
9.Validació externa del producte.....	31
10.Conclusions generals.....	31
10.1 Conclusions dels objectius.....	31
10.2 Conclusions personals.....	33
10.3 Projeccions i línies de futur.....	34
11.Referències.....	35

Índex Annexos.....	38
- Annex 1: Logo JOCSNEiTor.....	38
- Annex 2: Rúbrica Coavaluació.....	39
- Annex 3: Rúbrica Autoavaluació.....	40
- Annex 4: Full observació conflictes.....	41
- Annex 5: Targeta JOCSNEiTor.....	44
- Annex 6: Enquesta als alumnes de cicle superior.....	45
- Annex 7: Full control implementació.....	49
- Annex 8: Entrevista a un docent especialista d'Educació Física.....	50
- Annex 9: Validació del recurs.....	53

1. Introducció

La competitivitat forma part de la vida quotidiana a Educació Primària. No parlem d'aquest aspecte només en l'àmbit del món esportiu o de l'Educació Física, sinó també en jocs, activitats i dinàmiques d'aula. El fet de no saber gestionar les emocions que provoca una activitat competitiva, pot ser nociu pels infants, provocant conflictes entre ells, i, en conseqüència, desencadenar aspectes negatius com la frustració o la manca de companyonia.

Aquest treball presenta la creació d'un recurs didàctic, basat en l'autoavaluació i coavaluació, per fomentar el joc net a les classes d'Educació Física en cicle superior. El recurs en qüestió permet als infants i als docents treballar a través dels esports o jocs competitius que es fan a Educació Física, per resoldre els possibles conflictes que poden sorgir de manera constructiva i positiva.

2. Justificació

La competitivitat és un aspecte important a la vida dels infants. Des de ben petits competeixen entre ells en diferents aspectes: jugant, en temes esportius, i, fins i tot, acadèmicament. Per tant, és important inculcar a l'etapa d'educació primària una competitivitat sana basada en el joc net, sent conscients dels errors i els èxits i reflexionar sobre els esdeveniments. No es tracta de cancel·lar la competitivitat, perquè aquesta té aspectes positius i els infants han d'estar preparats per competir, ja que és part de la vida adulta. Es tracta de saber gestionar les emocions que produeix una activitat competitiva, i poder ser capaç de reflexionar sobre els resultats de la mateixa i com gestionar l'èxit i el fracàs.

Aquest tema seria més fàcil de tractar a l'escola si deixéssim de banda alguns dels referents adults dels infants. No resulta estrany trobar setmanalment notícies de conflictes, baralles o insults en l'esport escolar, entre els mateixos pares, entrenadors o increpacions als àrbitres dels diferents esports. A parer meu, un dels problemes de l'esport escolar és que l'atenció global del mateix se centra més en els resultats esportius que en la formació dels infants. Això provoca els diversos episodis de conflictes que es veuen cada setmana. La nostra feina és més difícil encara en relació amb aquest tema, des de l'Educació Física (a partir d'ara E.F.), perquè només tenim dues hores setmanals per tractar i treballar això, quan és probable, que és un tema que s'hauria de treballar en l'àmbit familiar i a les entitats esportives. Des de l'esport d'elit, en algunes ocasions, tampoc ajuden els comportaments poc esportius que tenen

alguns esportistes famosos quan guanyen o perden. Aquestes conductes i comportaments, per desgràcia, en moltes ocasions són reproduïdes pels infants.

La creació d'aquest recurs no és un cas nou per mi. Jo fa deu anys que soc àrbitre de futbol i he tingut episodis negatius de tota mena, on la gran majoria ha sigut a causa dels familiars o entrenadors dels nens. Aquestes experiències em van fer, quan vaig estar com a coordinador d'un menjador escolar, crear una lliga de futbol centrant-me en el comportament dels infants. Al principi, no donaven importància al seu comportament, i tenien conflictes entre ells i cap als monitors que feien de mediadors dels partits. Amb el pas de les setmanes, quan van veure que el seu comportament tenia una influència negativa en la classificació, les actituds van canviar, reduint considerablement la quantitat de conflictes i millorant el comportament. Per tant, el meu recurs part d'una experiència contrastada i és una evolució adaptada a l'E.F..

3. Definició dels objectius

Aquest treball d'investigació presenta els següents objectius a assolir, en relació amb la problemàtica detectada:

1. Elaborar un recurs didàctic, que integri l'autoavaluació i coavaluació, per fomentar el joc net a les classes d'Educació Física a Cicle Superior.
 - 1.1 Conèixer les diverses problemàtiques relacionades amb el joc net a cicle superior.
 - 1.1.1 Elaborar enquestes per analitzar les experiències, emocions i sensacions que experimenten els infants amb els jocs competitiu, abans de la implementació del recurs.
 - 1.2 Dissenyar una proposta d'implementació del recurs per jocs competitiu a les classes d'Educació Física.
 - 1.2.1 Entrevistar a un docent especialista en Educació Física per conèixer les seves impressions sobre el recurs i la seva implementació.
 - 1.3 Analitzar com el recurs didàctic pot millorar la implicació i participació de l'alumnat a les classes d'Educació Física.
 - 1.3.1 Organitzar grups de discussió entre els infants que han experimentat el recurs, per conèixer les seves impressions i veure si ha augmentat la seva motivació i participació en les classes d'Educació Física.

4. Antecedents teòrics i pràctics de referències

En el present marc teòric es veuen reflectides diverses idees i opinions d'autors relacionades amb aspectes d'aquest treball.

4.1 Marc Conceptual. Competició, esport, joc i joc net. Vinculació amb E.F.

- **Competició:** Segons el DIEC, podem definir el terme competició com la “manifestació esportiva, consistent en l'enfrontament, individual o per equips, d'una sèrie d'adversaris, en una o més proves, per determinar-ne un guanyador”. D'altra banda, també pot ser definida com la comparació entre esportistes participants (Thiess, et al., 2004, p.14).
- **Esport:** La paraula esport es pot definir de diverses maneres. Segons el Diccionari d'Educació (Catalunya. Departament d'Ensenyament & Termcat, 2011) és una activitat corporal que engloba diverses capacitats físiques i que es pot fer de manera individual o en equip. Pot tenir una intenció merament lúdica, però també competitiva i que segueix unes regles. En canvi, segons el Diccionari general de l'esport (TERMCAT, Centre de Terminologia, 2010-2024) l'esport es defineix com l'activitat corporal que engloba agilitat, força o destresa i que està reglamentada i institucionalitzada. A part d'això requereix esforç i un entrenament físic determinat i metòdic.
- **Joc:** El joc, dins de l'Educació, és definit com una activitat educativa, que pot ser física o mental, la qual té com a principal objectiu un component lúdic per part de l'executor. (Catalunya. Departament d'Ensenyament & Termcat, 2011). En canvi, al Diccionari general de l'esport, es defineix com “cadascuna de les formes reglamentades i institucionalitzades d'una activitat física o intel·lectual de destresa que oposa un nombre variable de competidors en torns d'intervenció successius, generalment en una àrea de competició de dimensions reduïdes” (TERMCAT, Centre de Terminologia, 2010-2024).
- **Joc net:** Per concloure, el joc net és l'acció de competir respectant l'esperit esportiu (TERMCAT, Centre de Terminologia, 2010-2024). Amb aquesta definició, també és interessant definir el terme esportivitat, que és el conjunt de valors i aspectes ètics que han de regir qualsevol pràctica esportiva. Engloba el respecte per les regles del joc, un tracte just i correcte amb els altres competidors, el rebuig de victòries obtingudes de manera injusta i saber gestionar els triomfs i les derrotes.

A la Taula 1, es pot veure la relació entre aquests termes i el tracte que li donen al Decret 175/2022 (Generalitat de Catalunya, 2022, p. 151-172) a l'apartat de l'Educació Física.

Taula 1: Comparativa termes-Decret 175/2022

Terme	Decret 175/2022
<i>Competició</i>	El terme competició no apareix. El que si surt reflectit és el terme <i>competitivitat</i> a la competència específica 1. Es relaciona amb els jocs preesportius que es poden adaptar i fer modificacions de normes. Concreta que a través d'això, s'ha de reduir la competitivitat.
<i>Esport</i>	El terme esport surt en diversos aspectes. Per començar, es parla que un dels models pedagògics de l'Educació Física ha d'incloure l'educació esportiva. Posteriorment, dona importància a treballar els jocs preesportius, els esports adaptats, la iniciació dels esports més institucionalitzats com a base per l'educació secundària, i el joc esportiu. Per concloure, parlar de fugir de la pràctica assimilada d'esports de forma específica i sobretot d'aquells que tenen més difusió.
Joc	La paraula joc és la que més presència té dins del Decret 175/2022. En primer lloc, dins de la competència específica 1, es parla que aquesta competència es pot assolir a través de diferents tipus de jocs. On més importància té és dins de la competència específica 3, que parla de la participació activa dins del joc i de la pràctica, rebutjant comportaments discriminatoris de gènere. A més a més, a la descripció de la competència, resumeix la importància del joc com a font d'aprenentatge dins de l'Educació Física. Per concloure, té el seu apartat dins dels tres cicles pel que respecta als sabers.
<i>Joc net</i>	El terme joc net comença a aparèixer als sabers i a partir de 3r de primària en endavant. En primer lloc, es parla del joc net en relació amb l'entorn, el temps de lleure i d'entitats que duguin a terme activitat física saludable on predomini el joc net. Finalment, apareix en l'autoregulació emocional i es parla d'establir un codi de joc net, amb la intenció de complir-ho per part de tot el grup, a través de la pràctica de l'activitat física.

Nota: Elaboració pròpia

4.2 Impacte de la competició a l'activitat física

El tema de la competició a les sessions d'Educació Física sempre ha tingut debat, sent molts autors que estan a favor i molts d'altres en contra. És necessari que l'activitat

física estigui vinculada a emocions més positives que negatives, i això normalment no s'assoleix a través dels jocs competitius, sinó que és millor escollir altres opcions com activitats cooperatives, per tal de no segregar als infants entre guanyadors i perdedors (Álvarez i Fernández, 2022). Un altre argument, parla del tipus d'emocions que es generen a partir de la pràctica de jocs. Els jocs són una eina molt positiva per treballar les competències motrius i socioemocionals, ja que aquestes es vinculen a emocions intenses. En aquest punt, és el docent el que decideix quin tipus d'activitat treballar. Les emocions positives estan més vinculades a activitats cooperatives i no competitives (Costes et al., 2020). Seguint aquesta línia, Posadas i Ballesteros (2004) expliquen que molts infants s'enfronten a una competició esportiva amb l'obligació d'obtenir resultats i de demostrar que són els millors. Aquesta sensació fa que experimentin estrès, perquè el que volen és aconseguir als seus familiars, entrenadors o docents. D'altra banda, defensen que aquest no hauria de ser l'objectiu d'una competició esportiva, sinó que el gaudiment i desenvolupament personal hauria d'estar per sobre dels resultats obtinguts.

També existeixen autors i estudis que defensen la importància de la competició. El professorat, normalment, està a favor que els nens i nenes participin en alguna mena de competició, ja que fa augmentar la seva motivació i això té importància en el seu desenvolupament formatiu (Reverter i Mayolas, 2009). La competició també té molts altres efectes positius en els infants, com la capacitat d'autogestionar-se i l'esforç per superar-se a un mateix (Estrada, 2008). Com altres arguments o idees, una activitat o joc competitiu, sempre depenent de l'enfocament del docent, pot tenir beneficis educatius de cara a l'adquisició de valors com el respecte a tots els integrants d'una competició, l'acceptació de la victòria o la derrota i el compliment de normes (García, 2014). D'altra banda, un dels principals objectius de l'escola és preparar als alumnes per la vida real. Segons Burguete (2016), és cert que la competició segrega en guanyadors i perdedors, però aquests fets poden servir i inculcar aspectes com la superació personal i com la gestió emocional davant un èxit o una derrota.

En definitiva, la competició relacionada amb l'E.F. té tant aspectes positius com negatius. Veient les diferents opinions, sembla que la reacció davant d'una activitat competitiva depèn molt de la percepció dels infants i del focus que vulgui donar la persona adulta o responsable. Tanmateix, és important tenir una variació d'activitats i no fer sempre activitats competitives.

4.3 Joc net i valors en la competició

El Comitè Olímpic Internacional (COI), organitza els Jocs Olímpics cada quatre anys. Aquesta celebració esportiva, sempre ha sigut una de les figures més representatives en la relació de l'esport, la competició, el joc net i els valors. L'olimpisme no és només competició i esport, sinó que defensa diferents valors i idees per poder gaudir de la competició com:

- Propòsit de poder connectar l'esport amb la cultura i l'educació,
- La felicitat per esforçar-se
- El valor educatiu d'un bon exemple
- Responsabilitat social
- Respecte pels drets humans

Els valors olímpics també tenen un impacte directe en relació amb la tolerància, la inclusió i la cohesió social, connectant directament amb una societat més justa, equitativa i que valora la diversitat. A més a més, els esportistes que defensen els valors olímpics, es converteixen en líders i animen a altres esportistes, amics o companys a seguir el seu exemple (Postiguillo, 2024). Resulta rellevant el desenvolupament d'estratègies i propostes metodològiques per tal que l'esport escolar, on intervenen els infants, recuperi el component recreatiu i deixi de banda el competitiu, a través de poder formar a tots els agents que intervenen en aquesta formació dels infants, practicant aspectes com la reflexió, l'orientació i la sensibilització amb el joc net (Prada et al., 2016). D'altra banda, és necessària una educació en valors que pugui orientar a la població a un desenvolupament personal. Aquest aspecte es relaciona amb les entitats esportives que formen infants, esportivament i personalment, i que han d'intentar establir estratègies pedagògiques per tal que el subjecte es pugui interaccionar de manera saludable amb el seu entorn. (Turitzo et al., 2017).

Aquestes opinions presenten una controvèrsia amb el que passa actualment al món dels esports. En aquest punt, resulta també interessant pensar que passa amb comportaments poc esportius. Els referents adults, siguin familiars, entrenadors o docents, són importants per una pràctica esportiva amb valors. En un estudi realitzat a Austràlia, van poder comprovar que els esportistes tenen tendències d'imitar el comportament dels seus familiars. Les famílies que tenen actituds de bon comportament i de joc net, presenten la seva imitació de l'infant al terreny de joc, amb una actitud positiva envers els companys i els rivals. Els comportaments negatius per part dels familiars, tenen l'efecte contrari de l'esmentat anteriorment en els infants. Per

tant, una actitud positiva per part del públic, repercuteix en una experiència positiva envers el joc net per l'infant (Crozier et al., 2023). A més a més, segons Pérez (2016), les famílies d'infants esportistes no només s'han de limitar a deixar que els nens i nenes facin esports, sinó que han de ser un referent de comportament i un model d'acció per tal que els infants no repeteixen conductes antiesportives allunyades del joc net. També ressalta, que aquest comportament esportiu s'hauria de treballar des de l'inici de l'edat esportiva, i que, famílies, cos tècnic i infants haurien d'anar en la mateixa direcció.

En definitiva, davant d'aquestes opinions i estudis per la implementació d'un joc net, tenen molta importància els referents, siguin familiars, mestres, monitors o tècnics. Per tant, per poder tractar els valors positius que té l'esport, sembla importat donar la importància a aquests mateixos i fugir dels resultats i, com a conseqüència, prioritzar la formació de l'infant de forma global i no pas el resultat final.

4.4 Autoavaluació i coavaluació

L'autoavaluació és el procés d'avaluació que realitza una persona o grup sobre si mateixa, observant el procés realitzat i el resultat final obtingut. La coavaluació, en canvi, es defineix com una avaluació que es realitza entre iguals. També es considera important una avaluació formadora, és a dir, fer partícips als infants d'aquests processos avaluatius. Un dels objectius ha de ser formar als alumnes com persones responsables. A través de diferents tipus d'avaluació, s'afavoreix la implicació de l'alumnat i es dona una responsabilitat a aquests, i indirectament, sent el tipus d'avaluació una responsabilitat compartida entre infants i docent. (López Pastor, 2005). L'autoavaluació aporta informació sobre nosaltres mateixos i ens ajuda a millorar com aprenents, ja que ens fa ser conscients de quins aspectes ens dificulten i quins ens ajuden en la nostra formació. Indirectament, ens fa observar quines són les nostres mancances o virtuts en un aspecte determinat (Dachs, 2019). D'altra banda, segons Andrés et al. (en Dachs, 2019) la coavaluació té components molt positius pels infants, com promoure el pensament propi i a part la creació de dinàmiques positives a nivells de cohesió grupal.

Pel que fa a l'aplicació d'aquests aspectes dins de l'E.F., durant l'any 2006 es va publicar un estudi de l'impacte de l'autoavaluació dins d'aquesta matèria. Els infants s'havien de fer una autoavaluació relacionada amb els llançaments, els bots i les recepcions. Com a aspectes positius, es va determinar que això podia servir perquè el docent tingues un contrast entre les seves valoracions i les mateixes percepcions dels

infants. A més a més, el fet d'autoavaluar-se permet el desenvolupament de l'autonomia i de la responsabilitat. Com contrapartida, els principals inconvenients serien no tenir en compte l'edat dels infants i el seu grau de maduresa quan es realitzen autoavaluacions. Per tant, s'han de fer modificacions i adaptacions relacionades amb el període evolutiu (Ureña et al., 2006).

4.5 Antecedents pràctics

Consell de l'Esport Escolar de Barcelona

Pel que respecta a antecedents pràctics, trobem diverses propostes que intenten treballar el joc net dins de l'activitat física. El Consell de l'Esport Escolar de Barcelona, va implementar durant la temporada 2013/2014 el semàfor de valors. Aquesta proposta va ser desenvolupada de forma conjunta amb l'Institut Barcelona Esports (IBE). Aquest programa busca la intenció de promoure una actitud i valors positius a partir de l'enregistrament, mitjançant una avaluació del tutor de joc, dels agents implicats en les competicions del CEEB. (Consell de l'Esport Escolar de Barcelona). Es fa una classificació paral·lela a l'esportiva i la forma de puntuar és mitjançant colors: verd, blau, groc i vermell. Hi ha dos tipus diferents d'avaluació, una pels esports individuals i un altre pels esports col·lectius. En finalitzar la temporada, es fa una festa per premiar als equips i persones guanyadores del semàfor de valors.

Consell Esportiu de L'Hospitalet

El Consell Esportiu de l'Hospitalet també ha portat a terme una proposta per millorar el joc net a la ciutat. Des de la temporada 2017/2018, es va iniciar el projecte de les classificacions en valors, *amb l'objectiu de promocionar el joc net i el bon comportament entre tots els esportistes que participen en els Jocs Escolars del Consell Esportiu de l'Hospitalet.* (Consell Esportiu de l'Hospitalet, s.d). Entre totes les competicions esportives que es realitzen els caps de setmana, els tutors de joc o àrbitres, no es limiten només a complir el reglament de l'esport en concret, sinó que tenen una major importància en 'acabar el partit, ja que han d'avaluar el comportament dels esportistes, cos tècnic i del públic. D'aquesta manera, es deixa una evidència del comportament de tots els implicats en la competició. La forma d'avaluar és amb 0, 1 i 3 en una mena de rúbrica. Aquesta puntuació es va sumant i el total de punts que s'obté es divideix entre el nombre de partits jugats i l'equip amb millor mitjana de cada categoria guanya el premi en valors. En finalitzar la temporada, es fa una celebració en honor a aquests equips on reben el premi dels valors.

5. Disseny del recurs

5.1 Introducció al recurs

El “JOCSNEiTor” (a partir d’ara J.N.) és un recurs que permet treballar el joc net a les classes i sessions d’E.F. És un recurs que busca la reflexió, i la consciència sobre el comportament propi i mutu dins de jocs o activitats competitives, per tant, és dirigit a Cicle Superior. A continuació, es presenten aspectes més detallats sobre el recurs, com els objectius que persegueix, la seva explicació detallada, la proposta d’implementació i els seus materials.

5.2 Objectius del recurs

Els objectius principals del recurs són els següents:

- Premiar les actituds esportives i de joc net dins dels jocs competitiu.
- Reflexionar argumentadament sobre el comportament propi i mutu.
- Afavorir la implicació activa de tot l’alumnat dins dels jocs i les reflexions.

5.3 Descripció del recurs

- Estructura i funcionament

El JocsNeiTor està dissenyat per ser utilitzat al final de les sessions d’E.F. Normalment, aquestes se solen acabar amb algun joc competitiu entre grups o equips. Un cop acabada l’activitat o joc en qüestió, l’equip guanyador començarà rebent 3 punts, i, l’equip que no guanya, 0 punts. Els equips se separaran i hauran de fer una autoavaluació del seu comportament durant el joc i una coavaluació a l’equip contrari. Un cop fet això, s’ajunten en un gran grup i es fa una posada en comú global d’aquests aspectes. Cada equip haurà d’argumentar el perquè de la seva puntuació d’autoavaluació. L’equip contrari podrà dir si està d’acord o no, en relació amb la seva taula coavaluativa. D’aquesta forma es generarà debat i tindrem oportunitat de resoldre els conflictes que hagin sortit i com es poden millorar aquestes situacions de cara al futur. Un cop es realitza aquesta posada en comú, se sumen tots els punts de forma global: autoavaluació, resultat del joc i targetes. L’equip que té més punts és el guanyador. Els diversos ítems a avaluar durant les autoavaluacions i coavaluacions seran els següents:

Treball en equip: Valoració d’aspectes com la col·laboració i la comunicació durant els jocs.

Esforç i actitud positiva: Valoració d’aspectes motivacionals i d’actituds positives o negatives.

Respecte a rivals i normes: Valoració de no fer trampes durant el joc i de comportament envers l’equip contrari.

Respecte a les decisions dels docents: Valoració de comportaments i comentaris en relació amb les decisions que pugui prendre el docent durant els jocs competitius.

Actitud davant de la victòria o derrota: Valoració d'aspectes de com s'afronta emocionalment el resultat final del joc.

- **Rol del docent**

El docent exerceix un paper clau en la implementació del recurs, ja que ha de dur a terme diverses tasques per poder controlar el seu bon funcionament i efectivitat com:

- Supervisar el comportament de tots els membres de cada equip. Comentaris, actituds gestos...
- Fer de mediador i decidir davant de situacions de joc conflictives.
- Anotar els conflictes i el motiu d'aquests al full d'observació.
- Dirigir i mediar el debat final entre els equips o grups.
- Decidir la puntuació final d'un ítem en cas de no haver-hi acord dels equips.

Davant de la gran quantitat de tasques, i profunditat d'aquestes, és considera recomanable que, en les primeres implementacions del recurs, hi hagi la presència de més d'un docent.

5.4 Proposta d'implementació

La implementació ideal d'aquest recurs hauria de desenvolupar-se al llarg de diverses sessions. Des del meu punt de vista, en primer lloc, caldria observar el comportament dels infants i grups en relació amb la competició i el joc net sense que aquests tinguin un impacte directe. D'aquesta manera s'obtidria una prova real del seu comportament en diversos aspectes davant de jocs i activitats competitives. Posteriorment, la introducció del J.N. permetria obtenir una perspectiva comparativa del comportament dels infants per fer una anàlisi i avaluació. Per aquesta finalitat, es proposa utilitzar jocs competitius que són molt coneguts pels infants, i que, tant per normes com per funcionament, generen conflictes i disputes. Aquests jocs, per equips, tenen la següent dinàmica:

- **Pitxi:** Semblant molt al beisbol, es fan dos equips, on un ha de batejar amb un bat encertant a una pilota de tennis, i corrent pel camp, intentant donar una volta sencera o arribar a una base. Cada volta sencera d'un corredor és un punt. L'equip que defensa ha de fer arribar la pilota al pitxi, o agafar les pilotes sense que caiguin per intentar eliminar batejadors. Al cap d'un temps determinat o, depenent de les normes establertes, s'inverteixen els rols dels equips.
- **Camp de Morts:** Es fan dos equips en un rectangle, on cadascun d'ells té el seu espai delimitat. Per aquest joc, es recomanen pilotes toves, ja que

l'objectiu és llançar contra l'altre equip i eliminar jugadors si la pilota toca en ells i cau a terra. Quan s'elimina un jugador contrari, aquest passa al camp de morts que es troba al costat de la pista de l'equip contrari. Els jugadors eliminats poden reviure si des del camp de morts eliminen a un jugador de l'equip contrari.

- **La Bandera:** Es fan dos equips, delimitats en dos camps. Cada equip ha de defensar un camp. Dins de l'àrea pròpia, hi ha una bandera, que ha de ser agafada per l'equip contrari i portar-la al seu camp. En camp propi, no et poden eliminar o atrapar. Si passes al camp de l'equip contrari i t'atrapen, quedes congelat fins que algun company o companya et torni a salvar.

Amb aquesta descripció dels jocs, la proposta d'implementació ideal seria la proposada a la taula 2:

Taula 2 : Implementació JOCSNEiTor

Sessions	Joc/Activitat Competitiva	JocsNeiTor
Sessió 1	Pitxi	No
Sessió 2	Camp de Morts	No
Sessió 3	La Bandera	No
Sessió 4	Pitxi	Sí
Sessió 5	Camp de Morts	Sí
Sessió 6	La Bandera	Sí

Nota: Elaboració pròpia

Pel que respecta als recursos humans, es considera recomanable comptar en aquest moment amb tres docents. Dos per controlar a cada equip i fixar-se més en els detalls que poden desprendre els comportaments dels infants, i un tercer per encarregar-se d'apuntar els conflictes de forma més general. Els recursos materials només serien els necessaris per a cada joc i els que es descriuran a continuació:

- **Full d'autoavaluació:** És una de les eines essencials del JOCSNEiTor. Amb aquesta fitxa, els alumnes han de ser capaços de reflexionar sobre el seu comportament com a grup durant un dels jocs competitius. Per tant, amb l'autoavaluació es promou un exercici de responsabilitat, d'autoconeixement, per tal de reflexionar sobre les actuacions i actituds pròpies i detectar aspectes positius i punts de millora.

- **Full de coavaluació:** Aquesta eina també presenta rellevància en el desenvolupament del J.N. Amb aquesta fitxa, s'afavoreix l'observació, ja que han de reflexionar sobre com l'ha fet l'altre equip, i l'objectivitat, perquè han de premiar actituds positives i tenir en compte actituds negatives durant els jocs treballats.
- **Full d'observació:** El full d'observació permet al docent registrar informació de forma ràpida i sistemàtica sobre els possibles conflictes que poden sorgir durant les activitats competitives en les quals s'implementa el J.N. Aquesta recollida d'informació té dues potencialitats. En primer lloc, de cara al debat final dels alumnes, per a mediar i decidir en situacions d'incertesa. En segon lloc, per si es detecta alguna actitud estranya en les relacions dels alumnes quan es realitzen jocs competitiu. Per tal de facilitar i agilitzar aquest recull d'informació, el full d'observació també disposa d'una llegenda amb inicials per apuntar aquests ítems.
- **Targeta JOCSNEiTor:** Aquestes targetes són gestionades pel docent que porti la sessió. Tenen un punt extra a la puntuació final i es donen per conductes que, durant el joc, el docent pensi que han de ser premiades perquè d'alguna forma, estan relacionades amb el joc net.

6. Creació dels materials

En aquest punt, es farà una explicació del procés d'elaboració dels diferents materials del J.N.

- **Logo:** El logo del J.N. s'ha fet amb el programa Canva. La seva producció ha estat ressaltant la paraula Joc Net amb un color verd. Per complementar aquest logo, s'ha utilitzat la paraula "*Respect*" en anglès. Aquest material pot ser consultat a l'Annex 1.
- **Rúbriques Autoavaluació i coavaluació:** S'han creat dues rúbriques, tant d'autoavaluació com de coavaluació, amb la mateixa estructura per tal de facilitar als alumnes la valoració dels diversos ítems com a equip i envers l'equip contrari. Per fer la creació, s'ha utilitzat el programa Microsoft Word per la seva facilitat per crear taules, i, en conseqüència, les mateixes rúbriques.. Aquests materials poden ser consultats a l'Annex 2 i 3.

- **Full Observació Conflictes:** Com en el cas de les rúbriques, el full d'observació s'ha fet amb el programa Microsoft Word, per ressaltar de manera visual la taula. També disposa d'una llegenda sobre els diversos ítems per facilitar i agilitzar el registre dels possibles conflictes que poden succeir durant els jocs. Aquest material pot ser consultat a l'Annex 4.
- **Targetes JOCSNEiTor:** Aquestes targetes s'han fet amb el programa Canva, fent servir també el logo JOCSNEiTor, per tal de fer-les atractives i visuals. L'objectiu d'aquest material, es premiar amb un punt extra conductes pròpies del joc net. Per la seva utilització durant la implementació, hauran de ser plastificades. Aquest material pot ser consultat a l'Annex 5.

7. Metodologia de treball

7.1 Mostra i població

La població d'estudi van ser els alumnes de cicle superior d'Educació Primària d'una escola situada a Esplugues de Llobregat. Aquesta elecció va estar definida per ser l'escola on he fet les Pràctiques III del Grau d'Educació Primària. En conseqüència, aquests eren els alumnes i docents amb qui tenia més tracte per poder fer la recollida de dades de la meua investigació. El nombre total d'infants de cicle superior era 79, sent 36 de 6è i 43 de 5è. També van ajudar en la implementació, en l'anàlisi del recurs i la seva validesa els dos mestres especialistes d'Educació Física de l'escola.

7.2 Enfocament metodològic

Aquest Treball Final de Grau té un enfocament metodològic mixt seqüencial explicatiu. A la Taula 3 es veuran assenyalades la recollida de dades, en relació amb els objectius plantejats a l'inici d'aquesta investigació.

Taula 3: Relació dels objectius amb la recollida d'informació

Objectius	Objectius Específics	Recollida d'informació
1.1 Conèixer les diverses problemàtiques relacionades amb la competitivitat sana a cicle superior.	1.1.1. Elaborar enquestes per analitzar les experiències, emocions i sensacions que experimenten els infants amb els jocs competitiu, abans de la implementació del recurs.	- Enquesta als alumnes de 5è i 6è a través de Google Forms.
1.2 Dissenyar una proposta d'implementació del recurs per jocs competitiu a les classes d'Educació Física.	1.2.1 Entrevistar a un docent especialista en Educació Física per conèixer les seves impressions sobre el recurs i la seva implementació.	- Entrevista a un especialista d'Educació Física sobre el "JocsNeitor" per analitzar fortaleces i mancances de la seva implementació.
1.3 Analitzar com el recurs didàctic pot millorar la implicació i participació de l'alumnat en les classes d'Educació Física.	1.3.1 Organitzar grups de discussió entre els infants que han experimentat el recurs, per conèixer les seves impressions i veure si ha augmentat la seva motivació i participació en les classes d'Educació Física.	- Grups de discussió amb alguns alumnes de 5è i 6è que hagin format part de la implementació del "JocsNeitor"

Nota: Elaboració pròpia

7.3 Enquesta als alumnes

La primera recollida de dades va consistir en una enquesta a l'alumnat de cicle superior de l'escola. Aquesta va ser voluntària, a través de Google Forms, pels alumnes de 5è i 6è de primària. L'enquesta era de caràcter mixt i va ser totalment anònima pels infants. La mostra final va ser de 50 infants, amb 33 alumnes de 6è de primària i 17 de 5è, sent 29 noies i 21 nois. Per tant, van formar part de l'enquesta un 63% dels alumnes disponibles a la població.

L'enquesta en qüestió, plantejava preguntes als alumnes relacionades amb la competició, el joc net i les emocions que es poden generar dins de l'educació física.

Les preguntes analitzades de l'enquesta van ser les següents:

- o Pregunta 5 (P.5): Estàs acostumat/da a competir?
- o Pregunta 6 (P.6): M'agrada competir en els jocs i esports que fem a Educació Física.
- o Pregunta 7 (P.7): Creus que és important competir amb joc net?
- o Pregunta 8 (P.8): M'agrada competir per guanyar, no per diversió.
- o Pregunta 11 (P.11): Has deixat de gaudir en alguna ocasió, d'un joc o esport perquè algun company/a s'ho prenia massa seriosament?
- o Pregunta 13 (P.13): Algun cop un company/a s'ha enfadat amb tu per tenir un error o fallar durant un joc o esport?

Per consultar l'enquesta i totes les seves preguntes, es pot consultar l'Annex 6.

7.4 Implementació

Per tal de provar el recurs, es va fer una petita prova del mateix a una de les classes de 5è i 6è de primària. Es va fer només en una sessió, a través d'un joc competitiu. Al final d'aquest, es va utilitzar el J.N. com a recurs. La mostra va ser una classe sencera de 5è de primària amb 21 alumnes i una de 6è amb 18 alumnes. En la implementació van estar presents els dos metges d'Educació Física de l'escola.

7.5 Entrevista

Un altra font de recollida de dades, va ser una entrevista estructurada a un dels dos docents d'E.F. de l'escola, identificat amb inicials A.Y., després de conèixer el recurs i la seva implementació. L'objectiu de l'entrevista era recollir les impressions sobre la implementació i el recurs en si, a part d'aspectes interessants pels docents d'E.F. com el tracte de la competició a l'aula o quins aspectes positius podia tenir el recurs de forma pedagògica i educativa. L'entrevista es va dur a terme de manera asincrònica, ja que es van proporcionar les preguntes i es va deixar un temps per contestar, afavorint la reflexió i el contingut d'aquestes.

7.6 Grup de discussió

Per veure les diferents opinions i percepcions dels alumnes sobre el recurs, es va realitzar un grup de discussió amb infants de cicle superior. La mostra va ser 8 alumnes de 6è de primària, de la classe que va fer la implementació, que es van prestar voluntaris, perquè els hi va motivar el concepte del recurs per fer aquest debat. El grup de discussió es va estructurar en cinc blocs, amb subtemes per si els infants es quedaven sense idees. Els blocs van ser els següents:

1. Bloc 1: Competició i Joc Net

- Gust per competir a E.F i per què.
- Visió sobre els companys. Respecte per les normes i joc net.
- Definició de Joc Net per cadascú.

2. Bloc 2 (B.2): Influència del joc net al resultat d'un joc

- Opinió de la influència del joc net en el resultat.
- "El fi justifica els mitjans"?

3. Bloc 3 (B.3) : Participació i motivació durant els jocs

- El recurs pot afavorir que tothom participi més activament? Per què?
- El recurs pot afavorir la gestió de conflictes?
- Diferències en el comportament després de la meua explicació.

4. Bloc 4 (B.4): Experiència durant el debat

- Autoavaluació i foment perquè tothom pugui opinar.
- Importància com a grup de poder parlar del que ha passat.

5. Bloc 5: JOCSNEiTor

- Què és el que més t'ha agradat de la proposta.
- Un punt a millorar.

8. Anàlisi de la recollida d'informació

8.1 Enquesta

En aquesta part s'analitzen les dades obtingudes a través l'enquesta realitzada als alumnes de cicle superior de l'Escola. Per a poder fer una bona exposició de les dades s'han agrupat les respostes de les preguntes en escala Likert en 1-2, 3 i 4-5.

En primer lloc, es presentaran dades globals, per cursos i per gènere dels 50 enquestats de les preguntes esmentades al punt 7.3.

- P.5: De forma global, un 58% (29) dels alumnes enquestats està acostumat a competir. A la classe de 5è, el 76% (13) també ho està. Es pot destacar que a la classe de 6è, només un 48% (16) està acostumat a competir. Pel que fa als

gèneres, un 76% (13) dels nois està acostumat a competir en contrapartida del 44% (13) de les noies.

- P.6: Un 78% (39) de tots els enquestats gaudeix dels jocs competitius a E.F. Les dades a les dues classes, no varia en excés. Un 70% (12) a 5è i un 82% (27) a 6è també gaudeixen dels jocs competitius. Relatiu als gèneres, les dades també són molt semblants amb un 85% (16) de nois que gaudeixen dels jocs competitius enfront del 72% (21) de les noies.
- P.7: Un 84% (42) dels enquestats creu que és important competir amb joc net. En aquest punt, les dades són pràcticament idèntiques. Un 88% (15) dels alumnes de 5è, un 82% (27) dels alumnes de 6è, un 81% (16) de nois, i un 86% (25) de les noies també està d'acord amb aquesta afirmació.
- P.8: Un 72% (36) dels enquestats prefereix competir per diversió i no per guanyar. Aquí sí que trobem alguna diferència rellevant. A les classes, el 76% (13) de 5è també té aquesta percepció respecte al 69% (23) de 6è. La gran diferència, la trobem entre nois i noies. Només el 57% (12) dels nois, està en desacord davant de l'afirmació de la pregunta respecte al 82% (24) de les noies.
- P.11: Un 38% (19) afirma haver deixat de gaudir d'alguna activitat competitiva perquè algun company/a s'ho prenia massa seriosament. En aquesta pregunta les diferències són imperceptibles. A 5è, el 35% (6) també té aquestes experiències i a 6è el 39% (13). Pel que fa als nois i noies, als dos gèneres un 38% (8 i 11) també afirma això.
- P.13: Un 62% (31) indica que algun company/a s'ha enfadat algun cop per fallar durant un joc. A la classe de 5è el 76% (13) afirma que algun company/a s'ha enfadat algun cop respecte al 54% (18) de 6è. Pel que fa al gènere, el 66% (14) de nois afirma aquests empenyaments respecte al 58% (17) de les noies.

Un cop extreta la informació i exposades les dades, podem fer la següent anàlisi dels resultats:

- La classe de 5è està més acostumada a competir que la de 6è (P.5). Els nois també es troben més acostumats a competir que les noies. En aquest punt, també s'ha de posar en relleu que les noies, un 82% troben més importància a jugar per diversió que per guanyar, mentre que, un 43% dels nois prefereixen tenir un bon resultat a guanyar. (P.8). Aquesta diferència, es pot veure representada al gràfic de la Figura 1.

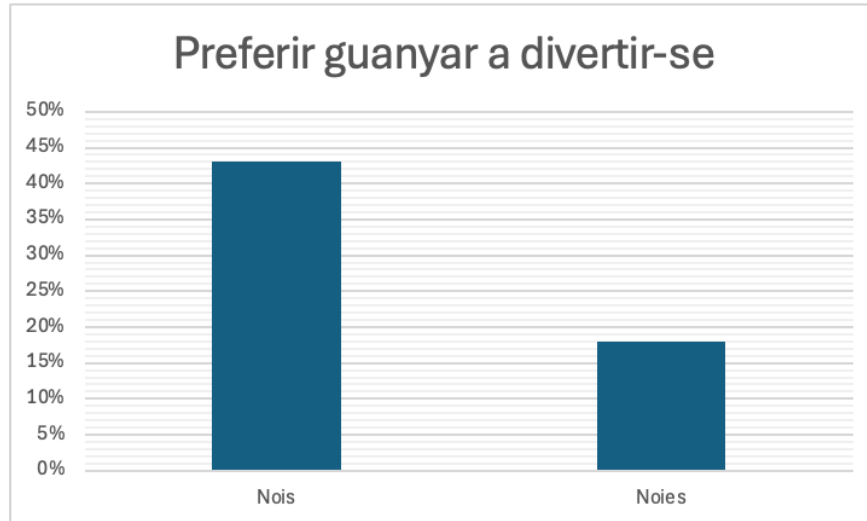


Figura 1: Gràfic comparatiu de nois i noies de la P.8. Elaboració pròpia

- En el cicle superior d'aquesta escola, la gran majoria d'infants té en bona percepció la importància de competir amb joc net, aspecte indispensable per desenvolupar una actitud esportiva sana (P.7).
- El percentatge en relació amb la P.11 no varia en excés respecte a l'edat i el gènere. En aquest punt podem pensar que l'excés de competitivitat pot convertir-se en un punt conflictiu entre els infants. Per tant, podem pensar que es tracta més de com es viu i es percep el joc competitiu que la competitivitat en si. Aquesta hipòtesi té el seu suport, en el fet dels empenyaments durant els jocs competitius (P.13). La competició té connexió amb l'estat anímic, encara més amb els que ho viuen de manera més intensa com els nois.

Per consultar totes les respostes de l'enquesta, es pot consultar el següent enllaç:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fbLH7ssXiw5YC8GKsojihpgJ9xDsArQj/edit?usp=sharing&oid=109447686592971549891&rtpof=true&sd=true>

8.2.Implementació

A continuació s'explicarà el desenvolupament de la implementació i els seus resultats, segons la taula de control que es pot trobar a l'Annex 7. Per introduir el J.N., es va utilitzar el joc de pitxi. Durant el joc, la participació dels alumnes va ser molt alta i va

haver-hi conflictes, però cap d'ells greu. A la Taula 4 es presenten els conflictes i la seva resolució.

Taula 4: Conflictes observats a la implementació del recurs.

	5è	6è
Tipus de conflicte	Conflicte 1. Psicològic: Un alumne va celebrar de forma exagerada, a la cara d'un jugador de l'altre equip, la seva eliminació. Conflicte 2. Psicològic Els infants d'un equip es van burlar d'una nena de l'equip contrari, que va ser eliminada després de fallar els 3 cops de bateig. Conflicte 3. Verbal Paraulotes, en veu baixa, en moments d'eliminació o frustració. Conflicte 4. Psicològic Arrogància davant del resultat, de l'equip guanyador a l'altre al final del joc. Demostrant superioritat i arrogància als seus companys i companyes.	Conflicte 1. Psicològic: Un dels alumnes que va ser pitxi, va intentar desestabilitzar al batejador amb comentaris perquè fallés. Conflicte 2. Verbal: Va haver-hi un conflicte per part d'un dels equips, on els infants van tenir una discussió per veure qui era el pitxi. Conflicte 3 Psicològic: Es va detectar una pressió excessiva en un moment del joc, per part d'un nen a una nena que eren del mateix equip. Aquesta pressió excessiva no va agradar a la nena, que no va respondre de bones maneres al seu company. Conflicte 4: Psicològic Com en el cas anterior a la classe de 5è, també va succeir el mateix episodi envers les burles d'un equip quan fallava algú de l'altre. Conflicte 5: Psicològic L'equip guanyador va celebrar el resultat final de manera excessiva, fet que no va agradar a l'altre equip.
Resolució de conflicte	Conflicte 1: No resolt fins al debat final. Conflicte 2: No resolt fins al debat final. Conflicte 3: Resolt de manera sincera. Reconeixement d'equivocació durant el mateix joc. Conflicte 4: No resolt fins al debat final.	Conflicte 1: No resolt. No va sortir al debat final Conflicte 2: Resolt de manera sincera durant el mateix joc Conflicte 3: No resolt fins al debat final Conflicte 4: No resolt fins al debat final Conflicte 5: No resolt fins al debat final.

Nota: Elaboració pròpia

Pel que respecta al debat final, la participació va ser mitjana a 5è i alta a 6è. Cal destacar que, en ambdues classes, la implicació de les noies va ser molt superior a la dels nois, demostrant donar valor al recurs i el treball que té darrere. Aquest aspecte,

el podem relacionar amb la recollida de dades de l'enquesta, on els nens estaven més acostumats a competir que les nenes i que el 43% prefereix guanyar a divertir-se. Com a opinió general del recurs, a les dues classes els va semblar positiu, perquè donava espai a tothom per opinar de les seves impressions i sensacions durant el joc net. A més a més, els va semblar que podia tenir aspectes positius per la cohesió grupal com a classe de cara a gestionar els possibles conflictes que succeeixin.

8.3 Entrevista

Ara passarem a explicar i detallar les opinions d'A.Y., mestre especialista d'Educació Física de l'escola, sobre el J.N. Per poder analitzar l'entrevista de forma efectiva, he separat les diverses respostes en blocs. Els blocs seran els següents: competició a E.F., el JOCSNEiTor, l'aplicació del recurs, aspectes pedagògics i educatius i observacions finals. Per consultar l'entrevista de forma íntegra i literal, es pot consultar l'Annex 8.

- Competició a E.F

En primer lloc, parlaré de les seves opinions sobre la competició dins de l'Educació Física. Sota la seva percepció, la competició dins de l'Educació Física és necessària i s'han de programar activitats competitives, perquè "els mestres han de ser la referència de com resoldre els conflictes i de demostrar quina és la manera correcta d'entendre la competició". A més a més, ressalta la importància de la competició per la vida diària i adulta dels alumnes. D'altra banda, separa als alumnes de l'escola en tres grups. El primer grup, els que duen a terme activitats extraescolars esportives i competitives, com el futbol en gran percentatge. Aquest grup sol ser el que genera més conflictes a E.F., ja que busquen sempre el límit i s'indignen més amb les decisions que no els agraden, i, en contrapartida, el que sol estar motivat. Destaca que si des de l'escola aconsegueixen que aquest grup entengui l'objectiu de la competició, es convertirien en "un referent per la resta". El segon grup, són els alumnes que gaudeixen de la competició i s'esforcen a les classes d'E.F. Destaca que, aquest grup, entén i practica la competició de forma adequada. Finalment, ressalta el grup d'infants que no gaudeix de la competició. Parla que no gaudeixen perquè no tenen les habilitats motrius adequades que la resta, i per tant això els genera frustració i rendició. També explica la idea de fer jocs alternatius, i no caure en els tradicionalment coneguts.

Com podem veure, un especialista en E.F., valora positivament la competició i tot el que es pot treballar a través d'ella, però ha de ser el mateix docent el que doni importància a la gestió de conflictes i donar eines de com es resolen. També, valora la importància d'intentar integrar a tot l'alumnat dins d'aquestes activitats, independentment de les seves habilitats motrius.

- JOCSNEiTor

El segon bloc de l'entrevista, correspon a la seva opinió sobre el J.N. Segons l'opinió del docent, "és una bona eina per treballar a classe d'educació física". Destaca aquesta perspectiva per la facilitat del recurs per fer reflexionar sobre l'efecte de la competició en les persones i com es pot abordar d'una manera més sana. També explica, que troba molt útil el recurs per l'educació en general, ja que se centra en el debat sobre moments concrets de la pràctica. També destaca l'aspecte de la utilització de l'autoavaluació i coavaluació de forma grupal. Finalment, indica la idea que el J.N. no es pot aplicar a cada sessió, perquè per fer-ho de forma efectiva, requereix una bona part de temps de la sessió.

Segons la percepció del docent, el J.N. és positiu i útil pel món educatiu. El fet d'utilitzar l'autoavaluació i coavaluació de forma grupal, ajuda els alumnes a reflexionar sobre els esdeveniments concrets de la pràctica. Tot i això, pensa que el J.N. necessita molta part d'una sessió per poder ser implementat de forma efectiva i que, per tant, no s'ha d'aplicar sempre.

- Aplicació del recurs

El tercer punt a tractar, es relaciona amb conceptes de l'aplicació del recurs. Sota la percepció del docent, no hi ha un moment temporal durant el curs adequat per aplicar el J.N., sinó que es pot aplicar en qualsevol activitat competitiva. En aquest punt, torna a recalcar la idea que no s'ha d'introduir sempre que hi hagi activitats competitives. També destaca el plantejament del recurs, juntament amb els seus criteris, perquè no és ni massa llarg ni massa curt.

Com es pot observar, el docent està d'acord amb aspectes com el plantejament i els criteris del recurs i la seva facilitat per ser aplicat en qualsevol activitat competitiva. D'altra banda, torna a recalcar i indicar la idea que no es pot utilitzar sempre.

- Aspectes pedagògics i educatius

El següent punt té a veure amb els aspectes pedagògics i educatius del recurs. El docent pensa que és molt important el treball en grup, en relació amb l'autoavaluació i coavaluació, ja que els infants poden confrontar les seves opinions. Destaca que si ho

fessin de forma individual, “l'autopercepció d'ells i elles mateixos marcaria la resposta”. Pel que fa a la fomentació del joc net, explica que la reflexió amb el mateix equip i el debat posterior amb el rival, fa adonar-se a tots en gran grup de coses que han fet bé i malament. Finalment, destaca que els alumnes més competitius són els que més necessiten treballar una competició més sana, i, reflexionar sobre altres valors esportius com l'esforç o el respecte per sobre dels resultats. Per tant, segons la percepció del docent, aspectes com la reflexió grupal a través de l'autoavaluació i coavaluació són importants per poder fomentar el joc net, sobretot en alumnes excessivament competitius.

- Observacions finals

Pel que respecta les observacions finals del recurs, el docent defensa algunes millores. Li agrada el plantejament del recurs, però dona la idea de donar innovacions o idees a algunes de les caselles de les rúbriques. Encara i poder semblar el mateix, destaca la idea que si sempre són les mateixes rúbriques amb els mateixos conceptes, els infants poden arribar a donar respostes automatitzades a les reflexions.

- Síntesi

Com es pot comprovar en aquesta entrevista, sota la percepció d'un docent especialista, el J.N. té molts aspectes positius i potencial per ajudar al món educatiu. Aspectes com l'autoavaluació i la coavaluació de forma grupal, el plantejament del recurs amb els seus criteris i el fet d'ajudar a alumnes amb una percepció de la competició desviada, són els aspectes més positius. Com a punt negatiu, té dubtes sobre la repetició en excés del recurs, ja que pot generar respostes automatitzades en els infants, i la gran quantitat de temps que s'ha d'invertir en el mateix.

8.4 Grup de discussió

El grup de discussió realitzat amb 6è de primària va donar lloc a idees i reflexions interessants sobre el J.N. A continuació, s'exposen aquestes idees, ordenades pels diversos blocs de discussió explicats al punt 7.6.

- Bloc 1: Competició i joc net

Al primer bloc, es va plantejar als infants el tema de la competició i el joc net. Tots els infants estaven d'acord que els agrada competir a les sessions d'E.F., i fins i tot, que és un dels aspectes que més els agraden d'aquestes sessions, ja que experimenten moments d'adrenalina i emocions intenses durant el joc. Una de les nenes també ha recalcat que és important diferenciar, de cara als seus companys/es de classe, entre la

competició positiva o negativa, és a dir, es pot competir i a la vegada ser capaç de fer-ho amb joc net o no. També s'ha destacat, en una part de les opinions, el concepte que una bona competició, i més per equips, és positiva per ells de cara a treballar aspectes com el treball en equip i la cooperació. Com a altres aspectes, s'ha destacat la idea que, de vegades, durant un joc competitiu, els moments d'adrenalina o emocions intenses poden produir conflictes com contestacions dolentes envers els companys o als docents, encara que, en cas de penediment no ho consideren negatiu. Com a definició de joc net conjunta, els infants han indicat que per a ells el joc net és no fer trampes, no incomplir les normes, no guardar rancor als rivals i tenir respecte cap a tothom.

Com podem veure, les principals opinions dels infants són a favor de la competició, però que de vegades una competitivitat excessiva pot produir comportaments i actituds que no són positives o agradables per ells mateixos. També exclouen algunes conductes o comportaments produïdes per la tensió del joc, sempre que tinguin un penediment.

- **Bloc 2: Influència del joc net al resultat d'un joc**

Al segon bloc de discussió, es va tractar el tema, ja vinculat amb el J.N. de l'opció que el joc net pogués tenir repercussió en el resultat final. Aquest fet era ben acceptat per part dels infants. Les opcions es van centrar que és una bona variable de jocs competitiu i que de vegades alguns companys i companyes s'han de centrar més en el comportament que en el resultat. Es va arribar a la conclusió conjunta que guanyar no sempre és el millor, i que en moltes ocasions hauria de ser millor recompensa tenir un bon comportament i valors amb tots els agents que componen un joc competitiu. En aquest punt, va sortir el punt, introduït per mi, de si "el fi justifica els mitjans". Es va introduir aquest punt per veure l'opinió d'aquest grup d'infants sobre si tot s'hi val per guanyar a una competició. L'opinió general va ser que no tot s'hi val per guanyar. Les opinions van envoltar quatre aspectes: els referents adults, el futbol i els pares. Alguns infants van donar opinions sobre esportistes d'elit, concretament de futbol, que no exerceixen conductes exemplars de cara als infants i que indirectament, aquestes conductes es repliquen en alguns jocs. D'altra banda, una de les nenes, que fa extraescolar de bàsquet, va indicar que li feia molta vergonya el comportament de pares i mares, de forma general, en alguns partits de bàsquet. Crits desmesurats, baralles, insults... que fan que ella de vegades perdi la passió pel bàsquet, ja que com diu ella, són nenes que només volen fer esport i passar-ho bé.

Com a conclusions del bloc 2, podem observar que els infants estan a favor que el bon comportament i valors tinguin repercussió en els resultats. També ressalten que molts cops, els referents adults, siguin famosos o familiars, no son exemple de comportaments en referència al joc net.

- **Bloc 3: Participació i motivació durant els jocs**

En el bloc 3, es va tractar la influència del J.N. envers la motivació i la participació general del grup dins dels jocs competitius. Algunes alumnes destaquen, que van notar canvis de comportament envers els seus companys, un cop vaig explicar el funcionament del J.N. Indiquen, que el grup sol ser més competitiu, però que davant del fet que el joc net es tenia en compte, molts companys i companyes van canviar el xip. Generalment, tots creuen que el recurs pot afavorir la participació i motivació del grup, perquè tothom té espai per opinar i per aportar en un aspecte competitiu, independentment de les seves habilitats esportives. En un canvi de paradigma, van debatre sobre l'opció que aquest recurs pogués ser introduït dins de competicions esportives com el futbol o el bàsquet. L'opinió generalitzada va ser que el J.N. no seria acceptat en aquest àmbit, ja que, a parer seu, no tindria gràcia fer un esport sense la mateixa vessant competitiva. A més a més, van parlar que socialment no seria acceptat, perquè generalment els esportistes de competició prefereixen guanyar a tenir un bon comportament.

En línies generals, els alumnes valoren el recurs i el fet que tothom pot participar de forma activa utilitzant el mateix. També destaquen que es va produir un canvi de comportament quan es va anunciar que el comportament es tindria en compte. Com a altres opinions, pensen que el recurs no podria ser utilitzat en el món esportiu, ja que socialment no seria acceptat per perdre l'àmbit competitiu d'un joc o esport.

- **Bloc 4: Experiència durant el debat**

Com a 4 bloc de debat, es va tractar l'experiència viscuda durant les avaluacions i debat final. Els alumnes pensen que fer debats és positiu i fer-los en aquest àmbit encara més. Els alumnes pensen que exposar les seves opinions envers el comportament, propi, col·lectiu i de l'equip rival, pot tenir repercussions positives de cara al futur. Basen aquest fet, en què si són conscients del que fan malament, això pot tenir una correcció i que tots puguin millorar dels seus errors. A més a més, també ressalten que comparar les autoavaluacions i coavaluacions amb l'altre equip, fa que siguin conscients de certs aspectes que potser ells mateixos no s'han assabentat. Un altre punt a favor, és que alguns consideren que aquesta forma de jugar, permet espai

per participar a tothom, i que això pot produir una bona motivació, sobretot per alumnes que potser no són tan potents en l'àmbit esportiu. A parer seu, treballar en una autoavaluació i coavaluació a través del joc pot generar interès en aquests alumnes, ja que tenen el seu espai per participar, opinar i aportar, sense tenir en compte les seves capacitats físiques o habilitats motrius. Un altre aspecte positiu respecte als fulls d'avaluació, és que el van considerar molt complet, i que engloba molts ítems i molts àmbits per poder parlar i debatre.

En conclusió, els alumnes del grup de discussió consideren que aquest mètode alternatiu de fer jocs competitius pot tenir una repercussió positiva en un grup pel que fa a la motivació i participació de l'alumnat.

- **Bloc 5: JOCSNEiTor**

Com a bloc final del grup discussió, es va parlar del J.N., per veure que és el que més havia agradat de la proposta i quines opcions de millora trobaven. Els punts més positius de la proposta van envoltar que tothom tenia el seu espai i podia participar a través de les avaluacions. També han defensat això com a potenciació del treball d'equip i de grup i d'una millora de les relacions socials de la classe. Un altre aspecte positiu que van ressaltar és les dues variants de les avaluacions, tant la pròpia com la de l'equip contrari. La positivitat d'això queda remarcada pel fet que ells comenten, que de vegades no s'adonen de certs comportaments que poden molestar tant als seus companys com a l'altre equip, i que és positiu que es puguin comentar aquests aspectes, ja que poden tenir una bona repercussió de cara al futur i que no es repeteixin. Un altre ítem que ha tingut una bona valoració ha sigut l'apartat de comportament envers les decisions del docent. Alguns infants han remarcat que de vegades, dins de l'adrenalina del joc esmentada al bloc 1, hi ha contestacions dolentes, de males maneres o no acceptacions d'aquest ítem, i que és positiu que aparegui. També han remarcat, que els ítems de comportament de les avaluacions estan molt bé definits i que és fàcil de seguir i omplir per ells mateixos com infants. Com a últim bon punt del recurs, alguns troben molt positiva la targeta per joc net, perquè dins de situacions competitives on quasi tot el món vol guanyar, portar-se bé o ser honest hauria de tenir premi. Com a punts de millora, els alumnes creuen que el J.N. podria tenir variacions, pel que fa als ítems de comportament, i de puntuacions per tal que no fos monòton. Consideren que tenir altres variacions dins del recurs, podria fer que no s'avorreixin de fer sempre la mateixa dinàmica de joc, avaluació i debat. Finalment, i relacionat amb el punt anterior, tenen la percepció que el J.N. és positiu, però no els agradaria utilitzar-ho a qualsevol joc competitiu. Aquesta opinió, va girar entorn de que de vegades fer això és positiu per a tothom, però que no volen

perdre la perspectiva competitiva que es produeix dins de l'E.F., ja que la competició els hi genera motivació, superació i adrenalina. Com a opinió final del debat, vull destacar la frase d'una de les noies que va participar: "El joc net hauria de sortir d'un mateix i ser natural, i que no hagués de dependre de recompenses o penalitzacions".

- Síntesi

Com podem veure, el recurs en si ha obtingut una bona acceptació per part dels infants, i li veuen punts positius per abordar problemàtiques relacionades amb els jocs competitius i pel seu desenvolupament personal. També destaquen un bon disseny per tal d'afavorir el que es vol treballar amb el mateix. Encara i tenir aquesta bona acceptació i considerar que és important tenir un bon comportament, als alumnes no els agradaria que el J.N. es fes sempre, ja que d'aquesta manera no podrien gaudir del vessant competitiu de l'E.F.

9. Validació externa del producte

Amb l'objectiu d'avaluar el J.N., el seu funcionament, i la seva proposta metodològica, s'ha portat a terme un procés de validació d'aquest. Aquesta validació consta d'una avaluació amb diversos ítems que ha contestat un dels especialistes d'E.F. de l'escola, identificat amb inicials A.E., després de veure els materials, el procés d'implementació, i els resultats a una de les sessions d'Educació Física. La validació consta de 6 ítems avaluables, els quals s'havien de puntuar de l'1 al 10 amb un petit comentari. La nota global i mitjana del recurs és de 9,5. Aquesta puntuació demostra que el J.N. pot ser aplicable i rellevant dins de les sessions d'E.F., i que pot ser positiu per treballar els conflictes que sorgeixen a partir d'activitats i jocs competitius. Per tal de consultar la validació integral, es pot consultar l'Annex 9.

10. Conclusions generals

En aquest punt, es presentaran les diverses conclusions extretes del recurs, en relació amb els objectius establerts a l'inici del treball, la percepció pròpia i la seva potencialitat de cara al meu futur com a mestre especialista d'E.F.

10.1 Conclusions dels objectius

Pel que respecta a l'objectiu 1, s'ha aconseguit elaborar un recurs que promou el joc net a través d'estratègies com l'autoavaluació i la coavaluació. Aquest aspecte es pot veure reflectit en les opinions dels diversos agents implicats en aquest treball, com els mestres especialistes i els mateixos infants, que han valorat de forma positiva la

contribució del J.N. a la millora de valors i de la participació dins de les classes d'E.F. Aquest fet, també s'ha pogut corroborar fent una petita implementació del recurs.

Pel que fa als objectius 1.1 i 1.1.1, s'han assolit de forma global, detectant les següents problemàtiques relacionades amb el joc net a través de l'enquesta i algunes percepcions i sensacions dels infants de cicle superior:

- La percepció de la competició és molt diferent depenent del gènere, on els nens estan més acostumats a competir que les nenes i quasi la meitat d'ells valoren principalment el resultat final en comptes del divertiment de l'activitat. Les nenes, en canvi, valoren més el fet de gaudir que el resultat final. Aquesta seria una de les problemàtiques, ja que si no tothom percep la competició d'una forma semblant, es creen conflictes i emocions negatives durant les activitats. En aquest punt, recursos com el J.N. ajuden a gestionar aquestes variacions perceptives de la competició i els seus conflictes.
- L'altra gran problemàtica detectada es relaciona amb l'excés de competitivitat, ja que independentment del gènere i l'edat, l'excés de competitivitat genera conflictes, emocions negatives i empenyaments entre els mateixos infants.
- Tot i això, hi ha una gran acceptació i reconeixement del joc net. Trobo una dualitat, interessant en relació amb l'esmentat anteriorment. El joc net és valorat i acceptat per la majoria dels infants, però les diferents percepcions de la competició, especialment en relació amb el gènere i l'excés de competitivitat, generen conflictes i situacions i emocions negatives que un recurs com el J.N. pot ajudar a treballar, des d'un vessant que no elimina la competició, sinó que la complementa amb la importància del joc net.

L'objectiu 1.2 s'ha pogut assolir de forma parcial. S'ha presentat una proposta d'implementació del J.N., però per falta de temps i organització de dades no s'ha pogut complir. Com a alternativa, s'ha pogut provar el recurs a petita escala amb dues classes de cicle superior, fet que ha presentat dades molt rellevants per la investigació. En canvi, l'objectiu 1.2.1 s'ha assolit de forma significativa a través de l'entrevista asincrònica realitzada a un docent especialista d'E.F. de l'escola. L'entrevista, es va realitzar posteriorment a la petita implementació del recurs. Amb les respostes del docent, s'han detectat les fortaleeses del J.N., com la utilització de l'autoavaluació i coavaluació de forma grupal, la fomentació de la reflexió entre iguals i el plantejament i coherència del recurs. D'altra banda, també s'han localitzat alguns punts de millora per tal d'adaptar el recurs, com la gran quantitat de temps que necessita per fer-se de

manera òptima, o l'adaptació de les taules de rúbrica perquè el recurs no es converteixi en automàtic i mecànic pels infants.

Els últims objectius, 1.3 i 1.3.1, també s'han pogut assolir de forma efectiva, analitzant l'impacte del J.N. a través d'un grup de discussió amb alumnes que han experimentat el recurs, i coneixent les seves impressions sobre el mateix. El recurs ha estat ben acceptat per part dels alumnes de cicle superior, especialment per la capacitat de gestionar els conflictes que sorgeixen en els jocs competitius i perquè tothom té el seu espai per opinar. També, han reconegut la coherència, disseny i plantejament del recurs, que els hi dona facilitat per seguir els ítems. A més, han destacat que pot augmentar la motivació i participació dels companys i companyes, ja que no se centra en habilitats motrius, sinó que tothom pot prendre part, opinar i debatre en un ambient competitiu, on el comportament i el joc net té repercussió en el resultat. D'altra banda, han indicat que no els agradaria fer-lo sempre, perquè valoren positivament la competició dins de l'Educació Física i utilitzar el J.N. de forma reiterada faria perdre la part més lúdica i competitiva de l'educació física.

10.2 Conclusiones personals

En aquest punt, parlaré sobre les meves conclusions personals en relació amb el J.N. i si aquestes s'han complert. Com he indicat a la justificació del meu treball, he sigut part activa de la competició i del joc net. Amb aquest treball final de grau, he pogut descobrir i corroborar algunes impressions i opinions pròpies viscudes al llarg dels anys. He corroborat, parlant amb infants i especialistes, que existeix una problemàtica envers la competició i el joc net. Encara que m'esperava aquest fet, pensava que potser la meva opinió estava afectada per la meva posició d'àrbitre durant una competició esportiva, sent diana de crítiques i crispació de forma reiterada. A l'inici del treball, no volia ser molt ambiciós i tocar el tema dels familiars o referents adults, connectat amb la competició i el joc net, perquè pensava que els infants no arribarien a la reflexió que poden imitar comportaments. No han arribat a aquesta reflexió, però han reconegut que els comportaments dels seus referents, siguin adults, entrenadors, familiars o famosos, els hi produeix, en alguns casos, rebuig. Fins i tot, una de les preguntes de l'enquesta no va sortir com jo m'esperava, perquè el 96% (48) dels infants afirmava que el que més els interessa a les famílies quan els infants fan esport és el seu divertiment.

Sota la meva percepció personal, el problema és més gran del que sembla. Penso que per competir amb joc net, hi ha diversos agents que han d'anar plegats, i és molt difícil

que això s'aconsegueixi. Aquests agents estarien constituïts per col·lectius com les famílies, els entrenadors d'esport base, els docents de l'escola i la societat en general. Com a docents en general, no només d'E.F., és molt difícil inculcar els diferents valors esportius, com el joc net, si no van de la mà amb el que es veu reflectit a l'esport d'elit (trampes, jugar al límit, el que importa és guanyar, baralles, insults...), els desitjos de la família (pressió excessiva, conductes negatives com a públic) o la voluntat d'entrenadors i entrenadores (resultat per sobre de la formació o pressió excessiva als infants). Si tots aquests agents no es connecten, és difícil poder treballar aquest aspecte a l'escola, perquè la resta d'aquests agents, tindran més temps que nosaltres per influir en els alumnes. Penso que el J.N. pot ajudar a iniciar aquest petit treball de base, encara que la resta d'agents no ajudi al màxim per inculcar el joc net a l'educació primària.

10.3 Projeccions i línies de futur

Com a punt final, penso que el J.N. em pot ajudar molt en el meu futur com a docent. Estic molt d'acord en les diverses opinions recollides, que és un recurs que no es pot fer sempre per la gran inversió de temps que s'ha de fer, o per no perdre el component lúdic i competitiu de l'E.F. Tot i això, és una eina positiva per treballar amb segons que grups per millorar alguns comportaments o per fer reflexionar als infants sobre les seves conductes. Penso que és una eina molt potent per treballar amb grups d'alumnes on es noti o es tingui una notificació que competeixen d'una forma excessiva o dolenta.

Com a tancament d'aquest treball, continuaré treballant, tant com futur docent com àrbitre, per oferir espais als infants per competir amb respecte, empatia i entenent la importància del joc net, intentant fugir del resultatisme i centrant l'aprenentatge en el desenvolupament personal, motor i cognitiu.

11. Referències

Álvarez-Ibáñez, D., & Fernández-Hawrylak, M. (2022). Impacto emocional de la actividad física: Emociones asociadas a la actividad física competitiva y no competitiva en educación primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 290-294.

Burguete, I. (2016). *La competición como instrumento educativo y transmisora de valores. Propuesta de intervención para 4º de la ESO* [Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de La Rioja].

Comitè Olímpic Internacional. (2025). *Carta Olímpica*.
<https://stillmed.olympics.com/media/Documents/International-Olympic-Committee/IOC-Publications/ES-Olympic-Charter.pdf>

Consell Esportiu de l'Hospitalet. (s.f.). *Classificacions en valors*. <https://cehospitalet.org/lh/>

Consell de l'Esport Escolar de Barcelona. (s.f.). *Semàfor de Valors*. <https://jeeb.cat/projectes/semafor-valors/>

Costes, A., Damian, S., Lavega-Burgués, P., Muñoz-Arroyave, V., & Serna, J. Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos* (38), 166-172

Crozier, A., McCabe, L. & Tsiros, M. (2023) Monkey see, monkey do? Exploring parent-athlete behaviours from youth athletes perspective. *Sport Psychology*. (5) <https://www.frontiersin.org/journals/sports-and-active-living/articles/10.3389/fspor.2023.1292812/full>

Dachs, A. (2019). *La millora de l'avaluació competencial (autoavaluació i coavaluació) en els projectes de coneixement del medi a dos cursos de Primària (1r i 4t)* [Trabajo de fin de grado, Universitat de Vic]. Repositori UVic. https://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/5799/trealu_a2019_dachs_alba_millora_avaluacio_competencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, J. (2008). *La competició esportiva a les classes d'educació física de l'etapa de primària: el seu tractament com a mitjà educatiu* [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. TDX. <http://www.tdx.cat/TDX-0702109-123027>

García, M. (2014). *Aplicación de la competición en la educación física escolar: Un recurso motivacional y un estímulo positivo* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].

Generalitat de Catalunya. (2022). *Decret 175/2022, de 27 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 8762, 1928585. <https://portaldogc.gencat.cat/utisEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

Institut d'Estudis Catalans. (s.f.). *Diccionari de la llengua catalana*. <https://dlc.iec.cat/>

Pastor, V. M. L., Pascual, M. G., & Martín, J. B. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Rev. Tándem Didáctica Educ. Fís*, 17, 21-37.

Pérez, D. (2016). *Conductas de los padres en partidos de fútbol base* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/59191/files/TAZ-TFG-2016-006.pdf>

Posadas, V., & Ballesteros, J. (2004). *La competición. ¿Cómo afecta a los pequeños deportistas?* EFDeportes.com, Revista Digital, 73. <https://efdeportes.com/efd73/compet.htm>

Postiguillo, A. (2024). *Los valores olímpicos en el deporte* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69241/TFM-B.%20217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prada, M., Pérez, E., & Prado, O. (2016). La actividad física y el deporte como herramienta para la formación en principios y valores sociales. *Psicología y Educación*, 166, 191–208.

Reverter, J., & Mayolas, C. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 95, 31–39.

TERMCAT, Centre de Terminologia. (2010-2024). *Diccionari general de l'esport*. <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia/114>

TERMCAT, Centre de Terminologia, & Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2011). *Diccionari d'educació*. <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia/132>

Thiess, G., Tschiene, P., & Nickel, H. (2004). *Teoría y metodología de la competición deportiva*. Paidotribo.

Turitzo, M., Durán, R., Barrios, J., & Libreros, D. (2017). Fomento de valores, actitudes y normas del juego limpio en una academia de fútbol: la realidad a través del audiovisual. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 273–277.

Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. & Alarcon, F. (2004) Resultats d'un cas pràctic d'autoavaluació en educació física en l'etapa de primaria. *Apunts*. 86 https://revista-apunts.com/ca/resultats-dun-cas-practic-daautoavaluacio-en-educacio-fisi-ca-en-letapa-de-primaria/?utm_source=chatgpt.com

Índex Annexos

- Annex 1: Logo JOCSNEiTor

JOCSNEiTor



- Annex 2: Rúbrica Coavaluació

Ítem / Puntuació	1	2	3	4
TREBALL EN EQUIP	No ha existit una col·laboració entre els membres de l'equip i han tingut discussions de manera constant.	Han tingut moments de col·laboració però hi ha hagut molts moments d'individualisme.	L'equip contrari ha tingut bona col·laboració i comunicació jugant.	La col·laboració, coordinació i comunicació de l'equip en la presa de decisions ha sigut constant i s'han ajudat entre sí.
ESFORÇ I ACTITUD POSITIVA	Han tingut desmotivació en molts moments, expressant queixes de manera constant.	S'han intentat esforçar, però s'han detectat actituds negatives i individualistes.	L'esforç, la motivació i l'actitud ha sigut generalment positiva.	Han mostrat motivació, esforç, entusiasme i una actitud positiva en tot moment.
RESPECTE A RIVALS I NORMES	No ens han respectat en cap moment, ja que han mostrat tendències negatives cap a nosaltres i han fet trampes.	Han fet algunes trampes i en alguns moments han tingut conductes irrespectuoses cap a nosaltres.	En general, casi no han fet trampes i han tingut un bon comportament cap a nosaltres.	Han respectat les normes en tot moment, sense fer cap trampa, i han tingut una conducta exemplar envers a nosaltres.
RESPECTE A LES DECISIONS DELS DOCENTS	Han protestat les decisions del docent de forma constant i despectiva.	Han acceptat les decisions del docent amb alguns comentaris o reticències.	Han acceptat les decisions del docent sense queixes ni comentaris.	Han acceptat les decisions del docent de forma positiva, i, fins i tot, ajudant-li en algunes situacions dubtoses amb esportivitat i honestat.
ACTITUD DAVANT DE LA VICTORIA O DERROTA	Han mostrat una actitud poc esportiva en cas de guanyar, o emocions negatives, en cas de perdre en acabar el joc.	Han acceptat el resultat final sense mostrar emocions extremes.	Han assumit la victòria o la derrota al final del joc amb esportivitat i felicitant-vos, sense desenvolupar emocions extremes independentment del resultat.	Han celebrat el resultat final amb modèstia en cas de guanyar, i, en cas de derrota, com a una oportunitat d'aprenentatge, continuar aprenent i felicitant-vos.

- Annex 3: Rúbrica Autoavaluació

Ítem / Puntuació	1	2	3	4
TREBALL EN EQUIP	No hem tingut una bona col·laboració entre els membres de l'equip i hem tingut discussions de manera constant.	Hem tingut moments de col·laboració, però hi ha hagut molts moments d'individualisme.	Hem tingut bona col·laboració i comunicació durant el joc.	La col·laboració, coordinació i comunicació de l'equip en la presa de decisions ha sigut constant i ens hem ajudat entre nosaltres.
ESFORÇ I ACTITUD POSITIVA	Hem tingut desmotivació en molts moments, queixant-nos de manera constant.	Ens hem intentat esforçar, però hem tingut algunes actituds negatives i individualistes.	L'esforç, la motivació i l'actitud ha sigut generalment positiva.	Hem mostrat motivació, esforç, entusiasme i una actitud positiva en tot moment.
RESPECTE A RIVALS I NORMES	No els hem respectat en cap moment, ja que hem mostrat tendències negatives cap a ells i hem fet trapes.	Hem fet algunes trapes i en alguns moments hem tingut conductes irrespectuoses cap a ells.	En general, casi no hem fet trapes i hem tingut un bon comportament cap a ells.	Hem respectat les normes en tot moment, sense fer cap trampa, i hem tingut una conducta exemplar cap a ells.
RESPECTE A LES DECISIONS DELS DOCENTS	Hem protestat les decisions del docent de forma constant i despectiva.	Hem acceptat les decisions del docent amb alguns comentaris o reticències.	Hem acceptat les decisions del docent sense queixes ni comentaris.	Hem acceptat les decisions del docent de forma positiva, i, fins i tot, ajudant-li a decidir en algunes situacions dubtoses amb honestat i esportivitat.
ACTITUD DAVANT DE LA VICTORIA O DERROTA	Hem mostrat una actitud poc esportiva en cas de guanyar, o emocions negatives, en cas de perdre al acabar el joc.	Hem acceptat el resultat final sense mostrar emocions extremes.	Hem assumit la victòria o la derrota al final del joc amb esportivitat i felicitant a l'equip rival, sense desenvolupar emocions extremes independentment del resultat.	Hem celebrat el resultat final amb modèstia en cas de guanyar, i, en cas de derrota, com a una oportunitat d'aprenentatge, continuar aprenent i felicitant a l'equip rival.

- Annex 4: Full observació conflictes

Ítems/Data								
Curs								
Joc								
Alumnes implicats								
Tipus de conflicte								
Context del conflicte								
Conflicte resolt?								
Resolució del conflicte								
Emocions detectades								

Llegenda

Curs: 5é/6é

Joc:

- P=Pitxi
- CM= Camp de Morts
- B=Bandera

Alumnes Implicats: Inicial Nom i Cognom

Tipus de conflicte:

- V=Verbal (insultar, cridar, , burlar-se...)
- F=Físic (empentar-se, donar un cop...)
- P=Psicològic (intimidar, excloure...)
- T=Trampes
- AN= Actitud Negativa (enfadar-se, no acceptar decisions...)

Context del conflicte

- J = Joc (succeeix durant el joc)
- N = Norma (discussió per una norma)
- D= Decisió docent
- E= Discussió d'equip
- R= Discussió rivals

Conflicte resultat: Si/No

Resolució del conflicte:

- A = Amistós (Solució consensuada per les dues parts)
- NR = No resol't (No s'ha solucionat i queda pendent)
- S=Sincer (Resolució feta desde la reflexió, entenent el que ha passat i aprenent d'ell)
- PC=Per competició (El conflicte s'ha solucionat per treure un rendit competitiu del mateix on

Emocions detectades

- R=Ràbia
- F=Frustració
- S=Seguretat
- C=Confusió
- T=Tristesa
- A=Alegria

- Annex 5: Targeta JOCSNEiT_{or}



- Annex 6: Enquesta als alumnes de cicle superior

Hola!

Soc el David, estic de professor en pràctiques d'Educació Física a l'escola. Aquesta enquesta que contestareu ara, correspon al meu Treball de Final de Grau. L'objectiu principal de l'enquesta és veure quina relació teniu amb l'activitat física i el joc net dins de les classes d'Educació Física o les activitats extraescolars.

Aquesta enquesta és anònima, no hi ha respostes correctes o incorrectes. Com més sinceritat tingueu, més m'ajudareu en la meva investigació. Tot el que contesteu estarà destinat a la meva investigació. Per tant, només serà utilitzat amb objectius acadèmics. Moltes gràcies per la vostra col·laboració!

Indica el teu curs *

☐ 5é

☐ 6é

Gènere *

☐ Noi

☐ Noia

☐ Prefereixo no dir-ho

Sección 2 de 6

ENQUESTA TFG: JOC NET.



Relació amb l'activitat física

Quants cops fas activitat física a la setmana? *

- ☐ Només a les classes d'Educació Física
- ☐ A les classes d'Educació Física i faig una extraescolar esportiva

Si fas alguna activitat extraescolar esportiva, quina és?

Texto de respuesta corta

Estàs acostumat/da a competir? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Indica de l'1 al 5, el que penses sobre la següent afirmació: *

"M'agrada competir en els jocs i esports que fem a Educació Física"

	1	2	3	4	5	
En desacord	☐	☐	☐	☐	☐	D'acord

Creus que és important competir amb joc net? *

	1	2	3	4	5	
Gens important	☐	☐	☐	☐	☐	Molt important

Indica de l'1 al 5 el que penses sobre la següent afirmació: *

"M'agrada competir per guanyar, no per diversió"

	1	2	3	4	5	
En desacord	☐	☐	☐	☐	☐	D'acord

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección ▼

Sección 4 de 6

ENQUESTA TFG: JOC NET.



Joc Net

Què consideres que és jugar net? *

Texto de respuesta larga

Com reacciones quan algú fa trampes? *

- ☐ Em callo.
- ☐ Li dic al mestre/a, monitor/a, entrenador/a.
- ☐ Li dic a la persona que ha fet trampes que això no es fa.
- ☐ Faig trampes jo també
- ☐ No se com reaccionar
- ☐ Altres

Has deixat de gaudir, en alguna ocasió, d'un joc o esport perquè algun company/a s'ho prenia massa seriosament? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Situat en algun lloc d'aquesta escala: *

	1	2	3	4	5	
Prefereixo perdre honradament	☐	☐	☐	☐	☐	Prefereixo guanyar fent trampes

Quina d'aquestes opcions consideres més important per un joc o esport: *

- ☐ Treball en equip
- ☐ Superació
- ☐ Resultat final
- ☐ Respecte
- ☐ Esforç
- ☐ Empatia
- ☐ Altres

Quina emoció et genera perdre? *

Texto de respuesta corta

Quina d'aquestes opcions creus que és més important pels familiars quan els nens i nenes fan esport? *

- ☐ Que s'ho passin bé
- ☐ El resultat final
- ☐ La seva formació
- ☐ Altres

- **Annex 7: Full control implementació**

	Sessió 6/05 (5é)	Sessió 7/05 (6é)
Nivell de participació a la sessió A (Alt) M (Mitjà) B (Baix)		
Presència de conflictes Sí/No		
Tipus de conflicte V (Verbal) F (Físic) P (Psicològic)		
Resolució de conflicte A (Amistosa) S (Sincera) NR (No Resolta) PC (Per competitivitat)		
Implicació durant el debat final A (Alt) M (Mitjà) B (Baix)		
Els equips tenen clar el funcionament del JOCSNEiTor. Sí/No		
Es té present el joc net durant la sessió. Sí/No		
Valoració dels infants sobre el recurs. P (Positiu) I (Indifrent) N (Negatiu)		

- **Annex 8: Entrevista a un docent especialista d'Educació Física.**

ENTREVISTA

- **Quina és la teva opinió en relació amb les classes d'Educació Física i la competitivitat?**

Si bé és cert que la competitivitat i els jocs competitius poden generar conflictes a les sessions d'educació física, al meu entendre, cal seguir programant activitats d'aquest caire, ja que quan hi hagi algun conflicte podrem donar eines als nostres nois i noies per a resoldre'ls de manera adequada. A l'estona d'esbarjo, al parc, a les activitats extra-escolars... existeix la competitivitat, no la podem obviar com si els nois i noies no se la trobessin en altres moments de la seva vida.

Hem de ser la referència de com resoldre els conflictes i quina és la manera "correcta" d'entendre la competició.

- **Com creus que la competició afecta als infants a les sessions d'Educació Física?**

Com en la resta d'aspectes que tenim a les sessions d'educació física, és difícil de generalitzar, ja que cada alumne veu el món des d'una perspectiva diferent. Podríem fer alguns grups,

- Aquells i aquelles alumnes que fan competició esportiva fora de l'escola. Acostumen a ser molt competitiu, fins i tot massa. En el cas de la nostra escola, la majoria d'alumnes que fa esport competitiu juga a futbol i tenen aquest referència de competitivitat, jugar al límit, dificultat per acceptar les decisions "arbitrals", saltar-se les normes fins que l'àrbitre els avisa... L'avantatge que tenim aquests nois i noies és que estan molt motivats, la contra és que sovint són els que generen més conflictes. Si aconseguim fer entendre a aquest grup quin és l'objectiu que tenim a l'escola poden arribar a ser un referent per a la resta.
- Aquells i aquelles alumnes que gaudeixen de l'educació física i sempre s'esforcen en les diferents activitats que fem. Coincideix que les persones d'aquest grup, acostumen a entendre abans que les altres el tipus de competició que proposem a l'escola. A aquest grup li agrada la competició i la pràctica de manera adequada.
- Aquells i aquelles alumnes que no els agrada la competició. A aquestes persones la competició no els motiva gaire, sobre tot en els esports més

coneguts, ja que sovint no tenen la mateixa habilitat motriu que la resta de companys i es rendeixen ràpidament. No obstant, si proposem jocs i esports alternatius, on les habilitats “tradicionals” no són tan necessàries per a l'èxit, algunes d'aquestes persones estan motivades i participen amb molt de gust.

- **Quines són les teves primeres impressions sobre el JOCSNEiTor després de veure la seva aplicació i funcionament?**

És una bona eina per treballar a classe d'educació física, per reflexionar sobre com afecta la competició a la relació entre les persones i com afrontar la competició des d'una perspectiva molt més “sana”

- **Penses que aquest recurs és útil per l'Educació en general? Perquè?**

És un recurs molt adequat per a l'educació en general i l'educació física en particular. El “JOCNEiTOR” va fer reflexionar sobre moments concrets de la pràctica que acabaven de fer. A vegades parlem molt en general i donant consideracions globals, penso que està molt bé reflexionar sobre el que acaba de passar a classe, en grup i de manera coavaluativa i autoavaluativa.

Això sí, crec no es pot dur a terme a cada sessió, fins i tot, ni a cada Situació d'Aprenentatge, ja que per a fer-ho correctament i que tingui sentit requereix una bona part de la sessió.

- **En quin moment del curs penses que seria més adequat introduir el JOCSNEiTor?**

Més que un moment del curs, a nivell temporal, penso que és pot introduir en qualsevol activitat competitiva, sobre tot si és un esport d'equip. Com he comentat abans, pot ser no cal introduir-la tots els dies que hi ha activitat competitiva.

- **Quins recursos addicionals, material, temps.. penses que fan falta per implementar-lo de manera efectiva?**

La veritat és que em va agradar molt com estava plantejat, cada ítem tenia especificats els seus criteris. No em va semblar que fos ni massa curt ni massa llarg.

- **Quins beneficis creus que té incorporar l'autoavaluació i coavaluació en els jocs competitius?**

Quan treballen en grup, confronten les seves opinions i poden adornar-se de com afecta el seu comportament en les altres persones. Si ho fessin de forma individual, la percepció que tenen d'ells i elles mateixos marcaria les seves respostes.

- **Com creus que el JOCSNEiTor pot ajudar a fomentar els valors i el joc net en els jocs competitiu?**

Per tota la part de reflexió amb l'equip propi i el debat posterior amb l'altre equip. Els fa adonar d'allò que han fet bé i allò que han fet malament.

- **Penses que els grups on trobem infants molt competitiu poden millorar les seves conductes amb el recurs?**

Penso que són aquests nois i noies els qui més necessiten treballar la competició "sana" i entendre que s'ha de valorar l'esforç, el respecte... per sobre del resultat.

- **Tens alguna sugerència per poder millorar el recurs?**

La veritat és que em va agradar molt com estava plantejat. Pot ser una millora podria ser tenir alguna graella de coavaluació i autoavaluació diferent. Encara que en el fons digui el mateix, si la graella és diferent fa que els nois i noies l'hagin de tornar a llegir amb atenció i tornar a pensar i reflexionar sobre el que ha passat. Si la graella és sempre la mateixa, podria passar que les respostes estiguessin "automatitzades".

- Annex 9: Validació del recurs

Ítem a valorar	Descripció	Observació (Opinió + nota numèrica de l'1 al 10)
Objectius	El recurs dona facilitat per treballar el joc net.	El recurs està clarament enfocat a fomentar el joc net i és l'eix central de l'aprenentatge. 10
Coherència	El recurs està dissenyat amb principis didàctics actius.	El recurs aplica estratègies i metodologies didàctiques clares. 8
Aplicabilitat	Viabilitat i realisme per implementar a les classes d'Educació Física.	Totalment realista, aplicable i viable a la realitat de les classes d'Educació Física. 10
Participació i motivació dels infants	Estimula la participació i atenció dels infants.	Fomenta la participació i l'atenció dels infants de forma recurrent. 9
Promoció del joc net	Incidència en conductes ètiques positives.	Genera una clara incidència en actituds respectuoses, cooperatives i de joc net. 10
Avaluació	Permet fer un seguiment per avaluar als infants i veure una evolució.	Permet fer un seguiment sistemàtic dels infants i valorar la seva evolució. 10