



GEDIS - Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558

<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

Guía Didáctica – Método Delphi en la Investigación Académica

Co-funded by the European Union. The opinions and views expressed are solely those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.





GEDIS - Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Project Reference: 2024-1-ES01-KA220-HED-000246558

<https://ub.edu/GEDIS>



Co-funded by
the European Union

GEDIS

Gender Diversity in Information Science:

Challenges in Higher Education

Guía didáctica para el uso del OER

Barcelona, 25/04/2025



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



KÄRNTEN
University of
Applied Sciences



University of Zadar
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |



Citación: Boté-Vericad, Juan-José, Sylvia Jaki, Stefan Dreisiebnner, Dzejla Khattab, Zrinka Džoić, Michaela Dombrovská, and Kornelija Petr Balog. 2025. *El Método Delphi en la Investigación Académica*. DOI: [10.5281/zenodo.15260706](https://doi.org/10.5281/zenodo.15260706). Traducido por Juan-José Boté, Ana Villarroja, Maddalena Fedele, Carolina Martín, Concepción Fuentes Moreno, Ruth Contreras-Espinosa, Mari Vállez y Lydia Sánchez. DOI: [10.5281/zenodo.15284153](https://doi.org/10.5281/zenodo.15284153).



1. Propósito de este Recurso Educativo Abierto (REA)

Este Recurso Educativo Abierto (REA: OER en inglés) está diseñado para apoyar al profesorado en la introducción del Método Delphi como herramienta estructurada para recopilar aportes de personas expertas en la investigación académica. Facilita la reflexión sobre cómo aplicar el consenso experto en el desarrollo curricular, el diseño de políticas y la toma de decisiones institucionales, especialmente en contextos con perspectiva de género.

2. Objetivos de Aprendizaje

Al final de la sesión, el estudiantado será capaz de:

- Comprender el proceso Delphi de 3 rondas y sus características clave.
- Identificar contextos y preguntas de investigación adecuados para su uso.
- Diseñar un estudio Delphi básico con rondas, panel experto y herramientas.

3. Sugerencias para el Aula

- Presentar la infografía como una visión general paso a paso del método.
- Pedir al estudiantado que describa cada ronda y su función.
- Formar grupos pequeños para diseñar una propuesta de estudio Delphi..

4. Actividades Sugeridas

Actividad 1 – Diseñar un Estudio Delphi

El estudiantado trabaja en equipos para identificar un problema real aplicable al método. Definen el panel experto, redactan preguntas abiertas para la Ronda 1 y diseñan cómo priorizar y confirmar las respuestas.

Producto: propuesta de investigación o infografía.



Actividad 2 – Debate sobre el Método Delphi

A partir de escenarios reales o ficticios, se debate sobre ventajas y limitaciones del método en investigación y políticas.

Formato: mesa redonda o debate estructurado con roles asignados.

Activity 3 - Simulación de una Ronda Delphi

En clase, simular una ronda utilizando formularios o post-its para recoger y priorizar ideas de forma anónima.

Herramientas: Microsoft Forms, Mentimeter o materiales analógicos.

5. Preguntas para la Reflexión

1. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar el Método Delphi en la investigación?
2. ¿En qué campos o tipos de preguntas es más adecuado este método?
3. ¿Cómo contribuye el anonimato a la calidad del consenso experto?

6. Rúbrica de Evaluación (Criterios Básicos)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Necesita Mejora (1–2)
Comprensión del Método	Explica claramente las 3 rondas con detalle preciso.	Explica la mayoría de los pasos con alguna confusión.	Demuestra comprensión limitada o poco clara.
Diseño del Estudio	Estructurado y adecuado al método.	Diseño aceptable con algunas limitaciones.	Definición pobre o sin lógica metodológica.



Participación en la Actividad	Participa activamente con ideas bien fundamentadas.	Participa ocasionalmente con comentarios relevantes.	Participa poco o pierde el enfoque del tema.
Aplicación de Conceptos	Aplica los conceptos de forma crítica a casos reales o hipotéticos.	Aplica conceptos con cierta profundidad.	Dificultad para conectar teoría y práctica.

 ¡Ayúdanos a mejorar!

Si has utilizado este recurso educativo, te invitamos a evaluarlo respondiendo a un breve formulario (1–2 minutos). Tu opinión nos ayuda a mejorar la calidad y el impacto del proyecto GEDIS.

[Evalúa el recurso](#)