



**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**

Referencia del proyecto: 2024-1-ES01-KA220-HED-
000246558



Co-funded by
the European Union

¿Qué datos están recopilando?

Perspectivas inclusivas en la investigación con enfoque de género

Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la ayuda pueden ser consideradas responsables de ellos.





GEDIS - Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Referencia del proyecto: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558



Co-funded by
the European Union

GEDIS

Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Guía didáctica de los REA

Barcelona, 15/06/2025



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



KÄRNTEN
University of
Applied Sciences



University of Zadar
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |



Citación: Boté-Vericad, Juan-José, Thomas Mandl, Stefan Dreisiebner, Lamija Silajdžić, Martina Dragija, Magdaléna Lapúniková, and Boris Badurina. 2025. What data are you collecting? Inclusive Perspectives in Gender-Focused Research. DOI: [10.5281/zenodo.15397953](https://doi.org/10.5281/zenodo.15397953). Traducido por Juan-José Boté, Ana Villarroya, Maddalena Fedele, Carolina Martín, Concepción Fuentes Moreno, Ruth Contreras-Espinosa, Mari Vállez y Lydia Sánchez. DOI: [10.5281/zenodo.15666130](https://doi.org/10.5281/zenodo.15666130)



**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**

Referencia del proyecto: 2024-1-ES01-KA220-HED-
000246558



Co-funded by
the European Union



Acerca de esta guía

Esta guía está destinada principalmente al **personal docente**, pero también puede ser utilizada por **bibliotecarios y estudiantes**. Los **bibliotecarios** pueden utilizarlo para apoyar las sesiones de formación o integrarlo en las actividades de alfabetización informacional. Los **estudiantes** pueden beneficiarse de él para el aprendizaje autodirigido, el desarrollo de proyectos o las discusiones grupales sobre métodos de investigación inclusivos.

1. Finalidad de los REA

Este Recurso Educativo Abierto (REA) está diseñado para ayudar a las comunidades académicas a comprender cómo recopilar datos sociodemográficos de una manera inclusiva, ética y metodológicamente sólida. Como complemento a los objetivos del proyecto GEDIS, destaca los factores relacionados con el género y los entornos interseccionales. Está destinado a ser aplicado en varios campos de la educación superior, particularmente en Bibliotecología y Ciencias de la Información (LIS).

2. Objetivos de aprendizaje

Al final de la sesión, los participantes podrán:

- a) Explique el propósito de la recopilación de datos sociodemográficos inclusivos.
- b) Identificar y definir categorías clave (por ejemplo, identidad de género, etnia, discapacidad).
- c) Formular preguntas inclusivas y respetuosas para la recolección de datos.
- d) Comprender las consideraciones éticas en el manejo de datos confidenciales.
- e) Reflexionar sobre las implicaciones de estos principios para la investigación, la docencia o el diseño de servicios.



3. Uso sugerido en el aula

Presenta la infografía como un punto de entrada visual al tema.

Analice cada sección (¿Por qué recopilar? ¿Cómo preguntar? ¿Categorías clave? ¿Ética? ¿Uso?).

Vincule la infografía a las necesidades reales de recopilación de datos (por ejemplo, evaluaciones de cursos, encuestas a la biblioteca).

Actividad 1: Evaluar un formulario de recopilación de datos

Los participantes revisan un formulario existente (comentarios sobre el curso, solicitud, etc.) e identifican:

- Lenguaje no inclusivo u opciones binarias.
- Falta de categorías o frases que limitan la autoidentificación.
- Preocupaciones éticas (por ejemplo, respuestas forzadas, falta de anonimato).

Resultado: Una lista de verificación o un breve informe con sugerencias de mejora.

Actividad 2: Rediseñar preguntas inclusivas

En grupos pequeños, los participantes reescriben las preguntas demográficas tradicionales para hacerlas inclusivas.

Centro de atención:

- Identidad de género (más allá de hombre/mujer).



- Origen étnico (autoidentificación abierta).
- Discapacidad (estado funcional en lugar de términos médicos).

Herramientas: Post-its, PDFs editables, documentos compartidos.

Actividad 3: Crear una micropolítica para la recopilación de datos

Cada grupo propone breves lineamientos internos para la recolección de datos sociodemográficos inclusivos y éticos.

Resultado: Presentación de una diapositiva o póster.

4. Preguntas para la reflexión

- a) ¿Por qué es importante incluir variables de género y diversidad en la recolección de datos?
- b) ¿Cuáles son los riesgos de usar categorías binarias o excluyentes?
- c) ¿Cómo pueden las instituciones garantizar que la recopilación de datos respete tanto la ética como la inclusión?

5. Rúbrica de Evaluación (Criterios Básicos)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Necesita mejorar (1-2)
Comprensión de los datos inclusivos	Demuestra una comprensión profunda de conceptos y categorías.	Muestra comprensión básica con poca confusión.	Malinterpreta u omite ideas clave.
Razonamiento ético	Gran atención a la confidencialidad y al consentimiento.	Generalmente apropiado con espacios menores.	Consideraciones éticas mal abordadas.



**GEDIS - Gender Diversity in Information Science:
Challenges in Higher Education**

Referencia del proyecto: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558



Co-funded by
the European Union

Diseño de preguntas inclusivas	Las preguntas son respetuosas, claras y cubren categorías clave.	Se utilizaron algunas frases inclusivas, con margen de mejora.	Las preguntas son binarias o carecen de inclusión.
Participación y colaboración	Se relaciona activamente con sus compañeros y contribuye de manera significativa.	Participa ocasionalmente y ofrece aportes relevantes.	Rara vez participa o carece de concentración.

✅ ¡Ayúdanos a mejorar estos recursos!

Si ha utilizado este material educativo, lo invitamos a completar una breve encuesta (1-2 minutos) y compartir su opinión. Sus comentarios nos ayudan a mejorar el proyecto GEDIS.

[Califica este recurso](#)