



GEDIS - Diversidade de Género em Ciência da Informação:

Desafios no Ensino Superior

Referência do projeto: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558

<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

Que dados está a recolher?

Perspetivas inclusivas na investigação com enfoque de género

Cofinanciado pela União Europeia. As opiniões e os pontos de vista expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não refletem necessariamente os da União Europeia ou do Serviço Espanhol para a Internacionalização da Educação (SEPIE). Nem a União Europeia nem a entidade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas.





**GEDIS - Diversidade de Género em Ciência da Informação:
Desafios no Ensino Superior**
Referência do projeto: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558
<https://ub.edu/GEDIS>



GEDIS

Diversidade de Género em Ciência da Informação:

Desafios no Ensino Superior

Guia Didático de REA

Coimbra, 15/05/2025



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



KÄRNTEN
University of
Applied Sciences



University of Zadar
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |



Citação: Boté-Vericad, Juan-José, Thomas Mandl, Stefan Dreisiebner, Lamija Silajdžić, Martina Dragija, Magdaléna Lapúniková, and Boris Badurina. 2025. What data are you collecting? Inclusive Perspectives in Gender-Focused Research. DOI: [10.5281/zenodo.15397953](https://doi.org/10.5281/zenodo.15397953). Traduzido por Liliana Isabel Esteves Gomes e Juan-José Boté-Vericad. DOI: [10.5281/zenodo.15564110](https://doi.org/10.5281/zenodo.15564110)



Sobre este Guia

Este guia destina-se principalmente ao **peçoal docente**, mas também pode ser usado por **bibliotecários(as) e estudantes**. **Os(as) bibliotecários(as)** podem utilizá-lo para apoiar sessões de formação ou integrá-lo em atividades de literacia da informação. **Os estudantes** podem beneficiar dele para aprendizagem autónoma, desenvolvimento de projetos ou discussões em grupo sobre métodos de investigação inclusivos.

1. Objetivo do REA

Este Recurso Educativo Aberto (REA) foi concebido para apoiar as comunidades académicas na compreensão de como recolher dados sociodemográficos de uma forma inclusiva, ética e metodologicamente correta. Complementando os objetivos do projeto GEDIS, destaca os fatores relacionados com o género e os contextos interseccionais. Destina-se a ser aplicado em diversos domínios do ensino superior, nomeadamente em Ciência da Informação (CI).

2. Objetivos de aprendizagem

No final da sessão, os participantes serão capazes de:

- a) Explicar o objetivo da recolha de dados sociodemográficos inclusivos.
- b) Identificar e definir categorias-chave (por exemplo, identidade de género, etnia, deficiência).
- c) Formular perguntas inclusivas e respeitosas para a recolha de dados.
- d) Compreender as considerações éticas no tratamento de dados sensíveis.
- e) Refletir sobre as implicações destes princípios para a investigação, o ensino ou a conceção de serviços.



3. Sugestão de utilização na sala de aula

Apresente a infografia como um ponto de partida visual para o tema.

Discuta cada secção (Por que recolher? Como perguntar? Categorias-chave? Ética? Utilização?).

Associe a infografia a necessidades reais de recolha de dados (por exemplo, avaliações de cursos, inquéritos na biblioteca).

Atividade 1: Avaliar um formulário de recolha de dados

Os participantes analisam um formulário existente (feedback do curso, candidatura, etc.) e identificam:

- Linguagem não inclusiva ou opções binárias.
- Categorias em falta ou frases que limitam a autoidentificação.
- Preocupações éticas (por exemplo, respostas forçadas, falta de anonimato).

Output: Uma lista de verificação ou um breve relatório com sugestões de melhoria.

Atividade 2: Redesenhar perguntas inclusivas

Em pequenos grupos, os participantes reescrevem perguntas demográficas tradicionais para torná-las inclusivas.

Foco:

- Identidade de género (para além de masculino/feminino).
- Origem étnica (auto-identificação aberta).
- Deficiência (estado funcional e não termos médicos).



Ferramentas: Post-its, PDFs editáveis, documentos partilhados.

Atividade 3: Criar uma micropolítica para a recolha de dados

Cada grupo propõe breves orientações internas para uma recolha de dados sociodemográficos inclusiva e ética.

Saída: Apresentação de diapositivo/slide ou poster.

4. Questões para reflexão

- a) Por que é que é importante incluir variáveis de género e diversidade na recolha de dados?
- b) Quais são os riscos da utilização de categorias binárias ou de exclusão?
- c) Como é que as instituições podem garantir que a recolha de dados respeita tanto a ética como a inclusão?

5. Rubrica de Avaliação (critérios básicos)

Critério	Excelente (4)	Bom (3)	Precisa melhorar (1-2)
Compreensão de dados inclusivos	Demonstra uma compreensão profunda dos conceitos e categorias.	Demonstra uma compreensão básica com ligeira confusão.	Interpreta mal ou omite ideias-chave.
Raciocínio ético	Grande atenção à confidencialidade e ao consentimento.	Geralmente adequado, com pequenas lacunas.	Considerações éticas mal abordadas.



Conceção de perguntas inclusivas	As perguntas são respeitosas, claras e abrangem as principais categorias.	Utiliza algumas frases inclusivas, que podem ser melhoradas.	As perguntas são binárias ou não são inclusivas.
Participação e Colaboração	Envolve-se ativamente com os colegas e contribui de forma significativa.	Participa ocasionalmente e dá contributos relevantes.	Raramente participa ou não se concentra.

 **Ajude-nos a melhorar estes recursos!**

Se utilizou este material didático, convidamo-lo a preencher a um breve inquérito (1-2 minutos) e a partilhar a sua opinião. O seu contributo ajuda-nos a melhorar o projeto GEDIS.

[Classifique este recurso](#)