



## INFORME FINAL RIMDA 2023-UB/008

### 1) DATOS DEL PROYECTO

**Aproximación a la experiencia profesional a partir de la implementación de la Simulación en asignaturas del Grado de Educación Social. Una propuesta de innovación.**

### 2) RESUMEN Y DESCRIPTORES

#### 2.1. Resumen

El proyecto de innovación tiene como objetivos: a) analizar y profundizar en las ventajas de la simulación en la formación inicial del alumnado y, b) indagar acerca de la apropiación de determinadas competencias transversales y específicas mediante esta metodología; y nace de la inquietud del equipo docente de tres asignaturas obligatorias de 3º año y una optativa que recibe alumnado de 2º, 3º y 4º año. Han participado 226 estudiantes de ambos turnos, de los cuales 40 asumieron roles simulados y 35 integraron grupos de discusión. Intervinieron 14 docentes (12 de las asignaturas implicadas y 2 del equipo de innovación), 2 observadoras de entidades sociales colaboradoras y 9 actores/actrices. Se diseñaron tres casos y se realizaron 20 simulaciones: 2 (mayo), 9 (octubre) y 9 (noviembre de 2024).

Los objetivos del proyecto han sido logrados y las expectativas iniciales han sido superadas tanto para el alumnado como para el profesorado. El alumnado pudo experimentar situaciones complejas, realistas y multidimensionales, que facilitaron el desarrollo de las competencias transversales y específicas y el fortalecimiento de la formación inicial. El profesorado, por su parte, ha recalcado el trabajo interdisciplinario realizado entre el equipo de las cuatro asignaturas, situación explicitada como positiva por el alumnado.

#### 2.2. Descriptores

- Líneas de innovación vinculadas:
  - B) Aprendizaje profesionalizador: B1) Competencias transversales
  - D) Equipo docente
  - E) Metodologías activas para el aprendizaje: E7) PBL, Casos y Simulaciones.
- Palabras claves: Educación social; simulación; competencias transversales y específicas, toma de decisión.



### 3) NECESIDADES DETECTADAS

El proyecto se ha desarrollado en el marco de tres asignaturas obligatorias: *Análisis de las relaciones educativas; Pedagogía Social y Ética, valores y educación social* correspondiente al 3º curso del grado, y la optativa, *Acción socioeducativa en los servicios sociales* a la que asiste alumnado de 2º, 3º y 4º año. Todo el alumnado desde el inicio del curso académico tenía conocimiento de las actividades de simulación que se realizarían, por lo que meses se les fue anticipando en las horas de clases, las características generales de la metodología.

Entre las necesidades detectadas durante el proceso que va desde junio de 2023 a julio de 2025, se encontraron:

#### A nivel Profesorado:

- La falta de formación específica en la metodología por casi la mayoría del profesorado implicado.
- Un alto porcentaje de profesorado asociado a quien no se les podía pedir la misma carga de tarea que al resto. A pesar de ello, la implicación de todo el equipo independientemente de su categoría fue total.

#### A nivel Alumnado:

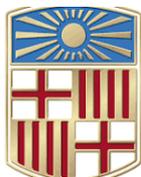
- La distribución de 200 estudiantes aproximadamente que estaban realizando las tres asignaturas obligatorias (octubre y noviembre de 2024) y que debían participar de las simulaciones. Para que ello fuera posible se necesitó realizar una ajustada organización en subgrupos, teniendo en cuenta que la ratio de cada simulación va entre 15 y 18 estudiantes como máximo. Para ello, se tuvo en cuenta las distintas casuísticas:
  - Alumnado que:
    - Asistía a las tres asignaturas,
    - Asistía a una o dos de las asignaturas obligatorias
    - Hacía la modalidad de evaluación única en alguna de las asignaturas
    - Que trabajaba a partir de las 12.30 o 14 horas, entre otras.

Teniendo en cuenta todos estos elementos se logró organizar a todo el alumnado en subgrupos, para las simulaciones del mes de octubre, distribución que se mantuvo, con algunos cambios puntuales para el mes de noviembre.

Para garantizar que todo el alumnado tuviera la oportunidad de participar en una experiencia completa de simulación en la sala diseñada para tal fin, se organizó una rotación entre grupos. El grupo que en octubre utilizó el aula de simulación fue trasladado en noviembre a otra aula de la facultad, permitiendo que otro grupo viviera la experiencia inmersiva. Por ejemplo, si en octubre el Grupo M1a estuvo en la sala de simulación y el Grupo M1b en un aula de la facultad, en noviembre se intercambiaron: el Grupo M1b pasó a la sala de simulación y el Grupo M1a al aula convencional.

#### A nivel infraestructura y materiales tecnológicos:

- Al no contar en mayo del 2024 con una sala de simulación específica, las simulaciones debieron realizarse en aulas de la facultad no adaptadas a tal fin. Por ese motivo hubo problemas en la imagen y el sonido principalmente. Esta dificultad se mantuvo en las 2



## RIMDA 2023-UB/008

primeras simulaciones del mes de octubre, situación que con posterioridad fue subsanada.

### ¿Cómo y cuándo se ha considerado la necesidad de llevar a cabo la actuación docente innovadora?

La percepción dicotómica que, en general, tiene el alumnado del Grado en Educación Social, de su formación universitaria hace que desde el profesorado se plantee la necesidad de integrar contenidos curriculares y competencias claves a través de experiencias cercanas a la realidad profesional que les tocará vivir. En este contexto, la simulación se presenta como una metodología eficaz, ya que permite al alumnado enfrentarse a situaciones realistas y complejas similares a las que encontrarán en su futura práctica (Serrat y Camps, 2023), y a su vez favorece un aprendizaje más significativo y vivencial (PID\_RIMDA23).

La formación sobre simulación realizada por la IP del proyecto hizo que se propusiera al equipo de la asignatura *Análisis de las relaciones educativas* la implementación de la simulación como metodología, ya que los contenidos y las competencias a desarrollar se ajustaban perfectamente a la posibilidad de poner en práctica esta metodología. La propuesta que es aceptada abiertamente se extiende a los equipos docentes de las asignaturas obligatorias de *Pedagogía Social y Ética, valores y Educación Social*. Como una de las docentes de este equipo es la responsable de la asignatura optativa *Acción socioeducativa en los servicios sociales*, se la incluye a la propuesta. A partir de este interés inicial, se elabora el proyecto de innovación "Aproximación a la experiencia profesional a partir de la implementación de la Simulación en asignaturas del Grado de Educación Social. Una propuesta de innovación", y se lo presenta al Programa RIMDA para su evaluación y posible aceptación.

## 4) OBJETIVOS

Los **objetivos generales** del proyecto de innovación docente son:

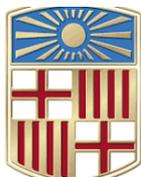
- a) Analizar y profundizar en las ventajas de la simulación en la formación inicial del alumnado y,
- b) Indagar acerca de la apropiación de determinadas competencias transversales y específicas mediante esta metodología.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### Objetivos desde el punto de vista del equipo docente

**Objetivo 1:** Diseñar, implementar y evaluar un programa de simulación en el que se contemple el desarrollo de competencias transversales y específicas de las cuatro asignaturas del Grado de Educación Social.

**Objetivo 2:** Identificar, analizar y profundizar las potencialidades que tiene la simulación como metodología docente para el aprendizaje y la adquisición de las competencias



## RIMDA 2023-UB/008

transversales y específicas de las cuatro asignaturas del Grado de Educación Social y su posible implementación en otras materias.

**Objetivo 3:** Elaboración de un programa de simulación transversal para el aprendizaje y adquisición de las competencias transversales y específicas en el Grado de Educación Social que sirva de base para acompañar y diseñar procesos de formación y construcción de programas de simulación con otros equipos docentes del citado grado.

### Objetivos desde el punto de vista del alumnado

**Objetivo 4:** Adquirir y poner en práctica las competencias transversales y específicas propias de las asignaturas del Grado de Educación Social mediante la metodología de la simulación.

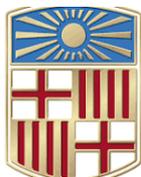
**Objetivo 5:** Aproximar al alumnado a la complejidad de la práctica profesional futura, mediante la participación y recreación en primera persona de experiencias de aprendizajes integrales y globales en un entorno formativo seguro y controlado.

**Objetivo 6:** Conocer el grado de adquisición de las competencias transversales y específicas y de los conocimientos trabajados en cada una de las asignaturas mediante la implementación de la simulación como metodología en el contexto del Grado de Educación Social

**La experiencia de simulación ha incidido significativamente en varios aspectos claves de la docencia y el aprendizaje en el Grado de Educación Social.**

Así, con respecto al **alumnado**:

- **Aprendizaje experiencial:** La simulación ha promovido el principio de “aprender haciendo”, permitiendo al alumnado asumir roles profesionales en contextos simulados. Esto ha facilitado la comprensión e interrelación profunda de los contenidos de las tres asignaturas y el desarrollo de las competencias transversales y específicas de cada una de ellas, principalmente la toma de decisiones.
- **Desarrollo de competencias profesionales:** Mediante la simulación, el alumnado ha tenido la posibilidad de desarrollar tanto competencias transversales (resolución de problemas o la toma de decisiones) como específicas (comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, empatía y gestión emocional), propias de cada una de las asignaturas.
- **Mejora en la comprensión y aplicación del conocimiento:** el aprendizaje ha sido más significativo, al conectar los contenidos teóricos con escenarios prácticos similares a los que se enfrentarán en su ejercicio laboral.
- **Evaluación formativa y reflexión:** Mediante los Debriefing y FeedBack desarrollados, el alumnado ha podido reflexionar sobre las decisiones tomadas, identificando situaciones puntuales alrededor de sus futuras prácticas profesionales.
- **Innovación metodológica:** Implementar la simulación en el grado de educación social, ha sido una estrategia metodológica innovadora ya que es la primera vez que se lleva a cabo en el Grado. No obstante, debo destacar que el proyecto se nutre de dos proyectos



## RIMDA 2023-UB/008

de simulación presentados, aprobados y puestos en marcha en la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona: año 2018 “Simulación como metodología docente en el área de Educación de la Universidad de Barcelona” (código: 2018PID-UB/015- finalizado) y, año 2022 “Simulación para el desarrollo de competencias transversales. Una experiencia de innovación docente en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas”.

### Desde el punto de vista del profesorado:

La simulación ha posibilitado un **trabajo cooperativo e interdisciplinario entre el profesorado** de distintas asignaturas, generando un entorno de enseñanza-aprendizaje más cohesionado y enriquecedor. Además, ha abierto la posibilidad de que otras materias del grado se sumen a esta propuesta innovadora en futuras ediciones.

Al coincidir con el inicio de las prácticas educativas del alumnado de 3º curso de educación social, la simulación se ha consolidado como un recurso valioso que refuerza y los y las prepara, al permitirles ensayar respuestas ante situaciones reales, fortaleciendo así su confianza, la capacidad de análisis y la toma de decisiones en contextos profesionales complejos.

La participación de dos personas pertenecientes al tercer sector ha sido un valor añadido a la experiencia de la simulación.

### En términos generales, ¿cuáles han sido las estrategias se han llevado a cabo para incidir sobre las carencias detectadas?

Entre los problemas detectados con respecto al alumnado, ha sido la organización en grupos lo más dificultoso, ya que las casuísticas que presentaban algunos/as estudiantes eran complicadas de ajustar. A pesar de ello, y del arduo trabajo realizado se pudieron cerrar los subgrupos para las simulaciones.

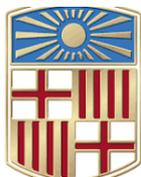
En cuanto al profesorado, y su falta de formación en la metodología, se organizaron cuatro Jornadas de capacitación, dos en septiembre del 2023 y dos en enero del 2024 todas a cargo de la Dra. Núria Serrat. En estas formaciones ha participado el 100 % del profesorado.

Al contar dentro de la plantilla un porcentaje de casi del 60% de profesorado asociado, hizo que en el informe inicial aparecían ciertas personas que finalmente no participaron de la experiencia, teniendo que incluir a aquellos/as que sí lo hicieron. Esta situación, entre otras, es lo que hizo que se planteara otra jornada de formación en el mes de enero.

## 5) DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN

Las actuaciones llevadas a cabo en el proyecto de innovación se realizaron en a lo largo de los cursos académicos: 2023-2024 y 2024-2025:

**PROGRAMA INTERNO DE FORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:** que se desarrolló en septiembre de 2023 y enero de 2024 con dos sesiones intensivas cada una. La literatura confirma que la formación constituye uno de los estándares internacionales de cualquier equipo que desee incorporar la simulación (Hallmark et al., 2021), y las particularidades de la metodología requieren de un profesional competente, y una formación inicial y permanente puede colaborar en esa tarea (Hardie & Lioce, 2020).



**DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:** Una parte del equipo elaboró los instrumentos para la recogida de información. Esta fase se llevó a cabo entre los meses de octubre de 2023 y enero de 2024, mediante:

- Revisión bibliográfica de escalas para la evaluación de las competencias transversales y específicas (Álvarez, 2021; Suárez-Perdomo, et al., 2022).
- Diseño, Elaboración e implementación de los instrumentos de recogida de la información y/o adaptación de los existentes para conocer el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.
  - **Para el alumnado:** un cuestionario pre-test, un cuestionario post test y grupos de discusión. En todos estos instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones involucradas en la toma de decisión: Cognitiva, Social y Emocional.
  - **Para el profesorado:** una hoja de observación, que se respondía a tiempo real durante la simulación.
  - **Para los profesionales de las entidades invitadas:** una hoja de observación y un informe de observaciones complementarias.

En cuanto al **Diseño de los instrumentos de trabajo**, se elaboraron cuatro instrumentos para estructurar y apoyar la experiencia de simulación:

- **Guía del profesorado:** Documento principal que contiene toda la información detallada del caso, sirviendo como referencia completa para el equipo docente.
- **Guía del alumnado:** Proporciona al alumnado la información esencial para contextualizar la simulación. Incluye: *Introducción* a la metodología de simulación; *Asignaturas*, contenidos y objetivos implicados; *Datos logísticos* (profesorado, horarios, espacios, etc.); *Descripción breve del caso* y de los perfiles a atender; *Contextualización* técnica y normativa del recurso implicado y *Bibliografía* de apoyo.
- **Guía para agentes participantes (actores/actrices):** Describe en detalle el perfil de cada personaje (aspectos personales, emocionales y comunicativos), el contexto de la entrevista y las instrucciones específicas de actuación, incluyendo frases, tiempos, vestimenta y maquillaje.
- **Guía de observación para el profesorado:** Ficha diseñada para que docentes y representantes externos registren comportamientos, actitudes y respuestas educativas durante la simulación, con fines de evaluación formativa.

**DISEÑO DEL PROGRAMA PILOTO DE SIMULACIÓN:** El programa piloto de simulación se llevó a cabo en el marco de la asignatura *Acción socioeducativa en los servicios sociales*, asignatura optativa que acoge alumnado de 2º, 3º y 4º año del grado de educación social y ubicada en el segundo semestre del curso académico 2023-2024.

Para ello se realizó la:

- Identificación de las competencias y contenidos factibles de ser trabajados mediante simulación.
- Reconocimiento de situaciones profesionales objeto de simulación.



## RIMDA 2023-UB/008

A partir de allí se diseñó el caso denominado La Juani: *Acompañamiento a una joven en situación de vulnerabilidad social, educativa y emocional*, caso que fue simulado en mayo de 2024, con aproximadamente 30 estudiantes repartidos entre los turnos mañana y tarde.

**IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA:** Una vez desarrollado y evaluado el caso piloto, se procedió al diseño de los casos a ser simulados en los meses de octubre y noviembre de 2024 y dentro de las tres asignaturas obligatorias.

Así, entre los meses de mayo a julio de 2024 se:

- **Diseñaron dos casos:**
  - *Sr. Manel:* Acogida residencial de una persona mayor al inicio de su dependencia en Residencia de ancianos.
  - *Srta. Ariadna:* Propuesta de derivación a un piso puente de autonomía por cumplimiento de objetivos a la finalización del proceso de atención socioeducativa exitoso en un centro de acogida para mujeres víctimas de violencia machista.
- **Instrumentos de recogida de información**
  - Cuestionarios pre y post test
  - Guía de observación para el profesorado y de participantes de entidades del tercer sector.
- **Elaboración de las guías específicas para cada caso:**
  - Guía del profesorado
  - Guía del alumnado
  - Guía para agentes participantes (actores/actrices)

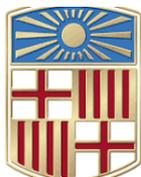
**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO DE SIMULACIÓN:** La evaluación de la prueba piloto del proyecto de simulación en la asignatura Acción socioeducativa en los servicios sociales ha revelado resultados muy positivos y significativos tanto para el profesorado como para el alumnado.

### Para el profesorado:

- **Formación clave:** La formación previa fue esencial para implementar la simulación con seguridad y confianza.
- **Desafío profesional:** Supuso un reto organizativo y pedagógico, especialmente por la diversidad de condiciones laborales (solo el 35,7 % del profesorado tenía dedicación completa).
- **Trabajo colaborativo:** La co-docencia permitió una experiencia enriquecedora, basada en la coordinación, el respeto mutuo y la reorganización constante.
- **Compromiso destacado:** A pesar de las diferencias contractuales, todo el equipo mostró una fuerte adhesión y compromiso con el proyecto.

### Para el alumnado:

- **Experiencia transformadora:** Vivieron de primera mano los beneficios del trabajo interdisciplinar del profesorado.



## RIMDA 2023-UB/008

- **Aprendizaje significativo:** La simulación les permitió comprender mejor la complejidad de la intervención social y el valor del trabajo en equipo.
- **Valoración positiva:** Percibieron la experiencia como cercana, realista y coherente con su futura práctica profesional.

En su conjunto, la prueba piloto ha sido una experiencia formativa innovadora que ha fortalecido la colaboración docente, mejorado la calidad del aprendizaje y demostrado el potencial de la simulación como herramienta pedagógica en Educación Social. A partir de esta prueba piloto se realizaron los reajustes al proyecto, principalmente al diseño de los casos.

**TRANSFERENCIA DE RESULTADOS:** La transferencia se ha realizado mediante diversas acciones estratégicas.

Entre ellas se destacan:

- **Formación específica al profesorado:** que permitió que un docente del equipo replicara la metodología en una asignatura del Máster de Psicopedagogía.
- **Difusión de la experiencia** a través de jornadas, seminarios internacionales y publicaciones académicas.
- **Integración progresiva en el currículo**, incorporando las experiencias de simulación como parte de la formación habitual del alumnado.
- **Continuación y ampliación de la experiencia** mediante el **Proyecto REDICE24-3669** “Anàlisi de l’impacte de l’ús de la simulació com a metodologia docent en l’adquisició i desenvolupament de la competència transversal “Presa de decisions” en estudis de Grau i Postgrau de les Facultats d’Educació de la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona”

## DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Entre las actividades realizadas alrededor de la difusión de los resultados se puede destacar:

- **PRESENTACIONES A CONGRESOS, CONFERENCIAS**

Fecha	CONGRESO	Comunicación	Lugar	Participantes
4, 5 y 6 de julio de 2023	CIDUI 23 Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació	La simulación. Una propuesta de innovación en el grado de educación social.	Universitat de Lleida.	Susana Orozco-Martínez
28 y 29 de noviembre 2024	ICON 24 III International Congress Humanities and Knowledge	La simulación: metodología de aproximación al contexto profesional em la	Universidad de Alicante	Susana Orozco-Martínez; Núria Fabra-Fres y Núria Serrat Antolí



### RIMDA 2023-UB/008

Fecha	JORNADAS	Nombre	Lugar	Participantes
22 al 25 de abril 2024	Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras	formación inicial del grado universitario. Iniciación a la práctica de la Simulación como metodología en el ámbito educativo	San Miguel de Tucumán. Argentina	Susana Orozco-Martínez
Abril 2025	Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras	Simulación como metodología en educación	San Miguel de Tucumán. Argentina	Susana Orozco-Martínez

#### ▪ **PUBLICACIONES**

Referencias
Orozco-Martínez, S.; Fabra Fres, N. y Serrat Antolí, N. (2025) Simulación. Metodología de éxito para la capacitación en competencias transversales en la formación inicial de educadores y educadoras sociales. En L. Rayón Rumayor, C. Barroso Moreno, E. Bañares Marivela y J. Hernández Ortega (Eds.) Investigaciones empíricas: polifonía epistémica en el contexto internacional. Pp.78-88. OCTAEDRO. <a href="https://octaedro.com/libro/investigaciones-empiricas-polifonia-epistemica-en-el-contexto-internacional/">https://octaedro.com/libro/investigaciones-empiricas-polifonia-epistemica-en-el-contexto-internacional/</a>
Orozco-Martínez, S.; Fabra Fres, N. y Serrat Antolí, N. (2024) La simulación: metodología de aproximación al contexto profesional en la formación inicial del grado universitario. 3rd International Congress: Humanities and Knowledge. P. 274 <a href="https://kiobus.us20.list-manage.com/track/click?u=52d5987dd12bf4ed4cff66832&amp;id=e42d592f38&amp;e=3dedd1aad1">https://kiobus.us20.list-manage.com/track/click?u=52d5987dd12bf4ed4cff66832&amp;id=e42d592f38&amp;e=3dedd1aad1</a>

A estas actividades se debe agregar la organización y puesta en marcha de la II Jornada de Intercambio de Buenas Prácticas Docentes, prevista para el 30/09/2025, en la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.

La Jornada tiene como objetivos,

- compartir experiencias innovadoras alrededor de la metodología, entre los equipos docentes que están implementando la simulación, tanto en grados como en másteres,
- fomentar el aprendizaje colaborativo y fortalecer las redes profesionales entre docentes que aplican esta estrategia pedagógica.

La organización de la II Jornada está planteada en la modalidad presencial, en las que los equipos participantes presentarán sus proyectos, metodologías, resultados y reflexiones en torno al uso de la simulación en contextos educativos. Se prevé la inclusión de mesas redondas,



## RIMDA 2023-UB/008

talleres prácticos y espacios de diálogo para facilitar el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento.

Para garantizar una amplia participación y visibilidad de la iniciativa, se contempla la difusión de la Jornadas a través de redes sociales institucionales y personales, así como mediante canales

internos de comunicación de la Facultad. Esta estrategia permitirá atraer tanto a docentes interesados como a estudiantes que puedan beneficiarse de estas prácticas.

La red social LinkedIn ha sido y es el medio de difusión prioritario de todas las actividades realizadas en el marco del proyecto de innovación.

A nivel **presupuestario**, nos han concedido 1000€ que sido utilizado de la siguiente manera:

- **Dr. Antonio Ruíz Bueno, DNI: 40513707N- Soporte y asesoramiento realizado al proyecto:**
  - Importe íntegro: 413,23€; Cuota patronal: 136,77€; total: 550€
- **INSTITUTO DE TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS-(INTRESS) CIF: G08973224-Revisión y validación de dos casos y de la rúbrica de evaluación**
  - 300€
- **FUNDACIÓ ASSISTÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (AGI) CIF: G60729084- Revisión y validación de dos casos.**
  - 150€

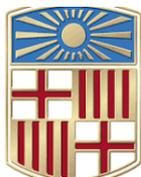
Se adjunta las facturas correspondientes.

## 6) EVALUACIÓN, RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

### 6.1. Evaluación

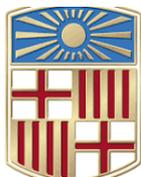
En cuanto a los indicadores de evaluación previstos, los resultados fueron:

CRITERIOS	INDICADORES	RESULTADOS
<b>EQUIPO DOCENTE</b>		
Asistencia a la formación propuesta.	Formación propuesta: un mínimo del 80% del profesorado.	<b>El 100% del profesorado involucrado en el proyecto ha participado de la formación, agregándose profesorado que le interesaba la temática.</b> <b>El diseño de los casos ha estado a cargo del equipo de docentes especialistas en educación social.</b> <b>La implementación de los instrumentos de evaluación estuvo a cargo de todo el equipo con sus subgrupos correspondientes.</b>



**RIMDA 2023-UB/008**

Integración de un equipo para el diseño, implementación y evaluación de la simulación.	Equipo docente para el diseño y la evaluación: el 100%	
Incorporación el nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, reconociendo las ventajas que tiene para la formación.	Como mínimo el 80% del profesorado	<b>El 100% del profesorado de las cuatro asignaturas ha participado e incorporado la simulación como un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje.</b>
Constitución de un equipo docente sólido para trabajar la simulación como metodología en el grado.	Equipo docente constituido por un mínimo del 80% del profesorado participante de la experiencia.	<p><b>El trabajo alrededor de la simulación ha involucrado al 100% del profesorado con diferentes niveles de responsabilidades y actuaciones.</b></p> <p>A pesar de que este RIMDA23 se cierra, en el nuevo curso académico 2025-2026 se continuará trabajando con las simulaciones en las cuatro asignaturas del grado.</p> <p>Este proyecto de innovación se constituye en un antecedente importante para el grado de educación social y el nuevo RIMDA adjudicado: <i>Construint maneres de pensar i practicar (WTP) en el grau d'Educació social: el desenvolupament de la competència comunicativa mitjançant simulació.</i></p>
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>ALUMNADO</b>		
Adquisición de las competencias transversales y específicas para su práctica	Puntuación media de unos 3/5 puntos de la rúbrica distribuida entre todo el	<b>En cuanto a la adquisición y puesta en práctica de las competencias transversales, (análisis parcial de los datos, se continúa con el proceso), el alumnado ha manifestado que la simulación es una metodología que les ha ayudado a poner en juego distintas</b>



### RIMDA 2023-UB/008

profesional en la educación social.	alumnado participante.	competencias que son fundamentales para su futura práctica profesional, entre las que la toma de decisiones es una de las más importantes.
Desarrollo de la simulación en un escenario seguro y con la tranquilidad de no ser juzgado ni criticado.	El 100% del alumnado que haya participado de manera directa en la simulación.	<b>El 100% del alumnado ha participado en las dos simulaciones organizadas en el contexto de las tres asignaturas obligatorias. Un 10% ha realizado tres simulaciones, era el alumnado que previamente o a posteriori ha cursado la asignatura optativa.</b>  <b>El 40% del alumnado han sido voluntarios/as de las simulaciones.</b>

Las estrategias aplicadas para evaluar la Simulación en el proyecto de innovación fueron:

#### Estrategias Cualitativas

##### **Grupos de discusión**

- Se organizaron cuatro grupos con un total de 35 estudiantes de los turnos de mañana y tarde.
- Se utilizó un guion semiestructurado con 11 preguntas abiertas distribuidas en tres bloques temáticos: aprendizajes, metodología y próximos pasos. El objetivo fue explorar la percepción del alumnado sobre la simulación y su impacto en el desarrollo de la competencia de toma de decisiones. Las sesiones se realizaron tras la segunda y tercera simulación, y actualmente están en proceso de análisis.

##### **Observación no participante:**

- Se diseñó una hoja de observación centrada en la competencia de la toma de decisiones y los objetivos específicos de cada caso.
- Participaron docentes, investigadores/as y especialistas sociales, quienes realizaron un total de 60 observaciones (entre 4 y 5 por cada uno de los 9 grupos). Quienes realizaron las observaciones recibieron una formación específica previa.

#### Estrategias Cuantitativas

##### **Cuestionarios Pre-Test y Post-Test:**

- Se aplicaron en las tres simulaciones realizadas en mayo, octubre y noviembre de 2024.
- Cada cuestionario incluía 35 preguntas cerradas (dimensiones cognitiva, emocional y social) y 14 preguntas abiertas. El objetivo fue evaluar la percepción del alumnado sobre la simulación y detectar posibles cambios en su aprendizaje respecto a la toma de decisiones.

##### **Resultados recogidos:**

- Prueba piloto: 26 pre-test y 15 post-test.
- Segunda simulación: 138 pre-test y 86 post-test.



## RIMDA 2023-UB/008

- Tercera simulación: solo se aplicó el post-test (67), ya que se trataba del mismo alumnado.
- Cada estudiante utilizó una clave individual para permitir el análisis comparativo entre pruebas. El análisis de los datos de la prueba piloto ya ha sido realizado; mientras que los datos de las simulaciones posteriores están en proceso de análisis.

### 6.2. Resultados e interpretación

Para evaluar el logro o no de los objetivos previstos: a) analizar y profundizar en las ventajas de la simulación en la formación inicial del alumnado y, b) indagar acerca de la apropiación de determinadas competencias transversales y específicas mediante esta metodología, del proyecto "Aproximación a la experiencia profesional mediante simulación" se diseñaron instrumentos de análisis y evaluación que permitieron medir el impacto de la experiencia.

Se aplicaron pre-test y post-test para valorar el desarrollo de competencias específicas, y se realizaron grupos de discusión tras cada simulación para recoger valoraciones cualitativas.

El análisis de los datos se llevó a cabo con los programas SPSS (cuantitativos) y NVivo (cualitativos).

La **prueba piloto** (mayo de 2024) arrojó resultados preliminares que permitieron identificar mejoras claves para optimizar la experiencia de simulación:

- Planificar desde el inicio la participación voluntaria de uno o dos estudiantes.
- Simplificar ciertos casos para ajustarse al tiempo disponible.
- Enfocar el diseño de los casos en las competencias y objetivos de intervención.
- Reforzar la formación previa en contenidos situacionales y del ámbito específico.
- Incorporar recursos técnicos como micrófonos, parlantes y cámaras.
- Mejorar la gestión del tiempo durante la simulación.
- Contar con guías adaptadas a cada perfil de participante.

Las simulaciones posteriores y los grupos de discusión confirmaron que esta metodología:

- Fortalece competencias profesionales, como la gestión emocional, el análisis crítico y la comunicación.
- Genera confianza en la resolución de casos reales.
- Es altamente valorada como estrategia pedagógica por su capacidad de conectar teoría y práctica.
- Fomenta una actitud positiva hacia la mejora continua.

## 7) VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto de innovación ha sido valorado positivamente tanto por el profesorado como por el alumnado. Uno de los aspectos que se remarca por su relevancia ha sido la formación docente recibida que ha sido considerada como esencial para la implementación del proyecto con seguridad. A esto se agrega, la co-docencia puesta en marcha que fue percibida como muy valiosa por parte del profesorado y del alumnado quien explícitamente señala que han podido



## RIMDA 2023-UB/008

observar el trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas, desde el respeto, la confianza y el cuidado mutuo.

Para el profesorado, el desarrollo del proyecto supuso un reto debido a factores organizativos y laborales. De los 14 participantes, solo el 35,7 % tenía dedicación completa a la universidad, mientras que el resto eran docentes asociados con dedicación parcial. Esta situación influyó

en la distribución de tareas, aunque el compromiso del equipo fue alto, independientemente del tipo de contrato.

A partir de los objetivos del proyecto de innovación –analizar las ventajas de la simulación en la formación inicial del alumnado e investigar la apropiación de competencias transversales y específicas–, y del análisis de los datos recogidos mediante pre y post-test, grupos de discusión y Debriefing, se concluye que la simulación ha tenido un impacto significativo en el estudiantado.

En relación con el primer objetivo, el alumnado, ya sea como participante activo o como observador, manifestó que la experiencia de simulación aportó beneficios personales relevantes en su proceso formativo.

Respecto al segundo objetivo –indagar en la apropiación de competencias transversales y específicas mediante la simulación–, los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación muestran que el alumnado desarrolló de forma significativa las competencias claves. Entre ellas destacan la gestión emocional, el análisis crítico, la comunicación interpersonal y la capacidad para aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, lo que evidencia una apropiación efectiva de dichas competencias a través de esta metodología.

Finalmente, la formación ofrecida al equipo docente, al grupo de innovación y entidades del tercer sector permitió que personas sin experiencia previa en simulación se involucraran con éxito en las experiencias formativas, gracias a un acompañamiento desde el respeto y cuidado mutuo.

## 8) REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Álvarez, J. (2021). Construcción y validación inicial de la escala de toma de decisiones de la Carrera en Secundaria (ETDC-S) *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19 (3), 605-624. ISSN:1696-2095. 2021. no. 5. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4322>

Blanco, N., Vassallo, J. C., Neira, J. A., & Tauro, N. (2023). Educación y simulación. En *Simulación y educación: Lineamientos sobre la enseñanza, entrenamiento y evaluación de las competencias profesionales en salud con estrategias basadas en simulación* (pp. 19-49). Academia Nacional de Medicina de Buenos Aires. Foro de Investigación en Salud de Argentina. Recuperado de [https://sasim.com.ar/descargas/LIBRO\\_SIMULACION\\_Y\\_EDUCACION.pdf](https://sasim.com.ar/descargas/LIBRO_SIMULACION_Y_EDUCACION.pdf)



## RIMDA 2023-UB/008

Caride, J.A., Gradaille, R y Teijeiro, Y. (2012) El diálogo paradigmático en Educación social: la simulación como un modo de enseñar y aprender en las aulas universitarias. @tic. Revista de innovación educativa. Monográfico: Experiencias pedagógicas, Doi: 10.7203/attic.9.1959 innovación e investigación en ámbitos educativos universitarios, pp. 23-32. <https://doi.org/10.7203/attic.9.1959>

Cataldi, Z.; Lage F.J. y Dominighini, C. (2013). Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales Vol. 10(17), 8-16. ISSN 1667-8338 © LIE-FI-UBA.

de Morales, B. (2022). La simulación: eficaz estrategia de enseñanza en la enfermería. Revista Plus Economía, 10(2), 72-82. Recuperado a partir de <https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/571>

Ferreira, C., & Vieira, M. J. (2021). La simulación de entrevistas familiares en la formación de maestros y orientadores. MLS Educational Research (MLSER), 5(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.553>

Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. Cuadernos de la Fundación Víctor Grífols i Lucas (30) 1-114.

Hallmark, Beth et al. (2021). Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ Professional Development. Clinical Simulation In Nursing, 58, 5 – 8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876139921000943>

Hardie, L., Lioce, L. (2020). A scoping review and analysis of simulation facilitator essential elements. Nursing Primary Care, 4:1-13.

Hernández Sellés, N., Muñoz Carril, P. C. y González Sanmamed, M., (2023) Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26 (1), pp. 39-58 <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>

Novoa, P.A. (2020). Satisfacción profesional y desarrollo de competencias. Metodología de simulación clínica y tradición aplicada en titulados de enfermería. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 93, 401-419. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621441>

Orozco Alvarado, J. C., Cruz Acevedo, A. A., & Díaz Pérez, A. A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. Revista Torreón Universitario, 9(25), 16–28. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>

PID\_RIMDA23 (2023) Aproximación a la experiencia profesional a partir de la implementación de la Simulación en asignaturas del Grado de Educación Social. Una propuesta de innovación.

Rodríguez Miñambres, P., Rico Martínez, A., López de Sosoaga López de Robles, A., & Ugalde Gorostiza, A. I. (2018). Cómo evaluar una simulación de la metodología por proyectos a través



## RIMDA 2023-UB/008

del uso de rúbricas en el Grado de Educación Primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 43–63. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.315011>

Rodríguez Torres, A. F., Orozco Alarcón, K. E., Delgado Campoverde, M.E., Curay Carrera, P.A. y Barros Castro, H. A., (2023). La simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: una oportunidad para aprender a aprender. Dominio De Las Ciencias, 9(Esp), 438–454. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>

Serrat, N.; Camps, A. (2023). Simulació com a metodologia docent a les aules universitàries. Una introducció. Quaderns de docència universitària. IDP i Octaedro, S.L. <https://www.ub.edu/idp/web/ca/simulacio-com-metodologia-docent-les-aules-universitaries-una-introduccio>

Serrat, N.; Elias, M.; Eizaguirre, S.; Janer, P.; Moreno, J.; Pérez, G. (2024). La simulación como metodología para la formación de futuros docentes de ESO y bachillerato. Graó 12-18. Aula de Secundaria. Núm. Noviembre, 1-14.

Society for Simulation Healthcare (2022). Healthcare Simulation Dictionary. Agency for Healthcare Research and Quality.

Suárez-Perdomo, A.; Feliciano-García, L. y Santana-Vega, L. (2022). Adaptación y factorización de escalas de Toma de Decisiones y de Procrastinación Activa en estudiantes universitarios. Revista de Estudios e investigación en psicología y educación, 9, (2), 167-185. ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418 UDC / UMinho. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.2.9030>

Urra, U., Sandoval, S. y Irribarren, F. (2017). El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. Investigación en Educación Médica, 6(22):119-125

Urrea-Solano, M., Merma-Molina, G. y Gavilán-Martín, D., (2023) Educación para el desarrollo sostenible en la enseñanza universitaria: El uso de las metodologías activas. En B. Pizá-Mir; J.G., Fernández Fernández; M.M.Cortés Ferrer; O.García Taibo y S. Baena Morales (Eds.) Currículum, Didáctica y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Reflexiones, experiencias y miradas (pp. 222-247).