



**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

Informe sobre la Brecha Global de Género 2025 Foro Económico Mundial

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.





**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**
Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

GEDIS

Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

OER Teaching Guide

Barcelona, 05/07/2025



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



KÄRNTEN
University of
Applied Sciences



University of Zadar
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |



Citación: Boté-Vericad, Juan-José, Sylvia Jaki, Stefan Dreisiebner, Dzejla Khattab, Kornelija Petr Balog, Alica Kolaric, and Michaela Dombrovská. 2025. *Global Gender Gap Report 2025: World Economic Forum*. DOI: [10.5281/zenodo.15798238](https://doi.org/10.5281/zenodo.15798238). Traducido por Juan-José Boté, Anna Villarroya, Maddalena Fedele, Carolina Martín, Concepción Fuentes Moreno, Ruth Contreras-Espinosa, Mari Vállez y Lydia Sánchez. DOI: [10.5281/zenodo.15824036](https://doi.org/10.5281/zenodo.15824036).



Sobre esta guía

Esta guía está dirigida principalmente al personal docente, aunque también puede ser útil para personal de bibliotecas y estudiantes universitarios. El profesorado puede utilizarla para fomentar el pensamiento crítico y la conciencia de género en módulos de análisis de políticas y habilidades de investigación. El personal de bibliotecas puede emplearla para apoyar la formación en alfabetización informacional con perspectiva de género. Por su parte, los y las estudiantes pueden beneficiarse de ella para el aprendizaje autónomo, la planificación de ensayos o proyectos interdisciplinarios sobre género e indicadores sociales.

1. Finalidad de los REA

Este Recurso Educativo Abierto (REA) ayuda a las comunidades académicas a comprender y comprometerse críticamente con el *Informe Global sobre la Brecha de Género 2025*. Se alinea con el objetivo del proyecto GEDIS de promover enfoques conscientes de género, inclusivos e informados por datos en disciplinas como las ciencias de la información, la documentación y la biblioteconomía. Introduce elementos básicos como la interpretación del índice y las dimensiones mundiales, el análisis de los avances y los obstáculos, la comparación de los resultados entre países y la reflexión sobre las implicaciones para las políticas institucionales y públicas.

2. Objetivos de aprendizaje

Al final de la sesión, los y las participantes podrán:

1. Explicar el propósito y el alcance del *Informe sobre la Brecha Global de Género 2025*.



2. Interpretar las puntuaciones del índice y distinguir entre las cuatro dimensiones clave.
3. Identificar las fortalezas y limitaciones del informe, incluido su marco binario.
4. Comparar y analizar críticamente los rendimientos de los países, incluidos los países del consorcio GEDIS.
5. Reflexionar sobre sus propios contextos nacionales e institucionales y proponer acciones con perspectiva de género.

3. Uso sugerido en el aula

Presenta la infografía como un punto de entrada visual al tema.

Utilízala para estructurar un seminario o taller interactivo sobre métricas de igualdad de género, implicaciones políticas y alfabetización de datos.

Vincula los hallazgos a estrategias institucionales en curso o hipotéticas o a proyectos de investigación social en los que participan los participantes.

Actividad 1: Fortalezas y limitaciones del informe

Los y las participantes reciben tarjetas que describen una fortaleza, una limitación o un escenario de política de igualdad de género del mundo real.

En pequeños grupos, las comparan y discuten las implicaciones para la interpretación y aplicación de los datos.

Salida: Una tabla o pizarra de ejemplos alineados.



Actividad 2: Tabla comparativa de países del consorcio GEDIS

A partir de la tabla de países de la infografía, los grupos analizan el rendimiento de los países del consorcio GEDIS.

Discuten los posibles factores sociopolíticos e institucionales que influyen en las puntuaciones y proponen hipótesis de mejora.

Herramientas: Impresiones o plantillas de Canva.

Resultado: Una breve presentación o una tabla anotada que resuma los hallazgos.

Actividad 3: Diseñar un Plan de Acción Institucional con Perspectiva de Género

Los grupos elaboran un plan de acción institucional o nacional a pequeña escala para abordar una de las cuatro dimensiones (por ejemplo, el empoderamiento político o la participación económica).

Utilizan la infografía para basar su plan en la evidencia y alinearlo con objetivos realistas.

Herramientas: Plantillas de Canva o portafolios.

Resultado: Un póster o diapositiva que presenta el plan y sus fundamentos.

4. Preguntas para la reflexión

1. ¿Cuáles son las conclusiones del *Informe sobre la Brecha de Género 2025* que más resuenan en su contexto nacional o institucional?
2. ¿Qué desafíos podrían surgir al interpretar y aplicar las métricas de igualdad de género en la práctica?



3. ¿Cómo podrían los y las estudiantes, el profesorado o los responsables de la formulación de políticas beneficiarse de la comprensión de las dimensiones y las puntuaciones?
4. ¿De qué manera apoya (o no) su institución las políticas o iniciativas inclusivas y con perspectiva de género?

5. Rúbrica de Evaluación (Criterios Básicos)

Criterio	Excelente (4)	Bien (3)	Necesita mejorar (1-2)
Informe sobre la Comprensión de la Brecha de Género	Claro, preciso y conceptualmente sólido	Generalmente preciso con algunos huecos	Comprensión limitada o inexacta
Análisis crítico de datos	Argumentos bien razonados y basados en la evidencia	Funcional, pero carece de integración	Planificación débil o lógica poco clara
Aplicación de ejemplos	Enlaces reflexivos a escenarios o casos reales	Aplicación básica con espacio para profundizar	Carece de relevancia o contexto
Participación y colaboración	Trabajo en grupo activo, respetuoso y reflexivo	Compromiso moderado con las contribuciones	Participación mínima o desconectada

 **¡Ayúdanos a mejorar estos recursos!**

Si ha utilizado este material educativo, le invitamos a completar una breve encuesta (1-2 minutos) y compartir su opinión. Sus comentarios nos ayudarán a mejorar el proyecto GEDIS.

[Califica este recurso](#)