

COLECCIÓN DOCENCIA Y METODOLOGÍA

Cómo evaluar la Competencia Democrática Responsable (CDR) desde una situación de aprendizaje

Un acercamiento al diario de aprendizaje

*Sección de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional del
Institut de Desenvolupament Professional (IDP)*

Autoría

Afonso Mederos, María del Carmen; García Bayón, Israel; Gil Viñas, Mercè;
Gutiérrez Expósito, María Esther; Martínez Sánchez, Joaquín José
(colaborador); Miraglino, Rosana Andrea; Quintana, Gotzon (coordinador);
Vega Badiola, Ana Belén; Witty Pou, Llorenç.

Institut de Desenvolupament Professional – IDP. Universitat de Barcelona

Pg. Vall d'Hebron, 171 (Campus de Mundet)

08035 Barcelona

COLECCIÓN

Docencia y Metodología

EDICIÓN



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Octubre, 2025

Edición y maquetación del texto: Anna Villarroja y Clara Farraró

AMB EL SUPORT DE / CON EL APOYO DE:



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Obra distribuida bajo una licencia CC-BY-NC-SA 4.0. Consulta de la licencia completa en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



© Afonso, M.C, García, I., Gil, M., Gutiérrez, M. E., Martínez, J. J (colaborador), Miraglino, R.A., Quintana, G., Vega, A. B. i Witty, Ll. Cómo evaluar la Competencia Democrática Responsable (CDR) desde una situación de aprendizaje. Un acercamiento al diario de aprendizaje. (Institut de Desenvolupament Professional), 2025. Documento electrónico. [Disponible en: <https://hdl.handle.net/2445/223954>]

URL: <https://hdl.handle.net/2445/223954>

Índice

Introducción. ¿De dónde partimos? ¿Qué es lo que nos preocupa?	6
Portafolio educativo: el Diario de aprendizaje. ¿Qué características tiene y qué nos aporta?	7
Actividades de aprendizaje y evaluación	8
Círculo I: Nuestra escuela	8
Círculo II: Entorno cercano	9
Círculo III: Entorno global	12
Referencias	15

Cómo evaluar la Ciudadanía Democrática Responsable (CDR) desde una situación de aprendizaje

Resumen

Esta publicación es una guía para evaluar la Ciudadanía Democrática Responsable, elaborada por el grupo de trabajo del Instituto de Desarrollo Profesional (IDP) de la Universitat de Barcelona (UB). El documento ha sido producto de la relectura colaborativa de la *Situación de aprendizaje "De la escuela participativa a la sociedad democrática"* (Afonso Mederos y otros, 2024) enfocándose en la evaluación del proceso de aprendizaje.

El método de evaluación propuesto se basa en tres herramientas principales: un portafolio grupal, portafolios biográficos (diarios de aprendizaje) y una rúbrica que se negocia con el alumnado. El fundamento de esta propuesta se basa en las teorías del desarrollo moral de Kohlberg (1992) y de Gilligan (1992), así como en la teoría cognitiva de Bruner (2018).

La guía está organizada en tres "círculos" de actividades que corresponden a diferentes entornos: "nuestra escuela", "entorno cercano" y "entorno global". Cada sección incluye actividades y preguntas de reflexión para ser registradas en el diario de aprendizaje. El objetivo es que los estudiantes evalúen y reflexionen sobre su participación y toma de decisiones, y conecten lo aprendido en el aula con situaciones de la vida real.

Palabras clave

Ciudadanía, evaluación, portafolio, aprendizaje, diario, participación

Sobre la autoría

Autora 1. María del Carmen Afonso Mederos

Licenciada en Filología inglesa por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Catedrática de Enseñanza Secundaria. Imparte docencia en el IES Faro de Maspalomas (Gran Canaria) desde hace décadas, donde ha coordinado y participado en diversos proyectos Erasmus y numerosos proyectos de interculturalidad y ciudadanía global con impacto tanto en el centro educativo como en el municipio. También ha sido durante años vicepresidenta del Consejo Escolar Municipal, desde donde ha impulsado algunos de estos proyectos. Forma parte de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global (Red ECG) desde el 2010. Además de artículos para la Red ECG, ha publicado diversas situaciones de aprendizaje relacionadas con aspectos medioambientales y de ciudadanía global.

CONTACTO: maricarmeninglesfaro@gmail.com

Autor 2. Israel García Bayón

Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor de Filosofía del IES Murillo, de Sevilla, miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global y presidente de la Red Andaluza ECG. Coautor de diferentes propuestas y publicaciones educativas que se recogen en el portal Kaidara¹, entre las que destaca el artículo *Revisión sistemática sobre Educación para una Ciudadanía Global transformadora*, en la revista *RIEJS*².

ORCID 0000-0001-7490-7412

CONTACTO: igarbay721@g.educaand.es

Autora 3. Mercè Gil Viñas

Maestra, licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, Antropología Social y Cultural e Historia, con una amplia trayectoria como orientadora educativa en centros públicos de Educación Secundaria. Ha ejercido de coordinadora de recursos intensivos en el Consorcio de Educación de Barcelona y actualmente presta servicios como técnica docente en el IDP de la Universitat de Barcelona. Es miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

ORCID 0009-0009-7588-4908

CONTACTO: mgil8@xtec.cat

Autora 4. María Esther Gutiérrez Expósito

Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid, investigadora doctoral sobre desarrollo del pensamiento de la Escuela Ibérica de la Paz a través del trabajo *La guerra justa: las teorías hispanoamericanas y su proyección*. Desde hace más de veinticinco años se dedica a la docencia de la Historia, la Geografía y la Historia del Arte en el Colegio Gamio Diana, de los misioneros redentoristas, en Madrid, donde desarrolló la propuesta educativa *Centros Global Cities para el aprendizaje global*, galardonada en la VIII edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”. Miembro del grupo de investigación educativa *GloLABoratorio*, fundado por Miguel Ardanaz. Coautora de las propuestas educativas *Conectando Mundos*³, *La vida en el centro del centro*⁴ y *Ser y saber. Perfil docente para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global*⁵. Miembro de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global, del Movimiento 4.7 y de la Universidad de Buen Vivir.

ORCID 0009-0009-1286-2664

CONTACTO: mestherge@telefonica.net

Autor 5. Joaquín José Martínez Sánchez (colaborador)

Profesor de Lengua española y literatura en Educación Secundaria, licenciada en Lengua española y doctor en Aprendizaje a través de las Narraciones. Ha sido cooperante lingüista en educación para el desarrollo y educador social en comunidades originarias del pueblo Nuu Savi en La Montaña de Guerrero (México) y con familias gitanas en la Cañada Real (Madrid). Ha publicado diversos libros y artículos sobre pedagogía crítica, lingüística y didáctica de las alfabetizaciones múltiples, el último con Andrea Perales Fernández-de-Gamboa, *Pedagogías críticas: una práctica intercultural de las maestras brujas* (2024)⁶. Se ha dedicado a la formación de profesorado como tutor, desde el grado universitario y el máster de enseñanza secundaria, hasta la formación permanente con el INTEF y otros organismos públicos encargados de la transformación digital educativa, como especialista en aprendizaje basado en proyectos y educación expandida. Colabora en redes de aprendizaje docente dedicadas a la educación inclusiva (Colectivo DIME), la educación ecosocial (Teachers for Future Spain) y la educación para la Ciudadanía Global (Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global). Actualmente presta servicios en un centro de educación social inclusiva definido como “centro de difícil desempeño”: el IES Diamantino García Acosta, en un barrio con una de las rentas más bajas de España, Tres Barrios-Amate (Sevilla).

ORCID 0000-0001-9402-2339

CONTACTO: jmarsan379@g.educaand.es

Autora 6. Rosana Andrea Miraglino

Tejedora e hilvanadora socio-comunitaria y en red intercontinental. Acompaña procesos de desarrollo local y comunitario en comunidades urbanas, campesinas e indígenas. Especialista en Gestión Asociada, Planificación Participativa y Prospectiva de Proyectos y Programas Territoriales. Profesora en Educación Pre-escolar y Especial y Nacional de Expresión Corporal. Danzaterapeuta. Gestora de las Artes y la Cultura. Escriba de las voces de los Territorios en artículos para revistas y libros de Economía Social, Centro Integral de Formación en Cooperativismo, entre otras. Directora Ejecutiva de la Fundación Organización Argentina para Sociedades Inclusivas (OASI), impulsa la Escuela Latinoamericana de Economía Social. Activista por la Paz y en Defensa de los derechos humanos y de la naturaleza. Integra el Equipo de Acompañamiento Continental del Movimiento de Cultura Viva Comunitaria en Latinoamérica y el Grupo Impulsor del Movimiento Hermanamientos del Foro Social Mundial de Economías Transformadoras (FSMET). Co-Impulsa el Doctorado Alternativo en Economías Populares y Transformadoras. Fue declarada mujer destacada por la provincia de Buenos Aires, Argentina. Es miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

CONTACTO: rosmiraglino@gmail.com

Autor 7. Gotzon Quintana Vélez (coordinador)

Profesor de Filosofía en el IES Ballonti BHI, de Portugalete, Vizcaya. Ha participado en grupos de trabajo sobre Educación para la paz y derechos humanos, coeducación, convivencia, aprendizaje cooperativo y formación de educadoras y educadores. Es miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

CONTACTO: gotzonqv@gmail.com

Autora 8. Ana Belén Vega Badiola

Licenciada en Filología inglesa y profesora de Lengua inglesa en el País Vasco. Actualmente profesora del ámbito sociolingüístico de diversificación curricular en el Instituto Durango BHI, de Durango (Vizcaya). Fue asesora en el ámbito lingüístico del Berritzegune Basauri-Galdakao (B06) (Centro de servicios y apoyo para la formación del profesorado y la innovación y mejora de la educación). Y también fue asesora de lenguas del Berritzegune Nagusia o Berritzegune Central, y fue parte activa del equipo EUSLE (programa de inmersión lingüística, el objetivo del cual es facilitar el proceso de adquisición de la lengua vehicular de la escuela, el euskera, al alumnado de nueva incorporación en el sistema educativo vasco). Miembro activo de la Red de Educadoras y Educadoras para una Ciudadanía Global.

CONTACTO: abvb66@gmail.com

Autor 9. Llorenç Witty Pou

Educador en valores, actor, facilitador, autor y creador de contenidos y cuentos, con trayectoria en teatro social, educación emocional, teatro foro y proyectos de participación comunitaria. Ha participado como actor profesional en giras teatrales educativas por España, parte de Francia y Portugal, imparte talleres para estudiantes primaria y secundaria (teatro, mindfulness, inglés)⁷, así como formación y dinamización para profesores (inclusividad y cultura de paz, gestión de la eco ansiedad, “Somos Naturaleza”). Publica artículos en medios locales y digitales. Más de 20 años de experiencia en meditación, mindfulness y emociones. Es miembro de la Red de Educadores para una ciudadanía Global, Teachers for future, WEAll Iberia (Economía del Bienestar) y varios movimientos locales y estatales para la transición ecosocial.

CONTACTO: monviuverd@gmail.com

Introducción. ¿De dónde partimos? ¿Qué es lo que nos preocupa?

Estas actividades que os proponemos son el resultado de la relectura colaborativa de la situación de aprendizaje “De la escuela participativa a la sociedad democrática” (Afonso Mederos y otros, 2024) desde la óptica de la evaluación y su importancia en el proceso de aprendizaje. Desde un primer momento, y a lo largo de todo el proceso, donde el eje es el desarrollo competencial de la ciudadanía democrática responsable, queremos evidenciar y compartir para qué vamos a aprender de participación, toma de decisiones y apuesta por la convivencia, la democracia y la equidad.

Las intenciones educativas y los objetivos competenciales de las actividades propuestas en la citada situación de aprendizaje vertebran las actividades de cada uno de los tres círculos y nos van proporcionando oportunidades para ir avanzando en el desarrollo de una cultura democrática que nos mueva a la responsabilidad ciudadana y al posicionamiento consciente ante la diversidad, la inclusión y el bien común. Para ello, se ha adaptado la herramienta de evaluación de las competencias para una ciudadanía democrática responsable (CDR) del Proyecto Democrat⁸, financiado por el programa europeo Horizon Europe.

Encontraréis una propuesta que aspira a ser abierta y que requerirá contextualización y articulación con los momentos y las competencias específicas del área desde la que se pretende visibilizar estos conocimientos, valores y capacidades. Aunque dichas competencias están explicitadas en el perfil de salida de los aprendices, a menudo no se recoge un trabajo sistemático y pausado que fomente el diálogo, la narración de experiencias, la reflexión sobre vivencias y la recopilación de aprendizajes. Estos aprendizajes, que permanecen latentes, pueden recuperarse como herramientas para el ejercicio de la ciudadanía, el análisis, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de alternativas solidarias para el futuro.

Portafolio educativo: el Diario de aprendizaje. ¿Qué características tiene y qué nos aporta?

Se centra en el uso de portafolios autobiográficos: portafolios digitales o diarios de papel en forma de relatos de aprendizaje, con ayuda de guiones para orientar la documentación, la narración y la reflexión.

Las personas mayores de 16 años pueden crear un blog o usar un microblog (Instagram, TikTok), mientras que las menores disponen de editores de páginas web como Google Sites.

Nuestro compañero Joaquín José Martínez Sánchez publicó una colección de artículos sobre los portafolios biográficos, pero ya no están disponibles en la web. Aquí tenéis el material: <https://tuit.cat/N6VVT>.

Esta propuesta se fundamenta en las teorías del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan, así como en la teoría cognitiva de Jerome Bruner, quien concibe la autobiografía como un medio para la construcción de la personalidad y la educación como puerta de acceso a la cultura.

La memoria que configura el aprendizaje a largo plazo no solo necesita de mapas conceptuales y esquemas, sino de un marco de experiencias memorables, que no desaparezcan al terminar el curso, sino que se guarden en una cápsula del tiempo permanente, sin tierra de por medio.

Por tanto, proponemos evaluar nuestra situación de aprendizaje por tres medios:

- Un portafolio grupal y cooperativo para el trabajo en equipos, que conduzca a la creación de un medio de difusión de los productos finales: una web, un podcast y un evento final donde presentarlos, con un nombre impactante.
- Sendos portafolios biográficos de cada participante.
- Rúbrica elaborada con el alumnado, a partir de una lista de cotejo. La rúbrica no se impone, sino que se utiliza como herramienta para negociar, de forma clara y concisa, los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación. A esta rúbrica se añaden indicadores que permiten identificar los distintos niveles de desempeño competencial.

Actividades de aprendizaje y evaluación

¿Qué actividades de nuestra situación de aprendizaje “De la escuela participativa a la sociedad democrática” hemos completado? ¿Cómo lo podríamos hacer?

Círculo I: Nuestra escuela

Tabla 1

<i>Actividad 1</i> <i>Opción A</i>	Mientras estabas en el pequeño grupo, ¿Crees que alguno de tus compañeros quiso imponer su opinión? Si así lo consideras, ¿cómo reaccionaste tú? y tu otro compañero o compañera, ¿actuó como tú? En cualquier ecosistema los seres vivos interactúan entre sí de distintas maneras. Dibuja un espacio, ya sea en la naturaleza, o en un entorno deportivo, o en una fiesta o similar y dibújate a ti y tus otros dos compañeros según como tú te has visto a ti mismo y a ellos. Elige uno de estos entornos. En caso de escoger naturaleza, si quieres puedes identificarte con un ser humano, un animal o incluso con un fenómeno de la naturaleza. Describe cómo te ves a ti mismo y cómo los ves a ellos. ¿De qué manera vuestro modo de actuar ha empeorado o mejorado ese entorno?
<i>Actividad 2</i> <i>Opción B</i>	Nombra algunas situaciones habituales en tu vida donde se toman decisiones que te afectan y di de 1 a 10 cuánto participas en las mismas. Explícalo. Dibuja tres torres o edificios con diez sectores o pisos. Cada una de estas torres está asociada a una parte de tu vida: tu vida familiar, tu vida escolar y tu vida social, con los amigos. Piensa en tres situaciones para cada una de ellas. Por ejemplo, en tu vida familiar, los horarios de las comidas, en tu vida escolar, las optativas o el horario de las clases, y en tu vida social, los planes de los sábados. Dibújate en cada torre en color rojo en el piso que estás según tu grado de participación en estas decisiones, el nivel 1 está abajo, el nivel 10 es el más alto. Además, marca en verde el piso donde te gustaría estar. Explica el porqué de estas decisiones, cómo te sientes respecto a tu grado de participación, si es una situación elegida o impuesta, y qué crees que puedes hacer para cambiar la situación actual. ¿Te gustaría estar en el piso 10 en cada torre? ¿Romperías la torre de otra persona para estar tú en el piso más alto de tu entorno? ¿Alguna de tus torres tiene plantas o sótanos por debajo del suelo?

Fuente: elaboración propia

Círculo II: Entorno cercano

Tabla 2

<i>Actividad 3</i>	Aquí tienes la herramienta que te puede ayudar a recoger las ideas y sentimientos de lo que ha pasado en los diferentes pasos del debate estamos desarrollando en este Círculo II. ¡Recuerda que buscábamos un acuerdo mínimo sin llegar a votar! Ahora, párate un momento y piensa en el proceso, en lo que ha pasado e intenta ver si tiene alguna utilidad para tí. Recoge en tu diario la situación que hemos analizado en grupo. Valoración personal: lee estas preguntas si es que te sirven de ayuda... - ¿Has sido capaz de expresarte con sinceridad y libertad? - ¿Se ha recogido alguna de tus propuestas? - ¿Has descubierto, con la escucha, otros ángulos con los que has cambiado tu posición inicial? - ¿Quién crees que ha tomado parte en la decisión tomada? - ¿Hay margen para cambiar y proponer? - ¿Hay posibilidad de negociación? ...y recoge alguna reflexión o aprendizaje basándote en estas dos pistas: • Personalmente, y viendo lo que había propuesto y comparándolo con lo que en el grupo se ha decidido quisiera decir: (¡apuntalo, por favor!) • ¿Conozco los dos argumentos que hemos propuesto en el grupo? ¿Siento que los hemos elaborado entre todas y todos? (escribo cuáles son y expreso mi opinión)
---------------------------	---

<i>Actividad 4</i>	Continuamos con la reflexión para que tengas pistas para tu diario de aprendizaje. Hemos trabajado en grupo y hemos querido dejar claro que: - para analizar una situación hay que intentar tener datos, tener buena información - hay una diferencia importante entre la primera propuesta y la decisión más pensada - cuando nos ponemos a buscar causas de un problema habría que analizar múltiples factores, intereses e influencias y eso es bastante complejo - en la vida tenemos que hacer un esfuerzo por recoger, consensuar, acordar entre las diferentes propuestas e intereses - en ese proceso no todo el mundo comparte los mismos valores y podemos sentir la exclusión, la injusticia o la imposición - aunque sea costoso, tenemos que actuar y hay mecanismos y herramientas para compartir, tomar decisiones y hacer propuestas - las propuestas se pueden cambiar; todo es negociable. No nos rendimos porque podemos encontrar alternativas - el trabajo en grupo y la búsqueda de ayuda son importantes Formula un par de preguntas que podrías hacer a las y los compañeros sobre esos puntos que acabas de leer y apúntalas, por favor. Por ejemplo: ¿Cuál es el mayor problema hoy: estar desinformada o tener un exceso de información y no saber por dónde tirar?
---------------------------	--

<i>Actividad 5</i>	Te proponemos usar esta herramienta de autoevaluación que valora una de las cuatro dimensiones que el proyecto Democrat ha identificado en el desarrollo de la Competencia Democrática Responsable (CDR): la <u>participación</u>. En este caso, puedes reflexionar sobre <u>¿dónde uso lo aprendido?</u>, <u>¿dónde lo aplico?</u>, <u>¿en qué contexto?</u> y elegir la actitud en que mejor te sientas. Por favor, en cada apartado, elige solo una de las dos opciones y la recoges en tu diario. Si quieres, la puedes modificar o completar. • Solo participo en las cosas que hacemos en el aula porque me es difícil aplicarlo o experimentarlo fuera • Realmente no aplico lo que aprendo en el aula fuera de ella, ni pienso en la importancia de la justicia y de ayudar a los demás fuera de la escuela • Principalmente aprendo y pruebo cosas en la escuela; todavía no en situaciones reales de mi vida • A veces trato de usar lo que aprendo fuera del aula y , alguna vez, pienso en cómo la justicia y ayudar a los demás serían importantes fuera de la escuela • Estoy empezando a utilizar lo que aprendo en el aula en casa y en mi comunidad • Estoy aprendiendo a conectar lo que aprendemos y trabajamos en la escuela con el mundo real y, a veces, pienso en cómo aplicar la justicia y la ayuda a las demás personas de manera global • Busco activamente oportunidades para usar mis habilidades en la vida real, tanto en mi alrededor como a nivel más global porque para eso me sirve la escuela • Trato de aplicar lo aprendido y soy persona activista comprometida en la escuela, en alguna organización (fuera o dentro de la escuela) o en alguna campaña porque tengo clara la conexión ¿Podrías explicar en tu portafolio por qué has elegido ese, o qué te falta de las otras actitudes, o qué cogerías de otra actitud para completar la que has escogido?
---------------------------	--

Fuente: elaboración propia

Círculo III: Entorno global

Tabla 3

<i>Actividad 6</i>	Seguimos elaborando nuestro diario de aprendizaje en el que recogemos nuestras impresiones de lo que hemos experimentado a la hora de poner en práctica las actividades de este círculo. Cuando concluyamos la <i>ACTIVIDAD 1- ¿Cómo afecta el cambio climático a tu generación?</i> Recoge a través de una reflexión, unas palabras significativas, una imagen o una expresión artística las conclusiones a las que has llegado o hemos llegado en respuesta a esa pregunta ¿Podrías explicar en tu portafolio por qué has elegido ese, o qué te falta de las otras actitudes, o qué cogerías de otra actitud para completar la que has escogido?
<i>Actividad 7</i>	Ahora, retomamos la <i>ACTIVIDAD 2- Creamos comisiones de investigación. Te proponemos elaborar una pequeña memoria de esta experiencia</i>. Te sugerimos diferentes preguntas para que te orienten. - ¿Qué has aprendido? - ¿Te ha resultado difícil conseguir información veraz? ¿Cómo has comprobado la veracidad de las fuentes? - ¿Cómo te ha resultado el tener que trabajar con otros? ¿Ha sido inspirador? ¿Has podido participar todo lo que deseabas? ¿Te has sentido escuchada, escuchado, y te han tenido en cuenta? - ¿Consideras positivo el trabajo en grupo porque avanzamos más cuando somos varias las personas que buscamos respuestas, hacemos propuestas y nos comprometemos juntas?

<i>Actividad 8</i>	<i>ACTIVIDAD 3, 4 y 4 bis.- Hacemos propuestas enmarcadas en nuestra propia vida. Las llevamos a la Asamblea y creamos cultura ecosocial.</i> Muestra de forma gráfica o redactada o con palabras claves el proceso por el que has transmitido la investigación realizada, has recibido los mensajes de los colectivos y os habéis puesto de acuerdo para hacer las propuestas concretas. En la segunda parte, - podrías hacer entrevistas a los portavoces: ¿cómo te has sentido al llevar las propuestas del grupo? ¿Te has sentido escuchado? ¿Han sido originales las propuestas que llevabais? ¿Ha sido posible el acuerdo? - y a los y las que han estado en un grupo dinamizador: ¿Piensas que las y los portavoces representan y comunican fielmente los acuerdos que habéis tomado en el grupo? ¿Te ha costado elegir en cuál estar? ¿Por qué? ¿Has sido escuchado y has podido participar? ¿Te has implicado en las acciones del grupo? ¿Estás satisfecho con ellas? ¿Crees que son útiles y cumplen con los propósitos establecidos?
<i>Actividad 9</i>	Seguimos con la <i>ACTIVIDAD 5-Votación y programa</i> ¿Has podido identificar bien todas las propuestas y te parece adecuado el formato en el que se han presentado? ¿Ha sido posible un debate con la participación de todo el mundo y piensas que se han podido mejorar con el debate e identificar aquellas que son más acertadas y las que más os comprometen? ¿Te parece que el procedimiento recoge bien las propuestas que tienen mayor acuerdo? Recógelo, por favor, en tu diario de manera resumida. ¿Podrías explicar en tu portafolio por qué has elegido ese, o qué te falta de las otras actitudes, o qué cogerías de otra actitud para completar la que has escogido?
<i>Actividad 10</i>	Nos detenemos a reflexionar un momento sobre la <i>ACTIVIDAD 6- Plan de impacto y seguimiento</i> ¿Crees que se ha cumplido el objetivo marcado de pasar a la acción? ¿En qué medida te compromete a llevar a cabo las acciones propuestas? ¿Y compromete a los demás? ¿Piensas que es una buena forma de hacer que las personas nos impliquemos y logremos responder a la emergencia climática de verdad? Recógelo, por favor, en tu diario de manera resumida.

Actividad 11

En varias ocasiones te preguntamos acerca de cómo te sientes respecto a tu participación en las diferentes actividades. Para valorarlo te puedes apoyar en este cuestionario que pretende que analices con calma la deliberación, una de las dimensiones de la Competencia Democrática Responsable (CDR). En este caso, analizo ¿cómo veo las cosas? (mis valores, mi visión del mundo, mi actitud...)

Por favor, elige solo una de las cuatro opciones y la recoges en tu diario. Si quieres, la puedes modificar o completar

- Pienso que mi opinión no es tenida en cuenta y tiendo a pensar en lo que quiero decir y no escucho a las demás personas
- En general, no me siento libre a la hora de expresar mis ideas y no tengo en cuenta lo que dicen los otros en una conversación
- Me cuesta llegar a acuerdos con las demás personas

- En conversaciones de pocas personas puedo intervenir con confianza y me puedo concentrar mejor en lo que dicen las demás personas
- Considero que en grupos es más fácil participar libremente y sólo los que saben comunicar lo hacen en público
- Los acuerdos son importantes, pero a pesar de hacer el esfuerzo es difícil conseguirlos

- Me esfuerzo en intervenir y expresar mis opiniones y en tener en cuenta las de las demás personas, especialmente, las de aquellas que no son escuchadas
- Considero que toda persona debe tener la oportunidad de decir lo que piensa, de forma respetuosa y de ser escuchada, aunque yo no esté de acuerdo con ella
- Es importante encontrar puntos de acuerdo con las personas en la medida de lo posible

- Creo que es imprescindible expresar de forma respetuosa mis opiniones y que sean tenidas en cuenta, de la misma manera que lo sean las de las demás personas. Procuro que aquellas personas que suelen intervenir menos lo hagan
- Considero que se deben dar las condiciones para que todas las personas tengan la oportunidad de decir lo que piensan, de forma respetuosa y de ser escuchadas, aunque no esté de acuerdo con ellas
- Es importante comprender las razones que hay detrás de las opiniones de la gente y tener empatía para crear un sentido de comprensión y conexión y así conseguir llegar a acuerdos con todas las personas

¿Por qué elegí esta descripción? Explícalo en tu portafolio con algunos ejemplos.

Fuente: elaboración propia

Referencias

Afonso Mederos, María del Carmen; García Bayón, Israel; Gil Viñas, Mercè; Gutiérrez Expósito, María Esther; López Fernández-Asenjo, Flor; Martínez Sánchez, Joaquín José; Quintana Vélez, Gotzon; Sebastián Gil, Isabel; Vega Badiola, Ana Belén (2024). *Situación de aprendizaje “De la escuela participativa a la sociedad democrática”. Una propuesta didáctica para Educación Secundaria y Ciclo Superior de Educación Primaria*. Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Desenvolupament Professional). Documento electrónico. [Disponible en: <https://hdl.handle.net/2445/213402>]

Bruner, Jerome S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata. [Disponible en: <https://tuit.cat/IzPtW>]

Gilligan, Carol (1992). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo moral femenino*. México: Fondo de Cultura Económica. [Disponible en: <https://tuit.cat/o79u7>]

Kohlberg, Lawrence (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer. [Disponible en: https://fliphtml5.com/yvxco/nymv/Kohlberg%2C_Lawrence__Psicolog%C3%ADa_Del_Desarrollo_Moral_%282008%29_%281%29/]

Notas finales

¹ www.kaidara.org

² Rodríguez-Izquierdo, R. M., & García Bayón, I. (2024). Revisión Sistemática sobre Educación para una Ciudadanía Global Transformadora. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 13(1), 171-186. <https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.1.009>

³ <https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/recursos/pag-web/programas-planes/conectando.html>

⁴ <https://www.kaidara.org/recursos/la-vida-en-el-centro-del-centro/>

⁵ <https://intered.org/es/recursos/ser-y-saber-perfil-docente-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-global>

⁶ Martínez Sánchez, J.J & Perales Fernández-de-Gamboa, A. (2024): *Pedagogías bárbaras: La práctica intercultural de las maestras-brujas*. Barcelona: Ed. Octaedro.

⁷ www.monviu.org

⁸ <https://democrat-horizon.eu/>