

INFORME DE RESULTATS PARCIAIS. GRUP DE DISCUSSIÓ FINAL

Mariana Fonseca Lima mfonseca@ub.edu

Sònia Esteve Frigola sonia.esteve@uvic.cat

Disseny i validació d'un model formatiu de pràctiques observacionals i participatives per al professorat universitari a centres d'educació infantil i primària
PROJECTE 2023 ARMIF 00017
Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)
Departament de Recerca i Universitats
Generalitat de Catalunya

Barcelona, Juliol 2025

Informe de resultats parcials. Reflexió després de les pràctiques a través del relats. © 2025 by Mariana Fonseca Lima and Sònia Esteve Frigola is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

INTRODUCCIÓ

El grup de discussió final va ser la tècnica utilitzada com a eina principal d'anàlisi qualitativa per recollir les percepcions, valoracions i propostes del professorat universitari un cop finalitzades les estades als centres escolars. Van participar nou docents practicants en el grup de discussió final. Aquest instrument ha contribuït per assolir els objectius específics d'un diagnòstic comprensiu sobre el coneixement previ del context escolar per part del professorat universitari, d'identificar amb més precisió les seves necessitats formatives i d'orientar el disseny d'un model de formació adaptat a les etapes de 0-6 i 6-12 anys. El grup de discussió final també ha permès avaluar els resultats de les estades, analitzant els canvis observats en la pràctica docent, l'impacte del model en el procés d'ensenyament-aprenentatge i els beneficis percebuts per part dels centres educatius que han acollit els docents. Aquesta tècnica, per tant, ha estat clau tant en la fase diagnòstica com en l'avaluació final del projecte.

TÈCNICA D'OBTENCIÓ DE LA INFORMACIÓ

El grup de discussió final es va realitzar de manera presencial, moderat per una investigadora, seguint el següent guió.

1. *Inici*

- *Presentar l'informe final*

2. *Avaluació de les estades a les escoles*

- *Que canvis creieu que aquest model de formació d'estades han produït en vosaltres i en les vostres pràctiques docents?*
- *Podeu apuntar l'impacte que l'aplicació d'aquest model ha tingut en el procés d'ensenyament-aprenentatge? Heu verificat una millora en aquest procés?*
- *Les estades dels docents universitaris han produït beneficis o impactes als centres educatius? Quins beneficis o impactes?*

3. *Model Formatiu*

- *Quins serien els elements essencials après de les estades per compondre el model formatiu?*
- *Haveu detectat en les reflexions finals condicionants i aspectes importants per a la viabilitat del model formatiu. Ens agradaria que poguessin profunditzar i complementar aquestes aspectes:*
 - *reconeixement institucional*
 - *viabilitat amb la docència a la universitat*
 - *modalitats de pràctiques*

RESULTATS

S'aporten els següents resultats principals del Grup de Discussió Final:

1. Canvis en la pràctica docent
2. Sobre el sistema d'aprenentatge a les escoles
3. Impacte en els estudiants de la Universitat
4. Sobre el Model Formatiu

1. Canvis en la pràctica docent

1. Canvis en la pràctica docent	1.1 Adaptació als estudiants i el tema de la diversitat
	1.2. Innovació i replantejament de la docència
	1.3. Incorporació d'exemples i experiències reals
	1.4. Canvis en la visió sobre l'escola i la seva realitat

Els canvis en la pràctica docent dels participants inclouen una major adaptació a la diversitat de l'aula, amb una atenció específica a les necessitats educatives especials, així com un "bany de realitat" en observar la diversitat escolar. També han innovat en la docència, fomentant l'originalitat dels estudiants i reflexionant sobre les pràctiques universitàries, millorant la flexibilitat i el diàleg didàctic. A més, han incorporat més exemples reals i anècdotes per fer les classes més properes i aplicades a la realitat de les famílies. Finalment, han tingut un canvi de perspectiva sobre l'escola, descobrint una realitat més acollidora i identificant dilemes didàctics i canvis en la planificació.

2. Sobre el sistema d'aprenentatge a les escoles

2. Sobre el sistema d'aprenentatge a les escoles	2.1 Rols i actituds dels mestres
	2.2. L'aprenentatge dels infants
	2.3. Metodologies i pràctiques escolars
	2.4. Reflexions sobre la formació dels futurs mestres
	2.5 El paper de les famílies en l'aprenentatge
	2.6 Necessitats de les escoles

El sistema d'aprenentatge a les escoles es veu influenciat per diversos factors. Els mestres poden frenar o potenciar l'aprenentatge dels nens, amb perfils que van des dels mestres innovadors fins als que segueixen esquemes fixos. La seva relació amb els espais d'aprenentatge pot ser respectuosa amb els ritmes dels infants o imposar normes rígides. Pel que fa als infants, l'aprenentatge a través de l'experimentació i la connexió entre activitats és clau, amb diferències evolutives que afecten la llibertat de moviment. Les metodologies escolars actuals mostren rigideses, com l'excés de temps asseguts, que limiten el desenvolupament natural dels infants. A més, es destaca la preocupació per la formació dels futurs mestres i el paper que les famílies juguen en el procés educatiu, especialment en els cicles superiors. Finalment, es reflexiona sobre les necessitats de les escoles per millorar tant l'aprenentatge com la pràctica docent.

3. Impacte en els estudiants de la Universitat

3. Impacte en els estudiants de la Universitat	3.1 Credibilitat i prestigi dels docents universitaris
	3.2. Connexió entre teoria i pràctica
	3.3. Impacte en la tutorització i avaluació dels estudiants
	3.4. Reflexions sobre la identitat docent

L'impacte de les estades a les escoles en els estudiants universitaris és positiu en diversos aspectes. En primer lloc, millora la credibilitat i el prestigi dels docents universitaris, ja que aquests són percebuts com a professionals actius en el camp educatiu. També facilita la connexió entre teoria i pràctica, fent que la teoria sigui més comprensible i aplicada a situacions reals. A més, les estades permeten millorar la tutorització i l'avaluació dels estudiants, amb una millor capacitat per identificar bones i males pràctiques a les escoles. Finalment, aquestes experiències ajuden els docents a reflexionar sobre la seva identitat docent, mostrant la importància de l'error com a part del procés d'aprenentatge per als futurs mestres.

4. Sobre el Model Formatiu

4. Sobre el Model Formatiu	4.1 Tipus d'estada i model d'immersió
	4.2. Proposta d'estructura formativa
	4.3. Reconeixement acadèmic i crèdits
	4.4. Estratègia de gestió i coordinació institucional
	4.5. Avaluació i <i>feedback</i> del model
	4.6. Flexibilitat i organització horària
	4.7. Experiència i reflexió personal
	4.8. Reconeixement i mèrits docents

Les aportacions sobre el Model Formatiu van reflexionar sobre la importància de unes estades immersiva centrada en l'aprenentatge pràctic amb els nens i nenes, amb l'objectiu de vincular la teoria i la pràctica educativa. A més, s'ha suggerit incloure una estructura flexible per facilitar la participació, amb la possibilitat de reconèixer acadèmicament aquesta formació a través de crèdits. També es suggereix establir una coordinació institucional eficient, incloent la creació d'espais de reflexió i la garantia de la flexibilitat horària per adaptar-se a les necessitats de tots els participants. Es va destacar la importància de l'experiència pràctica i el reconeixement dels esforços dels professors com a mèrits docents. Finalment, es fa èmfasi en la necessitat d'una gestió eficient de la formació dins de la universitat.