



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



L'estudiantat de Ciències de la Salut i de Ciències Socials: tenen preferències diferents envers les analítiques d'aprenentatge?

Maria-del-Mar Suárez, Elena Cano & Lyda Halbaut Bellowa

"Analítiques d'aprenentatge per potenciar l'autoregulació de l'estudiantat"

Programa de Recerca en Docència Universitària REDICE (IDP-UB) REDICE22-302





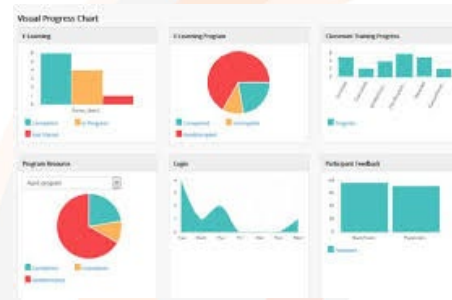
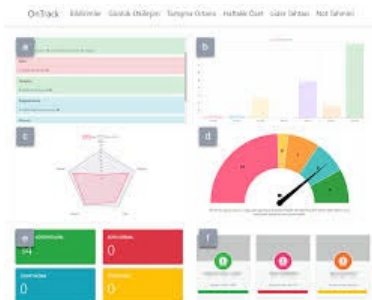
XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Introducció: LADs

Taulers d'anàlisi de l'aprenentatge (*Learning Analytics Dashboards, LADs*) poden donar suport a l'autoregulació proporcionant dades sobre l'activitat i el progrés dels estudiants, fomentant així el judici avaluatiu i les estratègies d'aprenentatge adaptatives (Matcha et al., 2020; Siemens & Gasevic, 2012).





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Introducció: LADs

Infrautilitzats malgrat el seus beneficis potencials per a l'autoregulació →
estratègies i èxit acadèmic.

Efectivitat pot dependre de les preferències de l'estudiantat i dels perfils de la
seva autoregulació → camp de coneixement



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Introducció: Ciències de la Salut

Estudiants

- gran autoregulació
- alta motivació intrínseca i extrínseca
- fort compromís amb la responsabilitat professional
- prioritzen la qualitat de la informació

Professió

- rigor, precisió, autodisciplina, gestió eficaç del temps i de la càrrega laboral
- context altament exigent
- l'excel·lència és primordial per al professional i per a la salut del pacient



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



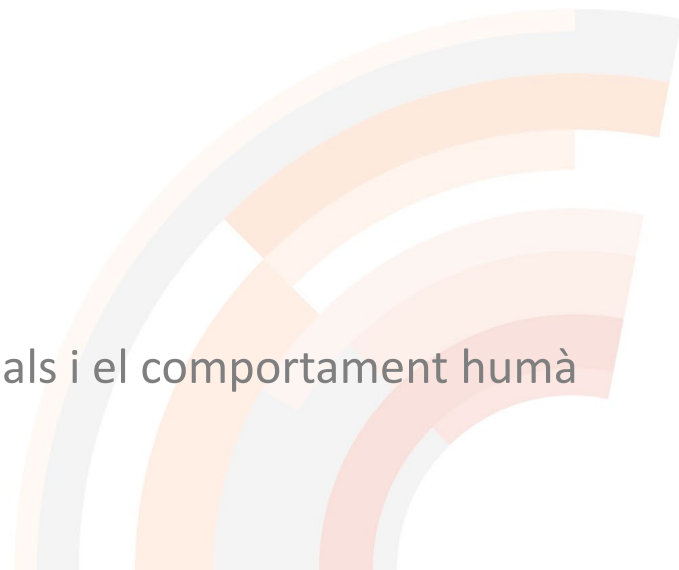
Introducció: Ciències Socials

Estudiants

- aplicació social del coneixement
- reflexió crítica
- treball col·laboratiu
- analítics, resolució de problemes
- prioritzen el contingut de la informació

Professió

- èmfasi en la comprensió de les estructures socials i el comportament humà
- pensament crític i reflexió ètica
- habilitats comunicatives





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Objectius

Confirmar la següent hipòtesi, d'acord amb el perfil de l'estudiantat:

L'estudiantat universitari de l'àrea de Ciències de la Salut mostrarà **més interès** per tenir accés a informació relacionada amb l'autoregulació que no pas el de Ciències Socials si aquesta estigués disponible en un tauler d'analítiques d'aprenentatge digital



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Mètode

- Metodologia de recerca quantitativa
- Disseny descriptiu no-experimental
- Investigació per enquesta
- Grup representatiu de l'estudiantat universitari de la Universitat de Barcelona.
- Selecció de la mostra per conveniència



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Mètode: instrument

- Qüestionari online organitzat per seccions, disponible a Microsoft Forms.
- QR i url a Moodles de diversos graus
- Total de 63 ítems → 50
- Alfa de Cronbach $\alpha = .957$

Analítiques d'Aprenentatge per Potenciar l'Autoregulació de l'estudiantat (AAPA)

Sección 1

Introducció

Des del projecte "Analítiques d'aprenentatge per potenciar l'autoregulació de l'estudiantat (AAPA)", la investigadora principal (Dra. Maria Elena Cano García; ecano@ub.edu) i l'equip de recerca voldríem demanar-te la col·laboració per conèixer quina informació rellevant es pot oferir a l'estudiantat universitari de la Universitat de Barcelona com a feedback del seu procés d'aprenentatge a partir de les analítiques de dades i mitjançant la presentació de la informació en taulells al Campus Virtual (learners dashboards). Per això et preguntarem sobre les teves preferències d'informació, coneixement sobre els taulells al Campus Virtual i les analítiques d'aprenentatge, i sobre les estratègies d'aprenentatge.

Aquest qüestionari és anònim i la teva participació és de gran importància. En respondre, ens autoritzes a utilitzar les dades únicament per tal de conèixer allò esmentat anteriorment. Els resultats d'aquesta investigació poden ser objecte de seminaris de disseminació de resultats, publicacions científiques i comunicacions a congressos nacionals i internacionals. És important que responguis tots els ítems del qüestionari amb la major sinceritat possible i seleccionant una única opció per ítem. A cada secció del qüestionari trobaràs especificada l'escala que has de fer servir per contestar. El professorat de l'assignatura no tindrà accés a les vostres respostes, ni aquestes influiran en les qualificacions. El temps requerit per completar el qüestionari és aproximadament de 11 minuts. Si tens alguna inquietud o consulta, no dubtis a escriure'ns un correu a l'e-mail de la investigadora principal.

Agraïm la teva participació.

Sección 2

Consentiment informat

Declaro que: he rebut prou informació sobre el projecte AAPA, el qual pretén explorar quina informació rellevant es pot oferir



Instrument (1): informació rellevant

- 42 ítems (Jivet et al., pendent de publicació)
- Desenvolupats a partir d'enquestes qualitatives i prenent com a marc de referència la teoria d'autoregulació (Zimmerman, 2009)
- Escala Likert (1-res important; 5-molt important)

DIMENSIONS			
Informació del curs	Nivell de tasca	Nivell de procés	Nivell SRL



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Instrument (2): marcs de referència

Instrument ad-hoc, a partir de les aportacions de Wise et al. (2014), Lim et al. (2019) i Jivet et al. (2020)

7 ítems - 3 categories

Escala Likert (1-res important; 5-molt important)



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Instrument (3): marcs de referència

Inventario de Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje (IPPA)
(Rosário et al., 2007)

Estratègies que usen
generalment en la
majoria de les
assignatures.

12 ítems - 3 fases del
model d'autoregulació

Escala Likert (1- mai; 5-
sempre)

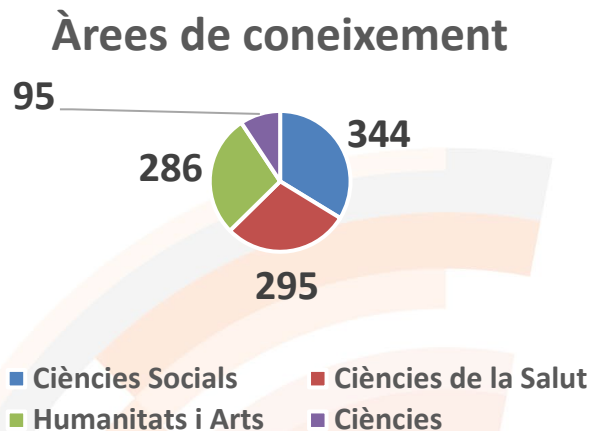
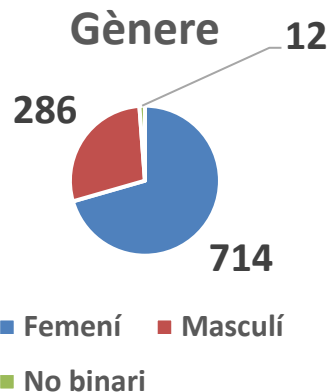
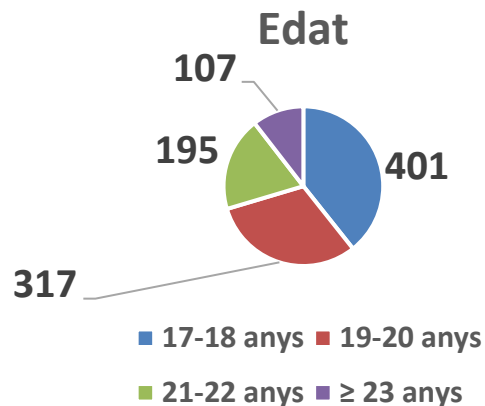


XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Participants



N = 1020

EDAT: 17-18 anys (39%), 19-20 anys (31%), 21-22 anys (19%), ≥23 anys (10%)

GÈNERE: femení (71%), masculí (28%), no binari (1%)

ÀREES DE CONEIXEMENT: Ciències Socials (34%), Ciències de la Salut (29%), Humanitats i Arts (28%), Ciències (9%)

Participants

Ciències de la Salut (29.6%, n = 302)

- Facultat de Farmàcia (n = 272) i Medicina (n = 23)
- Mitjana d'edat: 19.03
- Dones (n = 236), homes (n = 64), no binaris (n = 2)

Ciències Socials (43.5%, n = 444)

- Economia i Empresa (n = 112), Educació (n = 189), Dret (n = 43), Informació i Mitjans Audiovisuals (n = 99) i Psicologia (n = 1)
- Mitjana d'edat: 19.84
- Dones (n = 304), homes (n = 135), no binaris (n = 26)



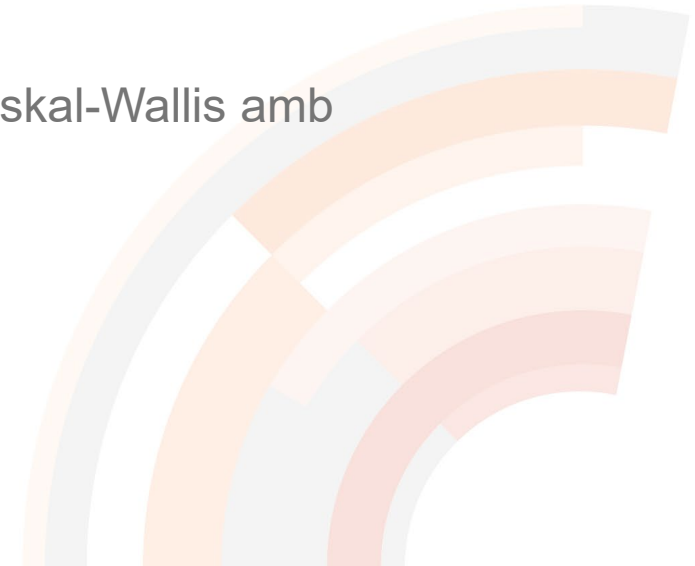
XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Anàlisi

- Distribució no normal
- Variables categòriques: Khi quadrat → Kruskal-Wallis amb correccions *post-hoc* de Bonferroni





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Resultats: importància informació sobre **activitats** del curs

Ítem	M Sal	DS	M Sc	DS	$p < .05$
1 Notes de l'examen i activitats	4.58	.73	4.51	.84	Salut > Socials
2 Explicacions sobre les notes	4.46	.81	4.41	.95	Salut > Socials
3 Informació sobre la qualitat dels apunts i resums de l'estudiant	4.00	1.01	3.78	1.13	Salut > Socials
4 Informació sobre el progrés en l'aprenentatge segons les tasques	4.11	.89	4.06	.98	Salut > Socials
5 Informació sobre el progrés en l'aprenentatge dels continguts de l'assignatura	4.08	.87	3.92	.97	Salut > Socials
6 Informació sobre la participació activa a classe	2.85	1.25	2.99	1.30	Socials > Salut



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Resultats: **tipus** d'informació

Horaris, planificació, temps estimat, lectures, objectius...

	Ítem	M Sal	DS	M Sc	DS	$p < .05$
9	Descripció de les tasques	3.99	.95	4.16	1.01	Socials > Salut
12	Continguts altres estudiants consideren importants	3.69	1.03	3.26	1.12	Salut > Socials
13	Continguts que altres estudiants consideren un repte	3.57	.98	3.15	1.09	Salut > Socials
14	Recursos complementaris que utilitzen altres estudiants	3.68	.98	3.36	1.09	Salut > Socials



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Resultats: importància informació **procés** aprenentatge

Ítem	M Sal	DS	M Sc	DS	$p < .05$
1 Temps invertit estudiant	3.99	.99	3.50	1.15	Salut > Socials
2 Tasques enviades a última hora	3.56	1.22	3.37	1.23	Salut > Socials
4 Com afecten els hàbits d'estudi en l'aprenentatge	4.04	.94	3.64	1.12	Salut > Socials
5 Eficàcia de les estratègies d'aprenentatge	4.11	.93	3.72	1.12	Salut > Socials
6 Nivells de concentració en estudiar	4.14	.98	3.79	1.07	Salut > Socials
7 Productivitat dependent de l'hora	4.06	1.01	3.80	1.05	Salut > Socials
10 Temps empleat per a cada activitat	3.89	.94	3.61	1.03	Salut > Socials
11 Precisió del temps estimat vs temps real per a una activitat	3.58	1.07	3.32	1.16	Salut > Socials
12 Freqüència d'ús d'estratègies d'aprenentatge	3.79	.99	3.48	1.10	Salut > Socials

Resultats: significat **personal** informació sobre aprenentatge

	Ítem	M Sal	DS	M Sc	DS	$p < .05$
1	Seguiment de la planificació	3.87	.98	3.56	1.08	Salut > Socials
2	Freqüència dels canvis en la planificació	3.46	1.09	3.10	1.10	Salut > Socials
3	Precisió en l'estimació de notes	3.58	1.05	3.35	1.11	Salut > Socials
4	Seguretat en el domini dels continguts	3.85	1.03	3.72	1.09	Salut > Socials
5	Nivell de satisfacció del progrés en l'assignatura	3.96	.98	3.79	1.07	Salut > Socials
6	Precisió en l'estimació del temps d'estudi	3.60	1.05	3.33	1.18	Salut > Socials

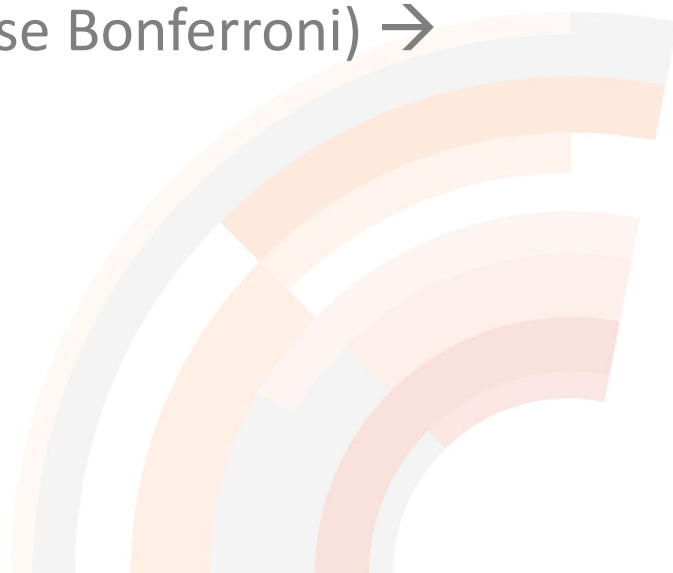
Resultats: informació general en un LAD

Ítem	M Sal	DS	M Sc	DS	$p < .05$
10 Estimació dels resultats al final del curs acadèmic	3.81	1.07	3.49	1.21	Salut > Socials

Resta d'ítems: Si bé, $p > .05$ Ciències Salut > Ciències Socials en tots els ítems menys 1,
 $p < .05$ Ciències de la Salut > Humanitats

Resultats totals

Estudiants Ciències de la Salut presenten diferències
significatives en 18 ítems dels 50 (21 sense Bonferroni) →
36-42% dels ítems



Resultats generals

Estudiants Ciències de la Salut presenten diferències
significatives en 18 ítems dels 50 (21 sense Bonferroni) →
36-42% dels ítems

Hipòtesi confirmada





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Discussió

Estudiants de Ciències de la Salut i Ciències Socials semblants en:

- Interès en el benestar de les persones
- Impacte social de les seves professions futures

Diferents en:

- entomar els processos d'aprenentatge segons les seves preferències d'informació en un *learner dashboard*





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Discussió

Estudiants de Ciències de la Salut, molt més autoregulats.

Prioritzen:

- Precisió
- Comprensió tècnica
- Aplicació pràctica de la informació
- Gestió del temps i compliment de dates límit
- Qualitat dels materials d'estudi
- Més competitius ("els altres")





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Discussió

Estudiants de Ciències Socials prioritzen:

- Continguts engrescadors
- Anàlisi de continguts des de diferents perspectives
- Que es valori la seva participació a l'assignatura
- Col·laboració amb companys, treball en equip





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025

CIDUI

Congrés
Internacional
de Docència
Universitària
i Innovació

Congreso
Internacional
de Docencia
Universitaria
e Innovación

International
Conference
on University
Teaching
and Innovation

Discussió

Igual d'important per ambdós:

- Saber dates clau
- Avaluacions formals: tant nota com data





XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025



Conclusions

Estudiants de Ciències de la Salut més autoregulats:

- Notes de tall més altes → més competitius
- Millor “rendiment”
- Actitud lligada al contingut del grau
- Grups per compartir apunts
- Moguts pels objectius propis
- Més planificació i importància a la gestió del temps



XIII
CONGRÉS
CIDUI
2025

Docents d'avui per a la universitat del demà
9, 10 i 11 de juliol 2025

CIDUI

Congrés
Internacional
de Docència
Universitària
i Innovació

Congreso
Internacional
de Docencia
Universitaria
e Innovación

International
Conference
on University
Teaching
and Innovation

Conclusions



Font: ChatGPT

VS



Font: Copilot