

ARMIF Informes parcials per publicar - Declaració d'intencions i grup de discussió (fase 2)

Olga González Mediel/ ogonzalez@ub.edu

Marta Casals Balaguer/ martacasals@ub.edu

Breu resum de l'informe

L'informe recull el resum de les declaracions d'intencions i un grup de discussió duts a terme durant el primer estadi del projecte. Pel que fa al primer recull de dades, a través de les declaracions d'intencions, les participants van expressar les expectatives que tenien abans de fer les pràctiques, destacant la diversitat en el coneixement previ dels centres, les modalitats d'estada, els cursos triats i els rols previstos. Pel que fa al grup de discussió, es va analitzar la formació i l'experiència docent dels participants, així com les seves necessitats d'aprenentatge dins i fora de l'aula. Es va posar èmfasi en la pràctica docent, la relació amb famílies i la diversitat a l'aula. També es va destacar la importància d'una actitud respectuosa, flexible i col·laborativa. Finalment, es van compartir expectatives d'aprenentatge i la voluntat de construir vincles duradors amb les escoles.

**Disseny i validació d'un model formatiu de pràctiques observacionals i participatives per al professorat universitari a centres d'educació infantil i primària
PROJECTE 2023 ARMIF 00017**

Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)
Departament de Recerca i Universitats
Generalitat de Catalunya
Barcelona, Juliol 2025

ARMIF Informes parcials per publicar - Declaració d'intencions i grup de discussió (fase 2) © 2025 by Olga González Mediel and Marta Casals-Balaguer is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Resum de les declaracions d'intencions inicials:

De les participants a l'experiència proposada en aquest projecte, 8 persones van fer una declaració inicial d'intencions al voltant de 6 preguntes que servirien per nuclear els seus interessos i les seves expectatives abans de començar l'estada als centres. Aquestes posaven el focus en el coneixement previ del centre escolar, (connexions personals, per coneixement de projectes educatius o primera experiència); la modalitat de les pràctiques prevista (modalitat intensiva inicial, dies fixos a la setmana o adaptat a les necessitats del centre); i a quin curs es farien (infantil, primària, tot el centre o seguir algun projecte puntual); el rol/s que adoptarien les participants (observadores, col.laboradores o a demanda del centre); si tenien previst fer alguna intervenció (algunes intervencions específiques, altres s'estimen més observar i un parell ho faran segons el centre vulgui) i, finalment, les expectatives d'aprenentatge generals que tenien en relació amb l'estada (una combinació de teoria i pràctica, coneixement del funcionament escolar i per desenvolupament personal i professional).

Resum del grup de discussió:

El dia 1 de desembre de 2023 es va celebrar un grup de discussió, conformat per 10 participants del projecte ARMIF i moderat per l'equip investigador. El guió que es va seguir partia de cinc punts temàtics, dels quals s'articulaven diferents preguntes que buscaven conduir el discurs reflexiu que es demanava compartir als participants. Aquestes cinc punts s'han agrupat en tres grans blocs, que a continuació es presenten: la presentació dels participants i el seu coneixement i vincle sobre el context escolar; les necessitats d'aprenentatge que manifesten que voldrien aprendre als centres de pràctiques; les expectatives que tenen de l'experiència que viuran les respectives escoles i de quina manera aquesta estada s'organitzarà.

Primer bloc

Relacionat amb el primer bloc, es va preguntar sobre la presentació dels participants (nom i formació acadèmica) i el seu coneixement i vincle sobre el context escolar (si havien tingut experiències prèvies com a mestres, quant temps feia que no exercien com a docent en aules escolars, si han dut a terme tutorització de pràctiques escolars i quin coneixement tenen sobre el sistema educatiu català). Els perfils generals dels participants es poden agrupar segons la seva formació acadèmica i el seu vincle amb la realitat escolar (experiència com a mestres prèvia a la universitat o manca d'aquesta).

Segon bloc

El segon bloc partia de la pregunta general sobre què volien aprendre els participants al projecte durant la seva estada de pràctiques a l'escola, per tant, quines eren les seves necessitats d'aprenentatge, tant a nivell teòric com pràctic. Aquestes es poden agrupar en tres temàtiques generals que serien: la pràctica docent i el rol del mestre dins l'aula (metodologies, dinàmiques d'aula, treball en equip i co-docència, diversitat de tasques i resolució de problemes); el rol del mestre fora de l'aula i la relació amb els altres agents educatius i de la comunitat (contacte amb les famílies, gestió institucional, coordinació i preparació de materials); i els infants, la realitat i la diversitat dins l'aula.

Per últim, trobem agrupades en un tercer i darrer bloc les expectatives que tenen els participants al grup de discussió de l'experiència que viuran a les respectives escoles i de quina manera aquesta estada està previst que sigui organitzada. Es poden agrupar tres àrees principals sobre les quals s'ordenen les propostes dels participants: quin paper tindran ells a l'aula i a l'escola; quina actitud adoptaran; i quins aprenentatges principals i relació amb l'escola a llarg termini podrien tenir.