



UNIVERSITAT^{DE}
BARCELONA

La vida en el aula: co-componer el currículum de educación primaria junto a las criaturas.

Dra. Emma Quiles-Fernández
emma.quiles@ub.edu



Asuntos en los que vamos a profundizar

- Los contenidos básicos: selección y organización.
- La cultura básica para la educación primaria hoy en día.
- Aprendizajes básicos. La perspectiva de las competencias.
- Perspectivas globalizadoras y currículum integrado (ampliación temas 3 y 4).

Resonancias de nuestro currículum



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Educación

INFANTIL Y PRIMARIA · SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FP · UNIVERSIDADES · ÚLTIMAS NOT

EDUCACIÓN PRIMARIA >

El currículo de Primaria desata una batalla ideológica

La 'ley Celaá' devuelve a las comunidades el desarrollo del temario y otorga autonomía a los centros para completar las materias, que se han visto encorsetados en su labor los últimos años

el Periódico

El nuevo modelo educativo: alumnos preparados para resolver problemas del día a día

"¿Podemos considerar aprendizaje lo que se memoriza para un examen y luego se olvida?", cuestionan desde Rosa Sensat



THE OBJECTIVE
@TheObjective_es

Publicado: 27/09/2022 · 13:17
Actualizado: 07/12/2022 · 15:10

Cataluña aprueba el nuevo currículo para Primaria y la ESO

El nuevo sistema de enseñanza promoverá la perspectiva de género, el bienestar emocional o la ciudadanía democrática



POLÍTICA | 25/05/2022

Catalán vehicular y castellano curricular: acuerdo a cuatro para responder al TSJC

La ley registrada por ERC, JxCat, el PSC y los 'comuns' fija que el uso de las lenguas se basará en criterios "exclusivamente" pedagógicos

Núria Orriols, Cesc Maideu y Marc Toro



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Resonancias del nuevo currículum

- Decreto 175/2022, 27 de septiembre de 2022. Ordenación de las enseñanzas de la educación básica.

EDUCACIÓ

El Govern aprova el nou currículum d'educació primària i ESO

Es podrà aplicar en tres anys i se centra en l'enfocament competencial i la preparació dels alumnes per la seva formació posterior



Què vol dir aprendre amb sentit?

Aprenem amb sentit quan apropem l'escola a les situacions, qüestions i **problemes reals de la vida quotidiana**.
Aprende amb sentit implica que les persones aprenents sàpiguin mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida, la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per





Aspectos novedosos

Decretos 119/2015 EP y 187/2015 ESO.

Competencias básicas.

Organización de las **áreas o materias por ámbitos** como unidades predeterminadas.

Criterios de **evaluación de las áreas por ciclos/cursos**.

Contenidos.

Decreto 175/2022 de Educación Básica.

Competencias clave y perfil competencial de salida.

Las áreas y materias se pueden agrupar en **ámbitos bajo criterios del centro**.

Criterios de **evaluación vinculados a las competencias específicas**.

Saberes.

Se introducen los **vectores**.



Estructura del nuevo Decreto

Los contenidos básicos: selección y organización

[Capítol 1.](#) (Art 1 – 5) Disposicions generals

[Capítol 2.](#) (Art 6 – 12) Currículum

[Capítol 3.](#) (Art 13 – 22) Gestió pedagògica

[Capítol 4.](#) (Art 23 – 35) Avaluació

[Annex 1](#) recull les competències clau i indicadors operatius - perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

[Annex 2](#) descripció de les àrees de coneixement de l'educació primària.

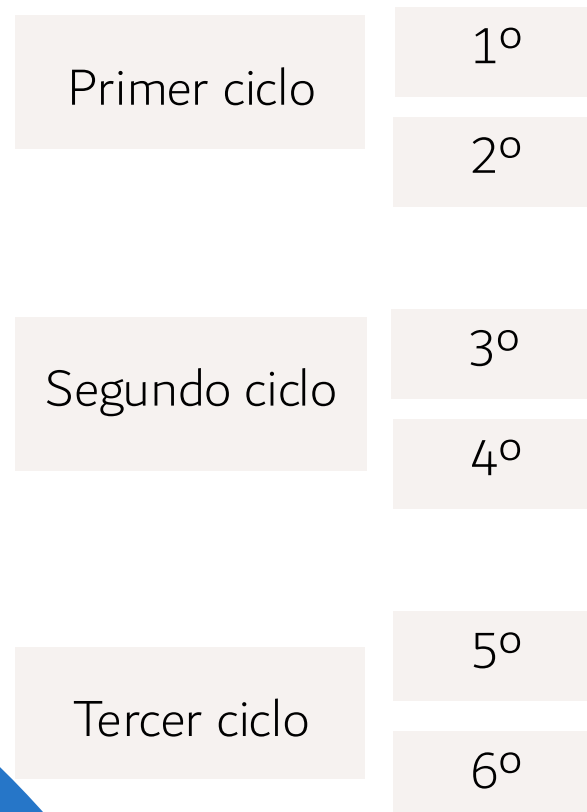
[Annex 3](#) descripció de les matèries d'educació secundària obligatòria.

[Annex 4](#) enumera i descriu les competències transversals.

[Annex 5](#) explicació sobre l'aprenentatge basat en situacions.

[Annex 6](#) inclou la descripció dels àmbits dels cicles formatius de grau bàsic.

[Annex 7](#) presenta la distribució horària de les diferents àrees i matèries al llarg de cadascuna de les etapes



Competencias clave
(8)

Consejo de Europa

Perfil de salida
(descriptores)

Àreas/materias

Aranès i Literatura a l'Aran
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Educació Artística, que inclou Educació Plàstica, Audiovisual i Visual, d'una banda i Música i Arts Escèniques i Performatives de l'altra.
Educació Física
Llengua Castellana i Literatura
Llengua Catalana i Literatura
Llengua Estrangera
Matemàtiques
+ 5è o 6è EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

Competencias
específicas de área

Por cada competencia
específica existen criterios
de evaluación por ciclo

Criterios de
evaluación

Especificados
en/por cada ciclo

Saberes

Especificados
en/por cada ciclo



Etapa de educación primaria

Competencias clave
(8)
Consejo de Europa



Perfil de salida
(descriptores)

Situaciones de Aprendizaje

Aprendizajes básicos: La perspectiva de las competencias

A nivel internacional = COMPETENCIAS CLAVE

21st Century Skills

Learning skills

- pensamiento crítico,
- creatividad,
- comunicación,
- colaboración.

Literacy skills

- alfabetización informativa,
- alfab. con los medios,
- alfab. tecnológica.

Life skills

- liderazgo,
- flexibilidad,
- iniciativa,
- productividad,
- habilidades sociales.

Consejo de Europa, 2018

- competencia en comunicación lingüística,
- competencia plurilingüe,
- competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería,
- **competencia digital,**
- **competencia personal, social y de aprender a aprender,**
- **competencia ciudadana,**
- **competencia emprendedora,**
- competencia en conciencia y expresión culturales.

Todas ellas recogidas en nuestro currículum

* transversales en nuestro currículum



Ejemplo de competencia clave

Competencia Plurilingüe (CP)



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

“La competència plurilingüe implica **utilitzar diferents llengües, orals o signades**, de manera apropiada i eficaç per a l’aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l’objectiu de fomentar la convivència democràtica”.



Indicadores operativos que definen el perfil
competencial de salida de los estudiantes (anexo 2)

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna...

CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, almenys una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna...

CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, i del castellà per respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

CP2. A partir de les seves experiències, fa transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.



Àrees/materias

Aranès i Literatura a l'Aran
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Educació Artística, que inclou Educació Plàstica, Audiovisual i Visual, d'una banda i Música i Arts Escèniques i Performatives de l'altra.
Educació Física
Llengua Castellana i Literatura
Llengua Catalana i Literatura
Llengua Estrangera
Matemàtiques
+ 5è o 6è EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

Competencias específicas de área

Por cada competencia específica existen criterios de evaluación por ciclo

Criterios de evaluación

Especificados en/por cada ciclo



Ejemplo

Competencia específica 2 del área de Llengua Catalana y Castellana

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar-les possibilitats de gaudi i lleure.

Criterios de evaluación

(siempre son de etapa)

Primer cicle	Segon cicle	Tercer cicle
2.1 Extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionats amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.	2.1 Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionades amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.	2.1 Extreure i interpretar informació rellevant de produccions orals i multimodals formals provinents de diferents mitjans i situacions.



Etapa de educación primaria

Àrees/materias

Aranès i Literatura a l'Aran
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Educació Artística, que inclou Educació Plàstica, Audiovisual i Visual, d'una banda i Música i Arts Escèniques i Performatives de l'altra.
Educació Física
Llengua Castellana i Literatura
Llengua Catalana i Literatura
Llengua Estrangera
Matemàtiques
+ 5è o 6è EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS



Saberes

Situaciones de Aprendizaje



Ejemplo

Saberes del área de Llengua Catalana y Castellana

primer ciclo

Comprensió lectora

- Lectura individual i silenciosa, amb fluïdesa adequada al nivell cognitiu, de textos de l'aula i del seu entorn.
- Lectura en veu alta amb entonació i ritme progressivament adequats al nivell cognitiu, amb preparació prèvia.
- Ús d'elements gràfics i paratextuals bàsics que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora, en textos propers de la vida quotidiana, de mitjans de comunicació i escolars.
- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en textos diversos i amb acompanyament.
- Detecció d'usos clarament discriminatoris del llenguatge verbal i icònic, de forma guiada, en contextos quotidians i mitjans de comunicació.



Saberes del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Los saberes son graduales ciclo a ciclo

Segon cicle

La vida al nostre planeta

- Estudi i anàlisi de les característiques dels diferents ecosistemes com espais, on els factors abiòtics i biòtics es mantenen en equilibri per tal d'entendre i prendre bones decisions respecte a l'ús dels recursos naturals del planeta.
- Identificació de les característiques pròpies de les plantes i els animals que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones.
- Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals de l'ésser humà des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie.

Tercer cicle

La vida al nostre planeta

- Estudi del cicle de la matèria i del flux d'energia en els ecosistemes, reconeixement de les xarxes de relacions entre productors, herbívors, carnívors i descomponedors, per comprendre les dinàmiques de les poblacions.
- Entesa dels aspectes bàsics de les funcions vitals de l'ésser humà des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie

Aranès i Literatura de l'Aran
Lengua Castellana y Literatura
Llengua Catalana i Literatura
Lengua extranjera
Segunda Lengua Extranjera

- 10 competencias específicas para Aranès/català y castellano
 - 10 competencias específicas para lengua extranjera
 - 10 competencias específicas para una segunda lengua extranjera
- criterios de evaluación y saberes no diferenciados por ciclos**

Conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural

- 10 competencias específicas
- **saberes 3 bloques:** (i) cultura científica; (ii) tecnología y digitalización; (iii) sociedades y territorios.

Educación Artística

- 4 competencias específicas
- **saberes en 4 bloques:** (i) educación musical; (ii) educación visual y plástica; (iii) educación audiovisual; (iv) educación en artes escénicas y performativas.

Educación en Valores Cívicos y Éticos

- 4 competencias específicas
- **criterios de evaluación únicamente para tercer ciclo**

Educación Física

- 5 competencias específicas

Matemáticas

- 8 competencias específicas



Capítol 1. (Art 1 – 5)

Articles 1 i 2
Article 3

Capítol 2. (Art 6 – 12)

Articles 6 i 7
Article 8

Capítol 3. (Art 13 – 22)

Articles 13 i 14
Articles 15 i 16

Articles 19 i 20
Article 21

Capítol 4. (Art 23 – 35) Avaluació

Articles 23 i 24

- Selección de cuestiones significativas.
- Narración fundamentada de los siguientes asuntos:
 - ¿qué me sorprende?
 - ¿qué necesito comprender mejor?
 - ¿qué me posibilita?
 - ¿qué me tensiona?
 - ¿qué autores/as me resuenan con los planteamientos?
 - ...



Decreto 175/2022

Tarea de indagación: revisar un área con sus competencias específicas, criterios de evaluación y saberes.

Annex 2

1. Llengua catalana
2. Llengua castellana
3. Llengua estrangera
4. Segona llengua estrangera
5. Medi natural, social i cultural
6. Educació artística
7. Educació en valors cívics i ètics
8. Educació Física
9. Matemàtiques

Tarea de estudio: destacar los aspectos significativos, impresiones o valoraciones y preguntas. Se trata de realizar una primera aproximación al documento del currículum para ver, también, la estructura curricular con la que estamos (y estaréis) trabajando en tanto que maestras.



Aprendizajes básicos: vectores

[aplicados a la educación básica]

[Presentación de los seis vectores](#)

[Información y vídeos sobre los seis vectores](#)





Aprendizajes básicos: vectores

Aprendizajes competenciales

- Partir de las realidades: globales y locales (SA).
- Aprender con sentido y dar significado a aquello que ocurre en nuestro alrededor.

Perspectiva de género

- Espacios seguros con implicación masculina.
- El género lo gobierna todo en la sociedad.
- Violencia machista: protocolos de anti-acoso, de acompañamiento...
- Presión de género invisibilizada.

Universalidad

- Escuela inclusiva, para todas y todos.
- Dejar de mirar a las criaturas desde la perspectiva médica – colocar la mirada en lo social.
- Escuela como reflejo y compensadora de desigualdades sociales.
- Diversidad reconocida sin ser eliminada en el espacio escolar: diversidad es constitutiva.



Aprendizajes básicos: vectores

Ciudadanía democrática y conciencia global

- Creación de pensamiento propio y posicionamiento.
- Análisis de puntos de vista diversos.
- *Artivismo* social.
- Educación por/para el medio ambiente.

Calidad de la educación de las lenguas

- Aprendizajes lingüísticos son clave desde la génesis de la escuela.
- Estructuramos el pensamiento y lo comprendemos.
- La conciencia nace con el uso de la lengua.
- Escuela vela por la dimensión social de la lengua: nos comunicamos y cohesionamos con/a través de ella.

Bienestar emocional

- Sentirse bien, en armonía y tranquilidad.
- Aprendizaje, autoestima, estilo de vida, crecimiento y sexualidad.
- Salud física y vida sostenible.

Aprendizajes básicos: vectores

Lista de comprobación – Ejemplo aprendizajes competencias

VECTOR D'APRENTATGES COMPETENCIALS - LLISTA DE COMPROVACIÓ

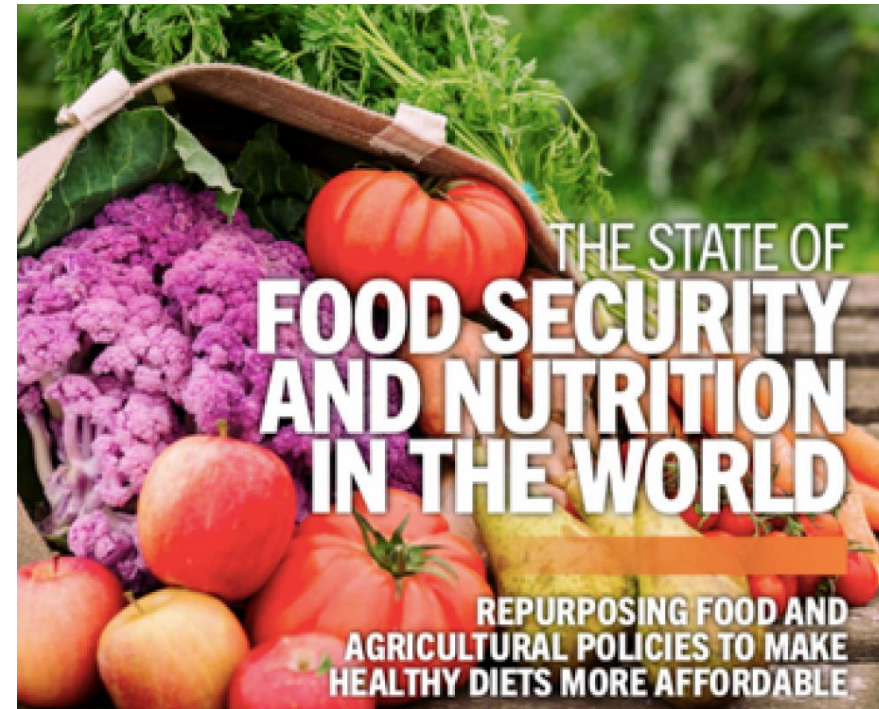
Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació dels aprenentatges competencials a la vida del centre educatiu.

	Què fem com a centre?	Sí	No	Observacions
1	Organitzem de forma autònoma en funció del nostre projecte educatiu i del nostre context per promoure els aprenentatges competencials de l'alumnat.			
2	Possibitem espais i temps d'organització d'equip docent per promoure aprenentatges profunds i funcionals i que alhora millori el desenvolupament professional del docent...			
3	Organitzem de forma flexible el temps i els espais escolars per portar a terme situacions d'aprenentatge transversals, globalitzadores, significatives i rellevants.			
4	La nostra organització facilita la possibilitat de concretar projectes propis i significatius per a l'alumnat. (Exemples de projectes globalitzadors: primària i secundària).			
5	Promovem l'aprenentatge permanent a través de les competències transversals i dels 6 vectors en la vida del centre i des de totes les àrees o matèries.			
6	Organitzem i impulsam l'aprenentatge basat en situacions d'aprenentatge .			

Algunes qüestions per ajudar a la reflexió sobre la incorporació del vector aprenentatges competencials en la teva activitat docent.

	Què faig com a docent?	Sí	No	Observacions
1	Articulo la programació del curs de forma coherent plantejant una seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real, per facilitar la relació de coneixements de diferents àrees o matèries.			
2	Els aprenentatges que plantejo responen a una seqüència didàctica lògica : exploració d'idees prèvies, introducció de nous continguts, estructuració dels coneixements i aplicació a la resolució de problemes.			
3	Introdueixo els aprenentatges a partir d'un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, que cal comprendre i a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir.			
4	Proposo aprenentatges transferibles que es puguin utilitzar en situacions i contextos diferents.			
5	Promoc aprenentatges significatius, que perduren i no s'obliden en el temps o que es recuperen fàcilment.			
6	Plantejo reptes i activitats d'aprenentatge i avaluació que faciliten els aprenentatges productius i que no són exclusivament reproductius o repetitius.			
7	Proposo aprenentatges funcionals, que permeten resoldre problemes de la vida quotidiana.			

La cultura básica para la educación primaria



¿Quién o "sobre qué" vale la pena que aprendan las criaturas?

¿Quién debería decidirlo?



La cultura básica para la educación primaria

Dilemas en la selección

- En quinto de educación primaria de la escuela Joan Maragall las estudiantes siempre han realizado una maqueta de Catalunya, para aprender las principales unidades de relieve y los ríos. Este curso escolar un estudiante chileno que hace diversos años que vive aquí y un estudiante que llegó el curso pasado de Rumanía, han pedido realizar una maqueta de su país.



La cultura básica para la educación primaria

Dilemas en la selección

- En una escuela rural, el equipo de maestros está discutiendo en torno a un proyecto para el próximo trimestre. Una de las maestras ha propuesto un proyecto sobre el efecto de la sequía en la comarca. Otro maestro del equipo docente propone un proyecto sobre las futuras incursiones de los seres humanos a Marte y a la Luna.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

¿Y nuestros “no-saberes”?

- Seguir aprendiendo de/con las criaturas y las familias.
- Continuar estudiando y aproximándonos a la cultura (no a la cultura infantil).

We Can't Teach What We Don't Know



White Teachers, Multiracial Schools
third edition

Multicultural Education Series
James A. Banks Editor

Gary R. Howard
Foreword by Sonia Nieto



Transitar aquellos saberes “delicados” y/o sensibles

EUROPA

Polonia planea restringir la educación sexual: "Tener una carrera antes que un hijo es peligroso"

EFE
Cracovia

Actualizado Viernes, 22
octubre 2021 - 18:10

A un año de la prohibición del aborto, el Gobierno polaco busca "hacer las escuelas más decentes" y no permitir menciones a "géneros no biológicos" en los libros de texto

VIAJEROS 20-06-2020

Escocia será el primer país del mundo en enseñar historia LGBTQ+ en los colegios

"Todos los niños tienen derecho a recibir una educación que refleje el mundo en el que vivimos y el mundo en el que queremos vivir", asegura a Traveler.es el Departamento de Educación del país

Padres de familia se oponen a la enseñanza de contenidos LGBTQ a sus hijos en Hayward

Madres y padres de familia de Hayward se oponen a que les enseñen a sus hijos pequeños temas relacionados con la comunidad LGBTQ.

PUBLICADO 31 MAY 2023 - 05:25 PM EDT | ACTUALIZADO 31 MAY 2023 - 05:25 PM



Transitar aquellos saberes “delicados” y/o sensibles

GENTE

Un proyecto de colores para ayudar a los niños y niñas a entender la pérdida y la muerte

Calixto Herrera, técnico del Área de Salud Escolar y promotor de 'Orugas y Mariposas de colores', lleva la normalización del duelo a los colegios canarios

ANDREA DOMÍNGUEZ TORRES

28 DE NOVIEMBRE DE 2023 (19:50 CET)



Research article | [Open Access](#) | Published: 09 June 2020

Teaching evolution in U.S. public schools: a continuing challenge

[Eric Plutzer](#), [Glenn Branch](#) & [Ann Reid](#)

Evolution, Education and Outreach **13**, Article number: 14 (2020) | [Cite this article](#)

10k Accesses | 1 Citations | 98 Altmetric | [Metrics](#)

Abstract

Background

Over a decade ago, the first nationally representative probability survey concerning the teaching of evolution revealed disquieting facts about evolution education in the United States. This 2007 survey found that only about one in three public high school biology teachers presented evolution consistently with the recommendations of the nation's leading scientific authorities. And about 13% of the teachers emphasized to their students that creationism was a valid scientific alternative to modern evolutionary biology. In this paper, we investigate how the quality of evolution teaching, as measured by teachers' reports of their teaching practices with regard to evolution and creationism, has changed in the intervening 12 years.

Preventing Youth Suicide: A Review of School-Based Practices and How Social–Emotional Learning Fits Into Comprehensive Efforts

[Jordan Posamentier](#), [Katherine Seibel](#), and [Nell DyTang](#) [View all authors and affiliations](#)

[Volume 24, Issue 2](#) | <https://doi.org/10.1177/15248380211039475>

[Contents](#)

[Get access](#)

Abstract

Schools in the United States increasingly incorporate social–emotional learning (SEL) as a part of comprehensive youth suicide prevention programs in schools. We reviewed the literature to investigate the inclusion of SEL in youth suicide prevention efforts. We identified several known risk factors to youth suicide, namely, hopelessness, anxiety, substance use, and child sexual abuse, then cross-walked that review to SEL competencies shown to mitigate each of those known risk factors. We found all SEL competencies, to some extent, across all the evidence-based, school-based youth suicide prevention programs we identified. Further, we found that all five SEL competencies are shown directly to address and mitigate the major, known risk factors for youth suicide. These findings suggest that SEL can play a productive role in upstream youth suicide prevention. State-level policy makers and school administrators should consider the inclusion of evidence-based SEL in efforts to address youth suicide prevention.



Un currículum integrado

¿Qué es la integración curricular? – según Beane (texto dossier de lecturas)

- **Enfoque pedagógico** que posibilita identificar e investigar problemas y asuntos **sin que las fronteras de las disciplinas sean un ‘obstáculo’**.

¿Qué permite?

- Organizar temas que **se desprenden de experiencias de la vida cotidiana** para reflexionar sobre la vida diaria.
- Promueve el **trabajo conjunto** entre maestras y estudiantes.
- Las criaturas emplean destrezas de todas las disciplinas para **investigar sobre preocupaciones personales y globales**.
- Un amplio acceso a un sinfín de saberes relevantes que provienen de múltiples contextos. **Todas las criaturas tienen un lugar en el proceso educativo.**



Un currículum integrado

Dewey y las actividades ocupacionales

“el niño va a la escuela para hacer cosas: cocinar, coser, trabajar la madera y fabricar herramientas mediante actos de construcción sencillos; y en este contexto y como consecuencia de esos actos se articulan los estudios: lectura, escritura, cálculo, etc.”

Morin y su mirada hacia la complejidad

“la primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. La búsqueda de la verdad exige flexibilidad, crítica y corrección de errores. Pero, además, necesitamos una cierta convivencialidad con nuestras ideas y con nuestros mitos. El primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas”.



Un currículum integrado

Preguntas reproductoras

- ¿Cuáles son las partes de una flor? Indícalas en este dibujo de una flor.
- Define qué es una flor.
- ¿Cómo le explicarías a un niño o niña del curso anterior qué es una flor?

Preguntas conmovedoras

- La familia Matilda posee una casa con un pequeño jardín. En vista de que lo desean rediseñar, ¿qué deberíamos saber para ayudarles a diseñar su jardín y plantar flores y plantas nuevas?
- Haz una propuesta de jardín en la que puedas vincular algún elemento personal de tu entorno más cercano (barrio, núcleo familiar,...).



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



[El Roure, una escuela viva](#)



[Waldorf en España](#)



[La educación prohibida](#)



[Néixer per néixer](#)



UNIVERSITAT^{DE}
BARCELONA

La vida en el aula: co-componer el currículum de educación primaria junto a las criaturas.

Este material ha sido elaborado por la Dra. Emma Quiles-Fernández (emma.quiles@ub.edu) y está protegido por derechos de autoría. Puede utilizarse con fines educativos, siempre que se cite adecuadamente la autoría. Cualquier reproducción o difusión debe reconocer explícitamente la fuente.