



Genderové nerovnosti v knihovnictví a informační vědě (LIS)

Tento otevřený vzdělávací zdroj (OER) zkoumá přetrvávání genderových nerovností v oboru knihovnictví a informační vědy (LIS) a představuje inovativní přístupy k podpoře inkluze, diverzity a rovných příležitostí. Cílem je podpořit kritické myšlení o systémových překážkách, se kterými se v LIS setkávají zejména ženy.

1. Genderové nerovnosti v oboru LIS

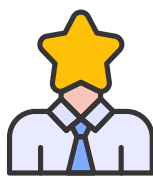
Ačkoli je obor LIS považován za ženskou doménu, muži disproporčně zastávají manažerské pozice s vyšším statusem a dostávají vyšší platy. Studie ukazují, že muži dominují v počtu publikací i v pozici hlavního autora. Přetrvávající systémové překážky omezují kariérní růst žen, a to i přes jejich početní převahu ve studijních programech.

2. Klíčové oblasti nerovnosti



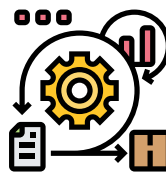
Výzkum a publikace

Muži publikují častěji, mají vyšší vědeckou produktivitu a zastávají více vedoucích rolí v akademickém prostředí, což se týká také LIS.



Profese a role

Muži častěji zastávají vedoucí pracovní pozice, zejména ty, které jsou spojeny s technologiemi a STEM.



Evropský kontext

Zprávy jako She figures a další iniciativy EU zdůrazňují přetrvávající genderové rozdíly v akademické sféře a potřebu systémových změn pro podporu rovnosti, diverzity a inkluze.

3. Zamyšlení a diskuse

1. Jaké jsou hlavní příčiny genderové nerovnosti v oboru LIS navzdory tomu, že ve studijních programech převládají ženy?
2. Jak by bylo možné podpořit ženy, aby získaly vyšší vedoucí pozice a měly vyšší viditelnost ve vědeckém výzkumu?
3. Jaké konkrétní kroky by vaše instituce mohla podniknout k zavedení rovných příležitostí v oblasti náboru, platů a kariérního postupu?
4. Jak lze využít pedagogické inovace (například projekt GEDIS) k podpoře genderové gramotnosti a narušení stereotypů ve výuce LIS?

Cílové skupiny: 🧑 vyučující na univerzitě, 🧑 studující na univerzitě

4. Zdroje

Choji, T. Cobo, M., Moral-Munoz, J. (2024). Is the scientific impact of the LIS themes gender-biased? A bibliometric analysis of the evolution, scientific impact, and relative contribution by gender from 2007 to 2022. *Scientometrics*, volume 129, pp 6023–6047. DOI: [10.1007/s11192-024-05005-3](https://doi.org/10.1007/s11192-024-05005-3)

D'Alessio, V. (2025). The art of inclusion: EU moves to empower girls in science. *The Horizon Magazine* (online), 11. 2. 2025. <https://projects.research-and-innovation.ec.europa.eu/en/horizon-magazine/art-inclusion-eu-moves-empower-girls-science>

Villarroya, A., Boté-Vericad, J.-J. (2023). The gender and LGBTQ perspectives in library and information science: A case study at the University of Barcelona. *Library & Information Science Research*, volume 45, issue 2. DOI: [10.1016/j.lisr.2023.101238](https://doi.org/10.1016/j.lisr.2023.101238)

Projekt GEDIS

Tento zdroj je součástí evropského projektu GEDIS (Gender Diversity in Information Science), který podporuje otevřené vzdělávací nástroje pro řešení genderových nerovností ve vysokoškolském vzdělávání s důrazem na obory související s informační vědou a knihovnictvím.

GEDIS - Gender Diversity in Information Science: Challenges in Higher Education. <https://ub.edu/gedis>

Citace: Dombrovská, Michaela, Magdaléna Lapúníková and Juan-José Boté-Vericad. 2025. *Genderové nerovnosti v knihovnictví a informační vědě (LIS)*. DOI: [10.5281/zenodo.17307805](https://doi.org/10.5281/zenodo.17307805)

Spolufinancováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou výhradní odpovědností autorů a nemusí nutně odrážet postoje Evropské unie ani Španělské služby pro internacionalizaci vzdělávání (SEPIE). EU ani poskytovatel grantu nenesou odpovědnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií

