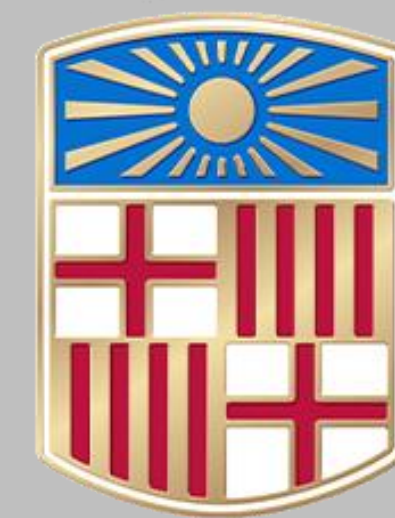




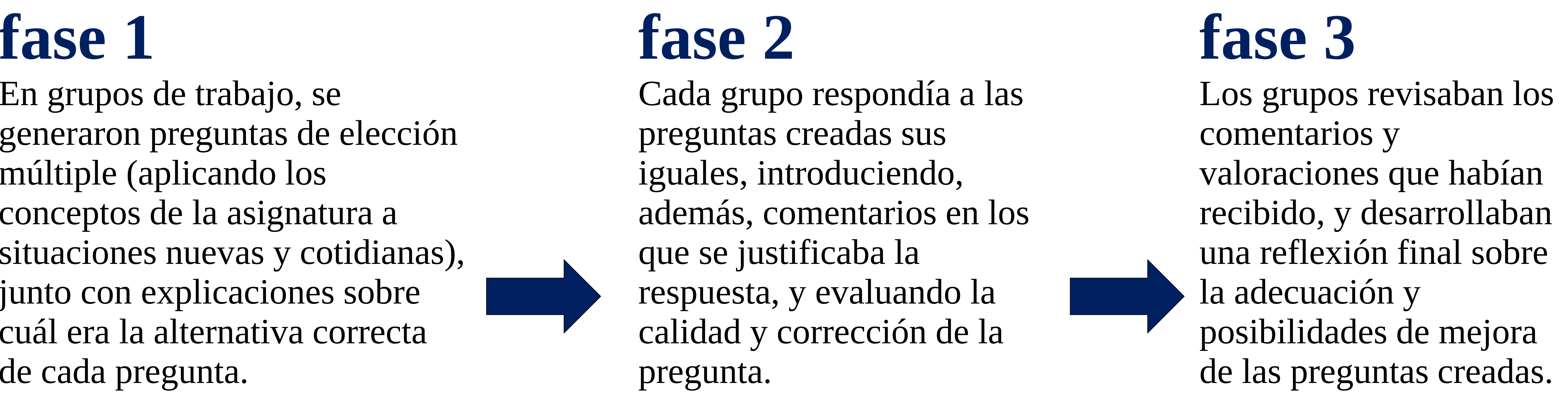
Creando y resolviendo preguntas para favorecer el pensamiento crítico y la implicación activa del alumnado

Itxaso Barberia, Mari Aguilera & Javier Rodríguez-Ferreiro

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació Secció Processos Cognitius, Universitat de Barcelona

El presente proyecto de mejora docente (2024PMD-UB/001) se centra en la **implementación de una nueva actividad en dos asignaturas del Grado de Psicología**. La actividad se basa en que el alumnado, constituido en **grupos de trabajo** y empleando la plataforma **PeerWise** (Denny et al., 2008a, 2008b; véase <https://peerwise.cs.auckland.ac.nz>), **elabore preguntas de elección múltiple**, y **responda y evalúe las preguntas creadas por el resto de grupos de trabajo del aula**. Se presentan los resultados obtenidos en el primer año de implementación de la propuesta, en el que esta se ha introducido en una asignatura de formación básica de primer curso.

La actividad se implementó en dos momentos distintos del semestre y, en cada ocasión, se completaba en una semana. La **actividad se estructuraba en tres fases**:



Resultados (n = 69)

La **autoevaluación anónima** que realizó el alumnado sugiere la **consecución de los objetivos de aprendizaje** marcados en el proyecto, reportando estos que la actividad les ayuda a **identificar carencias y corregir ideas erróneas** en relación a los contenidos de la asignatura, a **trasladar los conceptos teóricos de la asignatura a contextos nuevos y situaciones cotidianas**, a **implicarse activamente** y realizar un **aprendizaje más autónomo y profundo**, o a **escuchar activamente a sus iguales**, entre otros beneficios. Además, la satisfacción del alumnado fue elevada. Estos resultados invitan a ahondar en la implementación de la actividad en cursos futuros.

